

## **IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE MEDIAÇÃO EMPÍRICA**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: DT11003-00001

Código da disciplina:

Professor/a: Maria Isabel da Cunha

## **EMENTA**

Estudos de metodologias de acercamento da realidade, nos processos investigativos em educação. Análise das técnicas de natureza qualitativa de coleta de dados que favoreçam a apreensão dos fenômenos em estudo, com vistas à reflexão e discussão de dados e informações sobre diferentes campos empíricos. Discussão sobre o uso de imagens e outros recursos visuais na pesquisa em educação.

## **OBJETIVOS**

- I.** Envolver os estudantes na problemática de estudo de suas pesquisas de doutorado, tendo em vista a empiria eleita para sua sustentação;
- II.** Identificar as características e fundamentos das principais abordagens empíricas da pesquisa qualitativa.
- III.** Desenvolver o espírito crítico dos alunos, através da análise de investigações realizadas que representem similaridades com suas opções teórico-metodológicas;
- IV.** Realizar aproximações da formulação final dos Projetos de tese de cada doutorando.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Abordagens de pesquisa em educação

Investigação Qualitativa e seus desdobramentos em metodologias específicas

A etnografia na educação

Pesquisa historiográfica, a história de vida e a história oral

Pesquisa Documental

Pesquisa-ação e participante

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALVES-MAZZOTTI, Alda J., GEWANDSZNAJDER, Fernando. *O método nas ciências sociais e naturais*: pesquisa quantitativa e qualitativa. 2.ed. São Paulo: Editora Pioneira, 1998.

ANDRÊ, Marli. *Etnografia da prática escolar*. Campinas: Papyrus, 1995.

BARBIER, René. *A pesquisa-ação na instituição educativa*. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

BAUER, Martin W.; GASKELL, George. *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som*. Petrópolis: Ed. Vozes, 2000.

BERGER, Peter L.; LUCKMANN, Thomas. *A construção social da realidade*. Petrópolis: Vozes, 1978.

BOGDAN, R., BIKLEN, S. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *A pergunta a varias mãos: experiência da pesquisa no trabalho do educador*. São Paulo. Cortez Editora, 2003.

CHIZZOTTI, Antônio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. São Paulo: Cortez, 1991.

GOFFMAN, Erving. *A representação do eu na vida cotidiana*. 5.ed. Petrópolis: Vozes, 1985.  
MINAYO, Maria Cecília de Souza. *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. 2.ed. São Paulo - Rio de Janeiro: Hucitec-Abrasco, 1993. 269p.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

COSTA, Marisa Vorraber (org.) *Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação*. 2.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.  
DEBERT, Guita G. Problemas relativos à utilização da história de vida e história oral. In: CARDOSO, Ruth (org.) *A aventura antropológica: teoria e pesquisa*. 2.ed. São Paulo: Paz e Terra, 1988. p.141-56  
EZPELETA, Justa, ROCKWELL, Elzie. *Pesquisa participante*. São Paulo: Cortez, 1986.  
GOODE, William J.; HATT, Paul K. *Métodos em pesquisa social*. São Paulo: Nacional, 1960. 488 p.  
HAGUETTE, Maria Tereza Frota. *Metodologias qualitativas na sociologia*. Petrópolis, Vozes, 1987. 163 p.  
LÜDKE, Menga, ANDRÉ, Marli Elisa D. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.  
MEKSENAS, Paulo. *Pesquisa social e ação pedagógica: conceitos, métodos e práticas*. São Paulo: Loyola, 2002.  
SPINK, Mari Jane P. (org.) *O conhecimento no cotidiano: as representações sociais na perspectiva da psicologia social*. São Paulo: Brasiliense, 1993.  
THIOLLENT, Michel. *Crítica metodológica, investigação social e enquete operária*. São Paulo: Polis, 1984.  
ZALUAR, Alba (org.). *Desvendando máscaras sociais*. 3. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1980.

#### **AVALIAÇÃO**

A avaliação dos alunos é feita levando em conta: responsabilidade e empenho com as tarefas decorrentes do Seminário, participação nas sessões de aula, os materiais produzidos por cada Grupo.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**

Temática: **Docência e práticas pedagógicas na contemporaneidade**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total:30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Doutorado: DT11003 - 00024

Código da disciplina:

Professor/a: Elí Terezinha Henn Fabris

## **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## **OBJETIVOS**

Acompanhar e participar do desenvolvimento da pesquisa “*As tramas do currículo e o desempenho escolar: as práticas pedagógicas nos anos iniciais do ensino fundamental*”, tomando-a como desencadeadora de discussões que mobilizem os pesquisadores do grupo a produzir suas próprias pesquisas.

Problematicar a docência e as práticas pedagógicas na contemporaneidade, criando um espaço de discussão das pesquisas do grupo.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

A problematização de pesquisa;

A metodologia de pesquisa;

As análises do material de pesquisa;

Escrita acadêmica;

Apresentação e defesa de argumentos.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ANDRÉ, Marli et al. Estado da Arte da Formação de Professores no Brasil. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 20, n. 68, p. 301-309, dez. 1999.

DÍAZ, Mario. Foucault, docentes e discursos pedagógicos. In: SILVA, Tomaz T. (org.) *Liberdades reguladas: a pedagogia construtivista e outras formas de governo do eu*. Petrópolis: Vozes, 1998. p. 14-29.

FABRIS, Elí Henn; SILVA, Roberto R. Dias. A docência em uma escola de periferia: análise de uma matriz pedagógica escolar. In: Colóquio sobre questões curriculares, 9 e Colóquio Luso brasileiro Debater o currículo e seus campos, políticas, fundamentos e práticas, 5., 2010, Porto. *Anais...* Porto: Legis, 2010. v. 1. p. 1-464.

FANFANI, E. T. Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. *Educação & Sociedade*, Campinas, vol. 28, n. 99, p. 335-354, maio/ago, 2007.

GATTI, Bernadete et al. A atratividade da carreira docente no Brasil. *Estudos e Pesquisas Educacionais* (2007-2009), São Paulo, FVC, n.1, p.139-209, mai. 2010.

POPKEWITZ, Tom; LINDBLAD, Sverker. Estatística educacional como um sistema de razão: relação entre governo de educação inclusão e exclusão social. In: *Educação e Sociedade*. Campinas, v. 22, n.

75, p. 111-148, 2001,. Disponível em:<<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n23/n23a01.pdf>>. Acesso em: 04 de abr. 2011.

POPKEWITZ, Thomas S. Profissionalização e formação de professores: algumas notas sobre a história, ideologia e potencial. In: NÓVOA, Antonio. Os professores e a sua formação. 2 ed. Lisboa, Portugal: Dom Quixote, 1995.

POPKEWITZ, Thomas. *Lutando em defesa da alma*. A política do ensino e a construção do professor. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSTA, Marisa C. Vorraber. (org.). *Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação*. Porto Alegre: Mediação, 1996.

COSTA, Marisa C. Vorraber. (Org.) *Caminhos Investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

COSTA, Marisa C. Vorraber. (Org.) *Caminhos Investigativos III: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras*. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

DUSSEL, Inês; CARUSO, Marcelo. *A invenção da sala de aula: uma genealogia das formas de ensinar*. Tradutora Cristina Antunes. São Paulo: Moderna, 2003.

GATTI, Bernadete A.; BARRETO, Elba Siqueira de Sá (Orgs.). *Professores do Brasil: impasses e desafios*. Brasília: UNESCO, 2009. 294 p.

GATTI, Bernardete A.; NUNES, Marina Muniz R. (orgs.) *Formação de professores para o ensino fundamental: estudo de currículos das licenciaturas em Pedagogia, Língua Portuguesa, Matemática e Ciências biológicas*. São Paulo: FCC/DPE, 2009.

INEP/MEC - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Censo Escolar*. Disponível em <<http://www.inep.gov.br/basica/censo/>>. Acesso em: 04 set. 2004

COUTINHO, Karyne Dias; SOMMER, Luis Henrique. Discursos sobre formação de professores e arte de governar. *Currículo sem Fronteiras*, v.11, n.1, p.86-103, jan/jun 2011.

LARROSA, Jorge. Tecnologias do eu e Educação. In: SILVA, Tomaz Tadeu da. (org.). *O Sujeito da Educação. Estudos Foucaultianos*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

LEITE, Simone Aparecida Grisi de Oliveira; PACHANE, Graziela Giusti. Licenciaturas no Brasil: estado-da-arte e evolução estatística por cursos entre 1997 e 2007 In: Encontro de Iniciação Científica da, 13, 2008, São Paulo. *Anais eletrônicos...* Campinas: PUC-Campinas, 2008. Disponível em: <[http://www.puccampinas.edu.br/pesquisa/ic/pic2008/resumos/\\_Resumo/%7BC8636348-8501-4009-91CE-7D396EB90310%7D.pdf](http://www.puccampinas.edu.br/pesquisa/ic/pic2008/resumos/_Resumo/%7BC8636348-8501-4009-91CE-7D396EB90310%7D.pdf)>. Acesso em 10 de abril de 2011.

MELLO, Guiomar Namó de. Formação Inicial de Professores para a educação básica uma (re)visão radical. São Paulo em Perspectiva, São Paulo, v.14, n.1, 2000. Disponível em: [http://crmariocovas.sp.gov.br/pdf/Formação\\_inicial\\_professores.pdf](http://crmariocovas.sp.gov.br/pdf/Formação_inicial_professores.pdf). Acesso em: Acesso em 10 de abril de 2011

NÓVOA, Antônio. Entrevista: À Escola o que é da Escola. *Revista Nova Escola Gestão Escolar*, , n. 08, ano 2, junho/julho 2010.

OLIVEIRA; FABRIS. *Processos de formação docente na relação Educação Básica e Ensino Superior: uma análise de blogs do PIBID-CAPES*. (texto submetido para avaliação e aprovado para ser apresentado no Eixo-Temático: 5 Educação básica, Currículo e Formação de professores no VII

Congresso Internacional de Educação promovido pelo Programa de Pós- graduação e Educação da Unisinos, nos dias 22, 23 e 24 de agosto de 2011)

PEREIRA, Júlio Emílio Diniz. As licenciaturas e as novas políticas educacionais para a formação docente. *Revista Educação & Sociedade*, , n. 68, ano 20, p. 109, dezembro/99.

POPKEWITZ, Thomas. Profissionalização e formação de professores: algumas notas sobre sua história, ideologia e potencial. In: NÓVOA, Antonio (Org.). *Os professores e sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

POPKEWITZ, Thomas. *Reforma educacional, uma política sociológica: Poder e conhecimento em Educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará pela observação da elaboração, redação e desenvolvimento das pesquisas. Análise das pesquisas de seus pares e da pesquisa da Orientadora.

**IDENTIFICAÇÃO****Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**Temática: **Educação Digital: Espaço de Convivência Digital Virtual - ECODI**Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Doutorado: DT11003- 00019

Código da disciplina:

Professor/a: Eliane Schlemmer

**EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

O tema do Seminário da Prática de Pesquisa se relaciona aos processos de ensino e de aprendizagem em ambientes computacionais via Web, num contexto de hibridismo tecnológico digital. Tem como foco a criação de um Espaço de Convivência Digital Virtual – ECODI (SCHLEMMER (2006, 2008, 2009), SCHLEMMER et al. (2006, 2007)) para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores-pesquisadores da Pós-Graduação Stricto Sensu (SS), da Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS - o ECODI PPGs UNISINOS. A pesquisa parte da seguinte problemática: Como a tecnologia de ECODI pode potencializar os processos de ensino e de aprendizagem, no âmbito da Pós-Graduação Stricto Sensu? O objetivo principal da pesquisa consiste na criação de um espaço de informação, de interação e de pesquisa, para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores-pesquisadores, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu da Universidade, utilizando a tecnologia de ECODI. Nesse contexto, a pesquisa é de natureza exploratória, envolvendo análise qualitativa, quantitativa e, novamente, qualitativa dos dados. Serão utilizadas as metodologias de estudo de caso e grupos de discussão e, instrumentos como: questionário, observação participante, entrevista semi-estruturada e registros realizados pelos sujeitos-participantes nos diferentes espaços de interação no contexto das TDs. Para a análise, serão criadas categorias e os dos dados serão organizados em subsistemas de informações, categorizados e armazenados em bancos de dados dinâmicos. As bases de dados dinâmicas permitem cruzamentos e análises inferenciais (por exemplo, o “software” Sphinx e CHIC). A interpretação dos dados obtidos será realizada considerando o referencial teórico relacionado com os estudos de Maturana e Varela (1997, 2002), Maturana (2001, 1993, 1997) Maturana e Rezepka (2000), Piaget (1972, 1973, 1978a, 1978b, 1995 ), Castells (1999), Lévy ( 1999), Prensky (2001) Klasturp (2003), Veen e Vrakking (2009) os quais fundamentam a pesquisa. Como resultado principal da pesquisa, teremos o desenvolvimento de um ECODI, no contexto do Stricto Sensu UNISINOS; a articulação entre a pesquisa, o ensino (graduação em Pedagogia - por meio de atividades realizadas no Programa de Aprendizagem Ensino e Aprendizagem no Mundo Digital e, também subsidiando o desenvolvimento de Trabalhos de Conclusão, além das bolsas de iniciação científica; pós-graduação - seminários curriculares e também subsidiando o desenvolvimento de teses de doutorado e dissertações de mestrado) e, extensão (realização de cursos de extensão para a comunidade educacional), produção de material didático digital virtual para subsidiar processos de formação de professores-pesquisadores e, publicações científicas em periódicos, eventos e livros.

**OBJETIVOS**

O objetivo principal da pesquisa consiste na criação de um espaço de informação, de interação e de pesquisa, para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores-

pesquisadores, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu da UNISINOS, utilizando a tecnologia de ECODI. Constituem-se ainda como objetivos da pesquisa:

- mapear iniciativas de uso de Tecnologias Digitais – TD, mais especificamente na modalidade a distância, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu;
- identificar as políticas que regulamentam o uso de TDs, mais especificamente na modalidade a distância, na Pós-Graduação Stricto Sensu;
- compreender como o uso de TDs pode contribuir para a formação de professores-pesquisadores a partir do acompanhamento e avaliação de experiências de uso das TDs no âmbito da Pós-Graduação Stricto Sensu da UNISINOS;
- conhecer como os coordenadores de Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu (inicialmente da área das Ciências Humanas da UNISINOS) entendem o uso de TD na Educação, mais especificamente no âmbito da formação de professores-pesquisadores, bem como compreensões que possuem sobre a modalidade EaD numa perspectiva da formação do professor-pesquisador.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

São os seguintes os conteúdos que perpassam a investigação e que compõe a fundamentação teórica desse estudo:

1. Aprendizagem
2. Tecnologias Digitais - TDs, Linguagens e Interação
3. Ambientes Virtuais de Aprendizagem
4. Mundos Digitais Virtuais 3D – MDV3D e Espaços de Convivência Digitais Virtuais - ECODIs
- 4.1. AWSINOS: A Criação de um Mundo de Aprendizagens
- 4.2. Ilha UNISINOS: GP e-du
- 4.3. Características Gerais: AWEDU e Second Life
- 4.4. Comparação dos recursos entre o software AWEDU e Second Life
5. Espaço de Convivência Digital Virtual - ECODI
6. A aprendizagem em ECODIs
7. Metodologia de Pesquisa e softwares para análise dos dados: Sphinx e CHIC.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BACKES, Luciana. *A Autonomia e a Autoridade nos Processos de Aprender e de Ensinar do Educador em Mundos Virtuais*. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS, São Leopoldo, RS, 2007.

