

### **IDENTIFICAÇÃO**

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Oficina de Projetos I**

Semestre: 2017/2

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 6h Carga horária prática: 24h

Créditos: 2

Área temática: PSICLIN

Código da disciplina: 104166

Professora: Elisa Kern de Castro

### **EMENTA**

Etapas da pesquisa – do Projeto ao Relatório Final; construção do objeto de estudo; elaboração de Pré-Projeto de Pesquisa e do Relatório Final.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- A opção por um tema de pesquisa, e a construção do objeto e do problema da investigação;
- O Projeto da Investigação;
- O significado e as implicações da revisão bibliográfica;
- Delineamento do estudo – coerência e articulação com a fundamentação teórica e o objeto de estudo.
- As questões éticas da pesquisa.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. **Manual de estilo da APA**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

BRAGA, José Luiz. Para começar um projeto de pesquisa. **Comunicação & Educação**, [S.l.], v. 10, n. 3, p. 288-296, 2005.

BRASIL. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. **Resolução nº 466, de 12 de dezembro de 2012**. Disponível em:

<<http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2012/Reso466.pdf>>. Acesso em: 30 de ago. 2017.

BRASIL. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. **Resolução nº 510, de 07 de abril de 2016**. Disponível em: <<http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/Reso510.pdf>>. Acesso em: 30 ago. 2017.

BREAKWELL, Glynis. M. et al. **Métodos de pesquisa em psicologia**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

CRESWELL, John. W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

KOLLER, S. H.; COUTO, M. C. P de P.; HOHENDORFF, J. V. (Org.). **Manual de produção científica**. Porto Alegre: Penso, 2014. (Série Métodos de Pesquisa).

SHAUGHNESSY, John; ZECHMEISTER, Eugene; ZECHMEISTER, Jeanne. **Metodologia de pesquisa em psicologia**. São Paulo: McGraw Hill, 2012.

VIEIRA, Sônia; HOSSNE, William Saad. **Metodologia científica para a área da saúde**. [S.l]: Elsevier Brasil, 2015.

## **AVALIAÇÃO**

Será baseada nos seguintes critérios:

- a) Exercícios (Fichas de leitura; 1ª versão Introdução e 1ª versão Revisão de Literatura): 3 pontos, 1 por trabalho;
- b) Pré-Projeto contendo: 1) Introdução; 2) Revisão de Literatura; 3) Definição do Problema de Pesquisa; 4) Definição do(s) Objetivo(s); 5) Apresentação do projeto: 7 pontos

### **IDENTIFICAÇÃO**

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Prática Clínica**

Semestre: 2017/2

Carga horária total: 60h

Créditos: 4

Área temática: Psicologia Clínica

Código da disciplina: 092727

Professora: Fernanda Serralta

### **EMENTA**

Pesquisa-intervenção; desenvolvimento de atividade relacionada às práticas clínicas articulada ao tema da dissertação; trabalho de campo.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Elaboração do Plano de Prática Clínica, em consonância ao projeto de pesquisa;

Aprovação do Plano de Prática Clínica pelo Colegiado do Programa;

Desenvolvimento da Atividade;

Elaboração do Relatório da Prática Clínica, ou de Artigo que sintetize a experiência.

### **BIBLIOGRAFIA**

BARKER, Chris; PISTRANG, Nancy; ELLIOTT, Robert. **Research methods in clinical psychology**: an introduction for students and practitioners. Chichester: John Wiley & Sons, 2015.

CASTONGUAY, Louis G.; PINCUS, Aaron L.; MCALEAVEY, Andrew A. Practice research network in a psychology training clinic: building an infrastructure to foster early attachment to the scientific-practitioner model. **Psychotherapy Research**, [S.l.], v. 25, n. 1, p. 52-66, 2015.

FÉRES-CARNEIRO, Terezinha. Pesquisa e prática clínica: construindo articulações teóricas. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, Porto Alegre, v. 21, n. 3, p. 349-355, 2008.

