

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Metodologia de Pesquisa (REDE JESUÍTA)**

Semestre: 2020/2

Carga horária: 45h Créditos: 3

CR

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114787

Professor: Luciane Graziottin

EMENTA

Estudo dos elementos constituintes de um projeto de pesquisa e de suas distintas formas de elaboração. Análise dos procedimentos metodológicos para coleta e tratamento de informações e sua aplicabilidade aos diferentes contextos investigativos. Reflexão sobre as relações entre a produção de conhecimento e o contexto educacional contemporâneo.

COMPETÊNCIAS

Identificar os elementos constituintes de um projeto de investigação, apresentando as diferentes fases de sua elaboração;

Examinar estudos referentes às tendências teórico-metodológicas da pesquisa em Educação em âmbito nacional e internacional;

Analisar os principais procedimentos metodológicos para coleta e tratamento de informações na pesquisa em Educação. Por exemplo: análise de documentos, de cultura material e de iconografia, observação direta, etnografia, entrevistas, pesquisa participante e análise quantitativa e qualitativa;

Posicionar-se sobre o processo de elaboração da pesquisa acadêmica no contexto das discussões educacionais contemporâneas.

CONTEÚDOS

Especificidades teórico-metodológicas da pesquisa em Educação; Elementos constitutivos de um projeto de pesquisa; Principais procedimentos metodológicos para coleta e tratamento de informações na pesquisa em Educação: (Análise de documentos, de cultura material e de

iconografia; Observação direta, etnografia, Entrevistas e pesquisa participante, Análise quantitativa e qualitativa); Elaboração da pesquisa acadêmica e discussões educacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Neto. *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações*. Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2006.

CRESWELL, John. *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Saddle River: Prentice Hall, 2002.

FERREIRA, Marieta de Moraes; AMADO, Janaina (org.). *Usos e abusos da história oral*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2002.

POUPART, Jean *et al.* *A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos*. Petrópolis: Vozes, 2008.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto; VILELA, Rita Amélia Teixeira (org.). *Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação*. Rio de Janeiro: PD&A, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BACELLAR, Carlos. Fontes documentais. Uso e mau uso dos arquivos. *In: PINSKY, Carla Bassanezi (org.). Fontes históricas*. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2011. p. 37-79.

GIL, Carlos Antonio. *Métodos e técnicas em pesquisa social*. São Paulo: Atlas, 2008.

LESSARD-HÉBERT, Michelle; GOYETTE, Gabriel; BOUTIN, Gérald. *Investigação qualitativa: fundamentos e práticas*. 5. ed. Lisboa: Instituto Piaget, 2012.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.

LUNA, Sergio Vasconcelos. *Planejamento de pesquisa: uma introdução*. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2009.

MAYER, Dagmar Estermann; PARAÍSO, Marlucy Alves. *Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação*. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.

AValiação

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos estudantes nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os mesmos

elaboram uma síntese do que foi realizado no seminário, relacionando com o seu tema de investigação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Metodologia de Pesquisa**

Semestre: 2020/2

Carga horária: 45h Créditos: 3

CR

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114797

Professor: Roberto Rafael Dias da Silva

EMENTA

Estudo dos elementos constituintes de um projeto de pesquisa e de suas distintas formas de elaboração. Análise dos procedimentos metodológicos para coleta e tratamento de informações e sua aplicabilidade aos diferentes contextos investigativos. Reflexão sobre as relações entre a produção de conhecimento e o contexto educacional contemporâneo.

COMPETÊNCIAS

Identificar os elementos constituintes de um projeto de investigação, apresentando as diferentes fases de sua elaboração;

Examinar estudos referentes às tendências teórico-metodológicas da pesquisa em Educação em âmbito nacional e internacional;

Analisar os principais procedimentos metodológicos para coleta e tratamento de informações na pesquisa em Educação. Por exemplo: análise de documentos, de cultura material e de iconografia, observação direta, etnografia, entrevistas, pesquisa participante e análise quantitativa e qualitativa;

Posicionar-se sobre o processo de elaboração da pesquisa acadêmica no contexto das discussões educacionais contemporâneas.

