

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Pesquisa em Educação**

Semestre: 2020/1

Carga horária: 45h Créditos: 3

CR

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114786

Professor: Rodrigo Manoel Dias da Silva

EMENTA

Conhecimento e análise de perspectivas teórico-metodológicas da pesquisa em educação com vistas à justificativa e contextualização dos projetos de tese dos doutorandos no cenário nacional e internacional. Ênfase para o diálogo com diferentes autores das áreas de conhecimento das ciências sociais e humanas, visando à construção de um quadro de referências amplo e consistente para desenvolver a pesquisa.

COMPETÊNCIAS

Compreender a contribuição de diferentes áreas do conhecimento para a pesquisa em educação;

Analisar perspectivas teóricas e metodológicas da pesquisa em educação;

Discutir experiências e possibilidades de internacionalização da pesquisa em educação;

Analisar os requisitos éticos das temáticas dos projetos de tese;

Discutir critérios de validade e qualidade da pesquisa em educação.

CONTEÚDOS

A interdisciplinaridade na pesquisa em educação; Análise de perspectivas teóricas e metodológicas da pesquisa em educação; Sentidos e estratégias de internacionalização; Análise das exigências éticas na pesquisa em educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOURDIEU, Pierre. A distinção: crítica social do julgamento. Tradução: Daniela Kern; Guilherme J. F. Teixeira. São Paulo: Edusp; Porto Alegre: Zouk, 2007.

MOREIRA, Antônio Flávio (org.). Para quem pesquisamos para quem escrevemos: o impasse dos intelectuais. São Paulo: Cortez, 2001.

RAMOS, Flávia Brocchetto; PAVIANI, Neires Maria Soldatelli; AZEVEDO, Tânia Maris de (org.). A pós-graduação e suas interlocuções com a educação básica: múltiplos olhares. Caxias do Sul: Educus; São Leopoldo: Casa Leiria, 2012.

RINESI, Eduardo (coord.). Ahora es quando: internacionalización e integración regional universitária em América Latina. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento, 2013.

PAUGAM, Serge (coord.). A pesquisa sociológica. Petrópolis: Vozes, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Netto (org.). A bússula do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações. Florianópolis: Editora da UFSC; São Paulo: Cortez Editora, 2006.

ESTEBAN, Maria Paz Sandín. Pesquisa qualitativa em educação: fundamentos e tradições. Porto Alegre: AMGH Editora Ltda, 2010.

FLICK, Uwe. Introdução à pesquisa qualitativa. Porto Alegre: ArtMed, 2009.

QUARTIERO, Elisa Maria; SOMMER, Luís Henrique (org.). Pesquisa, educação e inserção social: olhares da região sul. Editora da Ulbra. 2008.

ROBERTSON, Susan; DALE, Roger. Pesquisar a educação em uma era globalizante. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, [s. l.], v. 36, n. 2, p. 347-363, maio/ago. 2011.

AVALIAÇÃO

A avaliação será desenvolvida a partir do uso de diferentes instrumentos de avaliação, considerando os seguintes aspectos: Participação nas atividades propostas; Leitura e discussão crítica dos textos indicados; Escrita de um texto provisório, contendo a problematização inicial de seu tema de pesquisa, construído com base na proposta desenvolvida nesta atividade.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário da Linha de Pesquisa I: Educação: História e Políticas

Semestre: 2020/1

Carga horária: 45h Créditos: 3

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114788_T01

Professor: Rosangêla Fritsch

EMENTA

Estudo sobre os aspectos teórico-metodológicos que sustentam as pesquisas no campo da educação sob a perspectiva da História e das Políticas. Discussão das dimensões paradigmáticas que fundamentam pesquisas contemporâneas em educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Delimitações do campo da história, das políticas e gestão educacional: conhecimento e a produção na área de história, políticas e gestão da educação.
- Questões epistemológicas: estudos setoriais/de casos, diversificação de objetos empíricos e a importância da acumulação analítica vertical do conhecimento.
- Aspectos teórico-metodológicos: estado da arte e fundamentação teórica no campo da história, gestão e da política educacional.

OBJETIVOS

- Analisar referenciais teórico-metodológicos para embasamento de pesquisas no campo da política, da gestão e da história da educação.
- Identificar dimensões paradigmáticas que fundamentam pesquisas contemporâneas no campo de estudos no qual concentra-se a Linha de Pesquisa Educação, História e Políticas.
- Aproximar o projeto de dissertação aos aspectos teórico-metodológicos discutidos e problematizados no Seminário.

METODOLOGIA

A disciplina será organizada no formato metodológico de seminário, mediante a leitura e a discussão de textos selecionados sobre as temáticas acima indicadas.

AVALIAÇÃO

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos estudantes nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os mestrandos elaboram uma síntese do que foi realizado no seminário, relacionando-a ao seu tema de investigação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AFONSO, Almerindo Janela. Reforma do estado e políticas educacionais: entre a crise do estado-nação e a emergência da regulação supranacional. **Educação & Sociedade**, [s. l.], n.75, p. 15-32, 2001.

ALGEBAILLE, Eveline. **Escola pública e pobreza no Brasil: a ampliação para menos**. Rio de Janeiro: FAPERJ, 2009.

BALL, Stephen; MAINARDES, Jefferson (org.). **Políticas educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011.

DALE, Roger. Globalização e educação: demonstrando a existência de uma “cultura educacional mundial comum” ou localizando uma “agenda globalmente estruturada para a educação”. **Educação & Sociedade**, [s. l.], v. 25, n. 87, p. 423-460, 2004.

DOURADO, Luís Fernandes. Políticas e gestão da educação básica no Brasil: limites e perspectivas. **Educação & Sociedade**, [s. l.], v. 28, n. 100, p. 921-946, 2007.

DUBET, François. **O que é uma escola justa? A escola de oportunidade**. São Paulo: Cortez, 2008.

SANDER, Benno. A pesquisa sobre política e gestão da educação no Brasil: uma leitura introdutória sobre sua construção. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, [s. l.], v. 23, n. 3, p. 421-447, 2007.

VIEIRA, Sofia Lerche; FARIAS, Isabel Maria Sabino de. **Política educacional no Brasil: introdução histórica**. Brasília: Liber livro, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOBBIO, Norberto; MATTEUCCI, Nicola; PASQUINO, Gianfranco. **Dicionário de política**. Brasília: UNB, 1986.

CAMPOS, Maria Malta. Educação e políticas de combate à pobreza. **Revista Brasileira de Educação**, [s. l.], n. 24, p. 183-191, 2003.

CAVALIERE, Ana Maria. Anísio Teixeira e a educação integral. **Paideia**, [s. l.], v. 20, n. 46, p. 249-259, 2010.

