

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: ☐ Mestrado ☒ Doutorado

Disciplina: Teorias educacionais contemporâneas

Carga horária: 45h Créditos: 03

Semestre: 2026/1

Área temática: Educação

Código da disciplina: 127628

Professora: Ana Cristina Ghisleni

EMENTA

O discurso pedagógico tradicional e as novas pedagogias. Pensamento educacional brasileiro e latino-americano no século XX. Escola, desigualdades e as novas cidadanias. Escola, currículo e a cultura do novo capitalismo. Aprendizagem, educação integral e novas disposições metodológicas. Pedagogias contemporâneas: equidade, qualidade e tecnologias digitais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIESTA, Gert. **El bello riesgo de educar**. Madrid: Ediciones SM, 2017.

CHARLOT, Bernard. **Educação ou barbárie?** Uma escolha para a sociedade contemporânea. São Paulo: Cortez, 2020.

COLLET, Jordi; TORT, Antoni (org.). **La gobernanza escolar democrática**. Madrid: Morata, 2016.

DUSSEL, Inés; FERRANTE, Patrícia; PULFER, Dario (comp.). **Pensar la educación en tiempos de pandemia:** entre la emergencia, el compromiso y la espera. Buenos Aires: UNIPE Editorial Universitaria, 2020.

LAVAL, Christian; DARDOT, Pierre. **La pesadilla que no acaba nunca**. Barcelona: Gedisa, 2017.

NARODOWSKI, Mariano. **Un mundo sin adultos:** familia, escuela y medios frente a la desaparición de la autoridad de los mayores. Buenos Aires: Debate, 2016.

POPKEWITZ, Thomas. **El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar**. Madrid: Morata, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APPLE, Michael. **A educação pode mudar a sociedade?** Petrópolis: Vozes, 2017.

BALAGUÉ, Cláudia (org.). **Desafíos para una educación emancipadora**. Santa Fe: Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, 2019.

FREITAS, Luiz Carlos de. **A reforma empresarial da educação: nova direita, velhas ideias**. São Paulo: Expressão Popular, 2018.

IMBERNÓN, Francisco (org.). **A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

LOPES, Alice Casimiro. **Por um currículo sem fundamentos**. São Paulo: Cortez, 2025.

MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Marteen. **Em defesa da escola: uma questão pública**. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

SIBILIA, Paula. **Redes ou paredes: a escola em tempos de dispersão**. Rio de Janeiro: Contrapontos, 2012.

SILVA, Roberto Rafael Dias da. **Customização curricular no ensino médio: elementos para uma crítica pedagógica**. São Paulo: Cortez, 2019.

TYACK, D.; CUBAN, L. **En busca de la utopia: un siglo de reformas en las escuelas públicas**. México: Fondo de Cultura Económica, 2001.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: ☐ Mestrado ☒ Doutorado

Disciplina: Metodologias da Pesquisa em Educação

Carga horária: 45h **Créditos:** 03

Semestre: 2026/1

Área temática: Educação

Código da disciplina: 127629

Professor: Rodrigo Manoel Dias da Silva

EMENTA

Estudo dos elementos constituintes de um projeto de investigação e suas distintas formas de elaboração. Análise e problematização das tendências teóricas e metodológicas da pesquisa em Educação em âmbito nacional e internacional. Reflexão sobre as relações entre produção de conhecimento e o contexto educacional contemporâneo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação:** uma introdução à teoria e aos métodos. Portugal: Porto Editora, 1991.

MAINARDES, Jefferson. **Pesquisa em políticas educacionais:** debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2025.

MAYER, Dagmar Estermann; PARAÍSO, Marlucy Alves (org.). **Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação.** Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.

MILLS, C. W. **Sobre o artesanato intelectual e outros ensaios.** Rio de Janeiro: Zahar, 2009.

MOLANO, J. G.; ALMEIDA, R. Cartografias dos cotidianos escolares: abordagens insurgentes nas pesquisas qualitativas em educação. **Revista Brasileira de Educação**, v. 30, e300128, p. 1-20, 2025. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/pvMgxNvp7jxCLp73dTq7Knf/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 28 março 2026.

SANTOS, L. H. S.; KARNOPP, L. B. (org.). **Ética e pesquisa em educação**: questões e proposições às ciências humanas e sociais. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2017.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto; VILELA, Rita Amélia Teixeira. (org.). **Itinerários de pesquisa**: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BECKER, Howard. **Truques da escrita**: para começar e terminar teses, livros e artigos. Rio de Janeiro: Zahar, 2015.

