

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Seminário temático I: Cartografias urbanas, reverberações das desigualdades e a in/exclusão na escola**

Carga horária: 15h

Créditos: 01

Semestre: 2023/2

Encontros: (28, 29, 30, 31/08/23 e 04/09/23)

Área temática: Educação

Código da disciplina: 127619_T10

Professor: Maura Corcini Lopes e Silvia Grinberg

EMENTA

A partir do campo da educação, propõe leituras e discussões sobre as cartografias urbanas e as reverberações das desigualdades nas escolas. Promove reflexões e articulações entre os conceitos de desigualdades, precarização e in/exclusão no campo da educação na sociedade gerencial.

COMPETÊNCIAS

Discutir e posicionar-se frente a temáticas transversais no campo da educação e que afetam o cotidiano da escola.

Refletir sobre as cartografias urbanas e as reverberações das desigualdades na escola.

Conhecer e compreender as desigualdades e os processos de precarização das condições de vida e da formação na sociedade gerencial.

Perceber a in/exclusão como operador metodológico de pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOCCHIO, Maria Cecília; SCHWAMBERGER, Cíntia; AEMELLA, Julieta; GRINBERG, Silvia. Inclusión gerenciada y escolarizaciones low cost. una analítica de episodios en escuelas estatales del Sur Global. **Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva**, [s. l.],

v. 14, n. 2, p. 177-190, 2020. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000200177>. Acesso em: 01/08/2023.

BUTLER, Judith. **Quadros de guerra: quando a vida é passível de luto?** Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2018.

BUTLER, Judith. **A força da não violência.** São Paulo: Boitempo, 2021.

DUBET, François. **O tempo das paixões tristes.** São Paulo: Vertígio, 2020.

DUSSEL, Inés. Uma escuela para lo comum: notas de lectura para nuevas cartografías. *In:* COLLET, Jordi; GRINBERG, Silvia (ed.). **Hacia una escuela para lo común: debates, luchas y propuestas.** Madrid: Morata, 2021. p. 131-146.

FRASER, Nancy. **Justiça interrompida: reflexões críticas sobre a condição “pós-socialista”.** 1. ed. São Paulo: Boitempo, 2022.

GRINBERG, Silvia. Cartografías de la cotidianidad: un estudio de la serie barrio/escuela/sujetos em contextos de pobreza urbana. **Psicoperspectivas: individuo Y sociedade**, [s. l.], v. 19, n. 3, nov. 2020. Disponível em: <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue3-fulltext-2079>. Acesso em: 01/08/2023.

GRINBERG, Silva. Hacia una cartografía de la desigualdad socioeducativa: una historia del presente escolar. *In:* GRINBERG, Silvia (dir). **Silencios que gritan em la escuela: dispositivos, espacio urbano y desigualdades.** Buenos Aires: CLACSO: UNSAM, 2022. p. 73-92.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FRASER, Nancy. **!Contrahegemonía ya!** Por um populismo progressista que enfrente al neoliberalismo. 2ª ed. Buenos Aires: Siglo Veinteuno, 2021.

MARTUCCELLI, Danilo. Variantes del individualismo. **Estudios Sociológicos**, [s. l.], v. 37, n. 109, p. 7-37, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.24201/es.2019v37n109.1732>. Acesso em: 01/08/2023.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Leitura Dirigida II - A Hermenêutica do Sujeito: aproximações entre educação, criação e cuidado de si**

Carga horária: 30h

Créditos: 02 Semestre: 2023/2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 127623_T01

Professor: Maurício dos Santos Ferreira

EMENTA

A partir do estudo de aulas ministradas por Michel Foucault durante o curso A Hermenêutica do Sujeito, no *Collège de France*, em 1982, e de outros textos do próprio pensador e de seus comentaristas, esta atividade de leitura dirigida busca compreender a noção do cuidado de si e sua potência para pensar os processos educacionais como criação e autossujeitização.

COMPETÊNCIAS

Reconhecer a contribuição da noção de cuidado de si para as pesquisas na área da educação.
Identificar conceitos e abordagens metodológicas presentes no curso *A Hermenêutica do Sujeito*, ministrado por Michel Foucault, e em textos correlatos, para problematizar, complexificar, desenvolver e analisar a relação entre subjetividade e educação.
Identificar, nas referências estudadas, os aportes necessários à construção de problemas investigativos sobre educação, criação e cuidado de si.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FOUCAULT, Michel. **Tecnologías del yo**: y otros textos afines. Barcelona: Paidós Ibérica, 1990.

FOUCAULT, Michel. **História da sexualidade III**: o cuidado de si. 9. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 2007.

