

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Introdução à Pesquisa em Educação

Semestre: 2021/1

Carga horária: 45h - Créditos:3

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114768

Professor: Viviane Klaus

EMENTA

Estudo das tendências teórico-metodológicas da pesquisa em educação no âmbito das ciências humanas e sociais. Análise e problematização de temáticas de pesquisa no contexto contemporâneo. Discussão das dimensões éticas da pesquisa em educação.

COMPETÊNCIAS

Conhecer a história da pesquisa educacional brasileira;

Identificar perspectivas teóricas e metodológicas de investigação em educação;

Reconhecer temáticas consolidadas e emergentes no campo das ciências sociais e humanas e educacionais.

Compreender o processo de construção de um problema de pesquisa em educação;

Conhecer as dimensões éticas da pesquisa em educação.

CONTEÚDOS

A pesquisa em educação no Brasil: histórico e tendências atuais; Levantamento de tendências teóricas e metodológicas selecionados na área da educação e áreas afins; A pesquisa em educação no contexto da pesquisa em ciências sociais e humanas; Dimensões da qualidade da pesquisa em educação (relevância social e acadêmica, relação com o campo empírico, produção textual, densidade teórica, etc.); A ética na pesquisa em educação.

AValiação

A avaliação será desenvolvida a partir do uso de diferentes instrumentos de avaliação, considerando os seguintes aspectos: Participação nas atividades propostas; Leitura e discussão

dos textos indicados; Escrita de um texto preliminar e provisório, contendo a problematização inicial de seu tema de pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHARLOT, Bernard. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 11, n. 31, p. 7-18, jan./abr. 2006.

GANDIN, Luís Armando. Pesquisar em educação: desafios contemporâneos. **Educação & Realidade**, São Paulo, v. 36, n. 2, p. 337-345, maio/ago. 2011.

MACEDO, Elizabeth; SOUSA, Clarilza Prado de. A pesquisa em educação no Brasil. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 15, n. 43, p. 166-202, jan./abr. 2010.

PULLIN, Elsa Maria Mendes Pessoa; BERBEL, Neusi Aparecida Navas Berbel (org.). **Pesquisas em educação: inquietações e desafios**. Londrina: EDUEL, 2012.

TELLO, César; MAINARDES, Jefferson. Revisitando el enfoque de las epistemologías de la política educativa. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 10, n. 1, p. 153-178, jan./jun. 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSTA, Marisa Vorraber; BUJES, Maria Isabel Edelweiss (org.). **Caminhos investigativos III: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras**. São Paulo: DP&A Editora, 2005.

ESTEBAN, Maria Paz Sandín. **Pesquisa qualitativa em educação: fundamentos e tradições**. Porto Alegre: AMGH Editora, 2010.

GATTI, B. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 113, p. 65-81, jul. 2001.

GOERGEN, Pedro Laudinor. A ética em pesquisa. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 10, n. 2, p. 301-315, jul./dez. 2015.

NÓVOA, Antonio. Em busca da liberdade nas universidades: para que serve a pesquisa em educação? **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 41, n. 1, p. 263-272, jan./mar. 2015.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Pensamento Educacional Clássico e Contemporâneo

Semestre: 2021/1

Carga horária: 45h - Créditos:3

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114771

Professor: Maura Corcini Lopes

EMENTA

Estudo de autores clássicos e contemporâneos do pensamento educacional, com uma aproximação histórica de suas concepções às teorizações e práticas educacionais atuais. Trabalho com pensadores que ofereçam suporte para compreender as grandes questões e tendências da educação na Contemporaneidade. Reconhecimento de desafios e tendências do pensamento educacional no século XXI.

COMPETÊNCIAS

Exercitar a leitura de obras clássicas do pensamento pedagógico, identificando a sua contribuição para a pesquisa em Educação;

Aprofundar a compreensão das tendências pedagógicas atuais a partir de sua formação histórica;

Analisar conceitos desenvolvidos pelos autores, justificando sua adequação aos problemas educacionais contemporâneos.

CONTEÚDO

Pedagogia clássica moderna e contemporânea; Conceitos que constituem o pensamento educacional; Tendências do pensamento educacional no século XXI.

AVALIAÇÃO

A avaliação apresenta um caráter processual e diagnóstico. Envolve a participação autônoma e colaborativa dos estudantes em todas as atividades. Culmina com uma produção escrita individual, em que o estudante deve utilizar alguns conceitos trabalhados e fazer as relações possíveis com seu objeto de pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COMÊNIO, João Amós. **Didáctica magna**: tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. Introdução, tradução e notas de Joaquim Ferreira Gomes. 5. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2006.