CASTELLS, Manuel. *A Sociedade em Rede*. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CIBORRA, Claudio. *The labyrinths of information*. New York: Oxford Press, 2002.

KLASTRUP, Lisbeth. *A Poetics of Virtual Worlds*. Artigo apresentado na conferência MelbourneDAC2003. Melbourne: 2003. Disponível em: <<http://hypertext.rmit.edu.au/dac/papers/>>. Acesso em: 10 de abr. 2011.

LEMOS, André. *Cibercultura: tecnologia e vida social na cultura contemporânea*. Porto Alegre: Sulina, 2002.

MATURANA, Humberto Romesín; VARELA, Francisco J. García. *De Máquinas e Seres Vivos: autopoiese - a organização do vivo*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

NEGROPONTE, Nicholas. *A vida digital*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

TURKLE, S. (1997) *A vida no ecrã*. A identidade na era da internet. Lisboa: Relógio D'Água.

TURKLE, Sherry. *The Second Self: computers and the human spirit*. Nova Iorque: Simon & Schuster, 1984.

SCHLEMMER, E. et al. ESPAÇO DE CONVIVÊNCIA DIGITAL VIRTUAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: um estudo sobre as representações na interação. In: ABED Congresso Internacional de EaD, 2007, Curitiba. *Anais...* Curitiba: ABED, 2007.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

LÉVY, Pierre. *Cibercultura*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.

MATURANA, Humberto Romesín; VARELA, Francisco J. García. *Autopoiesi and cognition - the realization of the living*. Boston: D. Reidel Publishing Company, 1980.

\_\_\_\_\_. *A árvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana*. São Paulo: Palas Athena, 2002

PIAGET, Jean. *Desenvolvimento e Aprendizagem*. New York: Hartcourt Brace Jonovich, 1972. Traduzido por Paulo Francisco Slomp, do original incluído no livro de LAVATTELLY, C.S.; STENDLER, F. Reading in child behavior and development.

PIAGET, Jean. *Estudos Sociológicos*. Rio de Janeiro: Forense, 1973.

SCHLEMMER, Eliane. *Construção de mundos virtuais para a capacitação continuada a distância*. São Leopoldo: UNISINOS, 2005. Relatório de Pesquisa.

SCHLEMMER, E. O Trabalho do Professor e as Novas Tecnologias. *Textual*, Porto Alegre, v. 1, n. 8, p. 33-42, 2006.

SCHLEMMER, E.; BACKES, Luciana. Construction Of Virtual Realities In Teacher S Training: A Configuration Of Cohabiting Spaces . In: ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education, 22., 2006, Rio de Janeiro. *Anais...* Rio de Janeiro: ABED, 2006, v.1. (CD ROOM).

SCHLEMMER, E. et al. Learning through the Construction of Virtual Worlds in Continuing Distance Education . In: ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education, 22., 2006, Rio de Janeiro. *Anais...* Rio de Janeiro: ABED, 2006, v.1. (CD ROOM).

SCHLEMMER, E. et al. ECoDI: A criação de um Espaço de Convivências Digital Virtual. In: Simpósio Brasileiro de Informática na Educação, SBIE, 17., 2006, Brasília. *Anais...* Brasília, 2006.

### **AValiação**

A metodologia se desenvolve a partir de leituras, discussão e sistematizações síncronas e assíncronas, no contexto da Pesquisa desenvolvida no Grupo de Pesquisa em Educação Digital GP e-du.

Essa metodologia possibilita ao sujeito um processo de construção do conhecimento, no âmbito da pesquisa, envolvendo construção do problema e questões da pesquisa, elaboração de hipóteses, revisão da literatura, desenvolvimento teórico, definição de metodologia e instrumentos de pesquisa, coleta de dados, organização dos dados por meio de categorização e/ou definição de unidades de análise, análise dos dados (incluindo estudo de softwares) e sistematizações por meio da produção de artigos científicos, no âmbito do trabalho colaborativo/cooperativo realizado no GP e-du.

Essa atividade prevê o uso de Laboratórios de Informática, ambiente virtual de aprendizagem MOODLE, metaverso Second Life, comunicadores instantâneos, Sphinx, Chic, dentre outros

O critério geral de avaliação é formativo, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada sujeito no grupo são acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente a partir das discussões



e sistematizações que culminam na produção de artigos científicos e materiais para processos formativos.

Essa atividade deverá resultar numa contribuição significativa para a formação do aluno de mestrado e de doutorado enquanto pesquisador.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**

Temática: **Observatório de Educação: gestão democrática e avaliação da educação básica**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Doutorado: DT11003-00028

Código da disciplina:

Professor/a: Flávia Obino Corrêa Werle

## **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## **OBJETIVOS**

- Discutir os referenciais e metodologias de tratamento de indicadores educacionais, especialmente os decorrentes das avaliações em larga escala.
- Discutir os indicadores como recurso metodológico para “retratar” a realidade educacional e suas características de simplificação, objetividade e padronização.
- Aprofundar conceitual e teoricamente o tema indicadores como elemento de monitoramento, explorando as formas com que a gestão dos sistemas municipais de ensino e os diretores de escola podem utilizá-los visando o aprimoramento dos processos de gestão.
- Avançar com as pesquisas iniciadas discutindo coletivamente os instrumentos de coleta de dados e os procedimentos de análise do material obtido.
- Discutir indicadores objetivos e subjetivos em educação, indicadores analíticos e sintéticos ou compostos (IDH, Índice de custo de vida, IDEB).
- Analisar os indicadores de impacto, ou seja, analisar os desdobramentos mais abrangentes das políticas - Melhora do desempenho escolar e outros.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Indicadores sócio-econômicos e educacionais

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

JANNUZZI, P.M. Indicadores para diagnóstico, monitoramento e avaliação de programas sociais no Brasil. *Revista do Serviço Público*, Brasília, v. 56, n.2, p.137-160, abr/jun 2005.

JANNUZZI, P.M. *Indicadores sociais no Brasil*. Campinas: Alínea/Puc-Campinas, 2001. 146 p.

SACANDAR NETO, Wandih; JANNUZZI, Paulo; SILVA, Pedro Luis. Sistemas de indicadores ou indicadores sintéticos: do que precisam os gestores de programas sociais? In: Encontro Nacional de Estudos Populacionais, 16., 2008, Caxambu. *Anais...* Caxambu: ABEP, 2008.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CARVALHO, S.N. Avaliação de programas sociais: balanço das experiências e contribuição para o debate. *São Paulo em Perspectiva*, São Paulo, v. 17, n. 3-4, p.185-197, 2003.

COTTA, T.C. Metodologias de avaliação de programas e projetos sociais: análise de resultados e impacto. *Revista do Serviço Público*, Brasília, v.49, n.2, p. 103-124, 1998.

GUIMARÃES, J.R.S; JANNUZZI, P.M. IDH, Indicadores sintéticos e suas aplicações em políticas públicas: uma análise crítica. *Revista Brasileira de Estudos Urbanos e Regionais*, Salvador, v.7, n.1, p. 73- 90, maio 2005.

WORTHERN, B.R. et al. *Avaliação de programas: concepções e práticas*. São Paulo: EdUsp/Gente, 2004.

### **AVALIAÇÃO**

Participação nas reuniões de pesquisa, realização das leituras e síntese final mediante a apresentação de um texto individual na forma de um artigo sobre o tema indicadores educacionais, o qual deve apresentar, consistência, eixo argumentativo claro, consistente, bem fundamentado e relacionado à sua tese, dissertação ou projeto de pesquisa.

## **IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**

Tema: **Matemáticas e currículo escolar em cursos de Pedagogia: um estudo etnomatemático**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 30h Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Doutorado: DT11003-00017

Código da disciplina:

Professor/a: Gelsa Knijnik

## **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## **OBJETIVOS**

- Oportunizar aos estudantes uma experiência de pesquisa coordenada por seu professor-orientador, que favoreça a autonomia intelectual e a construção compartilhada do conhecimento;
- Proporcionar a experiência de uma atividade de investigação coletiva orientada na perspectiva pós-estruturalista.
- Aprofundar estudos sobre o campo da Etnomatemática e as teorizações pós-estruturalistas e as idéias do "Segundo Wittgenstein", operando com ferramentas teórico-metodológicas para examinar a área da Educação Matemática.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Etnomatemática. Teorizações pós-estruturalistas. A filosofia do "Segundo Wittgenstein".

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LARROSA, Jorge. *Linguagem e Educação depois de Babel*. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

CASTEL, R. et al. *Pensar y Resistir: la Sociología crítica después de Foucault*. Madrid: Círculo de Bellas Artes, 2006.

DELEUZE, Gilles. *Conversações*. São Paulo: Editora 34, 1992.

DÍAZ, Esther (org). *La Posciencia: el conocimiento científico em lãs postrimerías de la modernidad*. Buenos Aires: Editorial Biblos, 2000.

LAZZARATTO, Maurizio. *As revolução do capitalismo: a política no Império*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006. Tradução de Leonora Corsini.

WITTGENSTEIN, Ludwig. *Investigações filosóficas*. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MOREIRA, Antonio Flavio; PACHECO, José Augusto; GARCIA, Regina Leite (Org.). *Currículo: pensar, sentir e diferir*. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

PINAR, William (Ed.). *Curriculum: toward new identities*. London: Garland Publishing, 1998.

STRONACH, I., MACLURE, M. *Educational research undone: the postmodern embrace*. Philadelphia: Open University, 1997.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será realizada de modo sistemático, ao longo do semestre, tendo como foco a presença do estudante e sua contribuição intelectual nas sessões de trabalho.

## **IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE TESE II**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: DT11003- 00005

Código da disciplina:

Professor/a: Mari Margarete dos Santos Foster

## **EMENTA**

Análise da produção no campo investigativo dos doutorandos. Localização teórica do trabalho de pesquisa, exercitando a crítica à tradição investigativa no qual o mesmo está fundamentado e elaborando, se necessário, a contracrítica.

## **OBJETIVOS**

1. Problematizar perspectivas epistemológicas contemporâneas, enfatizando aquelas associadas ao campo investigativo dos doutorandos.
2. Discutir os elementos constituintes de um projeto de investigação em nível de Doutorado
3. Analisar a revisão de literatura elaborada pelos estudantes para o Projeto de Tese, enfatizando sua contribuição na construção do objeto de investigação e sua relação com o quadro teórico-metodológico do trabalho.
4. Identificar e analisar os gêneros discursivos acadêmicos, com ênfase nos pertinentes à Tese de Doutorado.
5. Desenvolver habilidades relacionadas à escrita de um Projeto de Tese de Doutorado.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

A revisão de literatura e sua relevância na elaboração de trabalhos investigativos. O gênero discursivo acadêmico de monografia de doutorado. Bases epistemológicas A produção de pesquisa em Educação no Programas de Pós-Graduação em Educação no Brasil: temas investigados e tendências teórico-metodológicas. As principais correntes epistemológicas. O objeto de investigação, a produção acadêmica e revisão de literatura a ele concernente. Os gêneros discursivos acadêmicos. A escrita do trabalho de Tese.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ARNOUX, Elvira Narvaja de (org.). *Escritura y producción de conocimiento em las carreras de posgrado*. Buenos Aires: Santiago Arcos. 2009.

BACHELARD, Gaston. *O novo espírito científico*. Lisboa: Edições 70, 1996.

CARLINO, Paula. *Escribir, leer, y aprender en la universidad: una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2005.

DIAZ, Esther (org.). *La Posciencia*. Buenos Aires: Editorial Biblos, 2000.

KUHN, Thomas S. *A estrutura das revoluções científicas*. São Paulo: Perspectiva, 1978.

MORIN, André. *Saber, ciência, ação*. São Paulo: Cortez; Belo Horizonte: Autêntica, 2007. Tradução Michel Thiollent.

SANTOS, Boaventura S. (org.). *Conhecimento prudente para uma vida decente: um discurso sobre as ciências revisitado*. São Paulo: Cortez, 2004.

VEIGA-NETO, Alfredo José (Org.). *Crítica pós-estruturalista e educação*. Porto Alegre: Sulina, 1995.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BARBIER, René. *A pesquisa-ação na instituição educativa*. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

BRANDÃO, Carlos R.; STRECK, Danilo R. *Pesquisa participante: o saber da partilha*. Aparecida: Idéias & Letras, 2006.

CHALMERS, Alan F. *O que é ciência afinal?* São Paulo: Brasiliense, 1992.

CHIZZOTTI, Antônio. *Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais*. São Paulo: Cortez, 1995.

COULON, Alain. *Etnometodologia y educación*. Barcelona: Paidós, 1993.

FLICK, Uwe. *Introdução à pesquisa qualitativa*. Porto Alegre: ArtMed, 2009.

GOLDMAN, Alvin I. Educação e epistemologia social. *Contrapontos: Revista de Educação da Universidade do Vale do Itajaí, Itajaí*, ano I, n. 3, p. 57-70, jul./dez. 2001.

GULDBERG, Horacio Cerutti. *Filosofar desde nuestra América: ensaio problematizador de sumodus operandi*. México: Miguel Angel Porrúa, 2000.

SANTOS, Boaventura S. *Um discurso sobre as ciências*. Porto: Afloramento, 1996.

#### **AValiação**

A avaliação do Seminário terá um caráter processual, tendo como parâmetros:

1. A assiduidade e qualidade participação nas discussões do estudante;
2. A entrega e qualidade dos textos individuais propostos em consonância com o foco dos encontros.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa I**

Temática: **Cultura escolar: práticas pedagógicas, manuscritos e impressos.**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Doutorado: DT11003-00026

Código da disciplina:

Professora: Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

## **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## **OBJETIVOS**

Introduzir e/ou ampliar as discussões, acerca dos diferentes projetos de pesquisa, no que diz respeito aos referenciais teóricos relacionados à História Cultural. Desenvolver debates envolvendo os principais conceitos que fundamentam essa perspectiva teórica com especial atenção aos temas relacionados à cultura material da escola, dando ênfase aos manuscritos e impressos.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Principais tendências epistemológicas que fundamentam a pesquisa historiográfica.

História e história cultural

Cultura Material da escola

História Oral como metodologia

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BACELAR, Carlos. Uso e mau uso do arquivo. In: PINSKY, Carla Bassanezi (org.). *Fontes Históricas*. São Paulo: Ed.Contexto, 2006. p. 23-75.

