

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Introdução às teorias educacionais

Carga horária: 45h

Créditos: 03 Semestre: 2022/1

Área temática: Educação

Código da disciplina: 127613

Professor: Paulo Focchi

EMENTA

As fontes das teorias educacionais: educação como ciência, educação como arte e educação como experiência. Modernidade Pedagógica e a emergência dos sistemas públicos de escolarização. Aspectos sociais e históricos da escolarização. Métodos, técnicas e recursos da escolarização. Aprendizagem e educação: tempos, espaços e saberes.

COMPETÊNCIAS

Devem ser elaboradas a cada oferta.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ZUFIAURRE, Benjamin; HAMILTON, David. **Cerrando círculos en educación**. Madrid: Morata, 2015.

CHARLOT, Bernard. **Educação ou Barbárie?** Uma escolha para a sociedade contemporânea. São Paulo: Cortez, 2020.

PACHECO, José Augusto. **Educação, formação e conhecimento**. Porto: Porto Editora, 2014.

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem**: educação democrática para um futuro humano. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

NÓVOA, Antonio. **Professores**: imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APPLE, Michael; BALL, Stephen; GANDIN, Luís. **Sociologia da educação**: análise internacional. Porto Alegre: Penso, 2013.

AZEVEDO, Fernando de. **A educação na encruzilhada**. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1957.

CUNHA, Luiz Antônio. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.

DUSSEL, Inés; CARUSO, Marcelo. **A invenção da sala de aula**: uma genealogia das formas de ensinar. São Paulo: Moderna, 2003.

FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura**: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

HAMDAN, Juliana; XAVIER, Maria do Carmo (org.). **Clássicos da educação brasileira**. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2011. v. 2.

LARROSA, Jorge. **Esperando não se sabe o quê**: sobre o ofício de professor. Belo Horizonte: Autêntica, 2018.

MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Marteen. **Em defesa da escola**: uma questão pública. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

PETITAT, André. **Produção da escola/produção da sociedade**: análise sócio-histórica de alguns momentos decisivos da evolução escolar no Ocidente. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

SIBILIA, Paula. **Redes ou paredes**: a escola em tempos de dispersão. Rio de Janeiro: Contrapontos, 2012.

TYACK, D.; CUBAN, L. **En busca de la utopia**: un siglo de reformas en las escuelas públicas. México: Fondo de Cultura Económica, 2001.

VICENTINI, Paula; LUGLI, Rosário. **História da profissão docente no Brasil**: representações em disputa. São Paulo: Cortez, 2009.

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Metodologias da Pesquisa em Educação

Carga horária: 45h -

Créditos: 03 Semestre: 2022/1

Área temática: Educação

Código da disciplina: 127614

Professor: Maurício Dos Santos / Eli Fabris

EMENTA

Estudo dos elementos constituintes de um projeto de investigação e suas distintas formas de elaboração. Análise e problematização das tendências teóricas e metodológicas da pesquisa em Educação em âmbito nacional e internacional. Reflexão sobre as relações entre produção de conhecimento e o contexto educacional contemporâneo.

COMPETÊNCIAS

Devem ser elaboradas a cada oferta.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos.** Portugal: Porto Editora, 1991.

FERREIRA, Marieta de Moraes; AMADO, Janaina (org.). **Usos e abusos da história oral.** 5. ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2002.

GEERTZ, Clifford. **A interpretação das culturas.** Rio de Janeiro: LTC, 2014.

MAYER, Dagmar Estermann; PARAÍSO, Marluce Alves (org.). **Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação.** Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.

MILLS, C. W. **Sobre o artesanato intelectual e outros ensaios.** Rio de Janeiro: Zahar, 2009.

SANTOS, L. H. S.; KARNOPP, L. B. (org.). **Ética e pesquisa em educação: questões e proposições às ciências humanas e sociais.** Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2017.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto; VILELA, Rita Amélia Teixeira (org.). **Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação.** Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FLICK, Uwe. **Introdução à pesquisa qualitativa.** Porto Alegre: Artmed, 2009.

MAY, Tim. **Pesquisa social: questões, métodos e processos.** 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

MOREIRA Antônio Flávio (org.). **Para quem pesquisamos para quem escrevemos: o impasse dos intelectuais.** São Paulo: Cortez, 2001.

RINESI, Eduardo (coord.). **Ahora es quando: internacionalización e integración regional universitaria em América Latina.** Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento, 2013.

ROBERTSON, Susan; DALE, Roger. Pesquisar a educação em uma era globalizante. **Educação & Realidade**, [s. l.], v. 36, n. 2, p. 347-363, 2011.

TOSTA, Sandra Pereira; ROCHA, Gilmar (org.). **Diálogos sem fronteiras: história, etnografia e educação em culturas ibero-americanas.** Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

VAN ZANTEN, A. (coord.). **Dicionário de educação.** Petrópolis: Vozes, 2011.

WELLER, Vivian; PFAFF, Nicolle. **Metodologias da pesquisa qualitativa em educação.** Petrópolis: Vozes, 2013.

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Prática de Pesquisa I

Carga horária: 30h

Créditos: 02 Semestre: 2022/1

Professores: todos os professores do programa.

