

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – LINHA DE PESQUISA**

**III tema: Mediações pedagógicas e transformação social**

Semestre: **2014/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS 11004-00115  
DT 11003-00110

Código da disciplina: 103194

Professor/a: Danilo R. Streck

Ementa

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## **OBJETIVOS**

Discutir os projetos de pesquisa de mestrandos e orientandos

Apresentar e discutir textos para um livro sobre educação popular e docência

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Projetos de pesquisa dos orientandos: suas interfaces

Educação Popular, pesquisa participante e docência (elaboração de discussão de textos para um projeto assumido junto à Editora Cortez)

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ASSUMPÇÃO, Raiane (Org.). **Educação popular na perspectiva freiriana**. São Paulo: Ed.L, 2009

BARBOSA, Letícia Rameh. **Movimento de cultura popular: impactos na sociedade**

CARRILLO, Alfonso Torres. **La educación popular: trayectoria y actualidad**.

Bogotá: EL BUHO, 2008.

COSTA, Marisa Vorraber e FLEURI, Reinaldo Matias. **Travessia: Questões e perspectivas emergentes na pesquisa em educação popular**. Ijuí: Unijuí, 2000.

MEJÍA, Marco e AWAD, Myriam. **Educación popular hoy: em tiempos de globalización**. Bogotá: Aurora, 2007.

PREISWERK, Matthias. **Educación popular y teología de la liberación**. San José: DEI, 1994.

SANTIAGO, Eliete e BATISTA NETO, José. **Paulo Freire e a educação libertadora: Memórias e Atualidades**. Recife: UFPE, 2013.

SANTOS, Renato Emerson dos, et. al. (orgs.). **Educação popular, movimentos sociais e formação de professores: diálogos entre saberes e experiências brasileiras**. Rio de Janeiro, 2010.

STRECK, Danilo R. e ESTEBAN, Maria. **Educação popular: Lugar de construção social coletiva**. Petrópolis: Vozes, 2013.

WANDERLEY, Luiz Eduardo W. **Educação popular: metamorfoses e veredas**. São Paulo: Cortez, 2010.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

## **AVALIAÇÃO**

Participação nos encontros e apresentação dos textos para discussão no grupo.

## **IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

**SEMINÁRIO TEMÁTICO EM EDUCAÇÃO**

Disciplina: **Reading in educational research**

Semestre: **2014/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00118

DT11003- 00113

Código da disciplina:103183\_T09

Professor/a: Danilo Romeu Streck

### **Ementa:**

This advanced seminar deals with selected topics in educational research, related both to research methodologies and to themes in recent educational research. The bibliography will be selected from specialized journals and book chapters, according to previous agreement among the participants. The methodology will consist of readings and group discussions. There will be also room for the presentation of participants' drafts for international seminars, conferences and congresses, or texts to be submitted to journals.

*Este seminário avançado aborda tópicos escolhidos em pesquisa educacional, relacionados tanto com metodologia de pesquisa quanto com temas de recentes pesquisas na área. A bibliografia será selecionada de periódicos especializados e capítulos de livros, de acordo com os interesses e necessidades dos participantes. A metodologia consistirá de leituras e discussões em grupo. Haverá espaço para apresentação de textos dos participantes a serem apresentados em seminários, conferências e congressos, ou a serem submetidos a periódicos.*

## **OBJETIVOS**

- Ler e discutir textos internacionais de pesquisa em educação
- Exercitar o uso da língua inglesa nas atividades acadêmicas

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Os textos selecionados referem-se às seguintes áreas temáticas:
- teoria educacional
- políticas educacionais
- metodologia de pesquisa educacional

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BARTOLOME, Lilia I Beyond the methods fetish: Toward a humanizing pedagogy. **Harvard Educational Review**. Cambridge, vol.64 (2), Summer 1994, p. 173-195.

CHAENEN, Inda et alii. I' is for 'Insider':Practitioner Research in Schools. **International Journal of Action Research** 8 (1) 2012, 68-101.

KIRK, Jerome & MILLER, Marc L.. **Reliability and Validity in Qualitative Research**. London: Sage, 1986.

PALSHAUGEN, Oyvind. How to Generate Knowledge from Single Case Research on Innovation? **International Journal of Action Research**, 5(3), 2009: 231-254.

SEED, Patricia. Colonial And Postcolonial Discourse. **Latin American Research Review**. Volume 26, Number 3, p 181-200

SETTON, Maria da Graça Jacintho & SPOSITO, Marília Pontes. How individuals become individuals? An interview with Danilo Martuccelli. **Pesquisa & Educação**, vol. 39, n. 1, 247-267, jan/mar 2013.

STRECK, Danilo R. **A new social contract in a Latin American Context**. Lanham: Palgrave McMillan, 2012.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá por base a participação nos encontros previstos e a realização das tarefas a serem estabelecidas (leituras e produção textual).

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE TESE III**

Semestre: **2014/1**

Carga horária total: 45      Carga horária teórica: 45      Carga horária prática:

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: DT11003-00096

Código da disciplina: 6958

Professor/a: Eli Fabris

## **Ementa**

Acompanhamento da execução dos projetos de tese, tendo em vista a qualificação e o relatório de investigação. Estudo de metodologias e tratamento de dados de pesquisa qualitativa e quantitativa e utilização de software de análise de dados. Análise da repercussão da pesquisa, no âmbito das ciências humanas e sociais, nas práticas e políticas educacionais.

## **OBJETIVOS**

1. Analisar questões relacionadas à elaboração de um relatório de investigação
2. Apresentar e discutir no grupo o esboço do projeto de tese (estágio de pré-qualificação)

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Análise do estágio de desenvolvimento dos componentes do projeto de tese: justificativa; problema e objetivos; metodologia; e referenciais teóricos. Discussão de cada um dos projetos de tese dos estudantes, na fase em que se encontra.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALVES-MAZZOTTI, Alda, J. GEWANDSZNAJDER, Fernando. O método nas ciências

DIAZ, Esther (org). La Posciencia: El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad. Buenos Aires: Biblos. 2000.

DIAZ, Esther (org). **Metodología de las Ciencias Sociales**. Buenos Aires: Editorial Biblos, 1997.

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. 23ª ed. São Paulo: Perspectiva, 2010.

- ESTEBAN, Maria Paz Sandín. **Pesquisa Qualitativa em Educação**: Fundamentos e tradições. Porto Alegre: AMGH Editora Ltda, 2010.
- FLICK, Uwe. **Introdução à pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: ArtMed, 2009.
- LARROSA, Jorge. **Para qué nos sirven los extranjeros?** Educação & Sociedade. V.79. Campinas: agosto, 2002. p.67-84.
- SANTOS, Boaventura Souza; MENESES, Maria Paula (orgs). **Epistemologias do Sul**. Coimbra: Almedina, 2009.
- SAUTH, Ruth et al. **Manual de Metodología**. Buenos Aires: CLACSO, 2005.
- STRAUSS, Anselm; CORBIN, Juliet. **Pesquisa qualitativa**: técnicas e procedimentos para o desenvolvimento. Porto Alegre: ArtMed, 2008.
- WELLER, Wivian; PFAFF, Nicolle (orgs.). **Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação**: Teoria e Prática. Petrópolis: Vozes, 2010.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BAQUERO, Marcelo. **Pesquisa quantitativa nas Ciências Sociais**. Porto Alegre: UFRGS, 2009.
- BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana M. Netto (org.). **A bússola do escrever**: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações. Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2002.
- BOOTH, Wayne C.; COLOMB, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. **A arte da pesquisa**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- BRANDÃO, Zaia. **Pesquisa em Educação**: pesquisas com pós-graduandos. Rio de Janeiro: PUC-Rio; São Paulo: Loyola, 2002.
- MOREIRA, Antônio Flávio et al. (org.). **Para quem pesquisamos, para quem escrevemos**: o impasse dos intelectuais. São Paulo: Cortez. 2001.
- MORIN, André; GADOUA, Gilles; POTVIN, Gerard. **Saber, ciência, ação**. São Paulo: Cortez, 2007.
- OLIVEIRA, Inês Barbosa de; ALVES, Nilda. **Pesquisa no/do cotidiano das escolas**: sobre redes de saberes. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- SÁNCHEZ GAMBOA, S. **Pesquisa Educacional: quantidade qualidade**, São Paulo: Cortez, 2007.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação do Seminário terá um caráter processual, tendo como parâmetros:

1. A assiduidade e qualidade participação nas discussões do estudante;

2. A entrega e qualidade dos textos individuais propostos em consonância com o foco dos encontros.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **FÓRUM DE EDUCAÇÃO**

Semestre: **2014/1**

Carga horária total: 15      Carga horária teórica: 15      Carga horária prática:

Créditos: 01

Área temática: **Educação**

Número da turma: DT11003-00097

Código da disciplina: 103195

Professor/a: Eli Fabris

## **EMENTA**

Socialização, junto à comunidade educacional, dos resultados das pesquisas desenvolvidas pelo Programa de Pós-Graduação em Educação. Interação com as demandas da comunidade educacional da região geopolítica onde se insere o Programa. Estímulo às parcerias acadêmicas com agentes educacionais da região.

## **OBJETIVOS**

Constituir um espaço de socialização da produção acadêmica dos doutorandos, em interlocução com a comunidade acadêmica. Discutir temas como: história da educação, formação docente no ensino básico e superior, temas da contemporaneidade, educação de jovens e adultos, educação digital e sua relação com a prática educativa.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

História da Educação – ênfase na cultura escolar no meio rural;  
Estudos da contemporaneidade: elementos para pensar uma educação sobre drogas, sobre raça/etnia e gênero.  
Formação de professores: Competitividade na docência do ensino superior  
Expansão da Educação Superior  
Docência universitária; Professores iniciantes no ensino superior  
Políticas Públicas e gestão e suas implicações na educação escolarizada: conhecimento, regulação e tensões.  
Saberes do trabalho e Educação de Jovens e Adultos.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BAUMAN, Z. **O mal-estar da pós-modernidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 1998.  
CUNHA, Maria Isabel da (org.). **Reflexões e práticas em pedagogia universitária**. Campinas, SP: Papirus, 2007.  
FOUCAULT, Michel. **A Hermenêutica do Sujeito**. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

ISAIA, Silvia Maria de Aguiar; BOLZAN, Doris Pires Vargas. *Pedagogia universitária e desenvolvimento profissional docente*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2009.

LABATE, Beatriz. GOULART, Sandra. FIORE, Maurício. MACRAE, Edward. CARNEIRO, Henrique. (orgs.) **Drogas e Cultura: novas perspectivas**. Salvador: EDUFBA, 2008.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. *Políticas públicas e educação: regulação e conhecimento*. Belo Horizonte: Fino Traço Editora, 2011.

SENNET, R. *A corrosão do caráter: as conseqüências pessoais do trabalho no novo capitalismo*. 5°. Ed. Rio de Janeiro: Record, 2001.