FERREIRA, Marieta de Moraes; AMADO, Janaina (org.). **Usos e abusos da história oral**. 5. ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2002.

FLICK, Uwe. **Introdução à pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

GEERTZ, Clifford. **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: LTC, 2014.

MAY, Tim. **Pesquisa social**: questões, métodos e processos. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

MOREIRA Antônio Flávio (org.). **Para quem pesquisamos para quem escrevemos**: o impasse dos intelectuais. São Paulo: Cortez, 2001.

ROBERTSON, Susan; DALE, Roger. Pesquisar a educação em uma era globalizante. **Educação & Realidade**, [s. l.], v. 36, n. 2, p. 347-363, 2011.

TOSTA, Sandra Pereira; ROCHA, Gilmar (org.). **Diálogos sem fronteiras**: história, etnografia e educação em culturas ibero-americanas. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

VAN ZANTEN, A. (coord.). **Dicionário de Educação**. Petrópolis: Vozes, 2011.

WELLER, Vivian; PFAFF, Nicolle. **Metodologias da pesquisa qualitativa em educação**. Petrópolis: Vozes, 2013.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: ☐ Mestrado ☒ Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa I**

Carga horária: 30h

Créditos: 02 Semestre: 2026/1

Professores: todos os professores do programa.

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: ☐ Mestrado ☒ Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa III**

Carga horária: 30h

Créditos: 02 Semestre: 20256/1

Professores: todos os professores do programa.

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: ☐ Mestrado ☒ Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa V**

Carga horária: 30h

Créditos: 02

Semestre: 2026/1

Professores: todos os professores do programa.

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: ☐ Mestrado ☒ Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa VII**

Carga horária: 30h

Créditos: 02

Semestre: 2026/1

Professores: todos os professores do programa.

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: ☐ Mestrado ☒ Doutorado

Disciplina: Seminário Temático II – Educação Ambiental para a Sustentabilidade e Mudanças Climáticas: Fundamentos e Práticas Pedagógicas

Ano/Semestre: 2026/1

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 127620_T37

Professores: Rodrigo Manoel Dias da Silva

Pós Doc: Sandra Lilian Silveira Grohe e Sabrina Amaral

EMENTA

Estudo dos princípios e fundamentos da Educação Ambiental para a Sustentabilidade e da Educação para as Mudanças Climáticas. Abordagem referente às escolas e cidades sustentáveis nas três dimensões — espaço físico, gestão e currículo. Papel do/a professor/a na promoção de movimentos locais de ambientalização, mitigação e adaptação às mudanças climáticas. Análise da Educação Ambiental e Climática como eixo de construção de sociedades sustentáveis e resilientes, em articulação com a Agenda 21 e o Tratado de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global.

COMPETÊNCIAS

Compreender os princípios e fundamentos da Educação Ambiental para a Sustentabilidade e da Educação para as Mudanças Climáticas, reconhecendo suas interfaces teóricas, políticas e pedagógicas.

Analisar criticamente as três dimensões das escolas e cidades sustentáveis — espaço físico, gestão e currículo — como eixos estruturantes para a formação de comunidades educativas comprometidas com a sustentabilidade e a resiliência climática.

Planejar e desenvolver práticas pedagógicas integradas à mitigação e adaptação às mudanças climáticas, fortalecendo a responsabilidade socioambiental no contexto escolar e comunitário.

Articular os referenciais da Agenda 21 e do Tratado de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global às práticas educativas, com vistas à construção de sociedades solidárias, sustentáveis e ecologicamente responsáveis.

Refletir sobre o papel ético e político do/a professor/a diante da crise climática, assumindo uma postura investigativa, crítica e propositiva frente aos desafios contemporâneos da educação ambiental e climática.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Fundamentos da Educação Ambiental e Climática

- Princípios da sustentabilidade e da ação climática.
- Sociedade de risco e vulnerabilidade ambiental
- Políticas públicas e tratados internacionais sobre mudanças climáticas (ODS, Acordo de Paris).
- Justiça climática e educação cidadã.

2. Escolas e Cidades Sustentáveis e Emergências Climáticas

- Espaços educadores sustentáveis: gestão, infraestrutura e currículo.
- A escola e a cidade como território de resistência e reconstrução diante das catástrofes.
- Acolhimento socioemocional e reconstrução educacional pós-enchente.