FOUCAULT, Michel. A escrita de si. In: FOUCAULT, Michel. **Ética, sexualidade, política**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010. p. 144-162. (Ditos & Escritos, v. 5).

FOUCAULT, Michel. A ética do cuidado de si como prática de liberdade. *In*: FOUCAULT, Michel. **Ética, sexualidade, política**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010. p. 264-287. (Ditos & Escritos, v. 5).

FOUCAULT, Michel. **A hermenêutica do sujeito**: curso no Collège de France: 1981-1982. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2010.

FOUCAULT, Michel. Uma estética da existência. *In*: FOUCAULT, Michel. **Ética, sexualidade, política**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010. p. 288-293. (Ditos & Escritos, v. 5).

GALLO, Sílvio. Cuidar de si e cuidar do outro: implicações éticas para a educação dos últimos escritos de Foucault. *In*: KOHAN, Walter Omar; GONDRA, José. (org.). **Foucault 80 anos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. p. 177-189.

LARROSA, Jorge. Tecnologias do eu e educação. *In*: SILVA, Tomaz Tadeu da. (org.). **O Sujeito da educação**: estudos foucaultianos. 8.ed. Petrópolis: Vozes, 2011. p. 35-86.

ROSSETTO, Miguel da Silva. **A mestria socrática do cuidado de si e a formação como autoformação**: um estudo com Michel Foucault. 2018. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Passo Fundo, Passo Fundo, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CANDIOTTO, César. **Foucault e a crítica da verdade**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

DO Ó, Jorge Ramos. **O governo de si mesmo**: modernidade pedagógica e encenações disciplinares do aluno liceal (último quartel do século XIX – meados do século XX). Lisboa: Educa e Autor, 2003.

FOUCAULT, Michel. O Retorno da moral. *In*: FOUCAULT, Michel. **Ética, sexualidade, política**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010. p. 252-263. (Ditos & Escritos, v. 5).

FOUCAULT, Michel. O uso dos prazeres e as técnicas de si. *In*: FOUCAULT, Michel. **Ética, sexualidade, política**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010. p. 191-217. (Ditos & Escritos, v. 5).

GROS, Frédéric. Situação do curso. *In*: FOUCAULT, Michel. **A hermenêutica do sujeito**: curso no Collège de France: 1981-1982. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2010. p. 455-493.

VEIGA-NETO, Alfredo. **Foucault e a educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa II**

Carga horária: 30h

Créditos: 02 Semestre: 2023/2

Professores: todos os professores do programa.

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa IV**

Carga horária: 30h

Créditos: 02 Semestre: 2023/2

Professores: todos os professores do programa.

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;
Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;
Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Seminário Temático I - Fundamentos teóricos e empíricos da educação para a cidadania global**

Carga horária: 15h

Créditos:01

Professor: Carlos Alberto Torres (UCLA/EUA)

Docente da Unisinos responsável: Maria Julieta Abba

Período: 22 a 25 de agosto de 2023

Horário: Dias 22 e 23 (das 14h às 17:30h)

Dia 24 (das 14 às 17:30 horas); e 25 das 18:00 às 21h:30).

Obs.: O seminário será ofertado em parceria com a UCS.

EMENTA

O seminário tem como objetivo analisar conceitos e práticas de educação para a cidadania global com base no livro de Carlos Alberto Torres, com o título “Fundamentos teóricos e empíricos da educação para a cidadania crítica”. Os temas abordados subsidiarão os trabalhos de pesquisa, ensino e extensão vinculados à Cátedra Unesco Educação para a Cidadania Global e Justiça Socioambiental.

Temas:

1. Conceitos de educação para a cidadania global e sua relação com multiculturalismo e interculturalidade
2. Educação para a cidadania global, direitos humanos e paz global
3. O papel das escolas e universidades na promoção da educação para a cidadania global
4. Agenda de pesquisa em educação para a cidadania global.

COMPETÊNCIAS

- Conhecer e discutir concepções de cidadania global.
- Aprofundar a conexão entre educação para cidadania global, interculturalidade/multiculturalismo e internacionalização da educação.

- Identificar e desenvolver estratégias para a promoção da cidadania global em universidades, escolas e outros contextos educacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

TORRES, Carlos Alberto. **Theoretical and empirical foundations of critical global citizenship education**. London: Routledge, 2017.

TORRES, Carlos Alberto. **Fundamentos teóricos e empíricos da educação para a cidadania global crítica**. Caxias do Sul: Editora UCS, 2023.

UNESCO. **Reimaginar nossos futuros juntos: um novo contrato social para a educação**. Brasília, DF: 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARSHALL, T.H.; BOTTMORE, Tom. **Cidadania e classe social**. São Paulo: Unesp, 2021.

