

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Estatística Aplicada à Psicologia**

Semestre: 2016/2

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 30h

Créditos: 2 créditos

Área temática: PSICLIN

Código da disciplina: 092735

Requisitos de matrícula: Não há

Professora: Janine Monteiro e Denise Falcke

EMENTA

Fundamentos estatísticos para a análise de dados qualitativos e quantitativos em Psicologia.

Compreensão da estatística descritiva e inferencial e de sua importância para a pesquisa científica.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- a) Conceitos básicos em estatística: variáveis, organização, apresentação de dados e amostragem;
- b) Construção de Banco de Dados no SPSS;
- c) Medidas de tendência central e variabilidade;
- d) Distribuição normal, escores Z, testes de hipóteses;
- e) Qui-quadrado;
- f) Testes não paramétricos (amostras independentes e repetidas);
- g) Teste t (amostras independentes e repetidas);
- h) Análise de variância (ANOVA);
- i) Análises univariadas e multivariadas;
- j) Correlação e regressão.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DANCEY, C. P.; REIDY, J. **Estatística sem matemática para psicólogos**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

LEVIN, Jack; FOX, James Alan; FORDE, David. **Estatística para ciências humanas**. 11. ed. São Paulo: Pearson, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BYRNE, Barbara. **Structural equation modeling with Amos**: basic concepts, applications and programming. New York: Taylor & Francis, 2009.

CALLEGARI-JACQUES, S. M. **Bioestatística**: princípios e aplicações. Porto Alegre: Artmed, 2007.

HAIR, Joseph et al. **Análise multivariada de dados**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

RONDINI, Carina Alexandra et al. Leitura crítica dos procedimentos estatísticos aplicados no campo da psicologia. **Avances en Psicología Latinoamericana**, v. 34, n. 3, no prelo, 2016.

Disponível em: <http://revistas.uosario.edu.co/index.php/apl/article/view/3165>. Acesso em 20 jul. 2015.

AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá de forma processual, considerando a participação nas aulas e realização de exercícios de avaliação ao longo do semestre.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Processos de Saúde-Doença**

Semestre: 2016/2

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Psicologia Clínica

Código da disciplina: 104466

Requisitos de matrícula: Não há

Professora: Angela Marin e Tagma Donelli

EMENTA

Saúde, qualidade de vida e bem-estar; manifestações psicossomáticas; doenças agudas/crônicas/ocupacionais e repercussões psicológicas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Psicologia clínica no âmbito da saúde
- Especificidades da Psicologia no âmbito hospitalar
- Saúde, qualidade de vida e bem-estar em situações de adoecimento agudo, crônico e ocupacional
- Repercussões psicológicas do adoecimento e das manifestações psicossomáticas

BIBLIOGRAFIA

CAMARA, Ana Maria Chagas Sette et al. Percepção do processo saúde-doença: significados e valores da educação em saúde. **Revista Brasileira de Educação Médica**, [S.l.], v. 36, n. 1, supl. 1, p. 40-50, 2012.

CAMERON, Linda; LEVENTHAL, Howard. **The self-regulation of health and illness behavior**. London: Routledge, 2003.

CARNEIRO, Berenice Victor; YOSHIDA, Elisa Medici Pizão. Alexitimia: uma revisão do conceito. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, [S.l.], v. 25, n. 1, p. 103-108. 2009.

CASSETTO, Sidnei José. Sobre a importância de adoecer: uma visão em perspectiva da psicossomática psicanalítica no século XX. **Psychê**, [S.l.], v. 10, n. 17, p. 121-142, 2006.

CZERESNIA, Dina; SEIXAS, Maciel; MALAGÓN, Oviedo Rafael. **Os sentidos da saúde e da doença**. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2013.

DIAS, Antônio Madureiras et al. Adesão ao regime terapêutico na doença crônica: revisão da literatura. **Millenium**, [S.l.], v. 40, p. 201-219, 2011.

FERREIRA, Gabriela Correia Lubambo et al. Implicações da relação entre estigma internalizado e suporte social para a saúde: uma revisão sistemática da literatura. **Estudos de Psicologia**, [S.l.], v. 19, n. 1, p. 77-86, 2014.