3. Práticas Pedagógicas e Planos de Ação Climática

- Diagnóstico de vulnerabilidade ambiental.
- Planejamento participativo e planos de contingência.
- Ações locais de mitigação e adaptação.
- Produção de plano de ação sustentável e climático.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARENDT, Hannah. **Entre o passado e o futuro**. São Paulo: Perspectiva, 2013.

BECK, Ulrich. **Sociedade de risco**: rumo a uma outra modernidade. São Paulo: Editora 34, 2010.

CABRAL, Rosana Torma Miranda; GROHE, Sandra Lilian Silveira; SILVA, Rodrigo Manoel Dias da. **Escolas e memórias**: impactos das enchentes de maio de 2024 na cidade de São Leopoldo/RS. São Leopoldo: UNISINOS, 2025.

JACOBI, Pedro Roberto. Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade. **Cadernos de Pesquisa**, n. 118, 2003.

MENEGAT, Rualdo. **A produção da catástrofe no RS**: fatores climáticos, ambientais e descasos da gestão pública. Porto Alegre: RED, 2024.

THE INTER-AGENCY NETWORK FOR EDUCATION IN EMERGENCIES (INEE). **Requisitos mínimos para a educação**: preparação, resposta e reconstrução. Genebra: INEE, 2024.

THE INTERGOVERNMENTAL PANEL ON CLIMATE CHANGE (IPCC). **Climate change 2023**. [S. l.]: IPCC, 2023. (AR6 Synthesis Report).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BACHELARD, Gaston. **A poética do espaço**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

BRANCO FILHO, T. C. T.; JACOBI, P. R. Eventos extremos: a quem clamar? **Nexo Jornal**, 28 dez. 2023.

MARQUEZINI, V. *et al.* **Vulnerabilidade escolar frente a desastres no Brasil**. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2023.

GROHE, S. L. S. **Uma cidade educa quando educa**: princípios orientadores de educação para a sustentabilidade em contextos urbanos. Porto Alegre: Sulina, 2024.

SILVA, C. C.; MENEGAT, R. Educação ambiental integrada: construindo na escola o laboratório da inteligência do ambiente urbano. *In*: LISBOA, C. P. (org.). **Educação ambiental integrada a partir do Atlas Ambiental de Porto Alegre**. Porto Alegre: Mediação, 2012.

SUÁREZ, G. *et al.* **Avaliação dos efeitos e impactos das inundações no Rio Grande do Sul**. [S. l.]: CEPAL: BID, 2024.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: ☐ Mestrado ☒ Doutorado

Disciplina: Seminário Temático II: *Higher Education: Culture, Inequalities, and Teaching* (Educação Superior: cultura, desigualdades e docência)

Ano/Semestre: 2026/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 127620_T39

Professor: Viviane Inês Weschenfelder

EMENTA

The seminar, conducted in English, examines the contemporary university as a space of training and social and cultural relevance, marked by tensions around social and racial inequalities and various forms of discrimination. It analyzes the challenges faced by Brazilian higher education, in dialogue with international experiences from course readings and guest researchers, amid the social, political, and epistemic transformations that demand new ways of teaching, learning, and living with differences. The course relies on the concept of Culturally Relevant Teaching (CRT) to map and collectively construct pedagogical practices that foster racial equity and inclusive education within the university.

O seminário, imersivo em língua inglesa, examina a universidade contemporânea como espaço de formação e relevância social e cultural, constituído por tensões que perpassam as desigualdades sociais e raciais e as diversas formas de discriminação. Analisa os desafios da educação superior brasileira, em diálogo com experiências internacionais provenientes de textos e pesquisadoras convidadas, diante das transformações sociais, políticas e epistêmicas que exigem novas formas de ensinar, aprender e conviver com as diferenças. Desenvolve e aprimora o conceito de docência culturalmente relevante para mapear e construir, de forma coletiva, práticas pedagógicas que promovam equidade racial e educação inclusiva na universidade.

COMPETÊNCIAS

- Analisar criticamente a universidade contemporânea como espaço de formação e relevância social e cultural, reconhecendo suas tensões diante das desigualdades sociais e raciais.
- Compreender as transformações sociais, políticas e epistêmicas que incidem sobre a educação superior brasileira e internacional, avaliando seus impactos na docência universitária.
- Desenvolver competências pedagógicas, éticas e interculturais orientadas para a docência

culturalmente relevante e comprometida com a equidade racial e a inclusão.

