

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada

Disciplina: **Seminário de Leituras Avançadas:** as pesquisas sobre línguas estrangeiras/adicionais no Brasil: tendências conceituais e metodológicas

Semestre: **2016/1**

Carga horária: **45h/a**

Créditos: **3**

Área temática: **LINGSTC**

Código da disciplina: **097140_T35**

Requisitos de matrícula: -.-

Professora: **Marilia dos Santos Lima**

EMENTA

Estudo e discussão de questões relacionadas à Linguística, com temas que serão modificadas a cada semestre.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Letramentos e multiletramentos
- Compreensão e produção oral em línguas estrangeiras/segundas línguas
- Compreensão e produção escrita em línguas estrangeiras/segundas línguas
- Formação de professores de línguas estrangeiras/segundas línguas

OBJETIVOS

- Proporcionar reflexão sobre o ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras/segundas línguas no Brasil.
- Proporcionar ocasiões para que os alunos posicionem-se do ponto de vista teórico para a pesquisa em linguística aplicada ao ensino de línguas.
- Proporcionar ocasiões para que os alunos posicionem-se do ponto de vista metodológico para a pesquisa em linguística aplicada ao ensino de línguas.

- Relacionar os tópicos discutidos à formação de professores de línguas estrangeiras/segundas línguas.

AVALIAÇÃO

- Apresentação de seminários com os textos do programa da disciplina.
- Elaboração e apresentação de dois memoriais descritivos e reflexivos a partir dos textos da disciplina, estabelecendo relações com seus propósitos de pesquisa.
- Texto escrito ao final da disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BATTISTELLA, Tarsila R.; LIMA, Marília S. A correção em língua estrangeira a partir de uma perspectiva sociocultural e as crenças de professores sobre o assunto. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, [S.l.], v. 15, n. 1, p.281-302, 2015.

BIONDO, Fabiana Poças. As diferentes versões de uma história única: a polêmica a respeito do livro didático por uma vida melhor. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, Campinas, v. 51, n. 1, p. 245-260, 2012.

BRITO, Cristiane C. P.; GUILHERME, Maria de Fátima F. Memorial de aprendizagem e a formação do professor: vozes constitutivas da relação aprender/ensinar línguas estrangeiras. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, [S.l.], v. 14, n.3, p. 511-532, 2014.

KFOURI-KANEOYA, Marta Lúcia. O papel do professor de línguas como um agente interculturalista e humanizador em um contexto de ensino de português língua estrangeira: implicações para a formação docente. **Horizontes de Linguística Aplicada**, [S.l.], n. 1, p. 31-49, 2015.

LIMA, Marília. S.; BARCELLOS, Patrícia, S. C. C. A criação de material didático em ambiente digital por professores de língua estrangeira em formação. In: SIMÕES, D. M. P.; FIGUEIREDO, F. J. Q. **Metodologias em de linguística aplicada para ensino e aprendizagem de línguas**. Campinas: Pontes, 2014. p. 153-173.

PAIVA, Crisciene L. Barbosa. Chat educacional no ensino de espanhol em ambiente virtual. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, Campinas, n. 54.2, p. 329-359, 2015.

SALOMÃO, Ana C. B. O componente cultural no ensino e aprendizagem de línguas: desenvolvimento histórico e perspectivas na contemporaneidade. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, Campinas, n. 54.2, p. 361-392, 2015.

SANTOS, Lucas M. Anjos; GAMERO, Raquel; GIMENEZ, Telma, N. Letramentos digitais, interdisciplinaridade e aprendizagem de língua inglesa por alunos dos ensino médio. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, Campinas, n. 53.1, p. 81-102, 2014.

SILVA, Walkyria Mago e; SANTOS, Edirnelis M. Promovendo a autonomia e a motivação: o papel do conselheiro linguageiro. **Horizontes de Linguística Aplicada**, [S.l.], n. 1, p. 89-105, 2014.

ZOLIN-VESZ, Fernando; VILHENA, Flávia B. K. Acuerdo cerrado: (des)construindo o discurso utilitarista sobre a aprendizagem da língua espanhola. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, Campinas, v. 52.2, p. 259-270, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BATISTA, Luís Otávio. Crenças de professores recém-formados sobre a avaliação em língua estrangeira (inglês): da elicitación à conscientização. **Horizontes de Linguística Aplicada**, [S.l.], n. 1, p. 95-113, 2013.

FIGUEIREDO, F. J. Q.; SILVA, Suelene V. A colaboração no ensino-aprendizagem de línguas em contextos tecnológicos: uma análise das interações entre aprendizes brasileiros e alemães. In: SIMÕES, Darcília M. P.; FIGUEIREDO, Francisco J. Q. (Org.) **Metodologias em/de linguística aplicada para ensino e aprendizagem de línguas**. Campinas: Pontes, 2014. p.73-91.

PINHO, I. C.; LIMA, M. S. O uso da fala privada na colaboração entre aprendizes de inglês como língua estrangeira. In: FERREIRA, M. M.; MARTINELLI, L. M. F.; SOUZA, J. A. R. de. **Ensino aprendizagem de línguas e a teoria sócio-histórico-cultural e da atividade**. São Paulo: Humanitas, 2015.p.179-204.

SANTOS, F. A. C.; ABRAHÃO, M. H. V. Professores de inglês e a indisciplina escolar: a construção de conhecimentos em um projeto de formação continuada colaborativa. In: FERREIRA, M. M.; MARTINELLI, L. M. F.; SOUZA, J. A. R. de. **Ensino aprendizagem de línguas e a teoria sócio-histórico-cultural e da atividade**. São Paulo: Humanitas, 2015. p. 33-48.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada

Disciplina: **Seminário de Leituras Avançadas**: Aquisição da Linguagem, Consciência Linguística e Cognição

Semestre: **2016/1**

Carga horária: **45h/a**

Créditos: **3**

Área temática: **LINGSTC**

Código da disciplina: **097140_T36**

Requisitos de matrícula: -.-

Professora: **Aline Lorandi**

EMENTA

Estudo e discussão de questões relacionadas à Linguística, com temas que serão modificadas a cada semestre.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Aquisição da linguagem: primeiros estudos e panorama geral
2. Aquisição da linguagem: principais teorias
3. Aquisição da linguagem: aspectos linguísticos e cognitivos
4. Aquisição da linguagem: metodologia para coleta de dados
5. Aquisição atípica da linguagem
6. Consciência linguística: primeiros estudos e panorama geral
7. Consciência linguística: aspectos teóricos e metodológicos importantes
8. Consciência linguística: diferentes subsistemas gramaticais
9. Elaboração de uma revisão sistemática e/ou de uma meta-análise
10. Consciência linguística: análise de trabalhos brasileiros.
11. Consciência linguística: distúrbios/transtornos
12. Cognição: memória e atenção
13. Cognição: memória e desenvolvimento de linguagem
14. A aquisição da linguagem e a consciência linguística na sala de aula

15. Produção de artigos

OBJETIVOS

Objetivo geral: Esta disciplina tem o objetivo de tecer reflexões sobre teorias, metodologias e aplicações práticas a respeito de três temáticas importantes da área da Psicolinguística em sua interface com a Psicologia Cognitiva e a Neurociência: a aquisição da linguagem, a consciência linguística e a cognição, em uma perspectiva inter e multidisciplinar. Essas reflexões, por sua vez, auxiliam na construção de uma linguística aplicada a contextos escolares, em que o diálogo entre as áreas assume papel central na edificação de saberes que nos levem a práticas mais efetivas para aprendizagens mais fortalecidas e menos compartimentadas.

