

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Pesquisa em Educação

Semestre: 2021/1

Carga horária: 45h Créditos: 3

Créditos:3

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114786

Professor: Rodrigo Manoel Dias da Silva

EMENTA

Conhecimento e análise de perspectivas teórico-metodológicas da pesquisa em educação com vistas à justificativa e contextualização dos projetos de tese dos doutorandos no cenário nacional e internacional. Ênfase para o diálogo com diferentes autores das áreas de conhecimento das ciências sociais e humanas, visando à construção de um quadro de referências amplo e consistente para desenvolver a pesquisa.

COMPETÊNCIAS

Compreender a contribuição de diferentes áreas do conhecimento para a pesquisa em educação;

Analisar perspectivas teóricas e metodológicas da pesquisa em educação;

Discutir experiências e possibilidades de internacionalização da pesquisa em educação;

Analisar os requisitos éticos das temáticas dos projetos de tese;

Discutir critérios de validade e qualidade da pesquisa em educação.

CONTEÚDOS

A interdisciplinaridade na pesquisa em educação; Análise de perspectivas teóricas e metodológicas da pesquisa em educação; Sentidos e estratégias de internacionalização; Análise das exigências éticas na pesquisa em educação.

AVALIAÇÃO

A avaliação será desenvolvida a partir do uso de diferentes instrumentos de avaliação, considerando os seguintes aspectos: Participação nas atividades propostas; Leitura e discussão

crítica dos textos indicados; Escrita de um texto provisório, contendo a problematização inicial de seu tema de pesquisa, construído com base na proposta desenvolvida nesta atividade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOURDIEU, Pierre. **A distinção**: crítica social do julgamento. Tradução: Daniela Kern; Guilherme J. F. Teixeira. São Paulo: Edusp; Porto Alegre: Zouk, 2007.

MOREIRA, Antônio Flávio (org.). **Para quem pesquisamos para quem escrevemos**: o impasse dos intelectuais. São Paulo: Cortez, 2001.

PAUGAM, Serge (coord.). **A pesquisa sociológica**. Petrópolis: Vozes, 2015.

RAMOS, Flávia Brocchetto; PAVIANI, Neires Maria Soldatelli; AZEVEDO, Tânia Maris de (org.). **A pós-graduação e suas interlocuções com a educação básica**: múltiplos olhares. Caxias do Sul: Educus; São Leopoldo: Casa Leiria, 2012.

RINESI, Eduardo (coord.). **A hora es quando**: internacionalización e integración regional universitaria em América Latina. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Netto (org.). **A bússula do escrever**: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações. Florianópolis: Editora da UFSC; São Paulo: Cortez Editora, 2006.

ESTEBAN, Maria Paz Sandín. **Pesquisa qualitativa em educação**: fundamentos e tradições. Porto Alegre: AMGH Editora Ltda, 2010.

FLICK, Uwe. **Introdução à pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: ArtMed, 2009.

QUARTIERO, Elisa Maria; SOMMER, Luís Henrique (org.). **Pesquisa, educação e inserção social**: olhares da região sul. Canoas: Editora da Ulbra, 2008.

ROBERTSON, Susan; DALE, Roger. Pesquisar a educação em uma era globalizante. **Educação & Realidade**, Porto Alegre: v. 36, n. 2, p. 347-363, maio/ago. 2011.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário da Linha de Pesquisa I: Educação: História e Políticas

Semestre: 2021/1

Carga horária: 45h Créditos: 3

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114788_T01

Professor: Rosangêla Fritsch

EMENTA

Estudo sobre os aspectos teórico-metodológicos que sustentam as pesquisas no campo da educação sob a perspectiva da História e das Políticas. Discussão das dimensões paradigmáticas que fundamentam pesquisas contemporâneas em educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Delimitações do campo da história, das políticas e gestão educacional: conhecimento e a produção na área de história, políticas e gestão da educação.
- Questões epistemológicas: estudos setoriais/de casos, diversificação de objetos empíricos e a importância da acumulação analítica vertical do conhecimento.
- Aspectos teórico-metodológicos: estado da arte e fundamentação teórica no campo da história, gestão e da política educacional.

OBJETIVOS

- Analisar referenciais teórico-metodológicos para embasamento de pesquisas no campo da política, da gestão e da história da educação.
- Identificar dimensões paradigmáticas que fundamentam pesquisas contemporâneas no campo de estudos no qual concentra-se a Linha de Pesquisa Educação, História e Políticas.
- Aproximar o projeto de dissertação aos aspectos teórico-metodológicos discutidos e problematizados no Seminário.

METODOLOGIA

A disciplina será organizada no formato metodológico de seminário, mediante a leitura e a discussão de textos selecionados sobre as temáticas acima indicadas.

AVALIAÇÃO

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos estudantes nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os mestrandos elaboram uma síntese do que foi realizado no seminário, relacionando-a ao seu tema de investigação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AFONSO, Almerindo Janela. Reforma do estado e políticas educacionais: entre a crise do estado-nação e a emergência da regulação supranacional. **Educação & Sociedade**, [s. l.], n.75, p. 15-32, 2001.

ALGEBAILLE, Eveline. **Escola pública e pobreza no Brasil**: a ampliação para menos. Rio de Janeiro: FAPERJ, 2009.

BALL, Stephen; MAINARDES, Jefferson (org.). **Políticas educacionais**: questões e dilemas. São Paulo: Cortez, 2011.

DALE, Roger. Globalização e educação: demonstrando a existência de uma “cultura educacional mundial comum” ou localizando uma “agenda globalmente estruturada para a educação”. **Educação & Sociedade**, [s. l.], v. 25, n. 87, p. 423-460, 2004.