UNESCO. Education Sector. **Global citizenship education: taking it local**. Paris: Unesco, 2018. Disponível em: <https://www.unescoapceiu.org/post/3541?ckattempt=1>. Acesso em 01/05/2023.

WILLIAMS, Melissa. Citizenship as identity, citizenship as shared fate, and the functions of multicultural education. *In*: McDONOUGH, K.; FEINBERG, W. (ed.). **Citizenship and education in liberal-democratic societies: teaching for cosmopolitan values and collective identities**. Oxford: Oxford University Press, 2003. p. 208 -247.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Seminário Temático II – Docência e Gestão Escolar em escolas do campo: diálogos Brasil e México**

Carga horária: 30h

Créditos: 02

Professores: Rosangela Fritsch

Pós Doc: Darciel Pasinato

Professor Externo: Diego Juárez Bolaños

EMENTA

O seminário temático tem como foco central a docência e a gestão escolar em escolas do campo em diálogo entre o Brasil e o México. Aborda aportes epistemológicos e teóricos e o debate de metodologias de pesquisa em âmbitos nacional e internacional. Estuda elementos constituintes e procedimentos metodológicos e suas potencialidades na formação de docentes e gestores escolares. Discussão sobre as relações entre a produção de conhecimento e o contexto educacional no pós-pandemia. Propõe-se refletir com o uso de metodologias na pesquisa acadêmica e na perspectiva de que os sujeitos produzem, mobilizam, acumulam e transmitem saberes e experiências singulares e coletivas.

COMPETÊNCIAS

- Reconhecer a experiência na docência e gestão escolar como aprendizagem que articula saber-fazer e produção de conhecimentos e que sujeitos assumam uma postura ativa em relação as metodologias de pesquisa.
- Identificar os elementos constituintes, método e procedimentos em um diálogo entre Brasil e México no que diz respeito à docência e gestão escolar em escolas do campo.
- Vivenciar e sistematizar a abordagem teórico-metodológica produzindo um inventário de aprendizagens.

CONTEÚDOS

Contextualização e produção de conhecimento sobre a docência e a gestão escolar em escolas do campo no Brasil e do México. Concepções, políticas e práticas de educação em escolas do campo. Perspectivas epistemológicas, teóricas e metodológicas constitutivas das pesquisas. Estratégias e procedimentos metodológicos: pesquisa documental, estado da arte, história oral, estudo de caso e etnografia.

AVALIAÇÃO

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a vivência e participação dos estudantes nas atividades propostas e culmina com a sistematização da experiência e produção de um memorial descritivo sobre as temáticas estudadas ao longo do seminário temático.

CRONOGRAMA DAS AULAS

Datas: **04/09/23 – 30/10/23** (09 encontros presenciais/remotos).

Dia da semana/horário: **segunda-feira, 19h-21h** (horário de Brasília).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRE, M. E. D. A. O que é um estudo de caso qualitativo em educação? **Revista FAEEBA**, [s. l.], v. 22, p. 95-104, 2013.

CANO RUÍZ, Amanda; JUÁREZ BOLAÑOS, Diego. Educación en los territorios rurales de México: conceptos, dimensión, retos y perspectivas. In: JUÁREZ BOLAÑOS, Diego; OLMOS, Alicia; RÍOS, Elkin (coord.). **Educación en los territorios rurales en Iberoamérica**. Colômbia: Universidad Católica de Oriente, 2020. p. 327-364. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1IDOersyy9J0WmXq1RHRrKIEzlgOreWvu/view>. Acesso em: 01/05/2023.

GRAZZIOTIN, L. S. S.; KLAUS, V.; PEREIRA, A. P. M. Pesquisa documental histórica e pesquisa bibliográfica: focos de estudo e percursos metodológicos. **Pró-posições** [UNICAMP], Campinas, v. 33, p. 1-21, 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pp/a/GJCbBcY4rdVdvQY56T9qLRQ/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 01/05/2023.

MOURA, Terciana Vidal; SANTOS, Fábio Josué Souza dos; PIMENTA, Alessandro Rodrigues. Educação rural do campo no Brasil: esboço de um panorama. In: JUÁREZ BOLAÑOS, Diego; OLMOS, Alicia; RÍOS, Elkin (coord.). **Educación en los territorios rurales en Iberoamérica**. Colômbia: Universidad Católica de Oriente, 2020. p. 91-126. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1utkwv-cNbfkbOtfEwamGS2sv6aF1vWb/view>. Acesso em: 01/05/2023.

OLIVEIRA, A. Por que etnografia no sentido estrito e não estudos do tipo etnográfico em Educação? **Revista FAEEBA**, [s. l.], v. 22, p. 69-82, 2013.

