

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: **Metodologia de Pesquisa**

Semestre: 2021/2

Carga horária: 45h Créditos: 3 CR

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114769

Turma: MS11004-00715/ MS11004-00717

Professor: Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

Deise Margô Müller – Pós Doc

## **EMENTA**

Estudo dos elementos constituintes de um projeto de pesquisa e de suas distintas formas de elaboração. Análise dos procedimentos metodológicos para coleta e tratamento de informações e sua aplicabilidade aos diferentes contextos investigativos. Reflexão sobre as relações entre a produção de conhecimento e o contexto educacional contemporâneo.

## **COMPETÊNCIAS**

Identificar os elementos constituintes de um projeto de investigação, apresentando as diferentes fases de sua elaboração;

Examinar estudos referentes às tendências teórico-metodológicas da pesquisa em Educação em âmbito nacional e internacional;

Analisar os principais procedimentos metodológicos para coleta e tratamento de informações na pesquisa em Educação. Por exemplo: análise de documentos, de cultura material e de iconografia, observação direta, etnografia, entrevistas, pesquisa participante e análise quantitativa e qualitativa;

Posicionar-se sobre o processo de elaboração da pesquisa acadêmica no contexto das discussões educacionais contemporâneas.

## **CONTEÚDOS**

Especificidades teórico-metodológicas da pesquisa em Educação; Elementos constitutivos de um projeto de pesquisa; Principais procedimentos metodológicos para coleta e tratamento de informações na pesquisa em Educação: (Análise de documentos, de cultura material e de iconografia; Observação direta, etnografia, Entrevistas e pesquisa participante, Análise quantitativa e qualitativa); Elaboração da pesquisa acadêmica e discussões educacionais.

## **AValiação**

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos estudantes nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os mesmos elaboram uma síntese do que foi realizado no seminário, relacionando com o seu tema de investigação.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Neto. **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações**. Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2006.

CRESWELL, John. **Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research**. Saddle River: Prentice Hall, 2002.

FERREIRA, Marieta de Moraes; AMADO, Janaina (org.). **Usos e abusos da história oral**. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2002.

POUPART, Jean *et al.* **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos**. Petrópolis: Vozes, 2008.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto; VILELA, Rita Amélia Teixeira (org.). **Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação**. Rio de Janeiro: PD&A, 2003.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BACELLAR, Carlos. Fontes documentais: uso e mau uso dos arquivos. *In*: PINSKY, Carla Bassanezi (org.). **Fontes históricas**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2011. p. 37-79.

GIL, Carlos Antonio. **Métodos e técnicas em pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 2008.

LESSARD-HÉBERT, Michelle; GOYETTE, Gabriel; BOUTIN, Gérald. **Investigação qualitativa: fundamentos e práticas**. 5. ed. Lisboa: Instituto Piaget, 2012.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

LUNA, Sergio Vasconcelos. **Planejamento de pesquisa: uma introdução**. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2009.

MAYER, Dagmar Estermann; PARAÍSO, MarLucy Alves. **Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação**. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Políticas Educacionais

Semestre: 2021/2

Carga horária: 45h Créditos: 03

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114770

Turma: MS11004-00716/ MS11004-00718

Professor: Rosangela Fritsch/ Maria Julieta Abba/ Darciel Pasinato – Pos Doc

## **EMENTA**

Análise das políticas públicas de educação no Brasil, contextualizadas historicamente.

Estudo dos processos de regulação da educação, considerando a complexidade das relações que se estabelecem entre o global, o nacional, o regional e o local.

## **COMPETÊNCIAS**

Examinar o papel do estado e os processos de regulação no campo educacional, tomando como base as políticas educacionais contemporâneas e as orientações dos organismos internacionais,

Analisar os principais textos legais brasileiros, considerando as políticas educacionais contemporâneas.

## **CONTEÚDOS**

Panorama das políticas educacionais e seus contextos (internacional, nacional, regional, local); Políticas educacionais brasileiras da atualidade: a educação brasileira vista através dos textos legais.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos alunos nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os estudantes elaboram uma síntese do que foi realizado no seminário, relacionando com o seu tema de investigação.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALEGRE CANOSA, Miguel Angel. Casi-mercados, segregación escolar y desigualdad educativa: una trilogia com final abierto. **Educação & Sociedade**: Revista de Ciências da Educação, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1157-1178, oct./dic. 2010.