FREITAS, Luís Carlos. Os reformadores empresariais da educação: da desmoralização do magistério à destruição do sistema público de educação. **Educação & Sociedade**, [s. l.], v. 33, n. 119, p. 379-404, 2012.

SOUZA, Celina. “Estado do Campo” da pesquisa em políticas públicas no Brasil. **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, [s. l.], v. 18, n.51, p. 15-20, 2003.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário da Linha de Pesquisa II: Formação, práticas pedagógicas e a constituição de modos de subjetivação

Semestre: 2020/1

Carga horária: 45h Créditos:03

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114789_T01

Professor: Betina Schuler

EMENTA

Diagnóstico da escola e da sociedade contemporânea. Breves digressões históricas sobre as temáticas de formação de professores, currículo e práticas pedagógicas. Abordagens investigativas para a escolarização contemporânea.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A escola e a cultura do novo capitalismo. Leituras do pensamento social de Richard Sennett, Zygmunt Bauman, Michael Hardt e Antonio Negri. Tendências na pesquisa em formação de professores. Cenários teóricos para o estudo do currículo e das práticas pedagógicas.

OBJETIVOS

- a) Produzir uma reflexão sistemática e rigorosa sobre as atuais investigações acerca da formação de professores, do currículo e das práticas pedagógicas.
- b) Realizar estudos acerca das teorias sociais contemporâneas para produção de diagnósticos sobre a escolarização brasileira.

METODOLOGIA

O presente seminário pretende estabelecer uma abordagem sistemática e interdisciplinar das diferentes perspectivas que perfazem a constituição da formação de professores, do currículo e das práticas pedagógicas na Contemporaneidade. Será organizada nos seguintes eixos de discussão: **das formas de conhecer, das possibilidades de interrogar e das estratégias de investigar**. Para tanto, será estruturada sob o formato de seminários temáticos de

aprofundamento, conduzidos a partir das reflexões advindas das inquietações investigativas dos estudantes e do repertório conceitual apresentado na atividade.

AVALIAÇÃO

Além do acompanhamento sistemático das atividades desenvolvidas, os estudantes elaborarão um ensaio teórico sobre temáticas referentes ao escopo conceitual do seminário. Após cada um dos temas estudados, ocorrerão retomadas conceituais, coletiva e individualmente. Serão tomados como critérios de avaliação:

- a) a apropriação dos conceitos desenvolvidos no semestre;
- b) o acompanhamento e a participação nas leituras e atividades propostas;
- c) a coerência teórica e argumentativa nas atividades de sistematização escrita.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAUMAN, Zygmunt. **Capitalismo parasitário**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem: educação democrática para um futuro humano**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

CUNHA, Maria Isabel da. O tema da formação de professores: trajetórias e tendências do campo na pesquisa e na ação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 39, n. 3, p. 609-626, 2013.

JARAUTA, Beatriz; IMBERNON, Francisco (org.). **Pensando no futuro da educação: uma nova escola para o século XXII**. Porto Alegre: Penso, 2015.

MEIRIEU, Philippe. **Carta a um jovem professor**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

PIMENTA, Selma Garrido *et al.* A construção da didática no GT didática - análise de seus referenciais. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 18, n. 52, p. 143-162, 2013.

POPKEWITZ, Thomas. **El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar**. Madrid: Morata, 2009.

POPKEWITZ, Thomas. Social epistemology, the reason of “Reason” and the Curriculum Studies. **Archivos Analíticos de Políticas Educativas**, [s. l.], v. 22, n. 2, p. 1-17, 2014.

RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação**. São Paulo: Intermeios, 2018.

SACRISTÁN, José Gimeno (org.). **Los contenidos: una reflexión necesaria**. Madrid: Morata, 2017.

SENNETT, Richard. **A cultura do novo capitalismo**. Rio de Janeiro: Record, 2006.

SOUZA, Rosa Fátima de. Inovação educacional no século XIX: a construção do currículo da escola primária no Brasil. **Cadernos CEDES**, Campinas, v. 20, n. 51, p. 9-28, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AQUINO, Júlio Groppa. As pedagogias contemporâneas como materialização do corolário neoliberal na educação. *In: RESENDE, Haroldo de (org.). Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação.* São Paulo: Intermeios, 2018. p. 95-113.

DALLIGNA, Maria; FABRIS, Elí. Constituição de um ethos de formação no Pibid/Unisinos: processos de subjetivação na iniciação à docência. **Educação Unisinos**, [s. l.], v. 19, n. 1, p. 77-87, 2015.

GADELHA, Sylvio. Empresariamento da sociedade e da educação: o complexo corpo-subjetividade do homo economicus neoliberal, o imperativo da alta performance e seus efeitos. *In: RESENDE, Haroldo de (org.). Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação.* São Paulo: Intermeios, 2018. p. 227-245.

HARDT, Michael; NEGRI, Antonio. **Declaração: isto não é um manifesto.** São Paulo: N-1 Edições, 2014.

LOPES, Maura Corcini. (In)utilidade e exclusão: o extremo do neoliberalismo e o futuro do humano. *In: RESENDE, Haroldo de (org.). Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação.* São Paulo: Intermeios, 2018. p. 143-155.

MARAFELLI, Cecília Maria; RODRIGUES, Priscila Andrade Magalhães; BRANDAO, Zaia. A formação profissional dos professores: um velho problema sob outro ângulo. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 47, n. 165, p. 982-997, 2017.

MOREIRA, Antonio Flávio. Os princípios norteadores de políticas e decisões curriculares. **Revista Brasileira de Política e Administração Educacional**, [s. l.], v. 28, n.1, p. 180-194, 2012.

NOGUERA-RAMIREZ, Carlos. **Pedagogia e governamentalidade ou da modernidade como uma sociedade educativa.** Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

RAGO, Margareth. Empresárias de si mesmo? Recuso-me, denuncio! *In: RESENDE, Haroldo de (org.). Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação.* São Paulo: Intermeios, 2018. p. 127-142.

SILVA, Roberto Rafael Dias da. A crise como operador estratégico e a emergência de novas figuras subjetivas: escolarização juvenil e a arte de governar neoliberal. *In: RESENDE, Haroldo de (org.). Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação.* São Paulo: Intermeios, 2018. p. 195-210.

SIMONS, Maarten; MASSCHELEIN, Jan. Sociedade da aprendizagem e governamentalidade: uma introdução. **Currículo sem Fronteiras**, [s. l.], v. 11, n. 1, p. 121-136, 2011.

SOUZA, Rosa Fátima de. A renovação do currículo do ensino secundário no Brasil: as últimas batalhas pelo humanismo (1920–1960). **Currículo sem Fronteiras**, [s. l.], v.9, n.1, p.72-90, 2009.