Objetivos específicos:

- Conhecer teorias e aspectos metodológicos ligados às áreas da aquisição da linguagem e da consciência linguística;
- Conhecer alguns aspectos cognitivos, como memória e atenção, em suas relações com o desenvolvimento da linguagem;
- Posicionar-se criticamente em relação às leituras realizadas;
- Tecer relações entre os diferentes pontos de vista abordados nos textos e sua prática ou proposta de prática docente;
- Relacionar aspectos da aquisição da linguagem e da consciência linguística à prática docente e aos processos de aprendizagem;
- Expor oralmente seu entendimento sobre os textos, de forma pertinente, nos diversos momentos propiciados, seja para apresentar o conteúdo ou para colaborar com as discussões.
- Produzir um artigo de revisão sistemática ou de meta-análise sobre uma das áreas de estudo abordadas.

AVALIAÇÃO

Os alunos serão avaliados por:

- Sua apresentação de textos sob a forma de seminário (peso 7,0);
- Sua participação nas discussões quando não estiver apresentando seminário (peso 3,0);
- Sua elaboração de artigo de revisão sistemática (para alunos do Mestrado) e de meta-análise (para alunos do Doutorado) (peso 10,0).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BORNSTEIN, M. H.; LAMB, M. E. (Ed.) **Cognitive development**: and advanced textbook. New York: Psychology Press Taylor and Francis Group, 2011.

CLARK, E. V. **First language acquisition**. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.

GOMBERT, J. E. **Metalinguistic development**. Chicago: University of Chicago Press, 1992.

HAKES, D. **The development of metalinguistic abilities in children**. Berlim: Springer-Verlag, 1980.

HOFF, E. **Research methods in child language**: a practical guide. Oxford: Wiley-Blackwell, 2012.

KARMILOFF, K.; KARMILOFF-SMITH, A. **Pathways to language**: from fetus to adolescent. Massachusetts: Harvard University Press, 2001.

LAMPRECHT, R. R. (Org.). **Aquisição da linguagem**: estudos recentes no Brasil. Porto Alegre: Ed. PUCRS, 2011.

NUNES, T.; BRYANT, P. **Improving literacy by teaching morphemes**. London: Routledge, 2006.

TUNMER, W. E.; PRATT, C.; HERRIMAN, M. L. (Ed.). **Metalinguistic awareness in children**: theory, research and implications. Berlim: Springer-Verlag, 1984.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BADDELEY, A. Working memory and language: an overview. **Journal of Communication Disorders**, Bristol, n. 36, p. 189-208, 2003.

BERKO, J. The child's learning of English morphology. **Word**, [S.I.], n. 14, p. 150-177, 1958.

CLARK, E. V. **The lexicon in acquisition**. Cambridge: Cambridge University Press, 1993.

GATHERCOLE, S. E.; TIFFANY, C.; BRISCOE, J.; THORN, A. Developmental consequences of poor phonological short-term memory function in childhood: a longitudinal study. **Journal of Child**

Psychology and Psychiatry, [S.l.], n. 45, p. 1-14, 2004.

GOSWAMI, U.; BRYANT, P. **Children's cognitive development and learning**. Cambridge: University of Cambridge Faculty of Education, 2007.

GOSWAMI, U.; BRYANT, P. **Phonological skills and learning to read**. Hillsdale: Lawrence Erlbaum, 1990.

INGRAM, D. **First language acquisition: method, description and explanation**. Cambridge: Cambridge University Press, 1989.

KARMILOFF-SMITH, A. **Beyond modularity: a developmental perspective on cognitive science**. Cambridge: MIT, 1992.

KARMILOFF-SMITH, A. From meta-processes to conscious access: evidence from children's metalinguistic and repair data. **Cognition**, [S.l.], n. 23 p. 95-147, 1986.

LORANDI, A. A consciência linguística e o modelo de redescrição representacional: como explicar a discrepância entre os processos de consciência em diferentes microdomínios?. In: FERREIRA GONÇALVES, G. Ferreira; PAULA, M. R. Brum de; SOARES, M. Keske (Org.). **Estudos em Aquisição Fonológica**, Pelotas, v. 4, p. 205-208, 2011.

LORANDI, A. **From sensitivity to awareness: the morphological knowledge of Brazilian children between 2 and 11 years old and the representational redescription model**. 2011. p. 200. Tese (Doutorado em Letras) – Faculdade de Letras, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2011.

LORANDI, A. KARMILOFF-SMITH A. From sensitivity to awareness: the morphological knowledge and the Representational redescription model. **Letras de Hoje**, Porto Alegre, v. 47, n. 1, p. 6-16, jan./mar. 2012.

LORANDI, A., CRUZ, C. R., SCHERER, A. P. R. Aquisição da Linguagem. **Verba Volant**, [S.l.], v.2, p.144-166, 2011.

SINCLAIR, A.; JARVELLA, R. J.; LEVELT, W.J. (Ed.). **The child's conceptions of language**. Berlim: Springer-Verlag, 1978.

TENORIO, M.; CAMPOS, R.; KARMILOFF-SMITH, A. What standardized tests ignore when assessing individuals with neurodevelopmental disorders. **Estudios de Psicología: Studies in Psychology**, [S.l.], v. 35, n. 2, p. 426-437, 2014.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada

Disciplina: **Seminário de Leituras Avançadas: Linguística Interacional**

Semestre: **2016/1**

Carga horária: **45h/a**

Créditos: **3**

Área temática: **LINGSTC**

Código da disciplina: **097140_T37**

Requisitos de matrícula: -.-

Professora: **Ana Cristina Ostermann**

EMENTA

Estudo e discussão de questões relacionadas à Linguística, com temas que serão modificadas a cada semestre.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Linguística Interacional: o que é e o que não é.
- Questões teórico-metodológicas básicas da Linguística Interacional.
- A base etnometodológica das pesquisas na Linguística Interacional.
- Questões analíticas sob a perspectiva da Linguística Interacional.
- Discussão e análise de dados gerados pelos/as participantes da disciplina.

OBJETIVOS

- Oportunizar a familiarização com a Linguística Interacional, seus pressupostos, e sua especial relação com a Análise da Conversa de base etnometodológica.
- Estabelecer relações de comparação entre a Linguística Interacional e áreas afins (e.g. Sociolinguística Interacional, Análise do Discurso etc.).
- Oportunizar a familiarização com diferentes estudos desenvolvidos pela perspectiva da Linguística Interacional.