DEWEY, John. **Democracy and education**: an introduction to the philosophy of education. New York: Macmillan, 1948.

JAEGER, Werner. **Paidéia**: a formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

KANT, Immanuel. **Sobre a pedagogia**. Tradução de Francisco Cock Fontanella. 2. ed. Piracicaba: Editora Unimep, 1999.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou da educação**. 3. ed. São Paulo: Editora Martins Fontes, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DURKHEIM, Émile. **Educação e sociologia**. 3. ed. São Paulo: Editora Vozes, 2011.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 50. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1988.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Textos sobre educação**. São Paulo: Moraes, 1983.

STRECK, Danilo R. (org.). **Fontes da pedagogia latino-americana**: uma antologia. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2010.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário da Linha de Pesquisa I: Educação: História e Políticas

Semestre: 2021/1

Carga horária: 45h Créditos: 3

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114772_T01

Professor: Rosangêla Fritsch

EMENTA

Estudo sobre os aspectos teórico-metodológicos que sustentam as pesquisas no campo da educação sob a perspectiva da História e das Políticas. Discussão das dimensões paradigmáticas que fundamentam pesquisas contemporâneas em educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Delimitações do campo da história, das políticas e gestão educacional: conhecimento e a produção na área de história, políticas e gestão da educação.
- Questões epistemológicas: estudos setoriais/de casos, diversificação de objetos empíricos e a importância da acumulação analítica vertical do conhecimento.
- Aspectos teórico-metodológicos: estado da arte e fundamentação teórica no campo da história, gestão e da política educacional.

OBJETIVOS

- Analisar referenciais teórico-metodológicos para embasamento de pesquisas no campo da política, da gestão e da história da educação.
- Identificar dimensões paradigmáticas que fundamentam pesquisas contemporâneas no campo de estudos no qual concentra-se a Linha de Pesquisa Educação, História e Políticas.
- Aproximar o projeto de dissertação aos aspectos teórico-metodológicos discutidos e problematizados no Seminário.

METODOLOGIA

A disciplina será organizada no formato metodológico de seminário, mediante a leitura e a discussão de textos selecionados sobre as temáticas acima indicadas.

AVALIAÇÃO

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos estudantes nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os mestrandos elaboram uma síntese do que foi realizado no seminário, relacionando-a ao seu tema de investigação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AFONSO, Almerindo Janela. Reforma do estado e políticas educacionais: entre a crise do estado-nação e a emergência da regulação supranacional. **Educação & Sociedade**, Campinas, n. 75, p. 15-32, 2001.

ALGEBAILLE, Eveline. **Escola pública e pobreza no Brasil**: a ampliação para menos. Rio de Janeiro: FAPERJ, 2009.

BALL, Stephen; MAINARDES, Jefferson (org.). **Políticas educacionais**: questões e dilemas. São Paulo: Cortez, 2011.

DALE, Roger. Globalização e educação: demonstrando a existência de uma “cultura educacional mundial comum” ou localizando uma “agenda globalmente estruturada para a educação”. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 25, n. 87, p. 423-460, 2004.

DOURADO, Luís Fernandes. Políticas e gestão da educação básica no Brasil: limites e perspectivas. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 28, n. 100, p. 921-946, 2007.

DUBET, François. **O que é uma escola justa?**: a escola de oportunidade. São Paulo: Cortez, 2008.

SANDER, Benno. A pesquisa sobre política e gestão da educação no Brasil: uma leitura introdutória sobre sua construção. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Porto Alegre, v. 23, n. 3, p. 421-447, 2007

VIEIRA, Sofia Lerche; FARIAS, Isabel Maria Sabino de. **Política educacional no Brasil:** introdução histórica. Brasília, DF: Liberlivro, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOBBIO, Norberto; MATTEUCCI, Nicola; PASQUINO, Gianfranco. **Dicionário de política.** Brasília, DF: UNB, 1986.

CAMPOS, Maria Malta. Educação e políticas de combate à pobreza. **Revista Brasileira de Educação,** Rio de Janeiro, n. 24, p. 183-191, 2003

CAVALIERE, Ana Maria. Anísio Teixeira e a educação integral. **Paideia,** São Paulo, v. 20, n. 46, p. 249-259, 2010.

FREITAS, Luís Carlos. Os reformadores empresariais da educação: da desmoralização do magistério à destruição do sistema público de educação. **Educação & Sociedade,** Campinas, v. 33, n. 119, p. 379-404, 2012.

