

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **1º SEMINÁRIO AVANÇADO DA LINHA DE PESQUISA I – EDUCAÇÃO, HISTÓRIA E POLÍTICAS**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 5734

Código da disciplina: 103207

Professor/a: Beatriz Terezinha Daudt Fischer

EMENTA

Estudo sobre os aspectos teórico-metodológicos que embasam as pesquisas no campo da educação sob a perspectiva da história e das políticas. Discussão das dimensões paradigmáticas que fundamentam pesquisas contemporâneas, tendo como foco a escola e a cultura escolar.

OBJETIVOS

Analisar questões teóricas que subsidiam pesquisas no campo da educação, com especial ênfase às propostas centradas na abordagem historiográfica. Refletir sobre procedimentos metodológicos, tendo como foco a escola e a cultura escolar. Discutir o processo histórico brasileiro e respectivas políticas educacionais decorrentes em cada época.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Paradigmas emergentes e respectivas implicações para o campo educacional; educação, escola e cultura escolar: perspectiva brasileira desde século XVI até hoje; abordagens epistemológicas que fundamentam a história cultural.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro: ABDR, 1981.

D'ALMEIDA, Fabrice. **Breve história do século XXI**. Lisboa: Teorema, 2008.

ELIAS, Norbert. **O processo civilizador: uma história dos costumes**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994.

GHIRALDELLI, Paulo, Jr. **História da Educação**. São Paulo: Cortez, 2004.

MIGNOT, Ana Cristina V.; CUNHA, Maria Teresa S. **Práticas de memória docente**. São Paulo: Cortez, 2003.

PESAVENTO, Sandra J. **História & história cultural**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

SAVIANI, Demerval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2008. v. 1.

STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena C. **Histórias e memórias da educação no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 2005. v. 1, 2 e 3.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da Educação no Brasil (1930/1973)**. 29. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

SOUZA, José Carlos; GATTI, Décio (Org.). **Novas abordagens em história da educação: imprensa e instituições escolares**. Uberlândia: UFU; Campinas: Autores Associados, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BERGAMASCHI, Maria Aparecida (Org.). **Povos Indígenas & Educação**. Porto Alegre: Mediação, 2008.
- D'ALMEIDA, Fabrice. **Breve história do século XXI**. Lisboa: Teorema, 2008.
- ELIAS, Norbert. **O processo civilizador: uma história dos costumes**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994.
- DÍAZ, Esther. **Posmodernidad**. Buenos Aires: Biblos, 1999.
- FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. Rio de Janeiro: Graal, 2003.
- FISCHER, Beatriz T. Daudt. **Professoras: histórias e discursos de um passado presente**. Pelotas: Seiva, 2005.
- MIGNOT, Ana Cristina V.; CUNHA, Maria Teresa S. **Práticas de memória docente**. São Paulo: Cortez, 2003.
- MANACORDA, Mario A. **A História da Educação: da antiguidade aos nossos dias**. São Paulo: Cortez / Autores Associados, 2001.
- MIGUEL, Maria Elisabeth B.; CORRÊA, Rosa Lúcia Teixeira (Org.). **A Educação escolar em perspectiva histórica**. Campinas: Autores Associados, 2005.
- PALLARES-BURKE, Maria Lucia Garcia. **As muitas faces da História**. São Paulo: UNESP, 2000.
- RIBEIRO, Maria Luisa Santos. **História da Educação Brasileira: a organização escolar**. São Paulo: Autores Associados, 2001.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. **A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência**. São Paulo: Cortez, 2005.
- SCHORSKE, Carl E. **Pensando com a história: indagações na passagem para o modernismo**. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

AVALIAÇÃO

Processo avaliativo contínuo, considerando os objetivos previstos para o semestre. Modalidades: produção escrita individual a partir das leituras; discussões em grupo; escrita e apresentação de trabalho a partir de determinado recorte temporal; produção final de texto, fundamentando o recorte temporal do projeto/qualificação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: 2º SEMINÁRIO AVANÇADO DA LINHA DE PESQUISA I - EDUCAÇÃO, HISTÓRIA E POLÍTICAS

Semestre: 2011/1

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45h Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 5755 - IFRS

Código da disciplina: 103211

Professor/a: Berenice Corsetti

EMENTA

Investigação da educação no pensamento liberal, a partir da análise de sua abordagem nos clássicos do liberalismo e nos formuladores do pensamento neoliberal. Estudo sobre as bases teóricas das políticas extraterritoriais no mundo globalizado e a identificação do papel dos organismos internacionais na formulação das políticas educacionais contemporâneas.

OBJETIVOS

O seminário tem como objetivos:

- a) Identificar as origens do pensamento liberal no campo educacional, utilizando os clássicos do liberalismo;
- b) Estudar as políticas educacionais contemporâneas, relacionadas com as orientações dos organismos internacionais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O seminário será desenvolvido em dois módulos, articulados entre si, que tratarão dos seguintes temas:

- a) A educação no pensamento liberal:
 - as origens nos clássicos do liberalismo: Adam Smith e Jean-Baptiste Say;
 - o neoliberalismo, a educação e os mercados;
- b) Os organismos internacionais e as políticas educacionais:
 - o Banco Mundial: história e características de sua intervenção;
 - a UNESCO e a CEPAL: a educação, conhecimento e desenvolvimento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AZEVEDO, Mário Luiz Neves de (Org.). **Políticas públicas e educação**: debates contemporâneos. Maringá: Eduem, 2008.

BRITO, Alexsandro Souza. O crescente interesse do Banco Mundial pela educação no Brasil: razões explicativas. **Revista Universidade e Sociedade**, Brasília, ano XI, n. 26, fev. 2002.

BRZEZINSKI, Iria (Org.). **LDB dez anos depois**: reinterpretação sob diversos olhares. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

CENTRO DE ESTUDOS EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. Cadernos Cedes, Campinas, v. 29, n. 78, maio/ago. 2009.

CEPAL/UNESCO. **Invertir mejor para invertir más**. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe. Santiago/Chile, 2005. CEPAL – Serie Seminarios y Conferencias, n.43.

DUPAS, Gilberto. **Atores e poderes na nova ordem global**: assimetrias, instabilidades e imperativos de legitimação. São Paulo: UNESP, 2005.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Angela da S. (Org.). **Gestão da Educação**: impasses, perspectivas e compromissos. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

SAY, Jean-Baptiste. Principais objetos da despesa pública. In: _____. **Tratado de economia política**. São Paulo: Abril Cultural, 1983. p. 397-413.

SGUISSARD, Valdemar. **Universidade brasileira no século XXI**: desafios do presente. São Paulo: Cortez, 2009.

SMITH, Adam. Os gastos das instituições para a educação da juventude. In: _____. **A riqueza das nações**: investigação sobre sua natureza e suas causas. São Paulo: Abril Cultural, 1983. p. 199-218.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APPLE, Michael W. **Educando à direita**: mercados, padrões, Deus e desigualdade. São Paulo: Cortez, 2003.

DEBREY, Carlos. **A lógica do capital na educação brasileira**: a reforma da educação profissional (1990-2000). Goiânia: Alternativa, 2003.

DAVIES, Nicholas. **Legislação Educacional Federal Básica**. São Paulo: Cortez, 2004.

PERONI, Vera Maria Vidal. **Política Educacional e papel do Estado**: no Brasil dos anos 1990. São Paulo: Xamã, 2003.

SEVERINO, Antônio Joaquim; FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). **Políticas Educacionais**: o ensino nacional em questão. Campinas/SP: Papirus, 2003. Série Cidade Educativa.

SANTOS, Boaventura de Souza. **A Universidade no Século XXI**: para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade. São Paulo: Cortez, 2004. Coleção Questões da Nossa Época.

SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia M.; EVANGELISTA, Olinda. **Política Educacional**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

TEODORO, Antonio. **Globalização e Educação**: políticas educacionais e novos modos de governo. Porto/Portugal: Afrontamento, 2003.

ZOTTI, Solange Aparecida. **Sociedade, Educação e Currículo no Brasil**: dos jesuítas aos anos 1980. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

WILLIAMSON, John; KUCZYNSKI, Pedro-Pablo (Org.). **Depois do Consenso de Washington**: retomando o crescimento e a reforma na América Latina. São Paulo: Saraiva, 2004.

AValiação

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos alunos nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os doutorandos elaboram uma síntese do que foi realizado no Seminário, relacionando com o seu tema de investigação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **1º SEMINÁRIO AVANÇADO DA LINHA DE PESQUISA II - FORMAÇÃO DE PROFESSORES, CURRÍCULO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 5736

Código da disciplina: 103208

Professor/a: Maura Corcini Lopes

EMENTA

Exploração das principais correntes teóricas e epistemológicas que incidem na formação docente e na prática pedagógica dos diferentes tempos e espaços educativos. Estudo dos saberes docentes, suas fontes e condições de produção. Análise das condições do desenvolvimento profissional dos professores.

OBJETIVOS

Apresentar diferentes correntes teóricas e epistemológicas que incidem na formação docente e no currículo.

Proporcionar o aprofundamento dos conhecimentos acerca da história da escola na Modernidade.

Problematizar as diferentes concepções de formação de professores e currículo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A história da escola na Modernidade: uma instituição disciplinar.

