

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **\*Programa de Pós-Graduação em Educação**

\*Disciplina: Leitura Dirigida I: Michel Foucault: o governo de si e dos outros

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 15h      Carga horária teórica: 15h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 1

Área temática: Educação

\*Código da disciplina:

DT11003-00309      Código da atividade: 114799\_T02 (Sede)

DT11006-00017      Código da atividade: 114799\_T02 (URI)

Requisitos de matrícula: não há

\*Professor: Alexandre Alves

## **\*EMENTA**

Estudo de determinado autor ou temática de acordo com as demandas originadas nos projetos de pesquisa no Programa ou de questões emergentes no campo da educação.

### **\*EMENTA (a ser trabalhada nesta leitura dirigida)**

Esta leitura dirigida foi planejada para aprofundar a leitura do curso *O governo de si e dos outros*, ministrado por Michel Foucault no Collège de France em 1983. No decorrer da leitura, serão explorados diferentes aspectos que permitem compreender as dimensões ética, histórica e política do conceito de *parrésia* de acordo com a análise de Foucault. Serão abordados, paralelamente ao curso de Foucault, também algumas de suas fontes.

### **\*CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Relevância do chamado “último Foucault” para as discussões sobre governamentalidade, subjetivação e poder;
- O “retorno” à Grécia e o questionamento ético na obra tardia de Foucault;
- A noção de parrésia como articuladora entre o cuidado de si e o cuidado do outro, filosofia e ação, ética e política;
- Governamentalidade, pragmática de si e matrizes de experiência;
- A dramática do discurso e os rituais de aleturgia;
- Parrésia, política e democracia na Grécia antiga;
- A importância da (re)leitura de Platão por Foucault;
- A parrésia radical dos cínicos.

## OBJETIVOS

- Apresentar as principais balizas e condicionantes do contexto histórico analisado por Foucault;
- Explorar os novos conceitos mobilizados pelo filósofo, como os de “problematização”, “aleturgias”, “*parrésia*”, “pacto parresiástico”, “regimes de veredicação”, “psicagogia”, entre outros;
- Analisar o modo como Foucault aborda suas fontes, fazendo uma leitura bastante própria e original do pensamento antigo que vincula estreitamente as dimensões ética e política;
- Indicar as implicações da análise de Foucault para a atualidade, considerando novas perspectivas nas ciências humanas, em particular na área de educação.

## METODOLOGIA

Aulas expositivas, discussão de texto em grupo, exploração das fontes e do contexto histórico mobilizado pelo curso de Foucault.

## AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada considerando a participação nas discussões em sala, os trabalhos escritos realizados no decorrer do curso e uma monografia baseada em tema a ser fornecido na última aula.

### **\*BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 referências)**

DIÓGENES LAÉRTIOS. **Vidas e doutrinas dos filósofos ilustres**. Brasília: Ed. UNB, 1988. (Livro VI - A escola cínica). p. 153-180.

EURÍPEDES. **Íon**. Disponível em: <<http://www.encontrosdedramaturgia.com.br/wp-content/uploads/2010/09/Eur%C3%ADpedes-ÍON.pdf>>. Acesso em: 10 out. 2016.

FOUCAULT, Michel. A cultura de si. In: \_\_\_\_\_. **História da sexualidade: o cuidado de si**. São Paulo: Graal, Graal, 1985. p. 43-73.

FOUCAULT, Michel. **O governo de si e dos outros**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

FOUCAULT, Michel. Sobre a genealogia da ética: uma revisão do trabalho. In: RABINOW, Paul; DREYFUS, Hubert. **Michel Foucault: uma trajetória filosófica para**

além do estruturalismo e da hermenêutica. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995. p. 253- 278.

GABILONDO, Ángel; MEGÍAS, Fernando F. Introducción. In: FOUCAULT, Michel. **Discurso y verdade en la antigua Grecia**. Barcelona: Ediciones Paidós, 2004. p. 11-33.

GROS, Frédéric. A parrhesia em Foucault. In: \_\_\_\_\_ (Org.). **A coragem da verdade**. São Paulo: Parábola Editorial, 2004. p. 155-166.

KANT, Immanuel. Resposta à pergunta: que é “Esclarecimento”? (“Aufklärung”). In: \_\_\_\_\_. **Textos seletos**. Petrópolis: Vozes, 1974. p. 100-117.

PLATÃO. Apologia de Sócrates. In: \_\_\_\_\_ **Os pensadores: Sócrates**. São Paulo: Nova Cultural, 1996. p. 199-209.

PLATÃO. **Carta VII**. São Paulo: Loyola, 2015.

STONE, I. F. **O julgamento de Sócrates**. São Paulo: Companhia das Letras, 2005.

TUCÍDIDES. Discursos de Péricles. In: \_\_\_\_\_. **História da guerra do Peloponeso**. Brasília: Ed. UNB; São Paulo: Imprensa Oficial, 2001. p. 83-88; 108-113; 121-124.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 referências)**

CASTEL-BOUCHOUCHI, Anissa. Foucault et le paradoxe du platonisme. In: GROS, F.; LÉVY, C. **Foucault et la philosophie antique**. Paris: Éditions Kimé, 2003. p. 175-194.

DETIENNE, Marcel. **Os mestres da verdade na Grécia arcaica**. São Paulo: Martins Fontes, 2015.

FINLEY, M. I. **Democracia antiga e moderna**. Rio de Janeiro: Graal, 1988.

HADOT, Pierre. A figura de Sócrates. In: \_\_\_\_\_. **O que é a filosofia antiga** São Paulo: Loyola, 1999. p. 47-68.

JAEGER, Werner. A doutrina das formas de estado como patologia da alma humana. In: \_\_\_\_\_. **Paidéia: a formação do homem grego**. São Paulo: Martins Fontes, 2001. p. 924-963.

JEANNIÈRE, Abel. **Platão**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995.

LONG, A. A. A tradição socrática: Diógenes, Crates e a ética helenística. In: GOULET-CAZÉ, Marie-Odile; BRANHAM, Bracht (Org.). **Os cínicos: o movimento cínico na Antiguidade e o seu legado**. São Paulo: Loyola, 2007. p.39-58.

PLATÃO. **República**: livro VIII. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1990.

SÓFOCLES. Édipo Rei. In: VIEIRA, Trajano. **Édipo rei de Sófocles**. São Paulo: Perspectiva/FAPESP, 2001. p. 39-111.

VERNANT, Jean-Pierre. **As origens do pensamento grego**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1994.

---

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **\*Programa de Pós-Graduação em Educação**

\*Disciplina: Prática de Pesquisa: Indicadores de Qualidade da Educação no Brasil

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 30h      Carga horária teórica: 30h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 2

Área temática: Educação

\*Código da disciplina:

DT11003-00318      Código da atividade: 114801\_T01 (Sede)

DT11006-00030      Código da atividade: 114801\_T01 (URI)

Requisitos de matrícula: apenas para orientandos do/a professor/a titular da disciplina

\*Professora: Berenice Corsetti

## **\*EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

## **\*EMENTA (a ser trabalhada nesta prática de pesquisa)**

Os organismos multilaterais e o processo de globalização. As novas formas de regulação do campo educacional. As políticas educacionais contemporâneas e sua relação com as novas formas de regulação da educação.

## **\*CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- a) Políticas educacionais no Brasil Contemporâneo: características de sua constituição na segunda metade do século XX e início do século XXI;

- b) O Banco Mundial: sua constituição, características de sua atuação e influências na educação latino-americana e brasileira;
- c) Os documentos do Banco Mundial como fonte para a pesquisa em Políticas Educacionais no Brasil e na América Latina.

### **OBJETIVOS**

A disciplina tem como objetivos:

- a) Caracterizar as políticas educacionais contemporâneas;
- b) Identificar as características da atuação e influências do Banco Mundial na educação latino-americana e brasileira;
- c) Investigar os documentos do Banco Mundial como fonte para a pesquisa em Políticas Educacionais no Brasil e na América Latina.

### **METODOLOGIA E AVALIAÇÃO**

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos alunos nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os mestrandos e doutorandos elaborem uma síntese do que foi realizado na Prática de Pesquisa, relacionando com o seu tema de investigação.

### **\*BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 referências)**

GISI, Maria Lourdes. *Políticas Públicas, Educação e Cidadania*. In: ZAINKO, Maria Amélia Sabbag e GISI, Maria Lourdes (Orgs.). **Políticas e Gestão da Educação Superior**. Curitiba: Champagnat; Florianópolis: Insular, 2003, p. 91-103.

KRAWCZYK, Nora; CAMPOS, Maria Malta; HADDAD, Sérgio (orgs). **O Cenário Educacional Latino-americano no Limiar do Século XXI: reformas em debate**; Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

LIMA FILHO, Domingos Leite. **Dimensões e limites da globalização**; Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

NORONHA, Olinda Maria. **Políticas neoliberais, conhecimento e educação**. Campinas: Alínea, 2002.

PARANDEKAR, Suhas; AMORIN, Érica e WELSH, Andréa. *Prova Brasil: Construindo um arcabouço para mensurar o progresso nos resultados da aprendizagem*. In: BANCO MUNDIAL. **Em Breve**, nº 21, março de 2008.

SAVIANI, Dermeval. *Transformações do Capitalismo, do Mundo do Trabalho e da Educação*. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval e SANFELICE, José

Luís (Orgs.). **Capitalismo, Trabalho e Educação**. Campinas, SP: Autores Associados, HISTEDBR, 2002, p. 13-24.

SEVERINO, Antônio Joaquim. *Fundamentos Ético-Políticos da Educação no Brasil de Hoje*. In: LIMA, Júlio César França e NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Orgs.). *Fundamentos da educação escolar do Brasil Contemporâneo*. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2006, p. 289-320.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 referências)**

APPLE, Michael W. **Educando à Direita: mercados, padrões, Deus e desigualdade**; tradução de Dinah de Abreu Azevedo; revisão técnica de José Romão; São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2003.

COSTA, Jorge Adelino; NETO-MENDES, António; VENTURA, Alexandre (orgs.). **Políticas e gestão local da educação**; Universidade de Aveiro, 2004.

DEL PINO, Mauro Augusto Burkert. *Política educacional e interesse internacional: a monetarização dos rumos da educação pública*. In: AZEVEDO, José Clóvis; GENTILI, Pablo; KRUG, Andréa e SIMON, Cátia (Orgs.). **Utopia e democracia na educação cidadã**. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS/Secretaria Municipal de Educação, 2000.

FONSECA, Marília. *O Banco Mundial e a gestão da educação*. In: OLIVEIRA, Dalila, Andrade (Org.) **Gestão Democrática da Educação**. Petrópolis: Vozes, 2005, p. 46-63.

GENTILI, Pablo. **A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

SEVERINO, Antonio Joaquim; FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (orgs) **Políticas Educacionais: o ensino nacional em questão**. Campinas, SP: Papyrus, 2003.

SILVA JÚNIOR, João dos Reis. **Reforma do Estado e da Educação no Brasil de FHC**; São Paulo: Xamã, 2002.

TEODORO, Antônio. **Globalização e Educação – Políticas Educacionais e Novos Modos de Governança**. Porto: Afrontamento, 2003.

WILLIAMSON, John e KUCZYNSKI, Pedro-Pablo (orgs.). **Depois do Consenso de Washington: retomando o crescimento e a reforma na América Latina**. São Paulo: Saraiva, 2004, p. 156 a 185.

ZAINKO, Maria Amélia Sabbag e GISI, Maria Lourdes (Orgs.). **Políticas e Gestão da Educação Superior**. Curitiba: Champagnat; Florianópolis: Insular, 2003.

---

### **IDENTIFICAÇÃO**

**\*Programa de Pós-Graduação em Educação**

\*Disciplina: Seminário Temático II: Avaliação e indicadores de qualidade da educação

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 30h      Carga horária teórica: 30h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 2

Área temática: Educação

\*Código da disciplina:

DT11003-00334      Código da atividade: 114796\_T03 (Sede)

DT11006-00023      Código da atividade: 114796\_T03 (URI)

Requisitos de matrícula: não há

\*Professoras: Rosangela Fritsch e Berenice Corsetti

### **\*EMENTA**

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com o(s) objeto(s) de estudo. Poderá ser ministrado por docentes do quadro do PPGEdu da Unisinos e/ou docentes nacionais e internacionais convidados.

### **\*EMENTA (a ser trabalhada neste seminário temático)**

Socializa e discute a produção da linha de pesquisa “Educação, História e Políticas”, na temática das políticas educacionais de avaliação e qualidade da educação brasileira, gestão, indicadores e avaliações em larga escala, a partir do conhecimento e do acúmulo investigativo produzido através do Projeto Observatório da Educação: Indicadores de Qualidade e Gestão Democrática.

### **\*CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Políticas Públicas e Qualidade da Educação
- Políticas educacionais e embates na Educação Básica
- Políticas e práticas de avaliações em larga escala
- Avaliação e gestão da educação

- Políticas e indicadores de qualidade da educação
- A evasão escolar na Educação Básica

### **OBJETIVOS**

- Socializar e debater resultados da pesquisa Indicadores de Qualidade e Gestão Democrática;
- Identificar os principais embates que se desenvolvem na atualidade da educação brasileira, discutindo possibilidades e alternativas;
- Aprofundar o debate sobre Políticas de Avaliação e indicadores sócio-educacionais;
- Subsidiar os estudantes com referenciais teórico-metodológicos utilizados na Linha de Pesquisa.

### **METODOLOGIA**

Serão utilizadas aulas expositivas e dialogada, bem como estratégias vinculadas à análise documental. No decorrer da disciplina serão realizados trabalhos em grupo e seminários.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos alunos nas atividades propostas e culmina com a apresentação em Seminário de um trabalho analítico-documental de livros que compõe a produção do Projeto de Pesquisa Indicadores de Qualidade e Gestão Democrática.

### **\*BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 referências)**

ALVES, Wanderson Ferreira. Avaliar e gerir: força e miséria de um ideário presente nas políticas educacionais contemporâneas. **Revista Brasileira de Educação**, [S.l.], v. 21, n.64, p. 189-208, jan./mar. 2016.

BORGES, Jesus Rosemar. **Levantamento da situação escolas**: subsídios para a avaliação e qualificação física das escolas de educação básica. São Leopoldo: Casa Leiria, 2015.

CELLARD, A. A análise documental. In: POUPART, J. et al. **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos**. Petrópolis, Vozes, 2008.



CORREA, João Jorge; SOLIGO, Valdecir. **Políticas e indicadores de qualidade da educação**: relações com as avaliações em larga escala. São Leopoldo: Oikos, 2015.

CORSETTI, Berenice (Org.) **Avaliação da educação, gestão democrática e indicadores de qualidade**: um estudo de caso no Município de Novo Hamburgo/RS. São Leopoldo: Casa Leiria, 2015.

CORSETTI, Berenice; WERLE, Flávia O. C.; FRITSCH, Rosangela (Org.). **Avaliação em larga escala**: políticas & práticas. São Leopoldo: Oikos, 2015.

FONSECA, Jorge Alberto Lago. **Ampliação do tempo escolar**: estudo comparado entre Brasil e Argentina. São Leopoldo: Casa Leiria, 2015.

FRITSCH, Rosangela (Org.). **Ensino médio**: caminhos e descaminhos da evasão escolar. São Leopoldo: Oikos, 2015.

PIMENTEL, Alessandra O método da análise documental: seu uso numa pesquisa historiográfica. **Cadernos de Pesquisa**, [S.l.], n. 114, p. 179-195, nov. 2001.

SILVA Jackson Ronie Sá; ALMEIDA, Cristóvão Domingos de; GUINDANI, Joel Felipe. Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. **Revista Brasileira de História & Ciências Sociais**, [S.l.], v. 1, n. 21, p. 1-15, 2009.

SUDBRACK, Edite Maria (Org.). **Políticas educacionais**: condicionantes e embates na educação básica. Frederico Westphalen: Ed. URI, 2014.

TEODORO, Antonio. **A educação em tempos de globalização neoliberal**: os novos modos de regulação das políticas educacionais. Brasília: Liber Livro, 2011.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 referências)**

CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; FRANÇA, Magna. **Política educacional**: contextos e perspectivas da educação brasileira. Brasília, DF: Liber Livro, 2012.

FERRÃO, Maria Eugênia. Avaliação educacional e modelos de valor acrescentado: tópicos de reflexão. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 33, n. 119, p. 455-469, abr./jun. 2012. Disponível em: <<http://www.cedes.unicamp.br>>. Acesso em: 10 out. 2016>.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Angela da S. (Org.). **Gestão da educação**: impasses, perspectivas e compromissos. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

FREITAS, Dirce Mei Teixeira de. **A avaliação da educação básica no Brasil**. [S.l.]: Autores Associados, 2007.

FREITAS, Luiz Carlos de et al. **Avaliação educacional caminhando pela contramão**. [S.l.]: Vozes, 2013. (Coleção fronteiras educacionais).

GUBA, Egon G.; LINCOLN, Yvonna S. **Avaliação de quarta geração**. Campinas, São Paulo: Ed. UNICAMP, 2011.

PRESTES, Emília Maria da Trindade; FARIAS, Maria da Salete Barboza de. Faces(s) da avaliação da educação em tempos de incertezas. **RBPAAE**, [S.l.], v. 30, n.3, p.571-582, set./dez. 2014.

RAVITCH, Diane. **Vida e morte do grande sistema escolar americano**: como os testes padronizados e o modelo de mercado ameaçam a Educação. Porto Alegre: Sulina, 2011.

SILVA JUNIOR, João dos Reis et al. **Educação superior**: internacionalização, mercantilização e repercursões em um campo de disputas. Belo Horizonte: Fino Traço, 2015.

