

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Tópicos de Pesquisa em Psicologia Clínica**

Semestre: 2017/2

Carga horária total: 45h

Créditos: 3

Área temática: Psicologia Clínica

Código da disciplina: 108430

Requisitos de matrícula: Não há.

Professora: Angela Marin

EMENTA

Disciplina com ementa aberta: Seminários de estudos avançados em Psicologia Clínica; eleição de temas de acordo com os interesses e as necessidades dos grupos de pesquisa, privilegiando a vinda de professores visitantes para ministrar a disciplina.

AVALIAÇÃO

Elaboração de relatórios críticos, cujo principal objetivo é exercitar:

- a) a capacidade de apreensão, entendimento e síntese na assistência de apresentação de temas de pesquisa variados;
- b) a elaboração de redação científica;
- c) a habilidade para produzir análises críticas respaldadas por argumentação científica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. **Manual de publicação da American Psychological Association**. Porto Alegre: Penso, 2012.

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. **Publication manual of the American Psychological Association**. 6th ed. Washington: Author, 2010.

GUEDES, Maria do Carmo. Escrever e editar: compromisso com a disseminação de conhecimento. **Psicologia USP**, São Paulo, v.15, n.3, p. 249-256, 2004. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65642004000200014>. Acesso em: 23 ago. 2017.

KAZDIN. Publication and communication of research findings. In: _____. **Research design in clinical psychology**. 3rd ed. Oxford: Allyn & Bacon, 1998. p. 451-466.

KOLLER; Silvia H.; COUTO, Maria Clara P. de Paula; HOHENDORFF, Jean Von. **Manual de produção científica**. Porto Alegre: Penso, 2014.

PEREIRA, Maurício Gomes. **Artigos científicos**: como redigir, publicar e avaliar. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Seminário de Pesquisa em Psicologia Clínica II**

Semestre: 2017/2

Carga horária total: 45h

Créditos: 3

Área temática: Psicologia Clínica

Código da disciplina: 108408

Requisitos de matrícula: Não há.

Professora: Clarisse Mosmann

EMENTA

Discussão coletiva dos projetos de tese; análise da articulação entre pressupostos teóricos e epistemológicos, objetivos e questões metodológicas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Abordagem teórica de sustentação do estudo;
- Objetivos de pesquisa no escopo de uma tese;
- Enquadramento metodológico: amostra/participantes, instrumentos, procedimentos de coleta e análise de dados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARBER, Jacques P. et al. Assessing intervention competence and its relation to therapy outcome: a selected review derived from the empirical literature. **Professional Psychology: Research and Practice**, [S.l.], v. 38. n. 5, p. 493-872, 2007.

BARBER, Jacques. Toward a working through of some core conflicts in psychotherapy research. **Psychotherapy Research**, [S.l.], v. 19, n. 1, p. 1-12, 2009.

BREAKWELL, Glynis M. et al. **Métodos de pesquisa em psicologia**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

FERGUSON, Christopher; Brannick, Michael. Publication bias in psychological science: prevalence, methods for identifying and controlling, and implications for the use of meta-analyses. **Psychological Methods**, [S.l.], v. 17, n. 1, p. 120-128, 2012.

GOLDFRIED, Marvin R. et al. On the dissemination of clinical experiences in using empirically supported treatments. **Behavior Therapy**, [S.l.], v. 45, p. 3-6, 2014.

JOSEPH, Stephen; WOOD, Alex. Assessment of positive functioning in clinical psychology: theoretical and practical issues. **Clinical Psychology Review**, [S.l.], v. 30, p. 830-838, 2010.

SHARPLESS, Brian, A.; BARBER, Jacques, P. A conceptual and empirical review of the meaning, measurement, development, and teaching of intervention competence in clinical psychology. **Clinical Psychology Review**, [S.l.], v. 29, p. 47-56, 2009.

AVALIAÇÃO

Será baseada nos seguintes critérios e instrumentos: avaliação crítica do método de uma tese; escrita e apresentação oral do projeto de tese arguição e parecer como banca examinadora do trabalho do colega; coordenação de um seminário.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Clínica da Violência**

Semestre: 2017/2

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: PSICLIN

Código da disciplina: 108433

Requisitos de matrícula: Não há.