DOURADO, Luís Fernandes. Políticas e gestão da educação básica no Brasil: limites e perspectivas. **Educação & Sociedade**, [s. l.], v. 28, n. 100, p. 921-946, 2007.

DUBET, François. **O que é uma escola justa?**: a escola de oportunidade. São Paulo: Cortez, 2008.

SANDER, Benno. A pesquisa sobre política e gestão da educação no Brasil: uma leitura introdutória sobre sua construção. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, [s. l.], v. 23, n. 3, p. 421-447, 2007.

VIEIRA, Sofia Lerche; FARIAS, Isabel Maria Sabino de. **Política educacional no Brasil: introdução histórica**. Brasília: Liber livro, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOBBIO, Norberto; MATTEUCCI, Nicola; PASQUINO, Gianfranco. **Dicionário de política**. Brasília: UNB, 1986.

CAMPOS, Maria Malta. Educação e políticas de combate à pobreza. **Revista Brasileira de Educação**, [s. l.], n. 24, p. 183-191, 2003.

CAVALIERE, Ana Maria. Anísio Teixeira e a educação integral. **Paideia**, [s. l.], v. 20, n. 46, p. 249-259, 2010.

FREITAS, Luís Carlos. Os reformadores empresariais da educação: da desmoralização do magistério à destruição do sistema público de educação. **Educação & Sociedade**, [s. l.], v. 33, n. 119, p. 379-404, 2012.

SOUZA, Celina. “Estado do Campo” da pesquisa em políticas públicas no Brasil. **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, [s. l.], v. 18, n.51, p. 15-20, 2003.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário da Linha de Pesquisa II: Formação, práticas pedagógicas e a constituição de modos de subjetivação

Semestre: 2021/1

Carga horária: 45h Créditos:03

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114789_T01

Professor: Betina Schuler

EMENTA

Examina as principais correntes teórico-metodológicas e pesquisas sobre currículo e formação de professores em diferentes tempos e espaços educativos, níveis de escolarização e modalidades de ensino.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A escola e a cultura do novo capitalismo. Leituras do pensamento social de Richard Sennett, Zygmunt Bauman, Michael Hardt e Antonio Negri. Tendências na pesquisa em formação de professores. Cenários teóricos para o estudo do currículo e das práticas pedagógicas.

OBJETIVOS

- a) Produzir uma reflexão sistemática e rigorosa sobre as atuais investigações acerca da formação de professores, do currículo e das práticas pedagógicas.
- b) Realizar estudos acerca das teorias sociais contemporâneas para produção de diagnósticos sobre a escolarização brasileira.

METODOLOGIA

O presente seminário pretende estabelecer uma abordagem sistemática e interdisciplinar das diferentes perspectivas que perfazem a constituição da formação de professores, do currículo e das práticas pedagógicas na Contemporaneidade. Será organizada nos seguintes eixos de discussão: **das formas de conhecer, das possibilidades de interrogar e das estratégias de investigar**. Para tanto, será estruturada sob o formato de seminários temáticos de

aprofundamento, conduzidos a partir das reflexões advindas das inquietações investigativas dos estudantes e do repertório conceitual apresentado na atividade.

AVALIAÇÃO

Além do acompanhamento sistemático das atividades desenvolvidas, os estudantes elaborarão um ensaio teórico sobre temáticas referentes ao escopo conceitual do seminário. Após cada um dos temas estudados, ocorrerão retomadas conceituais, coletiva e individualmente. Serão tomados como critérios de avaliação:

- a) a apropriação dos conceitos desenvolvidos no semestre;
- b) o acompanhamento e a participação nas leituras e atividades propostas;
- c) a coerência teórica e argumentativa nas atividades de sistematização escrita.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAUMAN, Zygmunt. **Capitalismo parasitário**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem: educação democrática para um futuro humano**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

CUNHA, Maria Isabel da. O tema da formação de professores: trajetórias e tendências do campo na pesquisa e na ação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 39, n. 3, p. 609-626, 2013.

JARAUTA, Beatriz; IMBERNON, Francisco (org.). **Pensando no futuro da educação: uma nova escola para o século XXII**. Porto Alegre: Penso, 2015.

MEIRIEU, Philippe. **Carta a um jovem professor**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

PIMENTA, Selma Garrido *et al.* A construção da didática no GT didática: análise de seus referenciais. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 18, n. 52, p. 143-162, 2013.

POPKEWITZ, Thomas. **El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar**. Madrid: Morata, 2009.

POPKEWITZ, Thomas. Social epistemology, the reason of “Reason” and the curriculum studies. **Archivos Analíticos de Políticas Educativas**, [s. l.], v. 22, n. 2, p. 1-17, 2014.

RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação.** São Paulo: Intermeios, 2018.

SACRISTÁN, José Gimeno (org.). **Los contenidos: una reflexión necesaria.** Madrid: Morata, 2017.

SENNETT, Richard. **A cultura do novo capitalismo.** Rio de Janeiro: Record, 2006.

SOUZA, Rosa Fátima de. Inovação educacional no século XIX: a construção do currículo da escola primária no Brasil. **Cadernos CEDES**, Campinas, v. 20, n. 51, p. 9-28, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AQUINO, Júlio Groppa. As pedagogias contemporâneas como materialização do corolário neoliberal na educação. *In:* RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação.** São Paulo: Intermeios, 2018. p. 95-113.

DALLIGNA, Maria; FABRIS, Elí. Constituição de um ethos de formação no Pibid/Unisinos: processos de subjetivação na iniciação à docência. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 19, n. 1, p. 77-87, 2015.