- Analisar práticas pedagógicas que favoreçam o pertencimento, o diálogo de saberes e a valorização das diferenças no contexto universitário.
- Refletir sobre a própria atuação docente e sobre os modos de produzir conhecimento na universidade, articulando teoria e prática para a construção de uma formação crítica e emancipatória.
- Desenvolver habilidades para aprimorar a experiência acadêmica em ambientes internacionais, a partir do contato com a língua inglesa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GAY, Geneva. **Culturally responsive teaching: theory, research, and practice**. 3rd ed. Teachers College Press, 2018.

GOMES, Nilma Lino (org.). **Saberes das lutas do Movimento Negro Educador**. Petrópolis: Vozes, 2022.

LADSON-BILLINGS, Gloria. **Culturally relevant pedagogy: asking a different question**. New York: Teachers College Press, 2021.

HOWARD, Tyrone C. **Equity now: justice, repair, and belonging in schools**. California: Corwin, 2024.

YEH, Ellen; SHARMA, Rashmi; JAISWAL-OLIVER, Monika; WAN, Guofang. Culturally Responsive social emotional learning for international students: professional development for higher education. **Journal of International Students**, v. 12, n. 1, p. 19-41, 2021. DOI: 10.32674/jis.v12i1.2976. Disponível em: <https://ojed.org/jis/article/view/2976>. Acesso em: 12 nov. 2025.

WICKER, Paris D. Well-being consciousness and college access borderlands: staff perspectives on supporting students' well-being. **Journal of College Access**, v. 8, n. 1, art. 3, 2023. Disponível em: <https://scholarworks.wmich.edu/jca/vol8/iss1/3>. Acesso em: 28 jan. 2026.

WINKLE-WAGNER, Rachelle; LOCKS, Angela M. **Diversity and inclusion on Campus: supporting students of color in higher education**. 2. ed. [S. l.]: Routledge, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BHATTI, Ghazala. Social Justice and non-traditional participants in higher education. In: VINCENT, Carol (ed.). **Social justice, education and identity**. London: Routledge, 2003. p. 65-82.

KILOMBA, Grada. **Memórias da plantação: episódios de racismo cotidiano**. Trad. Jess Oliveira. 2. ed. Rio de Janeiro: Cobogó, 2020.

RIOS, Flávia; SANTOS, Márcio André de Oliveira dos; RATTI, Alex (org.). **Dicionário das relações étnico-raciais contemporâneas**. São Paulo: Editora Perspectiva, 2023.

VAN ROMPAY-BARTELS, I.; FERREIRA-LOPES, L.; WATKINS, C. Navigating intercultural virtual collaboration for global citizenship education: synchronous and asynchronous modalities. **Trends in Higher Education**, v. 4, n. 4, 66, 2025. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/higheredu4040066>. Acesso em: 28 jan. 2026

WICKER, P. D.; WINKLE-WAGNER, R.; GOOSBY, B. I just really like us: a mixed methods social network analysis of the longstanding support networks of black women faculty. **The Journal of Higher Education**, 2025. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/00221546.2025.2576948>. Acesso em: 28 jan. 2026.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: ☐ Mestrado ☒ Doutorado

Disciplina: Seminário Temático I - “Cidadania Digital no Paradigma da Educação OnLIFE”

Ano/Semestre: 2026/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 127639_T17

Professor: Eliane Schlemmer (UNISINOS) e Massimo Di Felice (USP)

EMENTA

Analisa e problematiza temas relacionados à Cidadania Digital no Paradigma da Educação OnLIFE. Tem como foco a reflexão teórica, metodológica e pedagógica sobre a formação em contextos ecologicamente conectados articulando experiências de diferentes países da América Latina. A proposta visa a vivência da Cidadania Digital no Paradigma da Educação OnLIFE, enquanto uma experiência de aprendizagem coinventiva e simpoiética em rede, num habitar híbrido e atópico do ensinar e do aprender, estabelecendo uma parceria entre Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS) e Universidade Federal de São Paulo (USP).

Objetivo Geral

Vivenciar e compreender o conceito de Cidadania Digital e identificar casos/práticas emergentes na América Latina, bem como analisar e problematizar como a Cidadania Digital no Paradigma da Educação OnLIFE pode contribuir para pensar a formação em contextos ecologicamente conectados, propondo práticas de Cidadania Digital no Paradigma da Educação OnLIFE que contemple os diversos biomas da América Latina.