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário Temático II: Educação e Transformação Digital

Ano/Semestre: 2022/1

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 30h Carga horária prática: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114781_T31

Requisitos de matrícula: não há

Professores:

- Eliane Schlemmer (UNISINOS - Brasil);
- José António Marques Moreira (UAb-PT - Portugal);

Com participação eventual dos seguintes professores, ainda a combinar:

- Judite Medina do Nascimento (Reitora da UniCV - judite.nascimento@adm.unicv.edu.cv) e Magno Rocha (Coordenador do Núcleo de Apoio ao Ensino a Distância da UniCV - magno.rocha@docente.unicv.edu.cv (Cabo Verde);
- Nilsa Cherinda - Universidade Eduardo Mondlane - UEM - nilsa.cherinda@uem.mz (Moçambique);
- Paulo Dias - UAB-PT e Presidente da Associação de EAD dos Países de Língua Portuguesa (Portugal).

EMENTA

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com o(s) objeto(s) de estudo. Poderá ser ministrado por docentes do quadro do PPGEdu da Unisinos e/ou docentes nacionais e internacionais convidados.

EMENTA ESPECÍFICA

Analisa e problematiza temas relacionados à Transformação Digital na Educação, enfatizando a Educação Digital (ED). Estuda e sistematiza como a transformação digital pode promover o desenvolvimento da Educação nos países da lusofonia e como as diferentes instituições estão se apropriando dessas mudanças para potencializar e/ou criar metodologias e práticas pedagógicas inovadoras. Discute problemas atuais, desafios e cenários emergentes na área da Educação Digital.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

São os seguintes os conteúdos que poderão integrar esse seminário:

1. Transformação Digital na Educação;
2. Ecossistemas de Inovação na Educação;
3. Continuum da Educação Digital;
4. Tecnologias na Educação Digital;
5. Epistemologias, Metodologias e Práticas Pedagógicas na Educação Digital;
6. Docência e Formação de Professores na Educação Digital;
7. Inovação Pedagógica na Educação Online;
 - a. Docência e Formação de Professores;
 - b. Inovação Pedagógica;
 - c. Qualidade e Regulação;

OBJETIVOS

São os seguintes os objetivos desse seminário:

- Analisar e problematizar temas relacionados à Transformação Digital na Educação;
- Estudar e sistematizar como a transformação digital pode promover o desenvolvimento da Educação Digital e Online e como as diferentes instituições estão se apropriando dessas transformações para potencializar e/ou criar metodologias e práticas pedagógicas inovadoras;

- Promover o desenvolvimento de ambientes digitais e ampliar a Biblioteca Viva/Humana (Digital);
- Criar a EduDigiPédia;
- Discutir problemas atuais, desafios, cenários e contextos emergentes na área da Educação Digital e Online;
- Identificar as diferentes tecnologias e compreender o seu potencial num contexto de Educação Digital e Online;
- Analisar a formação de professores e pesquisadores no contexto da Educação Digital e Online;
- Potencializar o desenvolvimento de ecossistemas de inovação na Educação Digital e Online;
- Identificar interesses comuns e possibilidade de parcerias em rede para construir projetos de Educação Digital e Online, buscando aproximar ações de pesquisa e formativas.

METODOLOGIA

Compreendendo que o conhecimento na atual realidade hiperconectada se desenvolve de forma reticular, conectiva e atópica, a metodologia para o desenvolvimento desse seminário é dialogada e problematizadora, se desenvolve a partir da discussão sobre a Educação e a Transformação Digital na constituição de Ecossistemas de Inovação, na relação com quem é e como aprende o atual sujeito da aprendizagem, quem é o professor e como aprende/ensina, considerando os meios com os quais interagem e a sua cultura. A partir de processos vivenciais/experienciais propiciados por atos conectivos num contexto híbrido, multimodal, subsidiados por leituras e discussão síncronas e assíncronas, instiga processos de análise e sistematização em relação aos processos de ensino e de aprendizagem em contexto de transformação digital. Analisa desenhos de projetos educacionais que envolvem tecnologias digitais, incluindo as práticas de gestão dos espaços e tempos escolares e não escolares (em diferentes modalidades, níveis e contexto institucionais, conforme interesse dos

participantes), focando nas metodologias e práticas pedagógicas, numa perspectiva propositiva.

A metodologia possibilita a constituição de redes de conhecimento, a partir da conexão entre diferentes necessidades, interesse, curiosidade, por meio de processos de reflexão, interação e cooperação. A metodologia compreende:

- exploração e experimentação de diferentes TD, num contexto híbrido e multimodal;
- leituras e discussão de artigos por meio de mecanismos de interação síncrona e assíncrona, conforme necessidade dos participantes e tema geral do seminário;
- produção e publicação de artigo;
- socializações dos conhecimentos sistematizados;

AVALIAÇÃO

A avaliação é continuada e formativa, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada participante serão acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente. Os instrumentos e critérios de avaliação serão discutidos, definidos e elaborados juntamente com os participantes. Poderão fazer parte da avaliação os seguintes instrumentos:

- interações síncronas e assíncronas;
- produções teórico-reflexivas a partir da exploração e experimentação de diferentes TD na relação com os textos lidos;
- produções individuais e/ou coletivas (ensaio teórico - artigo);
- auto-avaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

UNIVERSIDADE ABERTA. **1.º Encontro Internacional da EaDPLP**. [S. l.: s. n.], nov. 2019. 1 vídeo (7 min 59 s). Publicado pelo canal Universidade Aberta de Portugal. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=NgLEOJiKBak&t=27053s>. Acesso em: 22 jan. 2020.