VARELA, Julia. Categorias espaço-temporais e socialização escolar: do individualismo ao narcisismo. *In*: COSTA, Marisa (org.). **Educação básica na virada do século**. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2002. p. 73-106.

VEIGA-NETO, Alfredo. Delírios avaliatórios: o currículo desvia para a direita ou um farol para o currículo. *In*: FAVACHO, André; PACHECO, José Augusto; SALES, Shirlei (org.). **Currículo, conhecimento e avaliação**: divergências e tensões. Curitiba: Editora CRV, 2013. p. 155-175.

VEIGA-NETO, Alfredo. Neoliberalismo e educação: os desafios do precariado. *In*: RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault**: a arte neoliberal de governar e a educação. São Paulo: Intermeios, 2018. p. 33-44.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário da Linha de Pesquisa III: Educação, Desenvolvimento e Tecnologias

Semestre: 2020/1

Carga horária:45h - Créditos:03

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114790_T01

Professor: Isabel Aparecida Bilhão e Viviane Klaus

EMENTA

Análise dos conceitos e das relações entre Educação, Desenvolvimento e Tecnologias no âmbito de processos educacionais escolares e não escolares em suas interfaces com a formação da cidadania, observando os contextos históricos, socioculturais, econômicos e políticos. Atenção às políticas de desenvolvimento em âmbito micro e macrológico e problematização acerca dos diferentes indicadores de desenvolvimento nacionais e internacionais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conceitos de desenvolvimento e tecnologia; Desafios e controvérsias da globalização; Educação e novas tecnologias; Educação e desenvolvimento sustentável; Educação e cidadania.

OBJETIVOS

- Analisar as noções de desenvolvimento e subdesenvolvimento a partir da trama histórica na qual se inscrevem;
- Compreender e problematizar as relações entre educação, desenvolvimento e tecnologias, observando os contextos históricos, socioculturais, econômicos e políticos;
- Compreender os desafios da sociedade contemporânea e as possibilidades de desenvolvimento sustentável no Brasil;
- Relacionar educação, desenvolvimento e tecnologias a partir de alguns desafios da Contemporaneidade.

METODOLOGIA

As aulas serão desenvolvidas a partir da dinâmica de um seminário que fomentará estudos, debates e sistematização de temas centrais da Linha de Pesquisa “Educação, desenvolvimento e tecnologias”. A metodologia implicará ainda no desenvolvimento de um texto síntese, que evidencie relações entre as diferentes leituras realizadas no seminário. O texto deverá: especificar a temática, a abordagem e os artigos que servirão de base à discussão; apresentar diálogo com os artigos, destacando as ideias centrais, as categorias analíticas e os aspectos metodológicos de construção da discussão; apresentar os aportes que estes trabalhos fazem a formação pessoal do estudante como pesquisador/a em Educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BECK, Ulrich. **Sociedade de risco**: rumo a uma outra modernidade. São Paulo: Editora 34, 2010.

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CASTELLS, Manuel. **Redes de indignação e de esperança**: movimentos sociais na era da internet. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.

DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. **A nova razão do mundo**: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.

ESCOBAR, Arturo. **La invención del tercer mundo**: construcción y deconstrucción del desarrollo. Bogotá: Norma, 1996.

FREITAS, Marcos Cezar de. Economia e educação: a contribuição de Álvaro Vieira Pinto para o estudo histórico da tecnologia. **Revista Brasileira de Educação**, [s. l.], v. 11 n. 31 jan./abr. 2006. p.80-95.

LAVAL, Christian. **A escola não é uma empresa**: o neo-liberalismo em ataque ao ensino público. Londrina: Editora Planta, 2004.

SANSON, Cesar. Trabalho e subjetividade: da sociedade industrial à sociedade pós-industrial. **Cadernos IHU**, [s. l.], v. 8, n. 32, p. 1-63.

SENNETT, Richard. **A corrosão do caráter**: consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo. Rio de Janeiro: Record, 2004.

SCHLEMMER, Eliane; LOPES, Daniel Queiroz; ADAMS, Telmo. **Educação, desenvolvimento e tecnologias**. 1. ed. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIELSCHOWSKY, R. (org.). **Cinquenta anos de pensamento na CEPAL**. Rio de Janeiro: Editora Record, 2000.

CEPAL & UNESCO. **Educação e conhecimento: eixo da transformação produtiva com equidade**. Brasília: IPEA/CEPAL/INEP, 1995.

HARVEY, D. **Condição pós-moderna**. São Paulo: Edições Loyola, 1992.

LATOUR, B. **Jamais fomos modernos**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1994.

LATOUR, B. **Reagregando o social: uma introdução à teoria do ator-rede**. São Paulo: EDUSC, 2012.

PINTO, Á. V. **O conceito de tecnologia**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. v. 1. 532 p.

SANTOS, M. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. 18. ed. Rio de Janeiro: Record, 2009.

SANTOS, M. **Técnica, espaço e tempo**. São Paulo: Edusp, 2008.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário Temático I: Pensamiento de(s)colonial e interculturalidad: perspectivas educativas en América Latina

Semestre:2020/1

Carga horária:15 - Créditos:1

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114780_T06

Professor: Telmo Adams

María Julieta Abba

EMENTA

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com as competências e conteúdos selecionados.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Estudio de conceptos del pensamiento latinoamericano desde una perspectiva de(s)colonial e intercultural crítica, con mirada prospectiva de la educación en nuestra región. La intención es profundizar reflexiones sobre las pedagogías de(s)coloniales en los diferentes contextos brasileños y latinoamericanos.

OBJETIVOS

- Realizar un estudio sobre las bases históricas, epistemológicas y ontológicas que dan base a las pedagogías de(s)coloniales;
- Crear oportunidad para una apropiación de los conceptos de de(s)/colonialidad e interculturalidad crítica y su contribución para las pedagogías latinoamericanas en este momento histórico.

METODOLOGIA

Estudio de textos en lengua española para contemplar la propuesta de internacionalización del Programa de Posgrado en Educación, realizando diálogos a partir de las comprensiones apropiadas por los estudiantes de maestría y doctorado. Cada concepto contextualizado tendrá una elaboración individual de síntesis para finalizar con una producción textual sobre las ideas centrales de los autores y su relación con las temáticas de investigación de los participantes. Lecturas individuales y diálogos sobre los mismos; clase dialogada con (re)construcción colectiva de comprensiones.

