

## IDENTIFICAÇÃO

### Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: 1º SEMINÁRIO AVANÇADO DA LINHA DE PESQUISA I – EDUCAÇÃO, HISTÓRIA E POLÍTICAS

Semestre: 2012/1

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 6932

Código da disciplina:

Professor/a: Beatriz Terezinha Daudt Fischer

## EMENTA

Estudo sobre os aspectos teórico-metodológicos que embasam as pesquisas no campo da educação sob a perspectiva da história e das políticas. Discussão das dimensões paradigmáticas que fundamentam pesquisas contemporâneas, tendo como foco a escola e a cultura escolar.

## OBJETIVOS

Analisar questões teóricas que subsidiam pesquisas no campo da educação, com especial ênfase às propostas centradas na abordagem historiográfica. Refletir sobre procedimentos metodológicos, tendo como foco a escola e a cultura escolar. Discutir o processo histórico brasileiro e respectivas políticas educacionais decorrentes em cada época.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Paradigmas emergentes e respectivas implicações para o campo educacional; educação, escola e cultura escolar: perspectiva brasileira desde século XVI até hoje. Abordagens epistemológicas que fundamentam a história cultural.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro: ABDR, 1981.  
D'ALMEIDA, Fabrice. **Breve história do século XXI**. Lisboa: Teorema, 2008.  
ELIAS, Norbert. **O processo civilizador: uma história dos costumes**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994.  
GHIRALDELLI, Paulo, Jr. **História da Educação**. São Paulo: Cortez, 2004.  
MIGNOT, Ana Cristina V.; CUNHA, Maria Teresa S. **Práticas de memória docente**. São Paulo: Cortez, 2003.  
PESAVENTO, Sandra J. **História & história cultural**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

- SAVIANI, Demerval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2008. v. 1.
- STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena C. **Histórias e memórias da educação no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 2005. v. I, II e III.
- ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da Educação no Brasil (1930/1973)**. 29. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.
- SOUZA, José Carlos; GATTI, Décio (org.). **Novas abordagens em história da educação: imprensa e instituições escolares**. Uberlândia: UFU; Campinas: Autores Associados, 2002.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BERGAMASCHI, Maria Aparecida (org.). **Povos Indígenas & Educação**. Porto Alegre: Mediação, 2008.
- D'ALMEIDA, Fabrice. **Breve história do século XXI**. Lisboa: Teorema, 2008.
- ELIAS, Norbert. **O processo civilizador: uma história dos costumes**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994.
- DÍAZ, Esther. **Posmodernidad**. Buenos Aires: Biblos, 1999.
- FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. Rio de Janeiro: Graal, 2003.
- FISCHER, Beatriz T. Daudt. **Professoras: histórias e discursos de um passado presente**. Pelotas: Seiva, 2005.
- MIGNOT, Ana Cristina V.; CUNHA, Maria Teresa S. **Práticas de memória docente**. São Paulo: Cortez, 2003.
- MANACORDA, Mario A. **A História da Educação: da antiguidade aos nossos dias**. São Paulo: Cortez / Autores Associados, 2001.
- MIGUEL, Maria Elisabeth B.; CORRÊA, Rosa Lídia Teixeira (org.). **A Educação escolar em perspectiva histórica**. Campinas: Autores Associados, 2005.
- PALLARES-BURKE, Maria Lucia Garcia. **As muitas faces da História**. São Paulo: UNESP, 2000.
- RIBEIRO, Maria Luisa Santos. **História da Educação Brasileira: a organização escolar**. São Paulo: Autores Associados, 2001.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. **A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência**. SP: Cortez, 2005.
- SCHORSKE, Carl E. **Pensando com a história: indagações na passagem para o modernismo**. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

### **AValiação**

Processo avaliativo contínuo, considerando os objetivos previstos para o semestre. Modalidades: produção escrita individual a partir das leituras; discussões em grupo; escrita e apresentação de trabalho a partir de determinado recorte temporal; produção final de texto, fundamentando o recorte temporal do projeto/qualificação.

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **1º SEMINÁRIO AVANÇADO DA LINHA DE PESQUISA II - FORMAÇÃO DE PROFESSORES, CURRÍCULO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática:00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 6932

Código da disciplina:

Professor/a: Luis Henrique Sommer

### **EMENTA**

Exploração das principais correntes teóricas e epistemológicas que incidem na formação docente e na prática pedagógica dos diferentes tempos e espaços educativos. Estudo dos saberes docentes, suas fontes e condições de produção. Análise das condições do desenvolvimento profissional dos professores.

### **OBJETIVOS**

Apresentar diferentes correntes teóricas e epistemológicas que incidem na formação docente, e no currículo.

Proporcionar o aprofundamento dos conhecimentos acerca da história da escola na Modernidade.

Problematizar as diferentes concepções de formação de professores e currículo.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

A história da escola na Modernidade: uma instituição disciplinar.

Formação de professores e trabalho docente: história e perspectivas.

História do currículo.

Da Sociedade disciplinar para a Sociedade de Seguridade: desafios para o professor e a escola.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

APPLE, Michael W. **Trabalho docente e textos: economia política das relações de classe e de gênero em educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

MOREIRA, Antonio Flávio & SILVA, Tomaz Tadeu (orgs.). **Currículo, cultura e sociedade.** São Paulo: Cortez, 1994.

NARODOWSKI, Mariano. **Despuéd de clase: desencantos y desafios de La escuela actual.** Buenos Aires: Edu/causa, 1999.

NÓVOA, António. **Os professores: quem são? Onde vem? Para onde vão?** Lisboa: ISEF, 1989.

BIRGIN, Alejandra et al. (org.). **La formación docente.** Cultura, escuela y política. Debates y experiencias. Buenos Aires: Troquel, 1998.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

HYPÓLITO, Álvaro; VIEIRA, Jarbas; GARCIA, Maria Manuela (org.). **Trabalho docente: formação e identidades.** Pelotas: Seiva, 2002.

NÓVOA, Antonio (org.). **Vidas de professores.** Porto: Porto, 2000.

RAMALHO, Betania Leite et al. **Formar o professor, profissionalizar o ensino:** perspectivas e desafios. Porto Alegre: Sulina, 2003.

RIOS, Terezinha Azeredo. **Compreender e ensinar.** Por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2001.

SACRISTAN, GIMENO. GÓMEZ, Perez. **Compreender e transformar o ensino.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará mediante a participação em aulas, escrita e apresentação de trabalho ao longo do Seminário.

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **1º SEMINÁRIO AVANÇADO DA LINHA DE PESQUISA III – EDUCAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E TECNOLOGIA**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 45h      Carga horária teórica: 45h      Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 6933

Código da disciplina:

Professor/a: Eliane Schlemmer e Telmo Adams

### **EMENTA**

Estudo, numa perspectiva histórico-crítica, dos paradigmas que sustentam a relação entre educação e as questões de desenvolvimento e tecnologia. Exame de metodologias e indicadores implicados na análise dos paradigmas em questão.

### **OBJETIVOS**

1. Identificar e analisar, numa perspectiva histórico-crítica, conceitos e paradigmas de desenvolvimento na inter-relação com educação e tecnologia.
2. Mapear e analisar principais indicadores de desenvolvimento em cada paradigma.
3. Realizar um estudo teórico-prático, de natureza exploratória, sobre relações entre educação, desenvolvimento e tecnologias.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Conceitos e paradigmas de desenvolvimento.

Indicadores de desenvolvimento.

Relações entre paradigmas e sociedades (sociedade industrial, sociedade da informação, sociedade em rede e sociedade do conhecimento).

Relação entre sociedade, tecnologia e educação.

Tecnologia convencional e tecnologia social.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BAUMGARTEN, M. (org.). **A era do conhecimento: Matrix ou agora?** Porto Alegre: UFRGS; Brasília: UnB, 2001.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Um discurso sobre as ciências**. São Paulo: Cortez, 2003.

CAPRA, Fritjof. **As conexões ocultas: ciência para uma vida sustentável**. São Paulo: Cultrix, 2002.

CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em Rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CASTELLS, Manuel. **A galáxia da internet**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

LASSANCE JR, A. et al. **Tecnologia social – uma estratégia para o desenvolvimento**. Rio de Janeiro: Fundação Banco do Brasil, 2004.

MEJÍA J., Marco Raúl. **Educación(es) en la(s) globalización(nes): entre el pensamiento único y la nueva crítica**. Bogotá: Ediciones desde abajo, 2006.

PINTO, Álvaro Vieira. **O conceito de tecnologia**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. (2 v.).

SCHNITMAN, D. F. (org.). **Novos paradigmas, cultura e subjetividade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

TOURAINÉ, Alain. **Um novo paradigma**: para compreender o mundo de hoje. Petrópolis: Vozes, 2007

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BAUDRILLARD, J. **Tela Total**: mito-ironias da era do virtual e da imagem. 3. ed. Porto Alegre: Sulina, 2002.

CORIAT, B. **Ciência, técnica y capital**. Madrid: H Blume, 1976.

HARDING, S. **Whose Science? Whose knowledge?** New York: Cornell University Press, 1991.

LÉVY, P. **As tecnologias da Inteligência**: o futuro do pensamento na era da informática. 13. ed. São Paulo: Editora 34, 2004.

OLIVEIRA, B. J. **Francis Bacon e a ciência como tecnologia**. Belo Horizonte: UFMG, 2002.

PERRET-CLERMONT, A. **Desenvolvimento da inteligência e interação social**. Lisboa: Instituto Piaget, 1995.

PRIGOGINE, I. **O fim das certezas**: tempo, caos e as leis da natureza. 3. ed. São Paulo: UNESP, 1997.

SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula. **Epistemologias do Sul**. Coimbra: Almedina, 2009

SINGER, Paul. Desenvolvimento capitalista e desenvolvimento solidário. **Revista de Estudos Avançados**, São Paulo, v. 18, n. 51, p. 7-22, maio/ago. 2004.

VARGAS, Milton. **História da técnica e da tecnologia no Brasil**. São Paulo: UNESP, 1995.

#### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será processual, priorizando a compreensão e o caráter formativo. As sucessivas produções serão acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente.

Poderão fazer parte da avaliação os seguintes instrumentos:

- participação em seminários;
- produções individuais e coletivas ;
- elaboração de resenhas;
- elaboração de um artigo acadêmico;
- auto-avaliação.

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **Seminário de Tese I**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 45      Carga horária teórica: 45      Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 6934

Código da disciplina:

Professor/a: Danilo Romeu Streck

### **EMENTA**

O Seminário centra-se na reflexão do processo de construção da proposta de investigação dos doutorandos, organizando condições para que possam desenvolver um trabalho contextualizado em relação à produção acadêmica na área da Educação e na linha de pesquisa onde o mesmo se insere.

