

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Seminário de Tese I**

Semestre: 2018/1

Carga horária total: 15h

Créditos: 01

Área temática: Psicologia Clínica

Código da disciplina: 108409

Requisitos de matrícula: Não há

Professores: Angela Helena Marin, Clarisse Pereira Mosmann, Denise Falcke, Elisa Kern de Castro, Fernanda Barcellos Serralta, Ilana Andretta, Janine Kieling Monteiro, Mary Sandra Carlotto, Tagma Marina Schneider Donelli, Tonantzin Ribeiro Gonçalves e Vera Regina Röhne Ramires.

EMENTA

Processo de investigação; questões teórico-metodológicas da pesquisa; análise e discussão de todas as etapas da pesquisa – elaboração do projeto, procedimentos de coleta de dados, procedimentos de análise de dados, elaboração da tese; impasses e questões éticas da pesquisa. Reunião quinzenal de cada orientador com seus orientandos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Bases teórico-metodológicas da pesquisa em Psicologia Clínica;
- Etapas de elaboração da pesquisa;
- Ética em pesquisa com seres humanos;
- Elementos constitutivos da tese.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Disciplina com ementa aberta - a bibliografia depende de cada grupo de pesquisa e das características dos seus projetos.

AVALIAÇÃO

Cada professora definirá, junto ao seu grupo de pesquisa, as atividades de avaliação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Seminário de Tese II**

Semestre: 2018/1

Carga horária total: 15h

Créditos: 01

Área temática: Psicologia Clínica

Código da disciplina: 108410

Requisitos de matrícula: Não há

Professores: Angela Helena Marin, Clarisse Pereira Mosmann, Denise Falcke, Elisa Kern de Castro, Fernanda Barcellos Serralta, Ilana Andretta, Janine Kieling Monteiro, Mary Sandra Carlotto, Tagma Marina Schneider Donelli, Tonantzin Ribeiro Gonçalves e Vera Regina Röhne Ramires.

EMENTA

Processo de investigação; questões teórico-metodológicas da pesquisa; análise e discussão de todas as etapas da pesquisa – elaboração do projeto, procedimentos de coleta de dados, procedimentos de análise de dados, elaboração da tese; impasses e questões éticas da pesquisa. Reunião quinzenal de cada orientador com seus orientandos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Bases teórico-metodológicas da pesquisa em Psicologia Clínica;
- Etapas de elaboração da pesquisa;
- Ética em pesquisa com seres humanos;
- Elementos constitutivos da tese.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Disciplina com ementa aberta - a bibliografia depende de cada grupo de pesquisa e das características dos seus projetos.

AValiação

Cada professora definirá, junto ao seu grupo de pesquisa, as atividades de avaliação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Seminário de Tese III**

Semestre: 2018/1

Carga horária total: 15h

Créditos: 01

Área temática: Psicologia Clínica

Código da disciplina: 108412

Requisitos de matrícula: Não há

Professores: Angela Helena Marin, Clarisse Pereira Mosmann, Denise Falcke, Elisa Kern de Castro, Fernanda Barcellos Serralta, Ilana Andretta, Janine Kieling Monteiro, Mary Sandra Carlotto, Tagma Marina Schneider Donelli, Tonantzin Ribeiro Gonçalves e Vera Regina Röhne Ramires.

EMENTA

Processo de investigação; questões teórico-metodológicas da pesquisa; análise e discussão de todas as etapas da pesquisa – elaboração do projeto, procedimentos de coleta de dados, procedimentos de análise de dados, elaboração da tese; impasses e questões éticas da pesquisa. Reunião quinzenal de cada orientador com seus orientandos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Bases teórico-metodológicas da pesquisa em Psicologia Clínica;
- Etapas de elaboração da pesquisa;
- Ética em pesquisa com seres humanos;
- Elementos constitutivos da tese.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Disciplina com ementa aberta - a bibliografia depende de cada grupo de pesquisa e das características dos seus projetos.