Professor: Ilana Andretta e Janine Monteiro

EMENTA

Diferentes leituras sobre as determinações da violência; as várias formas de expressão da violência; Clínica e Direitos Humanos.

OBJETIVOS

- Conceituar e problematizar as diferentes formas de violência;
- Refletir sobre a legislação, as normativas e os sistemas de garantias de direitos humanos no Brasil;
- Analisar estratégias de intervenções clínicas em relação ao sofrimento decorrente da violência.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A violência sob diferentes perspectivas
- Neurobiologia do comportamento agressivo
- Pesquisas sobre agressividade e violência
- Os Direitos Humanos no Brasil e a violência
- Drogas e Violência
- Perspectivas atuais em violência doméstica
- Maus tratos na infância e adolescência
- Consequências do abuso sexual na infância e adolescência
- Violência e Mulheres
- Violência na Escola e no Trabalho

- Intervenções clínicas na violência

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRADE, S. S. Relação entre violência física, consumo de álcool e outras drogas e bullying entre adolescentes escolares brasileiros. **Cadernos de Saúde Pública**, [S.l.], v.28, n.9, p. 1725-1736, 2012.

ANDRETTA, I.; LIMBERGER, J.; SCHNEIDER, J. Social skills in crack users: differences between men and women. **Psicol. Refl. Crítica**, [S.l.], v. 29, n.3, p.45-51, 2016.

FALCKE, D. et al. Violência conjugal: um fenômeno interacional. **Contextos Clínicos**, [S.l.], v. 2, n. 2, p. 81-90, 2009.

JACOBY, A. R.; MONTEIRO, J. K. Mobbing of working students. **Paidéia**, [S.l.], v. 24, n. 57, p. 39-47, 2014.

MALTA, D. C. et al. Bullying em escolares brasileiros: análise da Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE 2012). **Revista Brasileira de Epidemiologia**, [S.l.], p. 92-105, 2014. Suplemento PeNSE

MELLO, A. F. et al. Exposure to maltreatment and urban violence in children working on the streets in São Paulo, Brazil: factors associated with street work. **Revista Brasileira de Psiquiatria**, [S.l.], v. 36, p. 191-198, 2014.

MINAYO, M. C.; SOUZA, E. R. (Org.). **Violência sob o olhar da saúde: a infrapolítica da contemporaneidade brasileira**. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2003.

OLIVEIRA, R. P. de; NUNES, M. de O. Violência relacionada ao trabalho: uma proposta conceitual. **Saude Soc.**, São Paulo, v. 17, n. 4, p. 22-34, 2008.

SOBOLL, L. A. P. (Org.). **Violência psicológica e assédio moral no trabalho: pesquisas brasileiras**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.

SOUZA, L de; TRINDADE, Z. A. (Org.). **Violência e exclusão: convivendo com paradoxos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

WIDOMA, C. S.; CZAJAA, S.; DUTTON, M. A. Child abuse and neglect and intimate partner violence victimization and perpetration: a prospective investigation. **Child Abuse & Neglect**, [S.l.], v. 38, p. 650-663, 2014.

AVALIAÇÃO

A avaliação da disciplina será feita pela participação do aluno nos seminários em aula, por uma resenha crítica sobre um artigo de própria escolha sobre o tema da dissertação que seja abarcado pela disciplina e pela apresentação em aula sobre o mesmo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia
Disciplina: **Prevenção e Promoção de Saúde Mental**
Semestre: 2017/2
Carga horária total: 30h
Créditos: 2 créditos
Área temática: Psicologia Clínica
Código da disciplina: 108426
Requisitos de matrícula: Não há
Professoras: Janine Monteiro e Ilana Andretta

EMENTA

Prevenção e promoção da saúde mental no campo da Psicologia Clínica; fatores de risco e fatores de proteção da saúde; estratégias de prevenção em saúde mental; vulnerabilidades e resiliência; pesquisa, promoção e prevenção da saúde mental ao longo do ciclo vital.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Fatores de risco, de proteção, vulnerabilidades e resiliência
- Conceitos de prevenção e de promoção em saúde mental
- Constituição psíquica e os processos de desenvolvimento humano
- Possibilidades de pesquisa e intervenção clínica no âmbito da prevenção e promoção em saúde mental

BIBLIOGRAFIA

- CLARCKE, A. M.; KUOSMANEN, T.; BARRY, M. A systematic review of online youth mental health promotion and prevention interventions. **Journal of Youth Adolescence**, [S.l.], v. 44, p. 90-113, 2015.
- FERREIRA NETO, J. L. A atuação do psicólogo no SUS: análise de alguns impasses. **Psicologia Ciência e Profissão**, São Paulo, v. 30, n. 2, p. 390-403, 2010.
- GOMES, C de M.; HORTA, N de C. Promoção de saúde do adolescente em âmbito escolar. **Revista de APS**, [S.l.], v. 13, n. 4, p. 486-499, 2011.