PASINATO, D.; FRITSCH, R. Histórias e narrativas de si: memórias de docentes que atuaram numa escola rural no norte do Rio Grande do Sul (1964-1985). **Educar em Revista**, [s. l.], v. 37, p. 1-24, 2021.

PASINATO, D.; SILVA, F. R.; REIS, C. M. S. Narrativas de gestores escolares de escolas do campo em tempo de pandemia de Covid-19. **Cadernos de Educação** [UFPEL], Pelotas, v. 66, p. 1-19, 2022. Disponível em: <https://periodicos.ufpel.edu.br/index.php/caduc/article/view/24112/14851>. Acesso em: 01/05/2023.

RANGEL, M.; CARMO, R. B. Da educação rural à educação do campo: revisão crítica. **Revista FAEEBA**, [s. l.], v. 20, p. 205-214, 2011.

SILVA, A. P. P. N.; TEIXEIRA, R.; VASCONCELLOS, V. M. R. Estado da arte ou o estado do conhecimento. **Revista Educação** [PUCRS], Porto Alegre, v. 43, p. 124-143, 2020. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/faced/article/view/37452/26636>. Acesso em: 01/05/2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, J. R.; HAMOA, H. N.; ANDRADE, E. P. História pública, corpo e oralidade: experimentações a partir do acervo Trajetórias Docentes. **História Oral**, [s. l.], v. 26, p. 25-42, 2023.

DUARTE, J. B. Estudos de caso em educação. Investigação em profundidade com recursos reduzidos e outro modo de generalização. **Revista Lusófona de Educação**, [s. l.], v. 11, p. 113-132, 2008.

FERREIRA, M. M. História, tempo presente e história oral. **Topoi**, Rio de Janeiro, v. 1, n. 5, p. 314-332, 2002.

KRIPKA, R. M. L.; SCHELLER, M.; BONOTTO, D. L. Pesquisa documental na pesquisa qualitativa: conceitos e caracterização. **Revista de Investigaciones Unad**, [s. l.], v. 14, p. 55-73, 2015.

MAGALHAES, V. B. História oral e migrações do Nordeste para o Sudeste: um estudo sobre a produção brasileira. **História Oral**, [s. l.], v. 26, p. 77-107, 2023.

MAGNANI, J. G. C. Etnografia como prática e experiência. **Horizontes Antropológicos** [UFRGS], Porto Alegre, v. 32, p. 129-156, 2009.

MOTTA, P. R. O estado da arte da gestão pública. **RAE**, [s. l.], v. 53, p. 82-90, 2013.

ROMANOWSKI, J. P.; ENS, R. T. As pesquisas denominadas do tipo "estado da arte" em educação. **Revista Diálogo Educacional** [PUCPR], Curitiba, v. 6, p. 37-50, 2006.

SANTOS, R. B. D. História da educação do campo no Brasil: o protagonismo dos movimentos sociais. **Teias**, Rio de Janeiro, v. 18, p. 210-224, 2017.

SÁ-SILVA, J. R.; ALMEIDA, C. D.; GUINDANI, J.F. Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. **Revista Brasileira de História & Ciências Sociais**, [s. l.], v. 1, p. 1-15, 2009.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Seminário temático II - Políticas curriculares para o Ensino Médio no Brasil**

Carga horária: 30h

Créditos: 02 Semestre: 2023/2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 127620_T11

Professor: Roberto Rafael Dias da Silva

EMENTA

História das políticas de ensino médio no Brasil. Perspectivas de composição das políticas curriculares para adolescentes e jovens no Brasil. Políticas de ensino médio no contexto pós-LDB de 1996. Escolarização, neoliberalismo e individualização dos percursos formativos. A escola de ensino médio e os desafios para uma escola justa e democrática.

COMPETÊNCIAS

- a) Produzir uma reflexão sistemática e rigorosa sobre as atuais investigações acerca da história das políticas de ensino médio no Brasil contemporâneo.
- b) Realizar estudos acerca das teorias sociais contemporâneas para produção de diagnósticos sobre a escolarização brasileira e seus currículos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOTO, Carlota *et al.* (org.). **A escola pública em crise: inflexões, apagamentos e inflexões**. São Paulo: Livraria da Física, 2020.

KRAWCZYK, Nora (org.). **Sociologia do Ensino Médio: crítica ao economicismo na política educacional**. São Paulo: Cortez, 2014.

PACHECO, J. **Educação, formação e conhecimento**. Porto: Porto editora, 2014.

SILVA, R. R. D. **Customização curricular no ensino médio: elementos para uma crítica pedagógica**. São Paulo: Cortez, 2019.