SILVA, Maria Abádia da; CUNHA, Célio da. **Educação básica**: políticas, avanços e pendências. Campinas: Autores Associados, 2014.

SOUZA, Alberto de Mello (Org.). **Dimensões da avaliação educacional**. Petrópolis: Vozes, 2005.

SOUZA, Donaldo Bello de; DUARTE, Marisa Ribeiro Teixeira; OLIVEIRA, Rosimar de Fátima (Org.). **Sistemas educacionais**: concepções, tensões e desafios. São Paulo: Edições Loyola, 2015.

WERLE, Flávia Obino Corrêa (Org.). **Avaliação em larga escala**: questões polêmicas. Brasília, DF: Liber Livro, 2012.

---

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **\*Programa de Pós-Graduação em Educação**

\*Disciplina: Prática de Pesquisa: Práticas curriculares de escrita e leitura e modos de subjetivação

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 30h      Carga horária teórica: 30h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 2

Área temática: Educação

\*Código da disciplina:

DT11003-00323      Código da atividade: 114801\_T05 (Sede)

Requisitos de matrícula: apenas para orientandos do/a professor/a titular da disciplina

\*Professora: Betina Schuler

## **\*EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de

investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

**\*EMENTA (a ser trabalhada nesta prática de pesquisa)**

Exame das práticas de escrita em suas implicações com a produção de modos de subjetivação em escolas públicas do Estado do Rio Grande do Sul, com foco no Ensino Fundamental. Análise arquegenealógica de diferentes materiais escolares escritos produzidos por discentes. Problematização de tais práticas no sentido de disparar outras possibilidades que operem na problematização do presente e na criação de outros modos de pensamento e existência em se tratando das subjetivações discentes. Estudo e orientação coletiva a partir das pesquisas desenvolvidas no grupo.

**\*CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- A genealogia da subjetivação e a pesquisa em educação.
- A escrita e a escola.
- A escrita e os modos de subjetivação.
- A escrita como prática de si.
- Os cadernos escolares.

**OBJETIVOS**

- Examinar produções escritas de discentes dos anos iniciais do Ensino Fundamental de escolas públicas desde uma perspectiva da genealogia da subjetivação.
- Problematizar de que modos as práticas de escrita vem sendo operadas e como estão implicadas na produção de determinados modos de subjetivação.
- Aprofundar questões da pesquisa arque-genealógica, enfocando na genealogia da subjetivação.
- Discutir coletivamente a produção escrita do grupo a partir da prática de pesquisa.

**METODOLOGIA**

A prática de pesquisa opera por meio de encontros organizados a partir de: estudos de textos de cunho teórico e metodológico, discutidos coletivamente; análise de materiais escritos produzidos por discentes de escolas públicas; leitura e discussão das escritas produzidas pelo grupo.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação dar-se-á a partir de um artigo escrito coletivamente a partir da análise dos materiais escolares analisados na prática pedagógica (40 mil caracteres com espaços).

### **\*BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 referências)**

FISCHER, Rosa Maria Bueno. Foucault e a análise do discurso em educação. **Cadernos de Pesquisa**, n. 114, p. 197-223, nov, 2001.

\_\_\_\_\_. A paixão de trabalhar com Foucault. COSTA, Marisa Vorraber (org.) In: **Caminhos Investigativos I: novos olhares na pesquisa em educação**. 3º ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007. p. 01-13.

KAFKA, Franz. Um relatório para uma academia. In: KAFKA, Franz. **Essencial**. Seleção e tradução de Modesto Carone. São Paulo: Penguin Classics Companhia das Letras, 2011a. p. 01-17.

\_\_\_\_\_. Um artista da fome. In: KAFKA, Franz. **Essencial**. Seleção e tradução de Modesto Carone. São Paulo: Penguin Classics Companhia das Letras, 2011b. p. 01-22.

MARCELLO, Fabiana de Amorim, FISCHER, Rosa Maria Bueno. Cuidar de si, dizer a verdade: arte, pensamento e ética do sujeito. **Pro-Posições.**, v. 25, n. 2 (74), mai/ago, 2014, p. 157-175.

SILVA, Nyrluce Marília Alves da, FREITAS, Alexandre Simão de. A ética do cuidado de si no campo pedagógico brasileiro: modos de uso, ressonâncias e desafios. **Pro-Posições**, v. 26, n. 1 (76), jan/abril, 2015, p. 217-233.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 referências)**

DELEUZE, Gilles. **Foucault**. 2º ed. Traduzido por José Carlos Rodrigues. Lisboa: Veja, 1998 (Perfis).

KAFKA, Franz. **A Toca**. Tradução de Francisco Agarez. Lisboa: LxXL Edições, 2009.

FOUCAULT, Michel. **A ordem do discurso**. 3º ed. São Paulo: Loyola, 1996.

\_\_\_\_\_. **Vigiar e Punir: nascimento da prisão**. Traduzido por Raquel Ramallete. 25º ed. Petrópolis: Vozes, 2002a.

\_\_\_\_\_. **A Arqueologia do Saber**. 6º ed. Traduzido por Luiz Felipe Baeta Neves. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2002b.

\_\_\_\_\_. **A verdade e as formas jurídicas**. 3º ed. Tradução de Roberto Cabral de Melo Machado e Eduardo Jardim Morais. Rio de Janeiro; Nau, 2005.

\_\_\_\_\_. **História da Sexualidade, 2: O Uso dos Prazeres**. 12º ed. Tradução de Maria Thereza da Costa Albuquerque. Rio de Janeiro: Graal, 2007.

LARROSA, Jorge. Tecnologias do Eu e Educação. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (org.). **O sujeito da educação: estudos foucaultianos**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994. p. 1-18.

NIETZSCHE, Friedrich. **Genealogia da Moral: uma polêmica**. 9º Reimpressão. Tradução de Paulo César de Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.

ROSE, Nikolas. Inventando nossos eus. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (org.). **Nunca Fomos Humanos: nos rastros do sujeito**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001a. p. 1 - 15.

SCHULER, Betina. **Veredito: escola, inclusão, Justiça Restaurativa e experiência de si**. Tese de Doutorado. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Programa de Pós-Graduação em Educação. Porto Alegre, 2009.

Ó, Jorge Ramos do. **O governo de si mesmo: modernidade pedagógica e encenações disciplinares do aluno liceal (último quartel do século XIX – meados do século XX)**. Lisboa: Educa e Autor, 2003. (Coleção Educa – Ciências Sociais, nº 2).

VEIGA-NETO, Alfredo. **Foucault & a educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. (Coleção Pensadores & a Educação).

---

## IDENTIFICAÇÃO

### Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: Seminário Temático II: Educação, conhecimento e maquinaria escolar

Ano/Semestre: 2016/2

Carga horária total: 30h      Carga horária teórica: 30h      Carga horária prática: -

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina:

DT11003-00310 Código da atividade: 114796\_T01 (Sede)

DT11006-00025 Código da atividade: 114796\_T01 (URI)

Requisitos de matrícula: não há

Professoras: Gelsa Knijnik e Betina Schuler

### **EMENTA**

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com o(s) objeto(s) de estudo. Poderá ser ministrado por docentes do quadro do PPGEdU da Unisinos e/ou docentes nacionais e internacionais convidados.

### **EMENTA (a ser desenvolvida neste seminário)**

A escola desde uma perspectiva arqueogenealógica. A maquinária escolar em seus funcionamentos contemporâneos. Linguagem, ciência e verdade.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Virada linguística;
- Jogos de linguagem;
- Racionalidade moderna;
- Ciência, verdade e poder;
- Maquinaria escolar, infância e os saberes pedagógicos;
- Escola moderna e sociedade disciplinar;
- Escola, pedagogia e subjetivação.

### **OBJETIVOS**

- Estudar os conceitos de virada linguística e jogos de linguagem na problematização da racionalidade moderna;
- Problematizar as relações entre ciência, verdade e poder;
- Investigar desde uma perspectiva arqueogenealógica a maquinaria escolar moderna e os saberes pedagógicos em suas relações com a sociedade disciplinar;

- Examinar a constituição da pedagogia como ciência e seus efeitos de verdade e subjetivação.

### **METODOLOGIA**

As aulas são organizadas em formato de seminário, no qual os conceitos são trabalhados por meio de leituras e conversações em sala de aula, bem por meio de produção individual de sínteses comentadas produzidas pelos alunos e alunas.

### **AValiação**

Entrega individual de síntese a partir do texto escolhido pelo aluno ou aluna, seguido de um posicionamento analítico e, se possível, fazendo relações com o seu tema de pesquisa. A síntese deverá ser entregue para a professora e colegas no início da aula em que o texto será discutido, bem como o aluno ou aluna responsável deverá apresentar seu texto à turma.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALVAREZ- URIA, Fernando, VARELA, Julia. La maquinaria escolar. In: ALVAREZ- URIA, Fernando, VARELA, Julia. **Arqueologia de la escuela**. Madrid: La Piqueta, 1996. p. 13 – 54.

CONDÉ, Mauro Lúcio Leitão. **As Teias da Razão**: Wittgenstein e a crise da racionalidade moderna. Belo Horizonte: Argumentvm. 2004. p. 11- 42.

DIAZ, Esther. **Wittgenstein, o filósofo da diferença**. Disponível em: <<http://www.estherdiaz.com.ar/textos/wittgenstein.htm>>. Acesso em 17 de julho de 2016.

FOUCAULT, Michel. O anti-édipo: uma introdução à vida não fascista. Prefácio. In: DELEUZE, Gilles, GUATTARI, Félix. **O Anti-Édipo**: Capitalismo e Esquizofrenia. New York: Viking Press, 1977, pp. XI-XIV. Traduzido por Wanderson Flor do Nascimento. Revisado e formatado por Alfredo Veiga-Neto.

\_\_\_\_\_. **Vigiar e Punir**: o nascimento das prisões. 25º ed. Tradução de Raquel Ramallete. Petrópolis: Vozes, 2002. p. 117-142.

GALO, Silvio. Repensar a educação: Foucault. In: **Educação & Realidade**. Dossiê Michel Foucault. Porto Alegre: universidade Federal do Rio grande do Sul, v. 29, n. 1. Jan/julho, 2004. p. 01-16.

GARCIA, Maria Manuela Alves. Pedagogia e subjetivação. In: GARCIA, Maria Manuela Alves. **Pedagogias críticas e subjetivação**: uma perspectiva foucaultiana. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. p. 21-34.

KNIJNIK, Gelsa. Planteamientos epistemológicos y metodológicos de un programa investigativo en el campo de las etnomatemáticas. In: DIAZ, Esther (ed.). **El poder y la vida: modulaciones epistemológicas**. Buenos Aires: Biblos. 2012. p. 179-190.

POPKEWITZ, Thomas. Alquimia y gobierno o preguntas acerca de lo que preguntamos. **Revista de Educación**, 2010. Disponível em: [http://200.16.240.69/ojs/index.php/r\\_educ/article/view/4](http://200.16.240.69/ojs/index.php/r_educ/article/view/4). p. 1 – 12.

VEIGA-NETO. Culturas, cultura e educação. **Revista Brasileira de Educação** n° 23, 2003, p. 1-14.

VEIGA-NETO, Alfredo. O currículo e seus três adversários: os funcionários da verdade, os técnicos do desejo, o fascismo. In: RAGO, Margareth; VEIGA-NETO, Alfredo. **Para uma vida não fascista**. Belo Horizonte: Autêntica. 2009, p. 13-25.

VEIGA-NETO, Alfredo; CORCINI LOPES, Maura. Identidade, cultura e semelhanças de família: as contribuições da virada linguística. In: BIZARRO, Rosa (org.). **Eu e o outro: Estudos Multidisciplinares sobre Identidade(s), Diversidade(s) e Práticas Interculturais**. Porto: Areal, 2007. p.19-35.

VEIGA-NETO, Alfredo; CORCINI LOPES, Maura. Há teoria e método em Michel Foucault? Implicações educacionais. In: CLARETO, Sônia Maria; FERRARI, Anderson (org.). **Foucault, Deleuze & Educação**. Juiz de Fora: UFJF, 2010. p. 33-47.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CAMOZZA, Viviane Castro. Pedagogias do Presente. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 39, n. 2, p. 573-593, abr./jun. 2014. Disponível em: [http://200.16.240.69/ojs/index.php/r\\_educ/article/view/4](http://200.16.240.69/ojs/index.php/r_educ/article/view/4). Acesso em julho de 2016.

CONDÉ, Mauro Lúcio Leitão. Wittgenstein e a gramática da ciência. **Unimontes Científica**, Montes Claros, v.6, n.1, jan./jun. 2004. p. 1 – 16.

RESENDE, Haroldo. A infância sob o olhar da Pedagogia: traços da escolarização na Modernidade. In: RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: o governo da infância**. Belo Horizonte: Autêntica, 2015. p. 1 – 13.

ROSE, Nikolas. Governando a alma: a formação do eu privado. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (org.). **Liberdades Reguladas: a pedagogia construtivista e outras formas do governo do eu**. 2º ed. Petrópolis: Vozes, 1999. p. 1 – 16.

VARELA, Julia. O estatuto do saber pedagógico. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (org.). **O sujeito da educação: estudos foucaultianos**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000. p. 1 – 13.

VEIGA-NETO, Alfredo. **Foucault & a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. (Coleção Pensadores & a Educação).



VEIGA-NETO, Alfredo; LOPES, Maura Corcini. Para pensar de outros modos a modernidade pedagógica. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, v. 12, n. 1, 2010. p. 147-166.

VILHENA, Junia, IBRAHIM, Elza. **Jogos de linguagem/jogos de verdade:** de Wittgenstein a Foucault. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*; Rio de Janeiro, 66 (2): 114-127, 2014.

WITTGENSTEIN, Ludwig. **Investigações Filosóficas**. São Paulo: Editora Nova Cultural, 1999, p. 27-34.

---

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **\*Programa de Pós-Graduação em Educação**

\*Disciplina: Seminário Temático II: Cidadania, participação e práticas emancipatórias

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 30h      Carga horária teórica: 30h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 2

Área temática: Educação

\*Código da disciplina: DT11003-00316      Código da atividade: 114796\_T02 (Sede)

DT11006-00025      Código da atividade: 114796\_T02 (URI)

Requisitos de matrícula: não há

\*Professor: Danilo Romeu Streck e Telmo Adams

### **\*EMENTA**

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com o(s) objeto(s) de estudo. Poderá ser ministrado por docentes do quadro do PPGEdu da Unisinos e/ou docentes nacionais e internacionais convidados.

### **\*EMENTA (a ser trabalhada neste seminário temático)**

Discute os temas da cidadania e da participação em relação a práticas emancipatórias em contextos escolares e não escolares. Aborda o tema das metodologias de pesquisa participativa em suas dimensões conceitual, ética e estética. Problematisa o tema das transformações sociais em relação a educação e o desenvolvimento tecnológico.

### **\* CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Conceito de cidadania
- Ciência, compromisso e transformações sociais
- Pensamento descolonial e práticas acadêmicas dissidentes
- Para uma Pedagogia emancipatória
- Pesquisa ação participativa no mundo
- Transformação social, educação e tecnologias

### **OBJETIVOS**

- Discutir e compreender, numa perspectiva histórico-crítica, os conceitos de cidadania e emancipação na inter-relação com as temáticas da educação e das tecnologias.
- Analisar e discutir pesquisas e metodologias de cunho participativo orientadas pelos princípios da cidadania, da emancipação e da participação.
- Produzir um ensaio teórico sobre os temas abordados integrado aos respectivos projetos de pesquisa de mestrado e doutorado.

### **METODOLOGIA**

Com base nas leituras indicadas, o seminário será organizado em grupos com diferentes atribuições. De forma dialogada, apresentam suas sínteses das leituras, e a cada nova obra os grupos mudam de atribuição. São os seguintes grupos e suas respectivas atribuições:

- Apresentadores: se apropriam da leitura e preparam a apresentação;
- Debatedores: se apropriam da leitura e preparam a problematização dos principais conceitos apresentados na obra, na articulação com a apresentação;
- Relatores: se apropriam da leitura e sistematizam, registram e compartilham o que foi apresentado e problematizado durante o encontro.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação é processual e prioriza a compreensão e o caráter formativo. As sucessivas produções serão acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente.

Poderão fazer parte da avaliação os seguintes instrumentos:

- Participação em seminários;
- Produções individuais e coletivas;
- Elaboração de um ensaio teórico acadêmico;
- Auto avaliação.

### **\*BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 referências)**

BORDA, O. F.; RAHMAN, M. A. Romper o monopólio do conhecimento: situação atual e perspectivas da pesquisa-ação participativa no mundo. In: \_\_\_\_\_ **Romper el**

**monopolio del conocimiento:** situación actual y perspectivas de la Investigación-Acción Participativa en el mundo. Buenos Aires: Lanzas y Letras, 2013. p. 1 - 18.

CALDERÓN, J.; CARDONA, D. L. Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación (P. Imen, P. Frisch, N. Stoppani, Eds.) I ENCUENTRO HACIA UNA PEDAGOGÍA EMANCIPATORIA EN NUESTRA AMÉRICA. 1., **Anais Del I ENCUENTRO HACIA UNA PEDAGOGÍA EMANCIPATORIA EN NUESTRA AMÉRICA** Buenos Aires: Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini, 2008. p. 1-16.

CHARLOT, B. Educação para a cidadania na época da globalização: moralização do povo ou aspiração de novos valores. In: NEVES, P. S. C. (Ed.). . **Educação e cidadania: questões contemporâneas**. São Paulo: Cortez, 2009. p. 238.