### **OBJETIVOS**

1. Discutir os elementos constituintes de um projeto de investigação, apresentando as diferentes formas de sua estruturação;
2. Examinar estudos referentes à análise da produção da pesquisa em educação no Brasil, em diferentes períodos históricos, suas temáticas e tendências teórico-metodológicas;
3. Situar a revisão de literatura no que diz respeito à sua contribuição na construção do objeto de investigação, bem como na sua relação com o quadro teórico, a metodologia e a análise e discussão dos resultados.
4. Situar o processo de elaboração da tese no contexto das discussões epistemológicas.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. A constituição e a estrutura de um projeto de investigação.
2. A produção de pesquisa em educação nos programas de pós-graduação em educação no Brasil: temas investigados, tendências teórico-metodológicas, problemas e necessidades.
3. O objeto de investigação e a produção acadêmica na área investigada: a revisão de literatura e estudos sobre “estados da arte”.
4. Estudo das principais correntes epistemológicas.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BAUER Martin W. & GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, Imagem e som: Um manual prático**. Petrópolis, Vozes, 2002.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A pergunta a várias mãos: a experiência da pesquisa no trabalho do educador**. São Paulo: Cortez, 2003.

CAMPOS, Maria Malta. Para que serve a pesquisa em educação? **Cadernos de pesquisa**, v. 39, n. 136, p. 269-283, jan.abr. 2009.

CHARLOT, Bernard. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área. **Revista Brasileira de educação**. v. 11, n. 31, p. 7-18. jan.abr. 2006.

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. 21. ed. São Paulo: Perspectiva, 2007.

GATTI, Bernardette. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. **Cadernos de Pesquisa**, n. 113, p. 65-81, julho/2001.

- FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez Editora, 1989.
- KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos da metodologia científica**: teoria da ciência e prática da pesquisa. 14.ed. Petrópolis: Vozes, 1997.
- LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.
- MIGNOLO, Walter. Os esplendores e as misérias da ciência: colonialidade, geopolítica do conhecimento e pluriversalidade epistêmica. In: SANTOS, Boaventura de Sousa (org.). **Conhecimento prodente para uma vida decente**: um discurso sobre as ciências revisitado. São Paulo: Cortez, 2004.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- MINAYO, M.C.S. (org.). **Pesquisa Social - Teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 1994.
- MOREIRA Antônio Flávio et alii (org) **Para quem pesquisamos para quem escrevemos: o impasse dos intelectuais**. São Paulo: Cortez, 2001.
- MORIN, André; GADOUA, Gilles, POTVIN, Gerard. **Saber, ciência, ação**. São Paulo: Cortez, 2007.
- SOUSA SANTOS, B. e MENESES, Maria Paula. Orgs. **Epistemologias do Sul**. Coimbra: Almedina, 2009.
- WELLER, Wivian & PFAFF, Nicolle (Orgs). **Metodologias da pesquisa qualitativa em educação: Teoria e prática**. Petrópolis: Vozes, 2010.
- BASTOS, L. R.; PAIXÃO, L.; FERNANDES, L. M. **Manual para a elaboração de projetos e relatórios de pesquisa, teses e dissertações**. Rio de Janeiro, Zahar, 1982.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues & STRECK, Danilo Romeu. **Pesquisa participante: O saber da partilha**. 2. Ed. Aparecida: Idéias & Letras, 2006.
- COHEN, L.; MANION, L. **Métodos de investigación educativa**. Madrid: Muralla, 1990.
- DEMO, P. **Pesquisa: princípios científicos e educativos**. São Paulo: Cortez, 1990.
- DEMO, Pedro. **Metodologia científica em ciências sociais**. 3.ed. São Paulo: Atlas, 1995.
- DENZIN, Norman K. e LINCOLN, Yvonna S. (eds). **Handbook of qualitative research**. Califórnia: Sage Publications Inc., 1994.
- FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez Editora, 1989.
- FEYRABEND, Paul. **Contra o método**. 3.ed., Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1989.
- GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 4.ed. São Paulo: Atlas, 1994.
- KERLINGER, Fred N. **Metodologia da pesquisa em ciências sociais**. São Paulo, EDUSP, 1980.
- KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos da metodologia científica**: teoria da ciência e prática da pesquisa. 14.ed. Petrópolis: Vozes, 1997.
- MARCONI, Marina de Andrade e LAKATOS, Eva Maria. **Técnicas de pesquisa**. 3.ed. São Paulo: Atlas, 1996.
- McNIFF, Jean. **Action-research: Principles and practice**. London: Routledge, 1997.
- MINAYO, M.C.S. (org.). **Pesquisa Social - Teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 1994.
- OLIVA, Alberto (org.). **Epistemologia: a cientificidade em questão**. Campinas: Papirus, 1990.
- POPPER, Karl R. **A lógica da pesquisa científica**. São Paulo: Cultrix, 1975.



- REASON, Peter & BRADBURY, Hilary. **The Handbook of Action Research**. Los Angeles: SAGE, 2010.
- RICHARDSON, R. J. et al. **Pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 1989.
- SILVA, Maria Ozanira da Silva. **Refletindo a pesquisa participante**. 2.ed. São Paulo: Cortez, 1991.
- STRAUSS, A.; CORBIN, J. **Basics of qualitative research: grounded theory procedures and techniques**. London: Sage, 1990.
- TRINDADE Vítor, FAZENDA Ivani, LINHARES Célia (org) **Os lugares dos sujeitos na pesquisa educacional**. Campo Grande: UFMS, 2001.
- TRIVINOS, Augusto Nivaldo da Silva. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**. São Paulo: EDUSP, 1980.
- VIEIRA, S. **Como escrever uma tese**. São Paulo: Pioneira, 1991.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será desenvolvida, de forma sistemática ao longo dos encontros, mediante a apresentação, por parte dos doutorandos, de trabalhos em seminários. A avaliação somativa envolverá a apresentação de trabalho escrito sobre a revisão de literatura referente ao tema de investigação do doutorando.

### **CRONOGRAMA**

- 14/03 – Semana acadêmica
- 21/03 – A pesquisa em educação no Brasil (leitura de textos)
- 28/03 – Continuação: busca em periódicos
- 04/04 – Análise de um projeto de tese (já qualificado)
- 11/04 – Apresentação e discussão de projetos (2 por dia)
- 18/04 –
- 25/04 –
- 02/05 –
- 09/05 -
- 16/05 –
- 23/05 – LASA (Capacitação para uso do banco de dados)
- 30/05 –
- 06/06 –
- 13/06 –
- 20/06 – Avaliação/Conclusões/Encaminhamentos

### **IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE TESE III**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática:00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 6935

Código da disciplina:

Professor/a: Gelsa Knijnik

### **EMENTA**

Acompanhamento da execução dos projetos de tese, tendo em vista a qualificação e o relatório de investigação. Estudo de metodologias e tratamento de dados de pesquisa qualitativa e quantitativa e utilização de software de análise de dados. Análise da repercussão da pesquisa, no âmbito das ciências humanas e sociais, nas práticas e políticas educacionais.

### **OBJETIVOS**

Analisar questões relacionadas à elaboração de um relatório de investigação.

Apresentar e discutir no grupo o esboço do projeto de tese (estágio de pré-qualificação)

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Análise do estágio de desenvolvimento dos componentes do projeto de tese: justificativa; problema e objetivos; metodologia; referenciais teóricos.

Discussão de cada um dos projetos de tese no grupo, com leitura prévia do texto elaborado.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ANDRÉ, Marli. **Estudo de caso em pesquisa e avaliação educacional**. Brasília: Liber, 2008.

BAQUERO, Marcelo. **Pesquisa quantitativa nas Ciências Sociais**. Porto Alegre: UFRGS, 2009.

BARBOSA, Severino Antônio M.; AMARAL, Emília. **Redação: escrever é desvendar o mundo**. 11. ed. São Paulo: Parius, 1999.

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana M. Netto (org.). **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações**. Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2002.

BRANDÃO, Zaia. **Pesquisa em Educação: pesquisas com pós-graduandos**. Rio de Janeiro: PUC-Rio; São Paulo: Loyola, 2002.

MARQUES, Mário Osório. **Escrever é preciso: o princípio da pesquisa**. Ijuí: Unijuí, 1997.

MOREIRA, Antônio Flávio et al. (org.). **Para quem pesquisamos, para quem escrevemos: o impasse dos intelectuais**. São Paulo: Cortez, 2001.

PEREIRA, Júlio E.D. e ZEICHNER, Kenneth M.(Orgs.). **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

ORLANDI, Eni Puccinelli. **Análise de discurso: princípios & procedimentos**. Campinas: Pontes, 2000.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa**.

Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico. Campinas. São Paulo: Papirus, 1994.

- MEIDL, Christian N. **Wissenschaftstheorie für SozialforscherInnen**. Wien: Böhlau, 2009.
- MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOD, Eva Maria. **Técnicas de Pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1996.
- MORAES, ROQUE. **Pesquisa em sala de aula: tendências para a educação em novos tempos**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.
- MORIN, André; GADOUA, Gilles; POTVIN, Gerard. **Saber, ciência, ação**. São Paulo: Cortez, 2007.
- OLIVEIRA, Inês Barbosa de; ALVES, Nilda. **Pesquisa no/do cotidiano das escolas: sobre redes de saberes**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- SOUSA SANTOS, Boaventura; MENESES, Maria Paula (org.). **Epistemologias do Sul**. Coimbra: Almedina, 2009.
- TRINDADE, Vítor; FAZENDA, Ivani; LINHARES, Célia (org.). **Os lugares dos sujeitos na pesquisa educacional**. Campo Grande: UFMS, 2001.
- TRIVINOS, Augusto Nivaldo da Silva. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**. São Paulo: EDUSP, 1980.
- VIEIRA, Sonia. **Como escrever uma tese**. São Paulo: Pioneira, 1991.

#### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será desenvolvida, de forma sistemática ao longo dos encontros, mediante a apresentação, por parte dos doutorandos, de trabalhos em seminários. Para cada trabalho será designado um debatedor dentre os integrantes do grupo.

### **IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **FÓRUM DE EDUCAÇÃO**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: 6936

Código da disciplina:

Professor/as: Eli Terezinha Henn Fabris e Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

### **EMENTA**

Socialização, junto à comunidade educacional, dos resultados das pesquisas desenvolvidas pelo Programa de Pós-Graduação em Educação. Interação com as demandas da comunidade educacional da região geopolítica onde se insere o Programa. Estímulo às parcerias acadêmicas com agentes educacionais da região.