AVALIAÇÃO

Cada professora definirá, junto ao seu grupo de pesquisa, as atividades de avaliação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Seminário de Tese IV**

Semestre: 2018/1

Carga horária total: 15h

Créditos: 01

Área temática: Psicologia Clínica

Código da disciplina: 108412

Requisitos de matrícula: Não há.

Professores: Angela Helena Marin, Clarisse Pereira Mosmann, Denise Falcke, Elisa Kern de Castro, Fernanda Barcellos Serralta, Ilana Andretta, Janine Kieling Monteiro, Mary Sandra Carlotto, Tagma Marina Schneider Donelli, Tonantzin Ribeiro Gonçalves e Vera Regina Röhne Ramires.

EMENTA

Processo de investigação; questões teórico-metodológicas da pesquisa; análise e discussão de todas as etapas da pesquisa – elaboração do projeto, procedimentos de coleta de dados, procedimentos de análise de dados, elaboração da tese; impasses e questões éticas da pesquisa. Reunião quinzenal de cada orientador com seus orientandos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Bases teórico-metodológicas da pesquisa em Psicologia Clínica;
- Etapas de elaboração da pesquisa;
- Ética em pesquisa com seres humanos;
- Elementos constitutivos da tese.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Disciplina com ementa aberta - a bibliografia depende de cada grupo de pesquisa e das características dos seus projetos.

AValiação

Cada professora definirá, junto ao seu grupo de pesquisa, as atividades de avaliação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Delineamentos de Pesquisa em Psicologia Clínica**

Semestre: 2018/1

Carga horária total: 45h

Créditos: 03

Área temática: Psicologia Clínica

Código da disciplina: 108427

Requisitos de matrícula: Não há

Professor: Angela Helena Marin

EMENTA

Pressupostos teóricos e epistemológicos da pesquisa em Psicologia Clínica; delineamentos de pesquisa e sua articulação com os pressupostos epistemológicos; estudos de caso e suas variantes; modelos experimentais e naturalísticos de pesquisa clínica.

AVALIAÇÃO

Os doutorandos serão avaliados ao longo de todo o semestre, através discussão de textos e da participação nos seminários. Será requerido a elaboração de uma produção escrita refletindo sobre os pressupostos teóricos e epistemológicos de uma teoria em psicologia clínica (valor = 5 pontos), e a coordenação de um dos seminários sobre os delineamentos estudados (valor = 5 pontos).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARKER, Chris; PISTRANG, Nancy; ELLIOTT, Robert. **Research methods in clinical psychology**: an introduction for students and practitioners. 2nd ed. Chichester: John Wiley & Sons, 2002.

BORCKARDT, Jeffrey et al. Clinical practice as natural laboratory for psychotherapy research: a guide to case-based times-series analysis. **American Psychologist**, [S.l], v.63, n. 2, p. 77-95, 2008.

CRESWELL, John. **Projeto de pesquisa:** métodos qualitativo, quantitativo e misto. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2007.

D'ALLONES, Claude. **Os procedimentos clínicos nas ciências humanas.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

DENZIN, Norman; LINCOLN, Yvonna. **The sage handbook of qualitative inquiry.** Thousand Oaks: Sage, 2011.

EDWARDS, David. Collaborative versus adversarial stances in scientific discourse: implications for the role of systematic case studies in the development of evidence-based practice in psychotherapy. **Pragmatic Case Studies in Psychotherapy**, [S.l.], v. 3, n.1, p. 6-34, 2007. Disponível em: < <https://pcsp.libraries.rutgers.edu/index.php/pcsp/article/view/892/2260> >. Acesso em: 23 fev. 2018.

EELLS, Tracy. Generating and generalizing knowledge about psychotherapy from pragmatic case studies. **Pragmatic Case Studies in Psychotherapy**, [S.l.], v. 3, n.1 p.35-54, 2007. Disponível em: < <https://pcsp.libraries.rutgers.edu/index.php/pcsp/article/view/893/2263> >. Acesso em: 23 fev. 2018.