Formação de professores e trabalho docente: história e perspectivas.

História do currículo.

Da Sociedade disciplinar para a Sociedade de Seguridade: desafios para o professor e a escola.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

APPLE, Michael W. **Trabalho docente e textos**: economia política das relações de classe e de gênero em educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

BIRGIN, Alejandra et al. (Org.). **La formación docente**: cultura, escuela y política; debates y experiencias. Buenos Aires: Troquel, 1998.

MOREIRA, Antonio Flávio & SILVA, Tomaz Tadeu (Org.). **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1994.

NARODOWSKI, Mariano. **Después de clase**: desencantos y desafíos de La escuela actual. Buenos Aires: Edu/Causa, 1999.

NÓVOA, António. **Os professores**: quem são? Donde vem? Para onde vão? Lisboa: ISEF, 1989.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HYPÓLITO, Álvaro; VIEIRA, Jarbas; GARCIA, Maria Manuela (Org.). **Trabalho docente**: formação e identidades. Pelotas: Seiva, 2002.

NÓVOA, Antonio (Org.). **Vidas de professores**. Porto: Porto, 2000.

RAMALHO, Betania Leite et al. **Formar o professor, profissionalizar o ensino:** perspectivas e desafios. Porto Alegre: Sulina, 2003.

RIOS, Terezinha Azeredo. **Compreender e ensinar:** por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2001.

SACRISTAN, GIMENO. GÓMEZ, Perez. **Compreender e transformar o ensino.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

AVALIAÇÃO

A avaliação se dará mediante a participação em aulas, escrita e apresentação de trabalho ao longo do Seminário.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: 2º SEMINÁRIO AVANÇADO DA LINHA DE PESQUISA II - FORMAÇÃO DE PROFESSORES, CURRÍCULO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Semestre: 2011/1

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 5756 - IFRS

Código da disciplina: 103213

Professor/a: Maura Corcini Lopes

EMENTA

Análise do pensamento educacional no campo do currículo, com explicitação das tendências e das matrizes teóricas que o produzem. Exploração da diversidade dos sujeitos escolares, suas trajetórias e condições histórico-sociais. Abordagem do campo do currículo e sua articulação com as práticas pedagógicas.

OBJETIVOS

Conhecer as diferentes concepções e teorias de currículo.

Problematizar a história da escola na Modernidade e os impasses contemporâneos para a escola.

Estabelecer relações entre currículo, escola/universidade e diferença.

Problematizar concepções de currículo e formas de subjetivação na Modernidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Modernidade pedagógica.
- As origens dos termos *classe* e *curriculum*.
- Currículo escolar: surgimento e perspectivas.
- Sociedade disciplinar e sociedade de controle: impasses para o currículo.
- Interdisciplinaridade e flexibilidade curricular.
- Inovações curriculares.
- O governo do outro e o governo de si mesmo: o lugar do currículo nas práticas de governamento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARRIGA, Angel Diaz. **El currículo escolar: surgiminetos y perspectivas**. 2. ed. Argentina: Instituto de Estudios y Acción Social; Aique Grupo Editor. S.A, 1992.

CASTEL, Robert; WANDERLEY, Luiz Eduardo W.; WANDERLEY, Mariangela Belfiore (Org.). **Desigualdade e a questão social**. São Paulo: EDUC, 2007.

ESCOLANO, Agustín; FRAGO, Antonio Viñao. **Currículo, espaço e subjetividade: a arquitetura como programa**. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

KOHAN, Walter Omar. **Filosofia: o paradoxo de aprender e ensinar**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

LARROSA, Jorge (ed.). **Escuela, poder y subjetivacion**. Madrid: La Piqueta, 1995.

PINAR, William. **What is curriculum theory?** Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2004.

SANTOMÉ, Jurjo. **Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SILVA, Tomaz Tadeu; MOREIRA, Antonio Flávio (Org.). **Currículo, Cultura e Sociedade**. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

VARELA, Julia; ALVAREZ-URIA, Fernando. **Arqueologia de la escuela**. Madrid: La Piqueta, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COMENIUS. **Didática Magna**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

ESTEBAN, Maria Teresa (Org.). **Escola, currículo e avaliação**. São Paulo: Cortez, 2003. v. 5.

GALLO, Silvio; SOUZA, Regina Maria de. (Org.). **Educação do Preconceito: ensaios sobre poder e resistência**. São Paulo: Alínea, 2004.

KANT. **Sobre a Pedagogia**. Piracicaba: UNIMEP, 2002.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. (Org.). **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez, 2002. v. 2.

MOREIRA, Antônio Flávio B. (Org.). **Currículo: questões atuais**. Campinas/SP: Papyrus, 2005.

RATKE, Wolfgang. **Escritos sobre a nova arte de ensinar de Wolfgang Hatke (1571-1635): textos escolhidos**. São Paulo: Autores Associados, 2008.

SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). **Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.

SILVA, Tomaz Tadeu da. (Org.). **Teoria educacional crítica em tempos pós-modernos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

AValiação

A avaliação será feita mediante participação em aula e trabalho. O trabalho será composto por texto escrito entregue à professora, com cópia para os colegas, e apresentação oral (20 min) em aula.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **1º SEMINÁRIO AVANÇADO DA LINHA DE PESQUISA III – EDUCAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E TECNOLOGIA**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 5741

Código da disciplina: 103209

Professor/a: Eliane Schlemmer e Telmo Adams

EMENTA

Estudo, numa perspectiva histórico-crítica, dos paradigmas que sustentam a relação entre educação e as questões de desenvolvimento e tecnologia. Exame de metodologias e indicadores implicados na análise dos paradigmas em questão.

OBJETIVOS

1. Identificar e analisar, numa perspectiva histórico-crítica, conceitos e paradigmas de desenvolvimento, com prioridade para a perspectiva do desenvolvimento sustentável.
2. Mapear e analisar principais indicadores de desenvolvimento.
3. Realizar um estudo teórico-prático, de natureza exploratória, sobre relações entre educação profissional e desenvolvimento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conceitos de desenvolvimento numa perspectiva histórico-crítica.

Desenvolvimento sustentável.

Indicadores de desenvolvimento.

Tecnologia convencional e tecnologia social.

Relação entre sociedade, tecnologia e educação.

Sociedade industrial, sociedade do conhecimento e sociedade em rede na relação com a educação, desenvolvimento e tecnologias.

Desenvolvimento das gerações x relações de trabalho e cultura organizacional.

Relações educação profissional e desenvolvimento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAUMGARTEN, M. (Org.). **A era do conhecimento: Matrix ou agora?** Porto Alegre: UFRGS; Brasília: UnB, 2001.

SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula. **Epistemologias do Sul.** Coimbra: Almedina, 2009.

CORIAT, B. **Ciência, técnica y capital.** Madrid: H Blume, 1976.

CAPRA, Fritjof. **As conexões ocultas: ciência para uma vida sustentável.** São Paulo: Cultrix, 2002.

CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em Rede.** São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CASTELLS, Manuel. **A galáxia da internet.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

LASSANCE JR, A. et al. **Tecnologia social – uma estratégia para o desenvolvimento.** Rio de Janeiro: Fundação Banco do Brasil, 2004.

MEJÍA J., Marco Raúl. **Educación(es) en la(s) globalización(nes):** entre el pensamiento único y la nueva crítica. Bogotá: Ediciones desde abajo, 2006.

PINTO, Álvaro Vieira. **O conceito de tecnologia.** Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. 2 v.

SINGER, Paul. Desenvolvimento capitalista e desenvolvimento solidário. **Revista de Estudos Avançados**, São Paulo, v. 18, n. 51, p. 7-22, maio/ago. 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAUDRILLARD, J. **Tela Total: mito-ironias da era do virtual e da imagem.** 3. ed. Porto Alegre: Sulina, 2002.

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede.** 4. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

HARDING, S. **Whose Science? Whose knowledge?** New York: Cornell University Press, 1991.

LÉVY, P. **As tecnologias da Inteligência: o futuro do pensamento na era da informática.** 13. ed. São Paulo: Editora 34, 2004.

OLIVEIRA, B. J. **Francis Bacon e a ciência como tecnologia.** Belo Horizonte: UFMG, 2002.

PERRET-CLERMONT, A. **Desenvolvimento da inteligência e interação social.** Lisboa: Instituto Piaget, 1995.

PRIGOGINE, I. **O fim das certezas: tempo, caos e as leis da natureza.** 3. ed. São Paulo: UNESP, 1997.

SCHNITMAN, D. F. (Org.). **Novos paradigmas, cultura e subjetividade.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

VARGAS, Milton. **História da técnica e da tecnologia no Brasil.** São Paulo: UNESP, 1995.

AVALIAÇÃO

A avaliação do desempenho dos alunos será processual e de resultados. Os indicadores utilizados serão: apresentação oral de conteúdos, elaboração de resenhas acadêmicas das obras lidas; preparação e realização de trabalho de campo e, ainda, elaboração de um artigo acadêmico.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **2º SEMINÁRIO AVANÇADO DA LINHA DE PESQUISA III - EDUCAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E TECNOLOGIAS**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 5757 - IFRS

Código da disciplina: 103214

Professor/a: Edla Eggert

EMENTA

Análise e problematização de modelos de desenvolvimento nas suas relações com tecnologia e educação, considerando o contexto de mudanças culturais e estruturais em curso.