BROWN, Malcolm *et al.* **2020 EDUCAUSE horizon report: teaching and learning edition**. Louisville: EDUCAUSE, 2020. Disponível em: <https://library.educause.edu/resources/2020/3/2020-educause-horizon-report-teaching-and-learning-edition>. Acesso em: 01 jun. 2019.

DIAS, Paulo. Inovação pedagógica para a sustentabilidade da educação aberta e em rede. **Educação, Formação e Tecnologias**, Monte da Caparica, v. 6, n. 2, p. 4-14, 2013 Disponível em: <https://eft.educom.pt/index.php/eft/article/view/399/190>. Acesso em: jun. 2019.

DI FELICE, M. **Paisagens pós-urbanas**: o fim da experiência urbana e as formas comunicativas do habitar. São Paulo: Annablume, 2009.

DI FELICE, M. As ecologias comunicativas transorgânicas. *In: NetAtivismo: da ação social para o ato conectivo*. São Paulo: Paulus, 2017. p. 205-284.

DI FELICE, M. Redes sociais digitais, epistemologias reticulares e a crise do antropomorfismo social. **REVISTA USP**, São Paulo, n. 92, p. 9-19, dez./fev. 2011-2012. Disponível em <http://www.revistas.usp.br/revusp/article/view/34877/37613>. Acesso em: jun. 2019.

DI FELICE, M. Net-ativismo e ecologia da ação em contextos reticulares. **Contemporanea: Revista de Comunicação e Cultura**, [s. l.], v.11, n. 2, p. 267-283, maio/ago. 2013. ISSN: 18099386 2. Disponível em: <https://portalseer.ufba.br/index.php/contemporaneaposcom/article/view/8235/6497>. Acesso em: set. 2019.

FIGUEIREDO, António Dias de. **Compreender e desenvolver as competências digitais**. [S. l.: s. n.], 2019. Disponível em: <https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/8108/1/p.1-8.pdf>. Acesso em: 01 jun. 2019.

FLORIDI, L. (ed.). **The Onlife manifesto: being human in a hyperconnected era**. New York: Springer, 2015. Disponível em: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-319-04093-6.pdf>. Acesso em: 10 fev. 2019

REDECKER, Christine. **Digital competence framework for educators (DigCompEdu)**. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. Disponível em: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>. Acesso em: 01 jun. 2019.

SCHLEMMER, Eliane; MORGADO, Leonel; MOREIRA, José António Marques. Educação e transformação digital: o habitar do ensinar e do aprender, epistemologias reticulares e ecossistemas de inovação. **Revista Interfaces**, [s. l.], v. 11, p. 764-790, 2020. Disponível em: <https://periodicosonline.uems.br/index.php/interfaces/article/view/4029/3592>. Acesso em: out. 2019.

SCHLEMMER, Eliane; MOREIRA, José A. Modalidade da pós-graduação stricto sensu em discussão: dos modelos de EaD aos ecossistemas de inovação num contexto híbrido e multimodal. **Educação Unisinos**, [s. l.], v. 23, p. 689-708, 2019. Disponível em: <http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2019.234.06/60747436>. Acesso em: out. 2019.

SCHLEMMER, E.; BACKES, L.; LA ROCCA, F. L'Espace de coexistence hybride, multimodal, pervasif et ubiquitaire: le quotidien de l'éducation à la citoyenneté. **Educação Unisinos**, [s. l.], v. 20, p. 297-306, 2016. Disponível em:

<http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2016.203.03/560>. Acesso em: jun. 2019.

SCHLEMMER, E. Games e Gamificação: uma alternativa aos modelos de EaD. **Revista Iberoamericana de Educación a Distancia**, [s. l.], v. 19, p. 1-12, 2016.

SCHLEMMER, E. Projetos de aprendizagem gamificados: uma metodologia inventiva para a educação na cultura híbrida e multimodal. **Momento - Diálogos em Educação**, [s. l.], v. 27, p. 41-69, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAROLEI, P.; SCHLEMMER, E. Gamification for online courses to improve inquiry methodology. *In: EDEN 2016 ANNUAL Conference Re-Imagining Learning Scenarios*, 2016, Budapest. Pro-ceedings of the European Distance and E-Learning Network 2016 Annual Conference. Budapest, Hungary: Eu-ropean Distance and E-Learning Network, 2016. v. 1. p. 53-62.

CAROLEI, P.; SCHLEMMER, E. Gamification for online courses to improve inquiry methodology. *In: EDEN 2016 ANNUAL CONFERENCE: RE-IMAGINING LEARNING SCENARIOS*, 2016, Budapest. **Electronic Proceedings** [...]. Budapest: Eu-ropean Distance and E-Learning Network, 2016. v. 1, p. 53-62. Disponível em: <https://www.eden-online.org/proc-2485/index.php/PROC/article/view/1437/1145>. 01 junho 2019.