TEODORO, António. *A globalização em tempos de globalização neoliberal: os novos modos de regulação das políticas educacionais*. Brasília: LiberLivro, 2011.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BARROSO, João. O Estado e a Educação: a regulação transnacional e a regulação local. In: BARROSO, João (org.). *A regulação das políticas públicas de educação*. Lisboa: Educa/UI&DCE, 2006.

BENCOSTTA, Marcus Levy Albino. (Org.) **Culturas escolares, saberes e práticas educativas: itinerários históricos**. São Paulo: Cortez, 2007.

BRASIL. Plano Nacional de Educação 2011-2020

CUNHA, Maria Isabel da. *Pedagogia universitária: energias emancipatórias em tempos neoliberais*. Araraquara, SP: Junqueira &Marins, 2006

GARCÍA, Carlos Marcelo. *El profesorado principiante: incerción a la docencia*. Barcelona Octaedro: 2009.

GONÇALVES NETO, Wenceslau.; MIGUEL, Maria Elisabeth Blanck.; FERREIRA NETO, Amarílio. (Org.). **Práticas Escolares e Processos Educativos: Currículo, Disciplinas e Instituições Escolares (Séculos XIX e XX)**. Vitória: EDUFES, 2010.

FOUCAULT, Michel. **O Governo de si e dos Outros**. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

RODRIGUES, Thiago. **Política e Drogas nas Américas**. São Paulo: EDUC: FAPESP, 2004.

SAVIANI, Dermeval. (Org.). **Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira**. Vitória: EDUFES, 2010.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. VIANA, Cleide Maria Quevedo Quixadá (Orgs.) **Docentes para a educação superior: processos formativos**. Campinas, SP: Papyrus, 2010.

### **AVALIAÇÃO**

Elaboração individual de no máximo 10 p. sobre as reflexões realizadas nos encontros direcionando-as ao seu projeto de pesquisa. A entrega deverá ser até o dia 19 de junho como finalização da atividade.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**

**Temática:** Docência e práticas pedagógicas na contemporaneidade

Semestre: **2014/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00126

DT11003-00123

Código da disciplina: 103193

Professor/a: Elí T. Henn Fabris

### **Ementa**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## **OBJETIVOS**

Apresentar ao grupo a pesquisa do Edital CNPq;  
Desenvolver o espírito investigativo;  
Desenvolver e exercitar habilidades de pesquisa;  
Discutir e analisar a produção das pesquisas de cada participante;  
Aprimorar habilidades de leitura e escrita acadêmica.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Condições para a pesquisa: orientações sobre prazos, proficiência, escrita acadêmica...  
Redação acadêmica;  
Habilidades de pesquisa;  
Desenvolvimento da sua pesquisa;

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

COSTA, Marisa C. Vorraber. (org.). *Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação*. Porto Alegre: Mediação, 1996.  
COSTA, Marisa C. Vorraber. (Org.) *Caminhos Investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.  
COSTA, Marisa C. Vorraber. (Org.) *Caminhos Investigativos III: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras*. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.  
BURSZTYN, Marcel; DRUMMOND, José Augusto; NASCIMENTO, Elimar Pinheiro. *Como escrever (e publicar) um trabalho científico*. Rio de Janeiro: Garamond. Universitária. 2010.  
FABRIS, Eli T. Henn. A relação universidade e educação básica na produção da docência contemporânea. Projeto de pesquisa. apoio CNPq. Unisinos. 2011- 2013.  
PEREIRA, Marcos Villela. A escrita acadêmica – do excessivo ao razoável. *Revista Brasileira de Educação*. Rio de Janeiro, ANPED. V. 18. n. 52 jan. - mar. 2013.p. 213- 228.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MAINARDES, JEFFERSON; MARCONDES, MARIA INÊS. Entrevista com Stephen J. Ball: um diálogo sobre justiça social, pesquisa e política educacional. *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 30, n. 106, p. 303-318, jan./abr. 2009. Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>>

SILVA, Tomaz Tadeu da. Textos diversos sobre redação, digitalizados. UFRGS, 2004.

VEIGA-NETO, Alfredo. Governamentalidades, neoliberalismo e educação. In: CASTELO BRANCO, Guilherme, VEIGA-NETO, Alfredo(Orgs.). Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

VEIGA-NETO, Alfredo. As duas faces da mesma moeda: heterotopias e “emplazamientos” curriculares. *Educação em Revista*. Belo Horizonte., n. 45, jun.2007.p. 249-264).

VEIGA-NETO, Alfredo; MORAES, Antônio Luiz de. Disciplina e controle na escola: do aluno dócil ao aluno flexível. In: Resumos deo IV Colóquio Luso-Brasileiro sobre Questões Curriculares. Florianópolis: UFSC, 2008, p.343.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação será formalizada a partir dos seguintes aspectos:

- 1) Participação nas atividades de aula;
- 2) Leitura e avaliação de projetos dos colegas e orientadora;
- 3) Produção de textos para publicação.

### Critérios:

Apresentar no grupo, ao menos 1 vez no semestre, seu projeto ou texto para um evento;

Participar lendo e avaliando o trabalho dos colegas e da pesquisa da orientadora;

Cumprir prazos de qualificação e proficiência;

Preencher fichas solicitadas.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **1º SEMINÁRIO AVANÇADO DA LINHA DE PESQUISA III – EDUCAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E TECNOLOGIA**

Semestre: **2014/1**

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática:

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: DT11003-00094

Código da disciplina: 103209

Professor/a: Eliane Schlemmer

#### **Ementa**

Estudo, numa perspectiva histórico-crítica, dos paradigmas que sustentam a relação entre educação e as questões de desenvolvimento e tecnologia. Exame de metodologias e indicadores implicados na análise dos paradigmas em questão.

## **OBJETIVOS**

1. Identificar e analisar, numa perspectiva histórico-crítica, conceitos e paradigmas de desenvolvimento na inter-relação com educação e tecnologia.
2. Mapear e analisar principais indicadores de desenvolvimento em cada paradigma.
3. Realizar um estudo teórico-prático, de natureza exploratória, sobre relações entre educação, desenvolvimento e tecnologias.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Conceitos e paradigmas de desenvolvimento.

Indicadores de desenvolvimento.

Relações entre paradigmas e sociedades (sociedade industrial, sociedade da informação, sociedade em rede e sociedade do conhecimento).

Relação entre sociedade, tecnologia e educação.

Tecnologia convencional e tecnologia social.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BAUMGARTEN, M. (org.). **A era do conhecimento: Matrix ou agora?** Porto Alegre: UFRGS; Brasília: UnB, 2001.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Um discurso sobre as ciências.** São Paulo: Cortez, 2003.

CAPRA, Fritjof. **As conexões ocultas: ciência para uma vida sustentável.** São Paulo: Cultrix, 2002.

CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em Rede.** São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CASTELLS, Manuel. **A galáxia da internet.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

LASSANCE JR, A. et al. **Tecnologia social – uma estratégia para o desenvolvimento.** Rio de Janeiro: Fundação Banco do Brasil, 2004.

MEJÍA J., Marco Raúl. **Educación(es) en la(s) globalización(nes): entre el pensamiento único y la nueva crítica.** Bogotá: Ediciones desde abajo, 2006.

PINTO, Álvaro Vieira. **O conceito de tecnologia**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. (2 v.).  
SCHNITMAN, D. F. (org.). **Novos paradigmas, cultura e subjetividade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.  
TOURAINÉ, Alain. **Um novo paradigma**: para compreender o mundo de hoje. Petrópolis: Vozes, 2007

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BAUDRILLARD, J. **Tela Total**: mito-ironias da era do virtual e da imagem. 3. ed. Porto Alegre: Sulina, 2002.  
CORIAT, B. **Ciência, técnica y capital**. Madrid: H Blume, 1976.  
HARDING, S. **Whose Science? Whose knowledge?** New York: Cornell University Press, 1991.  
LÉVY, P. **As tecnologias da Inteligência**: o futuro do pensamento na era da informática. 13. ed. São Paulo: Editora 34, 2004.  
OLIVEIRA, B. J. **Francis Bacon e a ciência como tecnologia**. Belo Horizonte: UFMG, 2002.  
PERRET-CLERMONT, A. **Desenvolvimento da inteligência e interação social**. Lisboa: Instituto Piaget, 1995.  
PRIGOGINE, I. **O fim das certezas**: tempo, caos e as leis da natureza. 3. ed. São Paulo: UNESP, 1997.  
SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula. **Epistemologias do Sul**. Coimbra: Almedina, 2009  
SINGER, Paul. Desenvolvimento capitalista e desenvolvimento solidário. **Revista de Estudos Avançados**, São Paulo, v. 18, n. 51, p. 7-22, maio/ago. 2004.  
VARGAS, Milton. **História da técnica e da tecnologia no Brasil**. São Paulo: UNESP, 1995.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação será processual, priorizando a compreensão e o caráter formativo. As sucessivas produções serão acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente.

Poderão fazer parte da avaliação os seguintes instrumentos:

- participação em seminários;
- produções individuais e coletivas ;
- elaboração de resenhas;
- elaboração de um artigo acadêmico;
- auto-avaliação.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – LINHA DE PESQUISA**

### **III**

Temática: Educação Digital: Espaços de Convivência híbridos e multimodais – a educação na cultura digital

Semestre: **2014/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS 11004-00125

DT 11003-00121

Código da disciplina:

Professor/a: Eliane Schlemmer

## **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

O tema do Seminário da Prática de Pesquisa se relaciona aos processos de ensino e de aprendizagem em ambientes computacionais via Web, num contexto de hibridismo tecnológico digital. Tem como foco a criação de um Espaço de Convivência Digital Virtual – ECODI (SCHLEMMER (2006, 2008, 2009), SCHLEMMER et al. (2006, 2007)) para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores-pesquisadores da Pós-Graduação Stricto Sensu (SS), da Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS - o ECODI PPGs UNISINOS. A pesquisa parte da seguinte problemática: Como a tecnologia de ECODI pode potencializar os processos de ensino e de aprendizagem, no âmbito da Pós-Graduação Stricto Sensu? O objetivo principal da pesquisa consiste na criação de um espaço de informação, de interação e de pesquisa, para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores-pesquisadores, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu da Universidade, utilizando a tecnologia de ECODI. Nesse contexto, a pesquisa é de natureza exploratória, envolvendo análise qualitativa, quantitativa e, novamente, qualitativa dos dados. Serão utilizadas as metodologias de estudo de caso e grupos de discussão e, instrumentos como: questionário, observação participante, entrevista semi-estruturada e registros realizados pelos sujeitos-participantes nos diferentes espaços de interação no contexto das TDs. Para a análise, serão criadas categorias e os dos dados serão organizados em subsistemas de informações, categorizados e armazenados em bancos de dados dinâmicos. As bases de dados dinâmicas permitem cruzamentos e análises inferenciais (por exemplo, o “software” Sphinx e CHIC). A interpretação dos dados obtidos será realizada considerando o referencial teórico relacionado com os

estudos de Matura e Varela (1997, 2002), Maturana (2001, 1993, 1997) Maturana e Rezepka (2000), Piaget (1972, 1973, 1978a, 1978b, 1995 ), Castells (1999), Lévy (1999), Prensky (2001) Klasturp (2003), Veen e Vrakking (2009) os quais fundamentam a pesquisa. Como resultado principal da pesquisa, teremos o desenvolvimento de um ECODI, no contexto do Stricto Sensu UNISINOS; a articulação entre a pesquisa, o ensino (graduação em Pedagogia - por meio de atividades realizadas no Programa de Aprendizagem Ensino e Aprendizagem no Mundo Digital e, também subsidiando o desenvolvimento de Trabalhos de Conclusão, além das bolsas de iniciação científica; pós-graduação - seminários curriculares e também subsidiando o desenvolvimento de teses de doutorado e dissertações de mestrado) e, extensão (realização de cursos de extensão para a comunidade educacional), produção de material didático digital virtual para subsidiar processos de formação de professores-pesquisadores e, publicações científicas em periódicos, eventos e livros.