AVALIAÇÃO

La evaluación llevará en cuenta la realización de las lecturas, la participación en clase del Seminario, con entrega de elaboración escrita final a partir del Seminario (hasta el 30 de abril) texto mínimo con 5 pg. (Arial 12, espacio 1,5).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. ADAMS, Telmo; MORETTI, Cheron Z. Una reflexión sobre la educación en Nuestra América y sus alternativas pedagógicas. In: GÓMEZ SOLLANO, Marcela; CORENSTEIN ZASLAV, Martha. *La disputa por la educación*. Tensiones y articulaciones en el marco de las reformas educativas en México y América Latina, 574p. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2019, p. 77-105. Disponible en: <http://ru.ffyl.unam.mx//handle/10391/7500>.
2. LUGONES, María. Rumo a um feminismo descolonial. *Estudos feministas*, Florianópolis, 22(3): 320, set.-dez. 2014, p. 935-952. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/ref/v22n3/13.pdf>.
3. ORTIZ OCAÑA et al. *Decolonialidad de la educación: emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial*. 2018 (Colección: Ciencias Sociales Serie Educación y Pedagogía) [capítulo I e II– Que es la colonialidad? – p. 19-58].

https://www.academia.edu/36471888/DECOLONIALIDAD_DE_LA_EDUCACION_EMERGENCIA_DE_UNA_PEDAGOGIA_DECOLONIAL

4. QUIJANO, Aníbal. *Colonialidad del poder y clasificación social*. Contextualizaciones Latinoamericanas [En línea], Año n°. 5, jul-dic. 2011. Disponible en: <<http://revistascientificas.udg.mx/index.php/CL/article/view/2836/2574>>. Acceso en: 16 jun. 2018.
5. TUBINO, Fidel J. La interculturalidad crítica como proyecto ético-político. *Encuentro continental de educadores agustinos*, Lima, 24-28 de Enero, 2005. Disponible en: <https://oala.villanova.edu/congresos/educacion/lima-ponen-02.html>.
6. WALSH, Catherine. Interculturalidad y (de)colonialidad: perspectivas críticas y políticas. *Visão Global*, Joaçaba, v. 15, n. 1-2, jan./dez. 2012. p. 61-74. Disponible en: <http://editora.unoesc.edu.br/index.php/visaoglobal/article/view/3412>. Acceso en: 29 jul. 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FALS BORDA, Orlando. *El socialismo raizal y la Gran Colombia bolivariana*. Investigación Acción Participativa. Investigación Acción Participativa Fundación Editorial el Perro y la Rana, 2008. Disponible en: <https://memberfiles.freewebs.com/80/35/84503580/documents/65.%20El%20socialismo%20raizal%20y%20La%20Gran%20Colombia%20Bolivariana%20-%20Orlando%20Fals%20Borda.PDF>. Acceso en: 23 mar. 2020.

MARAÑÓN PIMENTEL, Boris. Crisis global y descolonialidad del poder: la emergencia de una racionalidad liberadora y solidaria. In: MARAÑÓN PIMENTEL, Boris (org.). Buen vivir y descolonialidad: crítica al desarrollo y la racionalidad instrumental. – Primera edición. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas, 2014. Disponible en: <<https://docplayer.es/78514675-Buenvivir-y->

[descolonialidad-critica-al-desarrollo-v-la-racionalidad-instrumentales.html](#)>. Acceso en: 29 jul. 2018. [cap. 1 até p. 20-59]

MIGNOLO, Walter D.. *La idea de América Latina*. La herida colonial y la opción decolonial. Traducción: Silvia Jawerbaum y Julieta Barba. Barcelona: Gedisa Editorial, 2007. Disponible en: <https://pt.scribd.com/doc/130753026/1-Walter-Mignolo-La-Idea-de-America-Latina-La-Herida-Colonial-y-La-Opcion-Decolonial>

MIGNOLO, Walter D.. *Desobediencia epistémica*. Retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad. Buenos Aires: Del Signo, 2010. Disponible en: <https://antropologiadeoutraforma.files.wordpress.com/2013/04/mignolo-walter-desobediencia-epistc3a9mica-buenos-aires-ediciones-del-signo-2010.pdf>

QUIJANO, Aníbal. (Ed.) (2014). *Descolonialidad y bien vivir*. Un nuevo debate en América Latina. Universidad Ricardo Palma – Cátedra América Latina y la Colonialidad del Poder: Editorial Universitaria. Disponible en: <http://www.polodemocratico.co/pdf/Anibal-Quijano2.pdf> . Acceso en: 29 jul. 2018.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *Para descolonizar Occidente*. Más allá del pensamiento abismal. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO; Prometeo Libros, 2010. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/coedicion/perspectivas/boaventura.pdf>

TUBINO, Fidel J. Del interculturalismo funcional al interculturalismo crítico. En América para todos los americanos. Prácticas interculturales. 2009 (pp. 355 - 366). UNAM. Disponible en: http://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/inter_funcional.pdf. Acceso en: 29 jul. 2018.

WALSH, Catherine. *Pedagogías decoloniales*. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo I. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala, 2013. Disponible en: <http://www.redui.org/cii/sites/default/files/field/doc/Catherine%20Walsh%20-%20Pedagog%C3%ADas%20Decoloniales.pdf>.

WALSH, Catherine. *Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. Tomo II. Ecuador, Quito: ABYA YALA, 2017 (Serie Pensamiento decolonial). 560p. Disponible en: <<http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libreria/385.pdf> >.

WALSH, Catherine. *Entretejiendo lo pedagógico y lo decolonial: luchas, caminos y siembras de reflexión-acción para resistir, (re)existir y (re)vivir*. Colombia: Editora Alter/nativas, 2017. Disponible en: <https://alternativas.osu.edu/assets/files/ebooks/WALSH%20final%20compacto.pdf>. Acceso: 02 out. 2017. Acceso en: 29 jul. 2018.

ZIBECHI, Raúl. *Descolonizar el pensamiento crítico y las prácticas emancipatorias*. Bogotá, Colombia: Ediciones desde abajo, 2015. Disponible en: <https://www.universilibros.com/temas/ciencias-sociales-y-humanas/ciencia-politica-en-general/descolonizar-el-pensamiento-critico-y-las-practicas-emancipatorias>.

WALSH, Catherine. Interculturalidad, colonialidad y educación intercultural. In: VIAÑA, Jorge et al. *Construyendo Interculturalidad Crítica*. La Paz: Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, 2010. p. 75-96. Disponible en: <http://aulaintercultural.org/2010/12/14/interculturalidad-critica-y-educacion-intercultural/>.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário de Estudos II: Escrita acadêmica

Semestre: 2020/1

Carga horária: 15h - Créditos: 1

Área temática: LINGSTC

Código da disciplina: 114781_T31

Professor: Rove Luiza de Oliveira Chisman

EMENTA

Estudo de um tema específico, voltado para um problema de pesquisa definido.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A construção do posicionamento argumentativo na revisão de literatura no gênero dissertação de mestrado. A constituição básica da resenha acadêmica: estrutura tópico e comentário, inserção de citação, articulação teórica e as marcas de autoria na pesquisa. O funcionamento dos mecanismos textuais-discursivos na escrita acadêmica: coerência, coesão, conectivos, paralelismo e paráfrase.