CAROLEI, P.; TORI, P. Gamificação aumentada – explorando a realidade aumentada em atividades lúdicas de aprendizagem. **TECCOGS - Revista Digital de Tecnologias Cognitivas**, [s. l.], n. 9, p. 14-35, 2014. Disponível em: http://www4.pucsp.br/pos/tidd/teccogs/educacao_completa/teccogs_cognicao_informacao-educacao_9-2014-completa.pdf. Acesso em: jun. 2019.

KASTRUP, V. A aprendizagem da atenção na cognição inventiva. *In: KASTRUP, V.; TEDESCO, S.; PASSOS, E. Políticas da cognição*. Porto Alegre: Sulina, 2015. p. 154-173.

KASTRUP, Virgínia. A cognição contemporânea e a aprendizagem inventiva. *In: KASTRUP, V.; TEDESCO, S.; PASSOS, E. Políticas da cognição*. Porto Alegre: Sulina, 2015. p. 91-110.

LOPES, D. de Q.; VALENTINI, C. B. Mídias locativas e realidade mixada: a produção de sentidos sobre o digital-virtual a partir da cartografia com suporte das tecnologias digitais. **Educação Unisinos**, [s. l.], v. 16, p. 205-214, 2012. Disponível em: <http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2012.163.02/1197>. Acesso em: 01 jun. 2019.

MARTÍNEZ-FREIRE, P. F. El enfoque enactivo em las ciencias cognitivas. **Ludus Vitalis**, [s. l.], v. 14, n. 26, p. 129-140, 2006. Disponível em: http://www.ludusvitalis.org/textos/26/26-07_martinez-freire.pdf. Acesso em: 01 mar. 2014.

OJEDA, C. Francisco Varela y las ciencias cognitivas. **Revista Chilena de Neuro-Psiquiatria**, [s. l.], v. 39, p. 286-295, 2001. Disponível em:
http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/varela01.pdf. Acesso em: 01 mar. 2014.

SACCOL, A. Z.; SCHLEMMER, E.; BARBOSA, J. L. V. **M-learning e U-learning: novas perspectivas da aprendizagem móvel e ubíqua**. 1. ed. São Paulo: Pearson Education, 2010. v. 1.

SCHLEMMER, E. Laboratórios digitais virtuais em 3d: anatomia humana em metaverso, uma proposta em immersive learning. **Revista e-Curriculum (PUCSP)**, [s. l.], v. 12, p. 2119-2157, 2014.

SCHLEMMER, E.; LOPES, D. Q.; CAROLEI, P.; MARSON, F. P. Fantasma no museu: a construção da experiência. *In*: COUTO, Edvaldo; PORTO, Cristiane; SANTOS, Edméa (org.). **App-learning: experiências de pesquisa e formação**. 1. ed. Salvador: Edufba, 2016. v. 1, p. 145-162.

SCHLEMMER, E. O trabalho do professor e as novas tecnologias. *In*: JULIO, Marcos (org.). **Sob a espada de Dâmocles: relação dos professores com a docência e ambiente de trabalho no ensino privado**. 1. ed. Porto Alegre: Carta Editora, 2013. v. 1, p. 98-115.

SCHLEMMER, E.; BACKES, L. **Learning in metaverses: co-existing in real virtuality**. Hershey: IGI Global, 2015.

SCHLEMMER, E.; BACKES, L. **Aprender e ensinar em um contexto híbrido**. 1. ed. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2015.

SCHLEMMER, E.; LOPES, D. de Q. **Educação e cultura digital**. 1. ed. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2014.

SCHLEMMER, E.; LOPES, D. Q. Avaliação da aprendizagem em processos gamificados: desafios para apropriação do método cartográfico. *In*: ALVES, Lynn; COUTINHO, Isa de Jesus. (org.). **Jogos digitais e aprendizagem**. 1. ed. Campinas: Papirus Editora, 2016. v. 1, p. 179-208.

SCHLEMMER, E. Gamificação em espaços de convivência híbridos e multimodais: design e cognição em discussão. **Revista da FAEBA: Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 24, n. 42, p. 73-89, jul./dez. 2014.

VARELA, F. **Conhecer: as ciências cognitivas tendências e perspectivas**. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.

VARELA, F.; THOMPSON, E.; ROSCH, E. **A mente corpórea: ciência cognitiva e experiência humana**. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.

VARELA, Francisco. Quarta etapa: a enacção: uma alternativa à representação. *In*: **Conhecer: as ciências cognitivas tendências e perspectivas**. Lisboa: Instituto Piaget, 1990. p. 71-93.

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Lectura dirigida I - Educación y producción de conocimiento: los desafíos de la justicia cognitiva global**

Ano/Semestre: 2022/1

Carga horária total: 15h Créditos: 1

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114782_T06

Requisitos de matrícula: não há

Professora: Maria Julieta Abba

EMENTA

Estudio de determinado autor o temática de acuerdo con las demandas originadas en los proyectos de investigación en el Programa o de cuestiones emergentes en el campo educativo.

CONTENIDO PROGRAMÁTICO

- Racionalidad moderna/colonial/eurocéntrica y su relación con la ciencia;
- Colonialidad del saber;
- Universidad: historia, coyuntura y correlación de fuerzas;
- Geopolítica del conocimiento;
- Circuitos de producción de conocimiento en el Norte y Sul Global;
- (Des)colonizar la universidad: universidad vs pluriversidad;
- Universidad democrática y emancipadora;
- Justicia Cognitiva Global;
- Alternativas para la producción de conocimiento en el Sur Global.