OBJETIVOS

Estudar e problematizar modelos de desenvolvimento nas suas relações com tecnologia e educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Modelo de desenvolvimento técnico-científico;

Modelo de desenvolvimento capitalista neo-liberal;

Modelos de desenvolvimento alternativos [ecológicos, feministas, latino-americanos, anti-globalização]

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARVALHO, Marília Gomes de. Tecnologia, Desenvolvimento e Educação Tecnológica.

Revista & Tecnologia, Curitiba, v. 1, p.70-87, 1997.

COHN, Sergio; SAVAZONI, Rodrigo (Org.). **Cultura digital. br**. Rio de Janeiro: Beco do Azougue, 2009. Disponível em: <<http://www.cultura.gov.br/site/wp-content/uploads/2009/09/cultura-digital-br.pdf>>. Acesso em: 18 mai. 2010.

CUNHA, Luiz Antonio Cunha. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. 12. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1991.

DAGNINO, R. **Um debate sobre a tecnociência**: neutralidade da ciência e determinismo tecnológico. Campinas: Unicamp, 2007.

FURTADO, Celso. **Brasil: a construção interrompida**. 2. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1992.

GÓMEZ BUENDÍA, Hernando (Org.). **Educación**: la agenda del siglo XXI. Hacia um desarrollo humano. Bogotá: Tercer Mundo, PNUD, 1998. Prólogo de Carlos Fuentes.

HARDING, Sandra. Ciência e tecnologia no mundo pós-colonial e multicultural: Questões de gênero. **Revista Eletrônica Labrys**, Santa Catarina, v. 6, n. 3, janeiro/ julho 2003. Disponível em: <<http://vsites.unb.br/ih/his/gefem/labrys3/web/bras/sandra1.htm>> Acesso em: 27 set. 2011. Tradução de Elisabeth Carneiro.

IANNI, Ocatio. **Pensamento social no Brasil**. Bauru: EDUSC, 2004.

OLIVA, Alberto. **Ciência e ideologia**: Florestan Fernandes e a formação das ciências sociais no Brasil. Porto Alegre: EDIPUC, 1997.

PENNA, Rejane; TOALDO, Ana Maria Machado (Org.). **Conhecimento, sustentabilidade e desenvolvimento regional**. Canoas: UNILASALLE, 2006.

TRIVINHO, Eugênio; CAZELOTO, Edilson. **A cibercultura e seu espelho**: campo de conhecimento emergente e nova vivência humana na era da imersão interativa. São Paulo: ABCiber, Instituto Itaú Cultural, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRÜNNER, José Joaquín. **Educación y internet**. La próxima revolución? Santiago: Fondo de Cultura Económica, 2003.

CATTANI, Antonio David et al. (Coord.). **Dicionário Internacional da Outra Economia**. Coimbra: Almedina, 2009.

LAGARDE, M. **Los cautivos de las mujeres**: madresposas, monjas, putas, presas y locas. 4.ed. México: UNAM, 2005

LE MOS, A. **Cibercultura**: tecnologia e vida social na cultura contemporânea. Porto Alegre: Sulina, 2002.

MARX, Karl. **Capital y tecnologia**: manuscritos de 1981-1863. México, D.F.: Terra Nova, 1980.

IPEA/BRASIL. **Objetivos de desenvolvimento do Milênio**: relatório nacional de acompanhamento. Brasília: IPEA, 2007.

MELO, H. P. et al. (Org.) **Olhares feministas**. Brasília: Ministério da Educação/ UNESCO, 2009.

SCHWARTZ, Yves; ADRIANO, Rufino; ABDERRAHMANE, Fyad. Revisitar a atividade humana para colocar as questões do desenvolvimento: projeto de uma sinergia franco-lusófona. **Laboreal**, Porto, v. 4, n. 1, p. 10-22, jul. 2007.

STRECK, Danilo; WEYH, Cênio. **Educação e Desenvolvimento Regional**: estudos na Região das Missões. São Leopoldo: OIKOS, 2009.

AValiação

A avaliação acontecerá por meio da apresentação individual de temáticas previamente escolhidas no início do semestre para todo o grupo dos participantes. Além da presença e participação integrada nos encontros.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **SEMINÁRIO DE MEDIAÇÃO EMPÍRICA**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 5759

Código da disciplina: 103191

Professor/a: Beatriz Terezinha Daudt Fischer

EMENTA

Estudos de metodologias de acercamento da realidade nos processos investigativos em educação. Análise das técnicas de natureza qualitativa de coleta de dados que favoreçam a apreensão dos fenômenos em estudo, com vistas à reflexão e discussão de dados e informações sobre diferentes campos empíricos. Discussão sobre o uso de imagens e outros recursos visuais na pesquisa em educação.

OBJETIVOS

Discutir a problemática dos projetos dos doutorandos, tendo em vista a respectiva empiria de sustentação; analisar investigações que apresentem similaridades com suas opções teórico-metodológicas; identificar fundamentos e características das principais abordagens metodológicas do processo de coleta e de análise dos dados; caracterizar diferentes técnicas e instrumentos de pesquisa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A questão da ruptura paradigmática e suas implicações em pesquisas do campo educacional; abordagens teórico-metodológicas que fundamentam pesquisas em educação; diferentes modalidades de pesquisa: análise documental; pesquisa com abordagem etnográfica; pesquisa-ação e pesquisa participante; estudo de caso; história oral; história de vida; fundamento e utilização de entrevista, observação, diário de campo e questionário.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES-MAZZOTTI, Alda J.; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências sociais e naturais**: pesquisa quantitativa e qualitativa. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 1998.

ANDRÉ, Marli. **Etnografia da prática escolar**. Campinas/SP: Papirus, 1995.

BARBIER, René. **A pesquisa-ação na instituição educativa**. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

BAUER, Martin W.; GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som**. Petrópolis: Vozes, 2000.

BERGER, Peter L.; LUCKMANN, Thomas. **A construção social da realidade**. Petrópolis: Vozes, 1978.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari K. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto, 1994.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A pergunta a varias mãos**: experiência da pesquisa no trabalho do educador. São Paulo: Cortez, 2003.

CHIZZOTTI, Antônio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. São Paulo: Cortez, 1991.

GOFFMAN, Erving. **A representação do eu na vida cotidiana**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1985.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 2. ed. São Paulo: Hucitec; Rio de Janeiro: Abrasco, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

DEBERT, Guita G. Problemas relativos à utilização da história de vida e história oral. In: CARDOSO, Ruth (Org.). **A aventura antropológica: teoria e pesquisa**. 2. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1988. p. 141-56

EZPELETA, Justa; ROCKWELL, Elzie. **Pesquisa participante**. São Paulo: Cortez, 1986.

GOODE, William J.; HATT, Paul K. **Métodos em pesquisa social**. São Paulo: Nacional, 1960. 488p.

HAGUETTE, Maria Tereza Frota. **Metodologias qualitativas na sociologia**. Petrópolis: Vozes, 1987.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Elisa D. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

MEKSENAS, Paulo. **Pesquisa social e ação pedagógica: conceitos, métodos e práticas**. São Paulo: Loyola, 2002.

SPINK, Mari Jane P. (Org.). **O conhecimento no cotidiano: as representações sociais na perspectiva da psicologia social**. São Paulo: Brasiliense, 1993.

THIOLLENT, Michel. **Crítica metodológica, investigação social e enquete operária**. São Paulo: Polis, 1984.

ZALUAR, Alba (Org.). **Desvendando máscaras sociais**. 3. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1980.

AVALIAÇÃO

Processo avaliativo contínuo, tendo como referencial os objetivos do semestre. Modalidades: discussão em forma de seminário, produções escritas individuais, apresentação de trabalho produzido em grupo; produção individual final: esboço de fundamentação metodológica do projeto/qualificação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA EDUCATIVA E MEDIAÇÃO EMPÍRICA II**
(currículo antigo)

Semestre: 2011/1

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 5747

Código da disciplina: 090497

Professor/a: Maria Isabel da Cunha

EMENTA

Estudos de metodologias de acercamento da realidade nos processos investigativos em educação. Análise das técnicas de natureza qualitativa de coleta de dados que favoreçam a apreensão dos fenômenos em estudo, com vistas à reflexão e discussão de dados e informações sobre diferentes campos empíricos. Discussão sobre o uso de imagens e outros recursos visuais na pesquisa em educação.

OBJETIVOS

1. Envolver os estudantes na problemática de estudo de suas pesquisa de doutorado, tendo em vista a empiria eleita para sua sustentação;
2. Identificar as características e fundamentos das principais abordagens de análise de dados na pesquisa qualitativa.
3. Desenvolver o espírito crítico dos alunos, através da análise de investigações realizadas que representem similaridades com suas opções teórico-metodológicas;
4. Realizar aproximações da formulação final dos Projetos de tese de cada doutorando

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Pesquisa: instrumentalização para o trato dos dados empíricos.