CONTEÚDOS

Especificidades teórico-metodológicas da pesquisa em Educação; Elementos constitutivos de um projeto de pesquisa; Principais procedimentos metodológicos para coleta e tratamento de informações na pesquisa em Educação: (Análise de documentos, de cultura material e de

iconografia; Observação direta, etnografia, Entrevistas e pesquisa participante, Análise quantitativa e qualitativa); Elaboração da pesquisa acadêmica e discussões educacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Neto. *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações*. Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2006.

CRESWELL, John. *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Saddle River: Prentice Hall, 2002.

FERREIRA, Marieta de Moraes; AMADO, Janaina (org.). *Usos e abusos da história oral*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2002.

POUPART, Jean *et al.* *A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos*. Petrópolis: Vozes, 2008.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto; VILELA, Rita Amélia Teixeira (org.). *Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação*. Rio de Janeiro: PD&A, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BACELLAR, Carlos. Fontes documentais. Uso e mau uso dos arquivos. *In: PINSKY, Carla Bassanezi (org.). Fontes históricas*. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2011. p. 37-79.

GIL, Carlos Antonio. *Métodos e técnicas em pesquisa social*. São Paulo: Atlas, 2008.

LESSARD-HÉBERT, Michelle; GOYETTE, Gabriel; BOUTIN, Gérald. *Investigação qualitativa: fundamentos e práticas*. 5. ed. Lisboa: Instituto Piaget, 2012.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.

LUNA, Sergio Vasconcelos. *Planejamento de pesquisa: uma introdução*. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2009.

MAYER, Dagmar Estermann; PARAÍSO, Marlucy Alves. *Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação*. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.

AValiação

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos estudantes nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os mesmos

elaboram uma síntese do que foi realizado no seminário, relacionando com o seu tema de investigação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Políticas Educacionais

Semestre: 2020/2

Carga horária: 30h Créditos: 02

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114797

Professor: Rodrigo Manoel Dias da Silva

EMENTA

Análise das políticas públicas de educação no Brasil, contextualizadas historicamente.

Estudo dos processos de regulação da educação, considerando a complexidade das relações que se estabelecem entre o global, o nacional, o regional e o local.

COMPETÊNCIAS

Examinar o papel do estado e os processos de regulação no campo educacional, tomando como base as políticas educacionais contemporâneas e as orientações dos organismos internacionais,

Analisar os principais textos legais brasileiros, considerando as políticas educacionais contemporâneas.

CONTEÚDOS

Panorama das políticas educacionais e seus contextos (internacional, nacional, regional, local); Políticas educacionais brasileiras da atualidade: a educação brasileira vista através dos textos legais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALEGRE CANOSA, Miguel Angel. Casi-mercados, segregación escolar y desigualdad educativa: una trilogia com final abierto. **Educação & Sociedade**: Revista de Ciências da Educação, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1157-1178, oct./dic. 2010.

BARROSO, João. **Políticas educativas e organização escolar**. Lisboa: Universidade Aberta, 2005.

CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; FRANÇA, Magna (org.). **Política educacional:** contextos e perspectivas da educação brasileira. Brasília, DF: Liber Livros, 2012.

MUDANÇAS atuais na sociedade brasileira e o sistema nacional de educação: qualidade da educação pública como direito humano. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 35, n. 129, p. 993-995, dez. 2014. Disponível em:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302014000400993&lng=en&nrm=iso&tlng=pt. Acesso em: 20 abr. 2020.

PERONI, Vera Maria Vidal. **Redefinições das fronteiras entre o público e o privado:** implicações para a democratização da educação. Brasília, DF: Liber Livro, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AZEVEDO, Mário Luiz Neves de (org.). **Políticas públicas e educação:** debates contemporâneos. Maringá: Eduem, 2008.

BRZEZINSKI, Iria (org.). **LDB dez anos depois:** reinterpretação sob diversos olhares. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

CORREA, João Jorge; SOLIGO, Valdecir (org.). **Políticas e indicadores de qualidade da educação brasileira:** relações com as avaliações em larga escala. São Leopoldo: Oikos, 2015.

SAVIANI, Dermeval. **Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira.** [S. l.]: EDUFES, 2010.

TEODORO, Antonio. **A educação em tempos de globalização neoliberal:** os novos modos de regulação das políticas educacionais. Brasília, DF: Liber Livro, 2011.