KAZDIN, Alan E. Evidence-based treatment and practice: new opportunities to bridge clinical research and practice, enhance the knowledge base, and improve patient care. **American psychologist**, [S.l.], v. 63, n. 3, p. 146, 2008.

RAMIRES, V. R. R.; BENETTI, S. P. C. Pesquisa-intervenção na clínica psicológica da infância e da adolescência. In: CASTRO, Lúcia Rabello de; BESSET, Vera Lopes (Org.). **Pesquisa-intervenção na infância e juventude**. Rio de Janeiro: NAU, 2008. p. 587-613.

READY, Rebecca E.; VEAGUE, Heather Barnett. Training in psychological assessment: current practices of clinical psychology programs. **Professional Psychology: Research and Practice**, [S.l], v. 45, n. 4, p. 278-282, 2014.

SOUTHAM-GEROW, Michael A.; MCLEOD, Bryce D. Advances in applying treatment integrity research for dissemination and implementation science: introduction to special issue. **Clinical Psychology: Science and Practice**, [S.l], v. 20, n. 1, p. 1-13, 2013.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será baseada na elaboração de um Relatório que deverá incluir uma análise crítica a respeito da prática clínica realizada ou na produção de um Artigo que deverá abranger esse mesmo enfoque.

### **IDENTIFICAÇÃO**

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Clínica da Violência**

Semestre: 2017/2

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: PSICLIN

Código da disciplina: 092732

Requisitos de matrícula: Não há.

Professor: Ilana Andretta e Janine Monteiro

### **EMENTA**

Diferentes leituras sobre as determinações da violência; as várias formas de expressão da violência; Clínica e Direitos Humanos.

### **OBJETIVOS**

- Conceituar e problematizar as diferentes formas de violência;
- Refletir sobre a legislação, as normativas e os sistemas de garantias de direitos humanos no Brasil;
- Analisar estratégias de intervenções clínicas em relação ao sofrimento decorrente da violência.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- A violência sob diferentes perspectivas
- Neurobiologia do comportamento agressivo
- Pesquisas sobre agressividade e violência
- Os Direitos Humanos no Brasil e a violência
- Drogas e Violência
- Perspectivas atuais em violência doméstica
- Maus tratos na infância e adolescência
- Consequências do abuso sexual na infância e adolescência
- Violência e Mulheres

- Violência na Escola e no Trabalho
- Intervenções clínicas na violência

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ANDRADE, S. S. Relação entre violência física, consumo de álcool e outras drogas e bullying entre adolescentes escolares brasileiros. **Cadernos de Saúde Pública**, [S.l.], v.28, n.9, p. 1725-1736, 2012.

ANDRETTA, I.; LIMBERGER, J.; SCHNEIDER, J. Social skills in crack users: differences between men and women. **Psicol. Refl. Crítica**, [S.l.], v. 29, n.3, p.45-51, 2016.

FALCKE, D. et al. Violência conjugal: um fenômeno interacional. **Contextos Clínicos**, [S.l.], v. 2, n. 2, p. 81-90, 2009.

JACOBY, A. R.; MONTEIRO, J. K. Mobbing of working students. **Paidéia**, [S.l.], v. 24, n. 57, p. 39-47, 2014.

MALTA, D. C. et al. Bullying em escolares brasileiros: análise da Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE 2012). **Revista Brasileira de Epidemiologia**, [S.l.], p. 92-105, 2014. Suplemento PeNSE

MELLO, A. F. et al. Exposure to maltreatment and urban violence in children working on the streets in São Paulo, Brazil: factors associated with street work. **Revista Brasileira de Psiquiatria**, [S.l.], v. 36, p. 191-198, 2014.

MINAYO, M. C.; SOUZA, E. R. (Org.). **Violência sob o olhar da saúde: a infrapolítica da contemporaneidade brasileira**. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2003.

OLIVEIRA, R. P. de; NUNES, M. de O. Violência relacionada ao trabalho: uma proposta conceitual. **Saude Soc.**, São Paulo, v. 17, n. 4, p. 22-34, 2008.

SOBOLL, L. A. P. (Org.). **Violência psicológica e assédio moral no trabalho: pesquisas brasileiras**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.