Análise de discurso, suas vertentes de sustentação teórica e aplicações na pesquisa em educação;

Análise de conteúdo, principais correntes e usos das técnicas aplicadas à pesquisa qualitativa em educação;

Imagens na pesquisa educacional;

Softwares especializados em análise de dados qualitativos de pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES-MAZZOTTI, Alda J.; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências sociais e naturais: pesquisa quantitativa e qualitativa**. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 1998.

ANDRÉ, Marli. **Etnografia da prática escolar**. Campinas/SP: Papirus, 1995.

BARBIER, René. **A pesquisa-ação na instituição educativa**. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

BAUER, Martin W.; GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som**. Petrópolis: Vozes, 2000.

BERGER, Peter L.; LUCKMANN, Thomas. **A construção social da realidade**. Petrópolis: Vozes, 1978.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari K. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto, 1994.

- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A pergunta a varias mãos**: experiência da pesquisa no trabalho do educador. São Paulo: Cortez, 2003.
- CHIZZOTTI, Antônio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. São Paulo: Cortez, 1991.
- GOFFMAN, Erving. **A representação do eu na vida cotidiana**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1985.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento**: pesquisa qualitativa em saúde. 2. ed. São Paulo: Hucitec; Rio de Janeiro: Abrasco, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos**: novos olhares na pesquisa em educação. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- DEBERT, Guita G. Problemas relativos à utilização da história de vida e história oral. In: CARDOSO, Ruth (Org.). **A aventura antropológica**: teoria e pesquisa. 2. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1988. p. 141-56
- EZPELETA, Justa; ROCKWELL, Elzie. **Pesquisa participante**. São Paulo: Cortez, 1986.
- GOODE, William J.; HATT, Paul K. **Métodos em pesquisa social**. São Paulo: Nacional, 1960. 488p.
- HAGUETTE, Maria Tereza Frota. **Metodologias qualitativas na sociologia**. Petrópolis: Vozes, 1987.
- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Elisa D. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.
- MEKSENAS, Paulo. **Pesquisa social e ação pedagógica**: conceitos, métodos e práticas. São Paulo: Loyola, 2002.
- SPINK, Mari Jane P. (Org.). **O conhecimento no cotidiano**: as representações sociais na perspectiva da psicologia social. São Paulo: Brasiliense, 1993.
- THIOLLENT, Michel. **Crítica metodológica, investigação social e enquete operária**. São Paulo: Polis, 1984.
- ZALUAR, Alba (Org.). **Desvendando máscaras sociais**. 3. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1980.

AVALIAÇÃO

A avaliação é realizada tendo em vista a participação e compromisso dos estudantes no Seminário e a auto-avaliação da sua apropriação teórico-prática do conteúdo e dos objetivos do Seminário.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **SEMINÁRIO DE TESE I**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 5750

Código da disciplina: 103187

Professor/a: Gelsa Knijnik

EMENTA

Processo de construção da proposta de investigação dos doutorandos. Etapas da construção de uma tese. Organização das condições de produção de trabalhos contextualizados em relação à produção acadêmica na área da Educação e da Linha de Pesquisa em que o mesmo se insere.

OBJETIVOS

1. Discutir sobre perspectivas epistemológicas contemporâneas no campo da Educação;
2. Discutir os elementos constituintes de um projeto de investigação em nível de Doutorado;
3. Examinar estudos referentes à análise da produção de pesquisa em Educação no Brasil em diferentes períodos históricos, suas temáticas e tendências teórico-metodológicas;
4. Situar a revisão de literatura no que diz respeito à sua contribuição na construção do objeto de investigação, bem como na sua relação com o quadro teórico, a metodologia e a análise e discussão dos resultados;
5. Identificar e analisar os gêneros discursivos acadêmicos, com ênfase nos pertinentes à Tese de Doutorado;
6. Desenvolver habilidades relacionadas à escrita de uma Tese de Doutorado.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A constituição e estrutura de um projeto de investigação. A produção de pesquisa em Educação nos Programas de Pós-Graduação em Educação no Brasil: temas investigados e tendências teórico-metodológicas. As principais correntes epistemológicas. O objeto de investigação, a produção acadêmica e revisão de literatura a ele concernente. Os gêneros discursivos acadêmicos. A escrita do trabalho de Tese.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DIAZ, Esther (Org.). **La Posciencia**: El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad. Buenos Aires: Biblos, 2000.

DIAZ, Esther (Org.). **Metodología de las Ciencias Sociales**. Buenos Aires: Editorial Biblos, 1997.

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. 23. ed. São Paulo: Perspectiva, 2010.

ESTEBAN, Maria Paz Sandín. **Pesquisa Qualitativa em Educação**: fundamentos e tradições. Porto Alegre: AMGH Editora Ltda., 2010.

FLICK, Uwe. **Introdução à pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: ArtMed, 2009.

LARROSA, Jorge. **Para qué nos sirven los extranjeros?** Educação & Sociedade, Campinas, SP, v. 79, p. 67-84, agosto 2002.

SANTOS, Boaventura Souza; MENESES, Maria Paula (Org.). **Epistemologias do Sul**. Coimbra: Almedina, 2009.

- SAUTH, Ruth et al. **Manual de Metodología**. Buenos Aires: CLACSO, 2005.
- STRAUSS, Anselm; CORBIN, Juliet. **Pesquisa qualitativa: técnicas e procedimentos para o desenvolvimento**. Porto Alegre: ArtMed, 2008.
- WELLER, Wivian; PFAFF, Nicolle (Org.). **Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação: teoria e prática**. Petrópolis: Vozes, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ARFUCH, Leonor. **La entrevista, una invención dialógica**. Buenos Aires: Ediciones Paidós, 1995.
- BASTOS, L. R.; PAIXÃO, L.; FERNANDES, L. M. **Manual para a elaboração de projetos e relatórios de pesquisa, teses e dissertações**. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.
- COHEN, L.; MANION, L. **Métodos de investigación educativa**. Madrid: Muralla, 1990.
- COSTA, Marisa Vorraber (org)(Org.). **Caminhos Investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação**. 2ª ed.. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- COSTA, Marisa Vorraber (org)(Org.). **Caminhos Investigativos: novos olhares na pesquisa em educação**. 2ª ed.. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- DEMO, Pedro. **Metodologia científica em ciências sociais**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 1995.
- DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna S. (eEd.). **Handbook of qualitative research**. Califórnia: Sage, 1994.
- FEYRABEND, Paul. **Contra o método**. 3. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1989.
- FEYRABEND, Paul. **Contra o método**. 3. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1989.
- FLICK, Uwe. **Introdução à pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: ArtMed, 2009.
- GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1994.
- KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos da metodologia científica: teoria da ciência e prática da pesquisa**. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 1997.
- KUHN, Thomas. **A Estrutura Das Revoluções Científicas**. 9. ed. Rio de Janeiro: Perspectiva, 9ª ed. 2009.
- LIZCANO, Emmanuel. **Metáfora que nos piensan: Sobre ciencia, democracia y otras poderosas ficciones**. Madri: Bajo Cero, 2006.
- MACLURE, Maggie. **Discourse in Educational and Social Research**. Berkhire: Open University Press, 2003.
- POPKEWITZ, Thomas S.. **Lutando em Defesa da Alma: A política do ensino e a construção do professor**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.
- RABINOW, Paul. **Marking time: on the anthropology of the contemporary**. Princeton: Princeton University Press, 2008.
- RICHARDSON, Roberto Jarry. et al. **Pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 1989.
- SMITH, Linda Tuhiwai. **Decolonizing Methodologies: Rresearch and indigenous peoples**. London: Zed Books, 2005.
- STRAUSS, Anselm; CORBIN, Juliet. **Pesquisa qualitativa: técnicas e procedimentos para o desenvolvimento**. Porto Alegre: ArtMed, 2008.
- STRONACH, Ian; MACLURE, Maggie. **Educational Research Undone: Tthe Ppostmodern Eembrace**. Buckingham: Open University Press, 1997.

AValiação

A avaliação do Seminário terá um caráter processual, tendo como parâmetros:

1. A assiduidade e qualidade participação nas discussões do estudante;
2. A entrega e qualidade dos textos individuais propostos em consonância com o foco dos encontros.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **SEMINÁRIO DE TESE II**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 5758 - IFRS

Código da disciplina: 103189

Professor/a: Danilo Romeu Streck

EMENTA

Análise da produção no campo investigativo dos doutorandos. Localização teórica do trabalho de pesquisa, exercitando a crítica à tradição investigativa no qual o mesmo está fundamentado e elaborando, se necessário, a contra-crítica.

OBJETIVOS

1. Desenvolver condições de explicitar a fundamentação epistemológica e metodológica do projeto de tese.
2. Compreender o processo de elaboração do projeto e da tese.
3. Exercitar a escrita inicial da questão metodológica.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Questões sobre paradigma e transição paradigmática em educação e epistemologia social.
2. Produção do conhecimento nas Ciências Humanas: abordagen positivista, fenomenológico-hermenêutica, dialética, crítica-pós-estruturalista.
3. Exploração das bases epistemológicas para os projetos de tese individuais e discussão no seminário de uma elaboração inicial.
4. Leitura e avaliação de um projeto de tese e a tese concluída, se possível com os respectivos pareceres.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BACHELARD, Gaston. **O novo espírito científico**. Lisboa: Edições 70, 1996.

