

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Seminário de Estudos III - Linguagem, inclusão e diferença: pesquisa na/com a escola**

Semestre: 2023/2

Carga horária: 45H

Créditos: 3

Área temática: LINGSTC

Código da disciplina: 114821_T39

Professora: Cátia de Azevedo Fronza

EMENTA

Seminário ministrado por professor do Programa ou visitante, sobre temas vinculados às linhas de pesquisa do curso, aprofundando conhecimentos das áreas de interesse e contribuindo para apresentar diferentes reflexões teóricas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Frentes de pesquisa do grupo *Aquisição e desenvolvimento da linguagem: relações entre fala e escrita* (FALESCBRAS) e seus desdobramentos:
 - a) A linguagem da Educação Infantil ao Ensino Fundamental
 - b) Linguagem, Deficiência Intelectual e Atendimento Educacional Especializado (AEE)
 - c) Educação bilíngue de surdos: ensino de línguas e materiais didáticos

OBJETIVOS

- Refletir sobre as bases teórico-metodológicas que sustentam as investigações do grupo *Aquisição e desenvolvimento da linguagem: relações entre fala e escrita* (FALESCBRAS), as quais se vinculam à linha de pesquisa Linguagem e Práticas Escolares.
- Identificar e analisar os enfoques teóricos, metodológicos e analíticos dos estudos voltados aos diferentes contextos de escolarização, incluindo socioeducação, EJA, educação inclusiva e educação bilíngue de surdos, os quais se inserem na linha de pesquisa “Linguagem e Práticas Escolares”.

- Promover discussão e reflexão para planejamento e elaboração de material acadêmico e didático, conforme atuação do grupo para respectiva divulgação, com base nos resultados dos estudos realizados e em andamento.

METODOLOGIA

Serão promovidos espaços de aprendizagem por meio de leituras, discussão, trabalhos individuais e em grupo, contando também com recursos tecnológicos que se fizerem pertinentes.

AVALIAÇÃO

Os instrumentos para a atribuição de grau (mínimo 7,0 para aprovação) são:

- participação nas aulas, compartilhando leituras e aprendizagens;
- apresentação de trabalhos relacionados ao tema de pesquisa em foco;
- elaboração de resumos, artigos, capítulos ou demais formas de divulgação acadêmica ou de formação de professores.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BANDEIRA, Vanessa Suzani da Silva. “[...] **Ele precisa de um espaço para falar do jeito dele, né?**”: A sala de Recurso Multifuncional e seu papel no desenvolvimento da linguagem de alunos indicados para atendimento educacional especializado. 2020. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada) – Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, 2020. Disponível em: <http://www.repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/9335>. Acesso em: 13 jul. 2023.

FRONZA, Cátia de Azevedo; HAAG, Cassiano Ricardo; DIDÓ, Andréia Gulielmin. Concepções de linguagem e avaliação do aluno com diagnóstico de deficiência intelectual. **Olh@res**, Guarulhos, v. 2, n. 1, p. 194-221, maio 2014. Disponível em: <http://www.olhares.unifesp.br/index.php/olhares/article/view/198>. Acesso em: 17 jul. 2023.

FRONZA, C. A. *et al.* (org.). **Conexões com a Escola que Transforma: linguagem, inclusão e socioeducação**. Porto Alegre: Cirkula, 2021.

FRONZA, C. A.; BASTOS, S. C. M.; ILDEBRAND, I. S.; LUIZ, S. W.; DE LEÓN, S.C.V.; MAQUIEIRA, J. S. (org.). **Conexões com a Escola que Transforma: pesquisas e práticas de linguagem com a Socioeducação**. Porto Alegre: Cirkula, 2023.

FUZA, A.; OHUSCHI, M.; MENEGASSI, R. Concepções da linguagem e o ensino da leitura em língua materna. **Revista Linguagem & Ensino**, Pelotas, v. 14, n. 2, p. 479-501, jul./dez. 2011.