OBJETIVOS

1. Realizar un diálogo, a partir de lecturas en español, sobre las bases históricas, políticas y epistemológicas de la colonialidad de la universidad y su relación con la producción de conocimiento en el área educativa;
2. Proponer el estudio de conceptos, tales como: Geopolítica del Conocimiento, Circuitos de Producción de Conocimiento, Justicia Cognitiva Global, entre otros; aproximando tales conceptos con las temáticas de investigación de los estudiantes.
3. Cotejar el debate teórico sobre producción de conocimiento con experiencias, vivencias y prácticas cotidianas; considerando posibilidades *otras* de producción y socialización de saberes.
4. Producir un ensayo sobre los temas abordados integrado a los respectivos proyectos de investigación de estudiantes de maestría y doctorado y también en proyectos de extensión.

METODOLOGIA

La lectura dirigida será desarrollada integralmente en lengua española. Se trabajará con el estudio de textos en lengua española para contemplar la propuesta de internacionalización del Programa de Posgrado en Educación, realizando diálogos a partir de las comprensiones particulares e intereses de investigación de los estudiantes de maestría y doctorado.

La organización de los encuentros girará en torno de ‘temas geradores’, contruidos a partir de las lecturas de los autores. Al final de cada encuentro se elaborará, de forma colectiva, una pregunta/cuestionamiento emergente del proceso de diálogo colectivo reflexivo. Con ello, se pretende promover el movimiento dialéctico Acción-Reflexión-Acción, característico de la obra freireana.

EVALUACION

La evaluación tendrá un carácter procesual, teniendo en cuenta: a) participación de los estudiantes en los encuentros previstos; b) contribución en los diálogos y construcción colectiva del conocimiento en torno de conceptos aportados por los/as autores/as de los textos; e c) Lectura crítica de los textos y producción individual de síntesis.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BECERRIL-GARCÍA, Arianna *et al.* **AmeliCA**: una estructura sostenible e impulsada por la comunidad para el Conocimiento Abierto en América Latina y el Sur Global. México: Redalyc: Universidad Autónoma del Estado de México; [S. l.]: CLACSO; Universidad Nacional de La Plata; [S. l.]: Universidad de Antioquia, 2018. Disponível em: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.693/pm.693.pdf>. Acesso em: 31 jan. 2022.

BEIGEL, Fernanda. Centros y periferias en la circulación internacional del conocimiento. **Revista Nueva Sociedad**, [s. l.], n. 245, p. 110-123, mayo/jun. 2013. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/264337034_Centros_y_periferias_en_la_circulacion_internacional_del_conocimiento. Acesso em: 31 jan. 2022.

PALERMO, Zulma (comp.). **Des/colonizar la universidad**. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Del Signo, 2015.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Descolonizar la universidad**: el desafío de la justicia cognitiva. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2021. Disponível em: <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2021/09/Descolonizar-universidad.pdf>. Acesso em: 31 jan. 2022.

WALSH, Catherine. Las geopolíticas del conocimiento y colonialidad del poder. **Polis**, [s. l.], n. 4, p. 1-22, 2003. Disponível em: <https://journals.openedition.org/polis/7138>. Acesso em: 31 jan. 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTRO-GÓMEZ, Santiago; GROSGOUEL, Ramón (ed.). **El giro decolonial**: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del Hombre Editores: Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana: Instituto Pensar, 2007. Disponível em: <http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libreria/147.pdf>. Acesso em: 29 jul. 2018.

LANDER, Edgardo. Ciencias Sociales: saberes coloniales y eurocéntricos. *In*: LANDER, Edgardo (org.). **La colonialidad del saber**: eurocentrismo y ciencias sociales: perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: CLACSO, 2005. Disponível em: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf>. Acesso em: 29 jul. 2018. [Cap. 1, p. 4-23].

MIGNOLO, Walter. Desobediencia epistémica. **Retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad**. Buenos Aires: Del Signo, 2010. Disponível em: <https://antropologiadeoutraforma.files.wordpress.com/2013/04/mignolo-walter-desobediencia-epistc3a9mica-buenos-aires-ediciones-del-signo-2010.pdf>. Acesso em: 29 jul. 2018.

QUIJANO, Aníbal. (ed.). **Descolonialidad y bien vivir**: un nuevo debate en América Latina. [S. l.]: Universidad Ricardo Palma: Cátedra América Latina y la Colonialidad del Poder:

Editorial Universitaria, 2014. Disponível em: <http://www.polodemocratico.co/pdf/Anibal-Quijano2.pdf>. Acesso em: 29 jul. 2018.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Para descolonizar occidente**: más allá del pensamiento abismal. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales: CLACSO: Prometeo Libros, 2010. Disponível em: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/coedicion/perspectivas/boaventura.pdf>. Acesso em: 29 jul. 2018.

WALSH, Catherine. **Pedagogías decoloniales**: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Quito: Ediciones Abya-Yala, 2013. t. 1. Disponível em: <http://www.reduii.org/cii/sites/default/files/field/doc/Catherine%20Walsh%20-%20Pedagog%C3%ADas%20Decoloniales.pdf>. Acesso em: 29 jul. 2018.