### **OBJETIVOS**

Estabelecer um espaço de planejamento e criação de um evento de socialização das pesquisas acadêmicas;

Elaborar em conjunto com a Secretaria Municipal de Educação de São Leopoldo e a Secretaria Municipal de Assistência Social com orientação dos orientadores de suas pesquisas, um cronograma de formação a partir das pesquisas desenvolvidas pelos doutorandos;

Participar da elaboração dos diversos momentos e atividades previstas para o Fórum de Educação 2012;

Produzir, além do relatório de cada grupo, um relatório das atividades como resultado das ações desenvolvidas e para compor a página do Fórum de Educação.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Serão desenvolvidos os seguintes temas:

Educação Social

Formação de professores

Educação Inclusiva

Educação Infantil

Educação de jovens e adultos

Educação Ambiental

Avaliação em Larga Escola

Oficina da voz

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

A bibliografia será a específica para cada oficina. Só poderá ser apresentada no final das atividades

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

A bibliografia será a específica para cada oficina. Só poderá ser apresentada no final das atividades.

### **AVALIAÇÃO**

Os doutorandos serão responsáveis, ao longo do semestre, pelo desenvolvimento de uma oficina junto a Rede Municipal de Educação de São Leopoldo e Secretaria de Assistência Social em que trabalharão diferentes temas relacionados às suas pesquisas. Será avaliado o processo de desenvolvimento dessa oficina, bem como a preparação do evento de socialização das atividades desenvolvidas em formato de Fórum. Também será solicitada a entrega de um relatório final, contendo as atividades desenvolvidas nesse Fórum de Educação 2012.

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **TEORIA E FONTES DO PENSAMENTO EDUCACIONAL**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 6938 – Turma IFRS ( Bento Gonçalves)

Código da disciplina:

Professor/a: Danilo Romeu Streck

### **EMENTA**

Estudo de autores clássicos do pensamento educacional, com uma aproximação histórica de suas concepções com a teoria e prática educacional atual. Será dada atenção especial aos pensadores cujas contribuições ofereçam suporte teórico para atender às especificidades dos objetos de investigação dos alunos nas diferentes Linhas de Pesquisa do Programa.

### **OBJETIVOS**

1. Aprofundar a compreensão das tendências pedagógicas atuais a partir de sua formação histórica.
2. Exercitar a leitura de fontes clássicas do pensamento pedagógico com atenção à sua contribuição para as linhas de pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNISINOS.
3. Adquirir subsídios para a contextualização histórica e teórica dos respectivos projetos de pesquisa.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Tendências do pensamento pedagógico contemporâneo
2. Fontes da pedagogia moderna clássica
3. Fontes do pensamento pedagógico latino-americano
4. Elementos para a construção de teoria pedagógica

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

COMÊNIO, João Amós. **Didáctica magna**: tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. Introdução, tradução e notas de Joaquim Ferreira Gomes. 3. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1985.

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. 2.ed. São Paulo: Editora UNESP, 1999

DEWEY, John. **Democracia e educação**. 3. ed. São Paulo: Nacional, 1959.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 9. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1981.

FLORESTA, Nísia. **Opúsculo Humanitário**. São Paulo: Cortez, 1989.

JAEGER, Werner. **Paidéia**: a formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

MARTÍ, José. **Educação em Nossa América**: textos selecionados. Ijuí: Unijuí, 2007.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou da educação**. 3. ed. São Paulo: Difel, 1979.

STRECK, Danilo R. (Org.). **Fontes da pedagogia latino-americana**: Uma antologia. Belo Horizonte: Vozes, 2010.

SUCHODOLSKI, Bogdan. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**. 5. ed. Lisboa: Livros Horizonte, 2000.

WEINBERG, Gregório. **Modelos educativos en la História de América Latina**. Buenos Aires: A-Z, 1995.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. 10. ed. São Paulo: Melhoramentos, 2007.

FROEBEL, Friedrich A. **A educação do homem**. Passo Fundo: Universitária, 2001.

GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1988.

INCONTRI, Dora. **Pestalozzi: educação e ética**. São Paul: Scipione, 1997.

LEITE, Mirian Moreira. **Maria Lacerda de Moura, uma feminista utópica**. Florianópolis: Editora das Mulheres; Coedição Santa Cruz do Sul: EDUNISC. 2005.

LOPES, Eliane M. T. et al. (org.). **500 anos de educação no Brasil**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

LOCKE, John. **Ensayo sobre el entendimiento humano**. México: Fondo de Cultura Econômica, 1986.

MARX & ENGELS. **Textos sobre educação**. São Paulo: Moraes, 1983.

PESTALOZZI, Heinrich. **Como Gertrudis enseña a sus hijos**. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, 1967.

PINTO, F. Cabral. **A formação humana no projecto da modernidade**. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.

#### **AVALIAÇÃO**

Participação nos seminários e uma produção individual sobre uma fonte do pensamento educacional e as relações com seu objeto de pesquisa. Extensão: entre 5 e 10 páginas, espaço 1,5. Data de entrega: 9 de julho.

#### **CRONOGRAMA**

13/03: Semana acadêmica

20/03: Por que ler os clássicos (Ítalo Calvino)/ “Meus clássicos”

27/03: Propostas pedagógicas atuais (texto Danilo Streck)

03/04:

10/04:

17/04:

24/04: Domingo Faustino Sarmiento (Banca Vítor Schütz)

08/05:

15/05:

22/05: LASA (Trabalho individual ou em grupos)

29/05:

05/06:

12/06:

19/06:

26/06: Conclusões/Avaliação

### **IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**

Temática: **As tramas do currículo e o desempenho escolar: as práticas pedagógicas nos anos iniciais do ensino fundamental**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Doutorado: 7540

Código da disciplina:

Professor/a: Eli Terezinha Henn Fabris

### **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

### **OBJETIVOS**

Apresentar ao grupo a pesquisa do novo Edital CNPq;

Desenvolver o espírito investigativo;

Desenvolver e exercitar habilidades de pesquisa;

Discutir e analisar a produção das pesquisas de cada participante

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Condições para a pesquisa: orientações sobre prazos, proficiência, escrita acadêmica...

Redação acadêmica;

Habilidades de pesquisa;

Desenvolvimento da sua pesquisa;

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BURSZTYN, Marcel; DRUMMOND, José Augusto; NASCIMENTO, Elimar Pinheiro. *Como escrever (e publicar) um trabalho científico*. Rio de Janeiro. Garamond. Universitária. 2010.

FABRIS, Eli T. Henn. A relação universidade e educação básica na produção da docência contemporânea. Projeto de pesquisa. apoio CNPq. Unisinos. 2011- 2013.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Textos diversos sobre redação. UFRGS, 2004.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

COSTA, Marisa C. Vorraber. (org.). **Caminhos investigativos**: novos olhares na pesquisa em educação. Porto Alegre: Mediação, 1996.

COSTA, Marisa C. Vorraber. (Org.) **Caminhos Investigativos II**: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

COSTA, Marisa C. Vorraber. (Org.) **Caminhos Investigativos III**: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.



### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será formalizada a partir dos seguintes aspectos:

- 1) Participação nas atividades de aula;
- 2) Leitura e avaliação de projetos dos colegas e orientadora;
- 3) Produção de textos para publicação.

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**

Temática: Observatório Educação: Gestão democrática e avaliação da educação básica

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Doutorado: 7047

Código da disciplina:

Professor/a: Flávia Obino Corrêa Werle

### **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

### **OBJETIVOS**

- Promover o aprofundamento teórico referente à polêmica das políticas de avaliação em larga escala na educação.
- Realizar produção textual numa proposta de trabalho coletivo
- Aperfeiçoar sua proposta de pesquisa em termos de aprofundamento teórico e construção do objeto de pesquisa.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Políticas educacionais de avaliação: perspectivas nacionais e internacionais.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

AKKARI, Abdeljalil. **Internacionalização das políticas educacionais**: transformações e desafios. Petrópolis: Vozes, 2011.

CATANI, Denice Barbara, GALLEGO, Rita de Cássia. **Avaliação**. São Paulo: UNESP, 2009.

SAUSSEZ, Frédéric, LESSARD, Claude. A educação baseada na prova. De que se trata? Quais são suas implicações? In: FERREIRA, Elisa, OLIVEIRA, Dalila. **Crise da escola e políticas educativas**. Belo Horizonte: Autentica, 2009. p. 141 – 160.

MALAVAZI, Maria MÁRCIA S., BERTAGNA, Regiane Helena, FREITAS, Luiz Carlos de. **Avaliação**: desafio dos novos tempos. Campinas: Komedi, 2006.

RAVITCH, Diane. **Vida e morte do grande sistema escolar americano**. Porto Alegre: Sulina, 2011.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARMSTRONG, Thomas. **As melhores escolas**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

MURILLO, F. Javier, MUÑOZ-REPISO, Mercedes. **A qualificação da escola**: um novo enfoque. Porto Alegre: Artmed, 2007.

### **AVALIAÇÃO**

Participação nas reuniões de pesquisa, realização das leituras e síntese final mediante a apresentação de um texto individual. Apresentação de seminário sobre as obras escolhidas, subsidiando o debate com resumo, apresentação e outros recursos. O texto deve apresentar, consistência, eixo argumentativo claro, consistente, bem fundamentado e relacionado à sua tese, dissertação ou projeto de pesquisa.

### **IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa I**

Temática: **Micropolítica das Instituições Educativas**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Doutorado: 7529

Código da disciplina:

Professora: Rosane Maria Kreuzburg Molina

### **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

### **OBJETIVOS**

Oportunizar aos estudantes mestrandos e doutorandos, experiências práticas de pesquisa no campo da dinâmica das organizações escolares e não escolares;

Transformar a execução dos projetos de pesquisa em andamento em laboratórios de aprendizagens teórico metodológicas;

Fortalecer o grupo de pesquisa e as pesquisas em micropolítica das instituições educativas.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Por que e como investigar a micropolítica das instituições educativas

A dinâmica das organizações escolares e não escolares

A revisão bibliográfica e a escrita de um Projeto

As negociações éticas para “entrar” e “deixar” o campo de pesquisa

O Processo analítico: dimensão ética, metodológica e epistemológica

As diferentes formas de socializar resultados

A Redação do relatório final de pesquisa

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BALL, Stephen. **La micropolítica de la escuela**. Barcelona: Paidós/MEC, 1994.

BRZEZINSKI, Iria (Org). **LDB - Dez anos depois**. São Paulo: Cortez, 2008.

KINCHELOE, J.; BERRY, K. **Pesquisa em educação: conceituando a bricolagem**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

LIMA, Licínio. **A escola como organização educativa**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

MARCELO, Carlos (coord). **El profesorado principiante**. Inserción a la docencia. Barcelona: Octaedro, 2009.