## **OBJETIVOS**

O objetivo principal da pesquisa consiste na criação de um espaço de informação, de interação e de pesquisa, para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores-pesquisadores, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu da UNISINOS, utilizando a tecnologia de ECODI. Constituem-se ainda como objetivos da pesquisa:

- mapear iniciativas de uso de Tecnologias Digitais – TD, mais especificamente na modalidade a distância, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu;
- identificar as políticas que regulamentam o uso de TDs, mais especificamente na modalidade a distância, na Pós-Graduação Stricto Sensu;
- compreender como o uso de TDs pode contribuir para a formação de professores-pesquisadores a partir do acompanhamento e avaliação de experiências de uso das TDs no âmbito da Pós-Graduação Stricto Sensu da UNISINOS;
- conhecer como os coordenadores de Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu (inicialmente da área das Ciências Humanas da UNISINOS) entendem o uso de TD na Educação, mais especificamente no âmbito da formação de professores-pesquisadores, bem como compreensões que possuem sobre a modalidade EaD numa perspectiva da formação do professor-pesquisador.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

São os seguintes os conteúdos que perpassam a investigação e que compõe a fundamentação teórica desse estudo:

1. Aprendizagem
2. Tecnologias Digitais - TDs, Linguagens e Interação
- 3 Ambientes Virtuais de Aprendizagem
- 4 Mundos Digitais Virtuais 3D – MDV3D e Espaços de Convivência Digitais Virtuais - ECODIs
  - 4.1. AWSINOS: A Criação de um Mundo de Aprendizagens
  - 4.2. Ilha UNISINOS: GP e-du
  - 4.3. Características Gerais: AWEDU e Second Life

- 4.4. Comparação dos recursos entre o software AWEDU e Second Life
5. Espaço de Convivência Digital Virtual - ECODI
6. A aprendizagem em ECODIs
7. Metodologia de Pesquisa e softwares para análise dos dados: Sphinx e CHIC.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

A bibliografia que dá sustentação a esse processo de investigação integra os seguintes referenciais:

1. BACKES, Luciana. A Autonomia e a Autoridade nos Processos de Aprender e de Ensinar do Educador em Mundos Virtuais. Dissertação de Mestrado, Programa de Pós-Graduação em Educação, UNISINOS, 2007.
2. CASTELLS, Manuel. A Sociedade em Rede. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
3. CIBORRA, Claudio. The labyrinths of information. New York: Oxford Press, 2002.
4. KLAstrup, Lisbeth. A Poetics of Virtual Worlds. Artigo apresentado na conferência MelbourneDAC2003. Melbourne: 2003. Disponível em <http://hypertext.rmit.edu.au/dac/papers/>
5. LEMOS, André. Cibercultura. Tecnologia e Vida Social na Cultura Contemporânea. Porto Alegre: Sulina, 2002.
6. Maturana, Humberto Romesín, Varela, Francisco J. García.. De Máquinas e Seres Vivos: Autopoiese - a Organização do Vivo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
7. NEGROPONTE, Nicholas. A vida digital. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
8. TURKLE, S. (1997) A vida no ecrã. A identidade na era da internet. Lisboa: Relógio D'Água.
9. TURKLE, Sherry. The Second Self: Computers and the Human Spirit. Nova Iorque: Simon & Schuster, 1984.
10. SCHLEMMER, E. ; BACKES, L. ; SOARES, H. C. M. ; BANDEIRA, B. F. ESPAÇO DE CONVIVÊNCIA DIGITAL VIRTUAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: Um estudo sobre as representações na interação. In: ABED Congresso Internacional de EaD, 2007, Curitiba. ABED, 2007.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

1. LÉVY, Pierre. Cibercultura. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.
2. Maturana, Humberto Romesín, Varela, Francisco J. García. Autopoiesi and cognition - the realization of the living. D. Reidel Publishing Company. Boston, 1980.
3. \_\_\_\_\_. A árvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana. São Paulo: Palas Athena, 2002
4. PIAGET, Jean.; Desenvolvimento e Aprendizagem. Traduzido por Paulo Francisco Slomp, do original incluído no livro de: LAVATTELLY, C.S. e STENDLER, F. Reading in child behavior and development. New York: Hartcourt Brace Jonovich. 1972.
5. PIAGET, Jean. Estudos Sociológicos. Rio de Janeiro: Forense, 1973.
6. SCHLEMMER, Eliane. Construção de mundos virtuais para a capacitação continuada a distância. Relatório de Pesquisa, UNISINOS, 2005.
7. SCHLEMMER, E. O Trabalho do Professor e as Novas Tecnologias. Textual, Porto Alegre, v. 1, n. 8, p. 33-42, 2006.
8. SCHLEMMER, E. ; BACKES, Luciana . CONSTRUCTION OF VIRTUAL REALITIES IN TEACHER S TRAINING: A CONFIGURATION OF COHABITING

SPACES . In: 22nd ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education, 2006, Rio de Janeiro. 22nd ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education. Rio de Janeiro, 2006. v. 1.

9. SCHLEMMER, E. ; BACKES, Luciana ; FRANK, Patricia Silva Smurra ; SILVA, Frederico Andros da . Learning through the Construction of Virtual Worlds in Continuing Distance Education . In: 22nd ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education, 2006, Rio de Janeiro. 22nd ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education. Rio de Janeiro, 2006. v. 1.

10. SCHLEMMER, E. ; BACKES, Luciana ; FRANK, Patricia Silva Smurra ; SILVA, Frederico Andros da ; SENT, Deise Tavares Del . ECoDI: A criação de um Espaço de Convivências Digital Virtual. In: XVII Simpósio Brasileiro de Informática na Educação - XVII SBIE, 2006, Brasília. XVII Simpósio Brasileiro de Informática na Educação - XVII SBIE, 2006.

## **AVALIAÇÃO**

A metodologia se desenvolve a partir de leituras, discussão e sistematizações síncronas e assíncronas, no contexto da Pesquisa desenvolvida no Grupo de Pesquisa em Educação Digital GP e-du.

Essa metodologia possibilita ao sujeito um processo de construção do conhecimento, no âmbito da pesquisa, envolvendo construção do problema e questões da pesquisa, elaboração de hipóteses, revisão da literatura, desenvolvimento teórico, definição de metodologia e instrumentos de pesquisa, coleta de dados, organização dos dados por meio de categorização e/ou definição de unidades de análise, análise dos dados (incluindo estudo de softwares) e sistematizações por meio da produção de artigos científicos, no âmbito do trabalho colaborativo/coopertativo realizado no GP e-du.

Essa atividade prevê o uso de Laboratórios de Informática, ambiente virtual de aprendizagem MOODLE, metaverso Second Life, comunicadores instantâneos, Sphinx, Chic, NVivo, Transana, dentre outros

O critério geral de avaliação é formativo, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada sujeito no grupo são acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente a partir das discussões e sistematizações que culminam na produção de artigos científicos e materiais para processos formativos.

Essa atividade deverá resultar numa contribuição significativa para a formação do aluno de mestrado e de doutorado enquanto pesquisador.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **1º SEMINÁRIO AVANÇADO DA LINHA DE PESQUISA I – EDUCAÇÃO, HISTÓRIA E POLÍTICAS**

Semestre: **2014/1**

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática:

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: DT11003-00092

Código da disciplina: 103207

Professor/a: Flávia Werle

#### **Ementa**

Estudo sobre os aspectos teórico-metodológicos que embasam as pesquisas no campo da educação sob a perspectiva da história e das políticas. Discussão das dimensões paradigmáticas que fundamentam pesquisas contemporâneas, tendo como foco a escola e a cultura escolar.

## **OBJETIVOS**

- \* Analisar referenciais teórico-metodológicos para embasamento de estudos investigativos no campo da política, administração e história da educação.
- \* Identificar dimensões paradigmáticas que fundamentam pesquisas contemporâneas tendo como foco a educação, escola, cultura escolar, política educacional, reforma, sistemas de ensino e cultura escolar.
- \* Discutir as diferentes fases de formulação, o movimento de articulação e rearticulação nos múltiplos níveis em que as políticas educacionais circulam com enfoque em políticas educacionais atuais.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Questões epistemológicas: a abundância de estudos setoriais/de casos, diversificação de objetos empíricos e a importância da acumulação analítica vertical do conhecimento.
- Aspectos teórico-metodológicos: estado da arte e fundamentação teórica no campo da história e da política educacional
- Delimitações do campo das políticas e gestão educacional: conhecimento e a produção na área de políticas e administração da educação.
- Estado, reestruturações e ação política: dinâmica interativa dos processos de desenvolvimento das políticas educativas.
- Os diferentes espaços, níveis e contextos da ação em política educacional: da inserção de interesses ao contexto da prática e os âmbitos executivo e de colegialidade.
- Cultura escolar e cultura organizacional: multidimensionalidades.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

SOUZA, Celina. “Estado do Campo” da pesquisa em políticas públicas no Brasil, **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, v. 18, n.51, p. 15 – 20, fev.2003. Disponível: [www.scielo.br/pdf/rbcsoc/v18n51/15983.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rbcsoc/v18n51/15983.pdf)

TERRIEN, J., & NÓBREGA-TERRIEN, S. Trabalhos científicos e o estado da questão: reflexões teórico-metodológicas. **Estudos em avaliação educacional**, v.15,

n.30, jul.-dez. 2004. Disponível:

[www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1203/1203.pdf](http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1203/1203.pdf)

DRAIBE, Sonia. As políticas sociais brasileiras: diagnóstico e perspectivas. **Para a Década de 90: prioridades e perspectivas de políticas públicas**. IPEA, IPLAN Instituto de Planejamento Econômico Social, Instituto de Planejamento. Brasília: IPEA, 1009. p.1-66

CASASSUS, Juan. A reforma educacional na América Latina no contexto da globalização. **Cadernos de Pesquisa**, SP, n. 114, p. 7 – 28, nov. 2001. Disponível: [www.scielo.br/pdf/cp/n114/a01n114.pdf](http://www.scielo.br/pdf/cp/n114/a01n114.pdf)

PERONI, Vera Vidal (org). **Redefinições das fronteiras entre o público e o privado, implicações para a democratização da educação**. Brasília: LiberLivro, 2013.