AVALIAÇÃO

- 1) Apresentações / seminários: **25%** (**critério principal de avaliação:** nível de **aprofundamento** da apresentação e dos questionamentos propostos às colegas): as apresentações deverão ser acompanhadas de handouts ou de slides.
- 2) Participação qualificada, informada (a partir das leituras feitas previamente) e crítica ao longo das discussões sobre as leituras: **25%**
- 3) Artigo analítico final que envolva alguma discussão de referencial teórico, descrição metodológica e análise de dados: **50%**

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BARTH-WEINGARTEN, D. Interactional linguistics. In: ANTOS, G.; VENTOLA, E. (Ed.). **Handbook of interpersonal communication**: handbooks of applied linguistics. Berlin: Walter de Gruyter, 2008. v. 2. p. 77-105.
- COUPER-KUHLEN, Elisabeth; SELTING, Margret. Towards an interactional perspective. In: COUPER-KUHLEN, E.; SELTING, M. (Ed.). **Prosody in conversation**. Cambridge: Cambridge University Press, 1996. p. 11-55.
- COUPER-KUHLEN, Elisabeth. What does grammar tell us about action? **Pragmatics**, [S.l.], v. 24, n. 3, p. 623-647, 2004.
- COUPER-KUHLEN, Elisabeth; SELTING, Margret. Introducing interactional linguistics. In: SELTING, Margret; COUPER-KUHLEN, Elisabeth (Ed.). **Studies in interactional linguistics**. Amsterdam: John Benjamins, 2001. p. 1-22.
- DEPPERMAN, Arnulf (2011). The study of formulations as a key to an interactional semantics. **Human Studies**, v. 34, n. 2, p. 115-128, 2011.
- FORD, C.; FOX, B.; THOMPSON, S. Social interaction and grammar. In: TOMASELLO, M. (Ed.). **The new psychology of language**. New Jersey: Lawrence Erlbaum Assoc. 2003. v. 2. p. 119-144.
- GÜNTNER, Susanne. Interactional sociolinguistics. In: ANTOS, G.; VENTOLA, E. (Ed.). **Handbook of interpersonal communication**: handbooks of applied linguistics. Berlin: Walter de Gruyter, 2008. v. 2. p. 53-76.
- JEFFERSON, Gail. The abominable ne: an exploration of post-response pursuit of response. In: SHRODER, P. **Sprache der gegenwart**. Dusseldorf: Pedagogischer Verlag Schwann, 1981. p. 53-88.

LINDSTRÖM, Jan. Interactional linguistics. In: D'HONDT, Sigurd; ÖSTMAN, Jan-Ola; VERSCHUEREN, Jef (Ed.). **The pragmatics of interaction**. Amsterdam: Benjamins, 2009. p. 96-103.

THOMPSON, Sandra A.; FOX, Barbara A.; COUPER-KUHLEN, Elisabeth. Introduction. In: THOMPSON, Sandra A.; FOX, Barbara A.; COUPER-KUHLEN, Elisabeth. **Grammar in everyday talk: building responsive actions**. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. p. 1-16.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CLAYMAN, Steven E.; GILL, Virginia T. Conversation analysis. In: HARDY, M.; BRYMAN, A. (Org.). **Handbook of data analysis**. London: SAGE Publications, Ltd., 2004. p. 120-133.

CLAYMAN, Steven E.; HERITAGE, John. Benefactors and beneficiaries: benefactive status and stance in the management of offers and requests. In: DREW, Paul; COUPER-KUHLEN, Elizabeth (Ed.). **Requesting in social interaction: studies in language and social interaction**. Amsterdam: John Benjamins, 2014. p. 55-86.

CLIFT, Rebecca J.; DREW, Paul; LOCAL, John. Why that, now: position and composition in interaction (or, don't forget the position in composition). In: KEMPSON, Ruth; HOWES, Christine; ORWIN, Martin (Ed.). **Language, music and interaction**. London: College Publications, 2013. p. 211-232.

CLIFT, Rebecca. Who knew: a view from Linguistics. **Research on Language and Social Interaction**, [S.l.], v. 45, n. 1, p. 69-75, 2012.

DAY, Dennis; WAGNER, Johannes. Ethnomethodology and conversation analysis. In: ANTOS, G.; VENTOLA, E. (Ed.). **Handbook of interpersonal communication**. handbooks of applied linguistics. Berlin: Walter de Gruyter, 2008. v. 2. p. 33-52.

HERITAGE, John. Epistemics in action: action formation and territories of knowledge. **Research on Language and Social Interaction**, [S.l.], v. 45, p. 1-29, 2012.

HERITAGE, John. The epistemic engine: sequence organization and territories of knowledge. **Research on Language and Social Interaction**, [S.l.], v. 45, p. 30-52, 2012.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada

Disciplina: **Seminário de Estudos Complementares:** conceitos fundantes para um ensino renovado de língua materna

Semestre: **2016/1**

Carga horária: **15h/a**

Créditos: **1**

Área temática: **LINGSTC**

Código da disciplina: **097142_T63**

Requisitos de matrícula: -.-

Professora: **Ana Maria de Mattos Guimarães**

EMENTA

Estudo de um tema específico, voltado para um problema de pesquisa definido.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Esta disciplina visa a refletir sobre diferentes conceitos fundamentais para que se proponha um ensino renovado de língua materna na escola brasileira. O ponto de partida é o conceito de linguagem como interação e abrangerá discussões sobre leitura, escrita e (multi)letramentos; gêneros de texto e modelização didática.

AVALIAÇÃO

Será avaliada a participação discente nos seminários e o trabalho final, que será constituído por uma análise crítico-reflexiva de material didático em uso em alguma escola da região.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAGNO, M.; RANGEL, E. de O. Tarefas da educação linguística no Brasil. In: GUEDES, P. C. **Educação linguística e cidadania**. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2012. p. 233-255.

BRONCKART, J. P. Gêneros de texto, tipos de discurso e sequências: por uma renovação do ensino da produção escrita. **Letras**, Santa Maria, v. 20, n. 40, p. 163-176, jan./jun. 2010.

BRONCKART, J. P. Meio século de didática da escrita nos países francófonos: balanço e perspectivas. In: RINCK, F.; BOCH, F.; ASSIS, J.A. **Letramento e formação universitária: formar para a escrita e pela escrita**. Campinas: Mercado de Letras, 2015. p. 27-56.

BULEA-BRONCKART, E. E. L'interaction entre grammaire et texte: les défis didactiques d'une prescription innovante. **SCRIPTA**, Belo Horizonte, v. 19, n. 36, p. 57-74, 2015.

GERALDI, J. W. Concepções de linguagem e ensino de português. In: _____. **O texto na sala de aula**. Cascavel: Assoeste, 1984. p. 41-49.