HAYES, J.; MAUGHAN, D.; GRANT-PETERKIN, H. Interconnected or disconnected: promotion of mental health and prevention of mental disorder in the digital age. **The British Journal of Psychiatry**, [S.l.], v. 208, p. 205-207, 2016.

MARCON, C.; OLIVEIRA, L. D. B.; VIEIRA, V. Intervenção psicológica e prevenção da saúde mental na relação mãe-criança. **Revista de Ciências Humanas**, [S.l.], v. 43, n. 1, p. 201-214, 2009.

MONTEIRO, J. K. Prevenção e promoção da saúde do trabalhador In: VIEIRA, F de O.; MENDES, A. M.; MERLO, A. R. C. **Dicionário crítico de gestão e psicodinâmica do trabalho**. Curitiba: Jurua, 2013. p. 293-296.

MURTA, S. G. Programas de prevenção a problemas emocionais e comportamentais em crianças e adolescentes: lições de três décadas de pesquisa. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, [S.l.], v. 20, n. 1, p. 1-8, 2007.

POLETTI, M.; KOLLER, S. H. Contextos ecológicos: promotores de resiliência, fatores de risco e de proteção. **Estudos de psicologia**, [S.l.], v. 25, n. 3, p. 405-416, 2008.

TOLAN, P. Future directions for positive development intervention research. **Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology**, [S.l.], v. 43, n. 4, p. 686-694, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

KUPFER, M. C. M. et al. Predictive value of clinical risk indicators in child development: final results of a study based on psychoanalytic theory. **Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental**, São Paulo, v. 12, n. 1, p. 45-58, 2009.

RONZANI, T. M.; RODRIGUES, M. C. O psicólogo na atenção primária à saúde: contribuições, desafios e redirecionamentos. **Psicologia Ciência e Profissão**, São Paulo, v. 26, n. 1, p. 132-143, 2006.

SCHENKER, M.; DE SOUZA MINAYO, M. C., Fatores de risco e de proteção para o uso de drogas na adolescência. **Ciência & Saúde Coletiva**, [S.l.], v. 10, n.3, p. 707-717, 2005.

SCHNEIDER, J.; LIMBERGER, J.; ANDRETTA, I. Habilidades sociais e drogas: revisão sistemática da produção científica nacional e internacional. **Avances en Psicología Latinoamericana**, [S.l.], v. 34, n.2, p.339-350, 2016.

AVALIAÇÃO

Serão realizadas duas avaliações ao longo do semestre e uma ao final. A primeira avaliação consiste na discussão e apresentação em duplas de um artigo relacionado aos conteúdos da disciplina. Na avaliação final, será solicitado um projeto de intervenção em contexto clínico, integrando os textos relacionados às temáticas trabalhadas na disciplina.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Estatística Aplicada à Psicologia**

Semestre: 2017/2

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 30h

Créditos: 2 créditos

Área temática: PSICLIN

Código da disciplina: 108437

Requisitos de matrícula: Não há

Professora: Mary Sandra Carlotto e Fernanda Serralta

EMENTA

Fundamentos estatísticos para a análise de dados qualitativos e quantitativos em Psicologia.