OBJETIVOS

O presente seminário tem como objetivo discutir a elaboração escrita do trabalho de pesquisa de pós graduação, enfocando estratégias de aprimoramento da escrita acadêmica para a qualificação da dissertação de mestrado.

- Compreender as especificidades da construção do conhecimento nos campos das ciências humanas;
- Desenvolver a argumentação escrita para a elaboração do fio condutor da revisão bibliográfica nos projetos de qualificação;
- Aprimorar a escrita acadêmica para a elaboração do projeto de qualificação de mestrado.

METODOLOGIA

Aulas expositivas enfocando aspectos da linguagem científica. Exercícios de escrita, revisão e reescrita de trechos do projeto de qualificação de mestrado, com vistas ao aprimoramento textual e adequação ao gênero acadêmico.

AVALIAÇÃO

Avaliação contínua, privilegiando a participação dos alunos por meio de discussões em sala de aula e apresentação de suas produções escritas (30% da nota), além da entrega de um trabalho final, que consiste em uma versão parcial da introdução e da revisão de literatura do projeto de qualificação (70%).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CRESWELL, J. W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. 296 p.

FÁVERO, L. L. **Coesão e coerência textuais**. 8. ed. São Paulo: Ática, 2004.

KOCH, I. G. V. **Argumentação e linguagem**. São Paulo: Cortez, 2011.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A. **Construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: UFMG, 1999.

MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G. R. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES-MAZZOTTI, A. J.; GEWANDSZNAJDER, F. **O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa**. São Paulo: Editora Pioneira, 1999.

FLICK, U. **Introdução à pesquisa qualitativa**. Tradução José Elias Costa. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

SILVERMAN, D. **Interpretação de dados qualitativos**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Topics in educational research I: perspectives on global citizenship

Semestre: 2020/1

Carga horária: 30h - Créditos:02

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114798_T06

Professor: Danilo Romeu Streck

EMENTA

Deals with selected topics in educational research, related both to research methodologies and to themes in recent educational research.

Aborda tópicos escolhidos em pesquisa educacional, relacionados tanto com metodologia de pesquisa quanto com temas de recentes pesquisas na área. Promove o exercício da língua inglesa, tanto no seu uso oral quanto escrito.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Aspectos históricos da educação comparada
- O desafio de “transferência” de prática e políticas
- Educação compara e internacional
- Metodologia da educação comparada

OBJETIVOS

Estudar aspectos históricos, conceituais e metodológicos da educação comparada e internacional.

METODOLOGIA

O seminário será desenvolvido integralmente em língua inglesa, com leitura e discussão de textos selecionados nos seminários. Ao longo do semestre, cada participante terá a oportunidade de realizar a apresentação oral de um tópico de sua escolha relacionado com a temática geral do seminário.

AVALIAÇÃO

A avaliação tem caráter processual e diagnóstico e envolve a participação dos participantes nos encontros previstos e a realização das tarefas estabelecidas (leituras e produção textual).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MOLINO, Leonardo. **Comparison**: a methodological introduction for the social sciences. Berlin: Barbara Budrich. 2018

PHILLIPS, David; SCHEISFURTH, Michele. **Comparative and international education**: an introduction to theory, method, and practice. 2nd ed. London: Bloomsbury, 2014.

SCHRIEWER, Jürgen. **Pesquisa em educação comparada sob condições de interconectividade global**. São Leopoldo: Oikos, 2018.

BIBLIOGRAFIA

BARTOLOME, Lilia. Beyond the methods fetish: toward a humanizing pedagogy. **Harvard Educational Review**. Cambridge, v. 64, n. 2, p. 173-195, Summer 1994.

BOHNSACK, Ralf. The interpretation of pictures and the documentary method. **Forum**: qualitative social research. Berlin, v. 9, n. 3, Sept. 2008.

CHAENEN, Inda *et al.* I' is for 'insider': practitioner research in schools. **International Journal of Action Research**, Mering, Germany, v. **International Journal of Action Research**, Mering, v. 8, n. 1, p. 68-101, 2012.

PHILLIPS, Louise *et al.* (ed.). **Knowledge and power in collaborative research**: a reflexive approach. London: Routledge, 2013.

AVALIAÇÃO

A avaliação tem caráter processual e diagnóstico e envolve a participação dos participantes nos encontros previstos e a realização das tarefas estabelecidas (leituras e produção textual).

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Seminário Temático II - Atividade Acadêmica: Seminário Transformação Digital na construção de Ecossistemas Educativos Híbridos com Imagens em Movimento**
(no âmbito do CAPES-PRINT TDH)

Semestre: 2020/01

Carga horária: 30

Créditos: 02

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114796_T33

Professor:

José Antônio Marques Moreira

Eliane Schlemmer (UNISINOS - Brasil);

Oferta: Híbrida e Multimodal

Datas/horários dos encontros presenciais físicos

06 de março – sexta-feira – das 18h às 20h30min

10 de março – terça-feira – das 18h às 20h30min

12 de março – quinta-feira – das 18h às 20h30min

17 de março – terça-feira – das 18h às 20h30min

Aulas virtuais, serão informadas posteriormente aos matriculados.

Infraestrutura: sala de aula com acesso à internet e projetor. O professor também precisará de um login e senha no Moodle ou Canvas para criar a comunidade, uma vez que a oferta será híbrida e multimodal.

EMENTA

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com o(s) objeto(s) de estudo. Poderá ser ministrado por docentes do quadro do PPGEdu da Unisinos e/ou docentes nacionais e internacionais convidados.

EMENTA Específica

Serão discutidas questões relacionadas com o impacto que as transformações digitais estão a ter em contexto escolar e a forma como estão a mudar o paradigma educacional vigente. Para além disso também é apresentado um modelo pedagógico para desconstrução de imagens em movimento, fruto das pesquisas desenvolvidas por Moreira (2017), sendo sugeridas algumas atividades e tecnologias da *web* social para concretizar essas atividades, no sentido de promover o uso eficiente das imagens em movimento em ambientes de aprendizagem flexíveis, abertos e personalizados.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I. TRANSFORMAÇÃO DIGITAL E PARADIGMAS EDUCACIONAIS EMERGENTES

1. Transformação Digital na construção de Ecossistemas Educativos Híbridos
2. Transformação Digital e o diálogo entre diferentes abordagens, metodologias e modelos pedagógicos.
3. Ensinar e aprender em ambientes híbridos de aprendizagem.