Disponível em: <https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/rle/article/view/15401>. Acesso em: 5 fev. 2022.

HAAG, Cassiano Ricardo. **Deficiência intelectual**: por uma perspectiva da linguagem em interação. 2015. Tese (Doutorado em Linguística Aplicada) – Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, 2015. Disponível em: <http://www.repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/4991>. Acesso em: 17 jan. 2023.

HAAG, Cassiano Ricardo; FRONZA, Cátia de Azevedo. A deficiência intelectual em representações de professores do ensino fundamental. **Revista Intercâmbio**, [s. l.], v. 28, p. 71-88, 2014. Disponível em: <http://revistas.pucsp.br/index.php/intercambio/article/view/19641/14515>. Acesso em: 17 jan. 2023.

LOPES, Maura Corcini; DAL'IGNA, Maria Cláudia; ROOS, Ana Paula (org.). **In/exclusão**: nas tramas da escola. 1. ed. Canoas: ULBRA, 2007.

REVEL: Revista Virtual de Estudos da Linguagem. [S. l.: s. n.], v. 16, n. 15, nov. 2018. ISSN 1678-8931. TEMA: Ensino, Aprendizagem e Pesquisa nas Diferenças - Edição organizada por Cátia de Azevedo Fronza, Otilia Lizete de Oliveira Martins Heinig & Simone Weide Luiz. Disponível em: <http://www.revel.inf.br/pt/edicoes/?id=51>. Acesso em: 17 jan. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BANDEIRA, V. S.; LUIZ, S. W.; FRONZA, C. A. Potencialidades de alfabetização e (multi)letramentos: proposições e perspectivas. **Fórum Linguístico**, [s. l.], v. 20, p. 8757-8773, 2023. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/forum/article/view/89568/52482>. Acesso em: 17 jul. 2023.

BASTOS, S. C. M.; FRONZA, C. A. Fenômenos representativos de adolescentes em contexto socioeducativo sobre escolarização, abandono escolar e aulas de língua materna. **Letras de Hoje**, [s. l.], v. 55, p. 329-341, 2020. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/fale/article/view/36567/26416>. Acesso em: 17 jul. 2023.

BASTOS, S. C. M.; FRONZA, C. A. Representações sobre a escola ideal para adolescentes dos anos finais do ensino fundamental em contexto de medida socioeducativa de internação. **Desenredo**, [s. l.], v. 16, p. 452-472, 2020. Disponível em: <https://seer.upf.br/index.php/rd/article/view/11468/114115839>. Acesso em: 17 jul. 2023.

CRUZ, Maricélia de Lemos. **“A expectativa é grande [...] que ele aprenda a ler, a escrever e tudo [...] ele entenda o que esteja lendo?”** Possibilidades e potencialidades na aprendizagem de criança ou adolescente com Síndrome de Down em uma escola especial. Tese (Doutorado em Linguística Aplicada) – Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, 2021. Disponível em: <http://www.repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/10880>. Acesso em: 17 jul. 2023.

DUART, Patrícia Prates de Quadros. **“Para mim, linguagem é a forma como a criança se expressa!”** O papel da linguagem na Educação Infantil a partir de entrevistas e planejamentos de professoras de uma rede privada. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada) – Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, 2023. Disponível em: <http://www.repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/12541>. Acesso em: 17 jul. 2023.

ILDEBRAND, I. S.; FRONZA, C. A.; LUIZ, S. W. Quando a língua portuguesa visita a Libras: explorando o design thinking e o contato entre línguas no Ensino Médio. **Linguagem & Ensino**, [s. l.], v. 23, p. 1162-1178, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/rle/article/view/18563>. Acesso em: 17 jul. 2023.

LEITE, Cândida Manuela Selau; HAAG, Cassiano Ricardo; FRONZA, Cátia de Azevedo. Discussões sobre a aprendizagem da língua/linguagem de duas alunas com diagnóstico de deficiência intelectual. **REVEL**, [s. l.], n. 15, 2018. Edição especial. Disponível em: <http://www.revel.inf.br/files/0c01f08b1ce2f5ba94946c789995cdce.pdf>. Acesso em: 17 jul. 2023.