BENITO, Agustín Escolano. La Cultura material de la escuela. In: BENITO, Agustín Escolano (org.). *La cultura material de La escuela: en el centenario de la junta para la ampliación de estudios, 1907 – 2007*. Salamanca : Ed. Varona S.A., p.15-27.

BURKE, Peter. *O que é história cultural?* Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005.

CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano: artes do fazer*. Petrópolis: Vozes. 2005.

DUBY, Georges. *Diálogos sobre a nova história*. Lisboa: Publicações Don Quixote, 1989. 161 p.

LE GOFF, Jacques. *História*. In: IMPRENSA NACIONAL. *Enciclopédia Einaudi*. Imprensa Nacional. Casa da Moeda: Porto, 1984. p. 158 - 259.

PESAVENTO, Sandra J. *História & história cultural*. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

TUCHMAN, Bárbara W. *A prática da História*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1991. Tradução: Waltensir Dutra.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CHARTIER, Roger. *A História cultural: entre práticas e representações*. Lisboa: DIFEL, 1990.



\_\_\_\_\_. *A beira da falésia*. Porto Alegre: UFRGS, 2002.

\_\_\_\_\_. *Formas e sentidos. Cultura escrita: entre distinção e apropriação*. Campinas: Mercado das Letras, 2003.

DOSSE, François. *A história à prova do tempo: da história em migalhas ao resgate do sentido*. São Paulo: Unesp, 2001.

JULIA, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. *Revista Brasileira de História da Educação SBHE*, Campinas, n.1, p.9-43, jan./jun 2001.

GRAZZIOTIN, L. S. S.; GASTAUD, C. Nos traços da caligrafia, indícios de um tempo escolar. *História da Educação - UFPel*. Pelotas, v.14, p.207 - 226, 2010.

GRAZZIOTIN, L. S. S.; ALMEIDA, Dóris Bitencourt. Memórias de professores que contam uma história de formação docente. In: RAMOS, Flavia Broguetto; PAVIANI, Jayme (Org.). *O professor, a escola e a educação*. Ed.Caxias do Sul: EDUCS, 2009. v.1, p. 95-112.

GRAZZIOTIN, L. S. S. Um exercício memorialístico para falar sobre tempo e memória. In: GRAZZIOTIN, Luciane Sgarbi Santos; COSTA, Giseli Paim (Org.). *Experiências de quem pesquisa: reflexões e apontamentos*. Caxias do Sul: EDUCS, 2010. v. 1, p. 13-31.

NORA, Pierre. *Lês lieus de mémoire: i la republique*. Paris: Gallimard, 1984.

NUNES, C. História da educação brasileira: novas abordagens para velhos objetos. *Teoria & Educação*, Porto Alegre, n. 6, p. 151-182, 1992.

STEPHANOU, Maria. Problematizações em torno do tema memória e história da educação. *História da Educação*, Pelotas, v. 2, n. 4, p.131-141, set. 1998.

THOMSON, Alistair. Reconstituo a memória: questões sobre a relação entre a história oral e as memórias. *Revista do Programa de Estudos em História - PUC/SP*, São Paulo, n. 15, p. 51-84, 1997.

## **AVALIAÇÃO**

Ao longo das aulas: processo avaliativo contínuo, tendo em vista os objetivos do semestre. Trabalho final: produção de reflexão escrita individual, envolvendo referenciais discutidos no semestre.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **2º SEMINÁRIO AVANÇADO DA LINHA DE PESQUISA I - EDUCAÇÃO, HISTÓRIA E POLÍTICAS**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: DT11003-00002

Código da disciplina:

Professor/a: Berenice Corsetti

## **EMENTA**

Investigação da educação no pensamento liberal, a partir da análise de sua abordagem nos clássicos do liberalismo e nos formuladores do pensamento neoliberal. Estudo sobre as bases teóricas das políticas extraterritoriais no mundo globalizado e a identificação do papel dos organismos internacionais na formulação das políticas educacionais contemporâneas.

## **OBJETIVOS**

O seminário tem como objetivos:

- a) Identificar as origens do pensamento liberal no campo educacional, utilizando os clássicos do liberalismo;
- b) Estudar as políticas educacionais contemporâneas, relacionadas com as orientações dos organismos internacionais.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

O seminário será desenvolvido em dois módulos, articulados entre si, que tratarão dos seguintes temas:

a) A educação no pensamento liberal:

- as origens nos clássicos do liberalismo: Adam Smith e Jean-Baptiste Say;
- o neoliberalismo, a educação e os mercados;

b) Os organismos internacionais e as políticas educacionais:

- o Banco Mundial: história e características de sua intervenção;
- a UNESCO e a CEPAL: a educação, conhecimento e desenvolvimento.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

AZEVEDO, Mário Luiz Neves de (org.). *Políticas públicas e educação: debates contemporâneos*. Maringá: Eduem, 2008.

BRITO, Alexsandro Souza. O crescente interesse do Banco Mundial pela educação no Brasil: razões explicativas. *Revista Universidade e Sociedade*, Brasília, ano XI, n. 26, p.83-96, fev. 2002.

BRZEZINSKI, Iria (org.). *LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

CADERNOS CEDES. Campinas: Centro de Estudos Educação e Sociedade, v. 29, n. 78, maio/ago. 2009.

CEPAL/UNESCO. *Invertir mejor para invertir más*. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe. Santiago/Chile: CEPAL – Serie Seminarios y Conferencias, 2005. n. 43.

DUPAS, Gilberto. *Atores e poderes na nova ordem global: assimetrias, instabilidades e imperativos de legitimação*. São Paulo: UNESP, 2005.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Angela da S. (org.). *Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

SAY, Jean-Baptiste. Principais objetos da despesa pública. In: \_\_\_\_\_. *Tratado de economia política*. São Paulo: Abril Cultural, 1983. p. 397-413.

SGUISSARD, Valdemar. *Universidade brasileira no século XXI: desafios do presente*. São Paulo: Cortez, 2009.

SMITH, Adam. Os gastos das instituições para a educação da juventude. In: \_\_\_\_\_. *A riqueza das nações: investigação sobre sua natureza e suas causas*. São Paulo: Abril Cultural, 1983. p. 199-218.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

APPLE, Michael W. *Educando à direita: mercados, padrões, Deus e desigualdade*. São Paulo: Cortez, Instituto Paulo Freire, 2003.

DEBREY, Carlos. *A lógica do capital na educação brasileira: a reforma da educação profissional (1990-2000)*. Goiânia: Alternativa, UCG, 2003.

DAVIES, Nicholas. *Legislação Educacional Federal Básica*. São Paulo: Cortez, 2004.

PERONI, Vera Maria Vidal. *Política Educacional e papel do Estado: no Brasil dos anos 1990*. São Paulo: Xamã, 2003.

SEVERINO, Antônio Joaquim; FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (org.). *Políticas Educacionais: o ensino nacional em questão*. Campinas/SP: Papirus, 2003. Série Cidade Educativa.

SANTOS, Boaventura de Souza. *A Universidade no Século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade*. São Paulo: Cortez, 2004. Coleção questões da nossa época.

SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia M.; EVANGELISTA, Olinda. *Política Educacional*. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

TEODORO, Antonio. *Globalização e Educação: políticas educacionais e novos modos de governo*. Porto/Portugal: Afrontamento, 2003.

ZOTTI, Solange Aparecida. *Sociedade, Educação e Currículo no Brasil: dos jesuítas aos anos 1980*. Campinas: Autores Associados, Plano, 2004.

WILLIAMSON, John; KUCZYNSKI, Pedro-Pablo (org.). *Depois do Consenso de Washington: retomando o crescimento e a reforma na América Latina*. São Paulo: Saraiva, 2004.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos alunos nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os doutorandos elaboram uma síntese do que foi realizado no Seminário, relacionando com o seu tema de investigação

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **2º SEMINÁRIO AVANÇADO DA LINHA DE PESQUISA II - FORMAÇÃO DE PROFESSORES, CURRÍCULO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: DT11003-00003

Código da disciplina:

Professor/a: Maura Corcini Lopes

## **EMENTA**

Análise do pensamento educacional no campo do currículo, com explicitação das tendências e das matrizes teóricas que o produzem. Exploração da diversidade dos sujeitos escolares, suas trajetórias e condições histórico-sociais. Abordagem do campo do currículo e sua articulação com as práticas pedagógicas.

## **OBJETIVOS**

Apresentar diferentes correntes teóricas e epistemológicas que incidem na formação docente, e no currículo.

Proporcionar o aprofundamento dos conhecimentos acerca da história da escola na Modernidade.

Problematizar as diferentes concepções de formação de professores, saberes e desenvolvimento profissional docente.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Tendências investigativas na formação de professores;

Concepções teóricas e a pesquisa no campo da formação;

Processos de formação docente no contexto do Desenvolvimento Profissional;

Profissionalização e profissionalidade docente;

Saberes docentes: constituição, origens e formas de produção;

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

APPLE, Michael W. *Trabalho docente e textos: economia política das relações de classe e de gênero em educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

MOREIRA, Antonio Flávio; SILVA, Tomaz Tadeu (Orgs.). *Currículo, cultura e sociedade*. São Paulo: Cortez, 1994.

NARODOWSKI, Mariano. *Despuéd de clase: desencantos y desafios de La escuela actual*. Buenos Aires: Edu/causa, 1999.

NÓVOA, António. *Os professores: quem são? Donde vem? Para onde vão?* Lisboa: ISEF, 1989.

BIRGIN, Alejandra et al. (org.). *La formación docente: cultura, escuela y política - debates y experiencias*. Buenos Aires: Troquel, 1998.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

HYPÓLITO, Álvaro; VIEIRA, Jarbas; GARCIA, Maria Manuela (org.). *Trabalho docente: formação e identidades*. Pelotas: Seiva, 2002.

NÓVOA, Antonio (org.). *Vidas de professores*. Porto: Porto, 2000.

RAMALHO, Betania Leite et al. *Formar o professor, profissionalizar o ensino: perspectivas e desafios*. Porto Alegre: Sulina, 2003.

RIOS, Terezinha Azeredo. *Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade*. São Paulo: Cortez, 2001.

SACRISTAN, GIMENO. GÓMEZ, Perez. *Compreender e transformar o ensino*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará mediante a participação em aulas, escrita e apresentação de trabalho ao longo do Seminário.

## IDENTIFICAÇÃO

### Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: 2º SEMINÁRIO AVANÇADO DA LINHA DE PESQUISA III -  
EDUCAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E TECNOLOGIAS

Semestre: 2012/2

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: DT11003-00004

Código da disciplina:

Professor/a: Edla Eggert

## EMENTA

Análise e problematização de modelos de desenvolvimento nas suas relações com tecnologia e educação, considerando o contexto de mudanças culturais e estruturais em curso.

## OBJETIVOS

- 1) Organizar, com o grupo, uma bibliografia voltada para os projetos de tese;
- 2) Discutir e apresentar e discutir leituras de artigos e livros;
- 3) Contribuir para a elaboração do referencial teórico dos respectivos projetos de tese.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1) Perspectivas e modelos de desenvolvimento
- 2) Desenvolvimento e tecnologia
- 3) Tecnologias digitais, desenvolvimento e educação

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BENJAMIN, Walter. *Magia, técnica, arte e política*. São Paulo: Brasiliense, 1985.

COHN, Sergio; SAVAZONI, Rodrigo (org.). *Cultura digital. br*. Rio de Janeiro: Beco do Azogue, 2009. Disponível em: <<http://www.cultura.gov.br/site/wp-content/uploads/2009/09/cultura-digital-br.pdf>>. Acesso em: 18 maio 2010.

CUNHA, Luiz Antonio Cunha. *Educação e desenvolvimento social no Brasil*. 12. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1991.

DAGNINO, R. *Um debate sobre a tecnociência: neutralidade da ciência e determinismo tecnológico*. Campinas: Unicamp, 2007.

FURTADO, Celso. *Brasil: a construção interrompida*. 2. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1992

GÓMEZ BUENDÍA, Hernando (org.). *Educación: la agenda del siglo XXI*. Hacia um desarrollo humano. Bogotá: Tercer Mundo, PNUD, 1998. Prólogo de Carlos Fuentes.

IANNI, Ocatio. *Pensamento social no Brasil*. Bauru: EDUSC, 2004.

OLIVA, Alberto. *Ciência e ideologia: Plorestan Fernandes e a formação das ciências sociais no Brasil*. Porto Alegre: EDIPUC, 1997.

PENNA, Rejane; TOALDO, Ana Maria Machado (org.). *Conhecimento, sustentabilidade e desenvolvimento regional*. Canoas: UNILASALLE, 2006.

TRIVINHO, Eugênio; CAZELOTO, Edilson. *A cibercultura e seu espelho: campo de conhecimento emergente e nova vivência humana na era da imersão interativa*. São Paulo: ABCiber, Instituto Itaú Cultural, 2009.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRÜNNER, José Joaquín. *Educación y internet: la próxima revolución?* Santiago: Fondo de Cultura Económica, 2003.

CATTANI, Antonio David et al. *Dicionário Internacional da Outra Economia*. Coimbra: Almedina, 2009.

LAGARDE Y DE LOS RIOS, M. *Los cautiveiros de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. 4.ed. México: UNAM, 2005

LE MOS, A. *Cibercultura: tecnologia e vida social na cultura contemporânea*. Porto Alegre: Sulina, 2002.

MARX, Karl. *Capital y tecnologia: manuscritos de 1981-1863*. México, D.F.: Terra Nova, 1980.

IPEA/BRASIL. *Objetivos de desenvolvimento do Milênio: Relatório Nacional de Acompanhamento*. Brasília: IPEA, 2007.

MELO, H.P.et al. *Olhares feministas*. Brasília: Ministério da Educação, UNESCO, 2009.

SCHWARTZ, Yves; ADRIANO, Rufino; ABDERRAHMANE, Fyad. Revisitar a atividade humana para colocar as questões do desenvolvimento: projeto de uma sinergia franco-lusófona. *Laboreal*, v. 4, n. 1, . p.10-22, jul. 2007.

WEINBERG, Gregorio. *Modelos educativos en la história de América Latina*. Buenos Aires: A-Z, 1995.

#### AVALIAÇÃO

Realização de resenhas dos textos lidos para discussão nos seminários (entre 5 e 10 textos por doutorando).

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**

Temática: **Relação ensino e pesquisa e a qualidade da graduação**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total:30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Doutorado: DT11003-00014

Código da disciplina:

Professora: Maria Isabel da Cunha

## **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## **OBJETIVOS**

- I. Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor-orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;
- II. Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica é um esforço compartilhado;
- III. Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa e compreender como os processos da prática pedagógica universitária são gestados de forma cultural e social.
- IV. Produzir conhecimentos no campo da pedagogia universitária.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Universidade no contexto nacional, latino-americano e internacional;
- Docência universitária: a relação ensino e pesquisa
- Políticas educacionais e alternativas de formação.
- Qualidade do ensino de graduação: o ensino em questão

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BARNETT, Ronald. *Para uma transformación de la Universidad: nuevas relaciones entre investigación, saber y docência*. Barcelona: Ed. Octaedro.2008.