MCLAREN, Peter. **A vida nas escolas: uma introdução à pesquisa crítica nos fundamentos da educação**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 1997.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo. **Bases teórico-metodológicas da Pesquisa qualitativa em ciências sociais**. Porto Alegre: Ritter dos Reis, 2001.

WELLER, Wivian; PFAFF, Nicolle (Orgs). **Metodologias da pesquisa qualitativa em educação: teoria e prática**. Petrópolis: Vozes, 2010.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

DENZIN, Norman; LINCOLN, Yvanna. A disciplina e a prática da pesquisa qualitativa. 2. ed. In: DENZIN, Norman; LINCOLN, Yvanna. **O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens**. Porto Alegre: Artmed, 2006, p. 15-42.

GOODSON, Ivor. **El estudio de la vida de los profesores**. Barcelona: Octaedro, 2004.

IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. **Pesquisa colaborativa**. Investigação, formação e produção de conhecimentos. Brasília: Iber Livro, 2008.

KRUEGER, Richard. **El grupo de discusión**: guía práctica para la investigación aplicada. Traducción de Moisés Martín González. Madrid: Pirámide, 1991.

#### **AVALIAÇÃO**

Processual, ao longo dos encontros, por meio de atividades compatíveis com o andamento e a execução dos projetos atual de pesquisa. Um projeto está em fase de relatório final e outro está em fase de planejamento.

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA:

Temática: **Cultura escolar: práticas pedagógicas, manuscritos e impressos.**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30                      Carga horária teórica: 30      Carga horária prática:00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Doutorado: 7530

Código da disciplina:

Professor/a: Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

### **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

### **OBJETIVOS**

Introduzir e/ou ampliar as discussões, acerca dos diferentes projetos de pesquisa, no que diz respeito aos referenciais teóricos relacionados à História Cultural. Desenvolver debates envolvendo os principais conceitos que fundamentam essa perspectiva teórica com especial atenção aos temas relacionados à cultura material da escola, dando ênfase aos manuscritos e impressos.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Principais tendências epistemológicas que fundamentam a pesquisa historiográfica.

História e história cultural

Cultura Material da escola

História Oral como metodologia

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BACELAR, Carlos. **Fontes documentais: uso e mau uso do arquivo.** In: PINSKY, Caral Bassanezi (org.). São Paulo, Ed. Contexto, 2006.

BENITO, Agustín Escolano. La Cultura material de la escuela. In: BENITO, Agustín Escolano (org.). **La cultura material de La escuela: en Le centenario de La junta para La ampliación de estudios, 1907 – 2007.** Ed. Varona S.A. Salamanca. E.S.

BURKE, Peter. **O que é história cultural?** Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005.

CERTEAU, Michel de. **A invenção do cotidiano: artes do fazer.** Petrópolis: Vozes. 2005.

DUBY, Georges. **Diálogos sobre a nova história.** Lisboa: Publicações Don Quixote, 1989, p. 161.

LE GOFF, Jacques. História. In: **Enciclopédia Einaudi.** Imprensa Nacional. Casa da Moeda.1984, p. 158 - 259.

PESAVENTO, Sandra J. **História & história cultural.** Belo Horizonte, Autêntica, 2005.

TUCHMAN, Bárbara W. **A prática da História.** Tradução de Waltensir Dutra. RJ: José Olympio, 1991.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- CHARTIER, Roger. **A História cultural**: entre práticas e representações. Lisboa: DIFEL, 1990.
- \_\_\_\_\_. **A beira da falésia**. Porto Alegre: UFRGS, 2002.
- \_\_\_\_\_. **Formas e sentidos**. Cultura escrita: entre distinção e apropriação. Campinas, São Paulo: Mercado das Letras, 2003.
- DOSSE, François. **A história à prova do tempo**: da história em migalhas ao resgate do sentido. São Paulo: Unesp, 2001.
- JULIA, Dominique. “A cultura escolar como objeto histórico”. In: Revista Brasileira de História da Educação SBHE, nº 1 jan./jun. Campinas, Autores Associados, 2001.
- NORA, Pierre. **Lês lieux de mémoire – I La republique**. Paris: Gallimard, 1984.
- GRAZZIOTIN, L. S. S., GASTAUD, C. Nos traços da caligrafia, indícios de um tempo escolar. **História da Educação** (UFPel). , v.14, p.207 - 226, 2010.
- \_\_\_\_\_; ALMEIDA, Dóris Bitencourt. Memórias de professores que contam uma história de formação docente In: **O professor, a escola e a educação**. Ed.Caxias do Sul: EDUCS, 2009, v.1, p. 95-112.
- \_\_\_\_\_. Um exercício memorialístico para falar sobre tempo e memória In: **Experiências de quem pesquisa**: reflexões e apontamentos Ed.Caxias do Sul : EDUCS, 2010, v.1, p. 13-31. Disponível em <http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/experienciasdequempesquisa/issue/current>.
- NUNES, C. História da educação brasileira: novas abordagens para velhos objetos. **Teoria & Educação**, Porto Alegre, n. 6, 1992.
- STEPHANOU, Maria. Problematizações em torno do tema memória e história da educação. **História da Educação**, Pelotas, v. 2, n. 4, p.131-141, set. 1998.
- THOMSON, Alistair. Reconstituo a memória: questões sobre a relação entre a história oral e as memórias. **Revista do Programa de Estudos em História do**. PUC/SP, São Paulo, n.º 15, 1997.

### **AVALIAÇÃO**

Ao longo das aulas: processo avaliativo contínuo, tendo em vista os objetivos do semestre. Trabalho final: produção de reflexão escrita individual, envolvendo referenciais discutidos no semestre.

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**

Temática: **Relação ensino e pesquisa e a qualidade da graduação**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Doutorado: 7537

Código da disciplina:

Professor/a: Maria Isabel da Cunha

### **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

### **OBJETIVOS**

I. Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor-orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

II. Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica é um esforço partilhado;

III. Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa e compreender como os processos da prática pedagógica universitária são gestados de forma cultural e social.

IV. Produzir conhecimentos no campo da pedagogia universitária.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Universidade no contexto nacional, latino-americano e internacional;
- Docência universitária: a relação ensino e pesquisa
- Políticas educacionais e alternativas de formação.
- Qualidade do ensino de graduação: o ensino em questão

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BARNETT, Ronald. **Para una transformación de la Universidad**: Nuevas relaciones entre investigación, saber y docencia. Espanha. Ed. Octaedro, 2008.

CUNHA, Maria Isabel da. **Profissionalização docente**: contradições e perspectivas. Campinas, Papyrus, 1999.

CUNHA, Maria Isabel da; LEITE, Denise. **Decisões pedagógicas e estruturas de poder na universidade**. Campinas: Papyrus, 1996.

NÓVOA, António. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

PIMENTA, Selma; ANASTASIOU, Lea. **Docência no Ensino Superior**. v.1. São Paulo: Cortez, 2002.



SANTOS, Boaventura de Sousa. **A crítica da razão indolente**. Contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2000.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis. Ed. Vozes. 2002.

ZABALZA, Miguel. **La enseñanza universitaria**. El escenario y sus protagonistas. Madrid: Narcea Ediciones, 2002.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANASTASIOU, Léa, ALVES, Leonir Pessate. **Processos de ensinagem na universidade**. Joinville: UNIVILLE, 2004.

CUNHA, Maria Isabel da (org.) **Pedagogia universitária: inovações pedagógicas em tempos neoliberais**. JM Editora, 2006.

FORGRAD – Fórum de Pró-Reitores de Graduação das Universidades Brasileiras.

GIMENO SCRISTÁN, José. Conciencia y acción sobre la práctica como liberación profesional. In: IBERNON, F. (coord.). **La formación permanente del profesorado en los países de la CEE**. Barcelona: ICE/Universitat de Barcelona – Horsori, 1993.

IBERNON, Francisco (org.) **La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado**. Reflexión y experiencias de investigación educativa. Barcelona, Editorial Graó, 2002.

LAYER, Bernard. Lês raisons de l'improbable: lês formes populaires de La "réussité" à l'école élémentaire. In: VINCENT, Guy. **L'éducation prisonnière de la forme scolaire?** Scolarisation et socialization dans les sociétés industrielles. Lyon, Presses Universitaires de Lyon, 1996. pp.74-106.

LUCARELLI, Elisa. El eje teoría-práctica em cátedras universitárias innovadoras, su incidencia dinamizadora em La estructura didático-curricular. **Tesis de doctorado**. Facultad de Filosofía Y Letras. Universidad de Buenos Aires, 2003.

MARCELO GARCIA, Carlos. **Formação de professores**. Para uma mudança educativa. Porto, Porto Editora, 1999.

SEVERINO, Antonio J. Ensino e pesquisa na docência universitária: caminhos para a integração. **Cadernos de Pedagogia Universitária**. Pró Reitoria de Graduação. Universidade de São Paulo. 2008.

SGUISSARDI, Valdemar (org.). **Educação Superior: velhos e novos dilemas**. São Paulo: Ed. Xamã, 2000.

SOUSA SANTOS, Boaventura. **A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência**. São Paulo, Cortez, 2000.

#### **AValiação**

Dada a natureza da Prática de Pesquisa, a avaliação é realizada pelo processo (participação e responsabilidade para com as tarefas) e pelo produto, dimensionado em tarefas concluídas em cada etapa da Pesquisa. Também a avaliação leva em conta os produtos produzidos, que se configuram em textos apresentados em eventos nacionais e internacionais ou publicações em periódicos e livros.

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**

Temática: **Parceria universidade/escola**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30      Carga horária teórica: 30      Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Doutorado: 7538

Código da disciplina:

Professor/a: Mari Margarete dos Santos Forster

### **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

### **OBJETIVOS:**

- identificar e caracterizar diferentes situações formativas vivenciadas por professores e equipes diretivas de escolas públicas;
- examinar os saberes, conhecimentos construídos pelos professores e equipe diretiva nessas vivências;
- analisar, com os interlocutores das escolas, o potencial dessas situações formativas para seu desenvolvimento profissional emancipatório e as possíveis aprendizagens para o cotidiano da sala de aula.

### **CONTEÚDO PRAGMÁTICO:**

1. Formação continuada de professores;
2. Relação teoria prática;
3. A escola como contexto de ação e formação do professor;
4. Pesquisa-ação/ pesquisa colaborativa/ pesquisa formação
5. Prática docente/ inovação

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ABDALLA, Maria de Fátima Barbosa. **O senso prático de ser e estar na profissão**. São Paulo: Cortez, 2006.

BARBIER, René. **A pesquisa ação**. Brasília: Plano Editora, 2002. Série Pesquisa em Educação, v.3.