AVALIAÇÃO

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos alunos nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os estudantes elaboram uma síntese do que foi realizado no seminário, relacionando com o seu tema de investigação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Seminário Avançado: Políticas Educacionais, Gestão Democrática e Desigualdades**

Semestre: 2020/2

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática: 45h

Créditos: 03

Área temática: **Educação** Código da disciplina: 114791_T05

Professor/a: Flávia Werle

EMENTA

Análise do pensamento educacional no campo do currículo, com explicitação das tendências e das matrizes teóricas que o produzem. Exploração da diversidade dos sujeitos escolares, suas trajetórias e condições histórico-sociais. Abordagem do campo do currículo e sua articulação com as práticas pedagógicas.

OBJETIVOS

- Promover leituras sobre currículo tensionando o lugar do aprender na escola.
- Aprofundar os conceitos subjetivação e antropotécnica.
- Estabelecer a diferença entre aprender e aprendizagem.
- Os processos de condução pedagógicos e a avaliação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Biopolítica e educação
- Subjetivação e antropotécnicas contemporâneas em educação
- Aprender: ética e subjetividade
- Currículo, Escola, Pedagogia e Filosofia: formas de ensinar e de aprender
- Aprender: os processos de condução pedagógicos e a avaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARRY, Andrew; OSBORNE, Thomas; ROSE, Nikolas (ed.). *Foucault and political reason: liberalism, neo-liberalism and rationalities of government*. Chicago: University of Chicago Press, 1996.

BIESTA, Gert. *The beautiful risk of education*. Londres: Paradigm Publishers, 2013.

BORBA, Siomara; KOHAN, Walter. (org.). *Filosofia, aprendizagem, experiência*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

DONZELOT, Jacques. *L'invention du social*. Paris: Fayard, 1984.

FAVACHO, André Márcio Picanço; PACHECO, José Augusto; DALES, Shirlei Rezende. (org.). *Currículo: conhecimento e avaliação: divergências e tensões*. Curitiba: CRV, 2013.

GALLO, Silvio; SOUZA, Regina Maria. (org.). *Educação do preconceito: ensaios sobre poder e resistência*. São Paulo: Alínea, 2004.

GARCIA, Maria Manuela Alves. *Pedagogias críticas e subjetivação: uma perspectiva foucaultiana*. Petrópolis: Vozes, 2002.

HUNTER, Ian. *Rethinking the school: subjectivity, bureaucracy, criticism*. St. Leonards: Allen & Unwin, 1994.

KANT, Immanuel. *Réflexion sur l'éducation*. Paris: Vrin, 1962.

ROUSSEAU, Jean Jacques. *Emílio ou Da educação*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DEAN, Mitchell. *Governmentality: power and rule in modern society*. London: Sage, 1999.

SILVA, Tomaz T. (org.). *O sujeito da educação: estudos foucaultianos*. Petrópolis: Vozes, 1994.

VATTIMO, Gianni. *The end of modernity*. Baltimore: John Hopkins University Press, 1988.

AVALIAÇÃO

Elaboração de uma síntese dos textos escolhido – produção textual entre 10.000 e 12.000 caracteres, espaço 1,5, que explore as articulações possíveis com os campos de conhecimento da Linha de Pesquisa e com o objeto de investigação do/a pós-graduando/a.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Seminário Avançado: Políticas Educacionais, Gestão Democrática e Desigualdades (REDE JESUÍTA)**

Semestre: 2020/2

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática: 45h

Créditos: 03

Área temática: **Educação** Código da disciplina: 114791_T05

Professor/a: Flávia Werle

EMENTA

Análise do pensamento educacional no campo do currículo, com explicitação das tendências e das matrizes teóricas que o produzem. Exploração da diversidade dos sujeitos escolares, suas trajetórias e condições histórico-sociais. Abordagem do campo do currículo e sua articulação com as práticas pedagógicas.

OBJETIVOS

- Promover leituras sobre currículo tensionando o lugar do aprender na escola.
- Aprofundar os conceitos subjetivação e antropotécnica.
- Estabelecer a diferença entre aprender e aprendizagem.
- Os processos de condução pedagógicos e a avaliação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Biopolítica e educação
- Subjetivação e antropotécnicas contemporâneas em educação
- Aprender: ética e subjetividade
- Currículo, Escola, Pedagogia e Filosofia: formas de ensinar e de aprender
- Aprender: os processos de condução pedagógicos e a avaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARRY, Andrew; OSBORNE, Thomas; ROSE, Nikolas (ed.). *Foucault and political reason: liberalism, neo-liberalism and rationalities of government*. Chicago: The University of Chicago Press, 1996.