FALS BORDA, O. **Ciencia, compromiso y cambio social**. [s.l: s.n.].

JIMÉNEZ, M. R. M. **La(s) escuela(s) de la(s) globalizaciones(s)**. Bogotá: Ediciones Desde Abajo, 2011.

MENESES, J. G. **Medios ciudadanos y conflicto urbano**. Bogotá: UNIMINUTO, 2013.

MORAES, A. M. Pensamento descolonial e práticas acadêmicas dissidentes. **Cadernos IHU**, São Leopoldo, v. 44, p. 57, 2013.

OROFINO, M. I. **Mídias e mediação escolar: pedagogia dos meios, participação e visibilidade**. São Paulo: Cortez, 2005.

PINSKY, J.; PINSKY, C. B. **História da cidadania**. São Paulo: Contexto, 2003.

STRECK, D. R.; ADAMS, T. **Pesquisa participativa, emancipação e (des)colonialidade**. Curitiba: CRV, 2014.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 referências)**

MOTA NETO, João Colares da. **Por uma pedagogia decolonial na América Latina: reflexões em torno do pensamento de Paulo Freire e Orlando Fals Borda**. Curitiba: CRV, 2016

PONCE, Aníbal. Educação e luta de classes. 8. ed. São Paulo: Cortez & Autores Associados, 1988. (Coleção educação contemporânea).

RIBEIRO, Marlene. **Movimento camponês trabalho e educação liberdade, autonomia, emancipação: princípios / fins da formação humana**. São Paulo: Expressão Popular, 2010

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A gramática do tempo**: para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez, 2006. (Coleção Para um novo senso comum, 4).

TONET, Ivo. **Educação, cidadania e emancipação humana**. Ijuí: Unijuí, 2005.

ZIBECHI, Raúl. **Descolonizar el pensamiento crítico y las prácticas emancipatorias**. Bogotá: Ediciones desde abajo, 2015.

---

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **\*Programa de Pós-Graduação em Educação**

\*Disciplina: Topics in Educational Research

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 30h      Carga horária teórica: 30h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 2

Área temática: Educação

\*Código da disciplina:

DT11003-00295      Código da atividade: 114798 (Sede)

DT11006-00029      Código da atividade: 114798 (URI)

Requisitos de matrícula: não há

\*Professor: Danilo Romeu Streck

## **\*EMENTA**

*Deals with selected topics in educational research, related both to research methodologies and to themes in recent educational research.*

Aborda tópicos escolhidos em pesquisa educacional, relacionados tanto com metodologia de pesquisa quanto com temas de recentes pesquisas na área. Promove o exercício da língua inglesa, tanto no seu uso oral quanto escrito.

## **\*CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Estudo de textos, em língua inglesa, relacionados com o tema da colonialidade e da internacionalização, especialmente do ensino superior.

## **OBJETIVOS**

- 1) Desenvolver a competência para uso acadêmico da língua inglesa
- 2) Relacionar o tema da internacionalização com a questão da (des)colonialidade

### **METODOLOGIA**

- Leitura de textos no grupo, com discussão
- Preparo individual de assuntos específicos relacionados com o tema do seminário

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação tomará por base a participação efetiva nos seminários, com o respectivo preparo e a apresentação individual, em língua inglesa, de um tema a ser preparado durante o semestre.

### **\*BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 referências)**

MIGNOLO, Walter. **The darker side of western modernity: global futures, decolonial options.** Durham: Duke University, 2011.

MORAÑA, Mabel; DUSSEL, Enrique; JÁUREGUI, Carlos A. (Ed.). **Coloniality at large: Latin America and the postcolonial debate.** Durham: Duke University, 2008.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 referências)**

MIGNOLO, Walter. **The darker side of western modernity: global futures, decolonial options.** Durham Duke University, 2011.

MORAÑA, Mabel; DUSSEL, Enrique; JÁUREGUI, Carlos A. (Ed.). **Coloniality at large: Latin America and the postcolonial debate.** Durham: Duke University, 2008.

---

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **\*Programa de Pós-Graduação em Educação**

\*Disciplina: Prática de Pesquisa: Participação, poder e formação da cidadania

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 30h      Carga horária teórica: 30h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 2

Área temática: Educação

\*Código da disciplina:

DT11003-00328      Código da atividade: 114801\_T10 (Sede)

Requisitos de matrícula: apenas para orientandos do/a professor/a titular da disciplina

\*Professor: Danilo Romeu Streck

#### **\*EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

#### **\*EMENTA (a ser trabalhada nesta prática de pesquisa)**

A prática de pesquisa se dará em torno dos conceitos enunciado no título: participação, poder e formação da cidadania. Serão privilegiadas temáticas relacionadas aos projetos de pesquisa individuais e a discussão coletiva de experiências metodológicas nas pesquisas empíricas.

#### **\*CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- 1) Discussão das conclusões do relatório de pesquisa do professor
- 2) Experiências metodológicas
- 3) Compartilhamento e discussão de projetos de pesquisa em andamento
- 4) Discussão de textos de membros do grupo em fase de elaboração

#### **OBJETIVOS**

- 1) Qualificar os processos de pesquisa individuais e coletivos
- 2) Promover discussões sobre temas dos projetos de mestrandos e doutorandos
- 3) Vincular organicamente os projetos entre si e com os projetos do orientador

#### **METODOLOGIA**

Reuniões regulares com discussão de temas previamente definidos pelo grupo e de acordo com cronograma a ser fixado na primeira reunião.

#### **AVALIAÇÃO**

Participação regular nas reuniões e apresentação de temas individuais e/ou grupais, conforme cronograma definido pelo grupo.

#### **\*BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 referências)**

AVRITZER, Leonardo (Org.). **A dinâmica da participação social no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2010.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Educação popular e pesquisa participante: um falar algumas lembranças, alguns silêncios e algumas sugestões. In: STRECK, Danilo R; SOBOTTKA, Emil A; EGGERT, Edla. (Org.). **Conhecer e transformar: pesquisa-ação e pesquisa-participante em diálogo internacional**. Curitiba: CRV, 2014. p.39-73.

FALS BORDA, Orlando. La investigación-acción participativa: política y epistemología. In: \_\_\_\_\_**Antologia: Orlando Fals Borda**. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2010. p. 205-225

HALL, Budd. A giant human hashtag: learning and the # occupy movement. In: HALL, Budd et al. (Ed.). **Learning and education for a better world: the role of social movements**. Rotterdam: Sense, 2012. p. 1 - 16.

HUANACUNI MAMANI, Fernando. **Vivir bien/buen vivir: filosofía políticas, estratégias y experiencias regionales**. La Paz: III-CAB, 2010.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 referências)**

JARA HOLLIDAY, Oscar. **La sistematización de experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles**. San José: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, 2012.

KARLSEN, James; LARREA, Miren. The contribution of action research to policy learning: the case of Gipuzoa Saren. **International Journal of Action Research**, [S.l.], v. 10, n. 2, p. 129-155, 2014.

KRISTIANSEN, Marianne; BLOCH-POULSEN, Jörgen. (Ed.). Participation and power. In: \_\_\_\_\_ **Participatory research and action research**. Aalborg: Aalborg University Press, 2014. p. 1 - 12.

SCHACHTNER, Christina. Digital heterotopias as new spaces for political participation: social movements and political education in the internet age. **European Law and Politics Journal (ELP)**, [S.l.], v. 1, n. 2, p. 28-44, 2014.

---

#### **IDENTIFICAÇÃO**

##### **\*Programa de Pós-Graduação em Educação**

\*Disciplina: Seminário Avançado: Tempo, Espaço e Educação Contemporânea

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 45h      Carga horária teórica: 45h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 3

Área temática: Educação

\*Código da disciplina: DT11003-00315 Código da atividade: 114791\_T01 (Sede)  
DT11006-00020 Código da atividade: 114791\_T01 (URI)

Requisitos de matrícula: apenas para alunos do doutorado

\*Professoras: Maura Corcini Lopes e Elí Terezinha Henn Fabris

### **\*EMENTA**

Aprofundamento conceitual de temas emergentes no campo da educação em sua relação com diversas áreas de conhecimento, tais como as Ciências Sociais, a História, a Filosofia, entre outras que mobilizam o diálogo com a Educação.

### **\*CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Tempos e espaços na história.

Tempos e espaços modernos.

Modernidade e Pós-modernidade.

Genealogia e a história.

Tempo e espaço como construção cultural.

Pedagogia e sociedade disciplinar: tempos e espaços escolares.

### **OBJETIVOS**

Propor leituras sobre tempo e espaço como invenções culturais.

Aprofundar leituras modernidade e contemporaneidade e as configurações do tempo e do espaço.

Problematizar o papel da educação e da escola moderna na constituição do tempo e do espaço.

### **METODOLOGIA**

As aulas serão expositivas-dialogadas, com apresentação de trabalhos.

### **AVALIAÇÃO**

Ocorrerá em aula mediante a entrega de trabalho escrito e apresentação de 20 a 30 min de uma leitura previamente combinada. A presença e a pontualidade também serão avaliadas.



**\*BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 referências)**

- BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade líquida**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.
- DOCTORS, Marcio (Org.). **Tempo dos tempos**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.
- ELIAS, Nobert. **Sobre o tempo**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.
- FOUCAULT, Michel. Nietzsche. A genealogia e a história. In: FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. 12 ed. Rio de Janeiro: Graal, 1996. p.15-38.
- GVIRTZ, Silvina (Comp.). **Textos para repensar el día a día escolar**: sobre cuerpos, vestuários, espaços, lenguajes, ritos y modos de convivencia en nuestra escuela. Buenos Aires: Santillana, 2000.
- HARVEY, David. **Condição pós-moderna**: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. 6. ed. São Paulo: Loyola, 1996.
- LEVINE, Robert. **Una geografía del tiempo**: o como cada cultura percibe el tiempo de manera un poquito diferente. Buenos Aires: Siglo XXI, 2006.
- SANTOS, Milton. **Metamorfoses do espaço habitado**: fundamentos teórico e metodológico da geografia. São Paulo: Hucitec, 1998.
- VEIGA-NETO, Alfredo. De geometrias, currículo e diferenças. **Educação & Sociedade**, [S.l.], v. 23, n.79, p. 1 - 16, ago. 2002. Disponível em: <[Http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73302002000300009&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302002000300009&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt)>. Acesso em: 3 ago. 2016.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 referências)**

- ANDERSON, Pierre. **As origens da pós-modernidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.
- INDIJ, Guido (Ed.). **Sobre el tiempo**. Buenos Aires: La marca, 2008.
- JAMESON. Fredric. **As sementes do tempo**. São Paulo: Ática, 1997.
- MASSEY, Doreen. **Pelo espaço**: uma nova política da espacialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008.

---

**IDENTIFICAÇÃO**

**\*Programa de Pós-Graduação em Educação**

\*Disciplina: Prática de Pesquisa: Relação Universidade e Escola: processos de formação e exercício da docência na escola pública

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 30h      Carga horária teórica: 30h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 2

Área temática: Educação

\*Código da disciplina:

DT11003-00324      Código da atividade: 114801\_T06 (Sede)

DT11006-00034      Código da atividade: 114801\_T06 (URI)

Requisitos de matrícula: não há

\*Professora: Elí Terezinha Henn Fabris

### **\*EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

### **\*EMENTA (a ser trabalhada nesta prática de pesquisa)**

O foco de nossos estudos tem sido as práticas pedagógicas contemporâneas (em diferentes espaços e tempos), há uma pedagogia que nos interessa explorar mais intensamente, revisitando-as e analisando suas implicações no contexto atual: as *pedagogias ativas*. Uma questão que nos fez pensar foi: O que caracterizaria a pedagogia ativa hoje?

### **\*CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Capítulo do livro de Edouard Claparède- “Escola sob medida”, Livro de John Dewey: Experiência e educação, Manifesto dos Pioneiros da Educação. Discussão dos projetos de pesquisa dos participantes do grupo de pesquisa e de outros convidados. Elaboração de um projeto de pesquisa para o grupo.

### **OBJETIVOS**

Desenvolver estudos de obras base sobre as pedagogias ativas.

Discutir projetos de pesquisas do grupo em andamento.

Apresentar e discutir teses e dissertações já concluídas e em andamento.

Envolver-se nas atividades do Grupo de pesquisa.

### **METODOLOGIA**

Leitura de obras indicadas em seminário, apresentação e discussão de projetos de pesquisas e apreciação de teses e dissertações concluídas.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará pela participação e qualidade das intervenções nos seminários de estudo e na participação do grupo de pesquisa Gipedi (Grupo interinstitucional de pesquisa em Pedagogias, docências e diferenças).

### **\*BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 referências)**

AZEVEDO, Fernando de eta l. **Manifestos dos pioneiros da educação nova (1932) e dos educadores 1959**. Recife: Fundação Joaquim Nabuco: Massangana, 2010. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4707.pdf>>. Acesso em: 24 jun. 2016.

CLAPARÈDE, Eduard. **A escola sob medida**. 3. ed. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 1973.

DEWEY, John. **Experiência e educação**. 2. ed. São Paulo: Nacional, 1976.

HAMELINE, Daniel. **Édouard claparède**. Recife: Fundação Joaquim Nabuco: Massangana, 2010.

MEYER, Dagmar Estermann; PARAÍSO, Marlucy (Org.) **Metodologias de pesquisa pós-críticas em educação**. Belo Horizonte: Mazza, 2014.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 referências)**

AQUINO, Júlio Groppa. **Da autoridade pedagógica à amizade intelectual uma plataforma para éthos docente**. [S.l.]: Cortez, 2014. (Coleção Docência em Formação).

FABRE, Aurélien. **A escola ativa experimental**. [S.l.]: Difel, 1975.

LIPORVETSKY, Gilles. **A estetização do mundo: viver na era do capitalismo artista**. São Paulo: Companhia das Letras: Schwarcz, 2015.

MARTINS, Ligia Marcia; ARCE, Alessandra. **Quem tem medo de ensinar na educação infantil: em defesa do ato de ensinar**. 3. ed. [S.l.]: Alinea. 2013.

WESTBROOK, Robert B; TEIXEIRA, Anísio. **John Dewey**. Recife: Fundação Joaquim Nabuco: Massangana, 2010.

---

### **IDENTIFICAÇÃO**

**\*Programa de Pós-Graduação em Educação**

\*Disciplina: Prática de Pesquisa: Gamificação em Espaços de Convivência Híbridos e Multimodais: A Educação na Cultura Digital

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 30h      Carga horária teórica: 30h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 2

Área temática: Educação

\*Código da disciplina:

DT11003-00327      Código da atividade: 114801\_T09 (Sede)

Requisitos de matrícula: apenas para orientandos do/a professor/a titular da disciplina

\*Professora: Eliane Schlemmer

**\*EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

**\*EMENTA (a ser trabalhada nesta prática de pesquisa)**

O tema do Seminário da Prática de Pesquisa se relaciona aos processos de ensino e de aprendizagem na cultura digital, num contexto híbrido, multimodal e ubíquo. Tem como foco a investigação da configuração de Espaços de Convivência Híbridos (que integram tecnologias digitais e analógicas) e Multimodais (envolvendo as modalidades presencial física e digital virtual - mobile learning e immersive learning), na perspectiva da Gamificação.

**\*CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

São os seguintes os conteúdos que perpassam a investigação e que compõe a fundamentação teórica e metodológica da pesquisa:

1. Ensino e Aprendizagem na Cultura Digital;
2. Cognição Enativa e cognição inventiva;
3. Espaço de Convivência Digital Virtual – ECODI;
4. Híbridismo e Multimodalidade;
5. Mobile Learning, Immersive Learning e Gamification Learning;
6. Espaços de Convivência Híbridos e Multimodais – ECOHIM;
7. Teoria Ator-Rede;
8. Emancipação e Cidadania;

9. Metodologia de Pesquisa e Análise de Dados (Método Cartográfico de Pesquisa-Intervenção);

10. Softwares para auxiliar na análise dos dados: NVivo.

## **OBJETIVOS**

O objetivo principal da Prática de Pesquisa consiste em inserir orientandos e demais interessados no contexto da pesquisa, compreendendo as suas diferentes etapas.

No âmbito específico da atual prática de pesquisa objetivamos:

- desenvolver situações de aprendizagem, utilizando o conceito de Gamificação, na perspectiva da configuração de Espaços de Convivência Híbridos e Multimodais, bem como na compreensão da contribuição desse conceito para a aprendizagem;
- propiciar o aprofundamento teórico sobre a tecnologia-conceito Espaços de Convivência Híbridos e Multimodais;
- investigar a contribuição do conceito de Gamificação enquanto estratégia de aprendizagem;
- propiciar a articulação entre a pesquisa, o ensino na graduação (Licenciatura em Pedagogia e Graduação em Jogos Digitais - por meio de atividades realizadas no Programa de Aprendizagem Ensino e Aprendizagem no Mundo Digital e, também subsidiando o desenvolvimento de Trabalhos de Conclusão, além das bolsas de iniciação científica);
- produzir material didático digital para subsidiar processos de formação de professores-pesquisadores e, publicações científicas em periódicos, eventos e livros.

## **METODOLOGIA**

A metodologia se desenvolve a partir de leituras, discussão e sistematizações síncronas e assíncronas, no contexto da Pesquisa desenvolvida no Grupo de Pesquisa em Educação Digital GPe-dU.

Essa metodologia possibilita ao sujeito um processo de construção do conhecimento, no âmbito da pesquisa, envolvendo construção do problema e questões da pesquisa, elaboração de hipóteses, revisão da literatura, desenvolvimento teórico, definição de metodologia e instrumentos de pesquisa, coleta de dados, organização dos dados por meio de categorização e/ou definição de unidades de análise, análise dos dados (incluindo estudo de softwares) e sistematizações por meio da produção de artigos científicos, no âmbito do trabalho colaborativo/cooperativo realizado no GPe-dU.