BARROSO, João. **Políticas educativas e organização escolar**. Lisboa: Universidade Aberta, 2005.

CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; FRANÇA, Magna (org.). **Política educacional: contextos e perspectivas da educação brasileira**. Brasília, DF: Liber Livros, 2012.

MUDANÇAS atuais na sociedade brasileira e o sistema nacional de educação: qualidade da educação pública como direito humano. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 35, n. 129, p. 993-995, out./dez. 2014. Disponível em:  
[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_issuetoc&pid=0101-733020140004&lng=pt&nrm=iso](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0101-733020140004&lng=pt&nrm=iso). Acesso em: 20 abr. 2020.

PERONI, Vera Maria Vidal. **Redefinições das fronteiras entre o público e o privado: implicações para a democratização da educação**. Brasília, DF: Liber Livro, 2013.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AZEVEDO, Mário Luiz Neves de (org.). **Políticas públicas e educação: debates contemporâneos**. Maringá: Eduem, 2008.

BRZEZINSKI, Iria (org.). **LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

CORREA, João Jorge; SOLIGO, Valdecir (org.). **Políticas e indicadores de qualidade da educação brasileira: relações com as avaliações em larga escala**. São Leopoldo: Oikos, 2015.

SAVIANI, Dermeval. **Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira**. [S. l.]: EDUFES, 2010.

TEODORO, Antonio. **A educação em tempos de globalização neoliberal: os novos modos de regulação das políticas educacionais**. Brasília, DF: Liber Livro, 2011.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Seminário Temático II: Educação e Sociedade no Brasil Republicano

Semestre: 2021/2

Carga horária: 30h Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114781\_T34

Turma: MS11004-00727/ MS11004-00728

Professor: Isabel Aparecida Bilhão

## **EMENTA**

A disciplina propõe-se a analisar as relações entre a consolidação do Estado, as transformações socioeconômicas e os projetos educacionais ao longo do período republicano brasileiro. Busca estabelecer nexos possíveis entre concepções educativas, políticas públicas e projetos de difusão da escolarização em âmbito nacional.

## **COMPETÊNCIAS**

- Analisar as características da República no Brasil em suas relações com o desenvolvimento educacional do país;
- Relacionar as transformações socioeconômicas e os projetos educacionais ao longo do período republicano brasileiro;
- Identificar nexos possíveis entre concepções educativas, políticas públicas e projetos de difusão da escolarização em âmbito nacional;

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Atores, significados e projetos de República no Brasil;
- Concepções educacionais e relações Estado-sociedade na Primeira República;
- A educação na Era Vargas: conflitos ideológicos e transformações educacionais;
- Relações Educação, Estado e Sociedade entre 1945 e 1964 – novos atores entram em cena;
- Pós 1964 - autoritarismo político e contradições educacionais;
- Redemocratização e os rumos da educação brasileira;

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação será desenvolvida considerando os seguintes aspectos:

Participação e apresentação nos respectivos **seminários**; leitura e discussão crítica dos textos indicados;

**Trabalho final:** Apresentação de um texto reflexivo articulando as temáticas discutidas ao longo da disciplina.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BILHÃO, Isabel; KLAFKE, Álvaro. Igreja, estado e educação: uma análise da constituição do Movimento de Educação de Base (MEB). **Revista Brasileira de História da Educação**, [s. l.], v. 21, n. 1, p. e153, 22 dez. 2020.

BONAMINO, Alicia Maria Catalano de. O público e o privado na educação brasileira - inovações e tendências a partir dos anos de 1980. **Revista Brasileira de História da Educação**. Campinas, n. 5, jan./jun. 2003.

BRAGHINI, Katya Mitsuko Zuquim. A Editora do Brasil S/A nos anos 1960-1970: a consolidação de uma editora brasileira no mercado didático e o ensino de educação moral e cívica. **Revista Brasileira de História da Educação**. Campinas, v. 12, n. 3 (30), p. 153-178, p. 153-178, set./dez. 2012.

