

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: **Metodologia de Pesquisa**

Semestre: 2019/2

Carga horária: 45h Créditos: 3 CR

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114797

Professor: Luciane Graziottin

## **EMENTA**

Estudo dos elementos constituintes de um projeto de pesquisa e de suas distintas formas de elaboração. Análise dos procedimentos metodológicos para coleta e tratamento de informações e sua aplicabilidade aos diferentes contextos investigativos. Reflexão sobre as relações entre a produção de conhecimento e o contexto educacional contemporâneo.

## **COMPETÊNCIAS**

Identificar os elementos constituintes de um projeto de investigação, apresentando as diferentes fases de sua elaboração;

Examinar estudos referentes às tendências teórico-metodológicas da pesquisa em Educação em âmbito nacional e internacional;

Analisar os principais procedimentos metodológicos para coleta e tratamento de informações na pesquisa em Educação. Por exemplo: análise de documentos, de cultura material e de iconografia, observação direta, etnografia, entrevistas, pesquisa participante e análise quantitativa e qualitativa;

Posicionar-se sobre o processo de elaboração da pesquisa acadêmica no contexto das discussões educacionais contemporâneas.

## **CONTEÚDOS**

Especificidades teórico-metodológicas da pesquisa em Educação; Elementos constitutivos de um projeto de pesquisa; Principais procedimentos metodológicos para coleta e tratamento de informações na pesquisa em Educação: (Análise de documentos, de cultura material e de iconografia; Observação direta, etnografia, Entrevistas e pesquisa participante, Análise quantitativa e qualitativa); Elaboração da pesquisa acadêmica e discussões educacionais.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Neto. *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações*. Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2006.

CRESWELL, John. *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Saddle River: Prentice Hall, 2002.

FERREIRA, Marieta de Moraes; AMADO, Janaina (org.). *Usos e abusos da história oral*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2002.

POUPART, Jean *et al.* *A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos*. Petrópolis: Vozes, 2008.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto; VILELA, Rita Amélia Teixeira (org.). *Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação*. Rio de Janeiro: PD&A, 2003.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BACELLAR, Carlos. Fontes documentais. Uso e mau uso dos arquivos. *In*: PINSKY, Carla Bassanezi (org.). *Fontes históricas*. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2011. P.37 – 79.

GIL, Carlos Antonio. *Métodos e técnicas em pesquisa social*. São Paulo: Atlas, 2008.

LESSARD-HÉBERT, Michelle; GOYETTE, Gabriel; BOUTIN, Gérald. *Investigação qualitativa: fundamentos e práticas*. 5. ed. Lisboa: Instituto Piaget, 2012.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.

LUNA, Sergio Vasconcelos. *Planejamento de pesquisa: uma introdução*. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2009.

MAYER, Dagmar Estermann; PARAÍSO, Marlucy Alves. *Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação*. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.

## AVALIAÇÃO

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos estudantes nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os mesmos elaboram uma síntese do que foi realizado no seminário, relacionando com o seu tema de investigação.

## IDENTIFICAÇÃO

### Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Políticas Educacionais

Semestre: 2019/2

Carga horária: 30h Créditos: 02

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114770

Professor: Rodrigo Manoel Dias da Silva

## EMENTA

Análise das políticas públicas de educação no Brasil, contextualizadas historicamente.

Estudo dos processos de regulação da educação, considerando a complexidade das relações que se estabelecem entre o global, o nacional, o regional e o local.

## COMPETÊNCIAS

Examinar o papel do estado e os processos de regulação no campo educacional, tomando como base as políticas educacionais contemporâneas e as orientações dos organismos internacionais,

Analisar os principais textos legais brasileiros, considerando as políticas educacionais contemporâneas.

## CONTEÚDOS

Panorama das políticas educacionais e seus contextos (internacional, nacional, regional, local);

Políticas educacionais brasileiras da atualidade: a educação brasileira vista através dos textos legais.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALEGRE CANOSA, Miguel Angel. Casi-mercados, segregación escolar y desigualdad educativa: una trilogia com final abierto. **Educação e Sociedade: Revista de Ciências da Educação**, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1157-1178, oct./dic. 2010.

BARROSO, João. *Políticas educativas e organização escolar*. Lisboa: Universidade Aberta, 2005.

CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo e FRANÇA, Magna (org.). *Política educacional: contextos e perspectivas da educação brasileira*. Brasília, DF: Liber Livros, 2012.

MUDANÇAS atuais na sociedade brasileira e o sistema nacional de educação: qualidade da educação pública como direito humano. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 35, n. 129, p. 993-995, dez. 2014. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73302014000400993&lng=en&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302014000400993&lng=en&nrm=iso&tlng=pt). Acesso em: 20 abr. 2020.