BRANDÃO, Zaia. **A crise dos paradigmas e a educação**. São Paulo: Cortez, 1999.

CHIZZOTTI, Antônio. **Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais**. São Paulo: Cortez, 1995.

CHALMERS, Alan F. **O que é ciência afinal?** São Paulo: Brasiliense, 1992.

KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas**. São Paulo: Perspectiva, 1978.

MEIDL, Christian N. **Wissenschaftstheorie für SozialforsherInnen**. Wien: Böhlau, 2009.

POPPER, Karl R. **Lógica das Ciências Sociais**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1978.

SANTOS, Boaventura S. **Um discurso sobre as ciências**. Porto: Afloramento, 1996.

SANTOS, Boaventura S. (Org.). **Conhecimento prudente para uma vida decente: um discurso sobre as ciências revisitado**. São Paulo: Cortez, 2004.

VEIGA-NETO, Alfredo José (Org.). **Crítica pós-estruturalista e educação**. Porto Alegre: Sulina, 1995.

WELLER, Vivian. **Metodologias da pesquisa qualitativa em educação: teoria e prática**. Petrópolis: Vozes, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BARBIER, René. **A pesquisa-ação na instituição educativa**. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.
- BRANDÃO, Carlos R.; STRECK, Danilo R. **Pesquisa participante: o saber da partilha**. Aparecida: Idéias & Letras, 2006.
- CONNOR, Steven. **Cultura pós-moderna: introdução às teorias do contemporâneo**. 2. ed. São Paulo: Loyola, 1993.
- COULON, Alain. **Etnometodologia y educación**. Barcelona: Paidós, 1993.
- ELLIOT, John. **El cambio educativo desde la investigación-acción**. Madrid: Morata, 1993.
- FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**. Campinas: Papirus, 1995.
- GULDBERG, Horacio Cerutti. **Filosofar desde nuestra América**. Ensaio problematizador de sumodus operandi. México: Miguel Angel Porrúa, 2000.
- MORIN, André. **Saber, ciência, ação**. Tradução Michel Thiollent. São Paulo: Cortez; Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

AValiação

A avaliação será desenvolvida, de forma sistemática ao longo dos encontros, mediante a apresentação, por parte dos doutorandos, de trabalhos em seminários. A avaliação somativa envolverá a apresentação de trabalho, especificando o quadro teórico ao qual se vincula o objeto de investigação do doutorando e explicitando crítica e contra-crítica em relação ao mesmo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: SEMINÁRIO DE TESE III

Semestre: 2011/1

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 5753

Código da disciplina: 006958

Professor/a: Danilo Romeu Streck

EMENTA

Acompanhamento da execução dos projetos de tese, tendo em vista a qualificação e o relatório de investigação. Estudo de metodologias e tratamento de dados de pesquisa qualitativa e quantitativa e utilização de software de análise de dados. Análise da repercussão da pesquisa, no âmbito das ciências humanas e sociais, nas práticas e políticas educacionais.

OBJETIVOS

Analisar questões relacionadas à elaboração de um relatório de investigação.

Apresentar e discutir no grupo o esboço do projeto de tese (estágio de pré-qualificação)

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Análise do estágio de desenvolvimento dos componentes do projeto de tese: justificativa; problema e objetivos; metodologia; referenciais teóricos.

Discussão de cada um dos projetos de tese no grupo, com leitura prévia do texto elaborado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRÉ, Marli. **Estudo de caso em pesquisa e avaliação educacional**. Brasília: Liber, 2008.

BAQUERO, Marcelo. **Pesquisa quantitativa nas Ciências Sociais**. Porto Alegre: UFRGS, 2009.

BARBOSA, Severino Antônio M.; AMARAL, Emília. **Redação: escrever é desvendar o mundo**. 11. ed. São Paulo: Parius, 1999.

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana M. Netto (Org.). **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações**. Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2002.

BRANDÃO, Zaia. **Pesquisa em Educação: pesquisas com pós-graduandos**. Rio de Janeiro: PUC-Rio; São Paulo: Loyola, 2002.

MARQUES, Mário Osório. **Escrever é preciso: o princípio da pesquisa**. Ijuí: Unijuí, 1997.

MOREIRA, Antônio Flávio et al. (Org.). **Para quem pesquisamos, para quem escrevemos: o impasse dos intelectuais**. São Paulo: Cortez, 2001.

PEREIRA, Júlio E.D. e ZEICHNER, Kenneth M.(Org.). **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

ORLANDI, Eni Puccinelli. **Análise de discurso: princípios & procedimentos**. Campinas: Pontes, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa**.

Campinas, SP: Papyrus, 1994.

- MEIDL, Christian N. **Wissenschaftstheorie für SozialforscherInnen**. Wien: Böhlau, 2009.
- MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOD, Eva Maria. **Técnicas de Pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1996.
- MORAES, ROQUE. **Pesquisa em sala de aula: tendências para a educação em novos tempos**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.
- MORIN, André; GADOUA, Gilles; POTVIN, Gerard. **Saber, ciência, ação**. São Paulo: Cortez, 2007.
- OLIVEIRA, Inês Barbosa de; ALVES, Nilda. **Pesquisa no/do cotidiano das escolas: sobre redes de saberes**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- SOUSA SANTOS, Boaventura; MENESES, Maria Paula (Org.). **Epistemologias do Sul**. Coimbra: Almedina, 2009.
- TRINDADE, Vítor; FAZENDA, Ivani; LINHARES, Célia (Org.). **Os lugares dos sujeitos na pesquisa educacional**. Campo Grande: UFMS, 2001.
- TRIVINOS, Augusto Nivaldo da Silva. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**. São Paulo: EDUSP, 1980.
- VIEIRA, Sonia. **Como escrever uma tese**. São Paulo: Pioneira, 1991.

AVALIAÇÃO

A avaliação será desenvolvida, de forma sistemática ao longo dos encontros, mediante a apresentação, por parte dos doutorandos, de trabalhos em seminários. Para cada trabalho será designado um debatedor dentre os integrantes do grupo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **SEMINÁRIO DE DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: 5776

Código da disciplina: 103184

Professor/a: Maria Isabel da Cunha

EMENTA

Compreensão da Universidade como espaço/lugar de produção de conhecimento e de subjetividades, numa perspectiva histórica, política e social. Análise da docência como atividade complexa, incluindo os saberes e compromissos do professor na sociedade em tensão. Abordagem das bases epistemológicas e didáticas da prática pedagógica envolvendo o planejamento, a metodologia e a avaliação. Estudo das inovações pedagógicas como rupturas paradigmáticas. Reconhecimento do estudante da educação superior em tempos de democratização e inclusão tecnológica.

OBJETIVOS

1. Compreender a docência num contexto cultural e as narrativas de trajetórias dispositivo de formação;
2. Analisar as relações entre concepções epistemológicas e o campo teórico-prático da pedagogia;
3. Discutir a noção de experiência e sua relação com a prática pedagógica escolarizada;
4. Analisar as contribuições contemporâneas da pesquisa para o ensino na perspectiva da ruptura paradigmática;
5. Identificar categorias teórico-práticas que sustentam as inovações;
6. Compreender a aula como espaço de ensinagem;
7. Ensaiai propostas de ensino que incluam dispositivos emancipatórios.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Narrativas na docência e no ensino
- Bases epistemológicas da pedagogia universitária.
- Tensões na docência do ensino superior.
- A aula como objeto de estudo na educação superior.
- O estudante universitário como protagonista da aprendizagem.
- Práticas de ensinar e aprender. Inovações pedagógicas.
- Planejamento de ensino e avaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHARLOT, Bernard. O professor na sociedade contemporânea: um trabalhador da contradição. **Revista da FAEBA - Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 17, n. 30, p. 07-31, jul./dez. 2008.

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papirus, 1989.

- CUNHA, Maria Isabel da. **O professor universitário na transição de paradigmas**. Araraquara: JM, 1998.
- DIAS SOBRINHO, José. **Avaliação da educação superior**. Petrópolis: Vozes, 2000.
- LARROSSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 19, p. 20-28, jan./abr. 2002.
- LUCARELLI, Elisa. **Teoría y práctica em la universidad: la innovación en las aulas**. Buenos Aires: Mino y Carta, 2009.
- MARCELO GARCIA, Carlos. **Formação de professores: para uma mudança educativa**. Porto: Porto, 1999.
- PIMENTEL, Maria da Glória. **O professor em construção**. Campinas: Papirus, 1993.
- SOUZA SANTOS, Boaventura de. **Um discurso sobre as ciências**. Porto: Afrontamento, 1988.
- VEIGA, Ilma P.A. Ensinar: uma atividade complexa e laboriosa, In: VEIGA, Ilma P.A. (Org.). **Lições de didática**. Campinas: Papirus, 2007. p. 13-34.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ANASTASIOU, Lea C.; ALVES, Leonir P. **Processos de ensinagem na universidade**. Joinville: Univille, 2004.
- BARNETT, Ronald (ed.). **Para uma transformación de la universidad**. Nuevas relaciones entre investigación, saber y docência. Barcelona: Octaedro, 2008.
- CUNHA, Maria Isabel da (Org.). **Formatos Avaliativos e concepção de docência**. São Paulo: Autores Associados, 2005.
- FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.
- KEMMIS.S. **El curriculum: mas allá de la teoría de la reproducción**. Madrid: Morata, 1988.
- LEITE, Denise (Org.). **Pedagogia Universitária: conhecimento, ética e política no ensino superior**. Porto Alegre: Universidade, 1999.
- PIMENTA, Selma G. **Saberes pedagógicos e atividades docentes**. São Paulo: Cortez, 1999.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.
- ZABALZA, Miguel. **O ensino universitário seu cenário e protagonistas**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

AValiação

Os alunos serão avaliados pela dinâmica do Seminário, incluindo a responsabilidade pelas tarefas de autoria e participação durante todo o período de sua realização. Inclui-se aí a densidade teórica dos trabalhos produzidos e as dinâmicas de apresentação oral.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **FÓRUM DE EDUCAÇÃO**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: 5754

Código da disciplina: 103195

Professor/a: Mari Margarete dos Santos Forster

EMENTA

Socialização, junto à comunidade educacional, dos resultados das pesquisas desenvolvidas pelo Programa de Pós-Graduação em Educação. Interação com as demandas da comunidade educacional da região geopolítica onde se insere o Programa. Estímulo às parcerias acadêmicas com agentes educacionais da região.