GIL, M.; SIMÕES, L. Casos e exemplos na prática escolar de reflexão C. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada RBLA**. Belo Horizonte, v. 15, n. 1, p. 261-279, 2015.

KLEIMAN, A. Letramento na contemporaneidade. **Bakhtiniana**, São Paulo, v. 9, n. 2, p. 72-91, ago./dez. 2014.

MACHADO, A. R; CRISTOVÃO, V. L. A construção de modelos didáticos de gêneros: aportes e questionamentos para o ensino de gêneros. **Linguagem em (Dis)curso**, Tubarão, v. 6, n. 3, p. 547-573, set./dez. 2006.

MATÊNCIO, M. L. M. Concepções de linguagem e o ensino da língua materna (ou por que a escola faz o que faz?). In: _____. **Leitura, produção de textos e a escola: reflexões sobre o processo de letramento**. Campinas: Mercado de Letras, 1994. p. 65-78.

ROJO, R. Letramento(s): práticas de letramento em diferentes contextos. In: ROJO, R. **Letramentos múltiplos, escola e inclusão social**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009. p. 95-121.

STREET, B. Perspectivas interculturais sobre o letramento. **Filologia e Linguística Portuguesa**, [S.l.], n. 8, p. 465-488, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CERVETTI, G.; PARDALES, M. J.; DAMICO, J. S. A tale of differences: comparing the traditions, perspectives, and educational goals of critical reading and critical literacy. **Reading Online**, [S.l.], v. 4, n. 9, p. 1-15, Apr, 2001. Disponível em: <http://www.readingonline.org/articles/art_index.asp?HREF=/articles/cervetti/index.html>. Acesso em: 10 mar. 2015.

DALEY, E. Expandindo o conceito de letramento. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, Campinas, v. 49, n. 2, p. 481-491, 2010. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-18132010000200010&script=sci_arttext>. Acesso em: 10 mar. 2015.

De PIETRO, J. F.; SCHNEUWLY, B. O modelo didático de gênero: um conceito da engenharia didática. In: NASCIMENTO, E. L. **Gêneros textuais: da didática das línguas aos objetos de ensino**. Campinas: Pontes Editores, 2014. p. 51-81.

FUZA, A. F.; OHUSCHI, M. C. G.; MENEGASSI, R. J. Concepções de linguagem e o ensino da leitura em língua materna. **Linguagem & Ensino**. Pelotas, v.14, n.2, p. 479-501, jul./dez. 2011.

KOCK, I, V.; ELIAS, V. M. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2006.

MARCUSCHI. L. A. Gêneros textuais: definições e funcionalidade. In: DIONÍSIO, A. P.; MACHADO, A. R.; BEZERRA, M. A. (Org.). **Gêneros Textuais e Ensino**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010. p. 19-38.

MARCUSCHI. L. A. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

REUTER, Y. Statut et usages de la notion de genre en didactique(s): retour sur quelques propositions. **Pratiques**, Paris, n. 157/158, p. 153-164, juin. 2013.

ROJO, R. Gêneros discursivos do círculo de Bakhtin e multiletramentos. In: ROJO, R. (Org.). **Escol@ conect@d@: os multiletramentos e as TICs**. São Paulo: Parábola Editorial, 2013. p. 13-36.

ROJO, R. H. R. Gêneros discursivos e textuais: questões teóricas e aplicadas. In: MEURER, J. L., BONINI, A.; MOTTA-ROTH D.(Org.). **Gêneros: teorias, métodos, debates**. São Paulo: Parábola Editorial, 2005. p. 184-207.

SCHNEUWLY, Bernard. Gêneros e tipos de discurso: considerações psicológicas e ontogenéticas. In: SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. **Gêneros orais e escritos na escola**. São Paulo: Mercado da Letras, 2004. p. 21-39.

SIMÕES, L. J. Texto e interação na aula de língua materna. In: PEREIRA, N. M. et al. (Org.). **Ler e escrever: compromisso no Ensino Médio**. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2008, p. 195-204.

STREET, B. What's "new" in new literacy studies: critical approaches to literacy in theory and practice. **Current Issues in Comparative Education**, v. 5, n. 2, p. 77-91, May. 2003. Disponível em: <http://people.ufpr.br/~clarissa/pdfs/NewInLiteracy_Street.pdf>. Acesso em: 10 mar. 2015.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada

Disciplina: **Seminário de Estudos Complementares:** Produção textual em gêneros acadêmicos diversos I

Semestre: **2016/1**

Carga horária: **15h/a**

Créditos: **1**

Área temática: **LINGSTC**

Código da disciplina: **097142_T79**

Requisitos de matrícula: -.-

Professoras: **Ana Cristina Ostermann, Joseane de Souza e Cristiane Krause Kilian**

EMENTA

Estudo de um tema específico, voltado para um problema de pesquisa definido.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conceitos básicos: texto, língua falada, língua escrita, variação linguística;
- Noções de gênero: situação de comunicação (propósito, interlocutor, suporte, etc.);
- Questões de autoria;
- Organização da informação: macroestrutura, sequência lógica, tópico-comentário, etc;
- Coesão e coerência: referenciação, paralelismo, conjunções, marcadores textuais, etc;
- Gêneros acadêmicos: projeto de pesquisa e resumo.

OBJETIVOS

A disciplina tem como objetivo contribuir para o desenvolvimento das capacidades de leitura e escrita dos pós-graduandos nos gêneros acadêmicos mais comuns.

Desenvolver competências e habilidades para compreender e analisar a organização dos gêneros

acadêmicos e para produzir um texto adequado.

AVALIAÇÃO

Pontualidade; participação em aula; apresentação de seminário de projeto de pesquisa; exercícios analíticos; produção de resumos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (MÁXIMO 15 OBRAS)

FÁVERO, L. L. **Coesão e coerência textuais**. 8. ed. São Paulo: Ática, 2004.

MACHADO, A. R.; LOUSADA, E. G.; ABREU-TARDELLI, L. S. **Planejar gêneros acadêmicos**. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

MACHADO, A. R.; LOUSADA, E. G.; ABREU-TARDELLI, L. S. **Resumo**. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G. R. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FARACO, C. A.; MANDRYK, D. **Prática de redação para estudantes universitários**. Petrópolis: Vozes, 1987.

FELTRIM, V. D.; ALUÍSIO, S. M.; NUNES, M. G. V. **Uma revisão bibliográfica sobre a estruturação de textos científicos em Português**. Série de Relatórios do NILC. NILC-TR-00-11, outubro 2000. Disponível em: <<http://wiki.icmc.usp.br/images/c/c0/FeltrimEtAl2000.pdf>>. Acesso em: 12 mar. 2014.