CHALHOUB, Sidney. Sobrevivendo. In: CHALHOUB, Sidney. **Trabalho, lar e botequim: o cotidiano dos trabalhadores no Rio de Janeiro da belle époque**. 2. ed. Campinas: Ed. da Unicamp, 2001. p. 59-170.

MELO, Hivy Damásio Araújo. **O Banco Mundial e a educação no Brasil: convergências em torno de uma agenda global**. 2012. Tese (Doutorado em Sociologia) - Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2012.

PAULILO, André Luiz. Nanette e Boné Preto vão à escola: conduta pessoal e escolarização nos anos de 1930. **Revista Brasileira de História da Educação**, Campinas, v. 13, n. 2 (32), p. 133-158, maio/ago. 2013.

RIZZINI, Irma; BARROS, Raquel Souza de. Articulações entre a política e a educação no processo de expansão da escolarização primária no interior fluminense (1937-1954). **Revista Brasileira de História da Educação**, Campinas, v. 13, n. 2 (32), p. 101-132, maio/ago. 2013.

SCHMIDT, Benito. Os partidos socialistas na nascente República. In: FERREIRA, Jorge; REIS, Daniel. **As esquerdas no Brasil (A formação das tradições 1889-1945)**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007, p. 131-184.

SCHUELER, Alessandra Frota Martinez de; MAGALDI, Ana Maria Bandeira de Mello. Educação escolar na Primeira República: memória, história e perspectivas de pesquisa. **Tempo**, [s. l.], v. 13, n. 26, 2009, p. 32-55.

SEVCENKO, Nicolau. O prelúdio republicano, astúcias da ordem e ilusões do progresso. In: SEVCENKO, Nicolau (org.). **História da vida privada no Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998. v. 3, p. 7-48.

VIEIRA, Sofia Lerche. A educação nas constituições brasileiras: texto e contexto. **Revista Brasileira de Estudos pedagógicos**, Brasília, v. 88, n. 219, p. 291-309, maio/ago. 2007.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BACKES, Ana Luiza. **Fundamentos da ordem republicana**: repensando o pacto Campos Sales. Brasília, DF: Câmara dos Deputados: Coordenação de Publicações, 2006.

CARVALHO, José Murilo de. **A formação das almas**: o imaginário da República no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.

CARVALHO, Marcelo A. M. **A criação do SENAI no contexto da Era Vargas**. 1. ed. Curitiba: Prismas, 2015.

CARVALHO, Maria Alice. **República no Catete**. Rio de Janeiro: Museu da República, 2001.

CASTELLUCCI, Aldrin. A. S. **Trabalhadores e política no Brasil**: do aprendizado do Império aos sucessos da Primeira República. 1. ed. Salvador: Editora da Universidade do Estado da Bahia (EDUNEB), 2015. v. 1.

COSTA, Emília Viotti da. **Da Monarquia à República**: momentos decisivos. 7. ed. São Paulo: Brasiliense, 1999.

GOMES, Ângela de Castro. **A invenção do trabalhismo**. São Paulo: Vértice, 1988.

JANOTTI, Maria de Lourdes Mônaco. **Os subversivos da República**. São Paulo: Brasiliense, 1986.

MOTTA, Rodrigo Patto Sá. **Introdução à história dos partidos políticos brasileiros**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999.

VISCARDI, Cláudia Maria Ribeiro. **O teatro das oligarquias**: uma revisão da política do café com leite. Belo Horizonte: Editora Com Arte, 2001.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Seminário Temático II: Sociologia da Educação

Semestre: 2021/2

Carga horária: 30h - Créditos:02

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114781\_T35

Turma: MS11002-00328

Professores: Rodrigo Manoel Dias da Silva e Carlos Alfredo Gadea Castro

## **EMENTA**

Estudo das contribuições teóricas e metodológicas da Sociologia para a análise crítica das relações e práticas sociais, considerando os desafios enfrentados pela sustentabilidade social e ambiental nas sociedades globalizadas, bem como os aspectos relacionados aos direitos sociais e à ampliação da cidadania.