WALSH, Catherine. **Pedagogías decoloniales**: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Quito: ABYA YALA, 2017. t. 2. (Serie pensamiento decolonial). Disponível em: <http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libreria/385.pdf>. Acesso em: 29 jul. 2018.

ZIBECHI, Raúl. **Descolonizar el pensamiento crítico y las prácticas emancipatórias**. Bogotá: Ediciones desde abajo, 2015. Disponível em: <https://www.universilibros.com/temas/ciencias-sociales-y-humanas/ciencia-politica-en-general/descolonizar-el-pensamiento-critico-y-las-practicas-emancipatorias>. Acesso em: 29 jul. 2018.

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário Temático I: Ecologia, Filosofia e Educação

Carga horária: 15h

Semestre: 2022/1

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114780_T16

Créditos:01

Professor: Rodrigo Manoel Dias da Silva, Luiz Rohden, Larissa Rosa de Oliveira

EMENTA

O seminário incide sobre as problemáticas decorrentes dos encontros interdisciplinares entre Ecologia, Filosofia e Educação. Considera a educação ambiental, a sustentabilidade e o bem-estar como objetos de reflexão filosófica e problematiza seus sentidos face às transformações sociais contemporâneas.

COMPETÊNCIAS

Educação ambiental, sustentabilidade e Agenda 2030. Bem-Estar humano e conservação ambiental em perspectiva ambiental, filosófica e educacional

AVALIAÇÃO

Trata-se de um seminário de 15 horas, orientado por uma abordagem metodológica pautada pela leitura de textos, discussão e reflexão crítica das temáticas e socialização de textos elaborados sobre a temática. A avaliação irá considerar a participação dos estudantes nos 5 encontros e suas intervenções orais e escritas nos fóruns estabelecidos no planejamento da disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ACOSTA, A. **O bem viver**: uma oportunidade para imaginar outros mundos. São Paulo: Elefante, 2016.

BAUMAN, Z. **Capitalismo parasitário**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

BECK, U. **A metamorfose do mundo**. Rio de Janeiro: Zahar: 2019.

COSTIN, C. Educar para um futuro mais sustentável e inclusivo. **Estudos Avançados**, [s. l.], n. 100, p. 43-52, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ea/v34n100/1806-9592-ea-34-100-43.pdf>. Acesso em: 01 jun 2019.

FLICKINGER, H-G. O ambiente epistemológico da educação ambiental. **Educação e Realidade**, [s. l.], n. 190, v. 2, p. 197-207, 1994.

TOURAINÉ, A. **Após a crise**: a decomposição da vida social e o surgimento de atores não sociais. Petrópolis: Vozes, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARTAXO, P. As três emergências que nossa sociedade enfrenta: saúde, biodiversidade e mudanças climáticas. **Estudos Avançados**, [s. l.], n. 100, p. 53-66, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ea/v34n100/1806-9592-ea-34-100-53.pdf>. Acesso: 01 jun 2019.

JOLY, C. A.; QUEIROZ, H. Pandemia, biodiversidade, mudanças globais e bem-estar humano. **Estudos Avançados**, [s. l.], n. 100, p. 67-82, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ea/v34n100/1806-9592-ea-34-100-67.pdf>. Acesso em: 01 jun 2019.

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Leitura Dirigida II – A Coragem da Verdade: o governo de si e dos outros II

Carga horária: 30h

Créditos:02

Semestre: 2022/1

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114783_T07

Professor: Betina Schuler

EMENTA

Estudo da obra “A Coragem da Verdade: o governo de si e dos outros II”, último curso dado por Michel Foucault no Collège de France em 1984. O curso enfoca as discussões sobre as quatro modalidades de veridicação descritas por Foucault; a especificidade do discurso filosófico; a relação entre cuidado de si, *parresia* e vida verdadeira a partir, principalmente, das figuras de Sócrates e dos cínicos. Tais conceitos são operados como possibilidade de pensarmos o nosso presente educacional em se tratando da figura do mestre, do ensino, da aprendizagem, da escola e do currículo.

COMPETÊNCIAS

- Reconhecer a contribuição das leituras selecionadas para as pesquisas na área da educação.
- Ler e extrair das leituras, conceitos, metodologias e outras ferramentas para problematizar, desenvolver e analisar o tema investigativo da sua pesquisa.
- Identificar, na relação com diferentes referências, os aportes necessários à construção de problemas investigativos que possibilitem potencializar a pesquisa em educação.
- Tomar as relações entre os conceitos de cuidado de si, *parresia* e vida verdadeira a partir de Michel Foucault para problematizar temáticas da pesquisa em educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FOUCAULT, Michel. **A coragem da verdade: o governo de si e dos outros II** (curso no Collège de France 1983-1984). São Paulo: Martins Fontes, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir: nascimento da prisão**. 25. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

FOUCAULT, Michel. A escrita de si. *In*: FOUCAULT, Michel. **Ética, sexualidade e política**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004. p. 144-162.

FOUCAULT, Michel. **A hermenêutica do sujeito**: curso dado no Collège de France (1981-1982). Trad. de Márcio Alves da Fonseca e Salma T. Muchail. São Paulo: Martins Fontes, 2011.