CUNHA, Maria Isabel da. *Profissionalização docente: contradições e perspectivas*. Campinas: Papirus, 1999.

CUNHA, Maria Isabel da; LEITE, Denise. *Decisões pedagógicas e estruturas de poder na universidade*. Campinas: Papirus, 1996.

NÓVOA, António. *Os professores e sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

PIMENTA, Selma; ANASTASIOU, Lea. *Docência no Ensino Superior*. São Paulo: Cortez, 2002. v. 1.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência*. São Paulo: Cortez, 2000.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes. 2002.

ZABALZA, Miguel. *La enseñanza universtária: el escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea Ediciones, 2002.



### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANASTASIOU, Léa; ALVES, Leonir Pessate. *Processos de ensinagem na universidade*. Joinville: UNIVILLE, 2004.

CUNHA, Maria Isabel da (org.) *Pedagogia universitária: inovações pedagógicas em tempos neoliberais*. Araraquara: JM, 2006.

GIMENO SCRISTÁN, José. Conciencia y acción sobre la práctica como liberación profesional. In: IBERNON, F. (coord.). *La formación permanente del profesorado en los países de la CEE*. Barcelona: ICE/Universitat de Barcelona – Horsori, 1993.

IBERNON, Francisco (org.) *La investigación educativa como herramienta de formación Del profesorado: Reflexión y experiencias de investigación educativa*. Barcelona: Editorial Graó, 2002.

LAYER, Bernard. Lês raisons de l'improbable: lês formes populaires de La "réussité" à l'école élémentaire. In: VINCENT, Guy. *L'éducation prisonnière de la forme scolaire? Scolarisation et socialization dans les sociétés industrielles*. Lyon: Universitaires de Lyon, 1996. p.74-106.

LUCARELLI, Elisa. El eje teoría-práctica em cátedras universitárias innovadoras, su incidencia dinamizadora em La estructura didático-curricular. 2003. Tesis. Facultad de Filosofía Y Letras. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2003.

MARCELO GARCIA, Carlos. *Formação de professores: Para uma mudança educativa*. Porto: Porto Editora, 1999.

SGUISSARDI, Valdemar (org.) *Educação Superior: velhos e novos dilemas*. São Paulo. Xamã, 2000.

SOUSA SANTOS, Boaventura. *A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência*. São Paulo, Cortez, 2000.

### **AVALIAÇÃO**

Dada a natureza da Prática de Pesquisa, a avaliação é realizada pelo processo (participação e responsabilidade para com as tarefas) e pelo produto, dimensionado em tarefas concluídas em cada etapa da Pesquisa. Também a avaliação leva em conta os produtos produzidos, que se configuram em textos apresentados em eventos nacionais e internacionais ou publicações em periódicos e livros.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**

Temática: **Os intérpretes na educação de surdos e a inclusão escolar**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: DT11003-00016

Código da disciplina:

Professor/a: Maura Corcini Lopes

## **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## **OBJETIVOS**

- Inserir o estudante em um ambiente de pesquisa em grupo.
- Possibilitar a discussão sobre a atuação escolar dos intérpretes de Libras.
- Conhecer e problematizar a situação linguística e pedagógica em que se encontram os intérpretes no RS.
- Problematizar a triangulação: aluno surdo, professor ouvinte e intérprete de LIBRAS.
- Promover a participação dos estudantes no processo de produção e análise de dados (entrevistas e observações).

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Interpretação/tradução de LIBRAS.
- Intérprete escolar.
- O uso de instrumentos de pesquisa: a entrevista e a observação.
- Educação de surdos: professor ouvinte, intérprete e aluno surdo.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Castro, M.F.P. (org.) *O método e o dado no estudo da linguagem*. Campinas: Unicamp, 1996.

LODI, Ana Cláudia B. et al. (org.). *Letramento e Minorias*. Porto Alegre: Mediação, 2002.

LOPES, Maura Corcini. *Surdez & Educação*. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

PINHEIRO, O. G. Entrevista: uma prática discursiva. In: SPINK, M. J. (org.). *Práticas Discursivas e produção de sentidos no cotidiano: Aproximações teóricas e metodológicas*. São Paulo: Cortez, 1997.

SKLIAR, Carlos. *Surdez: um olhar sobre a diferença*. 5. ed. Porto Alegre: Mediação, 2011.

VIEIRA-MACHADO, Lucienne Matos da Costa; LOPES, Maura Corcini (org.). *Educação de Surdos: políticas, língua de sinais, comunidade e cultura surda*. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2010.

SOARES, Maria Aparecida Leite. *A Educação do surdo no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2005.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BECKER, Howard S. *Métodos de pesquisa em Ciências Sociais*. 3. ed.. São Paulo: Hucitec, 1994. Tradução de Marco Estevão.

GÓES, Maria Cecília Rafael. *Linguagem, Surdez e Educação*. Campinas: Autores Associados, 2002.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação ocorrerá mediante o envolvimento e a participação dos estudantes na pesquisa e nas reuniões do Grupo de Pesquisa. Também ocorrerá mediante a participação na produção e análise dos dados da investigação.

## **IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**

Temática: **Micropolítica das instituições educativas**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total:30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: DT11003-00012

Código da disciplina:

Professora: Rosane Maria Kreuzburg Molina

## **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## **OBJETIVOS**

Oportunizar aos estudantes mestrandos e doutorandos, experiências práticas de pesquisa no campo da dinâmica das organizações escolares e não escolares;

Transformar a execução dos projetos de pesquisa em andamento em laboratórios de aprendizagens teórico metodológicas;

Fortalecer o grupo de pesquisa e as pesquisas em micropolítica das instituições educativas.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Por que e como investigar a micropolítica das instituições educativas

Aspectos fundamentais da micropolítica institucional

A dinâmica das organizações escolares e não escolares

As negociações éticas para acesso ao campo

Instrumentos de pesquisa: entrevista e observação

O Processo analítico: dimensão ética, metodológica e epistemológica

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BALL, Stephen. *La micropolítica de la escuela*. Barcelona: Paidós/MEC, 1994.

BRZEZINSKI, Iria (Org). *LDB - Dez anos depois*. São Paulo: Cortez, 2008.

KINCHELOE, J.; BERRY, K. *Pesquisa em educação: conceituando a bricolagem*. Porto Alegre: Artmed, 2007.

LIMA, Licínio. *A escola como organização educativa*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

MCLAREN. Peter (2ed). *A vida nas escolas: uma introdução à pesquisa crítica nos fundamentos da educação*. Porto Alegre: Artmed, 1997.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo. *Bases teórico-metodológicas da Pesquisa qualitativa em ciências sociais*. Porto Alegre: Ritter dos Reis, 2001.

WELLER, Wivian; PFAFF, Nicolle (Orgs). *Metodologias da pesquisa qualitativa em educação: teoria e prática*. Petrópolis: Vozes, 2010.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

DENZIN, Norman; LINCOLN, Yvanna. A disciplina e a prática da pesquisa qualitativa. In: DENZIN, Norman; LINCOLN, Yvanna. *O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens*. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. p. 15-42.

GOODSON, Ivor. *El estudio de la vida de los profesores*. Barcelona: Octaedro, 2004.

IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. *Pesquisa colaborativa: investigação, formação e produção de conhecimentos*. Brasília: Iber Livro, 2008.

KRUEGER, Richard. *El grupo de discusión: guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide, 1991. Traducción de Moisés Martin González.

### **AVALIAÇÃO**

Processual, ao longo dos encontros, por meio de atividades compatíveis com o andamento e a execução do projeto atual de pesquisa.

## IDENTIFICAÇÃO

### Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa III

Temática: **Educação popular e economia solidária: mediações entre a formação ético-política e técnico-produtiva**

Semestre: 2012/2

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Doutorado: DT11003-00027

Código da disciplina:

Professor: Telmo Adams

## EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## OBJETIVOS

Desenvolver estudos teóricos e práticas participativas de pesquisa;  
Analisar as metodologias e concepções subjacentes nas práticas de formação em economia solidária;  
Identificar as visões dos participantes das atividades de formação sobre desenvolvimento, tecnologia, tendo presente o contexto de transformações do mundo do trabalho.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Metodologias participativas de investigação;  
Educação popular e economia solidária;  
Programas de formação de formadores e trabalhadores;  
Desenvolvimento e emancipação;  
Fontes do pensamento pedagógico latino-americano.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ADAMS, Telmo; STRECK, Danilo Romeu. Educação popular e novas tecnologias. *Revista Educação*, Porto Alegre, v. 33, n.2, p. 119-127, 2010.

ANTUNES, Ricardo; BRAGA, Ruy (orgs.). *Infoproletários: degradação real do trabalho virtual*. São Paulo: Boitempo, 2009.

DEMO, Pedro. *Pesquisa Participante: saber pensar e intervir juntos*. 2. ed. Brasília: Líber Livro, 2008. Série Pesquisa, v. 8.

FREIRE, Paulo. *Ação cultural para a liberdade. E outros escritos*. 12. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007. O mundo, hoje, v. 10.

GAIGER, Luiz Inácio. (Org.). *Sentidos e experiências da economia solidária no Brasil*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2004. 418 p.

NASCIMENTO, Cláudio. Experimentação autogestionária: autogestão da pedagogia/ pedagogia da autogestão. In: BATISTA, Eraldo; NOVAES, Henrique (Orgs.). *Trabalho, educação e reprodução social*. São Paulo: Práxis, 2011.

PONTUAL, Pedro; IRELAND, Timothy (Orgs.). *Educação Popular na América Latina: diálogos e perspectivas*. Edição Eletrônica. Brasília: Ministério da Educação / UNESCO, 2006. (Coleção Educação para Todos). Disponível no portal do MEC: [www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br).

SANTOS, Boaventura de Sousa. *A gramática do tempo: para uma nova cultura política*. São Paulo: Cortez, 2006. Coleção Para um novo senso comum, v. 4.

SANTOS, Milton. *Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal*. 18. Ed. Rio de Janeiro: Record, 2009.

TORRES, Alfonso C. *La Educación Popular: Traectoria y actualidad*. Bogotá: El Búcho, 2007.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ADAMS, Telmo. Modelos Alternativos de Cooperação: um meio de transformação pela solidariedade. *Perspectiva Econômica*, São Leopoldo, v. 24, n. 67, série Cooperativismo 27, p.5-40, out./nov. 1989.

\_\_\_\_\_. *Prática social e formação para a cidadania: Cáritas do Rio Grande do Sul*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2001. 219p.

\_\_\_\_\_. *Educação e Economia Popular Solidária*. Aparecida: Ideias & Letras, 2010.

ANTUNES, Ricardo. Século XXI: nova era da precarização estrutural do trabalho? In: \_\_\_\_\_; BRAGA, Ruy (orgs.). *Infoproletários: degradação real do trabalho virtual*. São Paulo: Boitempo, 2009. p.231-238.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A pesquisa participante e a participação da pesquisa: um olhar entre tempos e espaços a partir da América Latina. In: \_\_\_\_\_; STRECK, Danilo Romeu (Orgs.). *Pesquisa Participante: o saber da Partilha*. Aparecida: Ideias e Letra, 2006. p. 21-54.

\_\_\_\_\_. *A pergunta a várias mãos: a experiência da pesquisa no trabalho do educador*. São Paulo: Cortez, 2003. Série Saber com o outro, 1.

DEMO, Pedro. *Solidariedade como efeito de poder*. São Paulo: Cortez / Instituto Paulo Freire, 2002. 287 p. Coleção Prospectiva, v. 7.

DOWBOR, Ladislau. *O que acontece com o trabalho?* 3. ed. São Paulo: SENAC, 2006.

\_\_\_\_\_. *Tecnologias do conhecimento: os desafios da educação*. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 5 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

FRIGOTO, Gaudêncio. A dupla face do trabalho: criação e destruição da vida. In: \_\_\_\_\_; CIAVATTA, Maria (Orgs.). *A experiência do trabalho e a educação básica*. Rio de Janeiro: DPA, 2002. p. 11-27.

GAIGER, Luiz Inácio Germany. Sobrevivência e utopia: os projetos alternativos comunitários no RS. *Cadernos do CEDOPE*, Unisinos, São Leopoldo, n. 10, p.1-21, 1996. Série Movimentos Sociais e Cultura.

\_\_\_\_\_ et al (1999). A Economia solidária no RS: viabilidade e perspectivas. *Cadernos do CEDOPE*, Unisinos, São Leopoldo, n. 15, 1999. Série Movimentos Sociais e Cultura.

KUENZER, Acácia Z. *Pedagogia da Fábrica: as relações de produção e a educação do trabalhador*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

MELUCCI, Alberto. *Por uma sociologia reflexiva: pesquisa qualitativa e cultura*. Petrópolis: Vozes, 2005. 374 p. Tradução de Maria do Carmo Alves do Bomfim.

MIGNOLO, Walter D. Os esplendores e as misérias da “ciência”: colonialidade, geopolítica do conhecimento e pluri-versalidade epistêmica. In: SANTOS, Boaventura de Sousa (Org.). *Conhecimento prudente para uma vida decente: um discurso sobre as ciências revisitado*. São Paulo: Cortez, 2004. p. 667-709.

\_\_\_\_\_. *La idea de América Latina: la herida colonial y la opción decolonial*. Barcelona: Gedisa Editorial, 2007. Traducción: Silvia Jawerbaum y Julieta Barba.

PINTO, Álvaro Vieira. *O conceito de tecnologia*. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. v.1.

SATHLER, Luciano. *Economia, tecnologia e movimentos sociais*. Disponível em: [http://www.ihu.unisinos.br/index.php?option=com\\_noticias&Itemid=18&task=detalhe&id=30025](http://www.ihu.unisinos.br/index.php?option=com_noticias&Itemid=18&task=detalhe&id=30025).

Acesso em: 24 fev. 2010.

SINGER, Paul. Desenvolvimento capitalista e desenvolvimento solidário. *Estudos Avançados*, São Paulo, v.18, n.51, 2004. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ea/v18n51/a01v1851.pdf>>. Acesso em: 01 mar. 2011.

SOBOTTKA, Emil. Movimentos Sociais e a Disputa pela interpretação. In: GUARESCHI, Pedrinho; HERNANDEZ, Aline; CÁRDENAS, Manuel. *Representações Sociais em Movimento: psicologia do ativismo político*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2010. p. 23-35.

STRECK, Danilo Romeu. Pesquisar é pronunciar o mundo. In: \_\_\_\_\_; EGGERT, Edla; SOBOTTKA, Emil A. (Orgs). *Dizer a sua palavra: educação cidadã, pesquisa participante, orçamento público*. Pelotas: Seiva, 2005. p. 11-30.