SOUZA, Celina. “Estado do Campo” da pesquisa em políticas públicas no Brasil. **Revista Brasileira de Ciências Sociais,** São Paulo, v. 18, n. 51, p. 15-20, 2003.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário da Linha de Pesquisa II: Formação, práticas pedagógicas e a constituição de modos de subjetivação

Semestre: 2021/1

Carga horária: 45h Créditos:03

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114773_T01

Professor: Betina Schuler

EMENTA

Diagnóstico da escola e da sociedade contemporânea. Breves digressões históricas sobre as temáticas de formação de professores, currículo e práticas pedagógicas. Abordagens investigativas para a escolarização contemporânea.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A escola e a cultura do novo capitalismo. Leituras do pensamento social de Richard Sennett, Zygmunt Bauman, Michael Hardt e Antonio Negri. Tendências na pesquisa em formação de professores. Cenários teóricos para o estudo do currículo e das práticas pedagógicas.

OBJETIVOS

- a) Produzir uma reflexão sistemática e rigorosa sobre as atuais investigações acerca da formação de professores, do currículo e das práticas pedagógicas.
- b) Realizar estudos acerca das teorias sociais contemporâneas para produção de diagnósticos sobre a escolarização brasileira.

METODOLOGIA

O presente seminário pretende estabelecer uma abordagem sistemática e interdisciplinar das diferentes perspectivas que perfazem a constituição da formação de professores, do currículo e das práticas pedagógicas na Contemporaneidade. Será organizada nos seguintes eixos de discussão: **das formas de conhecer, das possibilidades de interrogar e das estratégias de investigar**. Para tanto, será estruturada sob o formato de seminários temáticos de

aprofundamento, conduzidos a partir das reflexões advindas das inquietações investigativas dos estudantes e do repertório conceitual apresentado na atividade.

AVALIAÇÃO

Além do acompanhamento sistemático das atividades desenvolvidas, os estudantes elaborarão um ensaio teórico sobre temáticas referentes ao escopo conceitual do seminário. Após cada um dos temas estudados, ocorrerão retomadas conceituais, coletiva e individualmente. Serão tomados como critérios de avaliação:

- a) a apropriação dos conceitos desenvolvidos no semestre;
- b) o acompanhamento e a participação nas leituras e atividades propostas;
- c) a coerência teórica e argumentativa nas atividades de sistematização escrita.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAUMAN, Zygmunt. **Capitalismo parasitário**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem**: educação democrática para um futuro humano. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

CUNHA, Maria Isabel da. O tema da formação de professores: trajetórias e tendências do campo na pesquisa e na ação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 39, n. 3, p. 609-626, 2013.

JARAUTA, Beatriz; IMBERNON, Francisco (org.). **Pensando no futuro da educação**: uma nova escola para o século XXII. Porto Alegre: Penso, 2015.

MEIRIEU, Philippe. **Carta a um jovem professor**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

PIMENTA, Selma Garrido *et al.* A construção da didática no GT Didática: análise de seus referenciais. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 18, n. 52, p. 143-162, 2013.

POPKEWITZ, Thomas. **El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar**. Madrid: Morata, 2009.

POPKEWITZ, Thomas. Social epistemology, the reason of “Reason” and the Curriculum Studies. **Archivos Analíticos de Políticas Educativas**, Tempe, v. 22, n. 2, p. 1-17, 2014.

RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação.** São Paulo: Intermeios, 2018.

SACRISTÁN, José Gimeno (org.). **Los contenidos: una reflexión necesaria.** Madrid: Morata, 2017.

SENNETT, Richard. **A cultura do novo capitalismo.** Rio de Janeiro: Record, 2006.

SOUZA, Rosa Fátima de. Inovação educacional no século XIX: a construção do currículo da escola primária no Brasil. **Cadernos CEDES**, Campinas, v. 20, n. 51, p. 9-28, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AQUINO, Júlio Groppa. As pedagogias contemporâneas como materialização do corolário neoliberal na educação. *In:* RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação.** São Paulo: Intermeios, 2018. p. 95-113.

DALLIGNA, Maria; FABRIS, Elí. Constituição de um ethos de formação no Pibid/Unisinos: processos de subjetivação na iniciação à docência. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 19, n. 1, p. 77-87, 2015.

GADELHA, Sylvio. Empresariamento da sociedade e da educação: o complexo corpo-subjetividade do homo economicus neoliberal, o imperativo da alta performance e seus efeitos. *In:* RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação.** São Paulo: Intermeios, 2018. p. 227-245.

HARDT, Michael; NEGRI, Antonio. **Declaração: isto não é um manifesto.** São Paulo: N-1 Edições, 2014.