## **AValiação**

O critério geral de avaliação é formativo, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada sujeito no grupo são acompanhadas/avaliadas em termos de

qualidade crescente a partir das discussões e sistematizações que culminam na produção de artigos científicos e materiais para processos formativos.

Essa atividade deverá resultar numa contribuição significativa para a formação do aluno de mestrado e de doutorado enquanto pesquisador.

**\*BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 referências)**

ALVES, L. R. G. Games e educação: desvendando o labirinto da pesquisa. **Revista FAEEBA**, [S.l.], v. 22, p. 177-186, 2013.

KASTRUP, V. O método cartográfico e os quatro níveis da pesquisa-intervenção. In: CASTRO, L.R.; BESSET, V. (Org.). **Pesquisa-intervenção na infância e adolescência**. Rio de Janeiro: Nau editora, 2008. p. 1 – 19.

LATOURETTE, B. **Jamais fomos modernos**. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1994.

LATOURETTE, B. **Reagregando o social**: uma introdução à teoria do Ator-Rede. São Paulo: EDUSC, 2012.

LEMOS, André. **A comunicação das coisas**: teoria ator-rede e cibercultura. São Paulo: Annablume, 2013.

MCGONIGAL, Jane. **Reality is broken**: why games make us better and how they can change the world. New York: Penguin Books, 2011. Disponível em: <<http://goo.gl/GJT2Rv>>. Acesso em: 10 out. 2016.

PASSOS, Eduardo; KASTRUP, Virgínia; ESCÓSSIA, Liliana (Org.). **Pistas do método da cartografia**: pesquisa-intervenção e produção de subjetividade. Porto Alegre: Sulina, 2009.

SANTAELLA, Lúcia. **Comunicação ubíqua**: repercussões na cultura e na educação. São Paulo: Paulus, 2013.

VARELA, Francisco; THOMPSON, Evan; ROSCH, Eleanor. **A mente corpórea**: ciência cognitiva e experiência humana. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.

VARELA, Francisco J. La enacción: uma alternativa ante la representación. In: Conocer. Las Ciencias Cognitivas: tendencias y perspectivas: Cartografía de las ideas actuales. Gedisa Editorial. 4ed. Barcelona, 2005. p. 1 – 16.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 referências)**

FERREIRA, Emmanoel Martins. As narrativas interativas dos games: o cinema revisitado. **ECO-PÓS**, [S.l.], v.9, n.1, p. 155-166, jan./jul. 2006.

HUIZINGA, J. **Homo Ludens**: o jogo como elemento da cultura. 4. ed. Tradução João Paulo Monteiro. São Paulo: Perspectiva, 1993.

LEMOS, A. **Cibercultura**: tecnologia e vida social na cultura contemporânea. Porto Alegre: Sulina, 2002.

LOPES, Daniel de Queiroz.; VALENTINI, Carla Beatriz. Mídias locativas e realidade mixada: a produção de sentidos sobre o digital-virtual a partir da cartografia com suporte das tecnologias digitais. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 16, p. 205-214, 2012.

MATURANA, H. R.; VARELA, F. J. G. **De máquinas e seres vivos**: autopoiese a transformación en la convivencia. Santiago: Dolmen Ediciones, 1999.

PASSOS, E.; KASTRUP, V.; TEDESCO, S. **Pistas do método da cartografia**: a experiência da pesquisa e o plano comum. Porto Alegre: Sulina, 2014.

PIAGET, Jean. **A formação do símbolo na criança**: imitação, jogo e sonho imagem e representação. Rio de Janeiro: LTC, 1964.

SACCOL, Amarolinda Zanella; SCHLEMMER, Eliane; BARBOSA, Jorge Luis Victória. **M-learning e u-learning**: novas perspectivas da aprendizagem móvel e ubíqua. São Paulo: Pearson Education, 2011. v. 1.

ZICHERMANN, Gabe; LINDER, Joselin. **Game-based marketing**. [S.l.]: Jargonlab, Inc: Joselin Linder. 2010. Disponível em: <<http://www.slate.com/id/2289302/>>. Acesso em: 10 out. 2016.

---

## IDENTIFICAÇÃO

### \*Programa de Pós-Graduação em Educação

\*Disciplina: Seminário Temático II: Educação Digital

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 30h      Carga horária teórica: 30h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 2

Área temática: Educação

\*Código da disciplina:

DT11003-00312      Código da atividade: 114796\_T04 (Sede)

DT11006-00022      Código da atividade: 114796\_T04 (URI)

Requisitos de matrícula: não há

\*Professora: Eliane Schlemmer

**\*EMENTA**

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com o(s) objeto(s) de estudo. Poderá ser ministrado por docentes do quadro do PPGEduc da Unisinos e/ou docentes nacionais e internacionais convidados.

**\*EMENTA (a ser trabalhada neste seminário temático)**

Análise e problematização dos temas relacionados à educação digital, destacando as perspectivas do hibridismo, a multimodalidade e a ubiquidade. Estudo e sistematização de experiências educacionais escolares e não-escolares em relação a educação digital numa perspectiva crítica e propositiva.

**\*CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

São os seguintes os conteúdos que poderão integrar esse seminário:

- Os novos sujeitos da aprendizagem;
- Contextos e Culturas
- Mobile Learning e Ubiquitous Learning;
- Immersive Learning e Gamification Learning;
- Avatar e personagem: identidade e alteridade;
- Imersão, telepresença, presença digital virtual, presença relacional e presença social;
- Espaços de Convivência Híbridos e Multimodais e nomadismo;
- Ação, interação, autonomia, autoria e cooperação num contexto de hibridismo e multimodalidade.
- Enação e Teoria Ator-Rede

**OBJETIVOS**

São os seguintes os objetivos desse seminário:

- Proporcionar aos participantes um processo de aprendizagem vivencial com possibilidades de ação e interação para o desenvolvimento da autonomia e da autoria;
- Apresentar referenciais teóricos e metodológicos que auxiliem na análise, reflexão, discussão e sistematização em relação aos processos educacionais no contexto da educação digital;



- Provocar nos participantes processos de tomada de consciência e metacognição, a fim de que possam ampliar a atribuição de sentidos às possibilidades na educação digital.

### **METODOLOGIA**

A metodologia se desenvolve a partir da ação, interação, autonomia e autoria num contexto de hibridismo e multimodalidade, subsidiadas por leituras e discussão síncronas e assíncronas, a fim de desencadear processos de análise, reflexão, discussão e sistematização em relação aos processos educacionais no contexto da Educação Digital.

A metodologia possibilita ao participante um processo de construção do conhecimento a partir de sua necessidade, interesse, curiosidade e atividade, por meio de processos de reflexão, interação e cooperação. A metodologia compreende:

- exploração e experimentação de diferentes TD, num contexto de hibridismo e multimodalidade;
- leituras e discussão de artigos por meio de mecanismos de interação síncrona e assíncrona, conforme necessidade dos participantes e tema geral desse seminário;
- produção e publicação de artigo (conforme especificidade e adequação dos projetos dos participantes);
- socializações dos conhecimentos sistematizados;

O Seminário prevê o uso de diferentes Tecnologias Digitais e acesso à Internet.

### **AVALIAÇÃO**

O critério geral de avaliação é formativo, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada participante serão acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente

Os instrumentos e critérios de avaliação são discutidos, definidos e elaborados juntamente com os participantes. Poderão fazer parte da avaliação os seguintes instrumentos:

- interações síncronas e assíncronas;
- produções individuais e coletivas (textos e artigos);
- produções teórico-reflexivas a partir da exploração e experimentação de diferentes TD;
- auto-avaliação.

**\*BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 referências)**

LEMOS, André. **A comunicação das coisas**: teoria ator-rede e cibercultura. São Paulo: Annablume, 2013.

SACCOL, Amarolinda Zanella; SCHLEMMER, Eliane; BARBOSA, Jorge Luis Victória. **M-learning e u-learning**: novas perspectivas da aprendizagem móvel e ubíqua. São Paulo: Pearson Education, 2010. v. 1.

SANTAELLA, Lúcia. **Comunicação ubíqua**: repercussões na cultura e na educação. São Paulo: Paulus, 2013.

SCHLEMMER, Eliane; BACKES, Luciana. **Learning in metaverses**: co-existing in real virtuality. Hershey: IGI Global, 2015.

VARELA, Francisco; THOMPSON, Evan; ROSCH, Eleanor. **A mente corpórea**: ciência cognitiva e experiência humana. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 referências)**

ALVES, L. R. G. Games e educação: desvendando o labirinto da pesquisa. **Revista FAEEBA**, [S.l.], v. 22, p. 177-186, 2013.

LOPES, Daniel de Queiroz; VALENTINI, Carla Beatriz. Mídias locativas e realidade mixada: a produção de sentidos sobre o digital-virtual a partir da cartografia com suporte das tecnologias digitais. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 16, p. 205-214, 2012.

MCGONIGAL, Jane. **Reality is broken**: why games make us better and how they can change the world. New York: Penguin Books, 2011.

SCHLEMMER, E. Gamificação em espaços de convivência híbridos e multimodais: design e cognição em discussão. **Revista FAEEBA**, [S.l.], v. 23, p. 73-89, 2014.

SCHLEMMER, E. Hibridismo, multimodalidade e nomadismo: codeterminação e coexistência para uma educação em contexto de ubiquidade. In: MILL, Daniel Ribeiro Silva; PIMENTEL, Nara Maria (Org.). **Qualidade na educação**: convergências de sujeitos, conhecimentos, práticas e tecnologias. São Carlos: EDUFCar. 2015. p. 1 – 16.

---

#### **IDENTIFICAÇÃO**

##### **\*Programa de Pós-Graduação em Educação**

\*Disciplina: Prática de Pesquisa: Políticas Educacionais, processos e práticas de gestão

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 30h      Carga horária teórica: 30h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 2

Área temática: Educação

\*Código da disciplina:

DT11003-00321 Código da atividade: 114801\_T03 (Sede)

Requisitos de matrícula: apenas para orientandos do/a professor/a titular da disciplina

\*Professora: Flávia Obino Corrêa Werle

#### **\*EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

#### **\*EMENTA (a ser trabalhada nesta prática de pesquisa)**

Reflexão acerca de questões éticas e epistemológicas de pesquisas em políticas e gestão da educação. A produção de conhecimento em política e gestão da educação. Elementos metodológicos, diversificação de abordagens qualitativas, a importância do foco e delimitação da pesquisa, abordagens e técnicas de pesquisa.

#### **\*CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Paradigmas dominante e emergente: métodos quantitativos e qualitativos: diferenças e complementaridades.
- O problema de pesquisa em políticas e gestão da educação: Formulação, coerência com objetivos e metodologia
- Conhecimento das teorias científicas da área: instigação e fundamentos para a delimitação de problemas
- Tipologias de pesquisa: aspectos éticos, conceituais e decorrências metodológicas.

#### **OBJETIVOS**

- Refletir acerca de paradigmas e procedimentos de pesquisa em gestão e políticas educacionais subsidiando a tomada de decisões acerca das propostas de pesquisa de cada doutorando(a)
- Socializar pré-projetos de pesquisa exercitando um processo de reconhecimento das contribuições do trabalho no coletivo das equipes de pesquisa.

### **METODOLOGIA**

Debates teóricos desenvolvidos a partir de seminários. Oficinas. Painéis de apresentação de projetos de pesquisa de doutorandos. Convite a experts em determinados temas/procedimentos.

### **AVALIAÇÃO**

Participação nas atividades propostas, nível de aprofundamento e envolvimento nas discussões e tarefas. Elaboração de texto individual sintetizando as principais aprendizagens realizadas na prática de pesquisa.

### **\*BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 referências)**

AZANHA, José Mário Pires. **Uma ideia de pesquisa educacional**. São Paulo: EDUSP, 2011.

BALL, Stephen J.; MAINARDES, Jefferson. **Políticas educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011.

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

DIONNE, Hugues. **A pesquisa-ação para o desenvolvimento local**. Brasília, DF: LiberLivro, 2007.

FOUREZ, Gerard. **A construção das ciências: introdução à filosofia e à ética das Ciências**. São Paulo: Ed. UNESP, 1995.

GATTI, Bernadete Angelina. **Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas**. Brasília, DF: LiberLivro, 2005.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.

Hess, Remi. **Produzir sua obra: o momento da tese**. Brasília, DF: LiberLivro, 2005.

MARTINS, Angela Maria. Estudos em políticas educacionais: uma discussão metodológica. In: MARTINS, A. M.; WERLE, F. O. C. **Políticas educacionais: elementos para reflexão**. Porto Alegre: Redes, 2010. p. 21-47.

PERUCCHI, Valmira; MUELLER, Suzana Pinheiro Machado. Produção de conhecimento científico e tecnológico nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: uma investigação sobre a sua natureza e aplicação. **Perceptivas em Ciências da Informação**, [S.l.], v.21, n.1, p. 134-151, jan./mar. 2016.

POUPART, Jean et all. **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos.** Petrópolis: Vozes, 2014.

SOUSA SANTOS, Boaventura de. **Um discurso sobre as ciências.** 12. ed. Porto: Afrontamento, 2001.

STOKES, Donald E. **O quadrante de Pasteur: a ciência básica e a inovação tecnológica.** Campinas: Ed. UNICAMP, 2005.

SVERDLICK, Ingrid. **La investigación educativa: una herramienta de conocimiento y de acción.** Buenos Aires: Noveduc, 2007.

WELLER, Wivian; PFAFF, Nicolle (Org.). **Metodologias da pesquisa qualitativa em educação: teoria e prática.** Petrópolis: Vozes, 2010.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 referências)**

BARBIER, René. **A pesquisa-ação.** Brasília, DF: Plano, 2002.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos.** Porto: Porto, 1994.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A pergunta a várias mãos: a experiência da partilha através da pesquisa em educação.** São Paulo: Cortez, 2003.

BRANDÃO, Zaia. **Pesquisa em educação: conversas com pós-graduados.** Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio; São Paulo: Loyola, 2002.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais.** Petrópolis: Vozes, 2006.

CORTES, Soraya M. Vargas. Técnicas de coleta e análise qualitativa de dados. **Cadernos de Sociologia: Pesquisa Social Empírica: métodos e técnicas,** Porto Alegre, v. 9, p. 11-47, 1998.

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação.** 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

DEBERT, Guita G. Problemas relativos à utilização da história de vida e história oral. In: CARDOSO, Ruth (Org.). **A aventura antropológica: teoria e pesquisa.** 2. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1988. p. 1-17.

FARIAS, Isabel Maria Sabino; NUNES, Joao Batista Carvalho, NÓBREGA-FERREIRA Norma Sandra de Almeida. As pesquisas denominadas “estado da arte”. **Educação & Sociedade,** [S.l.], v. 23, n. 79, p. 1-15, 2002.

GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil.** Brasília, DF: Editora Plano. 2002.

MARQUES, Mário Osório. **Escrever é preciso**: o princípio da pesquisa. 4 ed. Ijuí: Unijuí, 2003.

NÓBREGA-TERRIEN, Sílvia Maria; FARIAS, Isabel Maria Sabino; NUNES, Joao Batista Carvalho (Org.). **Pesquisa científica para iniciantes caminhando no labirinto**: métodos de pesquisa. Fortaleza: Ed. UECE, 2010. (Coleção Métodos, 3).

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 1994

YIN, Robert. **Estudo de caso**. Porto Alegre: Bookman, 2001.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, M. P.; VILELA, R. A. T. **Itinerários da pesquisa**: perspectivas qualitativas em sociologia da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

---

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **\*Programa de Pós-Graduação em Educação**

\*Disciplina: **Prática de Pesquisa: Educação matemática e dispositivo de tecnocientificidade**

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 30h      Carga horária teórica: 30h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 2

Área temática: Educação

\*Código da disciplina:

DT11003-00325      Código da atividade: 114801\_T07 (Sede)

DT11006-00035      Código da atividade: 114801\_T07 (URI)

Requisitos de matrícula: apenas para orientandos do/a professor/a titular da disciplina

\*Professora: Gelsa Knijnik

## **\*EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

## **\*CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Ciência, matemática e tecnologia na modernidade. Tecnociência e dispositivo de tecnocientificidade em tempos de globalização neoliberal.

### **OBJETIVOS**

- Oportunizar aos estudantes uma experiência de pesquisa coordenada por seu professor-orientador, que favoreça a autonomia intelectual e a construção compartilhada do conhecimento;
- Proporcionar a experiência de uma atividade de investigação coletiva orientada em uma perspectiva pós-metafísica
- Aprofundar estudos sobre a ciência, a tecnologia e suas articulações (tecnociência), em suas relações com a (educação) matemática em tempos de globalização neoliberal.
- Discutir a noção de dispositivo como formulada por Foucault.

### **METODOLOGIA E AVALIAÇÃO**

A avaliação e a metodologia serão realizadas de modo sistemático, ao longo do semestre, tendo como foco a presença do estudante e sua contribuição intelectual nas sessões de trabalho.

### **\*BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 referências)**

BENSAUDE-VINCENT, Bernadette. **As vertigens da tecnociência: moldar o mundo átomo por átomo**. São Paulo: Idéias e Letras, 2013.

BOCASANTA, Daiane; KNIJNIK, Gelsa. Dispositivo de tecnocientificidade e iniciação científica na educação básica. **Currículo sem Fronteiras**, [S.l.], v.16, p.139-157, 2016.