II. TECNOLOGIAS AUDIOVISUAIS E IMAGENS EM MOVIMENTO (IeM)

1. Tecnologias de partilha de imagem, som e vídeo.
2. Modelo pedagógico para a desconstrução de IeM
 - 2.1 Principais etapas para uma adequada utilização pedagógica.
 - 2.2 A desconstrução pedagógica de recurso audiovisual: principais componentes.

III – ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM E APLICAÇÕES DA WEB E TECNOLOGIAS INTERATIVAS PARA A DESCONSTRUÇÃO DE IMAGENS EM MOVIMENTO (IeM)

1. Atividades de aprendizagem centradas na desconstrução de IeM
2. Ferramentas colaborativas de partilha de texto, imagem, som e vídeo.
3. Ferramentas de anotação de vídeos online.

OBJETIVOS

Com estas atividades pretende-se alcançar os seguintes **objetivos**:

- conhecer o impacto das transformações digitais na educação e na comunicação, no desenvolvimento de modelos e estratégias específicas em ecossistemas e ambientes híbridos educativos em rede
- sensibilizar para as potencialidades comunicativas das imagens em movimento em contexto educativo;
- promover a apropriação de tecnologias audiovisuais no processo pedagógico;
- conhecer e analisar um modelo pedagógico para desconstrução de imagens em movimento (MPDIM);
- possuir competências centradas na seleção de tecnologias digitais da *web social*, numa ótica comunicativa e formativa.

METODOLOGIA

No que mais especificamente diz respeito ao curso, este encontra-se organizado em três unidades temáticas que serão desenvolvidas sequencialmente. A primeira e a segunda unidade temática terão um carácter eminentemente teórico, enquanto a terceira terá uma componente mais prática já que os estudantes irão trabalhar com tecnologias para a criação de atividades de aprendizagem em ambientes presenciais e/ou *online*. Note-se que todas estas tecnologias são *softwares* de acesso livre que o estudante poderá se apropriar durante o curso.

AVALIAÇÃO

A avaliação assume o regime de avaliação contínua. Para concluir a disciplina com aproveitamento, o estudante terá, pois, que 1) participar nas discussões realizadas em contexto de sala de aula; elaborar um *e-Portefólio* – refletindo a aprendizagem pessoal e uma síntese crítica pessoal; e construir e desenvolver um ambiente de formação e educação numa plataforma digital.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, L., MOREIRA, J. A. (org.). **Tecnologias & aprendizagens**: delineando novos espaços de interação. Salvador: EDUFBA, 2017.

BONK, C.; GRAHAM, C. (ed.). **The handbook of blended learning: global perspectives, local designs**. San Francisco: Pfeiffer, 2006.

LEMOS, C.; VIEIRA, C. P.; MOREIRA, J. A. A promoção de competências de aprendizagem em redes sociais. Um estudo exploratório no Facebook num curso de aprendizagem ao longo da vida. **Revista Educaonline**, [s. l.], v. 12, n. 1, p. 48-66, 2018.

MONTEIRO, A.; MOREIRA, J. A.; LENCASTRE, J.A. (org.). **Blended (e)learning na sociedade digital**. Santo Tirso: WhiteBooks, 2015.

MOREIRA, J. A. A pedagogical model to deconstruct moving pictures in virtual learning environments and its impact on the self-concept of postgraduate students. **Journal of e-Learning and Knowledge Society**, [s. l.], v. 13, n. 1, p. 77-90, 2017.

MOREIRA, J. A. Pedagogia 2.0 na web social e o seu impacto no autoconceito de estudantes de pós-graduação. **Revista da FAEBA: educação e contemporaneidade**, [s. l.], v.24, n. 44, p. 83-95, 2015. Disponível em:
<http://www.revistas.uneb.br/index.php/faeaba/article/view/1822>. Acesso em: 5 fev. 2020

MOREIRA, J. A. Reconfigurando ecossistemas digitais de aprendizagem com tecnologias audiovisuais. **EmRede**, [s. l.], v. 5, n. 1, p. 5-15, 2018. Disponível em
<https://www.aunired.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/305>. Acesso em: 5 fev. 2020

MOREIRA, J. A.; NEJMEDDINE, F. **O vídeo como dispositivo pedagógico e possibilidades de utilização didática em ambientes de aprendizagem flexíveis**. Santo Tirso: WhiteBooks, 2015.

PORTO, C.; MOREIRA, J. A. (org.). **Educação no ciberespaço: novas configurações, convergências e conexões**. Sergipe: EDUNIT, 2017.

SCHLEMMER, Eliane; MOREIRA, José A. Modalidade da Pós-Graduação Stricto Sensu em discussão: dos modelos de EaD aos ecossistemas de inovação num contexto híbrido e multimodal. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 23, n. 4, p. 689-708, out./dez. 2019.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário Temático II: **Educação e Transformação Digital**

Ano/Semestre: 2020/1

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 30h Carga horária prática: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114781_T31

Requisitos de matrícula: não há

Professores:

- Eliane Schlemmer (UNISINOS - Brasil);
- José António Marques Moreira (UAb-PT - Portugal);

Com participação eventual dos seguintes professores, ainda a combinar:

- Judite Medina do Nascimento (Reitora da UniCV - judite.nascimento@adm.unicv.edu.cv) e Magno Rocha (Coordenador do Núcleo de Apoio ao Ensino a Distância da UniCV - magno.rocha@docente.unicv.edu.cv (Cabo Verde);
- Nilsa Cherinda - Universidade Eduardo Mondlane - UEM - nilsa.cherinda@uem.mz (Moçambique);
- Paulo Dias - UAB-PT e Presidente da Associação de EAD dos Países de Língua Portuguesa (Portugal).

EMENTA

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com o(s) objeto(s) de estudo. Poderá ser ministrado por docentes do quadro do PPGedu da Unisinos e/ou docentes nacionais e internacionais convidados.