BIESTA, Gert. *The beautiful risk of education*. Londres: Paradigm Publishers, 2013.

BORBA, Siomara; KOHAN, Walter. (org.). *Filosofia, aprendizagem, experiência*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

DONZELOT, Jacques. *L'invention du social*. Paris: Fayard, 1984.

FAVACHO, André Márcio Picanço; PACHECO, José Augusto; DALES, Shirlei Rezende. (org.). *Currículo: conhecimento e avaliação: divergências e tensões*. Curitiba: CRV, 2013.

GALLO, Silvio; SOUZA, Regina Maria. (org.). *Educação do preconceito: ensaios sobre poder e resistência*. São Paulo: Alínea, 2004.

GARCIA, Maria Manuela Alves. *Pedagogias críticas e subjetivação: uma perspectiva foucaultiana*. Petrópolis: Vozes, 2002.

HUNTER, Ian. *Rethinking the school: subjectivity, bureaucracy, criticism*. St. Leonards: Allen & Unwin, 1994.

KANT, Immanuel. *Réflexion sur l'éducation*. Paris: Vrin, 1962.

ROUSSEAU, Jean Jacques. *Emílio ou Da educação*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DEAN, Mitchell. *Governmentality: power and rule in modern society*. London: Sage, 1999.

SILVA, Tomaz T. (org.). *O sujeito da educação: estudos foucaultianos*. Petrópolis: Vozes, 1994.

VATTIMO, Gianni. *The end of modernity*. Baltimore: John Hopkins University Press, 1988.

AVALIAÇÃO

Elaboração de uma síntese dos textos escolhido – produção textual entre 10.000 e 12.000 caracteres, espaço 1,5, que explore as articulações possíveis com os campos de conhecimento da Linha de Pesquisa e com o objeto de investigação do/a pós-graduando/a.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário Temático II: Uso de fontes históricas em educação: questões teóricas e metodológicas

Semestre: 2020/02

Carga horária: 30h Créditos:

2CR

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114796_T36

Professor: Luciane Sgarbi Santos Grazziotin, Deise Margô Müller, Ariane dos Reis Duarte

EMENTA

Estudo sobre o uso de fontes históricas na pesquisa em educação. A disciplina discutirá a potencialidade de se pensar historicamente as fontes usadas em diferentes pesquisas na área da educação. Nesse sentido, abordará também questões teóricas e metodológicas possíveis de serem adotadas ao lidar com tais fontes.

COMPETÊNCIAS

Conhecer diferentes fontes históricas e avaliar suas potencialidades;

Ampliar as perspectivas metodológicas na construção dos projetos de pesquisa;

Aprofundar os conhecimentos sobre os usos e manejos de diferentes fontes históricas.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- O que são fontes históricas?
- Fontes recorrentes na pesquisa em educação: fontes documentais (oficiais e não oficiais), fontes impressas, fontes orais, fontes audiovisuais;
- Onde encontrar fontes? Como são as condições de acesso a estes materiais?
- A operação historiográfica: Procedimentos, usos e abusos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMADO, Janaína; FERREIRA, Marieta de Moraes. **Usos e abusos da história oral**. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2006.

BARROS, José D'Assunção. **Fontes históricas**: introdução aos seus usos historiográficos. Petrópolis: Vozes, 2019.

MAUAD, Ana Maria. Na mira do olhar: um exercício de análise da fotografia nas revistas ilustradas cariocas, na primeira metade do século XX. **Anais do Museu Paulista**, São Paulo, v. 13, n. 1, p. 133-174, jan./jun. 2005.

PINSKY, Carla Bassanezi; LUCA, Tania Regina de (org.). **O historiador e suas fontes**. São Paulo: Contexto, 2013.

PINSKY, Carla Bassanezi; LUCA, Tania Regina de (org.). **Fontes Históricas**. São Paulo: Contexto, 2015.