SOUZA, R. F. **História da organização do trabalho escolar e do currículo no século XX: ensino primário e secundário no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CUNHA, L. A. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.

DALLABRIDA, N. A reforma Francisco Campos e a modernização nacionalizada do ensino secundário. **Educação** [PUCRS], Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 185-191, 2009.

FERREIRA, M.; PAIM, J. H. (org.). **Os desafios do ensino médio**. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2018.

GALIAN, C.; STEFENON, D. Por que é tão difícil definir o conhecimento a ser ensinado na escola? Um olhar para a Geografia. **Educação e Filosofia**, [s. l.], v. 32, n. 64, p. 1-22, 2018.

GATTI, G. C. A educação secundária: perspectiva histórica e teoria de Geraldo Bastos Silva. In: HAMDAN, Juliana; XAVIER, Maria do Carmo (org.). **Clássicos da Educação Brasileira**. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2011. v. 2, p. 183-207.

MARTINIC, S. El tiempo y el aprendizaje escolar: la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. **Revista Brasileira de Educação**, [s. l.], v. 20, n. 61, p. 479-499, 2015.

MARTUCCELLI, D. Condición adolescente y ciudadanía escolar. **Educação e Realidade**, [s. l.], v. 41, n. 1, p. 155-174, 2016.

MOEHLECKE, S. O ensino médio e as novas diretrizes curriculares nacionais: entre ocorrências e novas inquietações. **Revista Brasileira de Educação**, [s. l.], v. 17, n. 49, p. 39-58, 2012.

NUNES, C. **Escola & dependência**: o ensino secundário e a manutenção da ordem. Rio de Janeiro: Achiamé, 1980.

PINNAR, W. **O que é a teoria do currículo?** Porto: Porto Editora, 2007.

POPKEWITZ, T. **El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar**. Madrid: Morata, 2009.

SILVA, G. B. **Introdução à crítica do ensino secundário**. Rio de Janeiro: MEC: CADES, 1959.

SILVA, M. A BNCC da reforma do ensino médio: o resgate de um empoeirado discurso. **Educação em Revista**, [s. l.], v. 34, e214130, 2018.

SOUZA, R. **O discurso do protagonismo juvenil**. São Paulo: Paulus, 2008.

SPÓSITO, M. Interfaces entre a sociologia da educação e os estudos sobre a juventude no Brasil. In: APPLE, M.; BALL, S.; GANDIN, L. (org.). **Sociologia da Educação**: análise internacional. Porto Alegre: Penso, 2013. p. 438-446.

TYACK, D.; CUBAN, L. **En busca de la utopia**: un siglo de reformas en las escuelas públicas. México: Fondo de Cultura Económica, 2001.

ZUFIAURRE, B.; HAMILTON, D. **Cerrando círculos en educación**. Madrid: Morata, 2015.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Seminário temático I - Hospitalidade e acolhimento de estudantes estrangeiros na educação básica**

Carga horária: 15h

Créditos: 01

Semestre: 2023/2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 127619_T09

Professor: Rodrigo Manoel Dias da Silva

EMENTA

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com o(s) objeto(s) de estudo. Poderá ser ministrado por docentes do quadro do PPGEdu da Unisinos e/ou docentes nacionais e internacionais convidados.

COMPETÊNCIAS

O presente seminário pretende desenvolver as seguintes competências: (a) exame crítico da condição sociocultural de imigrantes e refugiados no Brasil e no mundo; (b) análise e sistematização de experiências escolares à luz dos conceitos de acolhimento e hospitalidade; (c) reflexão crítica sobre o acolhimento e a hospitalidade escolar de estudantes estrangeiros no contexto da Região Metropolitana de Porto Alegre.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AUGÉ, M. **O antropólogo e o mundo global**. Petrópolis, Vozes, 2014.

BAUMAN, Z. **Estranhos à nossa porta**. Rio de Janeiro: Zahar, 2017.

DUBET, F. **Lo que nos une**. Buenos Aires: Siglo XXI, 2017.

FASSIN, D. **Cuánto vale una vida? O cómo pensar la dignidad humana en un mundo desigual**. Buenos Aires: Siglo XXI, 2022.

MENDES, L.; RUSSO, K.; BARROS, K. Entre hospitalidade e hostilidade: famílias em situação de imigração na rede pública de educação brasileira. **Dialogia**, [s. l.], n. 35, p. 200-213, 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAUMAN, Z. **Babel**: entre a incerteza e a esperança. Rio de Janeiro: Zahar, 2016.

MORIN, E. **Ensinar a viver**: manifesto para mudar a educação. Porto Alegre: Sulina, 2015.

MORIN, E. **Fraternidade**: para resistir à crueldade do mundo. São Paulo: Palas Athena, 2019.