\_\_\_\_\_. Pesquisar é pronunciar o mundo: notas sobre método e metodologia. In: \_\_\_\_\_; BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Orgs.). *Pesquisa Participante: o saber da partilha*. Aparecida: Ideias e Letras, 2006. p. 259-276

\_\_\_\_\_; ADAMS, Telmo; MORETTI, Cheron Zanini. Educação e processos emancipatórios na América Latina: reflexões a partir de José Martí. *Eccos - Revista Científica*, São Paulo, v.11, p.413 - 430, jul./dez. 2009.

\_\_\_\_\_. (org.). *Fontes da pedagogia latino-americana: uma ontologia*. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

TAVARES, Maria Augusta. Os fios (in)visíveis da produção capitalista: Informalidade e precarização do trabalho. São Paulo: Cortez, 2004.

THIOLLENT, Michel. A inserção da pesquisa-ação no contexto da extensão universitária. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues; STRECK, Danilo R. (Orgs.). *Pesquisa Participante: o saber da partilha*. Aparecida: Ideias & Letras, 2006. p. 151-165.

TIRIBA, Lia. *Economia popular e cultura do trabalho: pedagogia(s) da produção associada*. Ijuí, RS: Unijuí, 2001. 342 p. Coleção Fronteiras da Educação.

TORRES C., Alfonso. Generating Knowledge in Popular Education: from participatory research to the systematization of experiences. *International Journal of Action Research*, v.6 n.2-3, p. 196-222, 2010.

## **AVALIAÇÃO**

Haverá uma avaliação geral da contribuição de cada participante no processo coletivo e outra individualizada voltada às especificidades de mestrandos, doutorandos e bolsistas de iniciação científica, contemplando leituras, reflexões em grupo e elaborações de textos individuais ou coletivos. Ao final haverá um seminário de avaliação e planejamento da continuidade.



## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **Seminário em Educação Digital**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 30h      Carga horária teórica:      Carga horária prática:00

Créditos: 2

Área temática: Educação

Número da turma: DT11003-00021

Código da disciplina:

Professores: Daniel de Queiroz Lopes e Eliane Schlemmer

## **EMENTA**

Exploração da ação, interação e autoria por meio de diferentes Tecnologias Digitais – TDs, perpassadas por processos de análise, reflexão, discussão e sistematização em relação aos processos educacionais formais e não formais no contexto da Educação Digital.

## **OBJETIVOS**

São os seguintes os objetivos desse seminário:

- Subsidiar os participantes com referenciais teóricos que auxiliem na análise, reflexão, discussão e sistematização em relação aos processos educacionais no contexto da Educação Digital;
- Propiciar elementos que auxiliem os participantes na compreensão dos processos e fundamentos das TDs em relação à Educação e ao desenvolvimento humano e social a partir do estabelecimento de relações entre as suas vivências e os referenciais teóricos utilizados;
- Proporcionar aos participantes um processo de aprendizagem vivencial, rico em possibilidades de ação, interação e autoria a partir do uso de diferentes tecnologias digitais.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

São os seguintes os conteúdos que integram esse seminário:

- Os novos sujeitos da aprendizagem (“Nativo Digital”, “Geração Homo Zappiens”, “Geração M”, “Geração Digital”);
- “Tecnologias da Inteligência” e “Cultura Digital”;
- Movimento da Cibercultura;
- Tecnologias digitais e desenvolvimento humano e social;
- Os processos de ensino e de aprendizagem no contexto da cultura digital;
- Ação, interação e autoria em diferentes TD.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BATTRO, A.M; DENHAM, P.D. *Hacia una inteligencia digital*. Buenos Aires: Academia Nacional de Educación, 2007. Disponível em: <<http://www.byd.com.ar/InteligenciaDigital.pdf>>.

CASTELLS, Manuel. *A Sociedade em Rede*. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

LEMONS, A. *Cibercultura. Tecnologia e Vida Social na Cultura Contemporânea*. Porto Alegre: Sulina, 2002.

LÉVY, P. *As tecnologias da Inteligência: o futuro do pensamento na era da informática*. 13. ed. São Paulo: 34, 2004.

\_\_\_\_\_. *Cibercultura*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.

MATURANA, Humberto; VARELA, Francisco. *De máquina e seres vivos - Autopoiese: a organização do vivo..* 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. Tradução de Juan Acuña Llorens

MORAES, Maria Cândida. *Pensamento Eco-Sistêmico: educação, aprendizagem e cidadania no século XXI*. Petrópolis: Vozes, 2004. 342 p.

TRIVINHO, Eugênio; CAZELOTO, Edilson. *A cibercultura e seu espelho: campo de conhecimento emergente e nova vivência humana na era da imersão interativa*. São Paulo: ABCiber; Instituto Itaú Cultural, 2009.

TURKLE, Sherry. *A vida no ecrã: Identidade na Era da Internet..* Lisboa: Relógio D'Água, 1997. Tradução Paulo Faria

VEEN, Wim; VRAKING, Bem. *Homo Zappiens: educando na era digital*. Porto Alegre: Artmed, 2009.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FAGUNDES, L. C.; SATO, L. S.; MAÇADA, D. L. Projeto? O que é? Como se faz? In: \_\_\_\_\_. *Aprendizes do Futuro: as inovações começaram!* Coleção Informática para a mudança na Educação. Brasília, MEC, 1999. Disponível em: <<http://mathematikos.psico.ufrgs.br/textos.html>> Acesso em 2009.

HARAWAY, Donna. A Cyborg Manifesto: Science, Technology, and Socialist-Feminism in the Late Twentieth Century. In: \_\_\_\_\_. *Simians, Cyborgs and Women: The Reinvention of Nature*. New York: Routledge, Chapman and Hall, 1991. p. 149-182. Disponível em: <<http://www.stanford.edu/dept/HPS/Haraway/CyborgManifesto.html>>. Acesso em: 31 mai. 2008.

KLAstrup, Lisbeth. A Poetics of Virtual Worlds. MELBOURNE DAC2003, 2003.. *Anais...* Melbourne: 2003. Disponível em <<http://hypertext.rmit.edu.au/dac/papers/>>

LOPES, D. Q.; FAGUNDES, L. C.; BIAZUS, M. C. Robótica Educacional: técnica e criatividade no contexto do Projeto Um Computador por Aluno In: CARVALHO, Carlos Vaz de, NISTAL, Martín Llamas; SILVEIRA, Ricardo. *TICAI2008: TICs para a Aprendizagem da Engenharia*. IEEE, Sociedade de Educação: Capítulos Espanhol e Português: Ed.Madrid. 2008. p. 37-44.

MATURANA, Humberto; REZEPKA, Sima Nisis de. *Formação Humana e Capacitação*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

MORAES, M. C. *Educar na Biologia do Amor e da Solidariedade*. Petrópolis: Vozes, 2003

NEGROPONTE. Nicholas. *A Vida Digital*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

PAPERT, S. *Mindstorms: children, computers, and powerful ideas*. New York: Basic Book, 1993.

PRENSKY, M. Digital Natives Digital Immigrants. *On the Horizon*, Bingley, v. 9, n. 5, p. 1-6, October 2001. Disponível em <<http://www.marcprensky.com/writing/>> . Acesso em 13 março 2008.

SCHLEMMER, Eliane. Web 3.0, TMSF, Web 3D, ECODIs: um futuro muito presente na Educação a Distância? In: FÓRUM DE PEDAGOGIA E SEMANA ACADÊMICA DO CURSO DE PEDAGOGIA, 10., 2008. *Anais...* São Leopoldo: Universidade do Vale do Rio dos Sinos, 2008.

## AVALIAÇÃO

O seminário consiste em leitura, debate e apresentação de sínteses individuais para o grupo planejadas nos primeiros encontros. As sínteses ou resenhas críticas produzidas devem apresentar os principais conceitos e autores abordados nos textos lidos. A cada encontro teremos uma pessoa que apresenta os textos lidos, e o restante do grupo comenta e publica uma reflexão sobre o que foi apresentado. Como trabalho final deseja-se que seja produzido um artigo finalizador dos estudos realizados relacionado com a proposta investigativa de cada aluna/o.

As sínteses ou resenhas críticas devem ser publicadas em algum ambiente digital colaborativo (ex.: GDocs, Moodle, blogs, wikis, etc.), bem como os comentários e reflexões do grupo.

As sínteses ou resenhas críticas devem apresentar os seguintes itens:

Itens da resenha:

- O título;
- A referência bibliográfica da obra;
- Alguns dados bibliográficos do autor da obra resenhada;
- O resumo, ou síntese do conteúdo, apresentando os principais conceitos utilizados pelo autor;
- A avaliação crítica.

### Observações:

- 30h/15 encontros
- combinar quais encontros serão presenciais e a distância
- 2<sup>as</sup>-feiras, das 17h05min às 19h05min.
- aceita aluno especial

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:00

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número da turma: DT11003-00023

Código da disciplina:

Professora: Maria Isabel da Cunha

## **EMENTA**

Compreensão da Universidade como espaço/lugar de produção de conhecimento e de subjetividades, numa perspectiva histórica, política e social. Análise da docência como atividade complexa, incluindo os saberes e compromissos do professor na sociedade em tensão. Abordagem das bases epistemológicas e didáticas da prática pedagógica envolvendo o planejamento, a metodologia e a avaliação. Estudo das inovações pedagógicas como rupturas paradigmáticas. Reconhecimento do estudante da educação superior em tempos de democratização e inclusão tecnológica.

## **OBJETIVOS**

- I. Compreender a docência num contexto cultural e as narrativas de trajetórias dispositivo de formação;
- II. Analisar as relações entre concepções epistemológicas e o campo teórico-prático da pedagogia;
- III. Discutir a noção de experiência e sua relação com a prática pedagógica escolarizada;
- IV. Analisar as contribuições contemporâneas da pesquisa para o ensino na perspectiva da ruptura paradigmática;
- V. Identificar categorias teórico-práticas que sustentam as inovações;
- VI. Compreender a aula como espaço de ensinagem.
- VII. Ensaiai propostas de ensino que incluam dispositivos emancipatórios.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Narrativas na docência e no ensino
- Bases epistemológicas da pedagogia universitária.
- Tensões na docência do ensino superior.
- A aula como objeto de estudo na educação superior.
- O estudante universitário como protagonista da aprendizagem.
- Práticas de ensinar e aprender. Inovações pedagógicas.
- Planejamento de ensino e avaliação

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CHARLOT, Bernard. O professor na sociedade contemporânea: um trabalhador da contradição. *Revista da FAEBA - Educação e Contemporaneidade*, Salvador, v. 17, n. 30, p. 07-31, jul./dez. 2008.

- CUNHA, Maria Isabel da. *O bom professor e sua prática*. Campinas: Papirus, 1989.
- CUNHA, Maria Isabel da. *O professor universitário na transição de paradigmas*. Araraquara: JM, 1998.
- DIAS SOBRINHO, José. *Avaliação da educação superior*. Petrópolis: Vozes, 2000.
- LARROSSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, n. 19, p. 20-28, jan./abr. 2002.
- LUCARELLI, Elisa. *Teoría y práctica em la universidad: la innovación en las aulas*. Buenos Aires: Mino y Carta, 2009.
- MARCELO GARCIA, Carlos. *Formação de professores: para uma mudança educativa*. Porto: Porto, 1999.
- PIMENTEL, Maria da Glória. *O professor em construção*. Campinas: Papirus, 1993.
- SOUZA SANTOS, Boaventura de. *Um discurso sobre as ciências*. Porto: Afrontamento, 1988.
- VEIGA, Ilma P.A. Ensinar: uma atividade complexa e laboriosa, In: VEIGA, Ilma P.A. (org.). *Lições de didática*. Campinas: Papirus, 2007. p. 13-34.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- ANASTASIOU, Lea C.; ALVES, Leonir P. *Processos de ensinagem na universidade*. Joinville: Univille, 2004.
- BARNETT, Ronald (ed.). *Para uma transformación de la universidad - nuevas relaciones entre investigación, saber y docência*. Barcelona: Octaedro, 2008.
- CUNHA, Maria Isabel da (org.). *Formatos Avaliativos e concepção de docência*. São Paulo: Autores Associados, 2005.
- FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. *Medo e ousadia: o cotidiano do professor*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.
- KEMMIS.S. *El curriculum: mas allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata, 1988.
- LEITE, Denise (org.). *Pedagogia Universitária*. Conhecimento, ética e política no ensino superior. Porto Alegre: Universidade, 1999.
- PIMENTA, Selma G. *Saberes pedagógicos e atividades docentes*. São Paulo: Cortez, 1999.
- TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002.
- ZABALZA, Miguel. *O ensino universitário seu cenário e protagonistas*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

#### **AValiação**

Os alunos serão avaliados pela dinâmica do Seminário, incluindo a responsabilidade pelas tarefas de autoria e participação durante todo o período de sua realização. Inclui-se aí a densidade teórica dos trabalhos produzidos e as dinâmicas de apresentação oral.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **FÓRUM DE EDUCAÇÃO**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: DT11003-00034

DT:

Código da disciplina:

Professor/a: Eli Terezinha Hehn Fabris

Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

## **EMENTA**

Socialização, junto à comunidade educacional, dos resultados das pesquisas desenvolvidas pelo Programa de Pós-Graduação em Educação. Interação com as demandas da comunidade educacional da região geopolítica onde se insere o Programa. Estímulo às parcerias acadêmicas com agentes educacionais da região.

## **OBJETIVOS**

Socializar resultados de pesquisa sobre educação desenvolvidas pelo Programa de Pós Graduação em Educação.

Conhecer a produção de conhecimento e as demandas de pesquisa e formação da comunidade educacional da região geopolítica onde se insere o Programa.

Desenvolver habilidades e competências para realizar parcerias acadêmicas com agentes educacionais da região.

Contribuir com a qualificação das ações educativas da região.

Contribuir com a qualificação dos projetos de doutorado dos estudantes

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Políticas públicas para a Educação Profissional; Cultura escolar e currículos; Relação entre a situação da escola e o desempenho dos alunos; Políticas da Avaliação em larga Escala; Educação, Desenvolvimento e Tecnologia; Tecnologia Digital e Tecnologia Social; Questões de Gênero na educação; Formação de Professores; Currículo e Práticas Pedagógicas.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BONAMINO, Alicia Catalano de. *Tempos de avaliação educacional: o SAEB, seus agentes, referências e tendências*. Rio de Janeiro: Quartet, 2002.

CODO, Wanderley. *Educação: Carinho e Trabalho*. 1. ed. Brasília: VOZES, 1999. 432 p.

DUPAS, Gilberto. *Atores e poderes na nova ordem global: Assimetrias, instabilidades e imperativos de legitimação*. São Paulo: UNESP, 2005.

NÓVOA, António. *Profissão Professor*. Porto: Porto Editora, 2003.