LAVAL, Christian. **A escola não é uma empresa: o neoliberalismo em ataque ao ensino público**. Lodina: Planta, 2004.

OZGA, Jenny. **Investigação sobre políticas educacionais: terreno de contestação**. Porto/PT: Porto Editora, 2000.

BARROSO, João. **A escola pública: regulação, desregulação, privatização**. Porto: ASA, 2003.

BARROSO, João (org.). **O estudo da escola**. Portugal: Porto editora, 1996, 191p.

VIÑAO FRAGO, Antonio. **Sistemas educativos, culturas escolares y reformas**. Madrid: Morata, 2002.

#### **IBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CURY, Carlos Jamil. Conselhos de Educação: fundamentos e funções. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v.22, n.1, p. 41 – 67, jan./jun. 2006.

CASTRO, Marta Luz Sisson de, WERLE, Flávia. Temáticas privilegiadas em periódicos nacionais: uma análise das publicações na área da administração da educação (1982 – 2000). **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v.25, n.3, p. 491- 522, set./dez. 2009.

CASTRO, Marta Luz Sisson de, WERLE, Flávia. Estado do conhecimento em administração da educação: uma análise dos artigos publicados em periódicos nacionais 1982 – 2000. **Ensaio**, v.12, n.45, p. 1045 – 1064, out./dez. 2004.

RUSSO, Daniele, MAIA, Graziela, A escola como objeto de estudo da ciência da educação no Brasil (1990 – 2005), **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v.25, n.3, p. 523 - 544, set./dez. 2009.

BASTOS, Maria Helena Câmara, BENCOSTTA, Marcus Levy, CUNHA, Maria Teresa Santos Cunha. **Uma cartografia da pesquisa em História da Educação na Região**

**Sul:** Paraná, Santa Catarina, Rio Grande do Sul, 1980 – 2000). Pelotas: Seiva Edições, 2004.

STEPHANOU, Maria. Jogo de memórias nas esquinas dos tempos: territórios e práticas de pesquisa (auto)biográfica na pós-graduação em Educação no Brasil. In: CLEMENTINO, Elizeu, PASSEGI, Maria Conceição. **Pesquisa (auto)biográfica: cotidiano, imaginário e memória**. Natal, EDUFRN; São Paulo: Paulus, 2008. P. 19 – 53.

SOUZA, Celina. “Estado do Campo” da pesquisa em políticas públicas no Brasil **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, v. 18, n.51, p. 15 – 20, fev.2003.

SOUZA, Ângelo Ricardo de . Os caminhos da produção científica sobre a gestão escolar no Brasil. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v. 22, p. 13-39, 2006.

SOUZA, Ângelo Ricardo de A pesquisa no campo da gestão da educação. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v.3, n.4, p. 81 – 94, jan./jun. 2009.

CALDERÓN, Adolfo Ignacio, FERREIRA, António Gomes. Administração da educação no Brasil: um diálogo comparativo com tendências temáticas da Revista Ibero-americana de Educação. **RBP AE**, v.27, n.2, p. 321-339, maio/ago. 2011.

SOUZA, Ângelo Ricardo de . A Produção do Conhecimento e o Ensino da Gestão Educacional no Brasil. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v. 24, p. 51-62, 2008.

TEODORO, Antonio (Org.). **Tempos e andamentos nas políticas de educação**. Brasília: Liberlivro, 2008.

BARROSO, João. **A escola pública: regulação, desregulação, privatização**. Porto: ASA, 2003.

STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena C. **Histórias e memórias da educação no Brasil**. Vol I, II e III. Petrópolis: Vozes, 2005.

VIEIRA, Sofia Lerche, FARIAS, Isabel Maria Sabino de. **Política educacional no Brasil: introdução histórica**. Brasília: Liberlivro, 2007.

BALL, Stephen J. Performatividade, privatização e o pós-Estado do Bem-Estar. **Educação & Sociedade**., Dez 2004, vol.25, no.89, p.1105-1126.

BALL, Stephen J. Profissionalismo, gerencialismo e performatividade. **Cadernos de Pesquisa**., Dez 2005, vol.35, no.126, p.539-564.

BALL, Stephen J. Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em educação. **Currículo sem Fronteiras**, v.1, n.2, p. 99 – 116, jul./dez. 2001.

BALL, Stephen. Cidadania global, consumo e política educacional. IN: SILVA, Luiz Heron da (org). **A escola cidadã no contexto da globalização**. Petrópolis: Vozes, 1998.

MAINARDES, Jefferson. A pesquisa sobre a organização da escolaridade em ciclos no Brasil (2000-2006): mapeamento e problematizações. **Revista Brasileira de Educação**, Abr 2009, vol.14, no.40, p.7-23.

MAINARDES, Jefferson. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. **Educação e Sociedade**, Abr 2006, vol.27, no.94, p.47-69.

MAINARDES, Jefferson and Marcondes, Maria Inês Entrevista com Stephen J. Ball: um diálogo sobre justiça social, pesquisa e política educacional. **Educação e Sociedade**, Abr 2009, vol.30, no.106, p.303-318.

DRAIBE, Sonia. As políticas sociais brasileiras: diagnóstico e perspectivas. **Para a Década de 90: prioridades e perspectivas de políticas públicas**. IPEA, IPLAN Instituto de Planejamento Econômico Social, Instituto de Planejamento. Brasília: IPEA, 1009. p.1-66

SACRISTÁN, José Gimeno. Reformas educacionais: utopia, retórica e prática. IN: SILVA, Tomaz Tadeu, GENTILLI, Pablo (org). **Escola S. A**. Brasília: CNTE, 1996. p. 50- 74

JULIÁ, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. **Revista Brasileira de Historia da Educação**, n.1, jan./jun. 2001, p. 9 – 41.

FARIA FILHO, Luciano. Escolarização, culturas e práticas escolares no Brasil: elementos teórico-metodológicos de um programa de pesquisa. IN: LOPES, Alice Casemiro, MACEDO, Elisabeth (org). **Disciplinas e integração curricular: historia e políticas**. Rio de Janeiro: DP&A, p. 13 – 35.

VINÃO, Antonio. Fracasan lãs reformas educativas? La respuesta de um historiador. In: SBHE (org) **Educação no Brasil: historia e historiografia**. São Paulo: Autores Associados, p. 21 – 52.

MOREIRA, Antonio Flávio. A crise da teoria curricular crítica. In: Marisa V. Costa (Org.). **O currículo – nos limiars do contemporâneo**. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Um discurso sobre as ciências**.12.ed. Porto/PT: Afrontamento, 2001.

VARELA, Julia; ÁLVARES-URIA, Fernando. A maquinaria escolar, **Teoria e educação**. Porto Alegre: v.6, 1992. Tomaz T. da Silva (editor).

BARROSO, João (org.). **O estudo da escola**. Portugal: Porto editora, 1996, 191p.

MARTINS, Ângela Maria. **A municipalização do ensino na visão dos atores escolares: entre a intenção e a realidade**. Santos/SP: editora Universitária Leopoldianum, 2005, 112p.

MARTINS, Ângela Maria. **Autonomia da escola**: a (ex)ensão do tema nas políticas públicas. São Paulo: Cortez, 2002, 143p.

MARTINS, Ângela Maria; OLIVEIRA, Cleiton de; BUENO, Maria Sylvia Simões Bueno (orgs.). **Descentralização do Estado e municipalização do ensino**: problemas e perspectivas. Rio de Janeiro: DP&A, 2004, 248p.

SILVA JUNIOR, Celestino Alves da O espaço da administração escolar no tempo da gestao. In: MACHADO, Lourdes Marcelino; FERREIRA, Naura Syria (orgs.). **Política e Gestão da Educação**: Dois Olhares. Rio de Janeiro: DP&A, 2002, 232p.

MAFRA, Leila de Alvarenga. A sociologia dos estabelecimentos escolares: passado e presente de um campo de pesquisa em re-construção. In: ZAGO, Nadir, CARVALHO, Marília Pinto, VILELA, Rita Amélia (org) **Itinerários de pesquisa**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p. 109 - 136.

MACHADO, Lourdes Marcelino; FERREIRA, Naura Syria (orgs.). **Política e Gestão da Educação**: Dois Olhares. Rio de Janeiro: DP&A, 2002, 232p.

OLIVEIRA, Cleiton de et al (orgs.). **Conselhos Municipais de Educação**, um estudo da região metropolitana de Campinas. Campinas, SP: Alínea, 2006, 300p.

VIÑAO FRAGO, Antônio. La Dirección Escolar: um análisis genealógico-cultural: Educação – Estudos Comparados Cultura Identidade e Ressignificação, **Revista Educação**, Porto Alegre: PUCRS, v. 21, n.34, p.367-416, mai./ago. 2004.

VIÑAO FRAGO, Antonio. Fracasan las reformas educativas? La respuesta de um historiador. IN: Sociedade Brasileira de Historia da Educação (org). **Educação no Brasil; historia e historiografia**. Campinas: Autores Associados, 2001. P. 21 – 52.

VIÑAO FRAGO, Antonio. Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid: Morata, 2002.

CURY, Carlos Jamil. A educação nas constituições brasileiras. In: BASTOS, M.H.C., STEPHANOU, M. **Histórias e Memórias da educação no Brasil volIII século XX**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. p. 17 - 28

SAVIANI, Dermeval. A política educacional no Brasil. In: BASTOS, M.H.C., STEPHANOU, M. **Histórias e Memórias da educação no Brasil volIII século XX**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. p. 29 – 38.

SCHNECKENENBERG, Marisa. Democratização da gestão e atuação do diretor de escola municipal. **RBP AE**, v.25, n.1, p. 115 – 137, jan./abr. 2009.

SANDER, Benno. A pesquisa sobre política e gestão da educação no Brasil: uma leitura introdutória sobre sua construção. **RBP AE**, v.23, n.3, p. 421 – 447, set./dez. 2007

WERLE, F.O.C. Novos tempos, , novas designações e demandas: diretor, administrador, ou gestor escolar. **RBP AE**, v. 17, p. 147 – 160.

WERLE, F.O.C., MANTAY, Carla. Direção de escola em perspectiva municipal. **Revista Educação PUCRS**, Porto Alegre, v.32, n.2, p. 139 – 149

**Revista Educação PUCRS**, Porto Alegre, v.32, n.2, Dossier administração/gestão escolar

ELLSTRÖN, Per-Erik Quatro faces das organizações educacionais. **RBP**, v.23, n.3, p. 449 – 461, set./dez. 2007.

SOUZA, Ângelo Ricardo de A natureza política da gestão escolar e as disputas pelo poder na escola. **RBE**, v.17, n.49, p. 159 – 241, jan./abr. 2012.

SOUZA, Ângelo Ricardo de. Explorando e construindo um conceito de gestão democrática. **Educação em Revista**, BH, v.25, n.3, p. 123- 140, dez. 2009.