LUIZ, S. W.; FRONZA, C. A. Parceria entre universidade e escola na formação de alfabetizadores. In: FARIA, Evangelina; SILVA, Wagner Rodrigues. (org.). **Alfabetizações**. 1. ed. Campinas: Pontes, 2022. v. 1, p. 308-329.

LUIZ, S. W.; FRONZA, C. A.; ILDEBRAND, I. S. Formação continuada de professores alfabetizadores: reflexões teóricas e práticas. **Estudos Linguísticos e Literários**, [s. l.], v. 67, p. 419-445, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufba.br/index.php/estudos/article/view/39145/24355>. Acesso em: 17 jul. 2023.

LUIZ, Simone Weide. **Formação continuada de professores alfabetizadores: um processo de coconstrução entre universidade e escola**. 2022. Tese (Doutorado em Linguística Aplicada) – Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, 2022. Disponível em: <http://www.repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/11374>. Acesso em: 17 jul. 2023

MAQUIEIRA, J. S.; THEWES, J. D. L.; FRONZA, C. A. Reflexões sobre atividades de Língua Portuguesa Escrita (LPE) em contexto de escola bilíngue para surdos. **Working Papers em Linguística**, [s. l.], v. 21, p. 46-68, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/workingpapers/article/download/71359/44948>. Acesso em: 17 jul. 2023.

MELO, Joaquina Maria Portela Cunha. **“Mais ou menos”**: presenças e ausências de letramento visual nas aulas de Língua Portuguesa para surdos e ouvintes do 8º e do 9º ano do Ensino Fundamental. 2021. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada) – Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, 2021. Disponível em: <http://www.repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/10307>. Acesso em: 17 jul. 2023.

OLIVEIRA, Alexandra Ohana Andreatta de. **Libras, ASL, português e inglês nas aulas de língua inglesa em turma de alunos surdos**: o papel da mediação e do trabalho colaborativo em atividades de modalidade escrita e sinalizada. 2021. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada) – Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São

Leopoldo, 2021. Disponível em: <http://www.repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/9774>. Acesso em: 17 jan. 2023.

SANTOS, Tania Maria dos. **A mediação em atividades de produções textuais de alunos surdos, usuários da Libras, em uma escola inclusiva**. 2021. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada) – Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, 2021. Disponível em: <http://www.repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/10308>. Acesso em: 17 jan. 2023.

STEYER, Daiana. **“Não tem material didático para surdo; eu pesquiso a vida inteira”**: programa impressões de professores de língua portuguesa e inglesa sobre o ensino e material didático para surdos. 2020. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada) – Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, 2020. Disponível em: <http://www.repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/9113>. Acesso em: 17 jul. 2023.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Seminário de Estudos III - estudos textuais-discursivos e tecnodiscursivos**

Semestre: 2023/2

Carga horária: 45H

Créditos: 3

Área temática: LINGSTC

Código da disciplina: 114821_T40

Professora: Maria Eduarda Giering

EMENTA

Trata-se das reuniões semanais do Grupo de Pesquisa Comunicação da Ciência: Estudos Linguísticos e (Tecno)Discursivos – CCELD. Leem-se e discutem-se obras e artigos sobre temas relacionados direta ou indiretamente às pesquisas desenvolvidas pelo grupo. Integrantes do grupo apresentam suas pesquisas para discussão e aperfeiçoamento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Cenas discursivas e tecnodiscursivas
- Ethos discursivo e tecnodiscursivo
- Ressignificação em contexto digital
- Pseudonímia na web

OBJETIVOS

- Conhecer e discutir conteúdos de artigos e de capítulos de livros consagrados ou recém-publicados relacionados às pesquisas de mestrado e doutorado em andamento no Grupo CCELD.
- Discussão das pesquisas em andamento no âmbito do Grupo CCELD.