Compreensão da estatística descritiva e inferencial e de sua importância para a pesquisa científica.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- a) Conceitos básicos em estatística: variáveis, organização, apresentação de dados e amostragem;
- b) Construção de Banco de Dados no SPSS;
- c) Medidas de tendência central e variabilidade;
- d) Distribuição normal, escores Z, testes de hipóteses;
- e) Qui-quadrado;
- f) Testes não paramétricos (amostras independentes e repetidas);
- g) Teste t (amostras independentes e repetidas);
- h) Análise de variância (ANOVA);
- i) Análises univariadas e multivariadas;
- j) Correlação e regressão.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DANCEY, Christine. P.; REIDY, John. **Estatística sem matemática para psicólogos**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

FIELD, Andy. **Descobrimo a estatística utilizando o SPSS**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

MAROCO, João. **Análise estatística, com utilização do SPSS**. 6. ed. Lisboa: Edições Sílabo, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BYRNE, Barbara. **Structural equation modeling with Amos: basic concepts, applications and programming**. New York: Taylor & Francis, 2009.

CALLEGARI-JACQUES, Sídia. M. **Bioestatística: princípios e aplicações**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

HAIR, Joseph et al. **Análise multivariada de dados**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

LEVIN, Jack; FOX, James Alan; FORDE, David. **Estatística para ciências humanas**. 11. ed. São Paulo: Pearson, 2012.

RONDINI, Carina Alexandra et al. Leitura crítica dos procedimentos estatísticos aplicados no campo da psicologia. **Avances en Psicología Latinoamericana**, [S.l.], v. 34, n. 3, p. 605-613, 2016.

AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá de forma processual, considerando a participação nas aulas e realização de exercícios de avaliação ao longo do semestre.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia
Disciplina: Metodologia do Ensino Superior
Semestre: 2017/2
Carga horária total: 45h
Créditos: 3 CR
Área temática: PSICLIN
Código da disciplina: 104468
Requisitos de matrícula: Não há
Professora: Ana Lúcia Souza de Freitas

EMENTA

Fundamentos da prática docente no ensino superior a partir de aportes teóricos contemporâneos, envolvendo diferentes dimensões do currículo: aspectos filosóficos, socioculturais, epistemológicos e psicológicos, com especial ênfase em processos pedagógicos de planejar e avaliar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Eixo temático um: cenários, fundamentos e práticas na docência do Ensino Superior

- Boa educação na era da mensuração
- A pesquisa em sala de aula
- Identidade e profissionalidade docente
- Fundamentos interativos da docência

Eixo temático dois: processos de ensinagem, planejamento de estratégias e reflexão sobre a prática

- Desenvolvimento profissional docente e formação do/a professor/a reflexivo/a
- Processos de ensinagem na Universidade
- Planejamento de estratégias de ensino e de aprendizagem
- Rigor e leveza na gestão da aula de graduação
- Inovação na docência do Ensino Superior

OBJETIVOS

- **Geral:**
 - Vivenciar a pesquisa em sala de aula, de modo a estabelecer relações entre o "tríplice didático" – didática curricular, didática em ação e pesquisa em didática - no âmbito do Ensino Superior.
- **Específicos:**
 - Participar e contribuir para a documentação da experiência das aulas de Metodologia do Ensino Superior.
 - Conhecer estudos contemporâneos sobre a docência universitária.
 - Compreender a aula como espaço de ensinagem, produção de saberes e subjetividades.
 - Elaborar questionamentos relacionados à profissionalidade docente e à gestão da aula no Ensino Superior.
 - Realizar atividades de observação e diálogo com os saberes da experiência docente no Ensino Superior.
 - Analisar possibilidades de inovação em diferentes contextos de gestão da aula no Ensino Superior.
 - Criar, compartilhar e analisar propostas de ensino, discutindo efeitos da relação ensino e aprendizagem no Ensino Superior.
 - Identificar, refletir e sistematizar considerações acerca dos desafios da inovação na docência do Ensino Superior.

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

As atividades propostas se organizam com base nos fundamentos da pesquisa em sala de aula, operacionalizado em três momentos: o questionamento, a construção de argumentos e a comunicação. A avaliação integra o contrato didático estabelecido por meio dos seguintes compromissos:

- compromisso com o coletivo;
- compromisso com a reflexão;
- compromisso com a leitura/escrita;
- compromisso com a construção de conceitos;
- compromisso com o rigor e a leveza.