GADELHA, Sylvio. Empresariamento da sociedade e da educação: o complexo corpo-subjetividade do homo economicus neoliberal, o imperativo da alta performance e seus efeitos. *In:* RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação.** São Paulo: Intermeios, 2018. p. 227-245.

HARDT, Michael; NEGRI, Antonio. **Declaração: isto não é um manifesto.** São Paulo: N-1 Edições, 2014.

LOPES, Maura Corcini. (In)utilidade e exclusão: o extremo do neoliberalismo e o futuro do humano. *In:* RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação.** São Paulo: Intermeios, 2018. p. 143-155.

MARAFELLI, Cecília Maria; RODRIGUES, Priscila Andrade Magalhães; BRANDAO, Zaia. A formação profissional dos professores: um velho problema sob outro ângulo. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 47, n. 165, p. 982-997, 2017.

MOREIRA, Antonio Flávio. Os princípios norteadores de políticas e decisões curriculares. **Revista Brasileira de Política e Administração Educacional**, [s. l.], v. 28, n.1, p. 180-194, 2012.

NOGUERA-RAMIREZ, Carlos. **Pedagogia e governamentalidade ou da modernidade como uma sociedade educativa**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

RAGO, Margareth. Empresárias de si mesmo?: recuso-me, denuncio! *In*: RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação**. São Paulo: Intermeios, 2018. p. 127-142.

SILVA, Roberto Rafael Dias da. A crise como operador estratégico e a emergência de novas figuras subjetivas: escolarização juvenil e a arte de governar neoliberal. *In*: RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação**. São Paulo: Intermeios, 2018. p. 195-210.

SIMONS, Maarten; MASSCHELEIN, Jan. Sociedade da aprendizagem e governamentalidade: uma introdução. **Currículo sem Fronteiras**, [s. l.], v. 11, n. 1, p. 121-136, 2011.

SOUZA, Rosa Fátima de. A renovação do currículo do ensino secundário no Brasil: as últimas batalhas pelo humanismo (1920-1960). **Currículo sem Fronteiras**, [s. l.], v.9, n.1, p.72-90, 2009.

VARELA, Julia. Categorias espaço-temporais e socialização escolar: do individualismo ao narcisismo. *In*: COSTA, Marisa (org.). **Educação básica na virada do século**. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2002. p. 73-106.

VEIGA-NETO, Alfredo. Delírios avaliatórios: o currículo desvia para a direita ou um farol para o currículo. *In*: FAVACHO, André; PACHECO, José Augusto; SALES, Shirlei (org.). **Currículo, conhecimento e avaliação: divergências e tensões**. Curitiba: Editora CRV, 2013. p. 155-175.

VEIGA-NETO, Alfredo. Neoliberalismo e educação: os desafios do precariado. *In:* RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault**: a arte neoliberal de governar e a educação. São Paulo: Intermeios, 2018. p. 33-44.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário da Linha de Pesquisa III: Educação, Desenvolvimento e Tecnologias

Semestre: 2021/1

Carga horária:45h - Créditos:03

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114790_T01

Professor: María Julieta Abba

EMENTA

Análise dos conceitos e das relações entre Educação, Desenvolvimento e Tecnologias no âmbito de processos educacionais escolares e não escolares em suas interfaces com a formação da cidadania, observando os contextos históricos, socioculturais, econômicos e políticos. Atenção às políticas de desenvolvimento em âmbito micro e macrológico e problematização acerca dos diferentes indicadores de desenvolvimento nacionais e internacionais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conceitos de desenvolvimento e tecnologia; Desafios e controvérsias da globalização; Educação e novas tecnologias; Educação e desenvolvimento sustentável; Educação e cidadania.

OBJETIVOS

- Analisar as noções de desenvolvimento e subdesenvolvimento a partir da trama histórica na qual se inscrevem;
- Compreender e problematizar as relações entre educação, desenvolvimento e tecnologias, observando os contextos históricos, socioculturais, econômicos e políticos;
- Compreender os desafios da sociedade contemporânea e as possibilidades de desenvolvimento sustentável no Brasil;
- Relacionar educação, desenvolvimento e tecnologias a partir de alguns desafios da Contemporaneidade.

METODOLOGIA

As aulas serão desenvolvidas a partir da dinâmica de um seminário que fomentará estudos, debates e sistematização de temas centrais da Linha de Pesquisa “Educação, desenvolvimento e tecnologias”. A metodologia implicará ainda no desenvolvimento de um texto síntese, que evidencie relações entre as diferentes leituras realizadas no seminário. O texto deverá: especificar a temática, a abordagem e os artigos que servirão de base à discussão; apresentar diálogo com os artigos, destacando as ideias centrais, as categorias analíticas e os aspectos metodológicos de construção da discussão; apresentar os aportes que estes trabalhos fazem a formação pessoal do estudante como pesquisador/a em Educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BECK, Ulrich. **Sociedade de risco**: rumo a uma outra modernidade. São Paulo: Editora.34, 2010.

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CASTELLS, Manuel. **Redes de indignação e de esperança**: movimentos sociais na era da internet. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.

DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. **A nova razão do mundo**: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.

ESCOBAR, Arturo. **La invención del tercer mundo**: construcción y deconstrucción del desarrollo. Bogotá: Norma, 1996.

FREITAS, Marcos Cezar de. Economia e educação: a contribuição de Álvaro Vieira Pinto para o estudo histórico da tecnologia. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 11, n. 31, p.80-95, jan./abr. 2006.

LAVAL, Christian. **A escola não é uma empresa**: o neo-liberalismo em ataque ao ensino público. Londrina: Editora Planta, 2004.