Competências a Serem Desenvolvidas

Considerando que trata-se de um seminário ofertado para mestrandos e doutorandos, as competências devem ir além da compreensão teórica-metodológica e envolver a produção crítica, a articulação conceitual complexa e a capacidade de intervenção no campo educacional,

especialmente na articulação entre pesquisa e docência. Entre as competências a serem desenvolvidas, destacam-se:

1. Mapear e problematizar questões emergentes da contemporaneidade, especialmente ligadas à cidadania digital na América Latina.
2. Desenvolver processos de CoCuradoria Cartográfica sobre Cidadania Digital e o Paradigma da Educação OnLIFE, mobilizando múltiplas fontes (textuais, visuais, sonoras, interativas) e inteligências (humanas e não-humanas).
3. Coproduzir práticas de Cidadania Digital no Paradigma da Educação OnLIFE que envolvem coinvenção, em contextos ecologicamente conectados.
4. Mobilizar tecnologias digitais e IAs Generativas de forma crítica e coinventiva, como parceiras no processo de pesquisa, curadoria, análise e produção de narrativas e visualizações.
5. Cocriar uma ambientação em contexto ecologicamente conectado que propicie aos participantes vivenciar/experienciar práticas de Cidadania Digital no Paradigma da Educação OnLIFE.
6. Estabelecer relações interdisciplinares e transversais, cruzando campos do saber e diferentes perspectivas culturais, epistêmicas e linguísticas.
7. Elaborar produções multimodais significativas, escolhendo formatos que potencializem a expressão do conhecimento cocriado (podcasts, vídeos, exposições, jogos, experiências imersivas, etc.).
8. Cultivar uma postura investigativa e coinventiva, compreendendo o processo de aprendizagem como experimentação, cuidado e abertura ao novo.

Dispositivos Conceituais

São os seguintes os Dispositivos Conceituais que poderão integrar esse seminário:

- Epistemologias Reticulares e Conectivas
- Cidadania Digital
- Paradigma da Educação OnLIFE
- Aprendizagem Inventiva em Ato Conectivo Transorgânico
- Hiper-objetos e crítica à Teoria Ecológica
- Teoria da Complexidade
- Atopia e as Formas Comunicativas do Habitar
- Metodologias e práticas inventivas

Poderão também compor, enquanto dispositivos transversais:

- *Continuum* da IA Educação (cointeligência e hiperinteligência);

- Paradigma da Educação OnLIFE;
- Ecologias Conectivas e as Plataformas de eConectivas;
- Ecossistemas Inteligentes.

METODOLOGIA

A partir da problematização do mundo, no tempo presente, relacionada às Cidadania Digital no Paradigma da Educação OnLIFE, a metodologia do seminário desenvolve-se numa CoCuradoria Cartográfica-Conectiva para Produção do Conhecimento (2CpC), realizada de forma problematizadora e dialógica, apropriando-se de elementos presentes nas metodologias inventivas. O método 2CpC emerge na articulação entre o **Paradigma da Educação OnLIFE** e o **Método rEConectivo**, propondo uma abordagem inventiva e rizomática para a produção de conhecimento. O percurso metodológico compreende **problematizar, investigar e curar pistas**, estabelecendo conexões entre fontes e formatos diversos, humanos e não-humanos, incluindo a cocriação com **Inteligências Artificiais Generativas (IAsGen)**. O método é orientado pelas seguintes pistas:

1. *Problematizações iniciais sobre Cidadania Digital na América Latina;*
2. *Identificação dos cases de Cidadania Digital na América Latina;*
3. *Cocriação de eixos transversais (Compreensão de Social, Compreensão de Cidadania, Compreensão da Técnica, Compreensão da Ética, bioma, contexto, entidades, conexões, participação...) para análise dos cases a serem investigadas;*
4. *Seleção do que será incluído com base em critérios específicos, como relevância, qualidade e interesse;*
5. *Organização dos grupos para a análise dos cases de Cidadania Digital na América Latina (uma case por grupo);*
6. *Pesquisa sobre os dispositivos conceituais (fontes primárias e secundárias): cartografia, levantamento de questões em cada um dos eixos transversais, organização das informações a partir dos eixos transversais e questões (que conceitos ajudam a responder as questões e eixos?);*
7. *Análise/Coprodução/Contextualização: análise dos cases e coprodução de práticas de Cidadania Digital no Paradigma da Educação OnLIFE, em contextos ecologicamente conectados, contemplando diversos biomas da América Latina e buscando responder à problemática; fornecer informações adicionais, explicações ou interpretações que ajudem o público a entender o conteúdo produzido. Isso dará origem a uma nova base de conhecimento, a partir dos eixos/elementos e questões, em conversa com as diferentes IAs Generativas;*
8. *Socializações no percurso: compartilhamento das problematizações iniciais, análise dos cases e coprodução de práticas de Cidadania Digital no Paradigma da Educação OnLIFE em contextos ecologicamente conectados, contemplando diversos biomas da América Latina e buscando conexões entre os cases analisados e as práticas;*
9. *Apreciação Crítica: Submissão da narrativa a leitores críticos (professores do seminário);*
10. *Revisão Final da coprodução a fim de contemplar as contribuições dos leitores críticos;*
11. *Apresentação: implica na apresentação do conhecimento produzido. Ela pode incluir o design visual, a redação, a formatação, entre outros aspectos e pode ocorrer pela*

cocriação de uma narrativa, a partir dos eixos e questões, em conversa com as diferentes Inteligências Artificiais Generativas - IAsGen, produção de podcast, vídeos, encenações, exposição em ambientes imersivos, jogos, etc.;

12. *Seminário Final* (discussão a partir das coproduções realizadas pelos grupos).

É importante referir que em diferentes momentos ocorre a socialização dos conhecimentos que vão sendo cocriados e sistematizados ao longo do percurso. O conhecimento coproduzido constituirá o movimento COMpartilhAÇÕES do Hub Hiperinteligências no Paradigma da Educação OnLIFE, na Rede Internacional de Educação OnLIFE (ou no Observatório Latino Americano de Cidadania Digital - OLA Cidadania Digital).

Dispositivos Tecnológicos Digitais

Alguns dos Dispositivos Tecnológicos Digitais, entre outros, poderão integrar esse seminário:

- Plataformas de IA generativas (NotebookLM, ChatGPT, Gemini, DeepSeek, Nano Banana, IA Cidadania Digital e IA Paradigma da Educação OnLIFE, etc.)
- Plataforma cidig, Plataforma Educação OnLIFE e Plataforma eConectiva
- Mural digital colaborativo (Miro, Padlet, Notion)
- Repositório coletivo (Google Drive, GitHub)
- Tecnologias de produção multimodal (Canva, Anchor, OBS, etc.)
- Ambientes imersivos (a depender da proposta dos Grupos)

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

A avaliação é contínua, processual e formativa, integrando-se às práticas do método 2CpC. O acompanhamento da aprendizagem será realizado por meio de registros de percurso, produção conectiva e colaborativa nos grupos, e momentos de socialização e apreciação crítica. O foco está na **formação crítica, conectiva-colaborativa e inventiva** dos mestrandos e doutorandos, com ênfase tanto nos processos quanto nos produtos.

Poderão fazer parte os seguintes dispositivos de acompanhamento do percurso de aprendizagem:

- Produções intermediárias (mapas, sínteses, esboços)
- Autoavaliação (reflexiva e crítica)
- Avaliação docente com base em rubricas e observações

Poderão fazer parte da avaliação os seguintes critérios a serem discutidos com os participantes.:

Critério	Descrição
Engajamento no percurso	Participação efetiva nos encontros e Cocuradorias, bem como nas socializações. Evidencia escuta, colaboração e protagonismo conectado.
Cartografia e investigação	Capacidade de problematizar e cocurar as fontes em formatos diversos (textuais, visuais, audiovisuais, etc.)
Análise e mobilização teórica	Análise no percurso da cocuradoria evidenciando profundidade e articulação entre as fontes para a identificação de pistas nos eixos inicialmente definidos
Narrativa multimodal cocriada	Clareza conceitual, coerência interna, CoInvenção nos formatos e articulação com as problemáticas levantadas.
Apresentação multimodal	Expressividade, formato e autoria coletiva
Apreciação crítica e reelaboração	Capacidade de escuta de feedbacks, revisão das produções e qualificação dos trabalhos a partir de contribuições recebidas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DI FELICE, Massimo. Redes sociais digitais, epistemologias reticulares e a crise do antropomorfismo social. **Revista USP**, v. 22, p. 6-19, 2012.