OBJETIVOS

Constituir um espaço de socialização da produção acadêmica, em interlocução com a comunidade que atua na educação básica do sistema municipal de ensino de São Leopoldo, e discutir temas educacionais como, formação de professores, educação popular, educação matemática, Alfabetização e letramento, aprendizagem significativa, educação de jovens e adultos, tecnologias da informação e sua relação com a prática escolar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1) Currículo, formação de professores e inclusão escolar. 2) Tecnologias da informação e educação. 3) Memórias e histórias de vida de professores. 4) As interfaces da alfabetização e do letramento. 5) Educação matemática no Ensino Fundamental. 6) Aprendizagem significativa na relação da aprendizagem ao longo da vida. 7) Formação para Educadores/as da proteção Social Básica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ABRAMOVAY, Miriam. **Cotidiano das escolas: entre violências**. Brasília: Unesco, 2005.
- BOURDIEU, Pierre. Observações sobre a História das mulheres. In DUBY, Georges; PERROT, Michelle. **As Mulheres e a História**. Publicações. Dom Quixote. Lisboa: 1995.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: meio ambiente e saúde**. Brasília: MEC, SEMTEC, 2006. 144 p. Brasília, 2006.
- Fiorentini, Dario(org.)(Org.). **Aulas de Matemática**. Campinas, SP: Alinea, 2006.
- RECHICO, Cinara de Franco; FORTES, Vanessa Gadelha. (Orgs.)(Org.) **A educação e a inclusão na contemporaneidade**. Boa Vista: Editora da UFRR, 2008.
- TRINDADE, Sérgio C. Agenda 21: Estratégia de desenvolvimento sustentável apoiada em processos de decisão participativa. In: CAVALCANTI, Clovis (Org.)(Org.) **Meio Ambiente, desenvolvimento sustentável e políticas públicas**. São Paulo: Cortez; Recife: Fundação Joaquim Nabuco, 1999. (p. 260-270) 436 p.

BOURDIEU, Pierre. Observações sobre a História das mulheres. In DUBY, Georges; PERROT, Michelle. **As Mulheres e a História**. Publicações. Dom Quixote. Lisboa: 1995.

RECHICO, Cinara de Franco; FORTES, Vanessa Gadelha. (Orgs.) **A educação e a inclusão na contemporaneidade**. Boa Vista: Editora da UFRR, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: meio ambiente e saúde**. Brasília, 2006.

Fiorentini, Dario(org.). **Aulas de Matemática**. Campinas, SP: Alinea, 2006.

UNITRABALHO. Fundação Interuniversitária de Estudos e Pesquisas sobre o Trabalho; Ministérios da Educação. **Coleção Cadernos da EJA**. SECAD. Brasília, 2007.

TRINDADE, Sérgio C. Agenda 21: Estratégia de desenvolvimento sustentável apoiada em processos de decisão participativa. CAVALCANTI, Clovis (Org.) **Meio Ambiente, desenvolvimento sustentável e políticas públicas**. São Paulo: Cortez; Recife: Fundação Joaquim Nabuco, 1999. (260-270) 436 p.

ABRAMOVAY, Miriam. **Cotidiano das escolas: entre violências**. Brasília: Unesco, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos temas transversais e ética**. Brasília, 2006.

BUSQUETS, M.D.; LEAL, A. A educação para a saúde. In: BUSQUETS, M. et al. **Temas transversais em educação**. 5 ed. São Paulo: Ática, 1999.

BUTLER. Judith. Corpos que pesam: sobre os limites discursivos do "sexo". In: LOURO, Guacira L. **O Corpo Educado: pedagogias da sexualidade**. 2. ed. Autêntica: Belo Horizonte: 2000.

_____. **Problemas de Gênero: feminismo e subversão da identidade**. Rio de Janeiro: Editora Civilização Brasileira, 2003.

CARBONELL, Jaume. **A aventura de inovar: a mudança na escola**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002. (Coleção Inovação Pedagógica)

CANÁRIO, Rui. **A escola tem futuro?** Das promessas às incertezas. Porto Alegre: Artmed, 2006.

CHASSOT, Attico. **A ciência é masculina?** São Leopoldo: Unisinos, 2004.

GROLLI, Dorilda. **Alteridade e Feminino**. 1. ed. São Leopoldo: Nova Editora, 2004.

LOURO, Guacira, Lopes. (Org.). **O Corpo Educado: pedagogias da sexualidade**. 2. ed. Autêntica: Belo Horizonte: 2000.

_____. Mulheres na sala de Aula. In. PRIORI, Mary del (Org.). **História das Mulheres no Brasil**. Editora: Contexto: São Paulo: 1997.p.443-481.

MAGDA, Rosa Maria Rodrigues Magda (Ed.). **Mujeres em la história del pensamiento**. Anthropos: Barcelona: 1997.

SAFFIOTI, Heleith I. B.. **Gênero, patriarcado, violência**. São Paulo: Fundação Perseu Abram, 2004.

CARBONELL, Jaume. **A aventura de inovar: a mudança na escola**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002. (Coleção Inovação Pedagógica)

CANÁRIO, Rui. **A escola tem futuro?** Das promessas às incertezas. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos temas transversais e ética**. Brasília, 2006.

BUSQUETS, M.D.; LEAL, A. A educação para a saúde. In: BUSQUETS, M. et al. **Temas transversais em educação**. 5 ed. São Paulo: Ática, 1999.

PEDROSO, G. C.; CONCEIÇÃO, J. A. N. Análise dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. **Revista Paulistana de Pediatria**, São Paulo, v. 4, n.19, p. 207-219, dez. 2001.

SUTHERLAND, R. **Ensino Eficaz Matemática**. Porto Alegre: Artemed, 2009.

MÉSZAROS, Isván. **Marx: a teoria da alienação**. Rio de Janeiro: Zahar, 1981. Tradução de Walternsi Dutra.

TRINDADE, Sérgio C. Agenda 21: estratégia de desenvolvimento sustentável apoiada em processos de decisão participativa. In: CAVALCANTI, Clovis (Org.) **Meio Ambiente, desenvolvimento sustentável e políticas públicas**. São Paulo: Cortez; Recife: Fundação Joaquim Nabuco, 1999. p. 260-270.

AVALIAÇÃO

O Fórum será avaliado através de uma ficha específica para esse fim, onde os alunos do PPG - Doutorandos 2011 e os professores da rede municipal de ensino de São Leopoldo que participarem do evento, apontarão aspectos positivos identificados e trarão sugestões para próximas edições. As oficinas preparatórias para o Fórum terão avaliação própria, a serem realizadas pelos doutorandos. Como produto final, será elaborado um relatório.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa I**

Temática: **Memórias e acervos: dimensões conceituais e técnicas**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 5784

Doutorado: 5785

Código da disciplina:

Professor/a: Beatriz Terezinha Daudt Fischer

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Refletir cooperativamente a partir da vivência da pesquisa em andamento, associando dados e pressupostos teóricos.

Articular dimensões técnicas da pesquisa e seus respectivos referenciais teórico-metodológicos.

Discutir conceitos relacionados à história cultural e suas implicações no respectivo projeto.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Aspectos teórico-metodológicos que fundamentam a pesquisa *Histórias de professoras/as em novo Hamburgo e São Leopoldo: memórias e acervos*.

Discussão dos dados coletados e respectivos encaminhamentos analíticos.

Estudo e discussão de conceitos comuns aos projetos de alunos e professora.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABRAÃO, Maria H. M. B. **História e história de vida**: destacados educadores fazem a história da educação rio-grandense. Porto Alegre: Edipucrs, 2005.

ARAUJO, Mairce da S. et al. (Org.) **Vozes da Educação: memórias, histórias e formação de professores**. Petrópolis: DP et Alii; Rio de Janeiro: Faperj, 2008.

FISCHER, Beatriz T. Daudt . **Professoras**: histórias e discursos de um passado presente. Pelotas: Seiva Publicações, 2005b.

KREUTZ, L. **O professor paroquial**: magistério e imigração alemã. Porto Alegre: Editora da UFRGS/ Florianópolis: Editora da UFSC / Caxias do Sul: EDUCS, 1991.