SANSON, Cesar. Trabalho e subjetividade: da sociedade industrial à sociedade pós-industrial. **Cadernos IHU**, São Leopoldo, v. 8, n. 32, p. 1-63, 2010.

SCHLEMMER, Eliane; LOPES, Daniel de Queiroz; ADAMS, T. **Educação, desenvolvimento e tecnologias**. 1. ed. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2014.

SENNETT, Richard. **A corrosão do caráter**: consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo. Rio de Janeiro: Record, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIELSCHOWSKY, Ricardo (org.). **Cinquenta anos de pensamento na CEPAL**. Rio de Janeiro: Editora Record, 2000.

CEPAL; UNESCO. **Educação e conhecimento**: eixo da transformação produtiva com equidade. Brasília, DF: IPEA/CEPAL/INEP, 1995.

HARVEY, David. **Condição pós-moderna**. São Paulo: Edições Loyola, 1992.

LATOUR, B. **Jamais fomos modernos**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1994.

LATOUR, B. **Reagregando o social**: uma introdução à teoria do ator-rede. São Paulo: EDUSC, 2012.

PINTO, Álvaro Vieira. **O conceito de tecnologia**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. v. 1.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização**: do pensamento único à consciência universal. 18. ed. Rio de Janeiro: Record, 2009.

SANTOS, Milton. **Técnica, espaço e tempo**. São Paulo: Edusp, 2008.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário Avançado Currículo, educação integral e inovação educativa

Semestre: 2021/1

Carga horária: 45h - Créditos: 03

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114791_T08

Professor: Roberto Rafael Dias da Silva

EMENTA

Aprofundamento conceitual de temas emergentes no campo da educação em sua relação com diversas áreas de conhecimento, tais como as Ciências Sociais, a História, a Filosofia, entre outras que mobilizam o diálogo com a Educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O campo dos Estudos Curriculares: perspectivas contemporâneas. Práticas curriculares inovadoras e democráticas. Traços conceituais para a educação integral no Brasil. Inovação educativa: espaços, tempos e saberes escolares. Arquiteturas curriculares inovadoras sintonizadas com as demandas do século XXI. Reenquadrando os propósitos formativos na escola contemporânea.

OBJETIVOS

Examinar as articulações conceituais existentes entre as noções de currículo, educação integral e inovação educativa.

Analisar as concepções de conhecimento escolar presentes nas políticas curriculares brasileiras com foco na educação integral no decorrer das últimas duas décadas.

Realizar proposições para o desenvolvimento de propostas curriculares inovadoras com foco na educação integral.

METODOLOGIA

A presente disciplina será organizada em seminários, aulas expositivas, análises de documentos, análise de fotografias e documentários e apreciações críticas de resultados de pesquisa. Será organizada nos seguintes eixos de discussão: “Para mapear o campo dos

Estudos Curriculares”, “Desafios da Educação Integral na escola contemporânea” e “A inovação educativa em perspectiva”. Para tanto, estruturar-se-á sob o formato de seminários temáticos de aprofundamento conduzidos a partir das reflexões advindas das inquietações investigativas dos estudantes.

AVALIAÇÃO

A avaliação apresenta um caráter processual e diagnóstico. Envolve a participação autônoma e colaborativa dos estudantes em todas as atividades. Culmina com uma produção escrita individual, sob o formato de um ensaio, na qual o estudante deverá utilizar alguns conceitos trabalhados e, quando possível, estabelecendo relações com seu objeto de pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOTO, Carlota *et al.* (org.). **A escola pública em crise: inflexões, apagamentos e inflexões.** São Paulo: Livraria da Física, 2020.

FEU, Jordi; PRIETO, Óscar (org.). **La renovación pedagógica en España desde una mirada crítica y actual.** Madrid: Morata, 2020.

PACHECO, José Augusto. **Inovar para mudar a escola.** Porto: Porto Editora, 2019.

SACRISTÁN, José Gimeno (org.). **Los contenidos: una reflexión necesaria.** Madrid: Morata, 2017.

SAHLBERG, Pasi. **Lições finlandesas 2.0: o que a mudança educacional na Finlândia pode ensinar ao mundo.** São Paulo: Sesi-SP Editora, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BEANE, James. Ensinar em prol da democracia. **Revista e-Curriculum**, [s. l.], v. 15, n. 4, p. 1050-1080, 2017.

BEANE, James. Integração curricular: a essência de uma escola democrática. **Currículo sem Fronteiras**, [s. l.], v. 3, n. 2, p. 91-110, 2003.

CAVALIERE, Ana Maria. Tempo de escola e qualidade na educação pública. **Educação e Sociedade**, [s. l.], v. 28, n. 100, p. 1015-1035, 2007.

DIAZ-BARRIGA, Ángel. Currículo, escuelas de pensamiento y su expresión en la tensión entre saberes conceptuales y prácticos. **Currículo sem Fronteiras**, [s. l.], v. 13, n. 3, p. 346-360, 2013.

GALIAN, Cláudia; SAMPAIO, Maria. Conhecimento escolar na escola de tempo integral. *In*: SILVA, Roberto Rafael Dias da (org.). **Currículo e docência nas políticas de ampliação da jornada escolar**. Porto Alegre: Evangraf, 2014. p. 11-28.

HARGREAVES, Andy; FINK, Dean. Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en e tempo. **Revista de Educación**, v. 339, p. 43-58, 2006.

MIRANDA, Marília Gouveia. Sobre tempos e espaços da escola: do princípio do conhecimento ao princípio da socialidade. **Educação e Sociedade**, [s. l.], v. 26, n. 91, p. 639-651, 2005.