SOUZA, L de; TRINDADE, Z. A. (Org.). **Violência e exclusão: convivendo com paradoxos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

WIDOMA, C. S.; CZAJAA, S.; DUTTON, M. A. Child abuse and neglect and intimate partner violence victimization and perpetration: a prospective investigation. **Child Abuse & Neglect**, [S.l.], v. 38, p. 650-663, 2014.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação da disciplina será feita pela participação do aluno nos seminários em aula, por uma resenha crítica sobre um artigo de própria escolha sobre o tema da dissertação que seja abarcado pela disciplina e pela apresentação em aula sobre o mesmo.

### **IDENTIFICAÇÃO**

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Prevenção e Promoção de Saúde Mental**

Semestre: 2017/2

Carga horária total: 30h

Créditos: 2 créditos

Área temática: Psicologia Clínica

Código da disciplina: 104467

Requisitos de matrícula: Não há

Professoras: Janine Monteiro e Ilana Andretta

### **EMENTA**

Prevenção e promoção da saúde mental no campo da Psicologia Clínica; fatores de risco e fatores de proteção da saúde; estratégias de prevenção em saúde mental; vulnerabilidades e resiliência; pesquisa, promoção e prevenção da saúde mental ao longo do ciclo vital.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Fatores de risco, de proteção, vulnerabilidades e resiliência
- Conceitos de prevenção e de promoção em saúde mental
- Constituição psíquica e os processos de desenvolvimento humano
- Possibilidades de pesquisa e intervenção clínica no âmbito da prevenção e promoção em saúde mental

### **BIBLIOGRAFIA**

CLARCKE, A. M.; KUOSMANEN, T.; BARRY, M. A systematic review of online youth mental health promotion and prevention interventions. **Journal of Youth Adolescence**, [S.l.], v. 44, p. 90-113, 2015.

FERREIRA NETO, J. L. A atuação do psicólogo no SUS: análise de alguns impasses. **Psicologia Ciência e Profissão**, São Paulo, v. 30, n. 2, p. 390-403, 2010.

GOMES, C DE M.; HORTA, N DE C. Promoção de saúde do adolescente em âmbito escolar. **Revista de APS**, [S.l.], v. 13, n. 4, p. 486-499, 2011.

HAYES, J.; MAUGHAN, D.; GRANT-PETERKIN, H. Interconnected or disconnected: promotion of mental health and prevention of mental disorder in the digital age. **The British Journal of Psychiatry**, [S.l.], v. 208, p. 205-207, 2016.

MARCON, C.; OLIVEIRA, L. D. B.; VIEIRA, V. Intervenção psicológica e prevenção da saúde mental na relação mãe-criança. **Revista de Ciências Humanas**, [S.l.], v. 43, n. 1, p. 201-214, 2009.

MONTEIRO, J. K. Prevenção e promoção da saúde do trabalhador. In: VIEIRA, F de O.; MENDES, A. M.; MERLO, A. R. C. **Dicionário crítico de gestão e psicodinâmica do trabalho**. Curitiba: Juruá, 2013. p. 293-296.

MURTA, S. G. Programas de prevenção a problemas emocionais e comportamentais em crianças e adolescentes: lições de três décadas de pesquisa. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, [S.l.], v. 20, n. 1, p. 1-8, 2007.

POLETTI, M.; KOLLER, S. H. Contextos ecológicos: promotores de resiliência, fatores de risco e de proteção. **Estudos de Psicologia**, [S.l.], v. 25, n. 3, p. 405-416, 2008.

TOLAN, P. Future directions for positive development intervention research. **Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology**, [S.l.], v. 43, n. 4, p. 686-694, 2014.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

KUPFER, M. C. M. et al. Predictive value of clinical risk indicators in child development: final results of a study based on psychoanalytic theory. **Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental**, São Paulo, v. 12, n. 1, p. 45-58, 2009.

RONZANI, T. M.; RODRIGUES, M. C. O psicólogo na atenção primária à saúde: contribuições, desafios e redirecionamentos. **Psicologia Ciência e Profissão**, São Paulo, v. 26, n. 1, p. 132-143, 2006.