LOPES, Maura Corcini. (In)utilidade e exclusão: o extremo do neoliberalismo e o futuro do humano. *In:* RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação.** São Paulo: Intermeios, 2018. p. 143-155.

MARAFELLI, Cecília Maria; RODRIGUES, Priscila Andrade Magalhães; BRANDAO, Zaia. A formação profissional dos professores: um velho problema sob outro ângulo. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 47, n. 165, p. 982-997, 2017.

MOREIRA, Antonio Flávio. Os princípios norteadores de políticas e decisões curriculares. **Revista Brasileira de Política e Administração Educacional**, Porto Alegre, v. 28, n.1, p. 180-194, 2012.

NOGUERA-RAMIREZ, Carlos. **Pedagogia e governamentalidade ou da modernidade como uma sociedade educativa**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

RAGO, Margareth. Empresárias de si mesmo? Recuso-me, denuncio! *In*: RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação**. São Paulo: Intermeios, 2018. p. 127-142.

SILVA, Roberto Rafael Dias da. A crise como operador estratégico e a emergência de novas figuras subjetivas: escolarização juvenil e a arte de governar neoliberal. *In*: RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação**. São Paulo: Intermeios, 2018. p. 195-210.

SIMONS, Maarten; MASSCHELEIN, Jan. Sociedade da aprendizagem e governamentalidade: uma introdução. **Currículo sem Fronteiras**, [s. l.], v. 11, n. 1, p. 121-136, 2011.

SOUZA, Rosa Fátima de. A renovação do currículo do ensino secundário no Brasil: as últimas batalhas pelo humanismo (1920–1960). **Currículo sem Fronteiras**, [s. l.], v.9, n.1, p.72-90, 2009.

VARELA, Julia. Categorias espaço-temporais e socialização escolar: do individualismo ao narcisismo. *In*: COSTA, Marisa (org.). **Educação básica na virada do século**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002. p. 73-106.

VEIGA-NETO, Alfredo. Delírios avaliatórios: o currículo desvia para a direita ou um farol para o currículo. *In*: FAVACHO, André; PACHECO, José Augusto; SALES, Shirlei (org.). **Currículo, conhecimento e avaliação: divergências e tensões**. Curitiba: Editora CRV, 2013. p. 155-175.

VEIGA-NETO, Alfredo. Neoliberalismo e educação: os desafios do precariado. *In:*
RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault**: a arte neoliberal de governar e a educação.
São Paulo: Intermeios, 2018. p. 33-44.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário da Linha de Pesquisa III: Educação, Desenvolvimento e Tecnologias

Semestre: 2021/1

Carga horária:45h - Créditos:03

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114774_T01

Professor: María Julieta Abba

EMENTA

Análise dos conceitos e das relações entre Educação, Desenvolvimento e Tecnologias no âmbito de processos educacionais escolares e não escolares em suas interfaces com a formação da cidadania, observando os contextos históricos, socioculturais, econômicos e políticos. Atenção às políticas de desenvolvimento em âmbito micro e macrológico e problematização acerca dos diferentes indicadores de desenvolvimento nacionais e internacionais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conceitos de desenvolvimento e tecnologia; Desafios e controvérsias da globalização; Educação e novas tecnologias; Educação e desenvolvimento sustentável; Educação e cidadania.

OBJETIVOS

- Analisar as noções de desenvolvimento e subdesenvolvimento a partir da trama histórica na qual se inscrevem;
- Compreender e problematizar as relações entre educação, desenvolvimento e tecnologias, observando os contextos históricos, socioculturais, econômicos e políticos;
- Compreender os desafios da sociedade contemporânea e as possibilidades de desenvolvimento sustentável no Brasil;
- Relacionar educação, desenvolvimento e tecnologias a partir de alguns desafios da Contemporaneidade.

METODOLOGIA

As aulas serão desenvolvidas a partir da dinâmica de um seminário que fomentará estudos, debates e sistematização de temas centrais da Linha de Pesquisa “Educação, desenvolvimento e tecnologias”. A metodologia implicará ainda no desenvolvimento de um texto síntese, que evidencie relações entre as diferentes leituras realizadas no seminário. O texto deverá: especificar a temática, a abordagem e os artigos que servirão de base à discussão; apresentar diálogo com os artigos, destacando as ideias centrais, as categorias analíticas e os aspectos metodológicos de construção da discussão; apresentar os aportes que estes trabalhos fazem a formação pessoal do estudante como pesquisador/a em Educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BECK, Ulrich. **Sociedade de risco**: rumo a uma outra modernidade. São Paulo: Editora.34, 2010.