LÓPEZ, Luís Joaquín García et al. Panorama de la psicología clínica y de la salud. **Revista CES Psicología**, Medellín, v. 1, n. 1, p. 71-92, 2008.

MOREIRA, Martha Cristina Nunes; GOMES, Romeu; SÁ, Miriam Ribeiro Calheiros de. Chronic diseases in children and adolescents: a review of the literature. **Ciência & Saúde Coletiva**, [S.l.], v. 19, n. 7, p. 2083-2094, 2014.

PAULON, Simone et al. A saúde mental no contexto da estratégia saúde da família no Brasil. **Psicologia para América Latina**, [S.l.], n. 25, p. 24-42, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PÉRISSÉ, Paulo M. Psicologia da saúde: novos horizontes para a pesquisa e prática psicológica. **Arquivos Brasileiros de Psicologia**, [S.l.], v. 37, n. 3, p. 112-121, 2014.

STRAUB, Richard. **Psicologia da saúde**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

VIANNA, Lucila Amaral Carneiro. **Processo saúde-doença**. São Paulo: Universidade Federal de São Paulo, 2012.

AVALIAÇÃO

Os mestrandos serão avaliados ao longo de todo o semestre, através da participação nos seminários, apresentação e discussão de textos. Também haverá solicitação de comentários teórico-críticos acerca das situações discutidas e a elaboração de uma resenha crítica sobre temáticas trabalhadas na disciplina.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Metodologia do Ensino Superior**

Semestre: 2016/2

Carga horária total: 45h

Créditos: 3 CR

Área temática: PSICLIN

Código da disciplina: 104468

Requisitos de matrícula: Não há

Professora: Nara Nornberg

EMENTA

Fundamentos da prática docente no ensino superior a partir de aportes teóricos contemporâneos, envolvendo diferentes dimensões do currículo: aspectos filosóficos, socioculturais, epistemológicos e psicológicos, com especial ênfase em processos pedagógicos de planejar e avaliar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Aspectos comunicacionais da dinâmica da sala de aula: Ensinar o que? Para quem? Com que finalidade?

Estrutura de poder dos discursos: o discurso pedagógico

Avaliação: uma crise paradigmática sobre o que é conhecer

Diferentes dimensões que fundamentam propostas curriculares.

Organização, funcionamento e avaliação de Cursos de Graduação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BEETHAM, Helen; SHARPE, Rhona. **Rethinking pedagogy for a digital age**. New York: Routledge, 2013.

BEHRENS, Marilda Aparecida. **O paradigma emergente e a prática pedagógica**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria Eugênia (Org.). **O que há de novo na educação superior: do projeto pedagógico à prática transformadora**. Campinas: Papyrus, 2000.

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. Campinas, Párus, 2007.

FERNANDES, Cleoni Maria; GRILLO, Marlene (Org.) **Educação Superior: travessias e atravessamentos**. Canoas: Ed. ULBRA, 2001.

FISCHER, Beatriz T. Daudt. **Professoras: histórias e discursos de um passado presente**. Pelotas: Seiva Publicações, 2005.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 35. ed. São Paulo: Paz & Terra, 2007.

FREIRE, Paulo. **Sobre educação: diálogos**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984. v. 1-2.

GARRIDO, Susane; CUNHA, Maria Isabel da; GUE MARTINI, Jussara. **Rumos da educação superior**. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2002.

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. **Boletim da SEMTEC-MEC: Informativo Eletrônico da Secretaria de Educação Média e Tecnológica**, [S.l.], v. 1, n. 4, 2000.

TRINDADE, Helgio. Universidade em perspectiva: sociedade, conhecimento e poder. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 10, p. 15, 1999.

VEIGA, Ilma; CASTANHO, Maria Eugênia (Org.). **Pedagogia Universitária: a aula em foco**. Campinas: Párus, 2000.

AVALIAÇÃO

A avaliação é assumida em sua dimensão processual, tendo como referência básica os objetivos previstos.

Formas: produções escritas individuais; produções cooperativas; auto-avaliação; avaliação grupal.