KNIJNIK, Gelsa; WANDERER, Fernanda. Mathematics education in brazilian rural areas: an analysis of the public policy and the landless movement pedagogy. **Open Review of Educational Research**, [S.l.], v.2, p.143-154, 2015.

LATOUR, Bruno. **Ciência em ação: como seguir cientistas e engenheiros sociedade afora**. São Paulo: Ed. UNESP, 2000.

POPKEWITZ, Thomas. **El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar**. Madrid: Ediciones Morata, 2009.

SCHEFER, Maria Cristina; KNIJNIK, Gelsa. Um não-lugar escolar para crianças afrodescendentes da periferia das periferias. **Revista da Associação Brasileira de Pesquisadores(as) Negros(as)- ABPN**, [S.l.], v.8, p.261-277, 2016.

VALERO, Paola. Political perspectives in mathematics education. In: LERMAN, Stephen. **Encyclopedia of mathematics education**. [S.l.]: Springer Science+Business Media B.V., 2013. p. 1-13.

VALERO, Paola; KNIJNIK, Gelsa. Governing the modern, neoliberal child through ICT research in mathematics education. **For the Learning of Mathematics**, [S.l.], v.35, p.36-39, 2015.

WITTGENSTEIN, Ludwig. **Investigações filosóficas**. São Paulo: Nova Cultural, 1999.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 referências)**

DÍAZ, Esther. **Entre la tecnociencia y el deseo**: la construcción de una epistemología ampliada. Buenos Aires: Biblos, 2000.

GARCIA, Gloria. The relationship between assessment and the social order in math class: a study in algebra class: voices and silence. **American Journal of Education**, [S.l.], v. 2, n. 2, 2012.

GARCIA, Gloria; VALERO, Paola. **Procesos de inclusión/exclusión**: subjetividades en educación matemática. [S.l.]: Editorial Fund UPN Colciencias: Universidad Pedagógica Nacional: Universidad Districtal Francisco José de Caldas: Aalborg University, 2014.

JORGENSEN, Kenneth Molbjerg. **Power without glory**: a genealogy of a management decision. Copenhagen: Copenhagen Business School, 2007.

LIZCANO, Emmanuel. **Metáforas que nos piensan**: sobre ciência, democracia y otras poderosas ficciones. Madrid: Ediciones Bajo Cero, 2006.

VALERO, Paola et al. Mathematics education and the dignity of being: Phytagoras. **Journal of the Association of Mathematics Education of South Africa**, [S.l.], v. 33, n. 2, p. 1-14, 2012.

VILELA, Denise Silva. **Usos e jogos de linguagem na matemática**: diálogo entre filosofia e educação matemática. São Paulo: Livraria da Física, 2013.

WITTGENSTEIN, Ludwig. **Culture and value**. Chicago: The University of Chicago, 1980.

---

### **IDENTIFICAÇÃO**



**\*Programa de Pós-Graduação em Educação**

\*Disciplina: Metodologia de Pesquisa

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 45h      Carga horária teórica: 45h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 3

Área temática: Educação

\*Código da disciplina:

DT11003-00294    Código da atividade: 114787 (Sede – Turma Prof<sup>ª</sup>. Isabel)

DT11006-00026    Código da atividade: 114787 (URI – Turma Prof<sup>ª</sup>. Isabel)

DT11003-00293    Código da atividade: 114787 (Sede – Turma Prof<sup>ª</sup>. Luciane Sgarbi)

DT11006-00021    Código da atividade: 114787 (URI – Turma Prof<sup>ª</sup>. Luciane Sgarbi)

Requisitos de matrícula: apenas para alunos do PPG em Educação

\*Turma da Professora: Isabel Aparecida Bilhão

\* Turma da Professora: Luciane Sgarbi Grazziottin

**\*EMENTA (não pode ser alterada)**

Estudo dos elementos constituintes de um projeto de pesquisa e de suas distintas formas de elaboração. Análise dos procedimentos metodológicos para coleta e tratamento de informações e sua aplicabilidade aos diferentes contextos investigativos. Reflexão sobre as relações entre a produção de conhecimento e o contexto educacional contemporâneo.

**\*CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Tendências teórico-metodológicas da pesquisa em Educação;
- Elementos constitutivos de um projeto de pesquisa;
- Revisão da literatura e construção do objeto de pesquisa;
- Possibilidades metodológicas na pesquisa em educação.

**OBJETIVOS**

1. Examinar estudos referentes às tendências teórico-metodológicas da pesquisa em educação em âmbito nacional e internacional;
2. Discutir os elementos constituintes de um projeto de investigação, apresentando as diferentes formas de sua elaboração;

3. Contextualizar a revisão de literatura e suas relações com a construção do objeto de investigação, com a opção teórico-metodológica e com a análise e apresentação dos resultados.
4. Refletir sobre o processo de elaboração da pesquisa em Educação no contexto acadêmico contemporâneo.

### **AVALIAÇÃO E METODOLOGIA**

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos estudantes nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os mesmos elaboram uma síntese do que foi realizado no seminário, relacionando com o seu tema de investigação.

### **\*BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 referências)**

ALVES, Maria Teresa Gonzaga. As pesquisas sobre o efeito das escolas: contribuições metodológicas para a sociologia da educação. **Sociedade e Estado**, Brasília, DF, v. 22, n. 2, p. 435-473, maio/ago. 2007.

BACELLAR, Carlos. Fontes documentais: uso e mau dos arquivos. In: PINSKY, Carla Bassanezi; LUCA Tania Regina de (Org.). **Fontes históricas**. São Paulo: Ed. Contexto, 2009. p. 23-80.

BILHÃO, Isabel. Imprensa e educação operária: análise da difusão do ensino racionalista em jornais anarquistas brasileiros (1900 a 1920). **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 20, n. 2, p. 145-156, maio/ago. 2016.

CORAZZA, Sandra Mara. Manual Infame mas útil, para escrever uma boa proposta de tese ou dissertação. In: BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Neto. **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações**. 3. ed. Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2012. p. 95-105.

COSTA, Marisa Vorraber. Velhos temas, novos problemas: a arte de perguntar em tempos pós-modernos. In: COSTA, Marisa V.; BUJES, Maria I. (Org.) **Caminhos investigativos III: riscos e possibilidades de se pesquisar nas fronteiras**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005. p. 199-214.

DAL'IGNA, Maria Claudia. Grupo Focal na pesquisa em educação: passo a passo. In: MAYER, Dagmar Estermann; PARAÍSO, Marlucy, Alves. **Metodologias de pesquisas pós-criticas em educação**. Belo Horizonte: Mazza edições, 2012, p. 197- 218.

GATTI, Bernardete A. Estudos quantitativos em educação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.30, n.1, p. 11-30, jan./abr. 2004.

GRAZZIOTIN, Luciane. História da educação e história oral: possibilidades de pesquisa em acervos de memória. In: \_\_\_\_\_ História oral, práticas educacionais e interdisciplinaridade. São Leopoldo: OIKOS, 2016. p. 1-18.

GUIMARÃES, Vera Aparecida Lui; HAYASHI, Maria Cristina Piumbato Innocentini. O ethos científico e a ciência “pós-acadêmica” na visão de pesquisadores brasileiros. Hlb. **Revista de Historia Iberoamericana**, [S.l.], v. 9, n. 1, p. 28-66, 2016.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 referências)**

LUCA, Tania Regina de. História dos, nos e por meio dos periódicos. In: PINSKY, Carla Bassanezi (Org.). **Fontes históricas**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2008.

MENESES, Ulpiano T. Bezerra de. fontes visuais, cultura visual, história visual: balanço provisório, propostas cautelares. **Revista Brasileira de História**, São Paulo, v. 23, n 45, p. 11-36, 2003.

PARAISO, Marlucy Alves. Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação e currículo: trajetórias, pressupostos, procedimentos e estratégias analíticas. In: MEYER, Dagmar; PARAISO, Marlucy. **Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação**. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2014. p. 1-15.

ROCHA, Ana Luiza Carvalho da; ECKERT, Cornelia. Etnografia: saberes e práticas. **Illuminuras**, [S.l.], v. 9, n. 21, p. 1-12, 2008.

SALIBA, Elias Thomé. Pequena História do documento. In: PINSKY, Carla Bassanezi; LUCA Tania Regina de (Org.). **Fontes históricas**. São Paulo: Contexto, 2009. p. 309-328.

SCHMIDT, Maria Luisa Sandoval. Pesquisa participante: alteridade e comunidades interpretativas. **Psicologia**, São Paulo, v. 17, n. 2, p. 11-41, 2006.

SCHWENGBER, Maria Simone V. O uso das imagens como recurso metodológico. In: MAYER, Dagmar Estermann; PARAÍSO, Marlucy, Alves. **Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação**. Belo Horizonte: Mazza edições, 2012. p. 263-280.

SILVA, Haike Roselane Kleber da. Considerações e confusões em torno de História Oral, história de vida e biografia. **MÉTIS: história & cultura** – v. 1, n. 1, jan./jun. 2002, p. 25-38.

ZAGO, Nadir. A entrevista e seu processo de construção: reflexões com base na experiência prática de pesquisa. In: ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de; VILELA, Rita Amélia (Org.). **Itinerários de pesquisa**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p. 1-16.

---

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **\*Programa de Pós-Graduação em Educação**

\*Disciplina: Prática de Pesquisa: Educação e Sociedade no Brasil Republicano

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 30h      Carga horária teórica: 30h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 2

Área temática: Educação

\*Código da disciplina: DT11003-00329      Código da atividade: 114801\_T11 (Sede)

Requisitos de matrícula: apenas para orientandos do/a professor/a titular da disciplina

\*Professora: Isabel Aparecida Bilhão

### **\*EMENTA (não pode ser alterada)**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

### **\*EMENTA (a ser trabalhada nesta prática de pesquisa)**

Análise das relações entre educação, Estado e sociedade ao longo do período republicano brasileiro.

### **\*CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Atores, significados e projetos de República no Brasil;
- Concepções educacionais e relações Estado-sociedade na Primeira República;
- A educação na Era Vargas: conflitos ideológicos e transformações educacionais;
- Relações Educação, Estado e Sociedade entre 1945 e 1964 – novos atores entram em cena;
- Pós 1964 - autoritarismo político e contradições educacionais;
- Redemocratização e os rumos da educação brasileira;

### **OBJETIVOS**

- analisar as peculiaridades da República no Brasil em suas relações com o desenvolvimento educacional do país;
- contextualizar historicamente a organização escolar brasileira ao longo do período republicano;
- identificar as principais transformações nas relações entre educação, Estado e sociedade, ao longo do período republicano brasileiro;

### **METODOLOGIA**

A metodologia de trabalho buscará a participação permanente dos alunos no processo de construção do conhecimento e envolverá aulas expositivas dialogadas, estudo e discussão de textos, dinâmicas de grupo, análise de documentos, filmes, bem como a utilização dos diferentes recursos audiovisuais disponíveis na Instituição.

### **AVALIAÇÃO**

Participação efetiva nas discussões do grupo. Apresentação de textos autorais, elaboração de pareceres, resumo e resenhas.

### **\*BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 referências)**

BONAMINO, Alicia Maria Catalano de. O público e o privado na educação brasileira: inovações e tendências a partir dos anos de 1980. **Revista Brasileira de História da Educação**, Campinas, n. 5, p. 253-276, jan./jun. 2003. Disponível em: <<http://www.rbhe.sbhe.org.br/index.php/rbhe/article/view/235/242>>. Acesso em: 28 jun. 2016.

BRAGHINI, Katya Mitsuko Zuquim. A editora do Brasil S/A nos anos 1960-1970: a consolidação de uma editora brasileira no mercado didático e o ensino de educação moral e cívica. **Revista Brasileira de História da Educação**, Campinas, v. 12, n. 3, p. 153-178, set./dez. 2012. Disponível em: <<http://www.rbhe.sbhe.org.br/index.php/rbhe/article/view/314/330>>. Acesso em: 28 jun. 2016.

SCHUELER, Alessandra Frota Martinez de; MAGALDI, Ana Maria Bandeira de Mello. Educação escolar na primeira República: memória, história e perspectivas de pesquisa. **Tempo**, Rio de Janeiro, v. 13, n. 26, p. 32-55, 2009. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/tem/v13n26/a03v1326.pdf>>. Acesso em: 28 jun. 2016.

SEVCENKO, Nicolau. O prelúdio republicano, astúcias da ordem e ilusões do progresso. In: \_\_\_\_\_(Org.). **História da vida privada no Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998. v. 3.

VIEIRA, Sofia Lerche. A educação nas constituições brasileiras: texto e contexto. **R. bras. Est. pedag.**, Brasília, DF, v. 88, n. 219, p. 291-309, maio/ago. 2007. Disponível em: <<http://rbep.inep.gov.br/index.php/RBEP/article/viewFile/498/508>>. Acesso em: 28 jun. 2016.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 referências)**

BACKES, Ana Luiza. **Fundamentos da ordem republicana**: repensando o pacto Campos Sales. Brasília, DF: Câmara dos Deputados: Coordenação de Publicações, 2006.

BATALHA, Claudio. **O movimento operário na primeira república**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.

CARONE, Edgard. **A república nova**. São Paulo: DIFEL, 1974

\_\_\_\_\_. **Revoluções no Brasil contemporâneo**: (1922-1938). São Paulo: Difel, 1977.

CARVALHO, José Murilo de. **A formação das almas**: o imaginário da República no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.

\_\_\_\_\_. **Os bestializados**: o Rio de Janeiro e a república que não foi. 3. ed. São Paulo: Cia. das Letras, 1999.

CARVALHO, Maria Alice. **República no catete**. Rio de Janeiro: Museu da República, 2001.

CHALHOUB, Sidney. **Cidade febril**: cortiços e epidemias na corte imperial. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

COSTA, Emília Viotti da. **Da monarquia à república**: momentos decisivos. 7. ed. São Paulo: Brasiliense, 1999.

GOMES, Ângela de Castro. **Estado novo, ideologia e poder**. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.

\_\_\_\_\_. **A invenção do trabalhismo**. São Paulo: Vértice, 1988.

\_\_\_\_\_. (et. all). **Vargas e a crise dos anos 50**. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1994.

HARDMAN, Francisco Foot. **Nem pátria, nem patrão**: memória operária, cultura e literatura no Brasil. São Paulo: Ed. UNESP, 2002.

JANOTTI, Maria de Lourdes Mônaco. **Os subversivos da república**. São Paulo: Brasiliense, 1986.

\_\_\_\_\_. **Sociedade e política na primeira república**. São Paulo: Atual, 1999.

---

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **\*Programa de Pós-Graduação em Educação**

\*Disciplina: Prática de Pesquisa: Instituições, acervos de memória e cultura escolar

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 30h      Carga horária teórica: 30h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 2

Área temática: Educação

\*Código da disciplina:

DT11003-00319      Código da atividade: 114801\_T02 (Sede)

DT11006-00031      Código da atividade: 114801\_T02 (URI)

Requisitos de matrícula: apenas para orientandos do/a professor/a titular da disciplina

\*Professora: Luciane Sgarbi dos Santos Grazziotin

### **\*EMENTA (não pode ser alterada)**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

### **EMENTA (a ser desenvolvida nesta Prática de Pesquisa)**

Elaboração e discussão dos itinerários de pesquisa de forma coletiva.  
Organização e apresentação das investigações que estão sendo desenvolvidas em nível de mestrado e doutorado com base nos pressupostos teóricos e metodológicos da pesquisa.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Principais tendências epistemológicas que fundamentam a pesquisa historiográfica.

História da educação e história cultural

Cultura escola

História Oral e Análise Documental Histórica como metodologia.

### **OBJETIVOS**

Estudar/discutir referenciais teóricos que fundamentam pesquisas sob a perspectiva de história cultural, cultura escolar, memória e impresso, identificando implicações nos respectivos projetos de cada participante. Refletir cooperativamente a partir da pesquisa em andamento, associando questões, análise e pressupostos teóricos.

### **METODOLOGIA**

Discussões de textos e apresentação, por partes dos orientandos, dos projetos de teses e dissertações.

### **AVALIAÇÃO**

Ao longo das aulas: processo avaliativo contínuo, tendo em vista os objetivos do semestre. Trabalho final: produção de reflexão escrita individual, envolvendo referenciais discutidos no semestre.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 10 obras)**

BACELAR, Carlos. Fontes documentais: uso e mau uso do arquivo. In: PINSKY, Caral Bassanezi (org.). São Paulo, Ed.Contexto, 2006.

BENITO, Agustín Escolano. La Cultura material de la escuela. In: BENITO, Agustín Escolano (org.). *La cultura material de La escuela: en Le centenario de La junta para La ampliación de estudios, 1907 – 2007*. Ed. Varona S.A. Salamanca. E.S.

BURKE, Peter. *O que é história cultural?* Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005.

CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano: artes do fazer*. Petrópolis: Vozes. 2005.

DUBY, Georges. *Diálogos sobre a nova história*. Lisboa: Publicações Don Quixote, 1989, p. 161

LE GOFF, Jacques. *História*. In: *Enciclopédia Einaudi*. Imprensa Nacional. Casa da Moeda. 1984, p. 158 - 259.

PESAVENTO, Sandra J. *História & história cultural*. Belo Horizonte, Autêntica, 2005.

TUCHMAN, Bárbara W. *A prática da História*. Tradução: Waltensir Dutra. RJ: José Olympio, 1991.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 obras)**



ARAUJO, Mairce da S.; BRAGANÇA, Inês F.S.; ALVARENGA, Márcia S.; MAURÍCIO, Lúcia V. (Orgs.) *Vozes da Educação: memórias, histórias e formação de professores*. Petrópolis: DP et Alii; Rio de Janeiro: Faperj, 2008.