## **COMPETÊNCIAS**

Análise crítica de correntes teóricas e metodológicas em Sociologia da Educação.  
Estudo do fenômeno educativo em interface com as transformações sociais vigentes.  
Exame da Sociologia Relacional e dos processos de individualização e suas contribuições teóricas ao exame de objetos em Sociologia e Sociologia da Educação.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Apresentação do Programa de aula
2. Como construímos o social?
3. O fundamento relacional do social.
4. Sociabilidades e redes sociais.
5. Sociabilidades e capital social.
6. Capital social e violência urbana.
7. Redes sociais e vulnerabilidade relacional.
8. Workshop.
9. Individualização como forma social.
10. Socialização, ressocialização e aprendizagem social.
11. Individualização e sociedade singularista.
12. Cidadania, relações sociais e socialização política.
13. Trajetória de estudantes e subjetivação política.
14. Educação, vulnerabilidades e enfrentamentos pós-pandemia.
15. Workshop.



## **AVALIAÇÃO**

Participação nos Seminários.

Trabalho monográfico de 10 a 12 páginas.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 indicações)**

GARRO-GIL, N. Relación, razón relacional y reflexividad: tres conceptos fundamentales de la sociología relacional. **Revista Mexicana de Sociología**, México, v. 79, n. 3, p. 633-660, 2017.

GIDDENS, A.; BECK, U.; LASH, S. **Modernização reflexiva: política, tradição e estética na ordem social moderna**. São Paulo: Ed. UNESP, 1997.

MARTÍ, J. La vulnerabilidad relacional: análisis del fenómeno y pautas de intervención. **REDES – Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales**, Barcelona, v. 11, n. 4, 2006.

MARTUCCELLI, D. La individuación como macrosociología de la sociedad singularista. **Persona y Sociedad**, [s. l.], v. 24, n. 3, p. 9-29, 2010.

MARTUCCELLI, D. Condición adolescente e ciudadanía escolar. **Educação & Realidade**, [s. l.], v. 41, n. 1, p. 155-174, 2016.

MARTUCCELLI, D. Semánticas históricas de la vulnerabilidad. **Revista Estudios Sociales**, [s. l.], n. 59, p. 125-133, 2017.

MIZRUCHI, M.S. Análise de redes sociais: avanços recentes e controvérsias atuais. In: MARTES, A. Braga. **Redes e sociologia econômica**. São Carlos: EDUFSCAR, 2009. p. 131-153.

PORTES, A. Capital social: origens e aplicações na sociologia contemporânea. **Sociologia, Problemas e Práticas**, [s. l.], n. 33, p. 133-158, 2000.

SIMMEL, G. La ampliación de los grupos y la formación de la individualidad. In: SIMMEL, G. **Sociología: estudios sobre las formas de socialización**. Madrid: Alianza, 1986. p. 741-808<sup>1</sup>.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 indicações)**

CAETANO, P. A socialização política dos estudantes ao plural. **Educação & Sociedade**, [s. l.], v. 37, n. 137, p. 1045-1060, 2016.

DURSTON, J. **Qué es el capital social comunitario?** Santiago de Chile: Naciones Unidas: CEPAL, 2000. (Políticas sociales, 38).

GROPPO, L. A.; SILVA, R. M. D. Experiência e subjetivação política nas ocupações estudantis no Rio Grande do Sul. **Estudos Avançados**, [s. l.], v. 34, n. 99, p. 409-425, 2020.

---

<sup>1</sup> Obra original publicada em 1896.

LAHIRE, B. A fabricação social dos indivíduos: quadros, modalidades, tempos e efeitos de socialização. **Educação e Pesquisa**, [s. l.], n. 41, p. 1393-1404, 2015.

LATORRE LÓPEZ, M. **Sobre la relación positiva entre el capital social y la violencia urbana: un análisis teórico y empírico**. Colômbia: CEDE: Universidad de los Andes, 2004. (Documentos CEDE 2004-36).

MARQUES, E. **Redes sociais no Brasil: sociabilidade, organizações civis e políticas públicas**. ps. 21-43. Belo Horizonte: Fino Traço, 2012.