O processo avaliativo envolverá:

- a documentação da experiência por meio da elaboração de registros reflexivos coletivos (memórias de aula) e individuais (diário de registros);
- o aprofundamento de estudos em grupo, vivenciando o ciclo da pesquisa em sala de aula;
- o compartilhamento dos estudos realizados em grupos a partir de diferentes estratégias de ensino;
- uma produção escrita individual que expresse sua reflexão pessoal fundamentada, estabelecendo relações entre as observações realizadas e as leituras de referência (Carta Pedagógica ou resumo direcionado a um evento acadêmico).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem**: educação democrática para um futuro humano. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

FREIRE, Paulo; Shor, Ira. **Medo e ousadia**: o cotidiano do professor. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

IMBÉRNON, Francisco. **Formação docente profissional**: formar-se para a mudança e a incerteza. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MORAES, Roque; LIMA, Valderiz M. do R. (Org.). **Pesquisa em sala de aula**: tendências para educação em novos tempos. 3. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. **Docência no ensino superior**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2010. (Coleção Docência em Formação).

TARDIF, M. & LESSARD, C. **Trabalho docente**: elementos de uma teoria da docência como profissão de relações humanas. Petrópolis: Vozes, 2005.

VEIGA, Ilma P. (Org.). **Aula**: gênese, dimensões, princípios e práticas. São Paulo: Papyrus, 2008. (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate. **Processos de ensinagem na universidade**. 3. ed. Joinville: Ed. UNIVILLE, 2004.

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. São Paulo: Papyrus, 2012.

FERREIRA, Leila. **A arte de ser leve**. São Paulo: Globo, 2010.

FISCHER, Beatriz T. Daudt (Org.). **Tempos de escola**: memórias. São Leopoldo: Oikos; Brasília, DF: Liber Livro, 2011. v. 2.

FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. **Pedagogia e prática docente**. São Paulo: Cortez, 2012. (Coleção docência em formação: saberes pedagógicos).

FREITAS, Ana Lúcia Souza de; MORAES, Salete Campos de (Org.). **Contra o desperdício da experiência**: a pedagogia do conflito revisitada. Porto Alegre: Redes, 2009.

GRILLO, Marlene C. et al. (Org.). **A gestão da aula universitária na PUCRS**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. Disponível em: <<http://www.pucrs.br/edipucrs/agestaodaaula.pdf>>. Acesso em: 13 out. 2017.

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Didática e formação de professores**: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo: Cortez, 1997.

RIOS, Terezinha. **Compreender e ensinar**: por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2001.

SNYDERS, Georges. **Feliz na universidade**: estudo a partir de algumas biografias. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

STRECK, Danilo; REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime José (Org.). **Dicionário Paulo Freire**: Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

ZABALZA, Miguel A. **Diários de aula**: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Tradução de Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Estados Psicopatológicos e Mal-Estar Contemporâneo**

Semestre: 2017/2

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Psicologia Clínica

Código da disciplina: 108418

Requisitos de matrícula: Não há

Professora: Silvia Benetti

EMENTA

Processos de subjetivação e transformações na família e nas relações interpessoais; corpo e sexualidades; manifestações da psicopatologia contemporânea; o mal-estar da pós-modernidade; pesquisa e estratégias de intervenção/enfrentamento do mal-estar contemporâneo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Modernidade e mal-estar contemporâneo
- Modos de subjetivação contemporâneos
- Manifestações da psicopatologia contemporânea
- Relações amorosas na Contemporaneidade
- Relações familiares na contemporaneidade
- Corpo e sexualidade
- Adições
- Estratégias clínicas de enfrentamento do sofrimento psíquico
- Implicações dos fenômenos contemporâneos para a pesquisa

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade líquida**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

BIRMAN, Joel. **Mal-estar na atualidade: a psicanálise e as novas formas de subjetivação**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2009.

CARRETEIRO, Teresa Cristina. Corpo e contemporaneidade. **Psicologia em Revista**, Belo Horizonte, v.11, n 17, p. 62-76, 2005.

ELCHARDUS, Mark. Self-control as social control: the emergency of symbolic society. **Poetics**, London, n. 37, p. 146-161, 2009.

GEDIEL, José Antônio Peres; MERCER, Vânia Regina (Org.). **Violência, paixão & discursos: o avesso dos silêncios**. Porto Alegre: CMC, 2008.

GONZALES REY, Fernando. **Psicoterapia, subjetividade e pós-modernidade**. São Paulo: Thompson, 2007.

LEBRUN, Jean Pierre. **O futuro do ódio**. Porto Alegre: CMC, 2008.