FISCHER, Beatriz T. Daudt . Histórias e políticas de Educação Infantil no Município de Novo Hamburgo ao longo dos tempos: alinhavos em papelão? *Relatório de pesquisa*, Unisinos, 2007. Texto digitalizado.

\_\_\_\_\_. *Professoras: histórias e discursos de um passado presente*. Pelotas, Seiva Publicações, 2005b.

\_\_\_\_\_. (Org.) *Tempos de escola: memórias*. São Leopoldo, Oikos; Brasília. Liber, 2011.

KREUTZ, L. *O professor paroquial: magistério e imigração alemã*. Porto Alegre, Editora da UFRGS/ Florianópolis, Editora da UFSC / Caxias do Sul, EDUCS, 1991.

NÓVOA , A. *Vidas de professores*. Porto: Porto Ed., 2000.

NUNES, C. História da educação brasileira: novas abordagens para velhos objetos. *Teoria & Educação*, Porto Alegre, n. 6, 1992.

STEPHANOU, Maria. Problematizações em torno do tema memória e história da educação. *História da Educação*, Pelotas, v. 2, n. 4, p.131-141, set. 1998.

THOMSON, Alistair. Reconstituo a memória: questões sobre a relação entre a história oral e as memórias. *Revista do Programa de Estudos em História do:* PUC/SP, São Paulo, n.º 15, 1997.

TRONCA, Ítalo A. Foucault e a linguagem delirante da memória In: Rago, M.; Orlandi, Luiz B. L.; Veiga-Neto, A. *Imagens de Foucault e Deleuze: ressonâncias nietzschianas*. R.J.; DP&A, 2002.

---

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **\*Programa de Pós-Graduação em Educação**

\*Disciplina: Seminário Temático II: Didática do Ensino Superior

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 30h      Carga horária teórica: 30h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 2

Área temática: Educação

\*Código da disciplina:

DT11003-00333 Código da atividade: 114796\_T05 (Sede)

DT11006-00039 Código da atividade: 114796\_T05 (URI)

Requisitos de matrícula: não há

\*Professora: Maria Isabel da Cunha

**\*EMENTA (não pode ser alterada)**

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com as competências e conteúdos selecionados.

**\*EMENTA (a ser desenvolvida neste seminário temático)**

Compreensão da Universidade como espaço/lugar de produção de conhecimento e de subjetividades, numa perspectiva histórica, política e social. Análise da docência como atividade complexa, incluindo os saberes e compromissos do professor na sociedade em tensão. Abordagem das bases epistemológicas e didáticas da prática pedagógica envolvendo o planejamento, a metodologia e a avaliação. Estudo das inovações pedagógicas como rupturas paradigmáticas. Reconhecimento do estudante da educação superior em tempos de democratização e inclusão tecnológica.

**\*CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Universidade no contexto atual.  
Docência universitária contemporânea;  
Planejamento, metodologia e avaliação no Ensino superior;  
Inovação pedagógica;

**OBJETIVOS**

Conhecer estudos contemporâneos sobre a docência universitária;  
Contextualizar os sujeitos envolvidos na docência do Ensino superior: estudante e professor;  
Identificar categorias teórico-práticas que sustentam as inovações no ensino superior;  
Compreender a aula como espaço de ensinagem e de produção de subjetividades;  
Criar e analisar propostas de ensino (planejamento, metodologias e avaliação), discutindo efeitos da relação ensino e aprendizagem no Ensino Superior.

**METODOLOGIA E AVALIAÇÃO**

A avaliação será processual e envolverá:

- 1) Atividades semanais de: leitura e síntese dos textos (1 aluno por texto)
- 2) Trabalhos: em grupo e individuais (conforme cronograma).
- 3) Apresentação de trabalhos e participação em aula.

**\*BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 referências)**

CUNHA, Maria Isabel da. Inovações pedagógicas na universidade. In: RIBEIRO, Marinalva Lopes (Org.). Docência universitária: profissionalização e prática educativa. Feira de Santana: UEFS Editora, 2009. p. 1-18.

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papirus, 2012.

DAL'IGNA, Maria Cláudia; FABRIS, Elí Henn. Constituição de um ethos de formação no Pibid/Unisinos: processos de subjetivação na iniciação à docência. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 19, n. 1, p. 77-87, jan./abr. 2015. Disponível em: <doi: 10.4013/edu.2015.191.07>. Acesso em: 11 out. 2016.

FELTRAN, Regina C. de Santis (Org.). **Avaliação na Educação Superior**. Campinas: Papirus, 2002. p.137-163.

LUCARELLI, Elisa. Evaluación y calidad del desarrollo profesional docente, apuntes e interrogantes para la Universidad. **Revista Avaliação**, Sorocaba, v. 19, n. 2, p. 1-16 2014.

MASETTO, Marcos Tarciso. **Competência pedagógica do professor universitário**. [S.l.]: Summus Editorial. 2003.

MENDES, Olenir Maria Mendes. Avaliação formativa no ensino superior: reflexões e alternativas possíveis. In: VEIGA, Ilma P. A.; NAVES, Marisa L. de P. **Currículo e avaliação na educação superior**. Araraquara, Junqueira & Marin, 2005. p. 1-14.

RISTOFF, Dilvo. O novo perfil do campus brasileiro: uma análise do perfil socioeconômico do estudante de graduação. **Avaliação**, Campinas, v. 19, n. 3, p. 723-747, nov. 2014.

VEIGA, Ilma P. A.; NAVES, Marisa L.de P. (Org.) **Currículo e avaliação na educação superior**. Araraquara: Junqueira & Marin, 2005.

VEIGA-NETO, Alfredo; LOPES, Maura C. Pensar de outros modos a modernidade pedagógica. **Revista ETD – Educ. Tem. Digital**, Campinas, v. 12, n. 1, p. 147-166, jul./dez. 2010

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 referências)**

ANASTASIOU, Léa das G. C.; ALVES, Leonir P. **Processos de ensinagem na universidade**. Joinvile: UNIVILLE, 2004.

BALZAN, Newton. **Conversa com professores**. São Paulo: Cortez, 2015.

LEITE, Denise; MOROSINI, Marília. **Universidade futurante**. Campinas: Papirus, 1997.

RIBEIRO, Marinalva Lopes (Org.). **Docência universitária**: profissionalização e prática educativa. Feira de Santana: Ed. UEFS, 2009.

ROCHA, Maria Zélia B. Cristóvam, Milene e minhas meias furadas.ou de como uma aprendiz de professora ensina política cultural, sem saber, a uma graduanda das artes.ou ainda.a docência: a Barca de Caronte. **Educação e Sociedade**, [S.l.], v. 22, n. 74, abr. 2001.

SOARES, Sandra Regina; CUNHA, Maria Isabel da. Programas de pós-graduação em educação: lugar de formação da docência universitária. **RBPG**, Brasília, v. 7, n. 14, p. 577-604, dez. 2010.

---

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **\*Programa de Pós-Graduação em Educação**

\*Disciplina: Prática de Pesquisa: Inclusão e aprendizagem

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 30h      Carga horária teórica: 30h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 2

Área temática: Educação

\*Código da disciplina:

DT11003-00322      Código da atividade: 114801\_T04 (Sede)

DT11006-00036      Código da atividade: 114801\_T04 (URI)

Requisitos de matrícula: apenas para orientandos do/a professor/a titular da disciplina

\*Professora: Maura Corcini Lopes

### **\*EMENTA (não pode ser alterada)**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

### **\*EMENTA (a ser trabalhada nesta prática de pesquisa)**

Propõe exercitar o trabalho em grupo de pesquisa cumprindo todas as etapas investigativas. Foca na discussão das ferramentas analíticas e no conceito de inclusão e de aprendizagem observados nas narrativas e em clássicos da pedagogia moderna.

### **\*CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Análises de narrativas
- Discussão do conceito de aprendizagem
- Inclusão e aprendizagem

### **OBJETIVOS**

- Estimular o exercício da pesquisa em grupo.
- Extrair das narrativas enunciações sobre inclusão e aprendizagem.
- Analisar coletivamente um conjunto enunciativo.

### **METODOLOGIA**

Em grupo fazer exercício de leitura, análise problematização e interpretação de dados de pesquisa. Discutir e interpretar os clássicos da Pedagogia Moderna sobre o conceito de Aprendizagem.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação ocorrerá pela participação nas reuniões do Grupo de Pesquisa, pelos textos entregues com análises de dados realizadas e pela pontualidade no cumprimento do cronograma de trabalho entregue e acordado no grupo, no primeiro dia de encontro.

### **\*BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 referências)**

ABREU, Jayme. Atualidade de John Dewey. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, [S.l.], v. 24, n. 80, p. 8-16, 1960.

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem**: educação democrática para um futuro humano. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

BIESTA, Gert. **The beautiful risk of education**. London: Paradigm Publishers, 2013.

LOPES, Maura Corcini; FABRIS, Eli Henn. **Educação para a democracia**: introdução à administração educacional. 2. ed. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ, 1997.

LOPES, Maura Corcini; FABRIS, Eli Henn. **Inclusão & educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 referências)**

ABREU, Jayme. Filosofias da educação e pesquisa educacional. **Educação e Ciências Sociais**, [S.l.], v. 3, n. 7, p. 71-97, 1958.

PIMENTEL, Alessandra. O método da análise documental: seu uso numa pesquisa historiográfica. **Cadernos de pesquisa**, [S.l.], n.114, p.179-195, nov. 2001.

TEIXEIRA, Anísio. **Educação e o mundo moderno**. 2. ed. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1977.

---

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **\*Programa de Pós-Graduação em Educação**

\*Disciplina: Prática de Pesquisa: Escolarização, reconhecimento e justiça social

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 30h      Carga horária teórica: 30h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 2

Área temática: Educação

\*Código da disciplina:

DT11003-00332      Código da atividade: 114801\_T14 (Sede)

DT11006-00037      Código da atividade: 114801\_T14 (URI)

Requisitos de matrícula: apenas para orientandos do/a professor/a titular da disciplina

\*Professor: Roberto Rafael Dias da Silva

### **\*EMENTA (não pode ser alterada)**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

### **\*EMENTA (a ser trabalhada nesta prática de pesquisa)**

Introdução aos Estudos Curriculares. Diagnósticos sobre o Ensino Médio no Brasil e na América Latina. Conceito de políticas de constituição do conhecimento escolar. Práticas curriculares, individualização dos percursos formativos e capitalismo contemporâneo.

### **\*CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Estudos curriculares. Investigação sobre teorias curriculares. Políticas e práticas curriculares para o Ensino Médio no Brasil. Integração curricular. Diferenciação curricular. Customização curricular.

## **OBJETIVOS**

Produzir um campo de reflexão acerca das políticas contemporâneas de constituição do conhecimento escolar, dimensionando-as no campo das políticas de currículo, assim como nas estratégias políticas e econômicas de regulação das práticas escolares.

### **METODOLOGIA**

A presente disciplina pretende estabelecer uma abordagem sistemática e interdisciplinar das diferentes perspectivas que perfazem a constituição do conhecimento escolar nas sociedades contemporâneas. Será organizada nos seguintes eixos de discussão: introdução aos estudos curriculares, políticas do conhecimento escolar no Ensino Médio e o conhecimento escolar na contemporaneidade. Para tanto, estruturar-se-á sob o formato de seminários temáticos de aprofundamento conduzidos a partir das reflexões advindas das inquietações investigativas dos estudantes.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será desenvolvida de forma diagnóstica e processual. Será formalizada em um momento de sistematização: **escrita de um ensaio teórico com temática atinente ao escopo da atividade (até 10 páginas)**. O texto deverá ser entregue até a última atividade de prática de pesquisa.

### **\*BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 referências)**

FAVACHO, André; PACHECO, José Augusto; SALES, Shirlei (Org.). **Currículo: conhecimento e avaliação: divergências e tensões**. Curitiba: CRV, 2013.

GARCIA, Regina Leite; MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa (Org.). **Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios**. São Paulo: Cortez, 2003.

KRAWCZYK, Nora. Reflexão sobre alguns desafios do ensino médio no Brasil hoje. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 41, n. 144, p. 752-769, set./dez. 2011.

MARRERO, Adriana. La otra “jaula de hierro”: del fatalismo de la exclusion a la recuperación del sentido de lo educativo: una mirada desde la sociología. **Sociologias**, Porto Alegre, n. 29, p. 128-150, jan./abr. 2012.

MULLER, Johan. Forms of knowledge and curriculum coherence. **Journal of Education and Work**, [S.l.], v. 22, n.3, p.205-226, 2009.

NÓVOA, Antônio. **Professores: imagens do futuro presente**. Lisboa: Educa, 2009.

PACHECO, José Augusto. **Educação, formação e conhecimento**. Porto: Porto, 2014.

SOUZA, Rosa Fátima de. **História da organização do trabalho escolar e do currículo no século XX**. São Paulo: Cortez, 2008.

TIRAMONTI, Guillermina. Educación secundaria argentina: dinámicas de selección y diferenciación. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 41, n. 144, p. 692-709, set./dez. 2011.

YOUNG, Michael. **Conhecimento e currículo**: do socioconstrutivismo ao realismo social na sociologia da educação. Porto: Porto, 2010.

YOUNG, Michael. Teoria do currículo: o que é e por que é importante. **Cadernos de Pesquisa**, [S.l.], v. 44, n. 151, p. 190-202, 2014.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR** (até 15 referências)

BALL, Stephen. Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales en Educación y Política Educativa. **Archivos Analíticos de Políticas Educativas**, [S.l.], v. 22, n. 41, p. 1-14, 2014.

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem**: educação democrática para um futuro humano. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

DÍAZ-VILLA, Mario. Curriculum: debates actuales: trazos desde América Latina. **Pedagogía y Saberes**, [S.l.], n. 10, p. 35-45, 2014.

DUSSEL, Inés; CARUSO, Marcelo. **A invenção da sala de aula**: uma genealogia das formas de ensinar. São Paulo: Moderna, 2003.

JESSOP, Bob. Narrando el futuro de la economía nacional y el estado nacional: puntos a considerar acerca del replanteo de la regulación y la re-invencción de la gobernancia. **Documentos y aportes en administración pública y gestión estatal**, [S.l.], n. 7, p. 7-44, 2006.

LAVAL, Christian. **La escuela no es una empresa**. Barcelona: Paidós, 2004.

LAZZARATO, Maurizio. **Il governo dell'uomo indebitato**: saggio sulla condizione neoliberalista. Roma: DeriveApprodi, 2013.

LIMA, Licínio. A educação faz tudo: crítica ao pedagogismo na sociedade na aprendizagem. **Revista Lusófona de Educação**, [S.l.], v. 15, p. 41-54, 2010.

LIMA, Licínio. **Aprender para ganhar, conhecer para competir**: sobre a subordinação da educação na sociedade da aprendizagem. São Paulo: Cortez, 2012.

LIPOVETSKY, Gilles; SERROY, Jean. **A estetização do mundo**: viver na era do capitalismo artista. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

NARODOWSKI, Mariano. **Después de clase**: desencantos y desafíos de la escuela actual. Buenos Aires: Novedades Educativas, 1999.

SIBILIA, Paula. **Redes ou paredes**: a escola em tempos de dispersão. Rio de Janeiro: Contraponto, 2012.

SILVA, Roberto Rafael Dias da. **Sennett & a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.

---



## **IDENTIFICAÇÃO**

### **\*Programa de Pós-Graduação em Educação**

\*Disciplina: Seminário Avançado: Cidades, Patrimônios e Políticas de Educação Patrimonial

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 45h      Carga horária teórica: 45h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 3

Área temática: Educação

\*Código da disciplina: DT11003-00313      Código da atividade: 114791\_T02 (Sede)  
DT11006-00019      Código da atividade: 114791\_T02 (URI)

Requisitos de matrícula: apenas para alunos do doutorado

\*Professor: Rodrigo Manoel Dias da Silva

### **\*EMENTA (não pode ser alterada)**

Aprofundamento conceitual de temas emergentes no campo da educação em sua relação com diversas áreas de conhecimento, tais como as Ciências Sociais, a História, a Filosofia, entre outras que mobilizam o diálogo com a Educação.

### **\*CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Educação, urbanismo e modernidade.

Políticas educacionais, memória e patrimônio.

Políticas de educação patrimonial no Brasil e na América do Sul.

## **OBJETIVOS**

O presente seminário busca empreender leituras sobre: (a) o fenômeno urbano e os agenciamentos socioespaciais que configuram as cidades contemporâneas; e sobre (b) as múltiplas e conflitivas relações entre memórias sociais e patrimônios culturais nos referidos contextos. Nessa proposição, tais leituras são interpretadas enquanto condição analítica para o estudo de políticas educacionais, em sentido geral, e de políticas de educação patrimonial, em sentido específico, no Brasil e na América do Sul.

## **METODOLOGIA**

A disciplina será organizada no formato metodológico de seminário, mediante a leitura e a discussão de textos selecionados sobre as temáticas acima indicadas.

### **AVALIAÇÃO**

Para fins avaliativos, os acadêmicos matriculados nessa disciplina deverão apresentar um ensaio analítico que estabeleça relações entre seus projetos de pesquisa e uma das temáticas tratadas nessa atividade. Os textos terão o limite de 10 páginas. O prazo de entrega é 30/11/2016.

### **\*BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 referências)**

CASTELLS, M. **A questão urbana**. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

CHUVA, M. R. R. **Os arquitetos da memória: sociogênese das práticas de preservação do patrimônio cultural no Brasil (anos 1930-1940)**. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ, 2009.