PACHECO, José Augusto. **Educação, formação e conhecimento**. Porto: Porto Editora, 2014.

SACRISTÁN, José Gimeno (org.). **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Penso, 2013.

SANCHO-GIL, Juana. Innovación y enseñanza: de la “moda” de innovar a la transformación de la práctica docente. **Educação**, [s. l.], v. 41, n.1, p. 12-20, 2018.

SANTOS, Lucíola. Currículo em tempos difíceis. **Educação em Revista**, [s. l.], v.45, p. 291-306, 2007.

SILVA, Roberto Rafael Dias da. Entre a compulsão modernizadora e a melancolia pedagógica: a escolarização juvenil em tempos de pandemia no Brasil. **Práxis Educativa**, v. 15, p. 1-12, 2020.

SILVA, Roberto Rafael Dias da; SILVA, Rodrigo Manoel Dias da. Currículo e conhecimento escolar nas políticas de ampliação da jornada escolar. *In*: CARVALHO, Rodrigo; CAMOZZATO, Viviane (org.). **Educação, escola e cultura contemporânea**: perspectivas investigativas. Curitiba: Intersaberes, 2017. p.165-199.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário Temático II: Educação e Transformação Digital

Ano/Semestre: 2021/1

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 30h Carga horária prática: 30h

Créditos: 2

Código da disciplina: 114796_T34

Área temática: Educação

Requisitos de matrícula: não há

Professores:

- Eliane Schlemmer (UNISINOS - Brasil);
- José António Marques Moreira (UAb-PT - Portugal);

Com participação eventual dos seguintes professores, ainda a combinar:

- Judite Medina do Nascimento (Reitora da UniCV - judite.nascimento@adm.unicv.edu.cv) e Magno Rocha (Coordenador do Núcleo de Apoio ao Ensino a Distância da UniCV - magno.rocha@docente.unicv.edu.cv (Cabo Verde);
- Nilsa Cherinda - Universidade Eduardo Mondlane - UEM - nilsa.cherinda@uem.mz (Moçambique);
- Paulo Dias - UAB-PT e Presidente da Associação de EAD dos Países de Língua Portuguesa (Portugal).

EMENTA

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com o(s) objeto(s) de estudo. Poderá ser ministrado por docentes do quadro do PPGedu da Unisinos e/ou docentes nacionais e internacionais convidados.

EMENTA ESPECÍFICA

Analisa e problematiza temas relacionados à Transformação Digital na Educação, enfatizando a Educação Digital (ED). Estuda e sistematiza como a transformação digital pode promover o desenvolvimento da Educação nos países da lusofonia e como as diferentes instituições estão se apropriando dessas mudanças para potencializar e/ou criar metodologias

e práticas pedagógicas inovadoras. Discute problemas atuais, desafios e cenários emergentes na área da Educação Digital.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

São os seguintes os conteúdos que poderão integrar esse seminário:

1. Transformação Digital na Educação;
2. Ecossistemas de Inovação na Educação;
3. Continuum da Educação Digital;
4. Tecnologias na Educação Digital;
5. Epistemologias, Metodologias e Práticas Pedagógicas na Educação Digital;
6. Docência e Formação de Professores na Educação Digital;
7. Inovação Pedagógica na Educação Online;
 - a. Docência e Formação de Professores;
 - b. Inovação Pedagógica;
 - c. Qualidade e Regulação;

OBJETIVOS

São os seguintes os objetivos desse seminário:

- Analisar e problematizar temas relacionados à Transformação Digital na Educação;
- Estudar e sistematizar como a transformação digital pode promover o desenvolvimento da Educação Digital e Online e como as diferentes instituições estão se apropriando dessas transformações para potencializar e/ou criar metodologias e práticas pedagógicas inovadoras;
- Promover o desenvolvimento de ambientes digitais e ampliar a Biblioteca Viva/Humana (Digital);
- Criar a EduDigiPédia;
- Discutir problemas atuais, desafios, cenários e contextos emergentes na área da Educação Digital e Online;

- Identificar as diferentes tecnologias e compreender o seu potencial num contexto de Educação Digital e Online;
- Analisar a formação de professores e pesquisadores no contexto da Educação Digital e Online;
- Potencializar o desenvolvimento de ecossistemas de inovação na Educação Digital e Online;
- Identificar interesses comuns e possibilidade de parcerias em rede para construir projetos de Educação Digital e Online, buscando aproximar ações de pesquisa e formativas.

METODOLOGIA

Compreendendo que o conhecimento na atual realidade hiperconectada se desenvolve de forma reticular, conectiva e atópica, a metodologia para o desenvolvimento desse seminário é dialogada e problematizadora, se desenvolve a partir da discussão sobre a Educação e a Transformação Digital na constituição de Ecossistemas de Inovação, na relação com quem é e como aprende o atual sujeito da aprendizagem, quem é o professor e como aprende/ensina, considerando os meios com os quais interagem e a sua cultura. A partir de processos vivenciais/experienciais propiciados por atos conectivos num contexto híbrido, multimodal, subsidiados por leituras e discussão síncronas e assíncronas, instiga processos de análise e sistematização em relação aos processos de ensino e de aprendizagem em contexto de transformação digital. Analisa desenhos de projetos educacionais que envolvem tecnologias digitais, incluindo as práticas de gestão dos espaços e tempos escolares e não escolares (em diferentes modalidades, níveis e contexto institucionais, conforme interesse dos participantes), focando nas metodologias e práticas pedagógicas, numa perspectiva propositiva.