PERONI, Vera Maria Vidal. *Redefinições das fronteiras entre o público e o privado: implicações para a democratização da educação*. Brasília, DF: Liber Livro, 2013.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AZEVEDO, Mário Luiz Neves de (org.). *Políticas públicas e educação: debates contemporâneos*. Maringá: Eduem, 2008.

BRZEZINSKI, Iria (org.). *LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

CORREA, João Jorge; SOLIGO, Valdecir (org.). *Políticas e indicadores de qualidade da educação brasileira: relações com as avaliações em larga escala*. São Leopoldo: Oikos, 2015.

SAVIANI, Dermeval. *Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira*. [S. l.]: EDUFES, 2010.

TEODORO, Antonio. *A educação em tempos de globalização neoliberal: os novos modos de regulação das políticas educacionais*. Brasília, DF: Liber Livro, 2011.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos alunos nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os estudantes elaboram uma síntese do que foi realizado no seminário, relacionando com o seu tema de investigação.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Topics in Educational research

Semestre: 2019/2

Carga horária: 30h - Créditos:02

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114784

Professor: Danilo Romeu Streck

## **EMENTA**

*Deals with selected topics in educational research, related both to research methodologies and to themes in recent educational research.*

Aborda tópicos escolhidos em pesquisa educacional, relacionados tanto com metodologia de pesquisa quanto com temas de recentes pesquisas na área. Promove o exercício da língua inglesa, tanto no seu uso oral quanto escrito.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Aspectos históricos da educação comparada
- O desafio de “transferência” de prática e políticas
- Educação compara e internacional
- Metodologia da educação comparada

## **OBJETIVOS**

Estudar aspectos históricos, conceituais e metodológicos da educação comparada e internacional.

## **METODOLOGIA**

O seminário será desenvolvido integralmente em língua inglesa, com leitura e discussão de textos selecionados nos seminários. Ao longo do semestre, cada participante terá a oportunidade de realizar a apresentação oral de um tópico de sua escolha relacionado com a temática geral do seminário.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação tem caráter processual e diagnóstico e envolve a participação dos participantes nos encontros previstos e a realização das tarefas estabelecidas (leituras e produção textual).

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

MOLINO, Leonardo. **Comparison**: a methodological introduction for the social sciences. Berlin: Barbara Budrich. 2018

PHILLIPS, David; SCHEISFURTH, Michele. **Comparative and international education**: an introduction to theory, method, and practice. 2nd ed. London: Bloomsbury, 2014.

SCHRIEWER, Jürgen. **Pesquisa em educação comparada sob condições de interconectividade global**. São Leopoldo: Oikos, 2018.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BARTOLOME, Lilia. Beyond the methods fetish: Toward a humanizing pedagogy. **Harvard Educational Review**, Cambridge, v. 64, n. 2, p. 173-195, Summer 1994.

BOHNSACK, Ralf. The Interpretation of Pictures and the Documentary Method. **Forum: Qualitative Social Research**, Berlin, v. 9, n. 3, Sept. 2008.

CHAENEN, Inda *et al.* I' is for 'insider': practitioner research in schools. **International Journal of Action Research**, Mering/Germany, v. 8, n. 1, 68-101, 2012.

PHILLIPS, Louise *et al.* (ed.). **Knowledge and power in collaborative research**: a reflexive approach. London: Routledge, 2013.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa – Linha de Pesquisa I**

Semestre: 2019/2

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114792\_T17

### **Professores:**

Berenice Corsetti

Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

Rosangêla Fritsch

Flávia Obino Corrêa Werle

Rodrigo Manoel Dias da Silva

## **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

## **COMPETÊNCIAS**

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

## **CONTEÚDOS**

Os conteúdos serão definidos de acordo com o tema selecionado para estudo.

## **BIBLIOGRAFIA**

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o tema selecionado para estudo.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.



## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa – Linha de Pesquisa II**

Semestre: 2019/2

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114792\_T18

### **Professores:**

Maura Corcini Lopes

Maria Cláudia Dal'Igna

Betina Schuler

Eli Terezinha Henn Fabris

Roberto Rafael Dias da Silva

Mauricio dos Santos Ferreira

## **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

## **COMPETÊNCIAS**

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço partilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

## **CONTEÚDOS**

Os conteúdos serão definidos de acordo com o tema selecionado para estudo.

## **BIBLIOGRAFIA**

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o tema selecionado para estudo.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa – Linha de Pesquisa III**

Semestre: 2019/2

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114792\_T19

### **Professores:**

Eliane Schlemmer

Danilo Romeu Streck

Isabel Aparecida Bilhão

Telmo Adams

Viviane Klaus

João Ricardo Bittencourt

## **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

## **COMPETÊNCIAS**

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço partilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

## **CONTEÚDOS**

Os conteúdos serão definidos de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

## **BIBLIOGRAFIA**

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o tema selecionado para estudo.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.