CARVALHO, Janete Magalhães. A cooperação como poder constituinte da formação continuada e do coletivo universidade - escola: tarefa quixotesca? In: EGGERT, Edla et alii (org.). **Trajetórias e processos de ensinar e aprender**: didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008.p.218 – 233.

CUNHA, Maria Isabel. **Pedagogia Universitária**: Energias emancipatórias em tempos neoliberais. São Paulo: Junqueira&Marin, 2006.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia**: cotidiano do professor. 5.ed. São Paulo: Paz e terra, 1996.

- \_\_\_\_\_. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1997.
- GUIMARÃES, Valter Soares. Parcerias entre instituições formadoras e escolas na formação de novos professores – perspectivas e recomendações de cautela. In: EGGERT, Edla et alii (org.). **Trajatórias e processos de ensinar e aprender**: didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008.p.682-701.
- HUGUES, Dionne. **A pesquisa-ação para o desenvolvimento local**. Brasília: Líber Livro Editora, 2007.
- PENIN, Sonia Terezinha de Souza. Profissionalidade; o embate entre o concebido e o vivido. In: EGGERT, Edla et alii (org.). **Trajatórias e processos de ensinar e aprender**: didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008.p.646 - 662.
- PIMENTA, Selma, FRANCO, Maria Amélia (org). **Pesquisa em Educação**. v. I e II. São Paulo: Edições Loyola.
- RIOS, Terezinha Azeredo. Competência ou competências – o novo e o original na formação de professores. In: ROSA, Dalva E. Gonçalves; SOUZA, Vanilton Camilo. **Didática e práticas de ensino**: interfaces com deferentes saberes e lugares formativos. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- BRUNO, Eliane Bambini Gorgueira. O trabalho coletivo como espaço de formação. In: **O coordenador pedagógico e a educação continuada**. 8.ed. São Paulo: Edições Loyola, 2005, p.13-16.
- CHRISTOV, Luiza Helena da Silva. Educação continuada: função essencial do coordenador pedagógico. In: **O coordenador pedagógico e a educação continuada**. 8.ed. São Paulo: Edições Loyola, 2005, p. 9-12.
- FREIRE, Paulo; FAUNDEZ, Antonio. **Por uma pedagogia da pergunta**. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1985.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança**. 3 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.
- \_\_\_\_\_. **Pedagogia da Indignação**: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: UNESP, 2000.
- \_\_\_\_\_. **Pedagogia do Oprimido**. 11 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.
- FRENCH, John R. P; RAVEN, Bertrand. As bases do poder social. In: CARTWRIGHT, Darwin; ZANDE, Alvin. **Dinâmica de grupo**: pesquisa e teoria. São Paulo: EDU/EDUSP, 1969.
- MCLAREN, Peter. **Rituais na Escola**. Em direção a uma economia de símbolos e gestos na educação. Petrópolis; RJ: Vozes, 1991.
- PEREIRA, Júlio Emilio Diniz. A formação acadêmico - profissional: compartilhando responsabilidades entre universidades e escolas. In: EGGERT, Edla et alii (org.). **Trajatórias e processos de ensinar e aprender**: didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008.p.253 - 267.
- SANTOS, Boaventura de Souza. **A crítica da razão indolente**: contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2000.
- TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes. 2002.

#### **AValiação:**

O grupo de pesquisa avaliará sistematicamente o trabalho realizado através de depoimentos orais e escritos e produzirá textos sistematizando as discussões realizadas.

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**

Temática: **Formação docente e contemporaneidade**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Doutorado: 7539

Código da disciplina:

Professor/a: Luís Henrique Sommer

### **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

### **OBJETIVOS**

- Aprofundar os conhecimentos sobre pesquisa em educação, através do envolvimento dos alunos na pesquisa coordenada pelo professor;
- Discutir modalidades e técnicas de pesquisa articulados aos projetos de pesquisa dos alunos;
- Debater as especificidades do campo de pesquisa sobre formação de professores, em geral, e sobre formação de alfabetizadoras em particular;
- Desenvolver ensaios analíticos desde a partir de ferramentas conceituais extraídas do pensamento de Michel Foucault, com especial ênfase para as teorias do discurso e do poder.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Processos de Formação de professores;
- Perspectivas teórico-metodológicas na área de pesquisa formação de professores;
- Processos formativos de alfabetizadoras;
- Docência: fabricação e autofabricação;
- Tecnologias de poder e formação docente.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria (orgs.). **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações**. Florianópolis: Ed. da UFSC. São Paulo: Cortez, 2002, 408p.

FOUCAULT, Michel. Verdade e subjetividade (Howison Lectures). **Revista de Comunicação e Linguagens**, Lisboa, Órgão do Centro de Estudos de Comunicação e Linguagens (CECL), Edições Cosmos, n.º 19, p. 203-223, dezembro de 1993. (Conferências proferidas em Berkeley, em 20 e 21 de outubro de 1980).

- FOUCAULT, Michel. O sujeito e o poder. In: DREYFUS, Hubert L.; RABINOW, Paul. **Michel Foucault — Uma trajetória filosófica: para além do estruturalismo e da hermenêutica.** Tradução Vera Porto Carrero. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995. p. 231-249.
- FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir: nascimento da prisão.** Tradução de Raquel Ramalhete. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 1996, 277 p.
- FOUCAULT, Michel. **A ordem do discurso:** aula inaugural no Collège de France, pronunciada em 2 de dezembro de 1970. Trad. de Laura F. A. Sampaio. Campinas: Loyola, 1998a. 79 p.
- FOUCAULT, Michel. Verdade e Poder. In: FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder.** Org. e Tradução Roberto Machado. 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1998b, p. 1-14.
- FOUCAULT, Michel. **História da sexualidade 1: a vontade de saber.** Tradução de Maria T. C. Albuquerque e J. A. Guilhon Albuquerque. 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1999. 152 p.
- KRAMER, Sonia; SOUZA, Solange J. **Histórias de Professores: leitura, escrita e pesquisa em educação.** São Paulo: Ática, 2003.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis: Vozes, 2002b.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BRZEZINSK, Iria; GARRIDO, Elsa. Trabalho docente- mapeando a pesquisa em teses e dissertações brasileiras. **Educação & Linguagem.** São Bernardo do Campo, n. 15, p. 60-81, jan./jun. 2007.
- BRZEZINSK, Iria; GARRIDO, Elsa. O que revelam os trabalhos do GT Formação de Professores. In: ANDRÉ, Marli. (Org.). **Formação de professores no Brasil (1990 – 1998).** Série Estado do Conhecimento, n. 6. Brasília: MEC/Inep/Comped, p. 303-328.
- GARCIA, Maria M. A. **A função pastoral-disciplinar das pedagogias críticas.** Porto Alegre: UFRGS, 2000. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2000.
- GATTI, Bernadete A. (Coord.). **Formação de Professores para o Ensino Fundamental: instituições formadoras e seus currículos.** Relatório final: pedagogia. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2008.
- GORE, Jennifer M. Foucault e educação: fascinantes desafios. In: SILVA, Tomaz T. (Org.). **O sujeito da educação: estudos foucaultianos.** Petrópolis: Vozes, 1994. p. 9-20.
- GVIRTZ, Silvina. **El discurso escolar através de los cuadernos de clase: Argentina 1930-1970.** Buenos Aires: Eudeba, 1999. 168 p.
- KATO, Mary. **No mundo da escrita: uma perspectiva psicolinguística.** São Paulo: Ática, 2003.
- KLEIMAN, Angela. Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola. In: KLEIMAN, Angela. (Org.). **Os significados do letramento.** Campinas: Mercado de Letras, 1995. p. 15-61.
- GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** São Paulo: Atlas, 1999.
- GORE, Jennifer M. Foucault e educação: fascinantes desafios. In: SILVA, Tomaz T. (Org.). **O sujeito da educação: estudos foucaultianos.** Petrópolis: Vozes, 1994. p. 9-20.
- GVIRTZ, Silvina. **El discurso escolar a través de los cuadernos de clase: Argentina 1930-1970.** Buenos Aires: Eudeba, 1999. 168 p.
- LARROSA, Jorge. Tecnologias do eu e educação. In: SILVA, Tomaz T. da. (Org.). **O sujeito da educação: estudos foucaultianos.** Petrópolis: Vozes, 1995. p. 35-86.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento.** São Paulo: Hucitec, 1993.

NARODOWSKI, Mariano. **Infancia y poder**: la conformación de la pedagogía moderna. Buenos Aires: Aique, 1994.

NARODOWSKI, Mariano. **Después de la clase**: desencantos y desafíos de la escuela actual. Buenos Aires: Novedades Educativas, 1999.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2000.

### **AVALIAÇÃO**

Ao final do semestre os alunos deverão entregar um texto (formato artigo), entre 6 e 10 páginas, organizado sob a forma de um ensaio analítico referente à pesquisa que estão desenvolvendo.

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**

Temática: **Matemáticas e currículo escolar em cursos de Pedagogia: um estudo etnomatemático**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Doutorado: 7541

Código da disciplina:

Professor/a: Gelsa Knijnik

### **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

### **OBJETIVOS**

- Oportunizar aos estudantes uma experiência de pesquisa coordenada por seu professor-orientador, que favoreça a autonomia intelectual e a construção compartilhada do conhecimento;
- Favorecer a experiência de uma atividade de investigação coletiva orientada na perspectiva pós-estruturalista.
- Aprofundar estudos sobre o campo da Etnomatemática e as teorizações pós-estruturalistas e as idéias do "Segundo Wittgenstein", operando com ferramentas teórico-metodológicas para examinar a área da Educação Matemática.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Etnomatemática. Teorizações pós-estruturalistas. A filosofia do "Segundo Wittgenstein".

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BARALDI, Ivete Maria; GARNICA, Antonio Vicente Marafioti. **Traços e Paisagens: a educação matemática nas décadas de 1960 e 1970**. Bauru: Canal 6, 2005.

CONDÉ, Mauro Lúcio Leitão. **As Teias da Razão: Wittgenstein e a crise da racionalidade moderna**. Belo Horizonte: Argvmentvm Editora, 2004.

DELEUZE, Gilles. **Conversações**. São Paulo: Editora 34, 1992.

DÍAZ, Esther (org). **La Posciência: el conocimiento científico em lãs postrimerías de la modernidad**. Buenos Aires: Editorial Biblos, 2000.

WITTGENSTEIN, Ludwig. **Investigações filosóficas**. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

CASTEL, R.; RENDUELES, G.; DONZELOT, J.; ÁLVAREZ-URÍA, F. **Pensar y Resistir: La Sociología crítica después de Foucault**. Madrid: Círculo de Bellas Artes, 2006.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

LARROSA, Jorge. Linguagem e Educação depois de Babel. Belo Horizonte: Autêntica, 2004b.