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CASTELLS, Manuel. **Redes de indignação e de esperança**: movimentos sociais na era da internet. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.

DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. **A nova razão do mundo**: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.

ESCOBAR, Arturo. **La invención del tercer mundo**: construcción y deconstrucción del desarrollo. Bogotá: Norma, 1996.

FREITAS, Marcos Cezar de. Economia e educação: a contribuição de Álvaro Vieira Pinto para o estudo histórico da tecnologia. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 11, n. 31, p.80-95, jan./abr. 2006.

LAVAL, Christian. **A escola não é uma empresa**: o neo-liberalismo em ataque ao ensino público. Londrina: Editora Planta, 2004.

SANSON, Cesar. Trabalho e subjetividade: da sociedade industrial à sociedade pós-industrial. **Cadernos IHU**, São Leopoldo, v. 8, n. 32, p. 1-63, 2010.

SCHLEMMER, Eliane; LOPES, Daniel de Queiroz; ADAMS, T. **Educação, desenvolvimento e tecnologias**. 1. ed. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2014.

SENNETT, Richard. **A corrosão do caráter**: consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo. Rio de Janeiro: Record, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIELSCHOWSKY, Ricardo (org.). **Cinquenta anos de pensamento na CEPAL**. Rio de Janeiro: Editora Record, 2000.

CEPAL; UNESCO. **Educação e conhecimento**: eixo da transformação produtiva com equidade. Brasília, DF: IPEA/CEPAL/INEP, 1995.

HARVEY, David. **Condição pós-moderna**. São Paulo: Edições Loyola, 1992.

LATOUR, B. **Jamais fomos modernos**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1994.

LATOUR, B. **Reagregando o social**: uma introdução à teoria do ator-rede. São Paulo: EDUSC, 2012.

PINTO, Álvaro Vieira. **O conceito de tecnologia**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. v. 1.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização**: do pensamento único à consciência universal. 18. ed. Rio de Janeiro: Record, 2009.

SANTOS, Milton. **Técnica, espaço e tempo**. São Paulo: Edusp, 2008.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário Temático II: Educação e Transformação Digital

Ano/Semestre: 2021/1

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 30h Carga horária prática: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114781_T31

Requisitos de matrícula: não há

Professores:

- Eliane Schlemmer (UNISINOS - Brasil);
- José António Marques Moreira (UAb-PT - Portugal);

Com participação eventual dos seguintes professores, ainda a combinar:

- Judite Medina do Nascimento (Reitora da UniCV - judite.nascimento@adm.unicv.edu.cv) e Magno Rocha (Coordenador do Núcleo de Apoio ao Ensino a Distância da UniCV - magno.rocha@docente.unicv.edu.cv (Cabo Verde);
- Nilsa Cherinda - Universidade Eduardo Mondlane - UEM - nilsa.cherinda@uem.mz (Moçambique);
- Paulo Dias - UAB-PT e Presidente da Associação de EAD dos Países de Língua Portuguesa (Portugal).

EMENTA

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com o(s) objeto(s) de estudo. Poderá ser ministrado por docentes do quadro do PPGedu da Unisinos e/ou docentes nacionais e internacionais convidados.

EMENTA ESPECÍFICA

Analisa e problematiza temas relacionados à Transformação Digital na Educação, enfatizando a Educação Digital (ED). Estuda e sistematiza como a transformação digital pode promover o desenvolvimento da Educação nos países da lusofonia e como as diferentes instituições estão se apropriando dessas mudanças para potencializar e/ou criar metodologias e práticas pedagógicas inovadoras. Discute problemas atuais, desafios e cenários emergentes na área da Educação Digital.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

São os seguintes os conteúdos que poderão integrar esse seminário:

1. Transformação Digital na Educação;
2. Ecossistemas de Inovação na Educação;
3. Continuum da Educação Digital;
4. Tecnologias na Educação Digital;
5. Epistemologias, Metodologias e Práticas Pedagógicas na Educação Digital;
6. Docência e Formação de Professores na Educação Digital;
7. Inovação Pedagógica na Educação Online;
 - a. Docência e Formação de Professores;
 - b. Inovação Pedagógica;
 - c. Qualidade e Regulação;

OBJETIVOS

São os seguintes os objetivos desse seminário:

- Analisar e problematizar temas relacionados à Transformação Digital na Educação;
- Estudar e sistematizar como a transformação digital pode promover o desenvolvimento da Educação Digital e Online e como as diferentes instituições estão se apropriando dessas transformações para potencializar e/ou criar metodologias e práticas pedagógicas inovadoras;
- Promover o desenvolvimento de ambientes digitais e ampliar a Biblioteca Viva/Humana (Digital);