Crítérios: será considerado o desempenho global na disciplina, enfatizando em especial: participação efetiva nas aulas.

comprometimento com a realização de leituras na busca de fundamentação teórica.

postura investigativa ao longo de todas as atividades desenvolvidas.

pontualidade na entrega de trabalhos.

qualidade da produção escrita: apresentação, nível lingüístico, estrutura, argumentação e criatividade.

auto-avaliação e avaliação coletiva (da disciplina, da professora e da turma) com contribuições para o aperfeiçoamento do trabalho.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Pesquisa em Psicoterapia**

Semestre: 2016/2

Carga horária total: 30 h Carga horária teórica: 30 h

Créditos: 2 cr

Área temática: PSICLIN

Código da disciplina: 104464

Requisitos de matrícula: Não há

Professora: Vera Ramires e Marina Gastaud

EMENTA

Modalidades de pesquisa em psicoterapia; pesquisas de processo; pesquisas de resultado; estudos de eficácia e efetividade; pesquisa clínica; Ética e pesquisa em psicoterapia.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A pesquisa em psicoterapia – aspectos teóricos e metodológicos;
- As pesquisas de resultado em psicoterapia – estudos de eficácia e de efetividade;
- Pesquisa sobre processo terapêutico; o uso de medidas; o delineamento do Estudo de Caso;
- Estudos combinados;
- A pesquisa na psicoterapia de crianças e adolescentes
- Questões éticas da pesquisa em psicoterapia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AVELINE, Mark; STRAUSS, Bernhard; STILES, William. Pesquisa em Psicoterapia. In: GABBARD, Glen; BECK, Judith; HOLMES, Jeremy (Org.). **Compêndio de Psicoterapia de Oxford**. Porto Alegre: Artmed, 2007. p.606-623.

BRUM, E. H. M. et al. Evolução dos modelos de pesquisa em psicoterapia. **Estud. Psicol.**, Campinas, v. 29, n. 2, p. 259-269, 2012.

HONDA, G. C., YOSHIDA, E. M. P. Mudança em psicoterapia: indicadores genéricos e eficácia adaptativa. **Estudos de Psicologia**, [S.l.], v. 18, n. 4, p. 589-597, 2013.

JIMÉNEZ, J. P. Can research influence clinical practice. **International Journal of Psychoanalysis**, [S.l.], n. 88, p. 661-79, 2007.

KAZDIN, Alan. Treatment outcomes, common factors, and continued neglect of mechanisms of change. **Clinical Psychology: science and practice**, [S.l.], v. 12, n. 2, p.184-188, 2005.

PARRY, G. Evidence based psychotherapy: special case or special pleading. **Evidence-Based Mental Health**, [S.l.], n. 3, p. 35-37, 2000.

PEARSON, Ethel; COOPER, Arnold; GABBARD, Glen (Org.). **Compêndio de psicanálise**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

SERRALTA, Fernanda Barcellos; NUNES, Maria Lúcia Tiellet; EIZIRIK, Cláudio Laks. Considerações metodológicas sobre o estudo de caso na pesquisa em psicoterapia. **Revista Estudos de Psicologia**, Campinas, v. 28, n. 4, p. 501-510, 2011.

THOMASON, T. The trend toward evidence-based practice and the future of psychotherapy. **American Journal of Psychotherapy**, [S.l.], v. 64, n. 12, p. 29-38, 2010.

WACHTELI, P. L. Beyond “ESTs”: problematic assumptions in the pursuit of evidence-based practice. **Psychoanalytic Psychology**, [S.l.], v. 27, n. 3, p. 251-272, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ATKINS, David et al. Assessing clinical significance: does it matter which method we use. **Journal of Consulting and Clinical Psychology**, Bathesda, v. 73, n. 5, p. 982-989, Oct. 2005.

BÖING, Elisângela; CREPALDI, Maria Aparecida; MORE, Carmen Leontina Ojeda Ocampo. Pesquisa com famílias: aspectos teórico-metodológicos. **Paidéia**, Ribeirão Preto, v. 18, n. 40, p. 251-266, 2008.

CASTRO, Lucia Rabello; BESSET, Vera Lopes (Org.). **Pesquisa-intervenção na infância e juventude**. Rio de Janeiro: Trarepa/FAPERJ, 2008.