METODOLOGIA

Reuniões semanais via plataforma Teams, nas quais integrantes do Grupo CCELD realizam a leitura dos textos (em geral, artigos redigidos em francês ou inglês) com discussões acerca do conteúdo e da

relação com as pesquisas em desenvolvimento no Grupo. Apresentação e discussão dos trabalhos de pesquisa realizados pelos componentes do Grupo.

AVALIAÇÃO

Participação nas reuniões e nas discussões. Apresentação dos trabalhos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMOSSY, R. (org.) **Imagens de si no discurso**: a construção do ethos. São Paulo: Contexto, 2005.

CHARAUDEAU, P. **A manipulação da verdade**: do triunfo da negação às sombras da pós-verdade. São Paulo: Contexto, 2022.

GOYET, S.; COLLOMB, L. Do computers write on electric screens? **Communication+**, Massachusetts, v. 5, n. 2, p. 1-28, 2016.

LONGHI, J. Le thread, un texte cousu de fil numérique ? **Le Français Moderne - Revue de linguistique Française**, [s. l.], n. 1, p. 1-29, 2022. Disponível em: <https://hal.science/hal-03328937/document>. Acesso em: 5 abr. 2023.

MAINGUENEAU, D. O ethos testado pela internet. *In*: MAINGUENEAU, D. **Variações sobre o ethos**. São Paulo, Parábola, 2020. p. 155-166.

MAINGUENEAU, D. Autoralidade e pseudonímia. **Revista da Abralín**, [s. l.], v. 15, n. 2, p. 101-117, jul./dez. 2016. Disponível em: <https://revista.abralin.org/index.php/abralin/article/view/1286>. Acesso em: 3 abr. 2023.

MAINGUENEAU, D. Ethos, cenografia e incorporação. *In*: AMOSSY, R. **Imagens de si no discurso**: a construção do ethos. São Paulo: Contexto, 2005b. p. 68-92.

PAVEAU, M.-A. **Análise do discurso digital**: dicionário das formas e das práticas. Campinas: Pontes, 2021.

PAVEAU, M.-A.; COSTA, J. L.; BARONAS, R. L. **Ressignificação em contexto digital**. São Carlos: UFSCAR, 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMOSSY, R.; PIERROT, A. H. **Estereótipos e clichês**. São Paulo: Contexto, 2022.

CHARAUDEAU, P. **Discurso político**. São Paulo, Contexto, 2006.

MAINGUENEAU, D. **Variações sobre o ethos**. São Paulo: Parábola, 2020.

MELLO, L. B.; BARONAS, R. L. Discurso digital, tecnologias discursivas e cenografia nas fake news sobre a Covid-19. *In*: ANAIS DO WORKSHOP SOBRE ASPECTOS DA INTERAÇÃO

HUMANO-COMPUTADOR NA WEB SOCIAL (WAIHCWS), 11., 2020, Porto Alegre. **Anais eletrônicos** [...]. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2020. p. 17-24. Disponível em: <https://sol.sbc.org.br/index.php/waihcws/article/view/12343>. Acesso em: 24 jun. 2023.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Seminário de Estudos III - Multiletramentos e formação de professores II**

Semestre: 2023/2

Carga horária: 45H Créditos: 3

Área temática: LINGSTC

Código da disciplina: 114821_T34

Professora: Dorotea Frank Kersch

EMENTA

Multiletramentos e letramento crítico. Letramento midiático crítico. Multiletramentos e formação crítico-reflexiva de professores. Multiletramentos: multiculturalismo e multimodalidade. Multiletramentos e inclusão. Pesquisas em letramentos e multiletramentos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Letramento crítico e letramento midiático crítico.

Abordagens teóricas e metodológicas dos multiletramentos.

Multiletramentos, agência e identidade.

Diversidade linguística e cultural nos multiletramentos.