SCHENKER, M.; DE SOUZA MINAYO, M. C. Fatores de risco e de proteção para o uso de drogas na adolescência. **Ciência & Saúde Coletiva**, [S.l.], v. 10, n.3, p. 707-717, 2005.

SCHNEIDER, J.; LIMBERGER, J.; ANDRETTA, I. Habilidades sociais e drogas: revisão sistemática da produção científica nacional e internacional. **Avances en Psicología Latinoamericana**, [S.l.], v. 34, n.2, p.339-350, 2016.

#### **AVALIAÇÃO**

Serão realizadas duas avaliações ao longo do semestre e uma ao final. A primeira avaliação consiste na discussão e apresentação em duplas de um artigo relacionado aos conteúdos da disciplina. Na avaliação final, será solicitado um projeto de intervenção em contexto clínico, integrando os textos relacionados às temáticas trabalhadas na disciplina.

### **IDENTIFICAÇÃO**

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Estatística Aplicada à Psicologia**

Semestre: 2017/2

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 30h

Créditos: 2 créditos

Área temática: PSICLIN

Código da disciplina: 092735

Requisitos de matrícula: Não há

Professora: Mary Sandra Carlotto e Fernanda Serralta

### **EMENTA**

Fundamentos estatísticos para a análise de dados qualitativos e quantitativos em Psicologia.

Compreensão da estatística descritiva e inferencial e de sua importância para a pesquisa científica.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- a) Conceitos básicos em estatística: variáveis, organização, apresentação de dados e amostragem;
- b) Construção de Banco de Dados no SPSS;
- c) Medidas de tendência central e variabilidade;
- d) Distribuição normal, escores Z, testes de hipóteses;
- e) Qui-quadrado;
- f) Testes não paramétricos (amostras independentes e repetidas);
- g) Teste t (amostras independentes e repetidas);
- h) Análise de variância (ANOVA);
- i) Análises univariadas e multivariadas;
- j) Correlação e regressão.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DANCEY, Christine. P.; REIDY, John. **Estatística sem matemática para psicólogos**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

FIELD, Andy. **Descobrimdo a estatística utilizando o SPSS**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

MAROCO, João. **Análise estatística, com utilização do SPSS**. 6. ed. Lisboa: Edições Sílabo, 2014.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BYRNE, Barbara. **Structural equation modeling with Amos: basic concepts, applications and programming**. New York: Taylor & Francis, 2009.

CALLEGARI-JACQUES, Sídia M. **Bioestatística: princípios e aplicações**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

HAIR, Joseph et al. **Análise multivariada de dados**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

LEVIN, Jack; FOX, James Alan; FORDE, David. **Estatística para ciências humanas**. 11. ed. São Paulo: Pearson, 2012.

RONDINI, Carina Alexandra et al. Leitura crítica dos procedimentos estatísticos aplicados no campo da psicologia. **Avances en Psicología Latinoamericana**, [S.l.], v. 34, n. 3, p. 605-613, 2016.

#### **AVALIAÇÃO**

A avaliação ocorrerá de forma processual, considerando a participação nas aulas e realização de exercícios de avaliação ao longo do semestre.

### **IDENTIFICAÇÃO**

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Metodologia do Ensino Superior**

Semestre: 2017/2

Carga horária total: 45h

Créditos: 3 CR

Área temática: PSICLIN

Código da disciplina: 104468

Requisitos de matrícula: Não há

Professora: Ana Lúcia Souza de Freitas

### **EMENTA**

Fundamentos da prática docente no ensino superior a partir de aportes teóricos contemporâneos, envolvendo diferentes dimensões do currículo: aspectos filosóficos, socioculturais, epistemológicos e psicológicos, com especial ênfase em processos pedagógicos de planejar e avaliar.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

#### **Eixo temático um: cenários, fundamentos e práticas na docência do Ensino Superior**

- Boa educação na era da mensuração
- A pesquisa em sala de aula
- Identidade e profissionalidade docente
- Fundamentos interativos da docência