DOMINGUES, Aline Eymael; SERRALTA, Fernanda Barcellos. O uso do gravador na psicoterapia psicanalítica: o ponto de vista do psicoterapeuta. **Revista Brasileira de Psicoterapia**, [S.l.], v. 7, n.2/3, p. 169-82, 2005.

EIZIRIK, Cláudio Laks. Pesquisa em psicanálise: possibilidades, alcances e limitações. **Jornal de Estudos Psicodinâmicos**, [S.l.], v. 28, n. 2, p. 297-311, 2000.

FONAGY, Peter et al. **What works for whom: a critical review of treatments for children and adolescents**. New York: The Guilford, 2002.

FONAGY, Peter. Colhendo urtigas: o impacto mútuo da psicanálise e de outras disciplinas acadêmicas na universidade. **Psicanalítica**, [S.l.], v. 5, n. 1, p. 29-48, 2004.

FREIJÓ, Enrique Arranz; DELGADO, Alfredo Oliva. Investigación en contextos familiares y desarrollo psicológico: cuestiones metodológicas. In: FREIJÓ, Enrique Arranz. **Familia y desarrollo psicológico**. Madrid: Pearson Educación, 2004. p. 146-169.

JIMÉNEZ, Juan Pablo. 15 Años de investigación en psicoterapia en el cono sur latinoamericano. **Rev. Gaceta de Psiquiatría Universitária**, [S.l.], v. 4, n. 1, p. 51-64, 2008.

KAZDIN, Alan. Treatment outcomes, common factors, and continued neglect of mechanisms of change. **Clinical Psychology: science and practice**, [S.l.], v. 12, n. 2, p. 184-188, 2005.

KENNEDY, Ellis; MIDGLEY, Nick. **Process and outcome research in child, adolescent and parent-infant psychotherapy: a thematic review**. London: North Central London Strategic Health Authority, 2007.

LEICHSENDRING, Falk. Psychodynamic psychotherapy: a review of efficacy and effectiveness studies. In: LEVY, Raymond; ABLON, John Stuart. **Handbook of evidence-based psychodynamic psychotherapy**. New York: Humana Press, 2009. p.3-27.

LUDWIG, Martha Wallig Brusius et al. Psicoterapia e bioética: aproximando conceitos, aperfeiçoando práticas. **Psicologia em Estudo**, [S.l.], v. 12, n. 3, p. 603-608, 2007..

MIDGLEY, Nick et al. **Child psychotherapy and research: new approaches, emerging findings**. London: Routledge, 2009.

PHEULA, Gabriel Ferreira; ISOLAN, Luciano Rassier. Psicoterapia baseada em evidências em crianças e adolescentes. **Revista de Psiquiatria Clínica**, [S.l.], v. 34, n. 2, p. 74-83, 2007.

PIPER, William. Implications of psychotherapy research for psychotherapy training. **Canadian Journal of Psychiatry**, [S.l.], v.49, n.4, p.221-229, 2004.

RAMIRES, Vera Regina; BENETTI, Sílvia. Pesquisa-intervenção na clínica psicológica da infância e da adolescência. In: CASTRO, Lucia Rabello; BESSET, Vera Lopes (Org.). **Pesquisa-intervenção na infância e juventude**. Rio de Janeiro: Trarepa/FAPERJ, 2008. p. 587-613.

ROTH, Anthony; FONAGY, Peter. **What works for whom: a critical review of psychotherapy research**. New York: The Guilford, 2006.

SERRALTA, Fernanda Barcellos; NUNES, Maria Lúcia Tiellet; EIZIRIK, Cláudio Laks. Considerações metodológicas sobre o estudo de caso na pesquisa em psicoterapia. **Revista Estudos de Psicologia**, Campinas, v. 28, n. 4 p. p.501-510, 2011.SERRALTA, Fernanda Barcellos et al. The process of change in brief psychotherapy: effects of psychodynamic and cognitive-behavioral prototypes. **Psychotherapy Research**, [S.l.], v. 20, n. 5, p. 564-575, 2010.