HADOT, Pierre. **A filosofia como maneira de viver: entrevistas de Jeannie Carlier e Arnoald I. Davidoson**. Trad. de Lara C. de Malimpensa. São Paulo: É Realizações, 2016.

KOHAN, Walter Omar. **Filosofia**: o paradoxo de aprender e ensinar. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

NIETZSCHE, Friedrich. A gaia ciência. Trad. de Paulo C. de Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

PLATÃO. **A república**. 2. ed. Tradução de Pietro Nasseti. São Paulo: Martin Claret, 2009.

PLATÃO. Apologia. *In*: BOUNJUR, Laurence; BAKER, Ann. **Filosofia**: textos fundamentais comentados. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

SENECA, Lúcio Aneu. Cartas a Lucílio. 6. ed. Trad. de J. A. Segurado e Campos. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2018.

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Leitura dirigida I: Judith Butler - A força da não violência: um vínculo ético-político

Carga horária: 15h

Créditos:01

Semestre: 2022/1

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114782_T05

Professora: Viviane I. Weschenfelder

EMENTA

Estudo da obra “A força da não violência: um vínculo ético-político”, um dos últimos livros da feminista e filósofa política Judith Butler. A autora problematiza a violência e a sua força na luta contra as injustiças. A partir de diferentes referenciais, apresenta a possibilidade de construirmos uma postura ética e política da não violência. Tal reflexão pode contribuir para a construção dos projetos de pesquisa em Educação, uma vez que Butler abre caminhos para uma sociedade que precisa imensamente ser educativa para a justiça e a vida comum.

COMPETÊNCIAS

- Reconhecer e discutir sobre a contribuição da leitura selecionada para as pesquisas na área da educação.
- Ler e extrair das leituras de diferentes áreas do conhecimento, conceitos, dados, informações, metodologias e outras ferramentas para problematizar, complexificar, desenvolver e analisar o tema investigativo da sua pesquisa.
- Identificar, na relação com diferentes referências, os aportes necessários à construção de problemas investigativos que possibilitem trazer para a pesquisa inovação e qualidade.
- Discutir as possibilidades apresentadas pela obra para a construção da uma sociedade mais justa, a partir da interface da ética da não violência com o campo da educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BUTLER, Judith. **A força da não violência**: um vínculo ético-político. Tradução de Heci Regina Candiani. São Paulo: Boitempo, 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem**: educação democrática para um futuro humano. Tradução de Rosaura Eichenberg. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

BUTLER, Judith. **Quadros de guerra**: quando a vida é passível de luto? Tradução de Sérgio Lamarão e Arnaldo Marques da Cunha. 5. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2018.

BUTLER, Judith. **Corpos em aliança e a política das ruas**: rotas para uma teoria performativa da assembleia. Tradução de Fernanda Siqueira Miguens. 3. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2019.

CICCHELLI, Vincenzo. **Plural e comum**: sociologia de um mundo cosmopolita. Tradução de Adriana Zavaglia. São Paulo: Edições Sesc São Paulo, 2018.

DALBOSCO, Claudio A. **Educação e condição humana na sociedade atual**: formação humana, formas de reconhecimento e intersubjetividade de grupo. Curitiba: Appris, 2021.

HERMANN, Nadja. **Ética & Educação**: outra sensibilidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2014. (Coleção Temas & Educação).

NUSSNAUM, Martha C. **Sem fins lucrativos**: por que a democracia precisa das humanidades. Tradução de Fernando Santos. São Paulo: Martins Fontes, 2015.

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário Temático II: Escrita acadêmica

Carga horária: 30h

Créditos: 02

Professoras: Dra. Maria Cláudia Dal'Igna, Dra. Maria Julieta Alba, Dra. Catharina Silveira (pós-doutoranda).

EMENTA

Examina a escrita acadêmica como fenômeno teórico, metodológico, ético e político. Reflete, desde diferentes perspectivas teóricas e metodológicas que dão sustentação para o desenvolvimento da escrita acadêmica, sobre os modos de comunicar a produção científica

em Educação. Estuda os componentes da escrita acadêmica em articulação com os desafios educacionais contemporâneos.

COMPETÊNCIAS

- Analisar a escrita acadêmica como fenômeno teórico, metodológico, ético e político.
- Refletir sobre os processos de elaboração da escrita acadêmica, considerando implicações e articulações entre perspectivas educacionais distintas.
- Examinar um conjunto de projetos de Dissertação, com vistas a construção de subsídios teóricos e metodológicos para o desenvolvimento da escrita acadêmica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRANDÃO, Carlos Henrique. **A pergunta a várias mãos**: a experiência da pesquisa no trabalho do educador. São Paulo: Cortez, 2003. v.1, 317p.

CAMPOS, Maria Machado M. Para que serve a pesquisa em Educação?. **Cadernos de Pesquisa**, [s. l.], v. 39, p. 269-283, 2009.

LOURO. Guacira Lopes. Conhecer, pesquisar, escrever... **Educação, Sociedade & Culturas**, [s. l.], v. 25, p. 235-245, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria N. (org.). **A bússola do escrever**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2006. v. 1.