DI FELICE, Massimo. O ato conectivo: As interações transorgânicas nas redes digitais. In: DI FELICE, Massimo. **Net-ativismo**: da ação social para o ato conectivo. São Paulo: Paulus Editora, 2017. p. 263-284.

DI FELICE, Massimo. **A cidadania digital**: a crise da ideia ocidental de democracia e a participação nas redes digitais. 1. ed. São Paulo: Paulus Editora, 2021.

DI FELICE, Massimo. A cidadania digital e a complexidade amazônica: ideias para acelerar o fim do Antropoceno. In: MAGALHÃES, Marina; DI FELICE, Massimo; FRANCO, Thiago Cardoso (org.). **Cidadania digital**: a conexão de todas as coisas. 1. ed. São Paulo: Alameda, 2023. p. 27-42.

DI FELICE, M.; SCHLEMMER, E. Ecologias dos metaversos e formas comunicativas do habitar,

uma oportunidade para repensar a educação. **Revista e-Curriculum**, v. 20, p. 1799-1825, 2022.

MORIN, Edgar. **Educação e complexidade**: os sete saberes e outros ensaios. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

MORTON, Timothy. A quake in being. *In*: MORTON, Timothy. **Hyperobjects**: philosophy and ecology after the end of the world. London: University of Minnesota Press, 2013. p.1-24.

MORTON, Timothy. Uma breve história do pensamento ecológico. *In*: MORTON, Timothy. **Ser ecológico**. São Paulo: Quina Editora, 2023. p.181-202.

MORTON, Timothy. Pensamento crítico (introdução). *In*: MORTON, Timothy. **O pensamento ecológico**. São Paulo: Quina Editora, 2023. p.13-37.

PLATAFORMA CIDADANIA DIGITAL. **Plataforma Cidadania Digital**. São Carlos: CIDIG, 2026. Disponível em: <https://plataformacidadaniadigital.com.br/>. Acesso em: 9 jan. 2026.

SCHLEMMER, Eliane; DI FELICE, Massimo ; SERRA, Ilka . Educação OnLIFE: a dimensão ecológica das arquiteturas digitais de aprendizagem. **Educar em Revista**, v. 36, p. 1-22, 2020. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602020000100611&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt. Acesso em: 28 jan. 2026.

SCHLEMMER, Eliane. O protagonismo ecológico-conectivo e a emergência das hiperinteligências no Paradigma da Educação OnLIFE. **Cadernos IHU Idéias**: depois da Inteligência Artificial, v. 21, n. 348, p. 53-83, 2023.

SCHLEMMER, Eliane. “No princípio era a conexão”: linguagens e coívenção no Paradigma da Educação OnLIFE. **Revista Texto Livre**, 2026. No prelo.

SCHLEMMER, Eliane. Metodologias inventivas na Educação Híbrida e OnLIFE. *In*: DIAS, Paulo; FREITAS, João Correia de. (org.). **Educação digital, a distância e em rede digital, distance and network education**. 1. ed. Lisboa: xUniversidade Aberta - Imprensa da Universidade de Coimbra, 2022. v. 1, p. 124-150. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/364315723_Capitulo_6_METODOLOGIAS_INVENTIVAS_na_Educacao_Hibrida_e_OnLIFE_INVENTIVE_METHODODOLOGIES_in_Hybrid_Educational_and_OnLIFE. Acesso em: 28 jan. 2026.

SCHLEMMER, Eliane; DI FELICE, Massimo . As ecologias conectivas e os desafios da formação dos professores da educação básica. *In*: BACKES, Luciana; REIS, Juliani Menezes dos; LOCATELLI, Ederson Luiz (org.). **Convivências e rede(s)**: culturas, linguagens e tecnologias na educação. 1. ed. São Leopoldo: Casa Leiria, 2024. v. 1, p. 189-208. Disponível em: <https://www.casaleiriaacervo.com.br/doi/convredes/cr.12.pdf>. Acesso em: 28 jan. 2026.

SCHLEMMER, Eliane; DI FELICE, Massimo. A qualidade ecológica das interações em plataformas digitais na educação. **Revista Latinoamericana de Tecnologia Educativa**, v. 19, n. 2, p. 31-45, 2020. Disponível em: <https://repositorio.usp.br/directbitstream/55889113-026f-4908-8023-81a9840690f8/003014182.pdf>. Acesso em: 28 jan. 2026.