VIDAL, Diana Gonçalves, FARIA FILHO, Luciano Mendes de História da educação no Brasil: a constituição histórica do campo (1880-1970). **Rev. Bras. Hist.**, Jul 2003, vol.23, no.45, p.37-70

FARIA FILHO, Luciano Mendes de et al. **A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira.** *Educ. Pesqui.*, Abr 2004, vol.30, no.1, p.139-159.

LAVAL, Christian. **A escola não é uma empresa: o neoliberalismo em ataque ao ensino público.** Lodina: Planta, 2004.

OZGA, Jenny. **Investigação sobre políticas educacionais: terreno de contestação.** Porto/PT: Porto Editora, 2000.

LIMA, Licínio (org) **Compreender a escola: perspectivas de análise organizacional.** Lisboa,PT:ASA, 2006.

LIMA, Licínio C. Produção e reprodução de regras: normativismo e infidelidade normativa na organização escolar. **Inovação**, v.4, n.23, p. 141 – 153, 1991.

LIMA, Licínio C. Modernização, racionalização e otimização. Perspectivas neotaylorianas na organização e na administração da Educação. **Cadernos de Ciências Sociais**, n.14, p. 119 – 139, jan.1994.

FREY, Klaus. Políticas públicas: um debate conceitual e reflexões referentes à prática da análise de políticas públicas no Brasil. **Planejamento e políticas públicas.** Brasília, n.21, IPEA, p. 211 - 257. Junho 2000.

AFONSO, Almerindo Janela. Reforma do Estado e políticas educacionais: entre a crise do estado-nação e a emergência da regulação supranacional. **Educação & Sociedade**, Campinas, ano 23, n.75, p. 15 – 32, ago. 2001.

BARRETO, Elba Siqueira de Sá. Políticas Públicas de Educação: Atuais Marcos de Análise. **Caderno Pesquisa**, São Paulo, n.º 90, p. 5-14, ago. 1994

CURY, Carlos Jamil. Conselhos de Educação: fundamentos e funções. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v.22, n.1, p. 41 – 67, jan./jun. 2006

BOBBIO, Norberto, MATTEUCCI, Nicola, PASQUINO, Gianfranco. **Dicionário de Política**. Brasília: UNB, 1986.

ZANTEN, Agnes van (coord.) **Dicionário de Educação**. Petrópolis,RJ: Vozes, 2011.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação considerará:

- a participação dos pós-graduandos nas atividades propostas para as aulas;
- a apresentação fundamentada e consistentemente argumentada de temas conforme a sequência de atividades;
- a realização de leituras solicitadas e apresentação de fichas de leitura;
- a elaboração de um texto, de caráter monográfico, em que os temas do seminário sejam tratados na perspectiva de metodologia de pesquisa e suas bases teóricas.

Ou seja, os alunos deverão ser capazes de elaborar individualmente um texto sobre os temas-foco do seminário, demonstrando capacidade de síntese, organização, posicionamento conceitual e crítico, coerência e consistência na argumentação, capacidade de sistematização e diálogo com a literatura.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – LINHA DE PESQUISA**

**I**

Temática: Observatório de Educação: Gestão democrática e avaliação da educação básica

Semestre: **2014/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS 11004-00107

DT 11003-00098

Código da disciplina: 103197

Professor/a: Flávia Werle

## **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## **OBJETIVOS**

Analisar as políticas de avaliação em larga escala e as articulações que as escolas e sistemas municipais de ensino propõem para, trabalhando com os indicadores educacionais, avançarem em termos da qualidade da educação.

Discutir os projetos e subprojetos de pesquisa que estão referidos a questões de avaliação em larga escala.

Analisar o papel da teoria na perspectiva de políticas educacionais.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Avaliações em larga escala SAEB, IDEB.

Políticas educacionais: teorias e valores

Questionários de contexto SAEB, Prova Brasil – questionário diretor, questionário do professor; censo escolar, LSE.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BARRETO, Elba, PINTO, Regina (coord) **Avaliação na Educação Básica (1990- 1998)**. Brasília: MEC/INEP/Comped, 2001

BONAMINO, Alicia. **Tempos de avaliação educacional**. Rio de Janeiro: Quartet, 2002.

BONAMINO, Alicia, BESSA, Nísia, FRANCO, Creso. **Avaliação da educação básica**. RJ:EdPUC-RJ, São Paulo: Loyola, 2004.

FREITAS, Dirce Nei Teixeira de. **A avaliação da educação básica no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

OZGA, Jenny. **Investigações sobre Políticas educacionais**: terreno em contestação. Porto: Porto Editora, 2000.

THOMAS, Gary; PRING, Richard, et al. **Educação baseada em evidências**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CAMINI, Lucia A política educacional do PDE e do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação. **RBPAE**, Porto Alegre, v.26, n.3, p. 535-550;

NARDI, Elton et al. O Plano de Desenvolvimento de Educação PDE e a visão sistêmica de educação. . **RBPAE**, Porto Alegre, v.26, n.3, p. 551-564.

ARMSTRONG, Thomas. **As melhores escolas**. Porto Alegre: Artmed, 2008 - p. 19 – 76.

### **AValiação**

Participação nas reuniões de pesquisa, realização das leituras e síntese final mediante a apresentação de um texto individual na forma de um artigo sobre o tema indicadores educacionais, o qual deve apresentar, consistência, eixo argumentativo claro, consistente, bem fundamentado e relacionado à sua tese, dissertação ou projeto de pesquisa.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: Seminário de Tese I

Semestre: **2014/1**

Carga horária total: 45      Carga horária teórica:      Carga horária prática:

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: DT11003-00095

Código da disciplina: 103187

Professor/a: Gelsa Knijnik

## **EMENTA**

O Seminário centra-se na reflexão do processo de construção da proposta de investigação dos doutorandos, organizando condições para que possam desenvolver um trabalho contextualizado em relação à produção acadêmica na área da Educação e na linha de pesquisa onde o mesmo se insere.

## **OBJETIVOS**

1. Discutir os elementos constituintes de um projeto de investigação, apresentando as diferentes formas de sua estruturação;
2. Examinar estudos referentes à análise da produção da pesquisa em educação no Brasil, em diferentes períodos históricos, suas temáticas e tendências teórico-metodológicas;
3. Situar a revisão de literatura no que diz respeito à sua contribuição na construção do objeto de investigação, bem como na sua relação com o quadro teórico, a metodologia e a análise e discussão dos resultados.
4. Situar o processo de elaboração da tese no contexto das discussões epistemológicas.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- 1 – A constituição e a estrutura de um projeto de investigação.

2 – A produção de pesquisa em educação nos programas de pós-graduação em educação no Brasil: temas investigados, tendências teórico-metodológicas, problemas e necessidades.

3 – O objeto de investigação e a produção acadêmica na área investigada: a revisão de literatura e estudos sobre “estados da arte”.

4 – Estudo das principais correntes epistemológicas.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BAUER Martin W. & GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: Um manual prático**. Petrópolis, Vozes, 2002.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A pergunta a várias mãos: a experiência da pesquisa no trabalho do educador**. São Paulo: Cortez, 2003.

CAMPOS, Maria Malta. Para que serve a pesquisa em educação? **Cadernos de pesquisa**, v. 39, n. 136, p. 269-283, jan.abr. 2009.

CHARLOT, Bernard. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área. **Revista Brasileira de educação**. V. 11, n. 31, p. 7-18. jan.abr. 2006.

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. 21. ed. São Paulo: Perspectiva, 2007.

GATTI, Bernardette. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. **Cadernos de Pesquisa**, n. 113, p. 65-81, julho/2001.

FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez Editora, 1989.

KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos da metodologia científica: teoria da ciência e prática da pesquisa**. 14.ed. Petrópolis: Vozes, 1997.

LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

MIGNOLO, Walter. Os esplendores e as misérias da ciência: colonialidade, geopolítica do conhecimento e pluriversalidade epistêmica. In: SANTOS, Boaventura de Sousa (org.). **Conhecimento prodente para uma vida decente: um discurso sobre as ciências revisitado**. São Paulo: Cortez, 2004.

MINAYO, M.C.S. (org.). **Pesquisa Social - Teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 1994.

MOREIRA Antônio Flávio et alii (org) **Para quem pesquisamos para quem escrevemos: o impasse dos intelectuais.** São Paulo: Cortez, 2001.

MORIN, André; GADOUA, Gilles, POTVIN, Gerard. **Saber, ciência, ação.** São Paulo: Cortez, 2007.

SOUSA SANTOS, B. e MENESES, Maria Paula. Orgs. **Epistemologias do Sul.** Coimbra: Almedina, 2009.

WELLER, Wivian & PFAFF, Nicolle (Orgs). **Metodologias da pesquisa qualitativa em educação: Teoria e prática.** Petrópolis: Vozes, 2010.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BASTOS, L. R.; PAIXÃO, L.; FERNANDES, L. M. **Manual para a elaboração de projetos e relatórios de pesquisa, teses e dissertações.** Rio de Janeiro, Zahar, 1982.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues & STRECK, Danilo Romeu. **Pesquisa participante: O saber da partilha.** 2. Ed. Aparecida: Idéias & Letras, 2006.

COHEN, L.; MANION, L. **Métodos de investigación educativa.** Madrid: Muralla, 1990.

DEMO, P. **Pesquisa: princípios científicos e educativos.** São Paulo: Cortez, 1990.

DEMO, Pedro. **Metodologia científica em ciências sociais.** 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1995.

DENZIN, Norman K. e LINCOLN, Yvonna S. (eds). **Handbook of qualitative research.** Califórnia: Sage Publications Inc., 1994.

FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da pesquisa educacional.** São Paulo: Cortez Editora, 1989.

FEYRABEND, Paul. **Contra o método.** 3ª ed., Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1989.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 4ª ed. São Paulo: Atlas, 1994.

KERLINGER, Fred N. **Metodologia da pesquisa em ciências sociais.** São Paulo, EDUSP, 1980.

KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos da metodologia científica: teoria da ciência e prática da pesquisa.** 14.ed. Petrópolis: Vozes, 1997.

MARCONI, Marina de Andrade e LAKATOS, Eva Maria. **Técnicas de pesquisa.** 3.ed. São Paulo: Atlas, 1996.

MINAYO, M.C.S. (org.). **Pesquisa Social - Teoria, método e criatividade.** Petrópolis: Vozes, 1994.

OLIVA, Alberto (org.). **Epistemologia: a cientificidade em questão.** Campinas: Papirus, 1990.

POPPER, Karl R. **A lógica da pesquisa científica.** São Paulo: Cultrix, 1975.

REASON, Peter & BRADBURY, Hilary. **The Handbook of Action Research.** Los Angeles : SAGE, 2010.

SILVA, Maria Ozanira da Silva. **Refletindo a pesquisa participante.** 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1991.

STRAUSS, A.; CORBIN, J. **Basics of qualitative research: grounded theory procedures and techniques.** London: Sage, 1990.

STRECK, Danilo R. Qual o conhecimento que importa: desafios para o currículo.

**Currículo sem Fronteiras**, v. 12, n. 3, p. 8-24, Set/Dez 2012

TRINDADE Vítor, FAZENDA Ivani, LINHARES Célia (org) **Os lugares dos sujeitos na pesquisa educacional**. Campo Grande: UFMS, 2001.