#### **Eixo temático dois: processos de ensinagem, planejamento de estratégias e reflexão sobre a prática**

- Desenvolvimento profissional docente e formação do/a professor/a reflexivo/a
- Processos de ensinagem na Universidade
- Planejamento de estratégias de ensino e de aprendizagem
- Rigor e leveza na gestão da aula de graduação
- Inovação na docência do Ensino Superior

### **OBJETIVOS**

- **Geral:**
  - Vivenciar a pesquisa em sala de aula, de modo a estabelecer relações entre o "tríplice didático" – didática curricular, didática em ação e pesquisa em didática - no âmbito do Ensino Superior.
- **Específicos:**
  - Participar e contribuir para a documentação da experiência das aulas de Metodologia do Ensino Superior.
  - Conhecer estudos contemporâneos sobre a docência universitária.
  - Compreender a aula como espaço de ensinagem, produção de saberes e subjetividades.
  - Elaborar questionamentos relacionados à profissionalidade docente e à gestão da aula no Ensino Superior.
  - Realizar atividades de observação e diálogo com os saberes da experiência docente no Ensino Superior.
  - Analisar possibilidades de inovação em diferentes contextos de gestão da aula no Ensino Superior.
  - Criar, compartilhar e analisar propostas de ensino, discutindo efeitos da relação ensino e aprendizagem no Ensino Superior.
  - Identificar, refletir e sistematizar considerações acerca dos desafios da inovação na docência do Ensino Superior.

### **METODOLOGIA E AVALIAÇÃO**

As atividades propostas se organizam com base nos fundamentos da pesquisa em sala de aula, operacionalizado em três momentos: o questionamento, a construção de argumentos e a comunicação. A avaliação integra o contrato didático estabelecido por meio dos seguintes compromissos:

- compromisso com o coletivo;
- compromisso com a reflexão;
- compromisso com a leitura/escrita;
- compromisso com a construção de conceitos;
- compromisso com o rigor e a leveza.

O processo avaliativo envolverá:

- a documentação da experiência por meio da elaboração de registros reflexivos coletivos (memórias de aula) e individuais (diário de registros);
- o aprofundamento de estudos em grupo, vivenciando o ciclo da pesquisa em sala de aula;
- o compartilhamento dos estudos realizados em grupos a partir de diferentes estratégias de ensino;
- uma produção escrita individual que expresse sua reflexão pessoal fundamentada, estabelecendo relações entre as observações realizadas e as leituras de referência (Carta Pedagógica ou resumo direcionado a um evento acadêmico).

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem**: educação democrática para um futuro humano. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

FREIRE, Paulo; Shor, Ira. **Medo e ousadia**: o cotidiano do professor. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

IMBÉRNON, Francisco. **Formação docente profissional**: formar-se para a mudança e a incerteza. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MORAES, Roque; LIMA, Valdeez M. do R. (Org.). **Pesquisa em sala de aula**: tendências para

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. **Docência no ensino superior**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2010. (Coleção Docência em Formação).

TARDIF, M. & LESSARD, C. **Trabalho docente**: elementos de uma teoria da docência como profissão de relações humanas. Petrópolis: Vozes, 2005.

VEIGA, Ilma P. (Org.). **Aula**: gênese, dimensões, princípios e práticas. São Paulo: Papirus, 2008. (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico).

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate. **Processos de ensinagem na universidade**. 3. ed. Joinville: Ed. UNIVILLE, 2004.

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. São Paulo: Papirus, 2012.

FERREIRA, Leila. **A arte de ser leve**. São Paulo: Globo, 2010.

FISCHER, Beatriz T. Daudt (Org.). **Tempos de escola**: memórias. São Leopoldo: Oikos; Brasília, DF: Liber Livro, 2011. v. 2.

FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. **Pedagogia e prática docente**. São Paulo: Cortez, 2012. (Coleção docência em formação: saberes pedagógicos).