EMENTA ESPECÍFICA

Analisa e problematiza temas relacionados à Transformação Digital na Educação, enfatizando a Educação Digital (ED). Estuda e sistematiza como a transformação digital pode

promover o desenvolvimento da Educação nos países da lusofonia e como as diferentes instituições estão se apropriando dessas mudanças para potencializar e/ou criar metodologias e práticas pedagógicas inovadoras. Discute problemas atuais, desafios e cenários emergentes na área da Educação Digital.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

São os seguintes os conteúdos que poderão integrar esse seminário:

1. Transformação Digital na Educação;
2. Ecossistemas de Inovação na Educação;
3. Continuum da Educação Digital;
4. Tecnologias na Educação Digital;
5. Epistemologias, Metodologias e Práticas Pedagógicas na Educação Digital;
6. Docência e Formação de Professores na Educação Digital;
7. Inovação Pedagógica na Educação Online;
 - a. Docência e Formação de Professores;
 - b. Inovação Pedagógica;
 - c. Qualidade e Regulação;

OBJETIVOS

São os seguintes os objetivos desse seminário:

- Analisar e problematizar temas relacionados à Transformação Digital na Educação;
- Estudar e sistematizar como a transformação digital pode promover o desenvolvimento da Educação Digital e Online e como as diferentes instituições estão se apropriando dessas transformações para potencializar e/ou criar metodologias e práticas pedagógicas inovadoras;
- Promover o desenvolvimento de ambientes digitais e ampliar a Biblioteca Viva/Humana (Digital);
- Criar a EduDigiPédia;
- Discutir problemas atuais, desafios, cenários e contextos emergentes na área da Educação Digital e Online;

- Identificar as diferentes tecnologias e compreender o seu potencial num contexto de Educação Digital e Online;
- Analisar a formação de professores e pesquisadores no contexto da Educação Digital e Online;
- Potencializar o desenvolvimento de ecossistemas de inovação na Educação Digital e Online;
- Identificar interesses comuns e possibilidade de parcerias em rede para construir projetos de Educação Digital e Online, buscando aproximar ações de pesquisa e formativas.

METODOLOGIA

Compreendendo que o conhecimento na atual realidade hiperconectada se desenvolve de forma reticular, conectiva e atópica, a metodologia para o desenvolvimento desse seminário é dialogada e problematizadora, se desenvolve a partir da discussão sobre a Educação e a Transformação Digital na constituição de Ecossistemas de Inovação, na relação com quem é e como aprende o atual sujeito da aprendizagem, quem é o professor e como aprende/ensina, considerando os meios com os quais interagem e a sua cultura. A partir de processos vivenciais/experienciais propiciados por atos conectivos num contexto híbrido, multimodal, subsidiados por leituras e discussão síncronas e assíncronas, instiga processos de análise e sistematização em relação aos processos de ensino e de aprendizagem em contexto de transformação digital. Analisa desenhos de projetos educacionais que envolvem tecnologias digitais, incluindo as práticas de gestão dos espaços e tempos escolares e não escolares (em diferentes modalidades, níveis e contexto institucionais, conforme interesse dos participantes), focando nas metodologias e práticas pedagógicas, numa perspectiva propositiva.

A metodologia possibilita a constituição de redes de conhecimento, a partir da conexão entre diferentes necessidades, interesse, curiosidade, por meio de processos de reflexão, interação e cooperação. A metodologia compreende:

- exploração e experimentação de diferentes TD, num contexto híbrido e multimodal;
- leituras e discussão de artigos por meio de mecanismos de interação síncrona e assíncrona, conforme necessidade dos participantes e tema geral do seminário;
- produção e publicação de artigo;

- socializações dos conhecimentos sistematizados;

AVALIAÇÃO

A avaliação é continuada e formativa, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada participante serão acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente. Os instrumentos e critérios de avaliação serão discutidos, definidos e elaborados juntamente com os participantes. Poderão fazer parte da avaliação os seguintes instrumentos:

- interações síncronas e assíncronas;
- produções teórico-reflexivas a partir da exploração e experimentação de diferentes TD na relação com os textos lidos;
- produções individuais e/ou coletivas (ensaio teórico - artigo);
- auto-avaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

UNIVERSIDADE ABERTA. **1.º Encontro Internacional da EaDPLP**. [S. l.: s. n.], nov. 2019. 1 vídeo (7 min 59 s). Publicado pelo canal Universidade Aberta de Portugal. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=NgLEOJiKBak&t=27053s>. Acesso em: 22 jan. 2020.

BROWN, Malcolm *et al.*, 2020 EDUCAUSE Horizon Report, Teaching and Learning Edition (Louisville, CO: EDUCAUSE, 2020). Disponível em <https://library.educause.edu/resources/2020/3/2020-educause-horizon-report-teaching-and-learning-edition>. Acesso em: junho de 2019.

DIAS, Paulo. Inovação pedagógica para a sustentabilidade da educação aberta e em rede. **Educação, Formação e Tecnologias**, Monte da Caparica, v. 6, n. 2, p. 4-14. 2013 Disponível em: <https://eft.educom.pt/index.php/eft/article/view/399/190>. Acesso em junho de 2019.

DI FELICE, M. **Paisagens pós-urbanas**: o fim da experiência urbana e as formas comunicativas do habitar. São Paulo: Annablume, 2009.

DI FELICE, M. As ecologias comunicativas transorgânicas. *In: NetAtivismo*: da ação social para o ato conectivo. São Paulo: Paulus, 2017. p. 205-284.

DI FELICE, M. Redes sociais digitais, epistemologias reticulares e a crise do antropomorfismo social. **REVISTA USP**, São Paulo, n. 92, p. 9-19, dez./fev. 2011-2012. Disponível em <http://www.revistas.usp.br/revusp/article/view/34877/37613>. Acesso em: junho de 2019.

DI FELICE, M. Net-ativismo e ecologia da ação em contextos reticulares. **Contemporanea: Revista de Comunicação e Cultura**, [s. l.], v.11, n. 2, p. 267-283, maio/ago. 2013. ISSN:

18099386 2. Disponível em:
<https://portalseer.ufba.br/index.php/contemporaneaposcom/article/view/8235/6497>. Acesso em setembro de 2019.

FIGUEIREDO, António Dias de. **Compreender e desenvolver as competências digitais**. 2019. Disponível em: <https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/8108/1/p.1-8.pdf>. Acesso em: junho de 2019.

FLORIDI, L. (ed.). *The Onlife Manifesto: Being Human in a Hyperconnected Era*. New York: Springer, 2015. 255 p. Disponível em:
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-319-04093-6.pdf>. Acesso em: 10 fev. 2019

REDECKER, Christine. *Digital competence framework for educators (DigCompEdu)*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. Disponível em:
<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>. Acesso em: junho de 2019.

SCHLEMMER, Eliane; MORGADO, Leonel; MOREIRA, José António Marques. Educação e transformação digital: o habitar do ensinar e do aprender, epistemologias reticulares e ecossistemas de inovação. **Revista Interfaces**, [s. l.], v. 11, p. 764-790, 2020. Disponível em: <https://periodicosonline.uems.br/index.php/interfaces/article/view/4029/3592>. Acesso em: outubro de 2019.

SCHLEMMER, Eliane; MOREIRA, José A. Modalidade da pós-graduação stricto sensu em discussão: dos modelos de EaD aos ecossistemas de inovação num contexto híbrido e multimodal. **Educação Unisinos (Online)**, [s. l.], v. 23, p. 689-708, 2019. Disponível em <http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2019.234.06/60747436>. Acesso em: outubro de 2019

SCHLEMMER, E.; BACKES, L.; LA ROCCA, F. L'Espace de coexistence hybride, multimodal, pervasif et ubiquitaire: le quotidien de l'éducation à la citoyenneté. **Educação Unisinos (Online)**, [s. l.], v. 20, p. 297-306, 2016. Disponível em:
<http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2016.203.03/560>. Acesso em: junho de 2019

SCHLEMMER, E. Games e Gamificação: uma alternativa aos modelos de EaD. **Revista Iberoamericana de Educación a Distancia**, [s. l.], v. 19, p. 1-12, 2016.