TRIVINOS, Augusto Nivaldo da Silva. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**.

São Paulo: EDUSP, 1980.

VIEIRA, S. **Como escrever uma tese**. São Paulo: Pioneira, 1991.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação será desenvolvida, de forma sistemática ao longo dos encontros, mediante a apresentação, por parte dos doutorandos, de trabalhos em seminários. A avaliação somativa envolverá a apresentação de trabalho escrito sobre a revisão de literatura referente ao tema de investigação do doutorando.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – LINHA DE PESQUISA**

## **II**

Temática: Matemáticas e currículo escolar em cursos de Pedagogia: um estudo etnomatemático

Semestre: **2014/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS 11004-00112

DT 11003-00106

Código da disciplina: 103193\_T05

Professor/a: Gelsa Knijnik

## **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## **OBJETIVOS**

- Oportunizar aos estudantes uma experiência de pesquisa coordenada por seu professor-orientador, que favoreça a autonomia intelectual e a construção compartilhada do conhecimento;
- Proporcionar a experiência de uma atividade de investigação coletiva orientada na perspectiva pós-estruturalista.
- Aprofundar estudos sobre o campo da Etnomatemática e as teorizações pós-estruturalistas e as idéias de Wittgenstein que correspondem a seu período tardio de sua obra, operando com ferramentas teórico-metodológicas para examinar a área da Educação Matemática.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Etnomatemática. Teorizações pós-estruturalistas. A filosofia tardia de Wittgenstein

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LARROSA, Jorge. **Linguagem e Educação depois de Babel**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004b.

CASTEL, R.; RENDUELES, G.; DONZELOT, J. ; ÁLVAREZ-URÍA, F. **Pensar y Resistir**: La Sociología crítica después de Foucault. Madrid: Círculo de Bellas Artes, 2006.

DELEUZE, Gilles. **Conversações**. São Paulo: Editora 34, 1992.

DÍAZ, Esther (org). **La Posciência**: el conocimiento científico em lãs postrimerías de la modernidad. Buenos Aires: Editorial Biblos, 2000.

LAZZARATTO, Maurizio. **As revolução do capitalismo**: A política no Império. Tradução de Leonora Corsini. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.

WITTGENSTEIN, Ludwig. **Investigações filosóficas**. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

LARROSA, Jorge. **Linguagem e Educação depois de Babel**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004b.

MOREIRA, Antonio Flavio; PACHECO, José Augusto; GARCIA, Regina Leite (Org.). **Currículo**: pensar, sentir e diferir. Rio de Janeiro: DP&A, 2004. p. 51-55.

PINAR, William (edit). **Curriculum**: Toward new identities. London: Garland Publishing, 1998.

STRONACH, I., MACLURE, M. **Educational research undone**: the postmodern embrace. Philadelphia: Open University Press, 1997.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação será realizada de modo sistemático, ao longo do semestre, tendo como foco a presença do estudante e sua contribuição intelectual nas sessões de trabalho.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA: **Cultura escolar: práticas pedagógicas, manuscritos e impressos.**

Semestre: **2014/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado MS11004-00127  
Doutorado DT11003- 00125

Código da disciplina: 572188

Professor/a: Luciane sgarbi S. Grazziotin

## **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## **OBJETIVOS**

Introduzir e/ou ampliar as discussões, acerca dos diferentes projetos de pesquisa, no que diz respeito aos referenciais teóricos relacionados à História Cultural. Desenvolver debates envolvendo os principais conceitos que fundamentam essa perspectiva teórica com especial atenção aos temas relacionados à cultura material da escola, dando ênfase aos manuscritos e impressos.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Principais tendências epistemológicas que fundamentam a pesquisa historiográfica.

História e história cultural

Cultura Material da escola

História Oral como metodologia

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BACELAR, Carlos. Fontes documentais: uso e mau uso do arquivo. In: PINSKY, Caral Bassanezi (org.). São Paulo, Ed.Contexto, 2006.

BENITO, Agustín Escolano. La Cultura material de la escuela. In: BENITO, Agustín Escolano (org.). *La cultura material de La escuela: en Le centenario de La junta para La ampliación de estudios, 1907 – 2007*. Ed. Varona S.A. Salamanca. E.S.

BURKE, Peter. *O que é história cultural?* Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005.

CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano: artes do fazer*. Petrópolis: Vozes. 2005.

- DUBY, Georges. *Diálogos sobre a nova história*. Lisboa: Publicações Don Quixote, 1989, p. 161
- LE GOFF, Jacques. *História*. In: *Enciclopédia Einaudi*. Imprensa Nacional. Casa da Moeda. 1984, p. 158 - 259.
- PESAVENTO, Sandra J. *História & história cultural*. Belo Horizonte, Autêntica, 2005.
- TUCHMAN, Bárbara W. *A prática da História*. Tradução: Waltensir Dutra. RJ: José Olympio, 1991.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- CHARTIER, Roger. *A História cultural: entre práticas e representações*. Lisboa: DIFEL, 1990.
- \_\_\_\_\_. *A beira da falésia*. Porto Alegre: UFRGS, 2002.
- \_\_\_\_\_. *Formas e sentidos. Cultura escrita: entre distinção e apropriação*. Campinas, São Paulo: Mercado das Letras, 2003.
- DOSSE, François. *A história à prova do tempo: da história em migalhas ao resgate do sentido*. São Paulo: Unesp, 2001.
- JULIA, Dominique. "A cultura escolar como objeto histórico". In: *Revista Brasileira de História da Educação SBHE*, nº 1 jan./jun. Campinas, Autores Associados, 2001.
- NORA, Pierre. *Lês lieux de mémoire – I La republique*. Paris: Gallimard, 1984.
- GRAZZIOTIN, L. S. S., GASTAUD, C. Nos traços da caligrafia, indícios de um tempo escolar. *História da Educação (UFPEL)*, v.14, p.207 - 226, 2010.
- \_\_\_\_\_; ALMEIDA, Dóris Bitencourt. Memórias de professores que contam uma história de formação docente In: *O professor, a escola e a educação*. Ed.Caxias do Sul: EDUCS, 2009, v.1, p. 95-112.
- \_\_\_\_\_. Um exercício memorialístico para falar sobre tempo e memória In: *Experiências de quem pesquisa: reflexões e apontamentos* Ed.Caxias do Sul : EDUCS, 2010, v.1, p. 13-31.
- <http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/experienciasdequempesquisa/issue/current>  
na página da Universidade de Caxias do Sul - UCS
- NUNES, C. História da educação brasileira: novas abordagens para velhos objetos. *Teoria & Educação*, Porto Alegre, n. 6, 1992.
- STEPHANOU, Maria. Problematizações em torno do tema memória e história da educação. *História da Educação*, Pelotas, v. 2, n. 4, p.131-141, set. 1998.
- THOMSON, Alistair. Reconstituo a memória: questões sobre a relação entre a história oral e as memórias. *Revista do Programa de Estudos em História do*: PUC/SP, São Paulo, n.º 15, 1997.

## **AVALIAÇÃO**

Ao longo das aulas: processo avaliativo contínuo, tendo em vista os objetivos do semestre. Trabalho final: produção de reflexão escrita individual, envolvendo referenciais discutidos no semestre.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **1º SEMINÁRIO AVANÇADO DA LINHA DE PESQUISA II - FORMAÇÃO DE PROFESSORES, CURRÍCULO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

Semestre: 2014/1

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática:

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: DT11003- 00093

Código da disciplina: 103208

Professor/a: Maura Corcini Lopes

#### Ementa

Exploração das principais correntes teóricas e epistemológicas que incidem na formação docente e na prática pedagógica dos diferentes tempos e espaços educativos. Estudo dos saberes docentes, suas fontes e condições de produção. Análise das condições do desenvolvimento profissional dos professores.

## **OBJETIVOS**

Apresentar as tradições pedagógicas que determinam parte das práticas de formação de professores no presente.

Aprofundar leituras sobre o contexto filosófico, social e educacional que constituem o campo da educação e da formação de professores.

Mostrar deslocamentos no campo da educação: da formação do *Homo docibilis* para o *Homo discentis*

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

O paradoxo do aprender e do ensinar

A via sofisticada e a via filosófica

As tradições pedagógicas modernas

Do ensino e da instrução para a aprendizagem

Conhecimento e saber

A invenção da sala de aula

*Homo discentis* e a formação de professores

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRÜSEKE, Franz J. Uma vida de exercícios: a antropotécnica de Peter Sloterdijk. In: Revista Brasileira de Ciências Sociais. v.26, n.75, 2012

CARUSO, Marcelo; DUSSEL, Inés *Introducción*, en: La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Buenos Aires, Santillana, 2003

KOHAN, Walter Omar. Filosofia: o paradoxo de aprender e ensinar. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

MARÍN-DIAZ, Dora. Autoajuda e educação: uma genealogia das antropotécnicas contemporâneas. Tese de Doutorado. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Programa de Pós-Graduação em Educação: Porto Alegre, 2012.

NOGUERA-RAMIREZ, Carlos Ernesto. Pedagogia e governamentalidade ou da Modernidade como uma sociedade educativa. Belo Horizonte: Autêntica, 2011

VEIGA-NETO, Alfredo; NOGUERA, Carlos E. Conhecimento e saber: apontamentos para os Estudos de Currículo. In: SANTOS, Lucíola L. C. P. et alii. *Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente*. Belo Horizonte: Autêntica, 2010

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARROYO, Miguel G. *Ofício de mestre: imagens e auto-imagens*. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

CUNHA, Maria Isabel da. *O bom professor e sua prática*. Campinas/SP: Papirus, 1989.

NÓVOA, Antonio. (org.). *Profissão Professor*. Porto: Porto, 1991.

CUNHA, Maria Isabel da. Profissionalização docente: contradições e perspectivas. In: CUNHA, Maria Isabel da; VEIGA, Ilma P. A. (org.). *Desmistificando a profissionalização do magistério*. Campinas: Papirus, 2000. p. 127-148.

HYPÓLITO, Álvaro; VIEIRA, Jarbas; GARCIA, Maria Manuela (org.). *Trabalho docente: formação e identidades*. Pelotas: Seiva, 2002.

MIZUKAMI, Maria da Graça et al. *Escola e aprendizagem da docência*. São Paulo: Edufscar, INEP, Comped, 2002.

RAMALHO, Betania Leite et al. *Formar o professor, profissionalizar o ensino: perspectivas e desafios*. Porto Alegre: Sulina, 2003.

RIOS, Terezinha Azeredo. *Compreender e ensinar. Por uma docência da melhor qualidade*. São Paulo: Cortez, 2001.

#### **AValiação**

O Seminário, tanto para a turma de mestrado quanto para a de doutorado, terá duas opções de avaliação. A opção escolhida deverá ser comunicada no primeiro dia de aula.