FREITAS, Ana Lúcia Souza de; MORAES, Salete Campos de (Org.). **Contra o desperdício da experiência**: a pedagogia do conflito revisitada. Porto Alegre: Redes, 2009.

GRILLO, Marlene C. et al. (Org.). **A gestão da aula universitária na PUCRS**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. Disponível em: <<http://www.pucrs.br/edipucrs/agestaodaaula.pdf>>. Acesso em: 13 out. 2017.

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Didática e formação de professores**: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo: Cortez, 1997.

RIOS, Terezinha. **Compreender e ensinar**: por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2001.

SNYDERS, Georges. **Feliz na universidade**: estudo a partir de algumas biografias. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

STRECK, Danilo; REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime José (Org.). **Dicionário Paulo Freire**: Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

ZABALZA, Miguel A. **Diários de aula**: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Tradução de Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004.

### **IDENTIFICAÇÃO**

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Seminário de Dissertação I**

Semestre: 2017/2

Carga horária total: 15h    Carga horária teórica:            Carga horária prática:

Créditos: 1

Área temática: PSICLIN

Código da disciplina: 104168

Professoras: Angela Helena Marin, Clarisse Pereira Mosmann, Denise Falcke, Elisa Kern de Castro, Fernanda Barcellos Serralta, Ilana Andretta, Janine Kieling Monteiro, Mary Sandra Carlotto, Silvia Pereira da Cruz Benetti, Tagma Marina Schneider Donelli, Tonantzin Gonçalves e Vera Regina Röhnelt Ramires

### **EMENTA**

Processo de investigação; questões teórico-metodológicas da pesquisa; análise e discussão de todas as etapas da pesquisa – elaboração do projeto, procedimentos de coleta de dados, procedimentos de análise de dados, elaboração da dissertação; impasses e questões éticas da pesquisa.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Bases teórico-metodológicas da pesquisa em Psicologia Clínica;
- Etapas de elaboração da pesquisa;
- Ética em pesquisa com seres humanos;
- Elementos constitutivos da dissertação.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Como é uma disciplina com ementa aberta, a bibliografia depende de cada grupo de pesquisa e das características dos seus projetos.

### **AVALIAÇÃO**

Cada professora definirá, junto ao seu grupo de pesquisa, as atividades de avaliação.

### **IDENTIFICAÇÃO**

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Seminário de Dissertação II**

Semestre: 2017/2

Carga horária total: 15h    Carga horária teórica:            Carga horária prática:

Créditos: 1

Área temática: PSICLIN

Código da disciplina: 104169

Requisitos de matrícula: Não há

Professoras: Angela Helena Marin, Clarisse Pereira Mosmann, Denise Falcke, Elisa Kern de Castro, Fernanda Barcellos Serralta, Ilana Andretta, Janine Kieling Monteiro, Mary Sandra Carlotto, Silvia Pereira da Cruz Benetti, Tagma Marina Schneider Donelli, Tonantzin Gonçalves e Vera Regina Röhnelt Ramires

### **EMENTA**

Processo de investigação; questões teórico-metodológicas da pesquisa; análise e discussão de todas as etapas da pesquisa – elaboração do projeto, procedimentos de coleta de dados, procedimentos de análise de dados, elaboração da dissertação; impasses e questões éticas da pesquisa.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Bases teórico-metodológicas da pesquisa em Psicologia Clínica;
- Etapas de elaboração da pesquisa;
- Ética em pesquisa com seres humanos;
- Elementos constitutivos da dissertação.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Como é uma disciplina com ementa aberta, a bibliografia depende de cada grupo de pesquisa e das características dos seus projetos.

### **AValiação**

Cada professora definirá, junto ao seu grupo de pesquisa, as atividades de avaliação.