SCHLEMMER, E. Projetos de aprendizagem gamificados: uma metodologia inventiva para a educação na cultura híbrida e multimodal. **Momento - Diálogos em Educação**, [s. l.], v. 27, p. 41-69, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAROLEI, P.; SCHLEMMER, E. Gamification for online courses to improve inquiry methodology. *In: EDEN 2016 ANNUAL Conference Re-Imagining Learning Scenarios*, 2016, Budapeste. Pro-ceedings of the European Distance and E-Learning Network 2016

Annual Conference. Budapest, Hungary: Eu-ropean Distance and E-Learning Network, 2016. v. 1. p. 53-62.

CAROLEI, P.; TORI, P. Gamificação aumentada – explorando a realidade aumentada em atividades lúdicas de aprendizagem. **TECCOGS - Revista Digital de Tecnologias Cognitivas**, n. 9, 2014. p. 14-35. Disponível em: http://www4.pucsp.br/pos/tidd/teccogs/edicao_completa/teccogs_cognicao_informacao-edicao_9-2014-completa.pdf. Acesso em junho de 2019.

KASTRUP, V. A aprendizagem da atenção na cognição inventiva. *In*: KASTRUP, V.; TEDESCO, S.; PASSOS, E. **Políticas da cognição**. Porto Alegre: Sulina, 2015. p. 154-173.

KASTRUP, Virgínia. A cognição contemporânea e a aprendizagem inventiva. *In*: KASTRUP, V.; TEDESCO, S.; PASSOS, E. **Políticas da cognição**. Porto Alegre: Sulina, 2015. p. 91-110.

LOPES, D. de Q.; VALENTINI, C. B. Mídias locativas e realidade mixada: a produção de sentidos sobre o digital-virtual a partir da cartografia com suporte das tecnologias digitais. **Educação Unisinos**, [s. l.], v. 16, p. 205-214, 2012. Disponível em: <http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2012.163.02/1197>. Acesso em: junho de 2019.

MARTÍNEZ-FREIRE, P. F. El Enfoque Enactivo em las Ciencias Cognitivas. **Ludus Vitalis**, [s. l.], v. 14, n. 26, p. 129-140, 2006. Disponível em: http://www.ludusvitalis.org/textos/26/26-07_martinez-freire.pdf. Acesso em: 01 mar. 2014.

OJEDA, C. Francisco Varela y las ciencias cognitivas. **Revista Chilena de Neuro-Psiquiatria**, [s. l.], v. 39, p. 286-95, 2001. Disponível em: http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/varela01.pdf. Acessado em: 01 mar. 2014.

SACCOL, A. Z.; SCHLEMMER, E.; BARBOSA, J. L. V. **M-learning e U-learning: novas perspectivas da aprendizagem móvel e ubíqua**. 1. ed. São Paulo: Pearson Education, 2010. v. 1. 192 p.

SCHLEMMER, E. Laboratórios digitais virtuais em 3d: anatomia humana em metaverso, uma proposta em immersive learning. **Revista e-Curriculum (PUCSP)**, [s. l.], v. 12, p. 2119-2157, 2014.

SCHLEMMER, E.; LOPES, D. Q.; CAROLEI, P.; MARSON, F. P. Fantasma no museu: a construção da experiência. *In*: Edvaldo Couto; Cristiane Porto; Edméa Santos (org.). **App-learning: experiências de pesquisa e formação**. 1ed. Salvador: Edufba, 2016, v. 1, p. 145-162.

SCHLEMMER, E. O trabalho do professor e as novas tecnologias. *In*: Marcos Julio. (org.). **Sob a espada de Dâmocles: relação dos professores com a docência e ambiente de trabalho no ensino privado**. 1ed. Porto Alegre: Carta Editora, 2013. v. 1, p. 98-115.

SCHLEMMER, E.; BACKES, L. **Learning in metaverses: co-existing in real virtuality**. Hershey: IGI Global, 2015.

SCHLEMMER, E.; BACKES, L. **Aprender e ensinar em um contexto híbrido**. 1. ed. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2015.

SCHLEMMER, E.; LOPES, D. de Q. **Educação e cultura digital**. 1. ed. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2014.

SCHLEMMER, E.; LOPES, D. Q. Avaliação da aprendizagem em processos gamificados: desafios para apropriação do método cartográfico. *In: ALVES, Lynn; COUTINHO, Isa de Jesus. (org.). Jogos digitais e aprendizagem*. 1. ed. Campinas: Papyrus Editora, 2016. v. 1, p. 179-208.

SCHLEMMER, E. Gamificação em espaços de convivência híbridos e multimodais: design e cognição em discussão. *In: Revista da FAEEDBA: educação e contemporaneidade*, Salvador, v. 24, n. 42, jul./dez. 2014. p. 73-89.

VARELA, F. **Conhecer**: as ciências cognitivas tendências e perspectivas. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.

VARELA, F.; THOMPSON, E.; ROSCH, E. **A mente corpórea**: ciência cognitiva e experiência humana. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.

VARELA, Francisco. Quarta etapa. A enacção: uma alternativa à representação. *In: Conhecer*: as ciências cognitivas tendências e perspectivas. Lisboa: Instituto Piaget, 1990. p. 71-93.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa I - Educação, História e Políticas - 1**

Semestre: 2020/1

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114775_T17 /

114775_T23

Professores:

Berenice Corsetti

Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

Rosangêla Fritsch

Flávia Obino Corrêa Werle

Rodrigo Manoel Dias da Silva

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos serão definidos de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa II - Formação de Professores, Currículo e Práticas Pedagógicas - 1**

Semestre: 2020/1

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114775_T18

/114775_T24

Professores:

Maura Corcini Lopes

Maria Cláudia Dal'Igna

Betina Schuler

Eli Terezinha Henn Fabris

Roberto Rafael Dias da Silva

Mauricio dos Santos Ferreira

EMENTA

Inserção e atuação regular como **membro** de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos serão definidos de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa III - Educação, Desenvolvimento e Tecnologias - 3**

Semestre: 2020/1

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina:

114775_T19/114792_T25

Professores:

Eliane Schlemmer

Danilo Romeu Streck

Isabel Aparecida Bilhão

Telmo Adams

Viviane Klaus

João Ricardo Bittencourt

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos serão definidos de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.