MOREIRA, Antonio Flavio; PACHECO, José Augusto; GARCIA, Regina Leite (Org.). **Currículo: pensar, sentir e diferir**. Rio de Janeiro: DP&A, 2004. p. 51-55.

PINAR, William (edit). Curriculum: Toward new identities. London: Garland Publishing, 1998.

STRONACH, I., MACLURE, M. **Educational research undone: the postmodern embrace**. Philadelphia: Open University Press, 1997.

VEIGA-NETO, Alfredo (org.). Crítica pós-estruturalista e educação. Porto Alegre: Sulina, 1995.

#### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será realizada de modo sistemático, ao longo do semestre, tendo como foco a presença do estudante e sua contribuição intelectual nas sessões de trabalho.



### **IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa III**

Temática: **Projetos de vida e escolarização no contexto da cultura digital emergente: um estudo sobre o projeto piloto um computador por aluno em escolas da região metropolitana de Porto Alegre.**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Doutorado: 7550

Código da disciplina:

Professor/a: Daniel de Queiroz Lopes

### **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

### **OBJETIVOS**

Através do acompanhamento participativo das atividades do Programa Um Computador por Aluno – UCA – (PROINFO/SEB/MEC), essa prática de pesquisa pretende estudar: 1) as mudanças de significado dos projetos de vida e da escolarização de estudantes e professores ingressantes numa cultura digital emergente; 2) as transformações nos processos educacionais a partir do uso dos laptops das escolas participantes do projeto UCA da região metropolitana de Porto Alegre/RS. Para tanto, serão analisadas as produções nos meios digitais, os percursos, os discursos, os documentos e os modos de inscrição tradicionais e digitais; além disso, serão discutidas e analisadas entrevistas semi-estruturadas ao longo das diferentes etapas de realização do projeto UCA nas escolas.

### **OBJETIVOS GERAIS:**

- Estudar as mudanças de significado em relação aos projetos de vida e a escolarização de estudantes e professores ingressantes numa cultura digital emergente.
- Estudar as transformações nos processos educacionais a partir do uso dos laptops das escolas participantes do projeto UCA da região metropolitana de Porto Alegre/RS.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Acompanhar e participar das diversas etapas de formação e capacitação dos gestores e professores das escolas participantes do Projeto UCA;
- Estudar os paradigmas que orientam os processos educacionais e as práticas pedagógicas das escolas envolvidas, e as possíveis transformações desses paradigmas diante das ações propostas pelo UCA e as possibilidades das tecnologias digitais;
- Estudar a apropriação e o uso criativo e em rede de tecnologias digitais pelas pessoas envolvidas no projeto em diferentes contextos de vida e aprendizagem;
- Estudar a constituição e a potencialização de redes sociais de aprendizagem com suporte das tecnologias digitais pelos participantes do Projeto UCA;

- Avaliar o impacto do modelo 1:1 de utilização de laptops proposto pelo Projeto UCA em relação aos processos educacionais vigentes nas escolas participantes;

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

São os seguintes os conteúdos que perpassam a investigação e que compõe a fundamentação teórica desse estudo:

1. Ecologias Cognitivas
2. Autopoiese
3. Tecnologias Digitais – TDs, Linguagens e Interação
4. Ambientes Virtuais de Aprendizagem
5. Metodologia de Pesquisa: netnografia e cartografia
6. Softwares para análise dos dados: Transana e nVivo

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

KASTRUP, V. O funcionamento da atenção no trabalho do cartógrafo. **Psicologia & Sociedade**, ABRAPSO, v. 19, n. 1, p. 15-11. 2007. Disponível em: <<http://www6.ufrgs.br/seerpsicsoc/ojs/include/getdoc.php?id=1423&article=214&mode=pdf>>. Acessado em: 3 jun. 10.

\_\_\_\_\_. O método cartográfico e os quatro níveis da pesquisa-intervenção. In: CASTRO, L.R.; BESSET, V. (orgs). **Pesquisa-intervenção na infância e adolescência**. Rio de Janeiro: Nau editora, 2008.

LEMONS, A. **Cibercultura**. Tecnologia e Vida Social na Cultura Contemporânea. Porto Alegre: Sulina, 2002.

LÉVY, P. **Cibercultura**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.

\_\_\_\_\_. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. 13.ed. São Paulo: Editora 34, 2004.

MARASCHIN, C. Redes socioculturais e as novas tecnologias da comunicação e da informação. In: FONSECA, T. M. G.; FRANCISCO, D. J. (org.). **Formas de ser e habitar a contemporaneidade**. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2000.

MATURANA, H.; VARELA, F. **De máquina e seres vivos: Autopoiese - a organização do vivo**. Tradução de Juan Acuña Llorens. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

\_\_\_\_\_. **A árvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana**. São Paulo: Palas Athena, 2001.

SEED. Secretaria de Educação a Distância, Ministério da Educação do Brasil. **Projeto Um Computador por Aluno – Formação Brasil – Planejamento das ações / cursos**. Brasília-DF, 2009.

TRIVINHO, E.; CAZELOTO, E. **A cibercultura e seu espelho: campo de conhecimento emergente e nova vivência humana na era da imersão interativa**. São Paulo: ABCiber; Instituto Itaú Cultural, 2009.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ASSMAN, H. **Reencantar a educação: rumo à sociedade aprendente**. Petrópolis-RJ: Vozes, 1998.

BATTRO & DENHAM. **Hacia una inteligencia digital**. Buenos Aires: Academia Nacional de Educación, 2007. Disponível em: <<http://www.byd.com.ar/InteligenciaDigital.pdf>>. Acessado em: 31/05/2008.

CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em Rede**. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

- CAIAFA, J. **Nosso século XXI: notas sobre arte, técnica e poderes.** Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2000.
- CHARTIER, R. **A aventura do livro: do leitor ao navegador.** São Paulo: Ed. UNESP, 1999.
- DEMO, P. **Complexidade e Aprendizagem: a dinâmica não linear do conhecimento.** São Paulo: Atlas, 2002.
- ESTEBAN, M. T. **O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e o fracasso escolar.** 3 ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2002.
- FAGUNDES, L. C. et al. **Informática e o Processo de Aprendizagem.** In: Psicologia: reflexão e crítica, vol. 5, no. 1, 1992. Porto Alegre: Instituto de Filosofia e Ciências Humanas da UFRGS.
- GIANNETTI, C. **Estética digital – sintopia da Arte, a Ciência e a Tecnologia.** Belo Horizonte: C/Arte, 2006.
- KASTRUP, V. **A invenção de si e do mundo - uma introdução do tempo e do coletivo no estudo da cognição.** São Paulo: Autentica, 2007.
- LEMOS, A. Bodynet e netcyborgs: sociabilidade e novas tecnologias na cultura contemporânea.. In: Ione Bentz; Albino Rubim; José Milton Pinto. (Org.). **Comunicação e Sociabilidade nas Culturas Contemporâneas.** Petrópolis: Vozes, 1999, p. 9-26. Disponível em: <[http://www.comunica.unisinos.br/tics/textos/1997/1997\\_al.pdf](http://www.comunica.unisinos.br/tics/textos/1997/1997_al.pdf)>. Acessado em: 31/05/2008.
- LÉVY, P. **O que é o virtual.** Rio de Janeiro: Ed. 34, 1996.
- LOPES, D. Q., FAGUNDES, L. C., BIAZUS, M. C. **Robótica Educacional: técnica e criatividade no contexto do Projeto Um Computador por Aluno.** In: TICAI2008: TICs para a Aprendizagem da Engenharia de Madrid - ES: IEEE, Sociedade de Educação: Capítulos Espanhol e Português, 2008, p. 37-44.
- MATURANA, H., REZEPKA, S. N. (de). **Formação Humana e Capacitação.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- PAPERT, S. **Mindstorms: children, computers, and powerful ideas.** New York: Basic Book, 1993.
- SAMPAIO, M. M. F. **Aceleração de estudos: uma intervenção pedagógica.** Em Aberto. Brasília: MEC/INEP. V. 17, n. 71, p. 57-73. jan./2000. Disponível em: <<http://emaberto.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/1075/977>>. Acessado em: 30/05/2008.
- SANCOVSCHI, B. **Sobre as práticas de estudo dos estudantes de psicologia: uma cartografia da cognição contemporânea.** 2010. 214 f. Tese (Doutorado) – Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, 2010.
- PERRET-CLERMONT, A. **Desenvolvimento da inteligência e interação social.** Lisboa: Instituto Piaget, 1995.
- PRENSKY, M. **Digital Natives Digital Immigrants.** In: PRENSKY, Marc. On the Horizon. NCB University Press, Vol. 9 No. 5, October 2001. Disponível em <<http://www.marcprensky.com/writing/>> (Acesso em 13 março 2008).
- RESNICK, M. **Repensando o Aprendizado na Era Digital.** Workshop: “Scratch e Cricket: Novos ambientes de aprendizagem e de criatividade”. Bradesco Instituto de Tecnologia – Campinas, fevereiro de 2006. Disponível em: <<http://ilk.media.mit.edu/papers/rethinkport.doc>>. Acessado em: 17/10/2007.
- VEEN, W.; VRAKING, B. **Homo Zappiens: educando na era digital.** Porto Alegre: Artmed, 2009.
- VIÑAO, A. **Tiempos escolares, tiempos sociales.** Barcelona: Editorial Ariel, 1998.

\_\_\_\_\_. **Sistemas educativos, culturas escolares y reformas.** Madrid: Ediciones Morata, 2002.

### **AVALIAÇÃO**

- A metodologia se desenvolve a partir de leituras, discussão e sistematizações síncronas e assíncronas, no contexto da Pesquisa desenvolvida no Grupo de Pesquisa em Educação Digital – Gpe-dU.
- Essa metodologia visa o processo de construção do conhecimento, envolvendo definição do problema e das questões da pesquisa, além de elaboração de hipóteses, revisão da literatura, desenvolvimento teórico, entendimento acerca dos princípios epistemológicos da metodologia (cartografia e netnografia) e os respectivos instrumentos de pesquisa, coleta, organização dos dados por meio de categorização e/ou definição de unidades de análise, análise dos dados (incluindo estudo de softwares) e sistematizações por meio da produção de artigos científicos, no âmbito da trabalho colaborativo/cooperativo realizado no GP e-du.
- Essa atividade prevê o uso de Laboratórios de Informática, ambiente virtual de aprendizagem MOODLE, metaverso Second Life, comunicadores instantâneos, Transana, nVivo, dentre outros.
- O critério geral de avaliação é formativo, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada sujeito no grupo são acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente a partir das discussões e sistematizações que culminam na produção de artigos científicos e materiais para processos formativos, bem como na constituição do próprio corpo empírico da dissertação de mestrado.