LEVI, G. Usos da biografia. In: FERREIRA, M. e AMADO, J. **Usos e abusos da história oral**. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NÓVOA , A. **Vidas de professores**. Porto: Porto Ed., 2000.

NUNES, C. História da educação brasileira: novas abordagens para velhos objetos. **Teoria & Educação**, Porto Alegre, n. 6, p. 151-182, 1992.

STEPHANOU, Maria. Problematizações em torno do tema memória e história da educação.

História da Educação, Pelotas, v. 2, n. 4, p.131-141, set. 1998.

THOMSON, Alistair. Reconstituo a memória: questões sobre a relação entre a história oral e as memórias. **Revista do Programa de Estudos em História do Departamento de História da PUC-SP**, São Paulo, n. 15, p. 51-84, 1997.

TRONCA, Ítalo A. Foucault e a linguagem delirante da memória In: RAGO, M.; ORLANDI, Luiz B. L.; VEIGA-NETO, A. **Imagens de Foucault e Deleuze: ressonâncias nietzschianas**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

AVALIAÇÃO

Processo avaliativo contínuo, tendo em vista os objetivos do semestre. Modalidade: seminário permanente de discussão grupal com produção de reflexão escrita individual e/ou em grupo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa I**

Temática: **A política educacional brasileira e o papel dos organismos internacionais**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 5780

Doutorado: 5782

Código da disciplina:

Professor/a: Berenice Corsetti

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

A disciplina tem como objetivos:

- a) Caracterizar as políticas educacionais contemporâneas;
- b) Identificar as características da atuação e influências do Banco Mundial na educação latino-americana e brasileira;
- c) Investigar os documentos do Banco Mundial como fonte para a pesquisa em Políticas Educacionais no Brasil e na América Latina.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- a) Políticas educacionais no Brasil Contemporâneo: características de sua constituição na segunda metade do século XX e início do século XXI;
- b) O Banco Mundial: sua constituição, características de sua atuação e influências na educação latino-americana e brasileira;
- c) Os documentos do Banco Mundial como fonte para a pesquisa em Políticas Educacionais no Brasil e na América Latina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GISI, Maria Lourdes. *Políticas Públicas, Educação e Cidadania*. In: ZAINKO, Maria Amélia Sabbag; GISI, Maria Lourdes (Org.). **Políticas e Gestão da Educação Superior**. Curitiba: Champagnat; Florianópolis: Insular, 2003. p. 91-103.

KRAWCZYK, Nora; CAMPOS, Maria Malta; HADDAD, Sérgio (Org.). **O Cenário Educacional Latino-americano no Limiar do Século XXI: reformas em debate**. Campinas: Autores Associados, 2000.

LIMA FILHO, Domingos Leite. **Dimensões e limites da globalização**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

NORONHA, Olinda Maria. **Políticas neoliberais, conhecimento e educação**. Campinas: Alínea, 2002.

SAVIANI, Dermeval. Transformações do Capitalismo, do Mundo do Trabalho e da Educação. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; SANFELICE, José Luís

(Org.). **Capitalismo, Trabalho e Educação**. Campinas: Autores Associados, HISTEDBR, 2002. p. 13-24.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Fundamentos Ético-Políticos da Educação no Brasil de Hoje. In: LIMA, Júlio César França; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Org.). **Fundamentos da educação escolar do Brasil Contemporâneo**. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2006. p. 289-320.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APPLE, Michael W. **Educando à Direita: mercados, padrões, Deus e desigualdade**. São Paulo: Cortez, 2003. Tradução de Dinah de Abreu Azevedo.

COSTA, Jorge Adelino; NETO-MENDES, Antônio; VENTURA, Alexandre (Org.). **Políticas e gestão local da educação**. Aveiro: Universidade de Aveiro, 2004.

DEL PINO, Mauro Augusto Burkert. Política educacional e interesse internacional: a monetarização dos rumos da educação pública. In: AZEVEDO, José Clóvis et al. (Org.). **Utopia e democracia na educação cidadã**. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS/Secretaria Municipal de Educação, 2000.

FONSECA, Marília. O Banco Mundial e a gestão da educação. In: OLIVEIRA, Dalila, Andrade (Org.) **Gestão Democrática da Educação**. Petrópolis: Vozes, 2005. p. 46-63.

GENTILI, Pablo. **A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

SEVERINO, Antonio Joaquim; FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.) **Políticas Educacionais: o ensino nacional em questão**. Campinas, SP: Papirus, 2003.

SILVA JÚNIOR, João dos Reis. **Reforma do Estado e da Educação no Brasil de FHC**. São Paulo: Xamã, 2002.

TEODORO, Antônio. **Globalização e Educação: políticas educacionais e novos modos de governação**. Porto: Afrontamento, 2003.

WILLIAMSON, John e KUCZYNSKI, Pedro-Pablo (Org.). **Depois do Consenso de Washington: retomando o crescimento e a reforma na América Latina**. São Paulo: Saraiva, 2004. p. 156-185.

ZAINKO, Maria Amélia Sabbag e GISI, Maria Lourdes (Org.). **Políticas e Gestão da Educação Superior**. Curitiba: Champagnat; Florianópolis: Insular, 2003.

AVALIAÇÃO

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos alunos nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os mestrandos e doutorandos elaboram uma síntese do que foi realizado na Prática de Pesquisa, relacionando com o seu tema de investigação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa I**
Temática: **Observatório de Educação: gestão democrática e avaliação da educação básica**
Semestre: **2011/1**
Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma: Mestrado: 5778
Doutorado: 5779
Código da disciplina:
Professor/a: Flávia Obino Corrêa Werle

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Analisar as políticas de avaliação em larga escala e as articulações que as escolas e sistemas municipais de ensino propõem para, trabalhando com os indicadores educacionais, avançarem em termos da qualidade da educação.

Discutir os projetos e subprojetos de pesquisa que estão referidos a questões de avaliação em larga escala.

Analisar o papel da teoria na perspectiva de políticas educacionais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Avaliações em larga escala SAEB, IDEB.

Políticas educacionais: teorias e valores

Questionários de contexto SAEB, Prova Brasil – questionário diretor, questionário do professor; censo escolar, LSE.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARRETO, Elba, PINTO, Regina (coord) **Avaliação na Educação Básica (1990- 1998)**. Brasília: MEC/INEP/Comped, 2001

BONAMINO, Alicia. **Tempos de avaliação educacional**. Rio de Janeiro: Quartet, 2002.

BONAMINO, Alicia, BESSA, Nísia, FRANCO, Creso. **Avaliação da educação básica**. RJ:EdPUC-RJ, São Paulo: Loyola, 2004.

FREITAS, Dirce Nei Teixeira de. **A avaliação da educação básica no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

OZGA, Jenny. **Investigações sobre Políticas educacionais: terreno em contestação**. Porto: Porto Editora, 2000.

THOMAS, Gary; PRING, Richard, et al. **Educação baseada em evidências**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMINI, Lucia A política educacional do PDE e do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação. **RBPAAE**, Porto Alegre, v.26, n.3, p. 535-550;

NARDI, Elton et al. O Plano de Desenvolvimento de Educação PDE e a visão sistêmica de educação. . **RBPAAE**, Porto Alegre, v.26, n.3, p. 551-564.

ARMSTRONG, Thomas. **As melhores escolas**. Porto Alegre: Artmed, 2008 - p. 19 – 76.

AVALIAÇÃO

Participação nas reuniões de pesquisa, realização das leituras e síntese final mediante a apresentação de um texto individual na forma de um artigo sobre o tema indicadores educacionais, o qual deve apresentar, consistência, eixo argumentativo claro, consistente, bem fundamentado e relacionado à sua tese, dissertação ou projeto de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa I**

Temática: **Micropolíticas das instituições educativas**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 5787

Doutorado: 5788

Código da disciplina:

Professora: Rosane Maria Kreuzburg Molina

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Oportunizar aos estudantes mestrandos e doutorandos, matriculados no seminário, experiências práticas de pesquisa no campo da dinâmica das organizações escolares e não escolares;

Transformar a execução dos projetos de pesquisa em andamento em laboratórios de aprendizagens teórico metodológicas;

Fortalecer o grupo de pesquisa e as pesquisas em micropolíticas das instituições educativas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Por que e como investigar a micropolítica das instituições educativas

Aspectos fundamentais da micropolítica institucional

A dinâmica das organizações escolares e não escolares

As negociações de acesso

Instrumentos de pesquisa: entrevista, observação, narrativa e grupo de discussão

O Processo analítico: dimensão ética, metodológica e epistemológica

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BALL, Stephen. **La micropolítica de la escuela**. Barcelona: Paidós/MEC, 1994.

BRZEZINSKI, Iria (Org.). **LDB - Dez anos depois**. São Paulo: Cortez, 2008.

KINCHELOE, J.; BERRY, K. **Pesquisa em educação: conceituando a bricolagem**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

LIMA, Licínio. **A escola como organização educativa**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

MCLAREN. Peter. **A vida nas escolas: uma introdução à pesquisa crítica nos fundamentos da educação**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 1997.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo. **Bases teórico-metodológicas da Pesquisa qualitativa em ciências sociais**. Porto Alegre: Ritter dos Reis, 2001.