RUSSO, K.; MENDES, L.; BORRI-ANADON, C. Crianças em situação de imigração na escola pública: percepções de docentes. **Cadernos de Pesquisa**, [s. l.], v. 50, n. 175, p. 256-272, 2020.

TIJOUX, M. E. Las escuelas de la inmigración en la ciudad de Santiago: elementos para una educación contra el racismo. **Polis**, [s. l.], n. 35, p. 1-17, 2013.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Seminário Temático II - Investigar o cotidiano pedagógico da Educação Infantil: perspectivas e métodos**

Carga horária: 30h

Créditos: 02 Semestre: 2023/2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 127619_T08

Professor: Paulo Fochi

Aulas: quarta-feira / manhã

Professor: Paulo Fochi e Maria Carmen Silveira Barbosa (UFRGS)

Professores internacionais convidados:

Antonio Gariboldi (Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia)

Monica Guerra (Università di Milano-Bicoca)

Donatella Savio (Università degli studi di Pavia)

Júlia Oliveira-Formosinho (Universidade do Minho),

Lucia Balduzzi (Università di Bologna)

Agnese Infantino (Università di Milano-Bicoca)

Andrea Sachdeva (Harvard University)

EMENTA

Nos últimos anos, a Educação Infantil vem se consolidando enquanto área de conhecimento e afirmando certas concepções que se desdobram tanto no campo da ação pedagógica como no campo da pesquisa acadêmica. No que diz respeito ao modo de pesquisar na Educação Infantil, há uma diversidade de perspectivas e métodos que tem sido utilizada. Existem aquelas que se utilizam dos métodos e instrumentos de produção de dados do campo das ciências sociais para construir uma certa compreensão sobre as crianças, os professores, o currículo, as práticas pedagógicas; há pesquisas com crianças, que buscam compreender suas ideias, seus processos de constituição como seres humanos, sua cultura, suas capacidades intelectuais, criativas, estéticas, expressivas e emocionais; também existem pesquisas realizadas junto aos professores, que se ocupam de construir uma certa epistemologia da

prática ou mesmo de realizar certas intervenções com a finalidade de transformar os contextos educativos ou os processos de formação. Assim, tomando como ponto de partida a formulação de Lawrence Stenhouse (1998, p. 142) sobre pesquisa em educação, ou seja, aquela "[...] realizada dentro do projeto educativo e enriquecedora da instituição educativa", este seminário, tem como proposta aprofundar a respeito das perspectivas e métodos para pesquisar o cotidiano pedagógico da educação infantil: as crianças e os adultos, as relações e complexidade dos acontecimentos do cotidiano pedagógico, os processos formativos, os fenômenos, o papel ético, estético, político e social desta etapa da Educação Básica. O seminário se insere na interlocução e colaboração entre programas de pós-graduação (PPG Educação Unisinos e PPG Educação UFRGS) e no diálogo com pesquisadores internacionais.

COMPETÊNCIAS

- Compreender a especificidade da pesquisa em educação;
- Conhecer métodos e perspectivas para pesquisar a educação infantil;
- Refletir sobre métodos, instrumentos e alternativas para análise de dados provenientes do cotidiano pedagógico;
- Articular diálogos entre pesquisadores de diferentes instituições;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- COCHRAN-SMITH, Marilyn; LYTTLE, Susan. **Dentro/fora**: enseñantes que investigam. Madrid: Akal, 2002.
- CONTRERAS, José Domingo; FERRÉ, Nuria Perez de Lara (org.). **Investigar la experiencia educativa**. Madrid: Morata, 2010.
- FIORENTINI, D.; CRECCI, V. Interlocuções com Marilyn Cochran-Smith sobre aprendizagem e pesquisa do professor em comunidades investigativas. **Revista Brasileira de Educação**, [s. l.], v. 21, n. 65, p. 505-524, abr. 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/963WMFQkZkK8cSFq5gmDQZm/?lang=pt>. Acesso em: 01/05/2023.
- FORMOSINHO, João. Estudando a práxis educativa: o contributo da investigação praxiológica. **Revista Sensos**, Porto, v. 1, n.1, p. 15-38, 2016.
- SACRISTÁN, J. G. Tendências investigativas na formação de professores. *In*: PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (org.). **Professor reflexivo no Brasil**: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez: 2012. p. 94-102. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555553178/epubcfi/6/22%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcap-03.xhtml%5D!/4>. Acesso em: 01/05/2023.