WALLERSTEIN, Robert. The generations of psychotherapy research: an overview. In: LEUZINGER-BOHLEBER, Marianne; TARGET, Mary. **Outcomes of psychoanalytic treatment: perspectives for therapists and researchers**. London: Whure Publishers, 2002. p. 30-52.

AVALIAÇÃO

Os alunos, de forma individual ou em grupo, deverão eleger um dos tópicos em aberto no programa e **realizar uma apresentação de 35 minutos** dividida em duas partes: 1) fazer considerações teóricas sobre o tema e 2) ilustrar o ponto elegido com uma pesquisa publicada em uma revista científica reconhecida pela Capes.

Tópicos:

- 1 - Pesquisa sobre resultados em outras modalidades terapêuticas,
 - 2 - Estudos de eficácia e efetividade: apresentação e discussão de estudos,
 - 3 - Pesquisa sobre Processo em outras modalidades terapêuticas,
 - 4 - Pesquisa na psicoterapia de crianças e adolescentes
- Após a apresentação dos alunos ocorrerá o debate em grupo, sob a coordenação dos apresentadores. Será avaliada a qualidade geral da apresentação (organização temporal, organização das lâminas, clareza da exposição, capacidade de síntese, capacidade de crítica) e a didática da coordenação do seminário (escolha do artigo ilustrativo, capacidade de explicar a parte teórica e articulação da teoria com o exemplo). Todos os alunos serão avaliados em termos da contribuição individual para o debate. **(5 pontos)**

O material teórico utilizado no seminário servirá de base para a elaboração de um Ensaio Teórico sobre o tema elegido que será entregue no dia. Este trabalho constará de Introdução (definição do tema), Desenvolvimento (análise e desenvolvimento do tema baseado em argumentações teóricas e de discussão acerca do tópico) e Conclusão. **(5 pontos)**

A avaliação também será baseada na frequência e participação nas aulas e nos seminários da disciplina.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Oficina de Projetos II**

Semestre: 2016/2

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 30h

Créditos: 2 créditos

Área temática: PSICLIN

Código da disciplina: 104167

Requisitos de matrícula: Não há

Professora: Clarisse Mosmann

EMENTA

Desenvolvimento do projeto de pesquisa; revisão bibliográfica; mapas conceituais; construção do objeto de estudo; elaboração do Projeto de Pesquisa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Etapas de Elaboração do Projeto de Pesquisa;
- Construção do texto de revisão bibliográfica;
- Definição dos delineamentos metodológicos;
- Redação do Método (Participantes, Instrumentos, Procedimentos de Coleta e Análise dos Dados, Cronograma e Orçamento).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. **Manual de estilo da APA**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BÖING, Elisângela; CREPALDI, Maria Aparecida; MORE, Carmen Leontina Ojeda Ocampo. Pesquisa com famílias: aspectos teórico-metodológicos. **Paidéia**, Ribeirão Preto, v. 18, n. 40, p. 251-266, 2008.

BREAKWELL, Glynis M. et al. **Metodologia de pesquisa em psicologia**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

CONSELHO NACIONAL DE SAÚDE. Resolução nº 510, de 07 de abril de 2016. Disponível em: <http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/Reso510.pdf>

COZBY, Paul C. **Métodos de pesquisa em ciências do comportamento**. São Paulo: Atlas, 2006.

CRESWELL, John. W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectiva, 1983.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2010.

HILL. Manuela M.; HILL, Andrew. **Investigação por questionário**. Lisboa: Silabo, 2005.

KÖCHE J. C. **Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e prática da pesquisa**. Petrópolis: Vozes, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LAVILLE, Christian; DIONE, Jean. **A construção do saber: manual de metodologia de pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artes Médicas; Belo Horizonte: UFMG, 1999.

MEZAN, Renato. **Escrever a Clínica**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

SAMPIERI, Roberto; COLLADO, Carlos; LUCIO, María del Pilar. **Metodologia de pesquisa**. Porto Alegre: Penso, 2013.

SCARPARO, Helena (Org.). **Psicologia e pesquisa: perspectivas metodológicas**. Porto Alegre: Sulina, 2000.

SHAUGHNESSY, John; ZECHMEISTER, Eugene; ZECHMEISTER, Jeanne. **Metodologia de pesquisa em psicologia**. Porto Alegre: Penso, 2012.