SETTON, M. G. A particularidade do processo de socialização contemporâneo. **Tempo Social**, [s. l.], v. 17, n. 2, p. 335-350, 2005.

SCHÜTZ, A. Sobre múltiplas realidades. **RBSE: Revista Brasileira de Sociologia da Emoção**, [s. l.], v. 18, n. 52, p. 13-45, 2019<sup>2</sup>.

FUNDO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A INFÂNCIA (UNICEF). **Cenários da exclusão escolar no Brasil: um alerta sobre os impactos da pandemia da Covid-19 na educação**. São Paulo: CENPEC: UNICEF, 2021.

---

<sup>2</sup> Obra original publicada em 1945.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: **Seminário Temático II – Trabalho docente, gênero e sexualidade: conexões a partir de Michel Foucault**

Semestre: 2021/2

Carga horária total: 30h      Carga horária teórica: 30h      Carga horária prática: 0

Créditos: 2

Área temática: Educação

Turma: MS11004-00731      Código da disciplina: 114781\_T36

Professora: Maria Claudia Dal'Igna e Roger Raupp Rios

## **EMENTA**

Aprofundamento teórico vinculado aos campos de conhecimento das Linhas de Pesquisa e ao objeto de investigação dos pós-graduandos.

Aprofundamento teórico vinculado aos temas investigados no contexto da Linha de Pesquisa II (Formação de Professores, Currículo e Práticas Pedagógicas), e ao Grupo de Pesquisa que investiga trabalho docente, gênero e sexualidade. Estudo sistemático e detalhado de conceitos/obras de Michel Foucault, em articulação com os Estudos de Gênero e Estudos Queer, centrando-se na análise de suas implicações para pensar nas condições de emergência do pensamento educativo, e para examinar as configurações do trabalho docente na Contemporaneidade, em conexão com as perspectivas de gênero e sexualidade.

## **COMPETÊNCIAS**

- Conhecer e compreender os conceitos estudados, centrando-se na análise de suas implicações para pensar nas condições de emergência do pensamento educativo, e para examinar as configurações do trabalho docente na Contemporaneidade, em conexão com as perspectivas de gênero e sexualidade.
- Identificar possíveis “usos” teórico-metodológicos dos conceitos examinados na disciplina para o desenvolvimento das pesquisas dos/as estudantes de mestrado e doutorado.
- Mobilizar os conceitos estudados para exercitar uma visão crítica da profissão docente e de si mesmo como profissional.

## **CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

Primeira parte – sujeito, poder, discurso.

Primeira parte –sujeito, poder, discurso. Gênero e posicionalidade.

Segunda parte – sujeito, poder e governamentalidade.

Segunda parte – sujeito, poder e governamentalidade. Direito da antidiscriminação, gênero e sexualidade.

Terceira parte – sujeito, biopoder, biopolítica.

Terceira parte – sujeito, biopoder, biopolítica. Gênero, sexualidade e biopolítica.

## AVALIAÇÃO

A avaliação, de caráter contínuo e processual, será realizada com base no Regimento do Programa e nas competências a serem desenvolvidas neste Seminário. Os instrumentos e critérios serão apresentados de forma detalhada no Plano de Ensino.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DAL'IGNA, Maria Cláudia; MEYER, Dagmar E. E.; DORNELLES, Priscila G.; KLEIN, Carin. Gênero, sexualidade e biopolítica: processos de gestão da vida em políticas contemporâneas de inclusão social. **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**, [s. l.], v. 27, n. 140, p. 1-26, 2019.

FOUCAULT, Michel. **A verdade e as formas jurídicas**. Rio de Janeiro: Nau, 1996.

FOUCAULT, Michel. **História da sexualidade I: a vontade de saber**. Rio de Janeiro: Graal, 1999.

FOUCAULT, Michel. **Nascimento da biopolítica: curso no Collège de France (1978-1979)**. São Paulo: Martins Fontes, 2008b.

FOUCAULT, Michel. O sujeito e o poder. In: DREYFUS, H. L.; RABINOW, P. **Michel Foucault: uma trajetória filosófica: para além do estruturalismo e da hermenêutica**. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1995. p. 231-249.