ROUDINESCO, Elisabeth. **A família em desordem**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

SARGENTIM, Maria Delia Fernandez. O vazio do homem da pós-modernidade: uma reflexão sobre as influências dos comportamentos adictos no paciente portador obesidade mórbida. **Psicologia Hospitalar**, São Paulo, v.3, n.1, p.19-39, 2005.

SZAPIRO, Ana Maria. Em tempos de pós-modernidade: vivendo a vida saudável e sem paixões. **Estudos e Pesquisas em Psicologia**, Rio de Janeiro, v.5, n.1, p. 25-37, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AHUMADA, Jorge L. Contemporary controversies in psychoanalytic theory, techniques and their applications: aggressivity, narcissism and self-destructiveness in the psychotherapeutic relationship. **International Journal of Psychoanalysis**, Hoboken, v. 86, n. 6, p. 1725-1733, 2005.

BAUMAN, Zygmunt. **Amor líquido**. Tradução de Carlos Alberto Medeiros. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.

BAUMAN, Zygmunt. **O mal-estar na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

CAMBAUVA, Lenita Gama; SILVA JUNIOR, Mauricio Cardoso da. Depressão e neoliberalismo: constituição da saúde mental na atualidade. **Psicologia: Ciência e Profissão**, Brasília, DF, v. 25, n. 4, p. 526-535, 2005.

MENEZES, Lucianne Sant'Anna. Pânico e desamparo na atualidade. **Ágora**, Rio de Janeiro, v. 8, n. 2, p. 193-202, dez. 2005.

MIZRAHI, Beatriz Gang; GARCIA, Claudia Amorim. A capacidade de estar só: um contraponto winnicottiano ao ideal contemporâneo de autonomia absoluta. **Psicologia em Revista**, Belo Horizonte, v. 13, n. 2, p. 267-280, 2007.

PETTMAN, R. Psychopathology and world politics. **Cambridge Review of International Affairs**, Cambridge, v. 23, n. 3, p. 475-492, 2010.

VAISBERG, Tânia Maria José Aiello. A função social da psicologia clínica na contemporaneidade. **Psicologia: Teoria e Prática**, São Paulo, v. 3, n. 1, p. 93-99, jan./jul. 2001. Disponível em: < <http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/ptp/article/view/1103>>. Acesso em: 25 ago. 2017.

VAN EEDEN-MOOREFIELD, Brad. The story of sexual identity: narrative perspectives on the gay and lesbian life course. **Journal of Marriage and the Family**, Hoboken, v. 72, n. 5, p. 1460-1462, 2010.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Seminário de Pesquisa em Psicologia Clínica I**

Semestre: 2017/2

Carga horária total: 45h

Créditos: 3

Área temática: Psicologia Clínica

Código da disciplina: 108407

Professor: Tagma Donelli

EMENTA

Discussão coletiva dos temas e dos objetos de estudo das pesquisas de doutorado; reflexão sobre a especificidade do objeto de estudo, sobre sua relevância; revisão bibliográfica e mapeamento do estado da arte do objeto de estudo em questão.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O problema de pesquisa;
- A qualidade das teses;
- Análise e discussão de teses de doutorado;
- A revisão bibliográfica;
- Discussão dos mapas conceituais;
- Análise e discussão dos projetos de tese.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ACHENBACH, Thomas M. Future directions for clinical research, services, and training: evidence-based assessment across informants, cultures, and dimensional hierarchies. **Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology**, [S.l.], v. 46, n. 1, p. 159-169, 2016.

BALZAN, Newton Cesar. Teses e dissertações: a qualidade em questão: desdobramentos. **Avaliação**, Campinas, v. 17, n. 3, p. 827-849, nov. 2012.

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Porto Alegre: Artmed, ano 2010.

LILIENFELD, Scott; WALDMAN, Irwin D. **Psychological science under scrutiny**: recent challenges and proposed solutions. Hoboken: Willey Blackwell, 2017.

RIBEIRO, Renato Janine. Não há pior inimigo do conhecimento que a terra firme. **Tempo Social**: Rev Sociol, São Paulo, v. 11, n. 1, p. 189-195, 1999.

SLAMA, Fethi Ben. A questão da contratransferência na pesquisa. In: D'ALLONES, C. R. **Os procedimentos clínicos nas ciências humanas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004. p. 149-162.