PERROT, Michelle. *As mulheres ou os silêncios da história*. Bauru: EDUSC, 2005. Tradução de Viviane Ribeiro.

- SACRISTÁN, J. Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2008.
- SCHLEMMER, E. O Trabalho do Professor e as Novas Tecnologias. *Textual*, Porto Alegre, v. 1, n. 8, p. 33-42, 2006.
- SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia M.; EVANGELISTA, Olinda. *Política Educacional*. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- TARDIF, Maurice, LESSARD, Claude. *O Ofício de professor: história, perspectivas e desafios internacionais*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
- WERLE, Flavia O. C. *Avaliação em larga escala: foco na escola*. São Leopoldo: Oikos; Brasília: Liber, 2010.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- AFONSO, Almerindo Janela. *Avaliação educacional: regulação e emancipação*. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2005. Belo Horizonte: Autêntica. 2005. p.19-50.
- ARROYO, Miguel González. Educação de jovens e adultos: um campo de direitos e de responsabilidade pública. In: SOARES, L.J.G.; GIOVANETTI, M.A.; GOMES, N.L. *Diálogos na educação de jovens e adultos*. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. p. 19-50.
- BRASIL. *Política Nacional de Educação Especial*. Brasília: MEC/SEESP. 1994.
- \_\_\_\_\_. *Parâmetros curriculares nacionais – adaptações curriculares*. Brasília: MEC, 1999.
- BRASIL. *Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais*. Brasília: CORDE, 1994.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Solettrar a letra P: povo, popular, partido e política. A educação de vocação popular e o poder do Estado. In FÁVERO, Osmar e SEMERO, Giovanni. (org.). *Democracia e construção do público no pensamento educacional brasileiro*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. p. 1-100.
- DUARTE JR. João Francisco. *O sentido dos sentidos: a educação (do) sensível*. Curitiba: CRIAR EDIÇÕES, 2001.
- EGGERT, Edla (org.). *Processos educativos no fazer artesanal de mulheres do Rio Grande do Sul*. Sta. Cruz do Sul: EDUNISC, 2011.
- ESTEVE, José M. *O Mal-estar docente: a sala de aula e a saúde dos professores*. Bauru, SP: EDUSC, 1999. Tradução Durley de Carvalho Cavicchia.
- FISCHER, Beatriz T. Daudt (Org.) *Tempos de Escola: memórias*. São Leopoldo: Oikos & Brasília: Liber, 2011.
- FISCHER, M. C. B. Uma outra produção, validação e legitimação de saberes é possível... e necessária. *Trabalho e Educação*, Belo Horizonte, v. 12, p. 63-72, 2003.
- GOHN, Glória. Sociedade civil no Brasil, conceitos e sujeitos atuantes. In FÓRUM SOCIAL MUNDIAL, 2., 2002. *Anais...* Porto Alegre, RS: Coletivo de Agentes e Organizações Sociais. 2002. 1º Seminário Balanço e Perspectivas das Políticas Sociais no Cenário Mundial Atual.

HADDAD, Sérgio. Por uma nova cultura na educação de jovens e adultos, um Balanço de experiências de poder local. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 30., 2007. *Anais...* Caxambu: Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. Trabalho encomendado pelo GT 18 – Educação de Jovens e Adultos.

\_\_\_\_\_. *Plano Decenal de Educação para todos*. Brasília: MEC/SEF, 1993

JESUS, Saul. *Bem-estar dos professores: estratégias para realização e desenvolvimento profissional*. Porto: Porto Editora, 1998.

LOPES, Maura Corcini. Inclusão escolar: diversidade, diferença e processos identitários. In: SIMPÓSIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 5., CURSO PEDAGÓGICO AMIGOS DO SABER, 6. ENCONTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA REGIÃO DA AMZOR, 3., 2006. *Anais...* Frederico Westphalen, 2006.

LOPES, Maura Corcini. O lado perverso da inclusão: a exclusão. In: FÁVERO, Altair A. et al. (orgs.). *Sobre Filosofia e Educação: racionalidade e tolerância*. Passo Fundo: UPF, 2006. p. 207-218.

LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação: das afinidades políticas às tensões teórico-metodológicas. *Educação em revista, Belo Horizonte*, n. 46, p.201-218, 2007.

MAINARDES, Jeferson. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 27, n. 94, p. 47-69, jan./abr., 2006.

NOVAES, Regina e VANNUCHI (org.). *Juventude e sociedade: trabalho, educação, cultura e participação*. São Paulo: Fundação Perseu Abramo e Instituto Cidadania, 2004.

STRECK, D. R. Práticas Educativas e Movimentos Sociais na América Latina: aprender nas fronteiras. *Série-Estudo, Campo Grande*, v. 22, p. 99-112, 2007.

VEIGA-NETO, Alfredo. Quando a inclusão pode ser uma forma de exclusão. In: MACHADO, Adriana M. et al. (orgs.). *Educação inclusiva: direitos humanos na escola*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005. p. 51-70.

VEIGA-NETO, Alfredo; LOPES, Maura Corcini. Inclusão e governamentalidade. *Educação e Sociedade* Campinas, v. 28, n. 100, 2007.

VEIGA-NETO, Alfredo. Incluir para excluir. In: LARROSA, Jorge; SKLIAR, Carlos (Orgs.). *Habitantes de Babel: políticas e poéticas da diferença*. Belo Horizonte: Autêntica, 2001. p. 105-118. Tradução de Semíramis G. da Veiga.

## **AVALIAÇÃO**

Processo contínuo, com registros escritos, a partir das reuniões de planejamento; avaliação sistemática e formal através de ficha específica no final do Fórum; avaliação cooperativa envolvendo todos os alunos, tendo como referencial os objetivos previstos no planejamento inicial.



## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**

Temática: História da educação: memórias e acervos.

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: DT11003-00025

Código da disciplina:

Professor/a: Beatriz T. Daudt Fischer e Luciane Sgarbi S. Grazziotin

## **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## **OBJETIVOS**

Estudar/discutir referenciais teóricos que fundamentam pesquisas sob a perspectiva de história cultural e cultura escolar, identificando implicações nos respectivos projetos de cada participante. Refletir cooperativamente a partir da vivência da pesquisa em andamento, associando dados e pressupostos teóricos.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Principais tendências epistemológicas que fundamentam a pesquisa historiográfica.

História e história cultural

Cultura escolar: memórias

Cultura escolar: acervos

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BACELAR, Carlos. Fontes documentais: uso e mau uso do arquivo. In: PINSKY, Caral Bassanezi (org.). *Fontes históricas*. São Paulo, Ed.Contexto, 2006. p. 23 -79.

BENITO, Agustín Escolano. La Cultura material de la escuela. In: \_\_\_\_\_ *La cultura material de La escuela: en le centenario de la junta para la ampliación de estudios, 1907 – 2007*. Salamanca: Ed. Varona [S.l., S.d.].

BURKE, Peter. *O que é história cultural?* Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005.

CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano: artes do fazer*. Petrópolis: Vozes. 2005.

DUBY, Georges. *Diálogos sobre a nova história*. Lisboa: Publicações Don Quixote, 1989, p. 161.

LE GOFF, Jacques. História. In: IMPRENSA NACIONAL. *Enciclopédia Einaudi*. Brasil: Casa da Moeda, 1984. p. 158 - 259.

PESAVENTO, Sandra J. *História & história cultural*. Belo Horizonte, Autêntica, 2005.

TUCHMAN, Bárbara W. *A prática da História*. RJ: José Olympio, 1991. Tradução de Waltensir Dutra.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARAÚJO, Mairce da S. et al. *Vozes da Educação: memórias, histórias e formação de professores*. Petrópolis: DP et Alii; Rio de Janeiro: Faperj, 2008.

FISCHER, Beatriz T. Daudt . Histórias e políticas de Educação Infantil no Município de Novo Hamburgo ao longo dos tempos: alinhavos em papelão? *Relatório de pesquisa*, Unisinos, 2007.

\_\_\_\_\_. *Professoras: histórias e discursos de um passado presente*. Pelotas: Seiva Publicações, 2005.

\_\_\_\_\_. (Org.). *Tempos de escola: memórias*. São Leopoldo: Oikos; Brasília: Liber, 2011.

KREUTZ, L. *O professor paroquial: magistério e imigração alemã*. Porto Alegre: UFRGS, Florianópolis: UFSC, Caxias do Sul: EDUCS, 1991.

NÓVOA , A. *Vidas de professores*. Porto: Porto, 2000.

NUNES, C. História da educação brasileira: novas abordagens para velhos objetos. *Teoria & Educação*, Porto Alegre, n. 6, p.151-182, 1992.

STEPHANOU, Maria. Problematizações em torno do tema memória e história da educação. *História da Educação*, Pelotas, v. 2, n. 4, p.131-141, set. 1998.

THOMSON, Alistair. Reconstituo a memória: questões sobre a relação entre a história oral e as memórias. *Revista do Programa de Estudos em História*, São Paulo, n. 15, p. 51-84, 1997.

TRONCA, Ítalo A. Foucault e a linguagem delirante da memória. In: RAGO, M.; ORLANDI, Luiz B. L.; VEIGA-NETO A. *Imagens de Foucault e Deleuze: ressonâncias nietzschianas*. R.J.; DP&A, 2002.

### **AVALIAÇÃO**

Ao longo das aulas: processo avaliativo contínuo, tendo em vista os objetivos do semestre. Trabalho final: produção de reflexão escrita individual, envolvendo referenciais discutidos no semestre.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **Prática de Pesquisa – Linha de Pesquisa III**

Temática: **Projetos de Vida e Escolarização no Contexto da Cultura Digital Emergente: Um Estudo Sobre o Projeto Piloto um Computador Por Aluno em Escolas da Região Metropolitana de Porto Alegre**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 30

Carga horária teórica: 15

Carga horária prática: 15

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Código da disciplina: DT11003 - 00020

Professor/a: Daniel de Queiroz Lopes

## **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## **OBJETIVOS**

Através do acompanhamento participativo das atividades do Programa Um Computador por Aluno – UCA – (PROINFO/SEB/MEC), essa prática de pesquisa pretende estudar: 1) as mudanças de significado dos projetos de vida e da escolarização de estudantes e professores ingressantes numa cultura digital emergente; 2) as transformações nos processos educacionais a partir do uso dos laptops das escolas participantes do projeto UCA da região metropolitana de Porto Alegre/RS. Para tanto, serão analisadas as produções nos meios digitais, os percursos, os discursos, os documentos e os modos de inscrição tradicionais e digitais; além disso, serão discutidas e analisadas entrevistas semi-estruturadas ao longo das diferentes etapas de realização do projeto UCA nas escolas.

### Objetivos gerais:

- Estudar as mudanças de significado em relação aos projetos de vida e a escolarização de estudantes e professores ingressantes numa cultura digital emergente.
- Estudar as transformações nos processos educacionais a partir do uso dos laptops das escolas participantes do projeto UCA da região metropolitana de Porto Alegre/RS.

### Objetivos específicos:

- Acompanhar e participar das diversas etapas de formação e capacitação dos gestores e professores das escolas participantes do Projeto UCA;
- Estudar os paradigmas que orientam os processos educacionais e as práticas pedagógicas das escolas envolvidas, e as possíveis transformações desses paradigmas diante das ações propostas pelo UCA e as possibilidades das tecnologias digitais;
- Estudar a apropriação e o uso criativo e em rede de tecnologias digitais pelas pessoas envolvidas no projeto em diferentes contextos de vida e aprendizagem;
- Estudar a constituição e a potencialização de redes sociais de aprendizagem com suporte das tecnologias digitais pelos participantes do Projeto UCA;
- Avaliar o impacto do modelo 1:1 de utilização de laptops proposto pelo Projeto UCA em relação aos processos educacionais vigentes nas escolas participantes;

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

São os seguintes os conteúdos que perpassam a investigação e que compõe a fundamentação teórica desse estudo:

1. Ecologias Cognitivas
2. Autopoiese
3. Tecnologias Digitais – TDs, Linguagens e Interação
4. Ambientes Virtuais de Aprendizagem
5. Metodologia de Pesquisa: netnografia e cartografia
6. Softwares para análise dos dados: Transana e nVivo

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KASTRUP, V. O funcionamento da atenção no trabalho do cartógrafo. *Psicologia & Sociedade*, Florianópolis, v. 19, n. 1, p. 15-11. 2007. Disponível em: <<http://www6.ufrgs.br/seerpsicsoc/ojs/include/getdoc.php?id=1423&article=214&mode=pdf>>. Acessado em: 3 jun. 10.

\_\_\_\_\_. O método cartográfico e os quatro níveis da pesquisa-intervenção. In: CASTRO, L.R.; BESSET, V. (orgs). *Pesquisa-intervenção na infância e adolescência*. Rio de Janeiro: Nau, 2008. p.465-489.

LEMOS, A. *Cibercultura: tecnologia e vida social na cultura contemporânea*. Porto Alegre: Sulina, 2002.

LÉVY, P. *Cibercultura*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.

\_\_\_\_\_. *As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática*. 13a. ed. São Paulo: Editora 34, 2004.

MARASCHIN, C. Redes socioculturais e as novas tecnologias da comunicação e da informação. In: FONSECA, T. M. G.; FRANCISCO, D. J. (org.). *Formas de ser e habitar a contemporaneidade*. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2000.p. 55-62.

MATURANA, H.; VARELA, F. *De máquina e seres vivos - Autopoiese: a organização do vivo*..3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. Tradução de Juan Acuña Llorens

\_\_\_\_\_. *A árvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana*. São Paulo: Palas Athena, 2001.

SEED. Secretaria de Educação a Distância, Ministério da Educação do Brasil. *Projeto Um Computador por Aluno – Formação Brasil – Planejamento das ações / cursos*. Brasília-DF, 2009.

TRIVINHO, E.; CAZELOTO, E. *A cibercultura e seu espelho: campo de conhecimento emergente e nova vivência humana na era da imersão interativa*. São Paulo: ABCiber; Instituto Itaú Cultural, 2009.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASSMAN, H. *Reencantar a educação: rumo à sociedade aprendente*. Petrópolis-RJ: Vozes, 1998.