**IDENTIFICAÇÃO****Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**Temática: **Educação Digital: Espaço de Convivência Digital Virtual - ECODI**Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Doutorado: 7551

Código da disciplina:

Professor/a: Eliane Schlemmer

**EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

O tema do Seminário da Prática de Pesquisa se relaciona aos processos de ensino e de aprendizagem em ambientes computacionais via Web, num contexto de hibridismo tecnológico digital. Tem como foco a criação de um Espaço de Convivência Digital Virtual – ECODI (SCHLEMMER (2006, 2008, 2009), SCHLEMMER et al. (2006, 2007)) para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores-pesquisadores da Pós-Graduação Stricto Sensu (SS), da Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS - o ECODI PPGs UNISINOS. A pesquisa parte da seguinte problemática: Como a tecnologia de ECODI pode potencializar os processos de ensino e de aprendizagem, no âmbito da Pós-Graduação Stricto Sensu? O objetivo principal da pesquisa consiste na criação de um espaço de informação, de interação e de pesquisa, para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores-pesquisadores, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu da Universidade, utilizando a tecnologia de ECODI. Nesse contexto, a pesquisa é de natureza exploratória, envolvendo análise qualitativa, quantitativa e, novamente, qualitativa dos dados. Serão utilizadas as metodologias de estudo de caso e grupos de discussão e, instrumentos como: questionário, observação participante, entrevista semi-estruturada e registros realizados pelos sujeitos-participantes nos diferentes espaços de interação no contexto das TDs. Para a análise, serão criadas categorias e os dados serão organizados em subsistemas de informações, categorizados e armazenados em bancos de dados dinâmicos. As bases de dados dinâmicas permitem cruzamentos e análises inferenciais (por exemplo, o “software” Sphinx e CHIC). A interpretação dos dados obtidos será realizada considerando o referencial teórico relacionado com os estudos de Matura e Varela (1997, 2002), Maturana (2001, 1993, 1997) Maturana e Rezepka (2000), Piaget (1972, 1973, 1978a, 1978b, 1995), Castells (1999), Lévy (1999), Prensky (2001) Klasturp (2003), Veen e Vrakking (2009) os quais fundamentam a pesquisa. Como resultado principal da pesquisa, teremos o desenvolvimento de um ECODI, no contexto do Stricto Sensu UNISINOS; a articulação entre a pesquisa, o ensino (graduação em Pedagogia - por meio de atividades realizadas no Programa de Aprendizagem Ensino e Aprendizagem no Mundo Digital e, também subsidiando o desenvolvimento de Trabalhos de Conclusão, além das bolsas de iniciação científica; pós-graduação - seminários curriculares e também subsidiando o desenvolvimento de teses de doutorado e dissertações de mestrado) e, extensão (realização de cursos de extensão para a comunidade educacional), produção de material didático digital virtual para subsidiar processos de formação de professores-pesquisadores e, publicações científicas em periódicos, eventos e livros.

**OBJETIVOS**

O objetivo principal da pesquisa consiste na criação de um espaço de informação, de interação e de pesquisa, para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores-

pesquisadores, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu da UNISINOS, utilizando a tecnologia de ECODI. Constituem-se ainda como objetivos da pesquisa:

- mapear iniciativas de uso de Tecnologias Digitais – TD, mais especificamente na modalidade a distância, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu;
- identificar as políticas que regulamentam o uso de TDs, mais especificamente na modalidade a distância, na Pós-Graduação Stricto Sensu;
- compreender como o uso de TDs pode contribuir para a formação de professores-pesquisadores a partir do acompanhamento e avaliação de experiências de uso das TDs no âmbito da Pós-Graduação Stricto Sensu da UNISINOS;
- conhecer como os coordenadores de Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu (inicialmente da área das Ciências Humanas da UNISINOS) entendem o uso de TD na Educação, mais especificamente no âmbito da formação de professores-pesquisadores, bem como compreensões que possuem sobre a modalidade EaD numa perspectiva da formação do professor-pesquisador.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

São os seguintes os conteúdos que perpassam a investigação e que compõe a fundamentação teórica desse estudo:

1. Aprendizagem
2. Tecnologias Digitais - TDs, Linguagens e Interação
3. Ambientes Virtuais de Aprendizagem
4. Mundos Digitais Virtuais 3D – MDV3D e Espaços de Convivência Digitais Virtuais - ECODIs
- 4.1. AWSINOS: A Criação de um Mundo de Aprendizagens
- 4.2. Ilha UNISINOS: GP e-du
- 4.3. Características Gerais: AWEDU e Second Life
- 4.4. Comparação dos recursos entre o software AWEDU e Second Life
5. Espaço de Convivência Digital Virtual - ECODI
6. A aprendizagem em ECODIs
7. Metodologia de Pesquisa e softwares para análise dos dados: Sphinx e CHIC.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A bibliografia que dá sustentação a esse processo de investigação integra os seguintes referenciais: BACKES, Luciana. **A Autonomia e a Autoridade nos Processos de Aprender e de Ensinar do Educador em Mundos Virtuais**. Dissertação de Mestrado, Programa de Pós-Graduação em Educação, UNISINOS, 2007.

CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em Rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CIBORRA, Claudio. **The labyrinths of information**. New York: Oxford Press, 2002.

KLASTRUP, Lisbeth. **A Poetics of Virtual Worlds**. Artigo apresentado na conferência

MelbourneDAC2003. Melbourne: 2003. Disponível em <http://hypertext.rmit.edu.au/dac/papers/>

LEMONS, André. **Cibercultura**. Tecnologia e Vida Social na Cultura Contemporânea. Porto Alegre: Sulina, 2002.

MATURANA, Humberto Romesín; VARELA, Francisco J. García. **De Máquinas e Seres Vivos: Autopoiese - a Organização do Vivo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

NEGROPONTE, Nicholas. **A vida digital**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

TURKLE, S. A vida no ecrã. **A identidade na era da internet**. Lisboa: Relógio D'Água, 1997.

TURKLE, Sherry. **The Second Self: Computers and the Human Spirit**. Nova Iorque: Simon & Schuster, 1984.

SCHLEMMER, E. ; BACKES, L. ; SOARES, H. C. M. ; BANDEIRA, B. F. **ESPAÇO DE CONVIVÊNCIA DIGITAL VIRTUAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: Um estudo sobre as representações na interação**. In: ABED Congresso Internacional de EaD, 2007, Curitiba. ABED, 2007.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.
- MATURANA, Humberto Romesín; VARELA, Francisco J. García. **Autopoiesi and cognition - the realization of the living**. Boston: D. Reidel Publishing Company, 1980.
- \_\_\_\_\_. **A árvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana**. São Paulo: Palas Athena, 2002
- PIAGET, Jean. **Desenvolvimento e Aprendizagem**. Tradução de Paulo Francisco Slomp. In: LAVATTELLY, C.S. e STENDLER, F. **Reading in child behavior and development**. New York: Hartcourt Brace Jonovich. 1972.
- PIAGET, Jean. **Estudos Sociológicos**. Rio de Janeiro: Forense, 1973.
- SCHLEMMER, Eliane. **Construção de mundos virtuais para a capacitação continuada à distância**. Relatório de Pesquisa, UNISINOS, 2005.
- SCHLEMMER, E. O Trabalho do Professor e as Novas Tecnologias, **Textual**, Porto Alegre, v. 1, n. 8, p. 33-42, 2006.
- SCHLEMMER, E.; BACKES, Luciana. CONSTRUCTION OF VIRTUAL REALITIES IN TEACHER S TRAINING: A CONFIGURATION OF COHABITING SPACES . In: 22nd ICDE World Conference on Distance Education: **Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education**, 2006, Rio de Janeiro, v. 1.
- SCHLEMMER, E. ; BACKES, Luciana ; FRANK, Patricia Silva Smurra; SILVA, Frederico Andros da. Learning through the Construction of Virtual Worlds in Continuing Distance Education. In: 22nd ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education, 2006, Rio de Janeiro, v. 1.
- SCHLEMMER, E.; BACKES, Luciana; FRANK, Patricia Silva Smurra; SILVA, Frederico Andros da; SENT, Deise Tavares Del . ECoDI: A criação de um Espaço de Convivências Digital Virtual. In: **XVII Simpósio Brasileiro de Informática na Educação - XVII SBIE**, 2006, Brasília.

#### **AVALIAÇÃO**

A metodologia se desenvolve a partir de leituras, discussão e sistematizações síncronas e assíncronas, no contexto da Pesquisa desenvolvida no Grupo de Pesquisa em Educação Digital GP e-du.

Essa metodologia possibilita ao sujeito um processo de construção do conhecimento, no âmbito da pesquisa, envolvendo construção do problema e questões da pesquisa, elaboração de hipóteses, revisão da literatura, desenvolvimento teórico, definição de metodologia e instrumentos de pesquisa, coleta de dados, organização dos dados por meio de categorização e/ou definição de unidades de análise, análise dos dados (incluindo estudo de softwares) e sistematizações por meio da produção de artigos científicos, no âmbito do trabalho colaborativo/cooperativo realizado no GP e-du.

Essa atividade prevê o uso de Laboratórios de Informática, ambiente virtual de aprendizagem MOODLE, metaverso Second Life, comunicadores instantâneos, Sphinx, Chic, dentre outros

O critério geral de avaliação é formativo, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada sujeito no grupo são acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente a partir das discussões e sistematizações que culminam na produção de artigos científicos e materiais para processos formativos.

Essa atividade deverá resultar numa contribuição significativa para a formação do aluno de mestrado e de doutorado enquanto pesquisador.

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa III**

Temática: **Mediações pedagógicas e transformação social**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30                      Carga horária teórica: 30      Carga horária prática:00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Doutorado: 7552

Código da disciplina:

Professor/a: Danilo Romeu Streck

### **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

### **OBJETIVOS**

Aprofundar o conhecimento da metodologia de pesquisa ação participante.  
Leitura e discussão de textos para publicação e apresentação em eventos.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Estudos sobre pesquisa participante

Estudo inicial do sistema de participação popular/RS

Apresentação de discussão de projetos e trabalhos dos membros do grupo

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

AVRITZER, Leonardo & NAVARRO. **A inovação democrática no Brasil**. O orçamento participativo. São Paulo: Cortez, 2003.

\_\_\_\_\_. Living under a Democracy: Participation and Its Impact on the Living Conditions of the Poor. **Latin American Research Review**. Special Issue: Living in Actually Existing Democracies. Pittsburg: University of Pittsburg Press, 2010.