POLLAK, Michael. Memória, esquecimento, silêncio. **Estudos Históricos**, Rio de Janeiro, v. 2, n. 3, p. 3-15, 1989.

POLLAK, Michael. Memória e identidade social. **Estudos Históricos**, Rio de Janeiro, v. 5, n. 10, p. 200-212, 1992.

PORTELLI, Alessandro. **Ensaio de história oral**. São Paulo: Letra e Voz, 2010.

PORTELLI, Alessandro. **História oral como arte da escuta**. São Paulo: Letra e Voz, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BURKE, Peter. **Testemunha ocular**: história e imagem. Bauru: EDUSC, 2004.

FARGE, Arlette. **O sabor do arquivo**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2017.

HEYMANN, Luciana; NEDEL, Letícia (org.). **Pensar os arquivos**: uma antologia. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2018.

RODRIGUES, Rogério Rosa (org.). **Possibilidades de pesquisa em história**. São Paulo: Contexto, 2017.

SAMARA, Eni de Mesquita; TUPY, Ismênia Spínola Silveira Truzzi. **História & documento e metodologia de pesquisa**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e diagnóstica. Ao longo dos encontros será observada a presença e a participação dos estudantes nas atividades propostas. Ao término do seminário será solicitada a produção de um ensaio que contemple os aspectos metodológicos a serem desenvolvidos nas pesquisas e as fontes mobilizadas.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário Temático II: Ferramentas teórico-metodológicas para analisar as docências no contemporâneo

Semestre: 2020/2

Carga horária: 30h - Créditos:02

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114796_T35

Professores: Elí Henn Fabris, Clarice Traversini e Sandra de Oliveira (Pós Doc) e/ou docentes nacionais e internacionais convidados.

EMENTA

O curso visa fornecer ferramentas teórico-metodológicas para analisar as docências no contemporâneo. Problematisa a profissão e a produção de certos modos de ser docente, propondo que a educação, a pedagogia e a docência sejam reinventadas frente aos desafios do tempo presente.

COMPETÊNCIAS

Analisar a produtividade dos conceitos e metodologia como ferramentas teórico-metodológicas nas pesquisas em Educação.

Utilizar as ferramentas teórico-metodológicas estudadas no seminário para analisar as docências no contemporâneo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Pesquisa (de)formação;
- Conceitos de matriz de experiência, artesanaria, dentre outros;
- Relação entre contraconduta, currículos e docências contemporâneas.

BIBLIOGRAFIA

FABRIS, Elí H.; DAL'ÍGNA, Maria Cláudia; SILVA, Roberto Rafael D. (org.). Modos de ser docente no Brasil contemporâneo. [S. l.]: Editora OIKOS, 2018.

FABRIS, Elí Henn. A avaliação como estratégia de qualificação da formação docente: entre a qualidade da produtividade e a qualidade da artesanaria. In: COLÓQUIO DA SECÇÃO PORTUGUESA DA AFIRSE, 22, 2015, Portugal. Anais [...]. Portugal: [s. n.], 2015. p. 442-456

JÁSPEZ, J. F.; SÁNCHEZ-MORENO, M. Inducción a la profesión docente: los problemas de los profesores principiantes en la República Dominicana. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, [s.l.], v. 26, n. 73, p. 01-27, 17/jun.2019. Disponível em: <https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/3891>. Acesso em: 11 abr. 2020

MARCELO, C.; LÓPEZ FERREIRA, M. A. El acompañamiento a docentes principiantes. Análisis y resultados de un programa de inducción. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, [s.l.], v. 28, n. 108, p. 01-28, 27/jul. 2020. Disponível em: <https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/4936>. Acesso em: 02 ago.2020.

MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. A pedagogia, a democracia, a escola. Belo Horizonte: Autêntica, 2014. (Coleção educação: experiência e sentido).

OLIVEIRA, Sandra de. Tornar-se professor/a: matriz de experiência e processos de subjetivação na iniciação à docência. 2015. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, 2015.

SENNETT, Richard. Construir e habitar: ética para uma cidade aberta. Tradução de Clóvis Marques. Rio de Janeiro: Record, 2018.

SENNETT, Richard. Juntos: os rituais, os prazeres e a política de cooperação. Tradução de Clovis Marques. 2. ed. Rio de Janeiro: Record, 2013.