XAVIER, A. C. **Como fazer e apresentar trabalhos científicos em eventos acadêmicos**. Recife: Rêspel, 2010.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada

Disciplina: **Seminário de Estudos Complementares:** Produção textual em gêneros acadêmicos diversos II

Semestre: **2016/1**

Carga horária: **15h/a**

Créditos: **1**

Área temática: **LINGSTC**

Código da disciplina: **097142_T80**

Requisitos de matrícula: -.-

Professoras: **Ana Cristina Ostermann, Joseane de Souza e Cristiane Krause Kilian**

EMENTA

Estudo de um tema específico, voltado para um problema de pesquisa definido.

A disciplina tem como objetivo contribuir para o desenvolvimento das capacidades de leitura e escrita dos pós-graduandos nos gêneros acadêmicos mais comuns.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conceitos básicos: texto, língua falada, língua escrita, variação linguística
- Noções de gênero: situação de comunicação (propósito, interlocutor, suporte, etc.)
- Questões de autoria
- Organização da informação: macroestrutura, sequência lógica, tópico-comentário, etc.
- Coesão e coerência: referenciação, paralelismo, conjunções, marcadores textuais, etc.
- Gêneros acadêmicos: resenha e artigo.

OBJETIVOS

A disciplina tem como objetivo contribuir para o desenvolvimento das capacidades de leitura e escrita dos pós-graduandos nos gêneros acadêmicos mais comuns.

Desenvolver competências e habilidades para compreender e analisar a organização dos gêneros acadêmicos e para produzir um texto adequado.

AVALIAÇÃO

Pontualidade; participação em aula; exercícios analíticos; produção e reescrita de resenhas e artigos científicos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (MÁXIMO 15 OBRAS)

FÁVERO, L. L. **Coesão e coerência textuais**. 8. ed. São Paulo: Ática, 2004.

MACHADO, A. R.; LOUSADA, E. G.; ABREU-TARDELLI, L. S. **Planejar gêneros acadêmicos**. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

MACHADO, A. R.; LOUSADA, E. G.; ABREU-TARDELLI, L. S. **Resenha**. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G. R. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTA

DAMIN, C. P.; GIERING, M. E. (Org.) **Leitura e produção de textos de comunicação da ciência**. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2013.

FARACO, C. A.; MANDRYK, D. **Prática de redação para estudantes universitários**. Petrópolis: Vozes, 1987.

FELTRIM, V. D., ALUÍSIO, S. M.; NUNES, M. G. V. **Uma revisão bibliográfica sobre a estruturação de textos científicos em Português**. Série de Relatórios do NILC. NILC-TR-00-11, outubro 2000. Disponível em: <<http://wiki.icmc.usp.br/images/c/c0/FeltrimEtAl2000.pdf>>. Acesso em: 12 mar. 2014.

GIERING, M. E.; ALVES, I. M. R.; MELLO, V. H. D. **Leitura e produção de artigo acadêmico científico**. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2010.

GIERING, M. E.; ALVES, I. M. R.; MELLO, V. H. D. **Leitura e produção de resenha acadêmica**. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2010.

XAVIER, A. C. **Como fazer e apresentar trabalhos científicos em eventos acadêmicos**. Recife: Rêspel, 2010.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada

Disciplina: **Seminário de Estudos Complementares: Comunicação da ciência e infográficos**

Semestre: **2016/1**

Carga horária: **15h/a**

Créditos: **1**

Área temática: **LINGSTC**

Código da disciplina: **097142_T81**

Requisitos de matrícula: -.-

Professora: **Maria Eduarda Giering e Juliana Alles de Camargo de Souza**

EMENTA

Estudo de um tema específico, voltado para um problema de pesquisa definido.

TEMA

Comunicação/popularização/divulgação da ciência na mídia. O infográfico: texto escritovisual/sincrético que possibilita comunicar a ciência. Aspectos discursivos e textuais da configuração do infográfico.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1- Miatização da ciência;
- 2- Infográfico: caracterizações e configurações tipológicas básicas
- 3- Aspectos descritivos, narrativos e explicativos e ou argumentativos da infografia
- 4- O sincretismo do infográfico: semiótica plástica – contribuições para estudos da infografia.

OBJETIVOS

- Reconhecer aspectos da midiatização da ciência e identificar intersecções entre discursos científico, didático e midiático;

- Identificar características do infográfico no que concerne às tipologias, aos recursos de composição e semiose e à configuração descritivo-narrativo-explicativo-argumentativa, de acordo com o fim ilocutório/discursivo a que visa;
- Elaborar esboços de infografias com base em textos verbais, utilizando conhecimentos adquiridos na disciplina (contato com programas virtuais que já ajudam essa elaboração).

AVALIAÇÃO

Serão avaliadas:

- Participações em tarefas e apresentações em aula, individuais ou em grupo;
- Elaboração e apresentação de um projeto e/ou artigo final em que se utilize um ou mais infográficos em situação de comunicação da ciência na escola, na empresa ou em outro contexto em que o infográfico se insira significativamente, de acordo com o contexto em que o aluno(a) estiver realizando na sua investigação de mestrado ou doutorado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ADAM, Jean-Michel. **A linguística textual: introdução à análise textual dos discursos**. Tradução de Maria das Graças Soares Rodrigues et al. São Paulo: Cortez, 2008/2011. p. 368.

CHARAUDEAU, Patrick. **Linguagem e discurso: modos de organização**. São Paulo: Contexto, 2008.

CHARAUDEAU, Patrick. **La médiatisation de la science: clonage, OGM, manipulations génétiques**. Paris: De Boeck, 2008.

COSTA, Antonio Ribeiro Faustino da. et al. Modelos de comunicação pública da ciência: agenda para um debate teórico-prático. **Conexão: Comunicação e Cultura**, Caxias do Sul, v. 9, n. 18, p. 149-157, jul./dez. 2010.

DE PABLOS, José Manuel. **Infoperiodismo: el periodista como creador de infografía**. Madrid: Síntesis, 1999.

REIMAS, Algirdas Julien. Semiótica figurativa e semiótica plástica. In: OLIVEIRA, Ana Claudia de (Org.). **Semiótica plástica**. São Paulo: Hacker, 2004. p. 75-96.

OLIVEIRA, Ana Claudia de. (Org.). **Semiótica plástica**. São Paulo: Hacker, 2004. p. 262.

PIETROFORTE, Antonio Vicente. **Análise do texto visual: a construção da imagem**. São Paulo: Contexto, 2007.

TEIXEIRA, Tattiana. **Infografia e jornalismo**. Salvador: Ed. UFBA, 2010.

VOGT, Carlos. A espiral da cultura científica. **Comciência**, v. 2, n. 3, s. p., dez. 2003. Disponível em: <<http://www.comciencia.br/reportagens/cultura01.shtml>>. Acesso em: 8 jan. 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARROS, Diana Luz Pessoa de. **Teoria semiótica do texto**. 4. ed. São Paulo: Ática, 1999.