ELMES, David; KANTOWITZ, Barry; ROEDIGER III, Henry. **Research methods in psychology.** 9th ed. Wadsworth: Cengage Learning, 2011.

GÜNTHER, Hartmut. Pesquisa qualitativa versus pesquisa quantitativa: esta é a questão? **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, [S.l.], v.22, n.2, p. 201-209, 2006.

HILLIX, W. A.; L'ABATE, L. The role of paradigms in science and theory construction. In: L'ABATE, L. (Ed). **Paradigms in theory construction.** New York: Springer, 2012. p.3-18.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHALMERS, A. F. **O que é ciência, afinal?** São Paulo: Brasiliense, 1993.

FEYERABEND, P. **Contra o método.** Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1997

KUHN, Thomas. **A estrutura das revoluções científicas.** Rio de Janeiro: Perspectiva, 2007.

McKAY, Dean. **Handbook of research methods in abnormal and clinical psychology.** Newbury Park: Sage, 2008.

OLIVA, Alberto. **Filosofia da ciência.** Rio de Janeiro: Zahar, 2003.

ONWEGBUZIE, Anthony; LEECH, Nancy. Taking the "Q" out of research: teaching research methodology courses without the divide between quantitative and qualitative paradigms. **Quality & Quantity: International Journal of Methodology**, [S.l.], v. 39, p. 267-296, 2005.

POPPER, Karl. **A lógica da pesquisa científica**. São Paulo: Cultrix, 2007.

SLIFE, Brent; WILLIAMS, Richard. **What's behind the research**: discovering, hidden assumptions in the behavioral sciences. Londres: SAGE Publications, 1995.

TURATO, Egberto Ribeiro. **Tratado da metodologia da pesquisa clínico-qualitativa**. Petrópolis: Vozes, 2003.

YIN, Robert. **Estudo de caso**: planejamento e métodos. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Seminário de Pesquisa em Psicologia Clínica I**

Semestre: 2018/1

Carga horária total: 45h

Créditos: 3

Área temática: Psicologia Clínica

Código da disciplina: 108407

Professor: Elisa Kern de Castro

EMENTA

Discussão coletiva dos temas e dos objetos de estudo das pesquisas de doutorado; reflexão sobre a especificidade do objeto de estudo, sobre sua relevância; revisão bibliográfica e mapeamento do estado da arte do objeto de estudo em questão.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O problema de pesquisa;
- A qualidade das teses;
- Análise e discussão de teses de doutorado;
- A revisão bibliográfica;
- Discussão dos mapas conceituais;
- Análise e discussão dos projetos de tese.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ACHENBACH, Thomas M. Future directions for clinical research, services, and training: evidence-based assessment across informants, cultures, and dimensional hierarchies. **Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology**, [S.l.], v.46, n.1, p. 1-11, 2016.

BALZAN, Newton Cesar. Teses e dissertações: a qualidade em questão. Desdobramentos. **Avaliação**, São Paulo, v. 17, n. 3, p. 827-849, nov. 2012.

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Porto Alegre: Artmed., 2007.

LILIENFELD, Scott; WALDMAN, Irwin D. **Psychological science under scrutiny:** recent challenges and proposed solutions. Hoboken: Willey Blackwell, 2017.

RIBEIRO, Renato Janine. Não há pior inimigo do conhecimento que a terra firme.

Tempo Social: Rev. Sociol, São Paulo, v. 11, n. 1, p. 189-195, 1999.

SLAMA, Fethi Ben. A questão da contratransferência na pesquisa. In: D'ALLONES, C. R. **Os procedimentos clínicos nas ciências humanas.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004. p. 149-162.

AVALIAÇÃO

Será baseada nos seguintes critérios e instrumentos: participação em aula; realização das leituras recomendadas; qualidade dos exercícios realizados; pré-projeto de tese (apresentação oral e escrita).

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Seminário de Pesquisa em Psicologia Clínica II**

Semestre: 2018/1

Carga horária total: 45h

Créditos: 3

Área temática: Psicologia Clínica

Código da disciplina: 108408

Requisitos de matrícula: Não há.