- BATTRO, A.M.; DENHAM, P.J.. *Hacia una inteligencia digital*. Buenos Aires: Academia Nacional de Educación, 2007. Disponível em: <<http://www.byd.com.ar/InteligenciaDigital.pdf>>. Acessado em: 31/05/2008.
- CASTELLS, M. *A Sociedade em Rede*. São Paulo: Paz e Terra, 2005.
- CAIAFA, J. *Nosso século XXI: notas sobre arte, técnica e poderes*. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2000.
- CHARTIER, R. *A aventura do livro: do leitor ao navegador*. São Paulo: UNESP, 1999.
- DEMO, P. *Complexidade e Aprendizagem: a dinâmica não linear do conhecimento*. São Paulo: Atlas, 2002.
- ESTEBAN, M. T. *O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e o fracasso escolar*. 3 ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2002.
- FAGUNDES, L. C. et al. *Informática e o Processo de Aprendizagem. Psicologia: reflexão e crítica*, Porto Alegre, v. 5, n. 1, 1992.
- GIANNETTI, C. *Estética digital: sintopia da Arte, a Ciência e a Tecnologia*. Belo Horizonte: C/Arte, 2006.
- KASTRUP, V. *A invenção de si e do mundo: uma introdução do tempo e do coletivo no estudo da cognição*. São Paulo: Autêntica, 2007.
- LEMO, A. *Bodynet e netcyborgs: sociabilidade e novas tecnologias na cultura contemporânea*. In: BENTZ, Ione; RUBIM, Albino; PINTO, José Milton. (Org.). *Comunicação e Sociabilidade nas Culturas Contemporâneas*. Petrópolis: Vozes, 1999, p. 9-26. Disponível em: <[http://www.comunica.unisinos.br/tics/textos/1997/1997\\_al.pdf](http://www.comunica.unisinos.br/tics/textos/1997/1997_al.pdf)>. Acessado em: 31/05/2008.
- LÉVY, P. *O que é o virtual*. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1996.
- LOPES, D. Q.; FAGUNDES, L. C.; BIAZUS, M. C. *Robótica Educacional: técnica e criatividade no contexto do Projeto Um Computador por Aluno* In: CARVALHO, Carlos Vaz de, NISTAL, Martín Llamas; SILVEIRA, Ricardo. *TICAI2008: TICs para a Aprendizagem da Engenharia*. IEEE, Sociedade de Educação: Capítulos Espanhol e Português: Ed.Madrid. 2008. p. 37-44.
- MATURANA, H., REZEPKA, S. N. (de). *Formação Humana e Capacitação*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- PAPERT, S. *Mindstorms: children, computers, and powerful ideas*. New York: Basic Book, 1993.
- SAMPAIO, M. M. F. *Aceleração de estudos: uma intervenção pedagógica*. *Em Aberto*, Brasília, v. 17, n. 71, p. 57-73, jan./2000. Disponível em: <<http://emaberto.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/1075/977>>. Acessado em: 30/05/2008.
- SANCOVSCHI, B. *Sobre as práticas de estudo dos estudantes de psicologia: uma cartografia da cognição contemporânea*. 2010. 214 f. Tese (Doutorado em Psicologia) – Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, 2010.
- PERRET-CLERMONT, A. *Desenvolvimento da inteligência e interação social*. Lisboa: Instituto Piaget, 1995.

PRENSKY, M. Digital Natives Digital Immigrants. *On the Horizon*, Bingley, v. 9, n. 5, p. 1-6, October 2001. Disponível em <<http://www.marcprensky.com/writing/>> . Acesso em 13 março 2008.

RESNICK, M. *Repensando o Aprendizado na Era Digital*. Workshop: “Scratch e Cricket: Novos ambientes de aprendizagem e de criatividade”. Bradesco Instituto de Tecnologia – Campinas, fevereiro de 2006. Disponível em: <<http://ilk.media.mit.edu/papers/rethinkport.doc>>. Acessado em: 17/10/2007.

VEEN, W.; VRAKING, B. *Homo Zappiens: educando na era digital*. Porto Alegre: Artmed, 2009.

VIÑAO, A. *Tiempos escolares, tiempos sociales*. Barcelona: Ariel, 1998.

\_\_\_\_\_. *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid: Ediciones Morata, 2002.

## AVALIAÇÃO

A metodologia se desenvolve a partir de leituras, discussão e sistematizações síncronas e assíncronas, no contexto da Pesquisa desenvolvida no Grupo de Pesquisa em Educação Digital – GPe-dU.

Essa metodologia visa o processo de construção do conhecimento, envolvendo definição do problema e das questões da pesquisa, além de elaboração de hipóteses, revisão da literatura, desenvolvimento teórico, entendimento acerca dos princípios epistemológicos da metodologia (cartografia e netnografia) e os respectivos instrumentos de pesquisa, coleta, organização dos dados por meio de categorização e/ou definição de unidades de análise, análise dos dados (incluindo estudo de softwares) e sistematizações por meio da produção de artigos científicos, no âmbito da trabalho colaborativo/cooperativo realizado no GP e-du.

Essa atividade prevê o uso de Laboratórios de Informática, ambiente virtual de aprendizagem MOODLE, metaverso Second Life, comunicadores instantâneos, Transana, nVivo, dentre outros.

O critério geral de avaliação é formativo, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada sujeito no grupo são acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente a partir das discussões e sistematizações que culminam na produção de artigos científicos e materiais para processos formativos, bem como na constituição do próprio corpo empírico da dissertação de mestrado.

## IDENTIFICAÇÃO

### Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa III

Temática: “TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO: O ARTESANATO, AS MULHERES E A BUSCA POR DIGNIDADE E RECONHECIMENTO”

Semestre: 2012/2

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número da turma: DT11003-00029

Código da disciplina:

Professor/a: Edla Eggert

## EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pela professora pesquisadora do Programa.

## OBJETIVOS

Fundamentar, por meio dos estudos feministas, argumentos da hipótese que temos defendido que é a INVISIBILIDADE como um modo de não reconhecimento dos saberes do trabalho artesanal das mulheres no artesanato gaúcho.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

As categorias dos cativeiros de Marcela Lagarde.

As histórias de vida como projetos de conhecimento em Josso e os grupos de discussão em Weller.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

JOSSO, Marie-Christine. A transformação de si a partir da narração de histórias de vida. *Educação*, PUCRS, Porto Alegre/RS, v. 3, n.63, ano XXX, p. 413-438, set./dez. 2007

LAGARDE Y DE LOS RIOS, Marcela. *Los cautiveros de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. 4. ed. México: UNAM, 2005.

SAFFIOTI, H. *A exploração da mulher*. Do artesanal ao industrial. São Paulo: HUCITEC, 1981.

SENNETT, Richard. **O artífice**. Rio de Janeiro: Record, 2009.

WELLER, Wivian. Grupos de discussão na pesquisa com adolescentes e jovens: aportes teórico-metodológicos e análise de uma experiência com o método. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.32, n.2, p. 241-260, maio/ago, 2006.

WELLER, Wivian. A contribuição de Karl Manheim para a pesquisa qualitativa: aspectos teóricos e metodológicos. *Sociologias*, Porto Alegre. N. 13, p. 260-300, jan/abr, 2005.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

JOSSO, Marie-Christine. *Experiências de vida e formação*. São Paulo: Cortez, 2004.

HARDING, Sandra. Ciência e tecnologia no mundo pós-colonial e multicultural: Questões de gênero. (Tradução: Elisabeth Carneiro). *Revista Eletrônica Labrys*, Estudos Feministas, n. 3, janeiro/ julho 2003. Disponível em: <<http://vsites.unb.br/ih/his/gefem/labrys3/web/bras/sandra1.htm>> Acesso em: 15 de jul. de 2012.

**AVALIAÇÃO**

Apresentação por duplas sistematizações a cada encontro. Considera-se a participação e a presença física e integrativa como um dos componentes da avaliação.



## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA:** História da educação: memórias e acervos.

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Doutorado: DT11003-00022

Código da disciplina:

Professor/a: Beatriz T. Daudt Fischer

## **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## **OBJETIVOS**

Estudar/discutir referenciais teóricos que fundamentam pesquisas sob a perspectiva de história cultural e cultura escolar, identificando implicações nos respectivos projetos de cada participante. Refletir cooperativamente a partir da vivência da pesquisa em andamento, associando dados e pressupostos teóricos.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Principais tendências epistemológicas que fundamentam a pesquisa historiográfica.

História e história cultural

Cultura escolar: memórias

Cultura escolar: acervos

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BACELAR, Carlos. Fontes documentais: uso e mau uso do arquivo. In: PINSKY, Caral Bassanezi (org.). São Paulo, Ed.Contexto, 2006.

BENITO, Agustín Escolano. La Cultura material de la escuela. In: BENITO, Agustín Escolano (org.). *La cultura material de La escuela: en Le centenario de La junta para La ampliación de estudios, 1907 – 2007*. Ed. Varona S.A. Salamanca. E.S.

BURKE, Peter. *O que é história cultural?* Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005.

- CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano: artes do fazer*. Petrópolis: Vozes, 2005.
- DUBY, Georges. *Diálogos sobre a nova história*. Lisboa: Publicações Don Quixote, 1989, p. 161
- LE GOFF, Jacques. *História*. In: *Enciclopédia Einaudi*. Imprensa Nacional. Casa da Moeda. 1984, p. 158 - 259.
- PESAVENTO, Sandra J. *História & história cultural*. Belo Horizonte, Autêntica, 2005.
- TUCHMAN, Bárbara W. *A prática da História*. Tradução: Waltensir Dutra. RJ: José Olympio, 1991.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- ARAÚJO, Mairce da S.; BRAGANÇA, Inês F.S.; ALVARENGA, Márcia S.; MAURÍCIO, Lúcia V. (Orgs.) *Vozes da Educação: memórias, histórias e formação de professores*. Petrópolis: DP et Alii; Rio de Janeiro: Faperj, 2008.
- FISCHER, Beatriz T. Daudt . Histórias e políticas de Educação Infantil no Município de Novo Hamburgo ao longo dos tempos: alinhavos em papelão? *Relatório de pesquisa*, Unisinos, 2007. Texto digitalizado.
- \_\_\_\_\_. *Professoras: histórias e discursos de um passado presente*. Pelotas, Seiva Publicações, 2005b.
- \_\_\_\_\_. (Org.) *Tempos de escola: memórias*. São Leopoldo, Oikos; Brasília. Liber, 2011.
- KREUTZ, L. *O professor paroquial: magistério e imigração alemã*. Porto Alegre, Editora da UFRGS/ Florianópolis, Editora da UFSC / Caxias do Sul, EDUCS, 1991.
- NÓVOA , A. *Vidas de professores*. Porto: Porto Ed., 2000.
- NUNES, C. História da educação brasileira: novas abordagens para velhos objetos. *Teoria & Educação*, Porto Alegre, n. 6, 1992.
- STEPHANOU, Maria. Problematizações em torno do tema memória e história da educação. *História da Educação*, Pelotas, v. 2, n. 4, p.131-141, set. 1998.
- THOMSON, Alistair. Reacompondo a memória: questões sobre a relação entre a história oral e as memórias. *Revista do Programa de Estudos em História do: PUC/SP*, São Paulo, n.º 15, 1997.
- TRONCA, Ítalo A. Foucault e a linguagem delirante da memória In: Rago, M.; Orlandi, Luiz B. L.; Veiga-Neto, A. *Imagens de Foucault e Deleuze: ressonâncias nietzschianas*. R.J.; DP&A, 2002.

### **AValiação**

Ao longo das aulas: processo avaliativo contínuo, tendo em vista os objetivos do semestre. Trabalho final: produção de reflexão escrita individual, envolvendo referenciais discutidos no semestre.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Tema: Formação Docente e Contemporaneidade**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Doutorado: DT11003- 00015

Código da disciplina:

Professor/a: Luis Henrique Sommer

## **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## **OBJETIVOS**

Aprofundar os conhecimentos sobre pesquisa em educação, através do envolvimento dos alunos na pesquisa coordenada pelo professor;

Discutir metodologia de pesquisa articulada aos projetos de pesquisa dos alunos;

Debater as especificidade do campo de pesquisa sobre formação de professores;

Desenvolver ensaios analíticos desde a partir de ferramentas conceituais extraídas dos autores trabalhados.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Pesquisa sobre Formação de professores;

Perspectivas teórico-metodológicas na área de pesquisa formação de professores;

O método na pesquisa qualitativa

Docência: fabricação e autofabricação;

Tecnologias de poder e formação docente

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BIANCHETTI, Lucídio, MACHADO, Ana Maria (orgs.). **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações**. Florianópolis: Ed. da UFSC; São Paulo: Cortez, 2002, 408p.

FOUCAULT, Michel. Verdade e subjetividade (Howison Lectures). **Revista de Comunicação e Linguagens**. Lisboa: Órgão do Centro de Estudos de Comunicação e Linguagens (CECL), Edições Cosmos, n.º 19, p. 203-223, dezembro de 1993. (Conferências proferidas em Berkeley, em 20 e 21 de outubro de 1980).

FOUCAULT, Michel. O sujeito e o poder. In: DREYFUS, Hubert L.; RABINOW, Paul. **Michel Foucault — Uma trajetória filosófica: para além do estruturalismo e da hermenêutica**. Tradução Vera Porto Carrero. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995. p. 231-249.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir: nascimento da prisão**. Tradução Raquel Ramallete. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 1996. 277 p.

FOUCAULT, Michel. **A ordem do discurso: aula inaugural no Collège de France, pronunciada em 2 de dezembro de 1970**. Trad. Laura F. A. Sampaio. Campinas: Loyola, 1998a. 79 p.

FOUCAULT, Michel. Verdade e Poder. In: FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. Org. e Tradução Roberto Machado. 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1998b. p. 1-14

FOUCAULT, Michel. **História da sexualidade 1: a vontade de saber**. Tradução Maria T. C. Albuquerque e J. A. Guilhon Albuquerque. 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1999. 152 p.

KRAMER, Sonia; SOUZA, Solange J. **Histórias de Professores: leitura, escrita e pesquisa em educação**. São Paulo: Ática, 2003.

FLICK, Uwe. **Uma introdução à pesquisa qualitativa** / Uwe Flick; trad. Sandra Netz. – 2.ed. – Porto Alegre : Bookman, 2004.

RIBEIRO, Renato J. Não há pior inimigo do conhecimento que a terra firme. **Tempo Social** — Revista de Sociologia da USP, São Paulo, vol. II, no 1, p. 189-195, maio 1999.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRZEZINSK, Iria; GARRIDO, Elsa. Trabalho docente- mapeando a pesquisa em teses e dissertações brasileiras. **Educação & Linguagem**. São Bernardo do Campo, n. 15, p. 60-81, jan./jun. 2007.

BRZEZINSK, Iria; GARRIDO, Elsa. O que revelam os trabalhos do GT Formação de Professores. In: ANDRÉ, Marli. (Org.). **Formação de professores no Brasil (1990 – 1998)**. Brasília: MEC/Inep/Comped, p. 303-328. Série Estado do Conhecimento, n. 6.

GARCIA, Maria M. A. **A função pastoral-disciplinar das pedagogias críticas**. Porto Alegre: UFRGS, 2000. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2000.

GATTI, Bernadete A. (Coord.). Formação de Professores para o Ensino Fundamental: instituições formadoras e seus currículos. **Relatório final:** pedagogia. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2008.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** São Paulo: Atlas, 1999.

GORE, Jennifer M. Foucault e educação: fascinantes desafios. In: SILVA, Tomaz T. (Org.). **O sujeito da educação:** estudos foucaultianos. Petrópolis: Vozes, 1994. p. 9-20.