LONDRES, C. **O patrimônio em processo: trajetória da política federal de preservação no Brasil**. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ, 2009.

MIRANDA, W. M. (Org.). **Narrativas de modernidade**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

POLLAK, Michael. Memória, esquecimento, silêncio. **Estudos Históricos**, [S.l.], v. 2, n. 3, p. 3-15, 1989.

POULOT, Dominique. **Uma história do patrimônio no ocidente: séculos XVIII-XXI: do monumento aos valores**. São Paulo: Estação Liberdade, 2009.

SILVA, Rodrigo Manoel Dias da. Educação patrimonial e a dissolução das monoidentidades. **Educar em revista**, [S.l.], n. 56, p. 2017-224, 2015. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/er/n56/0101-4358-er-56-00207.pdf>>. Acesso em: 11 out. 2016.

TOPALOV, C. Da questão social aos problemas urbanos: os reformadores e a população das metrópoles em princípios do século XX. In: RIBEIRO, L. C. Q.; PECHMAN, R. (Org.) **Cidade, povo e nação: gênese do urbanismo moderno**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1996. p. 23- 51.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 referências)**

DOMINGUES, J. M.; MANERO, M. (Org.) **América Latina hoje: conceitos e interpretações**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.

MARTINEZ, E. Esbozos para una pedagogía urbana pertinente a los desarrollos educativos en las ciudades. Polis, [S.l.], n.20, p. 1-11, 2008. Disponível em: <<https://polis.revues.org/3421>>. Acesso em: 11 out. 2016.

PAULILO, A. L.; SILVA, J. C. Urbanismo e educação na cidade do Rio de Janeiro dos anos 1920: aproximações. **Revista de Educação Pública**, [S.l.], v. 21, n. 45, p. 127-143, 2012. Disponível em: <<http://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/336/304>>. Acesso em: 11 out. 2016.

TELLES, V. S. Cidade: produção de espaços, formas de controle e conflitos. **Revista de Ciências Sociais**, [S.l.], v. 46, n. 1, p. 15-41, 2015. Disponível em: <<http://www.periodicos.ufc.br/index.php/revcienso/article/view/2423>>. Acesso em: 11 out. 2016.

---

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **\*Programa de Pós-Graduação em Educação**

\*Disciplina: Prática de Pesquisa: Escolarização, reconhecimento e justiça social

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 30h      Carga horária teórica: 30h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 2

Área temática: Educação

\*Código da disciplina:

DT11003-00331      Código da atividade: 114801\_T13 (Sede)

DT11006-00033      Código da atividade: 114801\_T13 (URI)

Requisitos de matrícula: apenas para orientandos do/a professor/a titular da disciplina

\*Professor: Rodrigo Manoel Dias da Silva

### **\*EMENTA (não pode ser alterada)**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

### **\*EMENTA (a ser trabalhada nesta prática de pesquisa)**

Continuação das atividades do projeto de pesquisa “Escolarização, reconhecimento e justiça social: uma abordagem sociológica sobre as relações entre políticas educacionais e desigualdades sociais”. Revisão e sistematização de literatura.

### **\*CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Escolarização e suas transformações institucionais no Contemporâneo. Desigualdades sociais e as promessas da escolarização moderna. Compromisso social e educação.

### **OBJETIVOS**

A presente atividade de prática de pesquisa tem por objetivos:

- a) Favorecer a inserção de mestrandos e doutorandos em propostas de investigação no campo da Educação, a partir da participação, na condição de colaboradores, no projeto de pesquisa “Escolarização, reconhecimento e justiça social: uma abordagem sociológica sobre as relações entre políticas educacionais e desigualdades sociais”, coordenado pelo Prof. Dr. Rodrigo Manoel Dias da Silva.
- b) Produzir, mediante estudos sistemáticos desenvolvidos individualmente ou em grupo, uma abordagem teórico-metodológica a fim de subsidiar a realização das análises no âmbito do projeto acima citado.

### **METODOLOGIA**

Esta atividade de Prática de Pesquisa será organizada, do ponto de vista metodológico, pela realização de encontros semanais, nos quais serão lidos e discutidos autores e abordagens teórico-metodológicas relevantes para o desenvolvimento do projeto de pesquisa citado acima. As reuniões de estudo serão intercaladas com sessões específicas dirigidas à orientação dos estudos individuais dos participantes.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação dessa Prática de Pesquisa será contínua e processual. Tomará como objeto de reflexão avaliativa: a participação dos estudantes nas sessões de estudo e de orientação; a realização das leituras previstas de acordo com o cronograma; as contribuições nas discussões e elaborações escritas oriundas desta atividade.

### **\*BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 referências)**

ALGEBBAILE, E. **Escola pública e pobreza no Brasil**: a ampliação para menos. Rio de Janeiro: Lamparina, 2009.

DUBET, F. **As desigualdades multiplicadas**. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2003.

ENGUIITA, M. F. **La educación en la encrucijada**. Madrid: Fundación Santillana, 2016.

WIEVIORKA, M. **Em que mundo viveremos**. São Paulo: Perspectiva, 2006. p. 139-164.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 referências)**

ALGEBBAILE, E. Indicações históricas e conceituais para a análise das políticas de escolarização em curso no Brasil. **Quaestio**: Revista de Estudos em Educação, [S.l.], v. 17, n. 2, p. 315-331, 2015. Disponível em: <<http://periodicos.uniso.br/ojs/index.php?journal=quaestio>>. Acesso em: 11 out. 2016.

BAUMAN, Z. **Comunidade**: a busca por segurança no mundo atual. Rio de Janeiro: Zahar, 2003.

CANÁRIO, R. A escola: das 'promessas' às incertezas. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 12, n. 2, p. 73-81, 2008. Disponível em: <<http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/5309>>. Acesso em: 11 out. 2016.

CAVALIERE, A. M. Escola pública de tempo integral no Brasil: filantropia ou política de estado. **Educação & Sociedade**, [S.l.], v. 35, n. 129, p. 1205-1222, 2014. <<http://www.scielo.br/pdf/es/v35n129/0101-7330-es-35-129-01205.pdf>>. Acesso em: 11 out. 2016.

DIAZ-VILLA, M. Escolarización y sociedad en el contexto latino-americano. **Quaestio**: Revista de Estudos em Educação, [S.l.], v. 17, n. 2, p. 299-314, 2015. Disponível em: <<http://periodicos.uniso.br/ojs/index.php?journal=quaestio>>. Acesso em: 11 out. 2016.

LAVALLE, A. G. Cidadania, Igualdade e diferença. **Lua nova**, [S.l.], n. 59, p. 75-93, 2003. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ln/n59/a04n59.pdf>>. Acesso em: 11 out. 2016.

LIBÂNIO, J. C. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. **Educação e Pesquisa**, [S.l.], v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ep/v38n1/aop323.pdf>>. Acesso em: 11 out. 2016.

SILVA, R. M. D. Educação, cidadania e agenciamentos formativos nas políticas culturais brasileiras. Educação e sociedade. **Educação & Sociedade**, [S.l.], v. 35, n. 127, p. 397-415, 2014. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v35n127/v35n127a04.pdf>>. Acesso em: 11 out. 2016.

---

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **\*Programa de Pós-Graduação em Educação**

\*Disciplina: Prática de Pesquisa: Estudo da Evasão no Ensino Médio e Superior

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 15h      Carga horária teórica: 15h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 1

Área temática: Educação

\*Código da disciplina:

DT11003-00320      Código da atividade: 114802\_T01 (Sede)

DT11006-00032      Código da atividade: 114802\_T01 (URI)

Requisitos de matrícula: apenas para orientandos do/a professor/a titular da disciplina

\*Professora: Rosangela Fritsch

### **\*EMENTA (não pode ser alterada)**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

### **\*EMENTA (a ser trabalhada nesta prática de pesquisa)**

Debate de pressupostos epistemológicos e referenciais teórico-metodológicos, ampliando a compreensão acerca de teorias, metodologias e abordagens de produção de conhecimento que caracterizem o campo das políticas educacionais e da gestão da educação.

### **\*CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Discussão dos projetos de dissertação e tese.

Aprofundamento da temática da Evasão, Indicadores de Qualidade e Políticas Públicas.

- Discussão do Ensino Médio Politécnico no RS como Política Pública.

A problematização e metodologias de pesquisa.

Análises de dados da pesquisa – análise de conteúdo.

Produção acadêmica colaborativa.

## **OBJETIVOS**

Oportunizar aos estudantes uma experiência de pesquisa coordenada pelo professor orientador desenvolvendo competências de pesquisa: conhecimentos, habilidades e atitudes investigativas.

Acompanhar e participar da pesquisa em andamento - Estudo da Evasão no Ensino Médio e Superior em São Leopoldo de forma a gerar e transpor aprendizagens para os projetos de pesquisa.

Vivenciar coletivamente a articulação da prática da pesquisa com referenciais teórico-metodológicos.

Estudar/discutir referenciais teóricos sobre Política Educacional e Gestão da Educação identificando implicações nos respectivos projetos de cada participante.

Discutir os referenciais e metodologias sobre indicadores educacionais, especialmente os decorrentes das avaliações em larga escala.

Discutir e problematizar sobre o uso de indicadores para avaliação da qualidade da educação.

## **METODOLOGIA**

Seminários, apresentações de trabalhos e processos de trocas de experiências.

## **AVALIAÇÃO**

Resultados dos seminários, das leituras, discussões e sistematizações de forma a subsidiar as pesquisas em andamento. Em todas as reuniões serão realizados registro das principais reflexões e questões debatidas. Participação na atividade organizada na forma de **evento** envolvendo outros grupos de Prática de Pesquisa do PPGEdu/Unisinos: Será realizado um evento de lançamento dos livros do projeto Observatório de Educação que encerrou em 2014 que contará com a presença do prof. Dr. Virginio Sá da Universidade do Minho, Portugal. As datas previstas são **29 e 30 de junho 2016**. O evento constituir-se numa forma diferente de lançamento de livros composto por painéis com os autores que apresentarão suas pesquisas.

## **\*BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 referências)**

BALL, Stephen J. **Educação global S.A: novas redes políticas e o imaginário neoliberal**. Ponta Grossa: Ed. UEPG, 2014

BALL, Stephen J.; MAINARDES, Jeferson. **Políticas educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011.

BALL, Stephen. Cidadania global, consumo e política educacional. In: SILVA, Luiz Heron da (org) **A escola cidadã no contexto da globalização**. Petropolis,RJ: Vozes, 1998, p. 121 - 137

BALL, Stephen. Diretrizes Políticas globais e relações políticas locais em educação. **Currículo sem fronteiras**, Porto Alegre, v. 1, n. 2, p. 99-116, jul./dez. 2001

BALL, Stephen. Intelectuais ou técnicos: o papel indispensável da teoria nos estudos educacionais. IN: BALL, Stephen J., MAINARDES, Jefferson. **Políticas educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011. p.78-99

BALL, Stephen. Performatividade, privatização e o pós-estado do bem-estar **Educação & Sociedade**; [S.l.], v. 25, n. 89, p. 1105-1126, 2004

BALL, Stephen. Profissionalismo, gerencialismo e performatividade **Cadernos de Pesquisa**, [S.l.], v. 35, n. 126, p. 539-564, 2005

BALL, Stephen. Sociologia das políticas educacionais e pesquisa critico-social: uma revisão pessoal das políticas educacionais e da pesquisa em política educacional In: BALL, Stephen J., MAINARDES, Jefferson. **Políticas educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011. p. 21-53

GUBA, Egon; LINCOLN, Yvonna S. **Avaliação de quarta geração**. Campinas: Ed. UNICAMP, 2011.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 referências)**

BALL, Stephen; OLMEDO, Antonio A nova filantropia, o capitalismo social e as redes de políticas globais em educação. In: \_\_\_\_\_ **Redefinições das fronteiras entre o público e o privado: implicações para a democratização da educação**. Brasília, DF: Liber Livro, 2013. p. 33-47.

BALL, Stephen. Novos Estados, nova governança e nova política educacional. In: APPLE, Michael; BALL, Stephen; GANDIN, Luís Armando. **Sociologia da educação: análise internacional** Porto Alegre: Penso, 2013. p. 177-189

GEWIRTZ, Sharon; BALL, Stephen J. Do modelo de gestão do “bem-estar-social” ao “novo gerencialismo”: mudanças discursivas sobre gestão escolar no mercado educacional. In: BALL, Stephen J.; MAINARDES, Jefferson. **Políticas educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011. p.193-221



MAGUIRE, Meg; BALL, Stephen J. Discursos da reforma educacional no Reino Unido e nos estados Unidos e o trabalho dos professores. In: BALL, Stephen J.; MAINARDES, Jefferson. **Políticas educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011. p.175-192

MAINARDES, Jefferson; GANDIN, Luis Armando. A abordagem do ciclo de políticas como epistemologia. In: TELLO, Cesar; ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de (Org.) **Estudos epistemológicos no campo da pesquisa em política educacional**. Campinas; Mercado de Letras, 2013.

MAINARDES, Jefferson; MARCONDES, Maria Inês. Entrevista com Stephen J. Ball: um diálogo sobre justiça social, pesquisa e política educacional. **Educação & Sociedade**, [S.l.], v. 30, n. 106, p. 303-318, 2009.

MAINARDES, Jefferson. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais . **Educação & Sociedade**, [S.l.], v. 27, n. 94, p. 47-69, 2006

ROSA, Sanny Silva da. Entrevista com Stephen J. Ball: privatizações da educação e novas subjetividades: contornos e desdobramentos das políticas (pós) neoliberais. **Revista Brasileira de Educação**, [S.l.], v. 18, n. 53, p. 457-466, 2013

SANTOS, Lucíola Licínio. Entrevista Stephen Ball e a educação. **Educação em Revista**, [S.l.], v.40, p. 11-26, dez. 2004.

---

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **\*Programa de Pós-Graduação em Educação**

\*Disciplina: Seminário Avançado: Educação, Desenvolvimento e Tecnologias

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 45h      Carga horária teórica: 45h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 3

Área temática: Educação

\*Código da disciplina: DT11003-00314      Código da atividade: 114791\_T03 (Sede)

DT11006-00018      Código da atividade: 114791\_T03 (URI)

Requisitos de matrícula: apenas para alunos do doutorado

\*Professor: Telmo Adams

### **\*EMENTA**

Aprofundamento conceitual de temas emergentes no campo da educação em sua relação com diversas áreas de conhecimento, tais como as Ciências Sociais, a História, a Filosofia, entre outras que mobilizam o diálogo com a Educação.

### **\*CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Relação entre educação e desenvolvimento, principais tendências de modelos tecnológicos, especificamente a tecnociência e tecnologias sociais e suas implicações no campo educacional, no contexto da globalização hegemônica e contra hegemônica. Diálogo a partir e com as temáticas/autores dos projetos de pesquisa dos doutorandos.

### **OBJETIVOS**

Abordar autores referenciais que dialoguem com os projetos dos doutorandos e com as temáticas de sua linha de pesquisa.

Compreender as principais tendências teórico-metodológicas associadas à análise das relações entre educação, desenvolvimento e tecnologias.

### **METODOLOGIA**

Seminário com uma abordagem participativa / cooperativa, com valorização de autores referenciais dos projetos dos doutorandos em diálogos com autores contemplados na ementa.

#### **Contemplar no autor escolhido:**

- a) Contexto e destaques da biografia
- b) Síntese do pensamento do autor ou autora
- c) Relações com o projeto de pesquisa (no que ele ajuda a fundamentar a problemática pesquisada)
- d) Relações com as temáticas: educação, desenvolvimento e tecnologias

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será processualmente realizada sendo que cada doutorando/a vai elaborando sínteses relacionais com autores, seja em vista do seu projeto, com das temáticas da linha de pesquisa, a ser entregue ao final, com objetivo de culminar em produção de artigo para publicação e ou subcapítulo do projeto de tese.

### **\*BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CEPAL-UNESCO. **Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidade** (1992). Lima: Tarea, 1996. Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150253so.pdf>>. Acesso em: 13 out. 2016.

DAGNINO, Renato. **Neutralidade da ciência e determinismo tecnológico**: um debate sobre a tecnociência. Campinas: Ed. UNICAMP, 2008.

DUSEK, Val. **Filosofia da tecnologia**. São Paulo: Edições Loyola, 2009.

FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade**. 12. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007. (O mundo, hoje, 10).

FURTADO, Celso. **Em busca de novo modelo**: reflexões sobre a crise contemporânea. 2. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

GROSGOUEL, Ramón. **La descolonización del conocimiento**: diálogo crítico entre la visión descolonial de Frantz Fanon y la sociología descolonial de Boaventura de Sousa Santos. Disponível em:

<<http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/RAMON%20GROSFOGUEL%20SOBRE%20BOAVENTURA%20Y%20FANON.pdf>>. Acesso em: 13 out. 2016.

LEMOS, André. **A Comunicação das coisas**: teoria ator-rede e cibercultura. São Paulo: Annablume, 2013. (Coleção ATOPOS).

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. Tradução Carlos Irineu da Costa. São Paulo: Editora 34, 1999.

OLIVEIRA, Ramon de. O legado da CEPAL à educação nos anos 90. **Revista Iberoamericana de Educação**, [S.l.], n. 1, p. 1-14, 2001. Disponível em: <<http://docplayer.com.br/219365-O-legado-da-cepal-a-educacao-nos-anos-90.html>>. Acesso em: 13 out. 2016.