FOUCAULT, Michel. **Segurança, território, população: curso no Collège de France (1977-1978)**. São Paulo: Martins Fontes, 2008a.

MARIANO, Silvana Aparecida. O sujeito do feminismo e o pós-estruturalismo. **Revista Estudos Feministas**, [s. l.], v. 13, n. 3, p. 483-505, 2005.

REVEL, Judith. **Michel Foucault: conceitos essenciais**. São Paulo: Claraluz, 2005.

RIOS, Roger Raupp. Tramas e interconexões no Supremo Tribunal Federal: antidiscriminação, gênero e sexualidade. **Revista Direito e Práxis**, [s. l.], v. 11, p. 1332-1357, 2020.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BINKLEY, Sam; CAPETILLO, Jorge (org.). **A Foucault for the 21st Century: governmentality, biopolitics and discipline in the new millennium**. Newcastle: Cambridge Scholar Publishing, 2009.

BUTLER, Judith. **Vida precária: os poderes do luto e da violência**. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

CASTRO, Edgardo. **Vocabulário de Foucault**: um percurso sobre seus temas, conceitos e autores. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

DAL'IGNA, Maria Cláudia. **Nós da docência**: problematizações sobre humanidade, presença e autoria. São Paulo: Pimenta Cultural, 2021. no prelo.

LEMM, Vanessa; VATTER, Miguel (org.). **The government of life Foucault, biopolitics, and neoliberalism**. New York: Fordham University Press, 2014.

LOURO, Guacira. L. **O corpo educado**: pedagogias da sexualidade. 9. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

MEZZADRA, Sandro; REID, Julian; SAMADDAR, Ranabir. **The biopolitics of development**: reading Michel Foucault in the postcolonial present. New Delhi: Springer, 2013.

OKASALA, Johanna. **Como ler Foucault**. Rio de Janeiro: Zahar, 2011.

RAGO, Margareth; PELEGRINI, Mauricio (org.). **Neoliberalismo, feminismo e contracondutas**: perspectivas foucaultianas. São Paulo: Intermeios, 2019.

RIOS, Roger R. **Direito da antidiscriminação**. [S. l.]: Livraria do Advogado, 2008.

## **IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em Comunicação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

**Disciplina: Seminário Temático I - Pandemia, Educação e Comunicação**

Semestre: 2021/2

**Carga horária: 15h - Créditos:1**

Área temática: COM/EDU

**Código da disciplina: 114780\_T15**

**Turma: MS11004-00729/ MS11004-00730**

**Professores:** Ana Paula da Rosa, Jiani Adriana Bonin, Roberto Dias Silva e Rodrigo Dias Silva

## **EMENTA**

O seminário tem foco nas reconfigurações da educação vinculadas ao aprofundamento da digitalização no contexto da Pandemia da COVID 19. Aborda as reconfigurações das práticas sociais trazidas pelo processo de midiaticização e pela digitalização, com ênfase nas interfaces entre os campos da educação e da comunicação. Discute as transformações do conceito de aula a partir de sua migração para o ecossistema digital, assim como os dilemas contemporâneos sobre as pedagogias no Brasil. Problematisa questões relativas à cibervigilância nos ambientes educativos digitais. Reflete sobre as possibilidades e os desafios de pensar processos educacionais neste contexto.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Interfaces entre educação e comunicação e o projeto Print;
- Midiaticização e as mudanças nas práticas sociais;
- A pandemia em tempos de circulação midiática;
- Condições contemporâneas sobre as pedagogias no Brasil;
- Transformações do conceito de aula no ambiente digital;
- A cibervigilância em ambientes educativos digitais;
- Processos educacionais digitais: possibilidades e desafios.

## **OBJETIVOS**

- Explorar perspectivas para construir compreensões relativas às transformações dos processos sociais e educativos a partir de sua migração para os ambientes digitais.
- Refletir sobre possibilidades e desafios para o desenvolvimento de processos educacionais em ambientes digitais
- Realizar experimentações que permitam explorar, problematizar, concretizar e reformular conceitos e perspectivas trabalhadas na disciplina para estimular sua renovação e aprofundar a formação dos discentes.
- Contribuir com perspectivas para pensar e investigar a problemática da digitalização dos processos educativos e sua interface com a comunicação.
- Aprofundar a reflexão da prática docente no contexto da digitalização da educação.
- Colaborar para a formação dos discentes em perspectiva cidadã.