### **IDENTIFICAÇÃO**

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Seminário de Dissertação IV**

Semestre: 2017/2

Carga horária total: 15h Carga horária teórica: Carga horária prática:

Créditos: 1

Área temática: PSICLIN

Código da disciplina: 104171

Requisitos de matrícula: Não há

Professoras: Angela Helena Marin, Clarisse Pereira Mosmann, Denise Falcke, Elisa Kern de Castro, Fernanda Barcellos Serralta, Ilana Andretta, Janine Kieling Monteiro, Mary Sandra Carlotto, Silvia Pereira da Cruz Benetti, Tagma Marina Schneider Donelli, Tonantzin Gonçalves e Vera Regina Röhnelt Ramires

### **EMENTA**

Processo de investigação; questões teórico-metodológicas da pesquisa; análise e discussão de todas as etapas da pesquisa – elaboração do projeto, procedimentos de coleta de dados, procedimentos de análise de dados, elaboração da dissertação; impasses e questões éticas da pesquisa.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Bases teórico-metodológicas da pesquisa em Psicologia Clínica;
- Etapas de elaboração da pesquisa;
- Ética em pesquisa com seres humanos;
- Elementos constitutivos da dissertação.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Como é uma disciplina com ementa aberta, a bibliografia depende de cada grupo de pesquisa e das características dos seus projetos.

### **AValiação**

Cada professora definirá, junto ao seu grupo de pesquisa, as atividades de avaliação.

### **IDENTIFICAÇÃO**

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Estados Psicopatológicos e Mal-Estar Contemporâneo**

Semestre: 2017/2

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Psicologia Clínica

Código da disciplina: 104469

Requisitos de matrícula: Não há

Professora: Silvia Benetti

### **EMENTA**

Processos de subjetivação e transformações na família e nas relações interpessoais; corpo e sexualidades; manifestações da psicopatologia contemporânea; o mal-estar da pós-modernidade; pesquisa e estratégias de intervenção/enfrentamento do mal-estar contemporâneo.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Modernidade e mal-estar contemporâneo
- Modos de subjetivação contemporâneos
- Manifestações da psicopatologia contemporânea
- Relações amorosas na Contemporaneidade
- Relações familiares na contemporaneidade
- Corpo e sexualidade
- Adições
- Estratégias clínicas de enfrentamento do sofrimento psíquico
- Implicações dos fenômenos contemporâneos para a pesquisa

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade líquida**. Tradução de Plínio Dentzien. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

BIRMAN, Joel. **Mal-estar na atualidade**: a psicanálise e as novas formas de subjetivação. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2009.

CARRETEIRO, Teresa Cristina. Corpo e contemporaneidade. **Psicologia em Revista**, Belo Horizonte, v.11, n 17, p. 62-76, 2005.

ELCHARDUS, Mark. Self-control as social control: the emergency of symbolic society. **Poetics**, London, n. 37, p. 146-161, 2009.

GEDIEL, José Antônio Peres; MERCER, Vânia Regina (Org.). **Violência, paixão & discursos**: o avesso dos silêncios. Porto Alegre: CMC, 2008.

GONZALES REY, Fernando. **Psicoterapia, subjetividade e pós-modernidade**. São Paulo: Thompson, 2007.

LEBRUN, Jean Pierre. **O futuro do ódio**. Porto Alegre: CMC, 2008.

ROUDINESCO, Elisabeth. **A família em desordem**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

SARGENTIM, Maria Delia Fernandez. O vazio do homem da pós-modernidade: uma reflexão sobre as influências dos comportamentos adictos no paciente portador obesidade mórbida. **Psicologia Hospitalar**, São Paulo, v.3, n.1, p.19-39, 2005.

SZAPIRO, Ana Maria. Em tempos de pós-modernidade: vivendo a vida saudável e sem paixões. **Estudos e Pesquisas em Psicologia**, Rio de Janeiro, v.5, n.1, p. 25-37, 2005.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AHUMADA, Jorge L. Contemporary controversies in psychoanalytic theory, techniques and their applications: aggressivity, narcissism and self-destructiveness in the psychotherapeutic relationship. **International Journal of Psychoanalysis**, Hoboken, v. 86, n. 6, p. 1725-1733, 2005.

BAUMAN, Zygmunt. **Amor líquido**. Tradução de Carlos Alberto Medeiros. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.