AVALIAÇÃO

Será baseada nos seguintes critérios e instrumentos: participação em aula; realização das leituras recomendadas; qualidade dos exercícios realizados; pré-projeto de tese (apresentação oral e escrita).

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Seminário de Tese I**

Semestre: 2017/2

Carga horária total: 15h

Créditos: 1

Área temática: Psicologia Clínica

Código da disciplina: 108409

Requisitos de matrícula: Não há.

Professor: Angela Marin, Clarisse Mosmann, Denise Falcke, Elisa Kern de Castro, Fernanda Serralta, Ilana Andretta, Janine Kieling Monteiro, Mary Sandra Carlotto, Silvia Pereira da Cruz Benetti, Tagma Donelli, Tonantzin Gonçalves e Vera Regina Röhnel Ramires.

EMENTA

Processo de investigação; questões teórico-metodológicas da pesquisa; análise e discussão de todas as etapas da pesquisa – elaboração do projeto, procedimentos de coleta de dados, procedimentos de análise de dados, elaboração da tese; impasses e questões éticas da pesquisa. Reunião quinzenal de cada orientador com seus orientandos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Bases teórico-metodológicas da pesquisa em Psicologia Clínica;
- Etapas de elaboração da pesquisa;
- Ética em pesquisa com seres humanos;
- Elementos constitutivos da tese.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Disciplina com ementa aberta - a bibliografia depende de cada grupo de pesquisa e das características dos seus projetos.

AVALIAÇÃO

Cada professora definirá, junto ao seu grupo de pesquisa, as atividades de avaliação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Seminário de Tese II**

Semestre: 2017/2

Carga horária total: 15h

Créditos: 1

Área temática: Psicologia Clínica

Código da disciplina: 108410

Requisitos de matrícula: Não há.

Professor: Angela Marin, Clarisse Mosmann, Denise Falcke, Elisa Kern de Castro, Fernanda Serralta, Ilana Andretta, Janine Kieling Monteiro, Mary Sandra Carlotto, Silvia Pereira da Cruz Benetti, Tagma Donelli, Tonantzin Gonçalves e Vera Regina Röhne Ramires.

EMENTA

Processo de investigação; questões teórico-metodológicas da pesquisa; análise e discussão de todas as etapas da pesquisa – elaboração do projeto, procedimentos de coleta de dados, procedimentos de análise de dados, elaboração da tese; impasses e questões éticas da pesquisa. Reunião quinzenal de cada orientador com seus orientandos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Bases teórico-metodológicas da pesquisa em Psicologia Clínica;
- Etapas de elaboração da pesquisa;
- Ética em pesquisa com seres humanos;
- Elementos constitutivos da tese.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Disciplina com ementa aberta - a bibliografia depende de cada grupo de pesquisa e das características dos seus projetos.

AVALIAÇÃO

Cada professora definirá, junto ao seu grupo de pesquisa, as atividades de avaliação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Disciplina: **Seminário de Tese IV**

Semestre: 2017/2

Carga horária total: 15h

Créditos: 1

Área temática: Psicologia Clínica

Código da disciplina: 108412

Requisitos de matrícula: Não há.

Professor: Angela Marin, Clarisse Mosmann, Denise Falcke, Elisa Kern de Castro, Fernanda Serralta, Ilana Andretta, Janine Kieling Monteiro, Mary Sandra Carlotto, Silvia Pereira da Cruz Benetti, Tagma Donelli, Tonantzin Gonçalves e Vera Regina Röhnel Ramires.

EMENTA

Processo de investigação; questões teórico-metodológicas da pesquisa; análise e discussão de todas as etapas da pesquisa – elaboração do projeto, procedimentos de coleta de dados, procedimentos de análise de dados, elaboração da tese; impasses e questões éticas da pesquisa. Reunião quinzenal de cada orientador com seus orientandos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Bases teórico-metodológicas da pesquisa em Psicologia Clínica;
- Etapas de elaboração da pesquisa;
- Ética em pesquisa com seres humanos;
- Elementos constitutivos da tese.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Disciplina com ementa aberta - a bibliografia depende de cada grupo de pesquisa e das características dos seus projetos.

AVALIAÇÃO

Cada professora definirá, junto ao seu grupo de pesquisa, as atividades de avaliação.