## **METODOLOGIA**

A condução da disciplina inclui: 1) aulas focalizadas na discussão e problematização de textos vinculados às temáticas contempladas na disciplina 2) desenvolvimento de laboratórios discentes.

As aulas focalizadas na discussão e problematização de textos vinculados a temáticas contempladas na disciplina serão desenvolvidas a partir do estudo de textos base previamente indicados. Em cada classe, o professor será responsável pela condução da problematização dos textos e os estudantes participam trazendo suas reflexões para o debate.

Os Laboratórios discentes, conduzidos pelos estudantes, são espaços dedicados à experimentação, operacionalização e concretização das problemáticas da disciplina. A concepção da proposta do laboratório acolhe formas diversificadas de trabalho que envolvam ampliação e experimentação de conceitos e problematizações, fundamentadas e concretizadas empírica e experimentalmente, em multiperspectivas, integrando os olhares da comunicação e da educação.

## **AVALIAÇÃO**

A disciplina compreende um processo de avaliação que inclui:

- 1) Participação nas aulas e nos laboratórios (a partir de questionamentos, reflexões, diálogos, debates, contribuições e problematizações);
- 2) Apresentação de um laboratório discente de caráter experimental sobre as teorias, experiências e metodologias abordadas na disciplina com foco nas transformações digitais aprofundadas no contexto da pandemia;

3) Texto final teórico-reflexivo-problematizador focalizado nas teorias e experiências abordadas na disciplina.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRUNO, Fernanda *et al.* **Pós-verdade e fake news**: reflexões sobre a guerra de narrativas. Rio de Janeiro: Cobogó, 2020.

CITELLI, Adilson (org.). **Educomunicação**: comunicação e educação. São Paulo: Paulinas, 2017.

DUSSEL, Inês; FERRANTE, Patrícia; PULFER, Dario (org.). **Pensar la educación en tiempos de pandemia**. Buenos Aires: UNIPE, 2020. Disponível em: <https://editorial.unipe.edu.ar/coleccion/policas-educativas/pensar-la-educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-pandemia-entre-la-emergencia,-el-compromiso-y-la-espera-detail>. Acesso em: 01/08/2021.

FLUSSER, Vilém. **O universo das imagens técnicas**: elogio da superficialidade. São Paulo: Annablume, 2008.

KRAWCZYK, Nora; VENCO, Selma (org.). **Utopias e distopias na educação em tempos de pandemia**. 1. ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2021. Disponível em: <https://pedrojoaoeditores.com.br/site/utopias-e-distopias-na-educacao-em-tempos-de-pandemia/>. Acesso em: 01/08/2021.

MARTÍN BABERO, Jesús. **A comunicação na educação**. São Paulo: Contexto, 2014.

MARTINO, Luis. Mediatização, interações e práticas educacionais: um esboço a partir da sala de aula. *In*: FERREIRA, Jairo; GOMES, Pedro; FAUSTO NETO, Antonio; BRAGA, José; ROSA, Ana Paula. **Mediatização e intolerância (entre ambientes, meios e circulações)**. Santa Maria: FACO, 2020. p. 39-53. *E-book*. Disponível em: <https://play.google.com/books/reader?id=Rc4qEAAAQBAJ&pg=GBS.PA2&hl=pt-BR&printsec=frontcover>. Acesso em: 07 jul. 2021.

MATTELART, A.; VITALIS, A. **De Orwell al cibercontrol**. Barcelona: Gedisa, 2015.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **O futuro começa agora**: da pandemia à utopia. São Paulo: Boitempo, 2021.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APARICI, Roberto (org.). **Educomunicação**: para além do 2.0. São Paulo: Paulinas, 2014.