- Criar a EduDigiPédia;
- Discutir problemas atuais, desafios, cenários e contextos emergentes na área da Educação Digital e Online;
- Identificar as diferentes tecnologias e compreender o seu potencial num contexto de Educação Digital e Online;
- Analisar a formação de professores e pesquisadores no contexto da Educação Digital e Online;
- Potencializar o desenvolvimento de ecossistemas de inovação na Educação Digital e Online;
- Identificar interesses comuns e possibilidade de parcerias em rede para construir projetos de Educação Digital e Online, buscando aproximar ações de pesquisa e formativas.

METODOLOGIA

Compreendendo que o conhecimento na atual realidade hiperconectada se desenvolve de forma reticular, conectiva e atópica, a metodologia para o desenvolvimento desse seminário é dialogada e problematizadora, se desenvolve a partir da discussão sobre a Educação e a Transformação Digital na constituição de Ecossistemas de Inovação, na relação com quem é e como aprende o atual sujeito da aprendizagem, quem é o professor e como aprende/ensina, considerando os meios com os quais interagem e a sua cultura. A partir de processos vivenciais/experienciais propiciados por atos conectivos num contexto híbrido, multimodal, subsidiados por leituras e discussão síncronas e assíncronas, instiga processos de análise e sistematização em relação aos processos de ensino e de aprendizagem em contexto de transformação digital. Analisa desenhos de projetos educacionais que envolvem tecnologias digitais, incluindo as práticas de gestão dos espaços e tempos escolares e não escolares (em diferentes modalidades, níveis e contexto institucionais, conforme interesse dos participantes), focando nas metodologias e práticas pedagógicas, numa perspectiva propositiva.

A metodologia possibilita a constituição de redes de conhecimento, a partir da conexão entre diferentes necessidades, interesse, curiosidade, por meio de processos de reflexão, interação e cooperação. A metodologia compreende:

- exploração e experimentação de diferentes TD, num contexto híbrido e multimodal;
- leituras e discussão de artigos por meio de mecanismos de interação síncrona e assíncrona, conforme necessidade dos participantes e tema geral do seminário;
- produção e publicação de artigo;
- socializações dos conhecimentos sistematizados;

AVALIAÇÃO

A avaliação é continuada e formativa, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada participante serão acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente. Os instrumentos e critérios de avaliação serão discutidos, definidos e elaborados juntamente com os participantes. Poderão fazer parte da avaliação os seguintes instrumentos:

- interações síncronas e assíncronas;
- produções teórico-reflexivas a partir da exploração e experimentação de diferentes TD na relação com os textos lidos;
- produções individuais e/ou coletivas (ensaio teórico - artigo);
- auto-avaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BROWN, Malcolm *et al.* **2020 EDUCAUSE Horizon Report: teaching and learning edition** Louisville, CO: EDUCAUSE, 2020. Disponível em: <https://library.educause.edu/resources/2020/3/2020-educause-horizon-report-teaching-and-learning-edition>. Acesso em: 08 de jun. de 2019.

DI FELICE, M. As ecologias comunicativas transorgânicas. *In: NetAtivismo: da ação social para o ato conectivo*. São Paulo: Paulus, 2017. p. 205-284.

DI FELICE, M. Net-ativismo e ecologia da ação em contextos reticulares. **Contemporanea: Revista de Comunicação e Cultura**, [s. l.], v.11, n. 2, p. 267-283, maio/ago. 2013. ISSN:

18099386 2. Disponível em:
<https://portalseer.ufba.br/index.php/contemporaneaposcom/article/view/8235/6497>. Acesso em: 10 de set. 2019.

DI FELICE, M. **Paisagens pós-urbanas: o fim da experiência urbana e as formas comunicativas do habitar**. São Paulo: Annablume, 2009.

DI FELICE, M. Redes sociais digitais, epistemologias reticulares e a crise do antropomorfismo social. **REVISTA USP**, São Paulo, n. 92, p. 9-19, dez./fev. 2011-2012. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/revusp/article/view/34877/37613>. Acesso em: 02 de jun. 2019.

DIAS, Paulo. Inovação pedagógica para a sustentabilidade da educação aberta e em rede. **Educação, Formação e Tecnologias**, Monte da Caparica, v. 6, n. 2, p. 4-14. 2013. Disponível em: <https://eft.educom.pt/index.php/eft/article/view/399/190>. Acesso em: 02 de jun. 2019.