DAMIN, Cristina Pimentel; GIERING, Maria Eduarda (org.). **Leitura e produção de textos de comunicação da ciência**. São Leopoldo: UNISINOS, 2013.

LARROSA, Jorge. **Esperando não se sabe o quê**. Sobre o ofício de professor. Belo Horizonte: Autêntica, 2018.

LISPECTOR, Clarice. **A hora da estrela**. Rio de Janeiro: Rocco, 1998. p. 21.

MEYER, Dagmar E. Estermann; PARAÍSO, Marlucy A. (org.). **Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação**. 2. ed. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2014. v. 1.

MOSÉ, Viviane. **Toda palavra**. Rio de Janeiro: Rocco, 2006.

UNIVERSIDADE DO VALE DO RIO DOS SINOS. Biblioteca da Unisinos. **Manual para elaboração de trabalhos acadêmicos**: artigo de periódico, dissertação, projeto, relatório, trabalho de conclusão de curso, dissertação e tese. 26. ed. rev. e mod. São Leopoldo: UNISINOS, jul. 2022. Disponível: https://unisinos.br/biblioteca/images/abnt/2022-2/MANUAL_ABNT_BIBLIOTECA.pdf. Acesso em: 01 jun 2019.

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Introdução à Pesquisa em Educação

Semestre: 2021/1

Carga horária: 45h - Créditos:3

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114768

Professor: Viviane Klaus

EMENTA

Estudo das tendências teórico-metodológicas da pesquisa em educação no âmbito das ciências humanas e sociais. Análise e problematização de temáticas de pesquisa no contexto contemporâneo. Discussão das dimensões éticas da pesquisa em educação.

COMPETÊNCIAS

Conhecer a história da pesquisa educacional brasileira;

Identificar perspectivas teóricas e metodológicas de investigação em educação;

Reconhecer temáticas consolidadas e emergentes no campo das ciências sociais e humanas e educacionais.

Compreender o processo de construção de um problema de pesquisa em educação;

Conhecer as dimensões éticas da pesquisa em educação.

CONTEÚDOS

A pesquisa em educação no Brasil: histórico e tendências atuais; Levantamento de tendências teóricas e metodológicas selecionados na área da educação e áreas afins; A pesquisa em educação no contexto da pesquisa em ciências sociais e humanas; Dimensões da qualidade da pesquisa em educação (relevância social e acadêmica, relação com o campo empírico, produção textual, densidade teórica, etc.); A ética na pesquisa em educação.

AVALIAÇÃO

A avaliação será desenvolvida a partir do uso de diferentes instrumentos de avaliação, considerando os seguintes aspectos: Participação nas atividades propostas; Leitura e discussão dos textos indicados; Escrita de um texto preliminar e provisório, contendo a problematização inicial de seu tema de pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHARLOT, Bernard. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 11, n. 31, p. 7-18, jan./abr. 2006.

GANDIN, Luís Armando. Pesquisar em educação: desafios contemporâneos. **Educação & Realidade**, São Paulo, v. 36, n. 2, p. 337-345, maio/ago. 2011.

MACEDO, Elizabeth; SOUSA, Clarilza Prado de. A pesquisa em educação no Brasil. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 15, n. 43, p. 166-202, jan./abr. 2010.

PULLIN, Elsa Maria Mendes Pessoa; BERBEL, Neusi Aparecida Navas Berbel (org.). **Pesquisas em educação: inquietações e desafios**. Londrina: EDUEL, 2012.

TELLO, César; MAINARDES, Jefferson. Revisitando el enfoque de las epistemologías de la política educativa. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 10, n. 1, p. 153-178, jan./jun. 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSTA, Marisa Vorraber; BUJES, Maria Isabel Edelweiss (org.). **Caminhos investigativos III: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras**. São Paulo: DP&A Editora, 2005.

ESTEBAN, Maria Paz Sandín. **Pesquisa qualitativa em educação: fundamentos e tradições**. Porto Alegre: AMGH Editora, 2010.

GATTI, B. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 113, p. 65-81, jul. 2001.

GOERGEN, Pedro Laudinor. A ética em pesquisa. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 10, n. 2, p. 301-315, jul./dez. 2015.

NÓVOA, Antonio. Em busca da liberdade nas universidades: para que serve a pesquisa em educação? **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 41, n. 1, p. 263-272, jan./mar. 2015.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa I - Educação, História e Políticas**

Semestre: 2022/1

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114775_T23

Professores:

Berenice Corsetti

Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

Rosangêla Fritsch

Flávia Obino Corrêa Werle

Rodrigo Manoel Dias da Silva

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos serão definidos de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

AValiação

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa II - Formação de Professores,
Currículo e Práticas Pedagógicas**

Semestre: 2022/1

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114775_T24

Professores:

Maura Corcini Lopes

Maria Cláudia Dal'Igna

Betina Schuler

Eli Terezinha Henn Fabris

Roberto Rafael Dias da Silva

Mauricio dos Santos Ferreira

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos serão definidos de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa III - Educação, Desenvolvimento e Tecnologias**

Semestre: 2022/1

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114775_T25

Professores:

Eliane Schlemmer

Isabel Aparecida Bilhão

María Julieta Abba

Viviane Klaus

Carlos Alfredo Gadea Castro

Viviane Ines Weschenfelder

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos serão definidos de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.