AValiação

A avaliação ocorrerá de forma processual, considerando a participação nos seminários, os pareceres avaliativos de projetos de pesquisas elaborados e a entrega final do projeto de dissertação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Prevenção e Promoção de Saúde Mental**

Semestre: 2016/2

Carga horária total: 30h

Créditos: 2 créditos

Área temática: Psicologia Clínica

Código da disciplina: 104467

Requisitos de matrícula: Não há

Professora: Elisa Castro e Ilana Andretta

EMENTA

Prevenção e promoção da saúde mental no campo da Psicologia Clínica; fatores de risco e fatores de proteção da saúde; estratégias de prevenção em saúde mental; vulnerabilidades e resiliência; pesquisa, promoção e prevenção da saúde mental ao longo do ciclo vital.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Fatores de risco, de proteção, vulnerabilidades e resiliência
- Conceitos de prevenção e de promoção em saúde mental
- Constituição psíquica e os processos de desenvolvimento humano
- Possibilidades de pesquisa e intervenção clínica no âmbito da prevenção e promoção em saúde mental

BIBLIOGRAFIA

BUGENTAL, Daphne Blunt; BEAULIEU, David A.; SILBERT-GEIGER, Amelia. Increases in parental investment and child health because of an early intervention. **Journal of Experimental Child Psychology**, Amsterdam, v. 106, p. 30-40, 2010.

CLARCKE, A. M.; KUOSMANEN, T.; BARRY, M. A systematic review of online youth mental health promotion and prevention interventions. **Journal of Youth Adolescence**, [S.l.], v. 44, p. 90-113, 2015.

FERREIRA NETO, J. L. A atuação do psicólogo no SUS: análise de alguns impasses. **Psicologia Ciência e Profissão**, São Paulo, v. 30, n. 2, p. 390-403, 2010.

GUZZO, R. Saúde psicológica, sucesso escolar e eficácia na escola: desafios do novo milênio para a psicologia escolar. In: DEL PRETE, Z. A. P. (Org.). **Psicologia escolar e educacional: saúde e qualidade de vida**. Campinas: Alínea, 2001. p.25-42.

HAYES, J.; MAUGHAN, D.; GRANT-PETERKIN, H. Interconnected or disconnected: promotion of mental health and prevention of mental disorder in the digital age. **The British Journal of Psychiatry**, [S.l.], v. 208, p. 205-207, 2016.

KOK, G. et al. Intervention mapping: a protocol for applying health psychology theory to prevention programmes. **Journal of Health Psychology**, [S.l.], v. 9, n. 1, p. 85-98, 2004.

TOLAN, P. Future directions for positive development intervention research. **Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology**, [S.l.], v. 43, n. 4, p. 686-694, 2014.

ZELL, E.; ALICKE, M. Local dominance in health risk perception. **Psychology & Health**, [S.l.], v.28, n. 4, p. 469-476, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

KUPFER, M. C. M. et al. Predictive value of clinical risk indicators in child development: final results of a study based on psychoanalytic theory. **Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental**, São Paulo, v. 12, n. 1, p. 45-58, 2009.

ROMEIRO, F. et al. Chemotherapy patient perception regarding communication with health care staff. **Psicooncologia**, [S.l.], v. 13, n.1, p. 139-150, 2016.

RONZANI, T. M.; RODRIGUES, M. C. O psicólogo na atenção primária à saúde: contribuições, desafios e redirecionamentos. **Psicologia Ciência e Profissão**, São Paulo, v. 26, n. 1, p. 132-143, 2006.

AValiação

Serão realizadas duas avaliações ao longo do semestre e uma ao final. A primeira avaliação consiste na discussão e apresentação em duplas de um artigo relacionado aos conteúdos da disciplina. Na avaliação final, será solicitado um projeto de intervenção em contexto clínico, integrando todos os textos relacionados às temáticas trabalhadas na disciplina.