GVIRTZ, Silvina. **El discurso escolar a través de los cuadernos de clase:** Argentina 1930-1970. Buenos Aires: Eudeba, 1999. 168 p.

LARROSA, Jorge. Tecnologias do eu e educação. In: SILVA, Tomaz T. da. (Org.). **O sujeito da educação:** estudos foucaultianos. Petrópolis: Vozes, 1995. p. 35-86.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento.** São Paulo: Hucitec, 1993.

NARODOWSKI, Mariano. **Infancia y poder:** la conformación de la pedagogía moderna. Buenos Aires: Aique, 1994.

NARODOWSKI, Mariano. **Después de la clase:** desencantos y desafíos de la escuela actual. Buenos Aires: Novedades Educativas, 1999.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico.** São Paulo: Cortez, 2000.

## **AVALIAÇÃO**

Ao final do semestre os alunos deverão entregar um ensaio a ser utilizado em seus projetos de dissertação ou tese, incorporando as contribuições advindas dos debates e textos lidos.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: Prática de Pesquisa – Linha de Pesquisa 1

A política educacional brasileira e o papel dos organismos internacionais

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 30 horas

Carga horária teórica:

Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: DT11003- 00011

Código da disciplina:

Professor/a: Berenice Corsetti

## **EMENTA**

A disciplina trata do estudo do contexto histórico contemporâneo, tanto a nível internacional como nacional, com ênfase na política educacional brasileira e o papel desempenhado pelos organismos internacionais na definição dessa política. Nesse cenário, aborda prioritariamente a atuação do Banco Mundial, em articulação com outras agências internacionais que, a partir dos anos 1960, passaram a ter uma intervenção importante no cenário educacional latino-americano e brasileiro. Trabalha com a investigação de fontes primárias, especialmente documentos publicados pelo Banco Mundial, no período especificado.

## **OBJETIVOS**

A disciplina tem como objetivos:

- a) Caracterizar as políticas educacionais contemporâneas;
- b) Identificar as características da atuação e influências do Banco Mundial na educação latino-americana e brasileira;
- c) Investigar os documentos do Banco Mundial como fonte para a pesquisa em Políticas Educacionais no Brasil e na América Latina.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- a) Políticas educacionais no Brasil Contemporâneo: características de sua constituição na segunda metade do século XX e início do século XXI;
- b) O Banco Mundial: sua constituição, características de sua atuação e influências na educação latino-americana e brasileira;
- c) Os documentos do Banco Mundial como fonte para a pesquisa em Políticas Educacionais no Brasil e na América Latina.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 10 obras)**

- GISI, Maria Lourdes. *Políticas Públicas, Educação e Cidadania*. In: ZAINKO, Maria Amélia Sabbag e GISI, Maria Lourdes (Orgs.). **Políticas e Gestão da Educação Superior**. Curitiba: Champagnat; Florianópolis: Insular, 2003, p. 91-103.
- KRAWCZYK, Nora; CAMPOS, Maria Malta; HADDAD, Sérgio (orgs). **O Cenário Educacional Latino-americano no Limiar do Século XXI: reformas em debate**; Campinas, SP: Autores Associados, 2000.
- LIMA FILHO, Domingos Leite. **Dimensões e limites da globalização**; Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
- NORONHA, Olinda Maria. **Políticas neoliberais, conhecimento e educação**. Campinas: Alínea, 2002.
- PARANDEKAR, Suhas; AMORIN, Érica e WELSH, Andréa. *Prova Brasil: Construindo um arcabouço para mensurar o progresso nos resultados da aprendizagem*. In: BANCO MUNDIAL. **Em Breve**, nº 21, março de 2008.
- PROGRAMA DE EXPANSÃO E MELHORIA DA EDUCAÇÃO NO MEIO RURAL DO NORDESTE – EDURURAL/NE – Acordo MEC-BRID nº 1867/BR, 1980.
- RELATÓRIO DE CONCLUSÃO DO PROJETO DE ENSINO BÁSICO NO NORDESTE. Acordo MEC-BIRD nº 1867/BR, 1989.
- SAVIANI, Dermeval. *Transformações do Capitalismo, do Mundo do Trabalho e da Educação*. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval e SANFELICE, José Luís (Orgs.). **Capitalismo, Trabalho e Educação**. Campinas, SP: Autores Associados, HISTEDBR, 2002, p. 13-24.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. *Fundamentos Ético-Políticos da Educação no Brasil de Hoje*. In: LIMA, Júlio César França e NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Orgs.). *Fundamentos da educação escolar do Brasil Contemporâneo*. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2006, p. 289-320.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- APPLE, Michael W. **Educando à Direita: mercados, padrões, Deus e desigualdade**; tradução de Dinah de Abreu Azevedo; revisão técnica de José Romão; São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2003.
- COSTA, Jorge Adelino; NETO-MENDES, Antônio; VENTURA, Alexandre (orgs). **Políticas e gestão local da educação**; Universidade de Aveiro, 2004.
- DEL PINO, Mauro Augusto Burkert. *Política educacional e interesse internacional: a monetarização dos rumos da educação pública*. In: AZEVEDO, José Clóvis; GENTILI, Pablo; KRUG, Andréa e SIMON, Cátia (Orgs.). **Utopia e democracia na educação cidadã**. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS/Secretaria Municipal de Educação, 2000.
- FONSECA, Marília. *O Banco Mundial e a gestão da educação*. In: OLIVEIRA, Dalila, Andrade (Org.) **Gestão Democrática da Educação**. Petrópolis: Vozes, 2005, p. 46-63.
- GENTILI, Pablo. **A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.
- SEVERINO, Antonio Joaquim; FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (orgs) **Políticas Educacionais: o ensino nacional em questão**. Campinas, SP: Papirus, 2003.
- SILVA JÚNIOR, João dos Reis. **Reforma do Estado e da Educação no Brasil de FHC**; São Paulo: Xamã, 2002.

TEODORO, Antônio. **Globalização e Educação – Políticas Educacionais e Novos Modos de Governança**. Porto: Afrontamento, 2003.

WILLIAMSON, John e KUCZYNSKI, Pedro-Pablo (orgs.). **Depois do Consenso de Washington: retomando o crescimento e a reforma na América Latina**. São Paulo: Saraiva, 2004, p. 156 a 185.

ZAINKO, Maria Amélia Sabbag e GISI, Maria Lourdes (Orgs.). **Políticas e Gestão da Educação Superior**. Curitiba: Champagnat; Florianópolis: Insular, 2003.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos alunos nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os mestrandos e doutorandos elaboram uma síntese do que foi realizado na Prática de Pesquisa, relacionando com o seu tema de investigação.



## **IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**

Temática: **Parceria Universidade/escola**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Código da disciplina: DT11003-00013

Professor/a: Mari Margarete dos Santos Forster

## **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## **OBJETIVOS**

- identificar e caracterizar diferentes situações formativas vivenciadas por professores e equipes diretivas de escolas públicas;
- examinar os saberes, conhecimentos construídos pelos professores e equipe diretiva nessas vivências;
- analisar, com os interlocutores das escolas, o potencial dessas situações formativas para seu desenvolvimento profissional emancipatório e as possíveis aprendizagens para o cotidiano da sala de aula e da escola.

## **CONTEÚDO PRAGMÁTICO**

1. Formação continuada de professores;
2. Relação teoria prática;
3. A escola como contexto de ação e formação do professor;
4. Pesquisa-ação/ pesquisa colaborativa/ pesquisa formação
5. Prática docente/ inovação

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ABDALLA, Maria de Fátima Barbosa. *O senso prático de ser e estar na profissão*. São Paulo: Cortez, 2006.

BARBIER, René. *A pesquisa ação*. Brasília: Plano Editora, 2002. Série Pesquisa em Educação, v.3.

CARVALHO, Janete Magalhães. A cooperação como poder constituinte da formação continuada e do coletivo universidade - escola: tarefa quixotesca? In: EGGERT, Edla et al (org.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.218 – 233.

CUNHA, Maria Isabel. *Pedagogia Universitária: Energias emancipatórias em tempos neoliberais*. São Paulo: Junqueira & Marin, 2006.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. *Medo e ousadia: cotidiano do professor*. 5.ed. São Paulo: Paz e terra, 1996.

\_\_\_\_\_. *Pedagogia da Autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

GUIMARÃES. Valter Soares. Parcerias entre instituições formadoras e escolas na formação de novos professores – perspectivas e recomendações de cautela. In: EGGERT, Edla et al (org.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.682-701.

HUGUES, Dionne. *A pesquisa-ação para o desenvolvimento local*. Brasília: Líber Livro, 2007.

PENIN, Sonia Terezinha de Souza. Profissionalidade; o embate entre o concebido e o vivido. In: EGGERT, Edla et alii (org.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p. 646 - 662.

PIMENTA, Selma, FRANCO, Maria Amélia (org). *Pesquisa em Educação*. São Paulo: Edições Loyola. v. 1 e 2.

RIOS, Terezinha Azeredo. Competência ou competências – o novo e o original na formação de professores. In: ROSA, Dalva E. Gonçalves; SOUZA, Vanilton Camilo. *Didática e práticas de ensino: interfaces com referentes saberes e lugares formativos*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BRUNO, Eliane Bambini Gorgueira. O trabalho coletivo como espaço de formação. In: GUIMARÃES, Ana Archangelo et al. *O coordenador pedagógico e a educação continuada*. 8ª Edição, São Paulo: Edições Loyola, 2005. p.13-16.

CHRISTOV, Luiza Helena da Silva. Educação continuada: função essencial do coordenador pedagógico. In: GUIMARÃES, Ana Archangelo et al. *O coordenador pedagógico e a educação continuada*. 8ª Edição, São Paulo: Edições Loyola, 2005. p.9-12.

FREIRE, Paulo; FAUNDEZ, Antonio. *Por uma pedagogia da pergunta*. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1985.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da esperança*. 3 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.

\_\_\_\_\_. *Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos*. São Paulo: UNESP, 2000.

\_\_\_\_\_. *Pedagogia do Oprimido*. 11 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

FRENCH, John R. P; RAVEN, Bertrand. As bases do poder social. In: CARTWRIGRT, Darwin; ZANDE, Alvin. *Dinâmica de grupo: pesquisa e teoria*. São Paulo: EDU/EDUSP, 1969.

MCLAREN, Peter. *Rituais na Escola- em direção a uma economia de símbolos e gestos na educação*. Petrópolis; RJ: Vozes, 1991.

PEREIRA, Júlio Emilio Diniz. A formação acadêmico - profissional: compartilhando responsabilidades entre universidades e escolas. In: EGGERT, Edla et alii (org.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.253 - 267.

SANTOS, Boaventura de Souza. *A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência*. São Paulo: Cortez, 2000.

TARDIF, Maurice. *Saberes Docentes e Formação Profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes. 2002.

#### **AValiação:**

O grupo de pesquisa avaliará sistematicamente o trabalho realizado através de depoimentos orais e escritos e produzirá textos sistematizando as discussões realizadas.

**Curso “Pedagogia e Governamentalidade: da Pampédia para a Sociedade de Aprendizagem”****Carga-Horária: 30h/a****Horário: 33 – das 19h30min às 22h30min****Professor: Dr. Carlos Ernesto Ramirez-Noguera****Sala: 1A 262 - Centro 1/Humanas****Turmas para a matrícula:****DT11003-00038****CURSO – 30h/a:**

O curso pretende realizar um percurso panorâmico pela Modernidade desde a perspectiva da pedagogia entendida como a arte do governo de si e dos outros. Utilizando a noção de governamentalidade desenvolvida por Foucault (2007) o curso inicia com a análise de duas vias ou modos de entender e praticar a arte de educar criadas entre os séculos XVI e XVII: aquela que os humanistas (Vives, Montaigne, Erasmo) chamaram de *institutio* e a via da *eruditio* representada pela ‘Didática Magna’ e pela ‘Pampédia’ de Comenius. Posteriormente se analisará a emergência da ideia moderna de ‘educação’ no pensamento de J. Locke e a constituição do conceito moderno propriamente dito com Rousseau. Levando em conta as análises de Foucault sobre o desbloqueio da arte de governar no século XVIII, se analisarão as elaborações de Kant sobre a pedagogia e a criação do conceito de *Bildung* no pensamento alemão. Baseado nos conceitos de educação e *Bildung* o curso fará uma aproximação à constituição da pedagogia moderna em suas três versões, culturas ou tradições intelectuais: a germânica da *Pädagogik* ou Ciência da Educação, a francófona ou das Ciências da Educação e a anglo-saxônica ou da teoria do currículo. Finalmente, se realizará uma aproximação à constituição do conceito de ‘aprendizagem’ nos trabalhos de E. Thorndike, de ‘cidade educativa’ e ‘educação permanente’ e de ‘capital humano’ e competências como fundamento da chamada ‘sociedade da aprendizagem’ ou ‘sociedade aprendente’.

**Objetivos do Curso**

- Realizar uma aproximação arqueogenealógica à constituição da Pedagogia Moderna e à constituição da Modernidade como de uma sociedade educativa.
- Analisar as possibilidades da noção foucaultiana de governo para pensar a pedagogia.
- Revisar algumas das principais obras do pensamento pedagógico moderno na perspectiva de analisar a constituição dos conceitos fundamentais da pedagogia na Modernidade.
- Analisar as transformações contemporâneas como a implantação de um processo de pedagogização social.

**Unidades Temáticas:** A noção de governamentalidade como noção metodológica em Foucault; Os humanistas e a renascença da noção de *institutio*; Didática: ou da *eruditio* como ensino de tudo a todos. O ensino como disciplinamento; Para o conceito moderno de educação: Locke e os *Pensamentos sobre a educação* e Kant e a pedagogia. O governo disciplinar; Rousseau e o *Emilio*: o nascimento do governo pedagógico liberal; Para a sociedade da aprendizagem ou aprendente

## **IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**

Tema: **Seminário Pesquisa Comparada Em Educação**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00037

Código da disciplina:

Professor/a: Rosane Maria Kreuzburg Molina

## **EMENTA**

Estudos de metodologias de acercamento da realidade, nos processos investigativos em educação. Análise das técnicas de natureza qualitativa de coleta de dados que favoreçam a apreensão dos fenômenos em estudo, com vistas à reflexão e discussão de dados e informações sobre diferentes campos empíricos. Discussão sobre o uso de imagens e outros recursos visuais na pesquisa em educação.

## **OBJETIVOS**

- Oportunizar aos estudantes uma experiência de diálogo, compreensão e reflexões sobre os temas debatidos nas mesas de discussão e palestras;
- Aprofundar reflexões que qualificam o conhecimento de aspectos teóricos-metodológicos específicos da pesquisa comparada. Contará com a presença de expressiva publicação sobre o tema em foco, de universidades nacionais e estrangeiras, da Europa e da América Latina

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação dos alunos é feita levando em conta: responsabilidade e empenho com as tarefas decorrentes do Seminário, participação nas sessões de aula, os materiais produzidos por cada Grupo.