Professora: Elisa Kern de Castro

EMENTA

Discussão coletiva dos projetos de tese; análise da articulação entre pressupostos teóricos e epistemológicos, objetivos e questões metodológicas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Abordagem teórica de sustentação do estudo;
- Objetivos de pesquisa no escopo de uma tese;
- Enquadramento metodológico: amostra/participantes, instrumentos, procedimentos de coleta e análise de dados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARBER, Jacques, P. et al. Assessing intervention competence and its relation to therapy outcome: a selected review derived from the empirical literature. **Professional Psychology: Research and Practice**, [S.l.], v. 38, n. 5, p. 493-872, 2007.

BARBER, Jacques. Toward a working through of some core conflicts in psychotherapy research. **Psychotherapy Research**, [S.l.], v. 19, n. 1, p. 1-12, 2009.

BREAKWELL, Glynis M. et al. **Métodos de pesquisa em psicologia**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

FERGUSON, Christopher; BRANNICK, Michael. Publication bias in psychological science: prevalence, methods for identifying and controlling, and implications for the use of meta-analyses. **Psychological Methods**, [S.l.], v. 17, n. 1, p. 120-128, 2012.

GOLDFRIED, Marvin R. et al. On the dissemination of clinical experiences in using empirically supported treatments. **Behavior Therapy**, [S.l.], v. 45, p. 3-6, 2014.

JOSEPH, Stephen; WOOD, Alex. Assessment of positive functioning in clinical psychology: theoretical and practical issues. **Clinical Psychology Review**, [S.l.], v. 30, p. 830-838, 2010.

SHARPLESS, Brian, A.; BARBER, Jacques, P. A conceptual and empirical review of the meaning, measurement, development, and teaching of intervention competence in clinical psychology. **Clinical Psychology Review**, [S.l.], v. 29, p. 47-56, 2009.

AVALIAÇÃO

Será baseada nos seguintes critérios e instrumentos: avaliação crítica do método de uma tese; escrita e apresentação oral do projeto de tese arguição e parecer como banca examinadora do trabalho do colega; coordenação de um seminário.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Oficina de Escrita Científica**

Semestre: 2018/1

Carga horária total: 45h

Créditos: 03

Área temática: Psicologia Clínica

Código da disciplina: 108428

Requisitos de matrícula: Não há

Professor: Janine Kieling Monteiro

EMENTA

Desenvolver habilidades avançadas na escrita científica visando à produção de artigos científicos, com foco nas diferentes formas de apresentação dos resultados e discussão, escrita de pareceres e relatórios técnicos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIBER, Douglas; GRAY, Bethany. Challenging stereotypes about academic writing: complexity, elaboration, explicitness. **Journal of English for Academic Purposes**, [S.l.], v. 9, n. 1, p. 2-20, 2010.

RÍOS, Luis Fernandez; CASAL, Gualberto Buela. Standards for the preparation and writing of Psychology review articles. **International Journal of Clinical and Health Psychology**, [S.l.], v. 9, n. 2, p. 329-344, 2009.

MOHER, David. et al. Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. **Annals of internal medicine**, [S.l.], v. 151, n. 4, p. 264-269, 2009.

NUNES, Maria Lúcia Tiellet; MEIRA, Ana Cláudia. Tornar-se autor de si mesmo: a inserção do próprio autor na produção científica. **Revista Educação**, [S.l.], v. 1, n. 58, p. 173-182, 2006.

PEREIRA, Marcos Villela. A escrita acadêmica: do excessivo ao razoável. **Revista Brasileira de Educação**, [S.l.], v. 18, n. 52, p. 213-228, 2013.

PEREIRA, Maurício Gomes. **Artigos científicos**: como redigir, publicar e avaliar. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

PETROIANU, Andy. Critérios para autoria e avaliação de uma publicação científica. **Revista Psiquiatria Clínica**, [S.l], v. 37, n. 1, p. 1-5, 2010.