A metodologia possibilita a constituição de redes de conhecimento, a partir da conexão entre diferentes necessidades, interesse, curiosidade, por meio de processos de reflexão, interação e cooperação. A metodologia compreende:

- exploração e experimentação de diferentes TD, num contexto híbrido e multimodal;

- leituras e discussão de artigos por meio de mecanismos de interação síncrona e assíncrona, conforme necessidade dos participantes e tema geral do seminário;
- produção e publicação de artigo;
- socializações dos conhecimentos sistematizados;

AVALIAÇÃO

A avaliação é continuada e formativa, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada participante serão acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente. Os instrumentos e critérios de avaliação serão discutidos, definidos e elaborados juntamente com os participantes. Poderão fazer parte da avaliação os seguintes instrumentos:

- interações síncronas e assíncronas;
- produções teórico-reflexivas a partir da exploração e experimentação de diferentes TD na relação com os textos lidos;
- produções individuais e/ou coletivas (ensaio teórico - artigo);
- auto-avaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BROWN, Malcolm *et al.* **2020 EDUCAUSE Horizon Report: teaching and learning edition** Louisville, CO: EDUCAUSE, 2020. Disponível em: <https://library.educause.edu/resources/2020/3/2020-educause-horizon-report-teaching-and-learning-edition>. Acesso em: 08 de jun. de 2019.

DI FELICE, M. As ecologias comunicativas transorgânicas. *In: NetAtivismo: da ação social para o ato conectivo*. São Paulo: Paulus, 2017. p. 205-284.

DI FELICE, M. Net-ativismo e ecologia da ação em contextos reticulares. **Contemporanea: Revista de Comunicação e Cultura**, [s. l.], v.11, n. 2, p. 267-283, maio/ago. 2013. ISSN: 18099386 2. Disponível em: <https://portalseer.ufba.br/index.php/contemporaneaposcom/article/view/8235/6497>. Acesso em: 10 de set. 2019.

DI FELICE, M. **Paisagens pós-urbanas: o fim da experiência urbana e as formas comunicativas do habitar.** São Paulo: Annablume, 2009.

DI FELICE, M. Redes sociais digitais, epistemologias reticulares e a crise do antropomorfismo social. **REVISTA USP**, São Paulo, n. 92, p. 9-19, dez./fev. 2011-2012. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/revusp/article/view/34877/37613>. Acesso em: 02 de jun. 2019.

DIAS, Paulo. Inovação pedagógica para a sustentabilidade da educação aberta e em rede. **Educação, Formação e Tecnologias**, Monte da Caparica, v. 6, n. 2, p. 4-14. 2013. Disponível em: <https://eft.educom.pt/index.php/eft/article/view/399/190>. Acesso em: 02 de jun. 2019.

FIGUEIREDO, António Dias de. **Compreender e desenvolver as competências digitais.** 2019. Disponível em: <<https://www.researchgate.net/publication/336135396>> Acesso em: 08 de jun. 2021.

FLORIDI, L. (ed.). **The onlife manifesto: being human in a hyperconnected era.** New York: Springer, 2015. Disponível em: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-319-04093-6.pdf>. Acesso em: 10 fev. 2019.

REDECKER, Christine. **Digital competence framework for educators (DigCompEdu).** Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. Disponível em: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>. Acesso em: 08 de jun. 2019.

SCHLEMMER, E. Games e gamificação: uma alternativa aos modelos de EaD. **Revista Iberoamericana de Educación a Distancia**, [s. l.], v. 19, p. 1-12, 2016. Disponível em < <https://www.researchgate.net/publication/303888672>> Acesso em: 08 de jun. de 2021.

SCHLEMMER, E. Projetos de aprendizagem gamificados: uma metodologia inventiva para a educação na cultura híbrida e multimodal. **Momento: diálogos em educação**, [s. l.], v. 27, p. 41-69, 2018. Disponível em < <https://www.researchgate.net/publication/330206280>> Acesso em: 08 de jun. de 2021.

SCHLEMMER, E.; BACKES, L.; LA ROCCA, F. L'Espace de coexistence hybride, multimodal, pervasif et ubiquitaire: le quotidien de l'éducation à la citoyenneté. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 20, p. 297-306, 2016. Disponível em: <<https://www.researchgate.net/publication/311628932>> Acesso em: 08 de jun. 2019.

SCHLEMMER, Eliane; MOREIRA, José A. Modalidade da pós-graduação stricto sensu em discussão: dos modelos de EaD aos ecossistemas de inovação num contexto híbrido e multimodal. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 23, p. 689-708, 2019. Disponível em: <<https://www.researchgate.net/publication/338054112>> Acesso em: 08 de jun. de 2021.

SCHLEMMER, Eliane; MORGADO, Leonel; MOREIRA, José António Marques. Educação e transformação digital: o habitar do ensinar e do aprender, epistemologias reticulares e ecossistemas de inovação. **Revista Interfaces**, [s. l.], v. 11, p. 764-790, 2020. Disponível em: <<https://www.researchgate.net/publication/350845514> Educao_e_transformacao_digital_o_habitar_do_ensinar_e_do_aprender_epistemologias_reticulares_e_ecossistemas_de_inovacao o> Acesso em: 08 de jun. de 2021.

UNIVERSIDADE ABERTA. **1.º Encontro Internacional da EaDPLP**. [S. l.: s. n.], nov. 2019. 1 vídeo (7 min 59 s). Publicado pelo canal Universidade Aberta de Portugal. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=NgLEOJiKBak&t=27053s>. Acesso em: 22 de jan. 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAROLEI, P.; SCHLEMMER, E. Gamification for online courses to improve inquiry methodology. In: EDEN 2016 ANNUAL CONFERENCE RE-IMAGINING LEARNING SCENARIOS, 2016, Budapest. **Proceedings [...]**. Budapest: Conference Re-Imagining Learning Scenarios, 2016. v. 1, p. 53-62. Disponível em: <<https://www.researchgate.net/publication/305766585>> Acesso em: 08 de jun. de 2021.