*Opção 1:* Escolher um dos textos indicados para a aula, fazer uma síntese incrementada com outras leituras sobre o tema. A síntese deve ter no máximo 3 páginas e deve ser entregue aos colegas no dia da apresentação. A apresentação do texto deve ser de 30min (no máximo).

*Opção 2:* Escrita de um artigo de, no máximo, 16 páginas com as referências e de acordo com as normas da abnt. O artigo deve abordar um tema de interesse individual, porém deve partir e utilizar para a teorização as referências trabalhadas no Seminário. Entrega do artigo: 9/7/2013.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – LINHA DE PESQUISA**

**I**

Temática: Estudo sobre evasão em São Leopoldo

Semestre: **2014/1**

Carga horária total: 30      Carga horária teórica: 30      Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS 11004-00105

DT 11003-00100

Código da disciplina:

Professor/a: Rosângela Fritsch

## **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## **OBJETIVOS**

- Oportunizar aos estudantes uma experiência de pesquisa coordenada pelo professor-orientador desenvolvendo a atitude investigativa e a autonomia intelectual.
- Acompanhar e participar da pesquisa em andamento - Estudo da Evasão no Ensino Médio e Superior em São Leopoldo de forma a gerar e transpor aprendizagens para os projetos de pesquisa.
- Vivenciar coletivamente a articulação da prática da pesquisa com referenciais teórico-metodológicos.
- Estudar/discutir referenciais teóricos sobre Política Educacional identificando implicações nos respectivos projetos de cada participante.
- Discutir os referenciais e metodologias sobre indicadores educacionais, especialmente os decorrentes das avaliações em larga escala.
- Discutir e problematizar sobre o uso de indicadores para avaliação da qualidade da educação.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Discussão dos projetos de dissertação.
- Aprofundamento da temática da Evasão, Indicadores de Qualidade e Políticas Públicas.

- Discussão do Ensino Médio Politécnico no RS como Política Pública.
- A problematização e metodologias de pesquisa.
- Análises de dados da pesquisa – análise de conteúdo.
- Produção acadêmica colaborativa.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

AZEVEDO, Mário Luiz Neves de (Org.). **Políticas públicas e educação: debates contemporâneos**. Maringá: Eduem, 2008.

ASSUMPÇÃO, Eracilda da. Planejamento e Avaliação – uma interlocução necessária. In: WERLE, Flávia Obino Corrêa (org.) **Avaliação em Larga Escala: foco na escola**. São Leopoldo: Oikos; Brasília, Liber Livro, 2010.

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1970.

JANNUZZI, P.M. **Indicadores para diagnóstico, monitoramento e avaliação de programas sociais no Brasil**. Revista do Serviço Público, Brasília, v. 56, n.2, p.137-160, abr/jun 2005.

JANNUZZI, P.M. **Indicadores sociais no Brasil**. Campinas: Alínea/Puc-Campinas, 2001.

NÓVOA, A. (Coord.). **As organizações escolares em análise**. 2.ed. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

NÓVOA, A. Apresentação. In: STEPHANOU, M.; BASTOS, M. H. C. (orgs). **Histórias e Memórias da Educação no Brasil**. 3 ed. Petrópolis, RJ. 2009.

VIEIRA, S. L. **Educação básica: política e gestão da escola**. Fortaleza: Liberlivros, 2008.

VIEIRA, S. L. **Política(s) e gestão da educação básica: revisitando conceitos simples**. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, v. 23, p. 53-69, 2007.

WERLE, F. O. C.; MANTAY, C.; ANDRADE, A. C. de. Direção de escola básica em perspectiva municipal. **Revista Educação PUCRS**, Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 139-149,

WERLE, F.O.C; THUM, A.B.; ANDRADE, A.C. O sistema municipal de ensino e suas implicações para a atuação do Conselho Municipal de Educação. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**. Porto Alegre, v.24, n.1, p.79-109, jan.-abr, 2008.

WERLE, Flávia Obino Corrêa **O nacional e o local: ingerência e permeabilidade na educação brasileira**. Bragança Paulista, SP: EUSF, 2005.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BAUER, Martin W.; GEORGE, Gaskell. **Pesquisa Qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

- BOGDAN; Robert C.; BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação Qualitativa em Educação:** uma introdução a teoria e aos métodos. Portugal: Porto Editora, 1994.
- BONAMINO, A; FRANCO, C. **Avaliação da educação:** novos desafios em contexto de municipalização. In: SOUZA, D. B.; FARIA, L. C. M. de F. (orgs.) **Desafios da Educação Municipal.** RJ: DP&A, 2003.
- BORDIGNON, G.; GRACINDO, R. V. **Gestão da educação:** o município e a escola. In: FERREIRA, N. S. C.; AGUIAR, M. A. da S. (orgs.). **Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos.** 3ª. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- CASTRO, Mary Garcia; ABRAMOVAY, Miriam. **Por um novo paradigma do fazer políticas** – políticas de/para/com juventudes. Mimio. Outubro de 2002.
- CORRAR, Luiz J.; PAULO, Edílson; FILHO, José Maria Dias. **Análise Multivariada** – para os cursos de Administração, Ciências Contábeis e Economia. São Paulo. Editora Atlas, 2007.
- DOURADO, L. F. **Políticas e gestão da educação básica no Brasil:** limites e perspectivas. *Educação e Sociedade*, Campinas, SP, v. 20, n.100, p. 921-946, 2007.
- FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Angela da S. (Org.). **Gestão da Educação:** impasses, perspectivas e compromissos. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- ESTRELA, M. T. A formação contínua entre a teoria e a prática. In: FERREIRA, N. S. C. (Org.). **Formação continuada e gestão da educação.** 3. ed. São Paulo: Cortez, 2007. p. 43-64.
- FERREIRA, N. S. C. Formação continuada e gestão da educação no contexto da “cultura globalizada”. In: FERREIRA, N. S. C. (Org.) **Formação continuada e gestão da educação.** 3. ed. São Paulo: Cortez, 2007. p. 17-42.
- FERREIRA, Naura Syria Carapeto, AGUIAR, Márcia Ângela (org). **Gestão da Educação:** impasses, perspectivas e compromissos. São Paulo: Cortez, 2001. p. 139 – 146.
- FISCHER, Beatriz T. Daudt. Avaliação da Aprendizagem: a obsessão pelo resultado pode obscurecer a importância do processo. In: WERLE, Flávia Obino Corrêa (org.) **Avaliação em Larga Escala:** foco na escola. São Leopoldo: Oikos; Brasília, Liber Livro, 2010.
- FREY, K. **Políticas públicas:** um debate conceitual e reflexões referentes à prática da análise de políticas públicas no Brasil. *Planejamento e políticas públicas*, Brasília, n. 21, p. 211-259, jun. 2000.
- GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da Pesquisa em Educação no Brasil.** Editora Plano. Brasília, DF: 2002.
- LEVIN, Jack. **Estatística Aplicada a Ciências Humanas.** 2ª edição. São Paulo. Editora Harbra Ltda, 1997.
- LIMA, L. C. **A escola como organização educativa:** uma abordagem sociológica. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 1998.
- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Elisa D. **A Pesquisa em Educação:** abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.
- MARQUES, Mário Osório. **Escrever é preciso:** o princípio da pesquisa. 4 ed. Ijuí: Unijuí, 2003.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O Desafio do Conhecimento**: pesquisa qualitativa em Saúde. 10 ed. São Paulo: Editora Hucitec, 2007.

OLIVEIRA, C. d. Gestão da educação: União, Estado/DF, município e escola. In: Machado, L.M.; FERREIRA, N. S. C. Política e Gestão da Educação: dois olhares. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. Biblioteca ANPAE.

OLIVEIRA, D. A. Regulação das políticas educacionais na América Latina e suas conseqüências para os trabalhadores docentes. Educação e Sociedade. Revista de Ciência de Educação. Campinas CEDES, vol. 26. n. 92, outubro de 2005.

PARO, V.H. **Administração escolar**: introdução crítica. SP: Cortez, 1986.

PERONI, Vera. **Política educacional e papel do Estado no Brasil dos anos 1990**. São Paulo: Xamã, 2003.

SANCHES, M. F. C. **Para um ensino de qualidade**: perspectiva organizacional. Inovação. Revista do Instituto de Inovação Educacional, v.10, nº 2 e 3, 1997.

SANTOS FILHO, José Camilo dos (org.); GAMBOA, Silvio Sánchez. **Pesquisa Educacional**: quantidade-qualidade. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2002 (Coleção Questões de nossa época, v.42)

SANTOS, B. de S. **Um discurso sobre as ciências**. 12. ed. Porto: Afrontamento, 2001.

SILVA JR., J. dos R. e FERRETTI, C. J. **O institucional, a organização e a cultura da escola**. São Paulo: Xamã, 2004.

SINGER, P. **Poder, política e educação**. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, n.1, p. 1-14, jan-abr, 1996.

THIOLLENT M. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 1986.

TRIPODI, Tony. **Análise da Pesquisa Social**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação será processual e contínua, tendo em vista os objetivos do semestre. Produção de textos individuais e em pequenos grupos durante o semestre gerando uma produção coletiva final, preferencialmente um artigo científico. Neste semestre os dados coletados em encontros coletivos e individuais será analisado coletivamente.

Essa atividade utiliza o ambiente virtual de aprendizagem como recurso para favorecer as interações e socializações de materiais e produções.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – LINHA DE PESQUISA**

### **III**

Temática: Educação, trabalho assalariado e emancipação

Semestre: **2014/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS 11004-00128

DT 11003-00124

Código da disciplina:

Professor/a: Telmo Adams

## **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## **OBJETIVOS**

- Inserir os mestrandos e doutorandos no processo teórico-prático a partir da pesquisa *EDUCAÇÃO, TRABALHO ASSOCIADO E EMANCIPAÇÃO: AS MEDIAÇÕES ENTRE AS DIMENSÕES ÉTICO-POLÍTICAS E TÉCNICO-PRODUTIVAS*, em diálogo com outros professores e alunos da linha de pesquisa e do Grupo de Pesquisa Mediações pedagógicas e cidadania.
- Oportunizar a construção coletiva de processos metodológicos de pesquisa participante / pesquisa ação capazes de potencializar os processos individuais de investigação, articulados com as temáticas de referência da linha.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Partilha dos processos de investigação em andamento: pesquisa do professor, mestrandos e doutorandos
- Estudo teórico-metodológico, em especial sobre a metodologia de pesquisa participativa
- Realização de diálogos com pesquisadores e estudantes de outras universidades
- Categorização e análise de dados coletados no campo empírico

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ADAMS, Telmo. *Educação e Economia Popular Solidária*. Aparecida, SP: Ideias & Letras, 2010.

\_\_\_\_\_; STRECK, Danilo Romeu. *Educação popular e novas tecnologias*. Revista Educação. Porto Alegre, v. 33, n.2, 2010. p. 119-127.

ANTUNES, Ricardo. Século XXI: nova era da precarização estrutural do trabalho? In: \_\_\_\_\_; BRAGA, Ruy (orgs.). *Infoproletários: degradação real do trabalho virtual*. São Paulo: Boitempo, 2009. p.231-238.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. (2006). A pesquisa participante e a participação da pesquisa: Um olhar entre tempos e espaços a partir da América Latina. In: id.; STRECK, Danilo Romeu (Orgs.). *Pesquisa Participante: O saber da Partilha*. Aparecida, SP: Ideias e Letra. p. 21-54.