DALY, Katherine; SCHUGURENSKY, Daniel; LOPES, Krista. (Eds.). **Learning Democracy by Doing**: Alternative Practices in Citizenship Learning and Participatory Democracy. Toronto: OISE - University of Toronto, 2009.

FIGUEIREDO, Cristina & MARCON, Telmo (Orgs.). **O popular e a educação**: movimentos sociais, políticas públicas e desenvolvimento. Ijuí: Editora Unijuí, 2009.

SANTOS, Boaventura de Sousa (org.). **Democratizar a democracia**: os caminhos da democracia participativa. 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

STRECK, Danilo R.; EGGERT, Edla; SOBOTTKA, Emil (Orgs.). **Dizer a sua palavra**: Educação cidadã, pesquisa participante e orçamento público. Pelotas: Seiva, 2005.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

### **AVALIAÇÃO**

Participação nas reuniões semanais.

Apresentação de trabalhos para discussão.



## IDENTIFICAÇÃO

### Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa III**

Temática: A narrativa de processos autoformadores de tecelãs – construindo novos debates para a EJA

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Doutorado: 7553

Código da disciplina:

Professor/a: Edla Eggert

## EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pela professora pesquisadora do Programa.

## OBJETIVOS

Fundamentar, por meio dos estudos feministas, argumentos da hipótese que temos defendido que é a INVISIBILIDADE como um modo de não reconhecimento dos saberes do trabalho artesanal das mulheres no artesanato gaúcho. Tensionar essas hipóteses com as práticas e experiências da formação na EJA por meio das pesquisas desenvolvidas pelas orientandas de IC, mestrado e doutorado.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

As mulheres e a invisibilidade na história em Michelle Perrot.

As categorias da Madresposa de Marcela Lagarde.

O conceito de violência em Edla Eggert.

As histórias de vida como projetos de conhecimento em Josso e os grupos de discussão como apoio (Weller).

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARTRA, Eli. Arte Popular y feminismo. In: **Revista Estudos Feministas**, v. 8, n 1, Florianópolis, 2000. p. 30-45.

PERROT, M. **As mulheres ou os silêncios da história**. Bauru, São Paulo: EDUSC, 2005. p.9-85.

EGGERT, Edla. **Narrar Processos**: Tramas da violência doméstica e possibilidades para a educação. Florianópolis: Editora Mulheres, 2009.

JOSSO, Marie-Christine. A transformação de si a partir da narração de histórias de vida. **Educação**, PUCRS, Porto Alegre/RS, ano XXX, n. 3 (63), p. 413-438, set./dez. 2007.

LAGARDE Y DE LOS RIOS, Marcela. **Los cautiveros de las mujeres**: madresposas, monjas, putas, presas y locas. 4. ed. México: UNAM, 2005.

SAFFIOTI, H. **A exploração da mulher**. Do artesanal ao industrial. São Paulo: HUCITEC, 1981.

SAFFIOTI, H. I. B. **O Poder do Macho**. São Paulo: Editora Moderna, 1987.

SENNETT, Richard. **O artífice**. Rio de Janeiro: Record, 2009.

WELLER, Wivian. Grupos de discussão na pesquisa com adolescentes e jovens: aportes teórico-metodológicos e análise de uma experiência com o método. In: **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.32, n.2, p. 241-260, maio/ago, 2006.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

JOSSO, Marie-Christine. Experiências de vida e formação. São Paulo: Cortez, 2004.

JOSSO, Marie-Christine. A transformação de si a partir da narração de histórias de vida. In: **Revista Educação**. Porto Alegre/RS, ano XXX, n. 3 (63), p. 413-438, set./dez. 2007.

HARDING, Sandra. Ciência e tecnologia no mundo pós-colonial e multicultural: Questões de gênero. (Tradução: Elisabeth Carneiro). In.: Revista Eletrônica Labrys, Estudos Feministas, número 3, janeiro/ julho 2003. <http://vsites.unb.br/ih/his/gefem/labrys3/web/bras/sandra1.htm>.

WELLER, Wivian. **A contribuição de Karl Manheim para a pesquisa qualitativa**: aspectos teóricos e metodológicos. Sociologias. Porto Alegre. n. 13, p. 260-300, jan/abr, 2005.

#### **AVALIAÇÃO**

Apresentação por duplas dos textos a cada encontro. Considera-se a participação e a presença física e integrativa como um dos componentes da avaliação.

### IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa III

Temática: Educação popular e economia solidária: mediações entre a formação ético-política e técnico-produtiva.

Semestre: 2012/1

Carga horária total:30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:00

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número da turma:

Doutorado: 7554

Código da disciplina:

Professor: Telmo Adams

### EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

### OBJETIVOS

Inserir os mestrandos e bolsistas de iniciação científica no processo teórico-prático a partir da pesquisa Educação popular e economia solidária: mediações entre a formação ético-política e técnico-produtiva, em diálogo com outros professores e alunos da linha de pesquisa.

Oportunizar a construção coletiva de processos metodológicos capazes de potencializar os objetos individuais de investigação, articulados com as temáticas de referência da linha.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Partilha dos processos de investigação em andamento
- Estudo teórico-metodológico, em especial sobre a metodologia de pesquisa participativa
- Realização de diálogos com pesquisadores e estudantes de outras universidades
- Categorização e análise de dados coletados no campo empírico

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ADAMS, Telmo. **Educação e Economia Popular Solidária**. Aparecida: Ideias & Letras, 2010.

\_\_\_\_\_; STRECK, Danilo Romeu. Educação popular e novas tecnologias. **Revista Educação**. Porto Alegre, v. 33, n.2, 2010. p. 119-127.

ANTUNES, Ricardo. **Século XXI**: nova era da precarização estrutural do trabalho? In: \_\_\_\_\_. BRAGA, Ruy (orgs.). **Infoproletários**: degradação real do trabalho virtual. São Paulo: Boitempo, 2009. p.231-238.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A pesquisa participante e a participação da pesquisa: um olhar entre tempos e espaços a partir da América Latina. In: \_\_\_\_\_. STRECK, Danilo Romeu (Orgs.). **Pesquisa Participante**: O saber da Partilha. Aparecida: Ideias e Letra, 2006, p. 21-54.

\_\_\_\_\_. **A pergunta a várias mãos**: a experiência da pesquisa no trabalho do educador. (Série Saber com o outro, 1). São Paulo: Cortez, 2003.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

GAIGER, Luiz Inácio Germany (Org.). **Sentidos e experiências da economia solidária no Brasil**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2004, 418 p.

NASCIMENTO, Cláudio. Experimentação autogestionária: autogestão da pedagogia/ pedagogia da autogestão. In: BATISTA, Eraldo e NOVAES, Henrique (Orgs.). **Trabalho, educação e reprodução social**. São Paulo: Ed. Práxis, 2011.

PONTUAL, Pedro; IRELAND, Timothy (Orgs.). **Educação Popular na América Latina**: diálogos e perspectivas. (Coleção Educação para Todos). Edição Eletrônica. Brasília: Ministério da Educação.

UNESCO, 2006. Disponível em: portal do MEC: [www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br).

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A gramática do tempo**: para uma nova cultura política. (Coleção Para um novo senso comum, 4). São Paulo: Cortez, 2006.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

DEMO, Pedro. **Solidariedade como efeito de poder**. (Coleção Prospectiva, 7). São Paulo: Cortez/ Instituto Paulo Freire, 2002, 287 p.

\_\_\_\_\_. **Pesquisa Participante**. Saber pensar e intervir juntos. (Série Pesquisa). 2.ed. Brasília: Líber Livro, 2008 v. 8.

PINTO, Álvaro Vieira. **O conceito de tecnologia**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. (1º Volume)

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização**: do pensamento único à consciência universal. 18. ed. Rio de Janeiro: Record, 2009.

SATHLER, Luciano. Economia, tecnologia e movimentos sociais. Disponível em: [http://www.ihu.unisinos.br/index.php?option=com\\_noticias&Itemid=18&task=detalhe&id=30025](http://www.ihu.unisinos.br/index.php?option=com_noticias&Itemid=18&task=detalhe&id=30025).

Acesso em 24 de fevereiro de 2010.

SINGER, Paul. Desenvolvimento capitalista e desenvolvimento solidário. **Estudos Avançados**, 18 (51), 2004. In: <http://www.scielo.br/pdf/ea/v18n51/a01v1851.pdf>. Acesso em: março de 2011.

SOBOTTKA, Emil. Movimentos Sociais e a Disputa pela interpretação. In: GUARESCHI, Pedrinho; HERNANDEZ, Aline; CÁRDENAS, Manuel. **Representações Sociais em Movimento**. Psicologia do ativismo político. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2010, p. 23-35.

STRECK, Danilo Romeu. (2005). Pesquisar é pronunciar o mundo. In: \_\_\_\_\_.; EGGERT, Edla; SOBOTTKA, Emil A. (Orgs). **Dizer a sua palavra**: Educação cidadã, pesquisa participante, orçamento público. Pelotas: Seiva. p. 11-30.

\_\_\_\_\_. Pesquisar é pronunciar o mundo: notas sobre método e metodologia. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues; \_\_\_\_\_. (Orgs.). **Pesquisa Participante**: o saber da partilha. Aparecida: Ideias e Letras, p. 259-276.

\_\_\_\_\_.; ADAMS, Telmo; MORETTI, Cheron Zanini. Educação e processos emancipatórios na América Latina: reflexões a partir de José Martí. **Eccos - Revista Científica**, São Paulo, v.11, p.413 - 430, Jul./dez., 2009.

\_\_\_\_\_. (org.) **Fontes da pedagogia latino-americana**. Uma ontologia. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

TAVARES, Maria Augusta. **Os fios (in)visíveis da produção capitalista**: informalidade e precarização do trabalho. São Paulo: Cortez, 2004.

THIOLLENT, Michel. A inserção da pesquisa-ação no contexto da extensão universitária. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues; STRECK, Danilo R. (Orgs.). **Pesquisa Participante**: O saber da partilha. Aparecida: Ideias & Letras, p. 151-165, 2006.

TIRIBA, Lia. **Economia popular e cultura do trabalho**: Pedagogia(s) da produção associada. (Coleção Fronteiras da Educação). Ijuí: Editora Unijuí, 2001, 342 p.

TORRES C., Alfonso. Generating Knowledge in Popular Education: From Participatory Research to the Systematization of Experiences. **International Journal of Action Research**, 6 (2-3) 2010: 196-222.

\_\_\_\_\_. **La Educación Popular**. Trajectory and actuality. Bogotá: Editorial El Búcho Ltda, 2007.

#### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será realizada processualmente a partir de indicadores como: empenho nas leituras e análises críticas de escritos em construção; contribuição na qualificação do debate; apresentação da experiência individual em relação ao campo teórico, metodológico e prática de pesquisa.