Multiletramentos e inclusão.

Multiletramentos e multimodalidade.

Tecnologia e multiletramentos.

Pesquisas em (multi)letramentos.

OBJETIVOS

Fornecer aos estudantes uma compreensão aprofundada dos conceitos, teorias e práticas relacionados aos multiletramentos, letramentos, letramento crítico e letramento midiático crítico e sua influência e importância na formação de professores.

Compreender os fundamentos do letramento crítico e do letramento midiático crítico.

Explorar, numa abordagem interdisciplinar, diferentes perspectivas de letramento presentes na sociedade contemporânea e suas implicações para a prática educacional e para a criação de ma.

Discutir estratégias e abordagens que promovem a formação de professores capacitados a lidar com a diversidade de linguagens e mídias presentes no contexto atual.

METODOLOGIA

A disciplina é oferecida na modalidade híbrida e multimodal, em que os alunos têm a oportunidade de discutir os diferentes conteúdos e experienciar diferentes ferramentas digitais. O ambiente alternará entre o presencial, a plataforma Moodle e a sala de aula síncrona na plataforma Teams da Microsoft. Serão discutidos textos-chave para dar conta dos letramentos disciplinares. Seguindo a metodologia de aula delineada por KERSCH (2020), ao final de cada aula, os alunos refletem sobre o conteúdo estudado, por meio de escrita de resenhas e da ferramenta diário, da plataforma Moodle.

A cada aula, os alunos são levados a relacionar o conteúdo estudado com a sua pesquisa.

AVALIAÇÃO

Apresentação e liderança nas discussões dos textos: critérios: liderança das discussões, atividades e perguntas que conduzam à discussão crítica e dos aspectos principais dos textos.

Participação crítica nas discussões das leituras e nas apresentações individuais.

Resenha das leituras feitas para as discussões em aula

Uso de ferramentas digitais e reflexão sobre esse uso.

Produção de artigo para participação em evento da área.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COPE, Bill; KALANTZIS, Mary. **A pedagogy of multiliteracies: learning by design**. New York: Palgrave Macmillan, 2015.

DUDENEE, Gavin; HOCKLY, Nicky; PEGRUM, Mark. **Letramentos digitais**. São Paulo: Parábola, 2016.

KALANTZIS, Mary; COPE, Bill; PINHEIRO, Petrilson. **Letramentos**. São Paulo: Editora da Unicamp, 2020.

KERSCH, D. F.; KLERING, E. H. -Gosto de ser desafiada intelectualmente-: a construção identitária de professores do ensino superior em uma atividade formativa. **Revista Entrepalavras**, [s. l.], v. 11, p. 1-22, 2021.

KERSCH, D. F.; LESLEY, M. Hosting and healing: a framework for critical media literacy pedagogy, **Journal of Media Literacy Education**, [s. l.], v. 11, p. 37-48, 2019.

KLEIMAN, A. B.; ASSIS, J. A. **Significados e ressignificações do letramento**: desdobramentos de uma perspectiva sociocultural sobre a escrita. Campinas: Mercado de Letras, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARAÚJO, M. D. V.; FRADE, I. C. A. da S. Experiências de leitura literária digital por leitores jovens. **Pro-Posições**, Campinas, v. 32, e20180027, 2021.

JEFFRESS, M. S. **International perspectives on teaching with disability**: overcoming obstacles and enriching lives. New York: Routledge, 2017. Cap. 17.

NÓVOA, António. **Escolas e professores**: proteger, transformar, valorizar. Salvador: SEC: IAT, 2022.

SIGILIANO, D.; BORGES, G. Fandom and media competence: analysis of aesthetic reading in “Young Hearts” fanfic. **Series - International Journal of TV Serial Narratives**, [s. l.], v. 7, n. 2, p. 87-98, 2021.

STIGGINS, Richard J. Assessment literacy. **The Phi Delta Kappan**, [s. l.], v. 72, n. 7, p. 534-539, Mar. 1991.