SENNETT, Richard. O Artífice. Tradução de Clóvis Marques. 8. ed. Rio de Janeiro: Record, 2020.

SERRES, Michel. Tempo de crise: o que a crise financeira trouxe à tona e como reinventar nossa vida e o futuro. 1 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2017. TRAVERSINI, C. S.; LOCKMANN, K.; GOULART, L. B. Uma ação de contraconduta no currículo para enfrentamento à distorção idade-série em tempos de neoliberalismo: o projeto Trajetórias Criativas. Revista E-Curriculum, São Paulo, v. 17, n. 4, out./dez, 2019, p. 1566-1586, 2019. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/curriculum/article/view/44654>. Acesso em: 02 jan 2020.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação nas leituras dirigidas, discussões realizadas e produção escrita desenvolvida no decorrer do Seminário.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Topics in educational research II

Semestre: 2020/2

Carga horária: 30h - Créditos:02

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114798_T02

Professor: Danilo Romeu Streck

EMENTA

Deals with selected topics in educational research, related both to research methodologies and to themes in recent educational research.

Aborda tópicos escolhidos em pesquisa educacional, relacionados tanto com metodologia de pesquisa quanto com temas de recentes pesquisas na área. Promove o exercício da língua inglesa, tanto no seu uso oral quanto escrito.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Aspectos históricos da educação comparada
- O desafio de “transferência” de prática e políticas
- Educação compara e internacional
- Metodologia da educação comparada

OBJETIVOS

Estudar aspectos históricos, conceituais e metodológicos da educação comparada e internacional.

METODOLOGIA

O seminário será desenvolvido integralmente em língua inglesa, com leitura e discussão de textos selecionados nos seminários. Ao longo do semestre, cada participante terá a oportunidade de realizar a apresentação oral de um tópico de sua escolha relacionado com a temática geral do seminário.

AVALIAÇÃO

A avaliação tem caráter processual e diagnóstico e envolve a participação dos participantes nos encontros previstos e a realização das tarefas estabelecidas (leituras e produção textual).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MOLINO, Leonardo. **Comparison**: a methodological introduction for the social sciences. Berlin: Barbara Budrich. 2018

PHILLIPS, David; SCHEISFURTH, Michele. **Comparative and international education**: an introduction to theory, method, and practice. 2nd ed. London: Bloomsbury, 2014.

SCHRIEWER, Jürgen. **Pesquisa em educação comparada sob condições de interconectividade global**. São Leopoldo: Oikos, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARTOLOME, Lilia. Beyond the methods fetish: toward a humanizing pedagogy. **Harvard Educational Review**, Cambridge, v. 64, n. 2, p. 173-195, summer 1994.

BOHNSACK, Ralf. **The interpretation of pictures and the documentary method**. Forum: qualitative social research, Berlin, v. 9, n. 3, art. 26, Sept. 2008. Disponível em: <https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1171/2591>

CHAENEN, Inda *et al.* I' is for 'insider': practitioner research in schools. **International Journal of Action Research**, Mering, v. 8, n. 1, p. 68-101, 2012.

PHILLIPS, Louise *et al.* (ed.). **Knowledge and power in collaborative research**: a reflexive approach. London: Routledge, 2013.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa I - Educação, História e Políticas**

Semestre: 2020/2

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114792_T26

Professores:

Berenice Corsetti

Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

Rosângela Fritsch

Flávia Obino Corrêa Werle

Rodrigo Manoel Dias da Silva

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos serão definidos de acordo com o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o tema selecionado para estudo.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa II - Formação de Professores, Currículo e Práticas Pedagógicas**

Semestre: 2020/2

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114792_T27

Professores:

Maura Corcini Lopes

Maria Cláudia Dal'Igna

Betina Schuler

Eli Terezinha Henn Fabris

Roberto Rafael Dias da Silva

Mauricio dos Santos Ferreira

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos serão definidos de acordo com o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o tema selecionado para estudo.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa III - Educação, Desenvolvimento e Tecnologias**

Semestre: 2020/2

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114775_T28

Professores:

Eliane Schlemmer

Danilo Romeu Streck

Isabel Aparecida Bilhão

Telmo Adams

Viviane Klaus

João Ricardo Bittencourt

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos serão definidos de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o tema selecionado para estudo.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.