SABADINI, Aparecida Angélica Zoqui Paulovic; SAMPAIO, Maria Imaculada Cardoso; KOLLER, Silvia Helena. **Publicar em Psicologia**: um enfoque para a revista científica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009.

ZOLTOWSKI, Ana Paula C. Qualidade metodológica das revisões sistemáticas em periódicos de psicologia brasileiros. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, [S.l], v. 30, n. 1, p. 97-104. 2014.

AVALIAÇÃO

Serão desenvolvidos em aula, no modelo de oficina, vários textos, tais como pareceres técnicos e escritas preliminares com o objetivo de aproximar o aluno do seu tema de pesquisa. Além disso, será elaborado um artigo científico que deve ser apresentado no final do semestre. Todas as atividades valerão pontos que formarão a nota da avaliação final.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: Tópicos Especiais - Apego, Função Reflexiva e Mentalização

Semestre: 2018/1

Carga horária total: 15h

Créditos: 01

Área temática: Psicologia Clínica

Código da disciplina: 092737_T07

Requisitos de matrícula: Não há

Professora: Vera Ramires

EMENTA

Atividades de caráter aberto, permitindo a escolha e seleção de temas que vierem ao encontro das necessidades e demandas dos mestrandos/doutorandos; atividades com visitantes e pesquisadores cuja contribuição e produção possam ser relevantes ao Programa.

Ementa específica

Abordagem contemporânea da teoria do apego, de acordo com a vertente psicanalítica; função reflexiva e capacidade de mentalização – conceito e desenvolvimento; capacidade de mentalização e psicopatologia; capacidade de mentalização e psicoterapia; avaliação da função reflexiva e capacidade de mentalização.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Teoria do apego – conceitos-chave;
- Apego, organização do *self* e regulação das emoções;
- O desenvolvimento da realidade psíquica na criança: “*psychic equivalence*”, “*pretend mode*” e funcionamento reflexivo;
- Função reflexiva e capacidade de mentalização – o que é e como se desenvolve; dimensões da mentalização;
- Mentalização e psicopatologia; trauma e mentalização;
- Capacidade de mentalização como fator comum das psicoterapias; psicoterapia baseada na mentalização;

- Possibilidades de avaliação do funcionamento reflexivo e da capacidade de mentalização.

BIBLIOGRAFIA

ADSHEAD, Gwen; FONAGY, Peter. How does psychotherapy work? the self and its disorders. **Advances in psychiatric treatment**, [S.l.], v. 18, p. 242-249, 2012.

FONAGY, Peter et al. **Affect regulation, mentalization and the development of the self**. New York: Other Press, 2002.

FONAGY, Peter; ALLISON, Elizabeth. What is mentalization?: the concept and its foundation in developmental research. In: MIDGLEY, Nick; VROUVA, Ioanna (Ed.). **Minding the child: mentalization-based interventions with children, young people and their families**. London: Routledge, 2012. p. 11-34.

FONAGY, Peter; BATEMAN, Anthony; LUYTEN, Patrick. Introduction and overview. In: BATEMAN, Anthony; FONAGY, Peter (Ed.), **Handbook of mentalizing in mental health practice**. Arlington: American Psychiatric Publishing, Inc., 2012. p. 3-41.

FONAGY, Peter; TARGET, Mary. Playing with reality I: theory of mind and the normal development of psychic reality. **The International Journal of Psycho-Analysis**, [S.l.], v. 77, p. 217-233, 1996.

MIDGLEY, Nick et al. **Mentalization-based treatment for children: a time-limited approach**. Wahington: American Psychological Association, 2017.

MIDGLEY, Nick; VROUVA, Ioanna (Ed.). **Minding the child: mentalization-based interventions with children, young people and their families**. London: Routledge, 2012.

RAMIRES, Vera Regina Rohnelt; SCHNEIDER, Michele. Revisitando alguns conceitos da teoria do apego: comportamento versus representação? **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, Brasília, DF, v. 26, n. 1, p. 25-33, 2010.