FIGUEIREDO, António Dias de. **Compreender e desenvolver as competências digitais**. 2019. Disponível em: <<https://www.researchgate.net/publication/336135396>> Acesso em: 08 de jun. 2021.

FLORIDI, L. (ed.). **The onlife manifesto: being human in a hyperconnected era**. New York: Springer, 2015. Disponível em: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-319-04093-6.pdf>. Acesso em: 10 fev. 2019.

REDECKER, Christine. **Digital competence framework for educators (DigCompEdu)**. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. Disponível em: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>. Acesso em: 08 de jun. 2019.

SCHLEMMER, E. Games e gamificação: uma alternativa aos modelos de EaD. **Revista Iberoamericana de Educación a Distancia**, [s. l.], v. 19, p. 1-12, 2016. Disponível em <<https://www.researchgate.net/publication/303888672>> Acesso em: 08 de jun. de 2021.

SCHLEMMER, E. Projetos de aprendizagem gamificados: uma metodologia inventiva para a educação na cultura híbrida e multimodal. **Momento: diálogos em educação**, [s. l.], v. 27, p.

41-69, 2018. Disponível em < <https://www.researchgate.net/publication/330206280>> Acesso em: 08 de jun. de 2021.

SCHLEMMER, E.; BACKES, L.; LA ROCCA, F. L'Espace de coexistence hybride, multimodal, pervasif et ubiquitaire: le quotidien de l'éducation à la citoyenneté. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 20, p. 297-306, 2016. Disponível em: <<https://www.researchgate.net/publication/311628932>> Acesso em: 08 de jun. 2019.

SCHLEMMER, Eliane; MOREIRA, José A. Modalidade da pós-graduação stricto sensu em discussão: dos modelos de EaD aos ecossistemas de inovação num contexto híbrido e multimodal. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 23, p. 689-708, 2019. Disponível em: <<https://www.researchgate.net/publication/338054112>> Acesso em: 08 de jun. de 2021.

SCHLEMMER, Eliane; MORGADO, Leonel; MOREIRA, José António Marques. Educação e transformação digital: o habitar do ensinar e do aprender, epistemologias reticulares e ecossistemas de inovação. **Revista Interfaces**, [s. l.], v. 11, p. 764-790, 2020. Disponível em: <<https://www.researchgate.net/publication/350845514> Educação e transformação digital o habitar do ensinar e do aprender epistemologias reticulares e ecossistemas de inovação> Acesso em: 08 de jun. de 2021.

UNIVERSIDADE ABERTA. **1.º Encontro Internacional da EaDPLP**. [S. l.: s. n.], nov. 2019. 1 vídeo (7 min 59 s). Publicado pelo canal Universidade Aberta de Portugal. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=NgLEOJiKBak&t=27053s>. Acesso em: 22 de jan. 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAROLEI, P.; SCHLEMMER, E. Gamification for online courses to improve inquiry methodology. In: EDEN 2016 ANNUAL CONFERENCE RE-IMAGINING LEARNING SCENARIOS, 2016, Budapest. **Proceedings [...]**. Budapest: Conference Re-Imagining Learning Scenarios, 2016. v. 1, p. 53-62. Disponível em: <<https://www.researchgate.net/publication/305766585>> Acesso em: 08 de jun. de 2021.

CAROLEI, P.; TORI, P. Gamificação aumentada: explorando a realidade aumentada em atividades lúdicas de aprendizagem. **TECCOGS: Revista Digital de Tecnologias Cognitivas**,

[s. l.]: n. 9, p. 14-35, 2014. Disponível em:
http://www4.pucsp.br/pos/tidd/teccogs/educacao_completa/teccogs_cognicao_informacao-educacao_9-2014-completa.pdf. Acesso em: 02 jun. 2019.

KASTRUP, V. A aprendizagem da atenção na cognição inventiva. *In*: KASTRUP, V.; TEDESCO, S.; PASSOS, E. **Políticas da cognição**. Porto Alegre: Sulina, 2015. p. 154-173.

KASTRUP, Virgínia. A cognição contemporânea e a aprendizagem inventiva. *In*: KASTRUP, V.; TEDESCO, S.; PASSOS, E. **Políticas da cognição**. Porto Alegre: Sulina, 2015. p. 91-110.

LOPES, D. de Q.; VALENTINI, C. B. Mídias locativas e realidade mixada: a produção de sentidos sobre o digital-virtual a partir da cartografia com suporte das tecnologias digitais. **Educação Unisinos**, [s. l.], v. 16, p. 205-214, 2012. Disponível em:
<http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2012.163.02/1197>. Acesso em: 02 de jun. de 2019.