CAROLEI, P.; TORI, P. Gamificação aumentada: explorando a realidade aumentada em atividades lúdicas de aprendizagem. **TECCOGS: Revista Digital de Tecnologias Cognitivas**, [s. l.]: n. 9, p. 14-35, 2014. Disponível em:

http://www4.pucsp.br/pos/tidd/teccogs/edicao_completa/teccogs_cognicao_informacao-edicao_9-2014-completa.pdf. Acesso em: 02 jun. 2019.

KASTRUP, V. A aprendizagem da atenção na cognição inventiva. *In*: KASTRUP, V.; TEDESCO, S.; PASSOS, E. **Políticas da cognição**. Porto Alegre: Sulina, 2015. p. 154-173.

KASTRUP, Virgínia. A cognição contemporânea e a aprendizagem inventiva. *In*: KASTRUP, V.; TEDESCO, S.; PASSOS, E. **Políticas da cognição**. Porto Alegre: Sulina, 2015. p. 91-110.

LOPES, D. de Q.; VALENTINI, C. B. Mídias locativas e realidade mixada: a produção de sentidos sobre o digital-virtual a partir da cartografia com suporte das tecnologias digitais. **Educação Unisinos**, [s. l.], v. 16, p. 205-214, 2012. Disponível em: <http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2012.163.02/1197>. Acesso em: 02 de jun. de 2019.

MARTÍNEZ-FREIRE, P. F. El enfoque enactivo em las ciencias cognitivas. **Ludus Vitalis**, [s. l.], v. 14, n. 26, p. 129-140, 2006. Disponível em: http://www.ludusvitalis.org/textos/26/26-07_martinez-freire.pdf. Acesso em: 01 de mar. 2014.

OJEDA, C. Francisco Varela y las ciencias cognitivas. **Revista Chilena de Neuro-Psiquiatria**, [s. l.], v. 39, p. 286-95, 2001. Disponível em: http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/varela01.pdf. Acesso em: 01 de mar. 2014.

SACCOL, A. Z.; SCHLEMMER, E.; BARBOSA, J. L. V. **M-learning e U-learning**: novas perspectivas da aprendizagem móvel e ubíqua. 1. ed. São Paulo: Pearson Education, 2010. v. 1.

SCHLEMMER, E. Gamificação em espaços de convivência híbridos e multimodais: design e cognição em discussão. **Revista da FAEEBA**: educação e contemporaneidade, Salvador, v. 24, n. 42, p. 73-89, jul./dez. 2014. Disponível em: <<https://www.researchgate.net/publication/327169879>> Acesso em: 08 de jun. de 2021.

SCHLEMMER, E. Laboratórios digitais virtuais em 3d: anatomia humana em metaverso, uma proposta em immersive learning. **Revista e-Curriculum (PUCSP)**, [s. l.], v. 12, p. 2119-

2157, 2014. Disponível em < <https://www.researchgate.net/publication/350290372>> Acesso em: 08 de jun. de 2021.

SCHLEMMER, E. O trabalho do professor e as novas tecnologias. *In*: Marcos Julio. (org.). **Sob a espada de Dâmocles**: relação dos professores com a docência e ambiente de trabalho no ensino privado. 1. ed. Porto Alegre: Carta Editora, 2013. v. 1, p. 98-115.

SCHLEMMER, E.; BACKES, L. **Aprender e ensinar em um contexto híbrido**. 1. ed. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2015.

SCHLEMMER, E.; BACKES, L. **Learning in metaverses**: co-existing in real virtuality. Hershey: IGI Global, 2015.

SCHLEMMER, E.; LOPES, D. de Q. **Educação e cultura digital**. 1. ed. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2014.

SCHLEMMER, E.; LOPES, D. Q. Avaliação da aprendizagem em processos gamificados: desafios para apropriação do método cartográfico. *In*: ALVES, Lynn; COUTINHO, Isa de Jesus. (org.). **Jogos digitais e aprendizagem**. 1. ed. Campinas: Papirus Editora, 2016. v. 1, p. 179-208.

SCHLEMMER, E.; LOPES, D. Q.; CAROLEI, P.; MARSON, F. P. Fantasma no museu: a construção da experiência. *In*: Edvaldo Couto; Cristiane Porto; Edméa Santos (org.). **App-learning**: experiências de pesquisa e formação. 1. ed. Salvador: Edufba, 2016, v. 1, p. 145-162.

VARELA, F. **Conhecer**: as ciências cognitivas tendências e perspectivas. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.

VARELA, F.; THOMPSON, E.; ROSCH, E. **A mente corpórea**: ciência cognitiva e experiência humana. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.

VARELA, Francisco. Quarta etapa. A enacção: uma alternativa à representação. *In*: **Conhecer**: as ciências cognitivas tendências e perspectivas. Lisboa: Instituto Piaget, 1990. p. 71-93.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário Avançado Currículo, educação integral e inovação educativa

Semestre: 2021/1

Carga horária: : 45h - Créditos: 03

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114791_T08

Professor: Roberto Rafael Dias da Silva

EMENTA

Aprofundamento conceitual de temas emergentes no campo da educação em sua relação com diversas áreas de conhecimento, tais como as Ciências Sociais, a História, a Filosofia, entre outras que mobilizam o diálogo com a Educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O campo dos Estudos Curriculares: perspectivas contemporâneas. Práticas curriculares inovadoras e democráticas. Traços conceituais para a educação integral no Brasil. Inovação educativa: espaços, tempos e saberes escolares. Arquiteturas curriculares inovadoras sintonizadas com as demandas do século XXI. Reenquadrando os propósitos formativos na escola contemporânea.