SPECHT, Pablo Muñoz et. al. Mentalizing techniques used by psychodynamic therapists working with children and early adolescents. **Bulletin of the Menninger Clinic**, [S.l.], v. 80, n. 4, p. 281-315, 2016.

TARGET, Mary; FONAGY, Peter. Playing with reality II: the development of psychic reality from a theoretical perspective. **The International Journal of Psycho-Analysis**, [S.l.], v. 177, n. 2, p. 459-479, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALLEN, Jon G.; FONAGY, Peter (Ed.). **Handbook of mentalization based treatment**. London: John Wiley & Sons, 2006.

ALLEN, Jon. G.; LEMMA, Alessandra; FONAGY, Peter. Trauma. In: BATEMAN, Anthony; FONAGY, Peter (Ed.), **Handbook of mentalizing in mental health practice**. Arlington: American Psychiatric Publishing, Inc., 2012. p. 419-444.

BATEMAN, Anthony; FONAGY, Peter. **Mentalization-based treatment for borderline personality disorder**: a practical guide. New York: Oxford University Press, 2006.

BATEMAN, Anthony; FONAGY, Peter. **Psychotherapy for borderline personality disorder**: mentalization-based treatment. Oxford: Oxford University Press, 2004.

ENSINK, Karin et al. Mentalization in children and mothers in the context of trauma: an initial study of the validity of the child reflective functioning scale. **British Journal of Developmental Psychology**, [S.l.], v. 33, n. 2, p. 203-217, 2014.

FONAGY, Peter; ADSHEAD, Gwen. How mentalisation changes the mind. **Advances in Psychiatric Treatment**, [S.l.], v. 18, p. 353-362, 2012.

GOODMAN, Geoff; MIDGLEY, Nick; SCHNEIDER, Celeste. Expert clinicians' prototypes of an ideal child treatment in psychodynamic and cognitive-behavioral therapy: is mentalization seen as a common process factor? **Psychotherapy Research**, [S.l.], v. 26, p. 590-601, 2016.

LUYTEN, Patrick et al. Assessment of mentalization. In: BATEMAN, Anthony; FONAGY, Peter (Ed). **Handbook of mentalizing in mental health practice**. Washington: American Psychiatric Publishing, Inc, 2012. p. 43-66.

RAMIRES, Vera Regina Rohnelt; GODINHO, Lucia. Psicoterapia baseada na mentalização de crianças que sofreram maus-tratos. **Psicologia em Estudo**, [S.l.], v. 16, n. 1, p. 61-70, 2011.

RAMIRES, Vera Regina Rohnelt; SCHWAN, Soraia; MIDGLEY, Nick. Mentalization-based therapy with maltreated children living in shelters in southern Brazil: a single case study. **Psychoanalytic Psychotherapy**, [S.l.], v. 26, n. 4, p. 308-326, 2012.

VERHEUGT-PLEITER, Annelies J. E.; ZEVALKINK, Jolien; SCHMEETS, Marcel G. C. **Mentalizing in children therapy**: guidelines for clinical practitioner. London: Karnac, 2008.

ZEVALKINK, Jolien. Assessment of mentalizing problems in children. In: VERHEUGT-PLEITER, Annelies J. E.; ZEVALKINK, Jolien; SCHMEETS, Marcel G. C. (Ed.). **Mentalizing in child therapy**: guidelines for clinical practitioners. London: Karnac, 2008. p. 22-40.

ZEVALKINK, Jolien; VERHEUGT-PLEITER, Annelies J. E.; FONAGY, Peter. Mentalization-informed child psychoanalytic psychotherapy. In: BATEMAN, Anthony; FONAGY, Peter (Ed). **Handbook of mentalizing in mental health practice**. Washington: American Psychiatric Publishing, Inc, 2012. p. 129-158.

AVALIAÇÃO

A avaliação será baseada na participação nas aulas (pontualidade, frequência, contribuições) e em trabalho escrito sobre um dos temas trabalhados, a ser realizado em dupla, em aula, com base na escolha do tema pela dupla entre as opções indicadas.