STENHOUSE, Lawrence. **La investigación como base de la enseñanza**. Madrid: Ediciones Morata, 1998.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Seminário Temático II - Ciclo de Estudos Inteligência Artificial e reconfiguração geopolítica global. Possibilidades e limites**

Semestre: 2023/2 Carga horária: 30h Créditos: 2

Área temática: Ciências Humanas e Sociais; Educação; Filosofia; Antropologia; Engenharia (inter/transdisciplinar)

Código da disciplina:

Mestrado - 127620_T16

Turma: MS11004-00805

Doutorado – 127640_T20

Turma: DT11003-00933

Professor: Rodrigo Manoel Dias da Silva

EMENTA

A atividade configura-se como um espaço de reflexão transdisciplinar sobre os limites e possibilidades práticos e teóricos envolvendo a Inteligência Artificial (IA) a partir dos mais recentes desdobramentos tecnológicos, éticos, sociais, climáticos e geopolíticos globais. Busca-se abordar a IA por diferentes ângulos, como é o caso dos estudos sobre a transferência de inteligência, consciência e senciência para sistemas autônomos, ou mesmo a utilização de tecnologia para fins militares, demais estratégias de guerra ou para fenômenos socioambientais da mutação climática, bem como no âmbito da educação, explorando a nova fronteira da existência humana e criação de mundos por meio das tecnologias imersivas e generativas. Ademais, busca-se compreender os impactos da inteligência artificial nas transformações geopolíticas globais e seus desafios socioeconômicos, políticos e ambientais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Encontro 1:

04/10 – 10h às 12h – quarta-feira

O século dos nômades. As migrações globais e a mutação climática

Profa. Dra. Mara Maretti – Università Degli Studi Gabriele D'annunzio – Itália

Encontro 2:

05/10 – 10h às 12h – quinta-feira

A China na arena geopolítica contemporânea. Estratégias e perspectivas

Prof. Dr. Francesco Sisci – Renmin University of China – China

Encontro 3:

10/10 – 10h às 12h – terça-feira

As opções geopolíticas de Francisco: trajetória e perspectivas na dimensão da Igreja universal

Marco Politi – Jornalista e Vaticanoista, Jornal Il Fatto Quotidiano – Itália

Encontro 4:

18/10 – 10h às 12h – quarta-feira

O papel das potências emergentes na reconfiguração geopolítica global

Prof. Dr. Dawisson Belém Lopes – UFMG

Encontro 5:

19/10 – 17h30min às 19h30min - quinta-feira

A educação no contexto da cultura digital e da interação humano-máquina. O ser professor hoje

Profa. Dra. Lucia Santaella – PUC-SP

Encontro 6:

24/10 – 10h às 12h – terça-feira

A corrida militar da IA: governança do Bem Comum na era da inteligência artificial

Profa. Dra. Denise Garcia - Northeastern University - EUA

Encontro 7:

26/10 – 10h às 12h – quinta-feira

Novo BRICS e a implosão da ordem internacional. Análises, prospectivas e desafios

Profa. Dra. Elen de Paula Bueno – USP

Prof. Dr. José Luis Fiori - UFRJ

Encontro 8:

31/10 – 10h às 12h – terça-feira

A geopolítica contemporânea. Um olhar a partir do Brasil e da América Latina

Profa. Dra. Alana Camoça Gonçalves de Oliveira – UFRJ

Profa. Dra. Larlecianne Piccolli – ISAPE

Profa. Dra. Camila Vidal – UFSC

Encontro 9:

08/11 – 10h às 12h – quarta-feira

Realidade além da vontade. Inteligência Artificial, teologia e a vindicação da natureza

Prof. Dr. Jordan Joseph Wales - Hillsdale College - EUA_

Encontro 10:

07/11 – 10h às 12h – terça-feira

África e a nova configuração geopolítica. Desenvolvimento socioambiental, conflitos e reorientações

Pe. Alex Zanotelli – Missionário comboniano – Itália

Encontro 11:

09/11 – 10h às 12h – quinta-feira

Tecnofisiologia e Ontologia Híbrida. Novas interações entre a máquina e o corpo humano

Prof. Dr. Roberto Marchesini – Centro Studi Filosofia Postumanista – Itália

Encontro 12:

21/11 – 10h às 12h – terça-feira

A humanidade das máquinas. Da inteligência artificial à sciência artificial

Prof. Dr. Sylvain Lavelle – ICAM Paris-Sénart – França

Objetivos desta atividade acadêmica:

Objetivo geral

Debater transdisciplinarmente os limites e possibilidades práticos e teóricos da Inteligência Artificial e suas relações com a reconfiguração geopolítica global, compreendendo desdobramentos sociais, éticos, políticos e ambientais, bem como potencialidades e impactos destas questões no Brasil.