BAUMAN, Zygmunt. **O mal-estar na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

CAMBAUVA, Lenita Gama; SILVA JUNIOR, Mauricio Cardoso da. Depressão e neoliberalismo: constituição da saúde mental na atualidade. **Psicologia: Ciência e Profissão**, Brasília, DF, v. 25, n. 4, p. 526-535, 2005.

MENEZES, Lucianne Sant'Anna. Pânico e desamparo na atualidade. **Ágora**, Rio de Janeiro, v. 8, n. 2, p. 193-202, dez. 2005.

MIZRAHI, Beatriz Gang; GARCIA, Claudia Amorim. A capacidade de estar só: um contraponto winnicottiano ao ideal contemporâneo de autonomia absoluta. **Psicologia em Revista**, Belo Horizonte, v. 13, n. 2, p. 267-280, 2007.

PETTMAN, R. Psychopathology and world politics. **Cambridge Review of International Affairs**, Cambridge, v. 23, n. 3, p. 475-492, 2010.

VAISBERG, Tânia Maria José Aiello. A função social da psicologia clínica na contemporaneidade. **Psicologia: Teoria e Prática**, São Paulo, v. 3, n. 1, p. 93-99, jan./jul. 2001. Disponível em: < <http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/ptp/article/view/1103>>. Acesso em: 25 ago. 2017.

VAN EEDEN-MOOREFIELD, Brad. The story of sexual identity: narrative perspectives on the gay and lesbian life course. **Journal of Marriage and the Family**, Hoboken, v. 72, n. 5, p. 1460-1462, 2010.

### **IDENTIFICAÇÃO**

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Oficina de Projetos II**

Semestre: 2017/2

Carga horária total: 30h      Carga horária teórica: 30h      Carga horária prática: 0h

Créditos: 2 créditos

Área temática: PSICLIN

Código da disciplina: 104167

Requisitos de matrícula: Não há

Professora: Vera Regina Ramires

### **EMENTA**

Desenvolvimento do projeto de pesquisa; revisão bibliográfica; mapas conceituais; construção do objeto de estudo; elaboração do Projeto de Pesquisa.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Etapas de Elaboração do Projeto de Pesquisa;
- Finalização do texto de revisão bibliográfica;
- Definição dos delineamentos metodológicos;
- Redação do Método (Participantes, Instrumentos, Procedimentos de Coleta e Análise dos Dados, Cronograma e Orçamento).

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. **Manual de estilo da APA**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BREAKWELL, Glynis M. et al. **Metodologia de pesquisa em psicologia**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

CRESWELL, John. W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2010.

LAVILLE, Christian; DIONE, Jean. **A construção do saber: manual de metodologia de pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artes Médicas; Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999.

SAMPIERI, Roberto; COLLADO, Carlos; LUCIO, María del Pilar. **Metodologia de pesquisa**. Porto Alegre: Penso, 2013.

SHAUGHNESSY, John; ZECHMEISTER, Eugene; ZECHMEISTER, Jeanne. **Metodologia de pesquisa em psicologia**. Porto Alegre: Penso, 2012.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BÖING, Elisângela; CREPALDI, Maria Aparecida; MORE, Carmen Leontina Ojeda Ocampo. Pesquisa com famílias: aspectos teórico-metodológicos. **Paidéia**, Ribeirão Preto, v. 18, n. 40, p. 251-266, 2008.

COZBY, Paul C. **Métodos de pesquisa em ciências do comportamento**. São Paulo: Atlas, 2006.

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectiva, 1983.

HILL, Manuela M.; HILL, Andrew. **Investigação por questionário**. Lisboa: Silabo, 2005.

KÖCHE J. C. **Fundamentos de metodologia científica**: teoria da ciência e prática da pesquisa. Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

MEZAN, Renato. **Escrever a clínica**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

SCARPARO, Helena (Org.). **Psicologia e pesquisa**: perspectivas metodológicas. Porto Alegre: Sulina, 2000.

#### **AVALIAÇÃO**

A avaliação ocorrerá de forma processual, considerando a participação nos seminários, os pareceres avaliativos de projetos de pesquisas elaborados e a entrega final do projeto de dissertação.