Data	Professora	Assunto
12.08	Ilana	Apresentação da disciplina - Conceitos de prevenção e promoção de saúde
19.08	Ilana	Conceitos de promoção a saúde e o papel do psicólogo

26.08	Ilana	Fatores de risco e prevenção
02.09	Milene e Erica	Adolescência e sexualidade e práticas parentais na adolescência no contexto escolar
09.09	Ilana	Abordagens psicológicas para prevenção e promoção de saúde
16.09	Edemar e Daniele	Adição ao trabalho e Burnout em profissionais EAD
23.09	Elisa	Prevenção e promoção da saúde mental x saúde física e doença crônica
01.10	Elisa	Risco, percepção de risco e promoção da saúde
07.10	Paola e Andressa	Percepção de risco em mulheres com câncer e ONS
14.10		Bancas de pré-qualificação
21.10	Elisa	Prevenção e promoção da saúde no contexto do aconselhamento genético
28.10	Elisa	Promoção da saúde no início da vida (convidada)
04.11	Elisa	Prevenção e promoção da saúde mental através da comunicação em saúde
11.11	Viviane	Prazer e sofrimento em profissionais da TI
18.11 (EI)		Avaliação
25.11		Fechamento da disciplina

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Prática Clínica**

Semestre: 2016/2

Carga horária total: 60h

Créditos: 4

Área temática: Psicologia Clínica

Código da disciplina: 092727

Requisitos de matrícula: Não há

Professora: Silvia Benetti

EMENTA

Pesquisa-intervenção; desenvolvimento de atividade relacionada às práticas clínicas articulada ao tema da dissertação; trabalho de campo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Elaboração do Plano de Prática Clínica, em consonância ao projeto de pesquisa;

Aprovação do Plano de Prática Clínica pelo Colegiado do Programa;

Desenvolvimento da Atividade;

Elaboração do Relatório da Prática Clínica, ou de Artigo que sintetize a experiência.

BIBLIOGRAFIA

CIFUENTES, A. M. S. El desafío metodológico de la investigación en psicología clínica: saber interrogarse. **Aletheia**, [S.l.], v. 20, p. 65-76. 2004.

FÉRES-CARNEIRO, T. Pesquisa e prática clínica: construindo articulações teóricas. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, Porto Alegre, v. 21, n. 3, p. 349-355. 2008.

PASSOS, E.; BARROS, R. B. de. A construção do plano da clínica e o conceito de transdisciplinaridade. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, São Paulo, v. 16, n. 1, p. 71-79. 2000.

PORTELA, M. A. A crise da psicologia clínica no mundo contemporâneo. **Estudos de Psicologia**, Natal, v. 25, n. 1, p. 131-140. 2008.

RAMIRES, V. R. R.; BENETTI, S. P. C. Pesquisa-intervenção na clínica psicológica da infância e da adolescência. In: CASTRO, Lúcia Rabello de; BESSET, Vera Lopes (Org.). **Pesquisa-intervenção na infância e juventude**. Rio de Janeiro: NAU, 2008. p. 587-613.

READY, Rebecca E.; VEAGUE, Heather Barnett. Training in psychological assessment: current practices of clinical psychology programs. **Professional Psychology: Research and Practice**, [S.l.], v. 45, n. 4, p. 278-282, 2014.

SOUTHAM-GEROW, Michael A.; MCLEOD, Bryce D. Advances in applying treatment integrity research for dissemination and implementation science: introduction to special issue. **Clinical Psychology: Science And Practice**, [S.l.], v. 20, n. 1, p. 1-13, 2013.

AVALIAÇÃO

A avaliação será baseada na elaboração de um Relatório que deverá incluir uma análise crítica a respeito da prática clínica realizada ou na produção de um Artigo que deverá abranger esse mesmo enfoque.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Seminário de Dissertação II**

Semestre: 2016/2

Carga horária total: 15h Carga horária teórica: Carga horária prática:

Créditos: 1

Área temática: PSICLIN

Código da disciplina: 104168

Requisitos de matrícula: Não há

Professor: Angela Helena Marin, Clarisse Pereira Mosmann, Denise Falcke, Elisa Kern de Castro, Fernanda Barcellos Serralta, Ilana Andretta, Janine Kieling Monteiro, Mary Sandra Carlotto, Silvia Pereira da Cruz Benetti, Tagma Marina Schneider Donelli e Vera Regina Röhnelt Ramires