Objetivos específicos

- Refletir sobre os sistemas éticos e morais subjacentes à criação e ao uso de inteligências artificiais, bem como seus efeitos desiguais nos distintos estratos socioeconômicos da sociedade e nos diferentes contextos geopolíticos e culturais;
- Analisar a reconfiguração geopolítica global à luz dos limites e possibilidades do uso de sistemas autônomos e da inteligência artificial no enfrentamento dos desafios inerentes ao Novo Regime Climático;
- Compreender as relações existentes entre os movimentos geopolíticos atuais e a inteligência artificial, focando em alguns desafios contemporâneos como a guerra, a territorialidade, as migrações, a sustentabilidade, os modelos econômicos e de trabalho, o desenvolvimento tecnológico, o colonialismo, dentre outros;
- Analisar as possibilidades, desafios e limites do Brasil no contexto da reconfiguração geopolítica e no da inteligência artificial.

AVALIAÇÃO

- 75% de frequência nas conferências

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BENANTI, Paolo. **A necessidade de uma algoréctica para enfrentar o desafio da inteligência artificial.** São Leopoldo: Instituto Humanitas Unisinos (IHU), 23 dez. 2021. O artigo foi publicado por L'Osservatore Romano, em 20 de dezembro de 2021. Tradução: Moisés Sbardelotto. Disponível em: <https://www.ihu.unisinos.br/615549-a-necessidade-de-uma-algorctica-para-enfrentar-o-desafio-da-inteligencia-artificial-artigo-de-paolo-benanti>. Acesso em: 01/08/2023.

LATOUR, Bruno. **Onde aterrar?** Como se orientar politicamente no antropoceno. São Paulo: Bazar do Tempo, 2020.

PAIKIN, Zachary et al. **The rise of mega-regions:** Eurasia, the Indo-Pacific, and the Transatlantic Alliance in a reshaped world order. Bruxelas: Ceps, 2022

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BENSUSAN, H. **A Terra se tornou um lugar de disputa.** [Entrevista cedida a] IHU. São Leopoldo: Instituto Humanitas Unisinos (IHU), 11 set. 2022. Disponível em: <https://www.ihu.unisinos.br/622052-a-terra-se-tornou-um-lugar-de-disputa-entrevista-especial-com-hilan-bensusan>. Acesso em: 6 set. 2023.

FLORIDI, Luciano. **A inteligência artificial já faz parte da nossa cotidianidade.** [Entrevista cedida a] Filippo Astone e Chiara Volontè, publicada por Industria Italiana em 21 de agosto de 2020. Tradução: Moisés Sbardelotto. São Leopoldo: Instituto Humanitas Unisinos (IHU), 25 ago. 2020. Disponível em <https://www.ihu.unisinos.br/categorias/602191-a-inteligencia-artificial-ja-faz-parte-da-nossa-cotidianidade-entrevista-com-luciano-floridi>. Acesso em: 6 set. 2023.

GAIA, Vince. **Nomad Century:** How Climate Migration Will Reshape Our World. Nova York: Flatiron Books, 2022.

KIRKSEY, Eben. **Emergent ecologies.** Durham: Duke University Press Books, 2015.

LATOUR, Bruno. **Diante de Gaia:** oito conferências sobre a natureza no Antropoceno. São Paulo: Ubu Editora, 2020.

PETERS, E. D. **Uma globalização com características chinesas.** São Leopoldo: Instituto Humanitas Unisinos (IHU), 9 mar. 2018. Entrevista publicada por Nueva Sociedad e reproduzida por CPAL Social em 8 de março de 2018. Disponível em: <https://www.ihu.unisinos.br/categorias/161-noticias-espanol/576796-una-globalizacion-con-caracteristicas-chinas-entrevista-a-enrique-dussel-peters>. Acesso em: 6 set. 2023.

SIGNORELLI, A. **E se a inteligência artificial decidisse quem deve ser salvo na guerra?** Reportagem publicada por La Repubblica em 18 de abril de 2022. Tradução: Moisés Sbardelotto. São Leopoldo: Instituto Humanitas Unisinos (IHU), 20 abr. 2022. Disponível em: <https://www.ihu.unisinos.br/categorias/617899-e-se-a-inteligencia-artificial-decidisse-quem-deve-ser-salvo-na-guerra>. Acesso em: 6 set. 2023.

SLIPAK, Ariel. **A América Latina na estratégia da China**. Artigo publicado por Nueva Sociedad em: fevereiro de 2022. Tradução: Cepat. São Leopoldo: Instituto Humanitas Unisinos (IHU), 21 fev. 2022. Disponível em: <https://www.ihu.unisinos.br/categorias/616319-a-america-latina-na-estrategia-da-china>. Acesso em: 6 set. 2023.