CAIRO, Alberto. **Infografia 2.0**: visualización interactiva de información em prensa. Madrid: Alamut, Fareso S. A., 2008. Disponível em: <http://www.amazon.com/Infograf%C3%ADa-2-0-Visualizaci%C3%B3n-interactiva-informaci%C3%B3n/dp/8498890101/ref=sr_1_1?ie=UTF8&qid=1315433599&sr=8-1#reader_8498890101>. Acesso em: 01 jan. 2016.

CHARAUDEAU, Patrick. **Discurso das mídias**. Tradução de Ângela M. S. Correa. São Paulo: Contexto, 2006.

CHARAUDEAU, Patrick. **Grammaire du sens et de l'expression**. Paris: Hachette Éducation, 1992.

CHARAUDEAU, Patrick; MAINGUENEAU, Dominique. **Dicionário de análise do discurso**. São Paulo: Contexto, 2004.

FLOCH, Jean-Marie. **Semiótica, marketing y comunicación**: bajo los signos, las estrategias. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica, 1993.

GUIMARÃES, Luciano. **As cores na mídia**: a organização da cor informação no jornalismo. 3. ed. São Paulo: Annablume, 2003.

GUIMARÃES, Luciano. **A cor como informação**: a construção biofísica, lingüística e cultural da simbologia das cores. São Paulo: Annablume, 2004.

LOPES, Ivã Carlos; HERNANDES, Nilton. **Semiótica**: objetos e práticas. São Paulo: Contexto, 2005.

LUGRIN, Gilles. **Le melange des genres dans l'hyperstructure**. *Semen* [En ligne], 13 | 2001, mis en ligne le 04 mai 2012. s. p. Disponível em: <http://semen.revues.org/2654>. Acesso em: 3 jan. 2016.

PIETROFORTE, Antonio Vicente. **Semiótica visual**: os percursos do olhar. São Paulo: Contexto, 2007.

PIETROFORTE, Antonio Vicente. **Tópicos de semiótica**: modelos teóricos e aplicações. São Paulo: Annablume, 2008.

SANCHO, José Luis Valero. **La infografía**: técnicas, análisis y usos periodísticos. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona; València: Publicacions de la Universitat Jaume I; Espanha. Universitat Pompeu Fabra. Universitat de València, 2001.

SANCHO, José Luis Valero. **La infografía**: técnicas, análisis y usos periodísticos. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona, 2001.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada

Disciplina: **Seminário de Leituras Avançadas: Comunicação da ciência:** aspectos discursivos e textuais

Semestre: **2016/1**

Carga horária: **45h/a**

Créditos: **3**

Área temática: **LINGSTC**

Código da disciplina: **097140_T39**

Requisitos de matrícula: -.-

Professora: **Maria Eduarda Giering**

EMENTA

Estudo e discussão de questões relacionadas à Linguística, com temas que serão modificadas a cada semestre.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Percepção Pública da Ciência
- Cultura Científica
- Ciência e Humanismo: o problema das duas culturas
- Miatização da ciência
- Discurso científico, discurso didático, discurso de divulgação científica e discurso de miatização da ciência
- O dialogismo constitutivo da divulgação científica
- Gêneros e estratégias discursivas da divulgação da ciência na mídia
- O discurso promocional da ciência na DC
- Ciência, leitura e escola;
- Modelos de comunicação pública da ciência

OBJETIVOS

Estudam-se nesta disciplina os modelos de comunicação pública da ciência que buscam explicar as relações entre ciência e sociedade. Também se examinam as características do discurso de divulgação, as distinções e aproximações entre o discurso da ciência, o didático e o de divulgação científica. Sob a perspectiva linguístico-discursiva e iconográfica, trabalha-se com diferentes aspectos do discurso de divulgação científica midiático para adultos e crianças: as estratégias de aproximação do leitor, as formas de explicação de objetos do mundo sob a perspectiva da ciência, as diferentes vozes que se manifestam, a macro-organização texto-icônica de diferentes gêneros discursivos, o discurso promocional da ciência. A disciplina pretende uma aproximação entre academia e sociedade por meio de reflexões sobre a comunicação da ciência para o público não especializado, levando em consideração o papel e as responsabilidades sociais da ciência, dos cientistas e da mídia.

AVALIAÇÃO

Os critérios para a atribuição de grau (mínimo 7,0 para aprovação) são:

- apresentação oral;
- composição de matéria de divulgação científica;
- resenha acadêmica;
- prova escrita;
- trabalho de aplicação didática;
- participação em aula;
- assiduidade;
- pontualidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AUTHIER-REVUZ, Jacqueline. Dialogismo e divulgação científica. **RUA**: Revista do Núcleo de Desenvolvimento da Criatividade da Unicamp, Campinas, n. 5, p. 9-16, mar. 2000.

CHARAUDEAU, Patrick. **La médiatisation de la science**. Bruxelas: De Boeck, 2008.

CIAPUSCIO, Guiomar Helena. De metáforas durmientes, endurecidas y nómades: un enfoque lingüístico de las metáforas en la comunicación de la ciência. **Arbor**, [S.l.], v. 187, n. 747, p. 89-98, 2011.

GIERING, M. Eduarda; SOUZA, J. A. C. Informar e captar: objetos de discurso em artigos de divulgação científica para crianças. In: CAVALCANTI, Mônica Magalhães; LIMA, Silvana Maria Calixto de (Org.). **Referenciação: teoria e prática**. São Paulo: Cortez, 2013. v. 1, p. 205-232.

GRILLO, Sheila Vieira de. O dialogismo constitutivo da divulgação científica. **Proceedings of the eleventh international bakhtin conference**. Curitiba: Universidade Federal do Paraná, 2004. p. 358-365.

MOIRAND, Sophie. L'explication. In: BEACCO, Jean-Claude. **L'astronomie dans les medias: analyses**. Presses de la Sorbonne. 1999. p. 141-166.

SANTOS, Wildson Luiz Pereira dos. Educação científica na perspectiva de letramento como prática social: funções, princípios e desafios. **Revista Brasileira de Educação**, [S.l.], v. 12 n. 36 p. 474-530 set./dez. 2007.

VOGT, Carlos. **A espiral da cultura científica**. 2003. Disponível em: <<http://www.comciencia.br/reportagens/cultura/cultura01.shtml>>. Acesso em: 21 jun. 2016.

ZAMBONI, L. M. S. **Cientistas, jornalistas e a divulgação científica: subjetividade e heterogeneidade no discurso de divulgação científica**. Campinas: Autores Associados, 2001.

ZAMPONI, Graziela. De códigos e livros: a metáfora como estratégia no gênero de popularização da ciência. **Estudos linguísticos**, São Paulo, v. 38, n. 3, p. 321-333, set./dez. 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AUTHIER-REVUZ, Jacqueline. A encenação da comunicação no discurso de divulgação científica. In: _____. **Palavras incertas: as não-coincidências do dizer**. Campinas: Ed. UNICAMPU, 1998. p. 107-131.