EMENTA

Processo de investigação; questões teórico-metodológicas da pesquisa; análise e discussão de todas as etapas da pesquisa – elaboração do projeto, procedimentos de coleta de dados, procedimentos de análise de dados, elaboração da dissertação; impasses e questões éticas da pesquisa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Bases teórico-metodológicas da pesquisa em Psicologia Clínica;
- Etapas de elaboração da pesquisa;
- Ética em pesquisa com seres humanos;
- Elementos constitutivos da dissertação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Como é uma disciplina com ementa aberta, a bibliografia depende de cada grupo de pesquisa e das características dos seus projetos.

AValiação

Cada professora definirá, junto ao seu grupo de pesquisa, as atividades de avaliação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Seminário de Dissertação IV**

Semestre: 2016/2

Carga horária total: 15h Carga horária teórica: Carga horária prática:

Créditos: 1

Área temática: PSICLIN

Código da disciplina: 104171

Requisitos de matrícula: Não há

Professor: Angela Helena Marin, Clarisse Pereira Mosmann, Denise Falcke, Elisa Kern de Castro, Fernanda Barcellos Serralta, Ilana Andretta, Janine Kieling Monteiro, Mary Sandra Carlotto, Silvia Pereira da Cruz Benetti, Tagma Marina Schneider Donelli e Vera Regina Röhnelt Ramires

EMENTA

Processo de investigação; questões teórico-metodológicas da pesquisa; análise e discussão de todas as etapas da pesquisa – elaboração do projeto, procedimentos de coleta de dados, procedimentos de análise de dados, elaboração da dissertação; impasses e questões éticas da pesquisa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Bases teórico-metodológicas da pesquisa em Psicologia Clínica;
- Etapas de elaboração da pesquisa;
- Ética em pesquisa com seres humanos;
- Elementos constitutivos da dissertação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Como é uma disciplina com ementa aberta, a bibliografia depende de cada grupo de pesquisa e das características dos seus projetos.

AValiação

Cada professora definirá, junto ao seu grupo de pesquisa, as atividades de avaliação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Oficina de Projetos I**

Semestre: 2016/1

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 6h Carga horária prática: 24h

Créditos: 2

Área temática: PSICLIN

Código da disciplina: 104166

Requisitos de matrícula: Não há

Professora: Denise Falcke

EMENTA

Etapas da pesquisa – do Projeto ao Relatório Final; construção do objeto de estudo; elaboração de Pré-Projeto de Pesquisa e do Relatório Final.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A opção por um tema de pesquisa, e a construção do objeto e do problema da investigação;
- O Projeto da Investigação;
- O significado e as implicações da revisão bibliográfica;
- Delineamento do estudo – coerência e articulação com a fundamentação teórica e o objeto de estudo.
- As questões éticas da pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. **Manual de estilo da APA**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

BRAGA, José Luiz. Pra começar um projeto de pesquisa. **Comunicação & Educação**, [S.l.], v. 10, n. 3, p. 288-296, 2005.

CONSELHO NACIONAL DE SAÚDE. **Resolução nº 466, de 12 de dezembro de 2012**.

Disponível em: <<http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2012/Reso466.pdf>>. Acesso em: 26 set. 2016.

CRESWELL, John. W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto.** Porto Alegre: Artmed, 2010.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 4. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

SHAUGHNESSY, John; ZECHMEISTER, Eugene; ZECHMEISTER, Jeanne. **Metodologia de pesquisa em psicologia.** São Paulo: McGraw Hill, 2012.

VIEIRA, Sônia; HOSSNE, William Saad. **Metodologia científica para a área da saúde.** [S.l.]: Elsevier Brasil, 2015.

AVALIAÇÃO

Será baseada nos seguintes instrumentos:

- a) Participação em Aula;
- b) Exercícios (Análise de projetos oral em aula; Fichas de leitura; 1ª versão Introdução e 1ª versão Revisão de Literatura);
- c) Escrita do Pré-Projeto, contendo introdução, revisão de literatura, definição do problema de Pesquisa, definição do(s) objetivo(s);
- d) Apresentação Oral do Pré-Projeto.