BRAGA, José Luiz. Lógicas de mídia e lógicas de mediatização? *In*: CINGOLANI, Gaston; SZNAIDER, Beatriz. **Relatos de investigaciones sobre mediatizaciones**. Rosário: [s. n.], 2015. p. 10-17. *E-book*. Disponível em: <https://cim.unr.edu.ar/publicaciones/1/libros/119/nuevas-mediatizaciones-nuevos-publicos-cambios-en-las-practicas-sociales-a-partir-de-las-transformaciones-del-arte-y-los-medios-en-la-red#ver>. Acesso em: 05 de jul. 2021.



CITELLI, Adilson. **Educomunicação**: construindo uma nova área de conhecimento. São Paulo: Paulinas, 2011.

ESTELES, Marta; FISHMAN, Gustavo. Imaginando una educación para la ciudadanía global después del COVID-19. **Práxis Educativa**, [s. l.], v. 15, p. 1-14, 2020. Disponível em: <https://revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/15566/209209213335>. Acesso em: 01/08/2021.

FIGARO, Roseli. Paulo Freire, comunicação e democracia. **Revista Comunicação e Educação**, São Paulo, v. 20, n. 1, p. 7-15, jan./jul. 2015. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/96803/96729>. Acesso em: 15 jul. 2016.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 50. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019.

MIKE, Davis. **Coronavírus e a luta de classes**. São Paulo: Terra sem amos, 2020.

MORGADO, José Carlos; SOUSA, Joana; PACHECO, José Augusto. Transformações educativas em tempos de pandemia: do confinamento social ao isolamento curricular. **Práxis Educativa**, [s. l.], v. 15, p. 1-10, 2020. Disponível em: <https://revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/16197/209209213385>. Acesso em: 01/08/2021.

NGUYEN, Dennis. Mediatisation and datafication in the global COVID-19 pandemic: on the urgency of data literacy. **Media Internation Australia**, [s. l.], v. 178, n.1, p. 210-214. Disponível em: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1329878X20947563>. Acesso em: 07 jul. 2021.

SILVA, Roberto Rafael Dias da. Entre a compulsão modernizadora e a melancolia pedagógica: a escolarização juvenil em tempos de pandemia no Brasil. **Práxis Educativa**, [s. l.], v. 15, p. 1-12, 2020. Disponível em: <https://revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/15475/209209213431>. Acesso em: 01/08/2021.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa I - Educação, História e Políticas**

Semestre: 2021/2

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114775\_T32, 114775\_T20

Turmas: MS11004-00709, MS11004-00712

Professores: Luciane Sgarbi Santos Grazziotin, Rosângela Fritsch e Rodrigo Manoel Dias da Silva

## **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

## **COMPETÊNCIAS**

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

## **CONTEÚDOS**

Os conteúdos serão definidos de acordo com o tema selecionado para estudo.

## **BIBLIOGRAFIA**

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o tema selecionado para estudo.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa II - Formação de Professores, Currículo e Práticas Pedagógicas**

Semestre: 2021/2

Carga horária:30 Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114775\_T33, 114775\_T21

Turmas: MS11004-00710, MS11004-00713

Professores: Maura Corcini Lopes, Maria Cláudia Dal'Igna, Betina Schuler, Eli Terezinha Henn Fabris, Roberto Rafael Dias da Silva, Mauricio dos Santos Ferreira e Paulo Sergio Fochi.

## **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

## **COMPETÊNCIAS**

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço partilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

## **CONTEÚDOS**

Os conteúdos serão definidos de acordo com o tema selecionado para estudo.

## **BIBLIOGRAFIA**

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o tema selecionado para estudo.

## **AValiação**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa III - Educação, Desenvolvimento e Tecnologias**

Semestre: 2021/2

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114775\_T34, 114775\_T22

Turmas: MS11004-00711, MS11004-00714

Professores: Eliane Schlemmer, Isabel Aparecida Bilhão, Carlos Alfredo Gadea Castro, Maria Julieta Abba e Viviane Ines Weschenfelder.

## **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

## **COMPETÊNCIAS**

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

## **CONTEÚDOS**

Os conteúdos serão definidos de acordo com o tema selecionado para estudo.

## **BIBLIOGRAFIA**

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o tema selecionado para estudo.

## **AValiação**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.