\_\_\_\_\_. (2003). *A pergunta a várias mãos: a experiência da pesquisa no trabalho do educador*. São Paulo: Cortez. (Série Saber com o outro, 1).

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

GAIGER, Luiz Inácio Germany (Org.). (2004). *Sentidos e experiências da economia solidária no Brasil*. Porto Alegre: Editora da UFRGS. 418 p.

NASCIMENTO, Cláudio. Experimentação autogestionária: autogestão da pedagogia/ pedagogia da autogestão. In: BATISTA, Eraldo e NOVAES, Henrique (Orgs.). *Trabalho, educação e reprodução social*. São Paulo: Ed. Práxis, 2011.

PINTO, Álvaro Vieira. *Ciência e Existência: problemas filosóficos da pesquisa científica*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

PONTUAL, Pedro; IRELAND, Timothy (Orgs.). *Educação Popular na América Latina: diálogos e perspectivas*. Edição Eletrônica. Brasília: Ministério da Educação / UNESCO, 2006. (Coleção Educação para Todos). Disponível no portal do MEC: [www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br).

STRECK, Danilo R. & ADAMS, Telmo. *Pesquisa participativa, emancipação e (des)colonialidade*. Curitiba, PR: Editora CRV, 2014.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ADAMS, Telmo; FORMOSO, Ana. La Idea de America Latina. Revista Educação Unisinos nº 13, vol. 2. DOI: Doi: 10.4013/edu.2009.132.10.

ADAMS, Telmo ; SCHOLZ, R. ; CARGNIN, Tiago de M. ; HOSSEIN, Tatiana S. . TECNOLOGIA SOCIAL E ECONOMIA SOLIDÁRIA: DESAFIOS EDUCATIVOS.. Diálogo (Canoas), v. 18, p. 13-35, 2011.

ADAMS, Telmo et al. Tecnologias digitais e educação: para qual desenvolvimento? São Leopoldo, RS: Revista Educação, vol. 17, nº. 1, jan./abr. 2013. p. 57-65. Disponível em: <http://www.revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2013.171.07>

ADAMS, Telmo. Alcance educativo das iniciativas locais de economia solidária no contexto de (des)colonialidade. Otra Economía (Online), vol. 7, n. 13, julio-diciembre, p. 113-120, 2013.<http://revistas.unisinos.br/index.php/otraeconomia/issue/current>

ANTUNES, Ricardo e BRAGA, Ruy (orgs.). *Infoproletários: degradação real do trabalho virtual*. São Paulo: Boitempo, 2009.

DEMO, Pedro (2002). *Solidariedade como efeito de poder*. São Paulo: Cortez / Instituto Paulo Freire. 287 p. (Coleção Prospectiva, 7).

\_\_\_\_\_. *Pesquisa Participante. Saber pensar e intervir juntos*. 2ª.ed. Brasília: Líber Livro, 2008 (Série Pesquisa, v. 8).

PINTO, Álvaro Vieira. *O conceito de tecnologia*. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. (1º Volume)

SANTOS, Boaventura de Sousa. A gramática do tempo: para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez. (Coleção Para um novo senso comum, 4), 2006.

SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 18ª. Ed. Rio de Janeiro: Record, 2009.

SATHLER, Luciano. Economia, tecnologia e movimentos sociais. Disponível em: [http://www.ihu.unisinos.br/index.php?option=com\\_noticias&Itemid=18&task=detalhe&id=30025](http://www.ihu.unisinos.br/index.php?option=com_noticias&Itemid=18&task=detalhe&id=30025). Acesso dia 24 de fevereiro de 2010.

SINGER, Paul. Desenvolvimento capitalista e desenvolvimento solidário. Estudos Avançados, 18 (51), 2004. In: <http://www.scielo.br/pdf/ea/v18n51/a01v1851.pdf>. Acesso em: março de 2011.

SOBOTTKA, Emil. Movimentos Sociais e a Disputa pela interpretação. In: GUARESCHI, Pedrinho; HERNANDEZ, Aline; CÁRDENAS, Manuel. Representações Sociais em Movimento. Psicologia do ativismo político. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2010. (p. 23-35).

STRECK, Danilo Romeu. (2005). Pesquisar é pronunciar o mundo. In: id.; EGGERT, Edla; SOBOTTKA, Emil A. (Orgs). Dizer a sua palavra: Educação cidadã, pesquisa participante, orçamento público. Pelotas: Seiva. p. 11-30.

\_\_\_\_\_. (2006). Pesquisar é pronunciar o mundo: Notas sobre método e metodologia. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues; id. (Orgs.). Pesquisa Participante: O saber da Partilha. Aparecida, SP: Ideias e Letras. p. 259-276.

\_\_\_\_\_; ADAMS, Telmo; MORETTI, Cheron Zanini. Educação e processos emancipatórios na América Latina: reflexões a partir de José Martí. *Eccos - Revista Científica*, São Paulo, v.11, p.413 - 430, Jul./dez., 2009.

\_\_\_\_\_ (org.). Fontes da pedagogia latino-americana. Uma ontologia. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

\_\_\_\_\_; ADAMS, Telmo . Pesquisa em educação: os movimentos sociais e a reconstrução epistemológica num contexto de colonialidade. Educação e Pesquisa (USP. Impresso), v. 38, p. 243-258, 2012.

TAVARES, Maria Augusta. (2004). Os fios (in)visíveis da produção capitalista: Informalidade e precarização do trabalho. São Paulo: Cortez.

THIOLLENT, Michel (2006). A inserção da pesquisa-ação no contexto da extensão universitária. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues; STRECK, Danilo R. (Orgs.). Pesquisa Participante: O saber da partilha. Aparecida, SP: Ideias & Letras. P. 151-165.

TIRIBA, Lia (2001). Economia popular e cultura do trabalho: Pedagogia(s) da produção associada. Ijuí, RS: Editora Unijuí. 342 p. (Coleção Fronteiras da Educação).

TORRES C., Alfonso. Generating Knowledge in Popular Education: From Participatory Research to the Systematization of Experiences. *International Journal of Action Research*, 6 (2-3) 2010: 196-222.

\_\_\_\_\_. La Educación Popular. Trayectoria y actualidad. Bogotá: Editorial El Búcho Ltda, 2007.

ARRUDA, Marcos (2003). Humanizar o infra-humano: a formação do ser humano integral: homo evolutivo, práxis e economia solidária. Petrópolis, RJ: Vozes. 263 p.

BATISTA, E. L. e NOVAES, H. (orgs.). Trabalho, Educação e Reprodução Social. As contradições do capital no século XXI, 2011.

BOFF, Leonardo. O cuidado necessário. Na vida, na saúde, na educação, na ecologia, na ética e na espiritualidade. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012

CORAGGIO, *José Luis*. Economía urbana: la perspectiva popular. Quito: Instituto Fronesis, 1994. \_\_\_\_\_. Da economia dos setores populares à economia do trabalho. In: KRAYCHETTE, G. et. al. (orgs.), Economia dos setores populares: entre a realidade e a utopia. Petrópolis: Vozes/UCSal, 2000.

CUNHA, Gabriela; SANTOS, Aline Mendonça. Economia Solidária e Pesquisa em Ciências Sociais: Desafios Epistemológicos e Metodológicos. In: HESPNHA, Pedro; SANTOS, Aline Mendonça (orgs). Economia Solidária: Questões Teóricas e Epistemológicas. Coimbra, Portugal: Almedina; CES. (Série Políticas Sociais), 2011 p. 15-56.

CRUZ, Antônio; SANTOS, Aline Mendonça. A economia solidária e as novas utopias: Permanências e rupturas no movimento histórico do associativismo econômico. In: HESPNHA, Pedro; SANTOS, Aline Mendonça (orgs). Economia Solidária: Questões Teóricas e Epistemológicas. Coimbra, Portugal: Almedina; CES. (Série Políticas Sociais), 2011 p. 57-82

FISCHER, Maria Clara; TIRIBA, Lia. Saberes do Trabalho Associado. In: CATTANI, Antônio David et al. Dicionário Internacional da Outra Economia. Coimbra, Portugal: Almedina; CES. (Série Políticas Sociais). p. 293-298.

KRAYCHETE, Gabriel; CARVALHO, Patrícia. Economia popular solidária. Indicadores para a sustentabilidade. Salvador: UCSAL; Porto Alegre: Tomo Editorial, 2012.

MEINERZ, *Carla Beatriz*. *Grupos de discussão: uma opção metodológica na pesquisa em educação*. Educação e Realidade, Porto Alegre, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, v. 36, n. 2, p. 485-504, maio/ago, 2011.

MORETTI, Cheron Zanini; ADAMS, Telmo. Pesquisa participativa e educação popular: epistemologias do sul. Educação e Realidade, Porto Alegre, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, v. 36, n. 2, p. 447-463, maio/ago, 2011.

NASCIMENTO, C. Experimentação/autogestionária: autogestão da pedagogia/ pedagogia da autogestão. In: BATISTA, E. L. e NOVAES, H. (orgs.). Trabalho, Educação e Reprodução Social. As contradições do capital no século XXI, 2011. p.107-132.

NOVAES, H. T. A autogestão como magnífica escola: notas sobre educação no trabalho associado. In: BATISTA, Eraldo Leme e NOVAES, Henrique (orgs.). Trabalho, Educação e Reprodução Social. As contradições do capital no século XXI, 2011.

REZENDE, Antônio Muniz de. Concepção fenomenológica da educação. São Paulo, SP: Cortez : Editores Associados, 1990 [Coleção Polêmicas do nosso tempo; n° 38.

RIBEIRO, Marlene. Movimento camponês trabalho e educação Liberdade, autonomia, emancipação: princípios / fins da formação humana. São Paulo: Expressão Popular, 2010 (4º capítulo). p. 199-290.

PALUDO, Conceição. “*Educação Popular e Movimentos Sociais*”. ALMEIDA, Benedito; ANTONIO, Clésio; ZANELLA, José (orgs.). Educação do Campo: um projeto de formação de educadores em debate. Cascavel/PR: Edunioeste, 2008, PP. 39-54.

TONET, Ivo. Educação, cidadania e emancipação humana. Ijuí, RS: Unijuí, 2005. 251p. (esgotado e disponibilizado pelo autor em).

[http://www.ivotonet.xpg.com.br/arquivos/EDUCACAO\\_CIDADANIA\\_E\\_EMANCIPACAO\\_HUMANA.pdf](http://www.ivotonet.xpg.com.br/arquivos/EDUCACAO_CIDADANIA_E_EMANCIPACAO_HUMANA.pdf)

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será realizada a partir de indicadores como: empenho nas leituras e análises críticas de escritos em construção; contribuição na qualificação do debate; apresentação da experiência individual em relação ao campo teórico, metodológico e prática de pesquisa.