MARTÍNEZ-FREIRE, P. F. El enfoque enactivo em las ciencias cognitivas. **Ludus Vitalis**, [s. l.], v. 14, n. 26, p. 129-140, 2006. Disponível em:
http://www.ludusvitalis.org/textos/26/26-07_martinez-freire.pdf. Acesso em: 01 de mar. 2014.

OJEDA, C. Francisco Varela y las ciencias cognitivas. **Revista Chilena de Neuro-Psiquiatria**, [s. l.], v. 39, p. 286-95, 2001. Disponível em:
http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/varela01.pdf. Acesso em: 01 de mar. 2014.

SACCOL, A. Z.; SCHLEMMER, E.; BARBOSA, J. L. V. **M-learning e U-learning: novas perspectivas da aprendizagem móvel e ubíqua**. 1. ed. São Paulo: Pearson Education, 2010. v. 1.

SCHLEMMER, E. Gamificação em espaços de convivência híbridos e multimodais: design e cognição em discussão. **Revista da FAEEBA: educação e contemporaneidade**, Salvador, v. 24, n. 42, p. 73-89, jul./dez. 2014. Disponível em: <
<https://www.researchgate.net/publication/327169879>> Acesso em: 08 de jun. de 2021.

SCHLEMMER, E. Laboratórios digitais virtuais em 3d: anatomia humana em metaverso, uma proposta em immersive learning. **Revista e-Curriculum (PUCSP)**, [s. l.], v. 12, p. 2119-2157, 2014. Disponível em < <https://www.researchgate.net/publication/350290372>> Acesso em: 08 de jun. de 2021.

SCHLEMMER, E. O trabalho do professor e as novas tecnologias. *In*: Marcos Julio. (org.). **Sob a espada de Dâmoçles**: relação dos professores com a docência e ambiente de trabalho no ensino privado. 1. ed. Porto Alegre: Carta Editora, 2013. v. 1, p. 98-115.

SCHLEMMER, E.; BACKES, L. **Aprender e ensinar em um contexto híbrido**. 1. ed. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2015.

SCHLEMMER, E.; BACKES, L. **Learning in metaverses**: co-existing in real virtuality. Hershey: IGI Global, 2015.

SCHLEMMER, E.; LOPES, D. de Q. **Educação e cultura digital**. 1. ed. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2014.

SCHLEMMER, E.; LOPES, D. Q. Avaliação da aprendizagem em processos gamificados: desafios para apropriação do método cartográfico. *In*: ALVES, Lynn; COUTINHO, Isa de Jesus. (org.). **Jogos digitais e aprendizagem**. 1. ed. Campinas: Papyrus Editora, 2016. v. 1, p. 179-208.

SCHLEMMER, E.; LOPES, D. Q.; CAROLEI, P.; MARSON, F. P. Fantasma no museu: a construção da experiência. *In*: Edvaldo Couto; Cristiane Porto; Edméa Santos (org.). **App-learning**: experiências de pesquisa e formação. 1. ed. Salvador: Edufba, 2016, v. 1, p. 145-162.

VARELA, F. **Conhecer**: as ciências cognitivas tendências e perspectivas. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.

VARELA, F.; THOMPSON, E.; ROSCH, E. **A mente corpórea**: ciência cognitiva e experiência humana. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.

VARELA, Francisco. Quarta etapa. A enacção: uma alternativa à representação. *In*: **Conhecer**: as ciências cognitivas tendências e perspectivas. Lisboa: Instituto Piaget, 1990. p. 71-93.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa I - Educação, História e Políticas**

Semestre: 2021/1

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114775_T23

/ 114775_T17 / 114775_T29

Professores:

Berenice Corsetti

Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

Rosângela Fritsch

Rodrigo Manoel Dias da Silva

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos serão definidos de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa II - Formação de Professores, Currículo e Práticas Pedagógicas**

Semestre: 2021/1

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114775_T24

/ 114775_T30 / 114775_T18

Professores:

Maura Corcini Lopes

Maria Cláudia Dal'Igna

Betina Schuler

Eli Terezinha Henn Fabris

Roberto Rafael Dias da Silva

Mauricio dos Santos Ferreira

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;
Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;
Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos serão definidos de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa III - Educação, Desenvolvimento e Tecnologias**

Semestre: 2021/1

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114775_T25 /

114775_T31 / 114775_T19

Professores:

Eliane Schlemmer

Isabel Aparecida Bilhão

María Julieta Abba

Viviane Klaus

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos serão definidos de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.