PASSOS, Augusto. Metodologia da pesquisa ambiental a partir da fenomenologia de Maurice Merleau-Ponty. **Pesquisa em Educação Ambiental**, [S.l.], v. 9, n. 1, p. 38-52, 2014. Disponível em: <[https://www.researchgate.net/publication/291578301\\_Metodologia\\_da\\_Pesquisa\\_Ambiental\\_a\\_partir\\_da\\_Fenomenologia\\_de\\_Maurice\\_Merlau-Ponty](https://www.researchgate.net/publication/291578301_Metodologia_da_Pesquisa_Ambiental_a_partir_da_Fenomenologia_de_Maurice_Merlau-Ponty)>. Acesso em: 13 out. 2016.

PINTO, Álvaro Vieira. **Sete lições sobre a educação de adultos**. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

SECRETARIA GERAL DA PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. **Marco de referência da educação popular para as políticas públicas**. Brasília, DF: Departamento de Educação Popular e Mobilização Cidadã, 2014. Disponível em: <[http://www.participa.br/articles/public/0007/4525/marco\\_de\\_referencia\\_da\\_educacao%20popular.pdf](http://www.participa.br/articles/public/0007/4525/marco_de_referencia_da_educacao%20popular.pdf)>. Acesso em: 13 out. 2016.

THOMAS, Hernán Eduardo. Tecnologias para inclusão social e políticas públicas na América Latina. In: OTTERLOO, Adalice et al. **Tecnologias sociais**: caminhos para a sustentabilidade. Brasília, DF: s.n, 2009. p. 25-81.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ADAMS, Telmo et al. Tecnologias digitais e educação: para qual desenvolvimento. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 17, n. 1, p. 57-65, 2013. Disponível em: <<http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2013.171.07>>. Acesso em: 13 out. 2016.

ADAMS, Telmo; STRECK, Danilo R. Educação popular e novas tecnologias. **Educação**, Porto Alegre, v. 33, p. 119-127, 2010. Disponível em: <<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/7346>>. Acesso em: 13 out. 2016.

BAUMGARTEN, Maíra. Ciência, tecnologia e desenvolvimento: redes e inovação social. **Parcerias Estratégicas**, Brasília, DF, n. 26, p. 101-123, jun. 2008. Disponível

em: <[http://seer.cgee.org.br/index.php/parcerias\\_estrategicas/article/viewFile/321/315](http://seer.cgee.org.br/index.php/parcerias_estrategicas/article/viewFile/321/315)>. Acesso em: 13 out. 2016.

BRUNO, L. Educação e desenvolvimento econômico no Brasil. **Revista Brasileira de Educação**, [S.l.], v. 16, n. 48, p. 545-562, set./dez. 2011. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-24782011000300002&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782011000300002&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em: 13 out. 2016.

COLISTETE, Renato Perim. O desenvolvimento Cepalino: problemas teóricos e influências no Brasil. **Estudos Avançados**, São Paulo, v. 15, n. 41, p. 1-18, 2011. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/S0103-40142001000100004>>. Acesso em: 13 out. 2016.

FRANTZ, Fanon. **Os condenados da terra**. Tradução de José Laurêncio de Melo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1968. Disponível em: <[http://kilombagem.org/wordpress/wp-content/uploads/2015/07/Os\\_condenados\\_da\\_Terra-Frantz-Fanon.pdf](http://kilombagem.org/wordpress/wp-content/uploads/2015/07/Os_condenados_da_Terra-Frantz-Fanon.pdf)>. Acesso em: 13 out. 2016.

FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. 32. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010 (Coleção Educação e Comunicação, 1).

GUIVANT, Júlia. A teoria da sociedade de risco de Ulrich Beck: entre o diagnóstico e a profecia. **Estudos Sociedade e Agricultura**, [S.l.], n. 16, p. 95-112, 2001. Disponível em: <<http://r1.ufrj.br/esa/V2/ojs/index.php/esa/article/view/188>>. Acesso em: 13 out. 2016.

GUIVANT, Júlia. O legado de Ulrich Beck. **Ambiente & Sociedade**, São Paulo, v. 19, n. 1, p. 227-237, 2016. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/1809-4422ASOC150001ExV1912016>>. Acesso em: 13 out. 2016.

LAUREANO, Pedro Sobrino. **Uma breve introdução ao pensamento de Slavoj Žižek**. Disponível em: <[www.seer.ufsj.edu.br/index.php/analytica/article/download/1290/954](http://www.seer.ufsj.edu.br/index.php/analytica/article/download/1290/954)>. Acesso em: 13 out. 2016.

OLIVEIRA, M. R. N. S. Do mito da tecnologia ao paradigma tecnológico; a mediação tecnológica nas práticas didático-pedagógicas. **Revista Brasileira de Educação**, São Paulo, n. 18, p. 101-107, set./dez. 2001. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n18/n18a09.pdf>>. Acesso em: 13 out. 2016.

REZENDE, Antônio Muniz de. **Concepção fenomenológica da educação**. São Paulo: Cortez: Editores Associados, 1990. (Coleção Polêmicas do nosso tempo, 38).

SANTOS, Boaventura de Sousa (2002). **A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência: Vol. 1: Para um novo senso comum: A ciência, o direito e a política na transição paradigmática**. 4. ed. São Paulo: Cortez, (Coleção Para um novo senso comum, 1).

SINGER, Paul. Desenvolvimento capitalista e desenvolvimento solidário. **Estudos Avançados**, [S.l.], v. 18, n. 51, p. 1-15, 2004. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ea/v18n51/a01v1851.pdf>>. Acesso em: 13 out. 2016.

---

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **\*Programa de Pós-Graduação em Educação**

\*Disciplina: Prática de Pesquisa: Educação, Trabalho Associado e (des)Colonialidade

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 30h      Carga horária teórica: 30h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 2

Área temática: Educação

\*Código da disciplina:

DT11003-00330      Código da atividade: 114801\_T12 (Sede)

Requisitos de matrícula: apenas para orientandos do/a professor/a titular da disciplina

\*Professor: Telmo Adams

### **\*EMENTA (não pode ser alterada)**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

### **\*EMENTA (a ser trabalhada nesta prática de pesquisa)**

Inserção dos mestrandos e doutorandos no processo teórico-prático a partir da pesquisa “EDUCAÇÃO, TRABALHO ASSOCIADO E (DES)COLONIALIDADE: estudo das experiências do Centro de Formação em Economia Solidária da região sul do Brasil, em diálogo com outros professores e estudantes da linha de pesquisa e do Grupo de Pesquisa Mediações pedagógicas e cidadania. As atividades visam a desenvolver uma construção coletiva de processos metodológicos de pesquisa participante / pesquisa ação capazes de potencializar os processos individuais de investigação, articulados com as temáticas de referência da linha, na relação com o estudo de Fontes da Pedagogia Latino-americana na perspectiva da (des)colonialidade crítica.

### **\*CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Processos de investigação em andamento: pesquisa do professor, mestrandos e doutorandos
- Estudo teórico-metodológico, com foco nas metodologias participativas e na descolonialidade do conhecimento
- Realização de diálogos com pesquisadores e estudantes de outras universidades
- Atividades práticas de pesquisa como: categorização e análise de dados coletados no campo empírico

- Fontes do pensamento pedagógico latino-americano

### **OBJETIVOS**

- Realizar processos práticos metodológicos com aporte teórico a partir da pesquisa do professor e práticas investigativas dos orientandos;
- Oportunizar a apropriação prática do uso do NVivo para organização de dados produzidos nas pesquisas para potencializar e qualificar o processo de análise qualitativa;
- Aprofundar a perspectiva metodológica desde os eixos da Mediação educativa / dialética no contexto do pensamento descolonial crítico.

### **METODOLOGIA**

Realização de oficinas em torno da prática de pesquisa; grupos de estudo em torno nos temas teóricos e compartilhamento nos encontros regulares; interação com atividades da linha de pesquisa com professores visitantes, atividades do Círculo de Cultura e processo de construção das propostas metodológicas de cada orientando.

### **AVALIAÇÃO**

Os critérios de avaliação centram-se no processo participativo, no envolvimento com elaborações decorrentes dos estudos teóricos realizados, com apresentação de sínteses, problematizações e construções coletivas.

### **\*BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 referências)**

ADAMS, Telmo. Pensamento descolonial: uma resignificação da teoria crítica desde nossa América. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 20, n. 1, p. 140-143, jan./abr. 2016. Disponível em: <<http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao>>. Acesso em: 13 out. 2016.

ADAMS, Telmo; SANTOS, Aline Mendonça. Economia solidária: um espaço peculiar de educação popular. In: STRECK, Danilo Romeu; ESTEBAN, Maria Teresa. (Org.). **Educação popular: lugar de construção social coletiva**. Petrópolis: Vozes, 2013. p. 260-273. v. 1.

ADAMS, Telmo; STRECK, Danilo Romeu. Educação popular e novas tecnologias. **Revista Educação**, Porto Alegre, v. 33, n. 2, p. 119-127, 2010.

ANTUNES, Ricardo. Século XXI: nova era da precarização estrutural do trabalho. In: \_\_\_\_\_; BRAGA, Ruy (Org.). **Infoproletários: degradação real do trabalho virtual**. São Paulo: Boitempo, 2009. p.231-238.

FRANTZ, Fanon. **Os condenados da terra**. Tradução José Laurêncio de Melo. Prefácio Jean Paul Sartre. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1968. Disponível em: <[http://kilombagem.org/wordpress/wp-content/uploads/2015/07/Os\\_condenados\\_da\\_Terra-Frantz-Fanon.pdf](http://kilombagem.org/wordpress/wp-content/uploads/2015/07/Os_condenados_da_Terra-Frantz-Fanon.pdf)>. Acesso em: 13 out. 2016.

GUNNARSSON, Ewa et al. **Action research for democracy: new ideas and perspectives from Scandinavia**. New York: Routledge, 2016.

MILES, Duilio Castro. **Educação e economia solidária e seu potencial emancipatório: limites e desafios**. Curitiba: CRV, 2016.

MOTA NETO, João Colares da. **Por uma pedagogia decolonial na América Latina: reflexões em torno do pensamento de Paulo Freire e Orlando Fals Borda**. Curitiba: CRV, 2016.

OLIVEIRA, Edilson Moreira de; ALMEIDA, José Luís Vieira de; ARNONI, Maria Eliza Brefere. **Mediação dialética na educação escolar: teoria e prática**. São Paulo: Edições Loyola, 2007.

STRECK, Danilo R.; ADAMS, Telmo. **Pesquisa participativa, emancipação e (des)colonialidade**. Curitiba: CRV, 2014.

STRECK, Danilo R.; ESTEBAN, Maria T. (Org.). **Educação popular: lugar de construção social coletiva**. Petrópolis: Vozes, 2013.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 referências)**

ADAMS, Telmo. Alcance educativo das iniciativas locais de economia solidária no contexto de (des)colonialidade. **Otra Economía**, [S.l.], v. 7, n. 13, p. 113-120, 2013. Disponível em: <<http://revistas.unisinos.br/index.php/otraeconomia/issue/current>>. Acesso em: 13 out. 2016.

ADAMS, Telmo. Educação na economia solidária: desafios e perspectivas. **Educação**, Santa Maria, v. 39, p. 577-588, 2014.

ADAMS, Telmo; FORMOSO, Ana. La idea de América Latina. **Revista Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 2, n. 13, p. 176-178, 2009. Disponível em: <Doi: 10.4013/edu.2009.132.10>. Acesso em: 13 out. 2016

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A pesquisa participante e a participação da pesquisa: Um olhar entre tempos e espaços a partir da América Latina. In: FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**, 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978. p. 1-13.

MEKSENAS, Paulo. **Pesquisa social e ação pedagógica: conceitos, métodos e práticas**. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

PINTO, Álvaro Vieira. **Ciência e existência: problemas filosóficos da pesquisa científica**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

PINTO, João Bosco Guedes. **Metodologia, teoria do conhecimento e pesquisa-ação**. Belém: UFPA, Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, 2014.

RIBEIRO, Marlene. **Movimento camponês trabalho e educação, liberdade, autonomia, emancipação: princípios / fins da formação humana.** São Paulo: Expressão Popular, 2010.

SOBOTTKA, Emil. Movimentos sociais e a disputa pela interpretação. In: GUARESCHI, Pedrinho; HERNANDEZ, Aline; CÁRDENAS, Manuel. **Representações sociais em movimento: psicologia do ativismo político.** Porto Alegre: Ed. PUCRS, 2010. p. 23-35.

TONET, Ivo. **Educação, cidadania e emancipação humana.** Ijuí: Unijuí, 2005. Disponível em: <[http://www.ivotonet.xpg.com.br/arquivos/EDUCACAO\\_CIDADANIA\\_E\\_EMANCIPACAO\\_HUMANA.pdf](http://www.ivotonet.xpg.com.br/arquivos/EDUCACAO_CIDADANIA_E_EMANCIPACAO_HUMANA.pdf)>. Acesso em: 13 out. 2016.

TORRES, C. Alfonso. Generating knowledge in popular education: from participatory research to the systematization of experiences. **International Journal of Action Research**, [S.l.], v. 6, n. 2/3, p. 196-222, 2010.

TORRES, C. Alfonso. **La educación popular: trayectoria y actualidad.** Bogotá: Editorial El Búcho Ltda, 2007.

WALSH, Catherine. **Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir.** Quito: Ediciones Abya-Yala, 2013. t. 1

ZIBECHI, Raúl. **Descolonizar el pensamiento crítico y las prácticas emancipatorias.** Bogotá: Ediciones desde abajo, 2015.

---

## IDENTIFICAÇÃO

### \*Programa de Pós-Graduação em Educação

\*Disciplina: Leitura Dirigida I: Autor: Osvaldo López-Ruiz – Os executivos das transnacionais e o espírito do capitalismo: capital humano e empreendedorismo como valores sociais

\*Ano/Semestre: 2016/2

\*Carga horária total: 15h      Carga horária teórica: 15h      Carga horária prática: -

\*Créditos: 1

Área temática: Educação

\*Código da disciplina:

DT11003-00303      Código da atividade: 114799\_T01 (Sede)

DT11006-00011      Código da atividade: 114799\_T01 (URI)

Requisitos de matrícula: não há

\*Professora: Viviane Klaus



**\*EMENTA (não pode ser alterada)**

Estudo de determinado autor ou temática de acordo com as demandas originadas nos projetos de pesquisa no Programa ou de questões emergentes no campo da educação.

**\*EMENTA (a ser trabalhada nesta leitura dirigida)**

Problematizar o processo histórico de desenvolvimento capitalista em escala mundial a partir dos fenômenos de "humanização" do capital e de plena "capitalização do homem"; compreender de que modo o capital humano e o empreendedorismo tornaram-se valores sociais nas organizações sociais contemporâneas e como tais questões afetam a educação.

**\*CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- O ethos do capitalismo hoje;
- Do consumo ao investimento;
- O significado que as ideias de capital humano e empreendedorismo assumem no mundo contemporâneo e seus efeitos na área da educação.

**OBJETIVOS**

- Problematizar o espírito do capitalismo a partir dos fenômenos de "humanização" do capital e de plena "capitalização do homem";
- Compreender a constituição do capital humano e do empreendedorismo como valores sociais nas organizações sociais contemporâneas, bem como tais questões afetam a educação.

**METODOLOGIA**

Estudo e discussão coletiva da obra indicada.

**AVALIAÇÃO**

A avaliação ocorrerá ao longo do semestre mediante: a participação nos encontros; a produção de um texto que sintetize e articule as principais discussões realizadas.

**\*BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 referências)**

LÓPEZ-RUIZ, Osvaldo. **Os executivos das transnacionais e o espírito do capitalismo**: capital humano e empreendedorismo como valores sociais. Rio de Janeiro: Azougue Editorial, 2007.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 referências)**

BALL, Stephen J. **Educação Global S.A**: novas redes políticas e o imaginário neoliberal. Ponta Grossa: UEPG, 2014.

GADELHA, Sylvio. Governamentalidade neoliberal, teoria do capital humano e empreendedorismo. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 34, n. 2, p. 171-186, 2009.

HARVEY, David. **Condição pós-moderna**. São Paulo: Edições Loyola, 2001.

KLAUS, V. **Desenvolvimento e governamentalidade (neo)liberal**: da administração à gestão educacional. 2011. 228 p. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2011.

ROSE, Nikolas. El gobierno en las democracias liberales “avanzadas”: del liberalismo al neoliberalismo. **Archipiélago**: Cuadernos de crítica de la Cultura, Barcelona, n. 1, p. 25-41, 1996.

SANSON, Cesar. Trabalho e subjetividade: da sociedade industrial à sociedade pós-industrial. **Cadernos IHU**, São Leopoldo, v. 8, n. 32, p. 1-12, 2010.

SARAIVA, Karla; VEIGA-NETO, Alfredo. Modernidade líquida, capitalismo cognitivo e educação contemporânea. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 34, n. 2, p. 187-201, 2009.

SCHULTZ, Theodore W. **Investindo no povo**: o segredo econômico da qualidade da população. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1987.

SCHULTZ, Theodore W. **O valor econômico da educação**. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.

SENNETT, Richard. **A corrosão do caráter**: conseqüências pessoais do trabalho no novo capitalismo. Rio de Janeiro: Record, 2004.

SENNETT, Richard. **A cultura do novo capitalismo**. Rio de Janeiro: Record, 2006.

SENNETT, Richard. **Juntos**: os rituais, os prazeres e a política da cooperação. Rio de Janeiro: Record, 2013.

SENNETT, Richard. **O artífice**. Rio de Janeiro: Record, 2012.

SENNETT, Richard. **Respeito**: a formação do caráter em um mundo desigual. Rio de Janeiro: Record, 2004.

SILVA, Roberto Rafael Dias da. **Sennett & a educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.