BACHELARD, Gaston. **A formação do espírito científico**. Rio de Janeiro: Contraponto. 1996.

COSTA, Antônio R. F.; SOUZA, Cidoval M. de; MAZOCCO, Fabrício J. Modelos de comunicação pública da ciência: agenda para um debate teórico-prático. **Conexão Comunicação e Cultura**, Caxias do Sul, v. 9, n. 18, p. 149-158, 2010.

GIERING, M. Eduarda. Referenciação e hiperestrutura em textos de divulgação científica para crianças. **Linguagem em (Dis)curso**, Tubarão, v. 12, n. 3, p. 683-710, set./dez. 2012.

GIERING, M. Eduarda; SOUZA, J. A. C. Informar e captar: objetos de discurso em artigos de divulgação científica para crianças. In: CAVALCANTI, Mônica Magalhães Cavalcanti; LIMA, Silvana Maria Calixto de (Org.). **Referenciação: teoria e prática**. São Paulo: Cortez, 2013. v. 1, p. 205-232.

HILGARTNER, S. The dominant view of popularization: conceptual problems, political uses. **Social Studies of Science**, [S.l.], n. 20, p. 519-539, 1990.

LEVY-LEBLOND, J. M. Cultura científica: impossível e necessária. In: VOGT, C. (Org.). **Cultura científica**: desafios. São Paulo: Ed. USP, 2006. p. 28-43.

LOFFLER-LAURIAN, Anne-Marie. Réflexions sur la métaphore dans les discours scientifiques de vulgarisation. **Langue française**, [S.l.], n. 101, p. 72-79, 1994. Disponível em: <http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/lfr_0023-8368_1994_num_101_1_5844>. Acesso em : 02 maio 2014.

MARIÑO, Xurxo. **El juego del conocimiento**. [S.l.]: 2016. Disponível em: <<http://culturacientifica.com/2016/03/07/el-juego-del-conocimiento/?platform=hootsuite>>. Acesso em: 9 mar.2016.

MENDONÇA, M.; BUNZEN, C. S. Revistas de divulgação científica no ensino médio: múltiplas linguagens. In: BUNZEN, Clecio; Márcia Mendonça. (Org.). **Múltiplas linguagens para o Ensino Médio**. São Paulo: Parábola Editorial, 2013. v. 1, p. 177-206.

MINISTÉRIO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA. **Percepção pública da ciência e tecnologia 2015**: ciência e tecnologia no olhar dos brasileiros: sumário executivo. Brasília, DF: Centro de Gestão e Estudos Estratégicos, 2015.

MORA, Ana Maria Sánchez. **A divulgação da ciência como literatura**. Rio de Janeiro: Casa da Ciência, 2003.

MYERS, G. Discourses studies of scientific popularization: questioning the boundaries. **Discourse Studies**, [S.l.], v. 5, p. 265-279, 2003.

ROJO, Roxane. O letramento escolar e os textos da divulgação científica: a apropriação dos gêneros de discurso na escolar. **Linguagem em (Dis)curso**, [S.l.], v. 8, n. 3, p. 581-612, set./dez. 2008.

SILVA, Ezequiel T. da. Ciência, leitura e escola. In: ALMEIDA, Maria José P. M.; SILVA, Henrique César (Org.). **Linguagem, leituras e ensino de ciência**. Campinas: Mercado das Letras, 1998, p.121-130.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada

Disciplina: **Seminário de Leituras Avançadas:** Língua, diversidade e ensino

Semestre: **2016/1**

Carga horária: **45h/a**

Créditos: **3**

Área temática: **LINGSTC**

Código da disciplina: **097140_T38**

Requisitos de matrícula: -.-

Professora: **Ana Maria Stahl Zilles**

EMENTA

Estudo e discussão de questões relacionadas à Linguística, com temas que serão modificadas a cada semestre.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Aula	Data	Leituras, tarefas
1	15/03	Português – Um nome, muitas línguas - Brasil (2008).
2	22/03	Diversidade linguística e ensino - Mattos e Silva (2004, p.63-78; p.128-151).
3	29/03	Variação e mudança linguística - Faraco (2005, cap. 1, 2 e 3).
4	05/04	Características da mudança linguística Faraco (2005, cap.3).
5	12/04	Língua, norma padrão e norma culta – conceituação - Faraco (2008, cap. 1).
6	19/04	Introdução à pedagogia da variação linguística - Faraco (2008, cap. 4 e 5).
7	26/04	Pronomes de segunda pessoa no Português - Faraco (1996); Lopes; Duarte (2003); Vianna; Lopes (2015).
8	03/05	Pronomes de primeira pessoa do plural em Português - Borges (2004); Zilles (2009); Scherre; Dias; Andrade; Martins (2015). Exercício: Tratamento dos pronomes nos livros didáticos de Faraco.
9	10/05	Língua e Nação - del Valle; Gabriel-Stheemn (2002); Ideologia do padrão - Milroy (2012).
10	17/05	Norma culta e ensino - Faraco (2015a; 2015b).
11	14/05	Variação na concordância verbal - Leituras a combinar.
12	31/05	Variação na concordância verbal e nominal - Agostinho; Coelho

		(2015); Simões; Soares (2015).
13	07/06	Usos de "onde" e tratamento da variação em livros didáticos - Zilles; Kersch (2015); González (2015).
14	14/06	Línguas indígenas e português - Mattos e Silva (2004, p.37-46; p.47-62); Maher (2007).
15	21/06	Línguas ilegítimas e educação linguística - Cavalcanti (2015).
16	28/06	Variação no ensino de línguas adicionais – Leituras a combinar – Encerramento

AVALIAÇÃO

1. Evidenciar leitura/estudo dos textos recomendados no cronograma em sua participação em aula; contribuir para as discussões de forma crítica.
2. **Trabalho em duplas.** A partir dos registros de fala apresentados na Mostra Diversidade Linguística em Materiais Audiovisuais, selecionar no mínimo um excerto para, sobre ele, elaborar uma atividade de Pedagogia da Variação Linguística. A escolha do excerto deve ser justificada teoricamente, assim como a(s) atividade(s) de ensino propostas.
3. **Trabalho individual.** Elaborar uma resenha crítica de uma tese de doutorado que trate sobre variação e ensino, usando a bibliografia discutida no semestre. A resenha deve ter os colegas da turma como público alvo e deve responder à pergunta: "O estudo pode ser considerado como Pedagogia da Variação?". A resposta deve ser teoricamente justificada.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BORGES, Paulo Ricardo S. A pessoalização do pronome *a gente* sob a perspectiva da teoria da enunciação de Émile Benveniste. **Letras de Hoje**, Porto Alegre, v.39, p. 163-172, dez. 2004. Disponível em: <<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/fale/article/viewFile/13802/9143>>. Acesso em: 28 mar. 2016.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. Português: um nome, muitas línguas: **Salto para o futuro**, Rio de Janeiro, v. 18, maio 2008. boletim 8. Disponível em: <<http://www.portal.educacao.salvador.ba.gov.br/site/documentos/espaco-virtual/espaco-escola/apoio/Portugues-um-nome-muitas-linguas.pdf>>. Acesso em: 23 jun. 2016.