OBJETIVOS

Examinar as articulações conceituais existentes entre as noções de currículo, educação integral e inovação educativa.

Analisar as concepções de conhecimento escolar presentes nas políticas curriculares brasileiras com foco na educação integral no decorrer das últimas duas décadas.

Realizar proposições para o desenvolvimento de propostas curriculares inovadoras com foco na educação integral.

METODOLOGIA

A presente disciplina será organizada em seminários, aulas expositivas, análises de documentos, análise de fotografias e documentários e apreciações críticas de resultados de pesquisa. Será organizada nos seguintes eixos de discussão: “Para mapear o campo dos Estudos Curriculares”, “Desafios da Educação Integral na escola contemporânea” e “A inovação educativa em perspectiva”. Para tanto, estruturar-se-á sob o formato de seminários temáticos de aprofundamento conduzidos a partir das reflexões advindas das inquietações investigativas dos estudantes.

AVALIAÇÃO

A avaliação apresenta um caráter processual e diagnóstico. Envolve a participação autônoma e colaborativa dos estudantes em todas as atividades. Culmina com uma produção escrita individual, sob o formato de um ensaio, na qual o estudante deverá utilizar alguns conceitos trabalhados e, quando possível, estabelecendo relações com seu objeto de pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FEU, Jordi; PRIETO, Óscar (Orgs.). **La renovación pedagógica en España desde una mirada crítica y actual**. Madrid: Morata, 2020.

BOTO, Carlota et al. (Orgs.). **A escola pública em crise: inflexões, apagamentos e inflexões**. São Paulo: Livraria da Física, 2020.

PACHECO, José Augusto. **Inovar para mudar a escola**. Porto: Porto Editora, 2019.

SACRISTÁN, José Gimeno (Org.). **Los contenidos: una reflexión necesaria**. Madrid: Morata, 2017.

SAHLBERG, Pasi. **Lições finlandesas 2.0: o que a mudança educacional na Finlândia pode ensinar ao mundo**. São Paulo: Sesi-SP Editora, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SACRISTÁN, José Gimeno (Org.). **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Penso, 2013.

PACHECO, José Augusto. **Educação, formação e conhecimento**. Porto: Porto Editora, 2014.

HARGREAVES, Andy; FINK, Dean. Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en e tempo. **Revista de Educación**, v. 339, p. 43-58, 2006.

SANCHO-GIL, Juana. Innovación y enseñanza: de la “moda” de innovar a la transformación de la práctica docente. **Educação PUCRS**, v. 41, n.1, p. 12-20, 2018.

BEANE, James. Ensinar em prol da democracia. **Revista e-Curriculum**, v. 15, n. 4, p. 1050-1080, 2017.

BEANE, James. Integração curricular: a essência de uma escola democrática. **Currículo sem Fronteiras**, v. 3, n. 2, p. 91-110, 2003.

GALIAN, Cláudia; SAMPAIO, Maria. Conhecimento escolar na escola de tempo integral. In: SILVA, Roberto Rafael Dias da (Org.). **Currículo e docência nas políticas de ampliação da jornada escolar**. Porto Alegre: Evangraf, 2014, p. 11-28.

SILVA, Roberto Rafael Dias da; SILVA, Rodrigo Manoel Dias da. Currículo e conhecimento escolar nas políticas de ampliação da jornada escolar. In: CARVALHO, Rodrigo; CAMOZZATO, Viviane (orgs.). **Educação, escola e cultura contemporânea: perspectivas investigativas**. Curitiba: Intersaberes, 2017, p.165-199.

CAVALIERE, Ana Maria. Tempo de escola e qualidade na educação pública. **Educação e Sociedade**, v. 28, n. 100, p. 1015-1035, 2007.

MIRANDA, Marília Gouveia. Sobre tempos e espaços da escola: do princípio do conhecimento ao princípio da socialidade. **Educação e Sociedade**, v. 26, n. 91, p. 639-651, 2005.

DIAZ-BARRIGA, Ángel. Currículo, escuelas de pensamiento y su expresión en la tensión entre saberes conceptuales y prácticos. **Currículo sem Fronteiras**, v. 13, n. 3, p. 346-360, 2013.

SANTOS, Lucíola. Currículo em tempos difíceis. **Educação em Revista**, v.45, p. 291-306, 2007.

SILVA, Roberto Rafael Dias da. Entre a compulsão modernizadora e a melancolia pedagógica: a escolarização juvenil em tempos de pandemia no Brasil. **Práxis Educativa**, v. 15, p. 1-12, 2020.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa I - Educação, História e Políticas**

Semestre: 2021/1

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114775_T17 /

114775_T23 / 114792_T29

Professores:

Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

Rosângela Fritsch

Rodrigo Manoel Dias da Silva

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;
Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;
Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos serão definidos de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa II - Formação de Professores, Currículo e Práticas Pedagógicas

Semestre: 2021/1

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114775_T18

/114775_T24 / 114792_T30

Professores:

Maura Corcini Lopes

Maria Cláudia Dal'Igna

Betina Schuler

Eli Terezinha Henn Fabris

Roberto Rafael Dias da Silva

Mauricio dos Santos Ferreira

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;
Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;
Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos serão definidos de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa III - Educação, Desenvolvimento e Tecnologias

Semestre: 2021/1

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114775_T19/114792_T25/

114792_T31

Professores:

Eliane Schlemmer

Isabel Aparecida Bilhão

María Julieta Abba

Viviane Klaus

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos serão definidos de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.