FARACO, Carlos Alberto. **Linguística histórica**. São Paulo: Parábola, 2005.

FARACO, Carlos Alberto. **Norma culta brasileira**: desatando alguns nós. São Paulo: Parábola, 2008.

FARACO, Carlos Alberto. O tratamento você em português: uma abordagem histórica. **FRAGMENTA**, [S.l.], v. 13, p. 51-82, 1996.

MAHER, Terezinha M. A educação do entorno para a interculturalidade e o plurilinguismo. In: KLEIMAN, Angela; CAVALCANTI, Marilda, D. (Org.). **Linguística aplicada**: suas faces e interfaces. Campinas: Mercado de Letras, 2007. p. 255-270.

SCHERRE, Marta. Et al. Variação dos pronomes “tu” e “você”. In. MARTINS, Marco Antônio; ABRAÇADO, Jussara. (Org.) **Mapeamento sociolinguístico do português brasileiro**. São Paulo: Contexto, 2015. p.133-172.

VIANNA, Juliana Segadas; LOPES, Célia Regina dos Santos. Variação dos pronomes “nós” e “a gente”. In. MARTINS, Marco Antônio; ABRAÇADO, Jussara. (Org.) **Mapeamento sociolinguístico do português brasileiro**. São Paulo: Contexto, 2015. p.109-131.

ZILLES, Ana Maria Stahl. O que a fala e a escrita nos dizem sobre a avaliação social do uso de ‘a gente’. **Letras de Hoje**, [S.l.], v.42, p. 27-44, 2007.

ZILLES, Ana Maria Stahl; FARACO, Carlos Alberto. (Org.). **Pedagogia da variação linguística**: língua, diversidade e ensino. São Paulo: Parábola, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASSIS-PETERSON, Ana Antônia; COX, Maria Inês Pagliarini. Inglês em tempos de globalização: para além do bem e do mal. **Calidoscópico**, São Leopoldo, v. 5, n. 1, p. p. 5-14, 2007.

ASSIS-PETERSON, Ana Antônia; COX, Maria Inês Pagliarini. Standard english & world english: entre o siso e o riso. **Calidoscópico**, São Leopoldo, v. 11, n. 2, p. 153-166, 2013. Disponível em: <<http://revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/article/view/cld.2013.112.05/1938>>. Acesso em: 28 mar. 2016.

DEL VALLE, José; GABRIEL-STHEEMAN, Luis. Nationalism, hispanism, and monoglossic culture. In: _____. (Ed.). **The battle over Spanish between 1800 and 2000**: language ideologies and Hispanic intellectuals. London: Routledge, 2002. p. 1-13.

LOPES, Célia Regina S.; DUARTE, Maria Eugênia L. De Vossa Mercê a você: análise da pronominalização de nominais em peças brasileiras e portuguesas setecentistas e oitocentistas. In: Sílvia F. BRANDÃO, Sílvia F.; MOTA, Maria Antônia. (Org.). **Análise contrastiva das variedades de Português**: primeiros estudos. Rio de Janeiro: In-Fólio, 2003. p. 62-76.

MATTOS E SILVA, Rosa Virginia. **O português são dois**: novas fronteiras, velhos problemas. São Paulo: Parábola, 2004.

MILROY, James. Ideologia do padrão. In: BAGNO, Marcos; LAGARES, Xoán Carlos. (Org.). **Normas linguísticas e conflitos linguísticos**. São Paulo: Parábola, 2012.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada

Disciplina: **Seminário de Estudos Complementares: Métodos em Semântica Cognitiva**

Semestre: 2016/1

Carga horária: 15h/a

Créditos: 1

Área temática: LINGSTC

Código da disciplina: 001942_T121

Requisitos de matrícula: -.-

Professora: **Rove Luiza de Oliveira Chishman**

EMENTA

Seminário ministrado por professor do Programa ou visitante, sobre temas vinculados às linhas de pesquisa do curso, aprofundando conhecimentos das áreas de interesse e contribuindo para apresentar diferentes reflexões teóricas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conceitos fundamentais da Linguística Cognitiva;

Categorização;

Frame e Domínios Cognitivos;

Metáfora Conceptual;

Espaços Mentais.

OBJETIVOS

Apresentar as principais correntes teóricas da Semântica Cognitiva, dando ênfase aos aspectos metodológicos da área.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FAUCOUNNIER, Gilles; TURNER, Mark. **The way we think**: conceptual blending and the mind's hidden complexities. New York: The Basic Books, 2002.

FERRARI, Lilian. **Introdução à linguística cognitiva**. São Paulo: Contexto, 2011.

GONZALEZ, Monica et al. (Ed.) **Methods in cognitive linguistics**. Philadelphia: John Benjamins, 2007.

LAKOFF, G. **Women, fire, and dangerous things**: what categories reveal about the mind. Chicago: The University of Chicago Press, 1986.

SALOMÃO, Margarida. Framenet. Brasil: um trabalho em progresso. **Calidoscópico**, São Leopoldo, v. 7, n. 3, p. 171- 182, 2009.

SILVA, A. S. da. A linguística cognitiva: uma breve introdução a um novo paradigma em Linguística. In: SILVA, A. S. da; TORRES, A.; GONÇALVES M. (Org.), **Linguagem, Cultura e Cognição**: Estudos de Linguística Cognitiva. Coimbra: Almedina, v. 1, p. 1-18, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABRAÇADO, Jussara. Entrevista com Maria Margarida Martins Salomão sobre a linguística cognitiva e sua relação com outras ciências. **Cadernos de Letras da UFF**: Dossiê: Letras e Cognição, Niteroi, n. 41, p. 15-25, 2010.

CROFT, W.; CRUSE, D. Alan. **Cognitive linguistics**. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

EVANS, V., GREEN, M. **Cognitive linguistics**: an introduction. London: Lawrence Erlbaum Associates, 2006.

GEERAERTS, D.; CUYCKENS, H. (Ed.) **The oxford handbook of cognitive linguistics**. Oxford: Oxford University Press: 2007.

KRISTIANSEN, G. et al. (Ed.). **cognitive linguistics**: current applications and future perspectives. Berlim: Mouton, The Hague, 2006.

LEE, David. **Cognitive linguistics: an introduction**. Oxford: Oxford University Press, 2001.

LENZ, Paula. Semântica Cognitiva. In: BASSO, R.; FERRAREZI JUNIOR, C. (Org.). **Semântica, semânticas**: uma introdução. São Paulo: Contexto, 2013.

TAYLOR, J. **Linguistic categorization**. Oxford: Oxford University Press, 1989.

UNGERER, F.; SCHMID, H. **An introduction to cognitive linguistics**. Edimburg: Pearson Education, 1996.