WELLER, Wivian; PFAFF, Nicolle (Org.). **Metodologias da pesquisa qualitativa em educação: teoria e prática**. Petrópolis: Vozes, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DENZIN, Norman; LINCOLN, Yvanna. **A disciplina e a prática da pesquisa qualitativa**. 2. ed. In: DENZIN, Norman; LINCOLN, Yvanna. **O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens**. Porto Alegre: Artmed, 2006. p. 15-42.

EISNER, Elliot. **El Ojo Ilustrado**: indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Barcelona: Paidós, 1998.

GOODSON, Ivor. **El estudio de la vida de los profesores**. Barcelona: Octaedro, 2004.

IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. **Pesquisa colaborativa**: investigação, formação e produção de conhecimentos. Brasília: Iber Livro, 2008.

KRUEGER, Richard. **El grupo de discusión**: guía práctica para la investigación aplicada. Traducción de Moisés Martín González. Madrid: Pirámide, 1991.

AVALIAÇÃO

Processual, ao longo dos quinze encontros, por meio de atividades compatíveis com o andamento e a execução dos projetos de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**

Temática: **As tramas do currículo e o desempenho escolar: as práticas pedagógicas nos anos iniciais do ensino fundamental**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 5804

Doutorado: 5805

Código da disciplina:

Professor/a: Elí Terezinha Henn Fabris

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Discutir e analisar o desenvolvimento da pesquisa: *As tramas do currículo e o desempenho escolar: as práticas pedagógicas nos anos iniciais do ensino fundamental* de forma a produzir discussões que mobilizem os pesquisadores do grupo a produzir suas pesquisas.

Criar um espaço de discussão das pesquisas do grupo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A problematização de pesquisa;

A metodologia de pesquisa;

As análises do material de pesquisa;

Escrita acadêmica;

Apresentação e defesa de argumentos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAUMAN, Zygmunt. **O mal-estar da Pós-Modernidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.

POPKEWITZ, Tom; LINDBLAD, Sverker. Estatística educacional como um sistema de razão: relação entre governo de educação inclusão e exclusão social. In: **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 22, n. 75, p. 111-148, 2001.

VEIGA-NETO, Alfredo. Cultura, culturas e educação. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 23, p. 5-15, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSTA, Marisa C. Vorraber. (Org.). **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação**. Porto Alegre: Mediação, 1996.

_____. **Caminhos Investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

_____. **Caminhos Investigativos III: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

AVALIAÇÃO

A avaliação se dará pela observação da elaboração, redação e desenvolvimento de sua pesquisa. Análise das pesquisas de seus pares e da pesquisa da Orientadora.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**

Temática: **Matemáticas e currículo escolar em cursos de Pedagogia: um estudo etnomatemático**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 5807

Doutorado: 5808

Código da disciplina:

Professor/a: Gelsa Knijnik

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

- Oportunizar aos estudantes uma experiência de pesquisa coordenada por seu professor-orientador, que favoreça a autonomia intelectual e a construção compartilhada do conhecimento;
- Favorecer a experiência de uma atividade de investigação coletiva orientada na perspectiva pós-estruturalista.
- Aprofundar estudos sobre o campo da Etnomatemática e as teorizações pós-estruturalistas e as idéias do "Segundo Wittgenstein", operando com ferramentas teórico-metodológicas para examinar a área da Educação Matemática.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Etnomatemática. Teorizações pós-estruturalistas. A filosofia do "Segundo Wittgenstein".

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARALDI, Ivete Maria; GARNICA, Antonio Vicente Marafioti. **Traços e Paisagens: a educação matemática nas décadas de 1960 e 1970.** Bauru: Canal 6, 2005.

CONDÉ, Mauro Lúcio Leitão. **As Teias da Razão: Wittgenstein e a crise da racionalidade moderna.** Belo Horizonte: Argvmentvm Editora, 2004.

DELEUZE, Gilles. **Conversações.** São Paulo: Editora 34, 1992.

DÍAZ, Esther (Org.). **La Posciência: el conocimiento científico em lãs postrimerías de la modernidad.** Buenos Aires: Editorial Biblos, 2000.

WITTGENSTEIN, Ludwig. **Investigações filosóficas.** 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

CASTEL, R. et al. **Pensar y Resistir: la sociología crítica después de Foucault.** Madrid: Círculo de Bellas Artes, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LARROSA, Jorge. **Linguagem e Educação depois de Babel.** Belo Horizonte: Autêntica, 2004b.

MOREIRA, Antonio Flavio; PACHECO, José Augusto; GARCIA, Regina Leite (Org.). **Currículo: pensar, sentir e diferir.** Rio de Janeiro: DP&A, 2004. p. 51-55.

PINAR, William (Ed.). **Curriculum: Toward new identities**. London: Garland Publishing, 1998.

STRONACH, I., MACLURE, M. **Educational research undone: the postmodern embrace**. Philadelphia: Open University Press, 1997.

VEIGA-NETO, Alfredo (Org.). **Crítica pós-estruturalista e educação**. Porto Alegre: Sulina, 1995.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de modo sistemático, ao longo do semestre, tendo como foco a presença do estudante e sua contribuição intelectual nas sessões de trabalho.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**

Temática: **Formação docente e contemporaneidade**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 5799

Doutorado: 5801

Código da disciplina:

Professor/a: Luís Henrique Sommer

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Aprofundar os conhecimentos sobre pesquisa em educação, através do envolvimento dos alunos na pesquisa coordenada pelo professor;

Discutir modalidades e técnicas de pesquisa articulados aos projetos de pesquisa dos alunos;

Debater as especificidade do campo de pesquisa sobre formação de professores, em geral, e sobre formação de alfabetizadoras em particular;

Desenvolver ensaios analíticos desde a partir de ferramentas conceituais extraídas do pensamento de Michel Foucault, com especial ênfase para as teorias do discurso e do poder.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Processos de Formação de professores;

Perspectivas teórico-metodológicas na área de pesquisa formação de professores;

Processos formativos de alfabetizadoras;

Docência: fabricação e autofabricação;

Tecnologias de poder e formação docente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIANCHETTI, Lucídio, MACHADO, Ana Maria (Org.). **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações**. Florianópolis: Ed. da UFSC; São Paulo: Cortez, 2002, 408p.

FOUCAULT, Michel. Verdade e subjetividade (Howison Lectures). **Revista de Comunicação e Linguagens**, Lisboa, n. 19, p. 203-223, 1993. (Conferências proferidas em Berkeley, em 20 e 21 de outubro de 1980).

FOUCAULT, Michel. O sujeito e o poder. In: DREYFUS, Hubert L.; RABINOW, Paul. **Michel Foucault — Uma trajetória filosófica: para além do estruturalismo e da hermenêutica**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995. p. 231-249. Tradução Vera Porto Carrero.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir: nascimento da prisão**. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 1996. 277 p. Tradução Raquel Ramallete.

_____. Verdade e Poder. In: _____. **Microfísica do poder**. 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1998b. p. 1-14. Organização e tradução de Roberto Machado.

- _____. **História da sexualidade 1: a vontade de saber.** 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1999. 152 p. Tradução Maria T. C. Albuquerque e J. A. Guilhon Albuquerque.
- KRAMER, Sonia; SOUZA, Solange J. **Histórias de Professores: leitura, escrita e pesquisa em educação.** São Paulo: Ática, 2003.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis: Vozes, 2002b.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BRZEZINSKI, Iria; GARRIDO, Elsa. Trabalho docente: mapeando a pesquisa em teses e dissertações brasileiras. **Educação & Linguagem**, São Bernardo do Campo, n. 15, p. 60-81, jan./jun. 2007.
- GARCIA, Maria M. A. A função pastoral-disciplinar das pedagogias críticas. Porto Alegre: UFRGS, 2000. Tese (Doutorado em Educação) -- Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, RS, 2000.
- GATTI, Bernadete A. (Coord.). **Formação de Professores para o Ensino Fundamental: instituições formadoras e seus currículos.** São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2008.
- GORE, Jennifer M. Foucault e educação: fascinantes desafios. In: SILVA, Tomaz T. (Org.). **O sujeito da educação: estudos foucaultianos.** Petrópolis: Vozes, 1994. p. 9-20.
- GVIRTZ, Silvina. **El discurso escolar a través de los cuadernos de clase: Argentina 1930-1970.** Buenos Aires: Eudeba, 1999. 168 p.
- KATO, Mary. **No mundo da escrita: uma perspectiva psicolinguística.** São Paulo: Ática, 2003.
- KLEIMAN, Angela. Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola. In: _____. **Os significados do letramento.** Campinas: Mercado de Letras, 1995. p. 15-61.
- GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** São Paulo: Atlas, 1999.
- GORE, Jennifer M. Foucault e educação: fascinantes desafios. In: SILVA, Tomaz T. (Org.). **O sujeito da educação: estudos foucaultianos.** Petrópolis: Vozes, 1994. p. 9-20.
- GVIRTZ, Silvina. **El discurso escolar a través de los cuadernos de clase: Argentina 1930-1970.** Buenos Aires: Eudeba, 1999. 168 p.
- LARROSA, Jorge. Tecnologias do eu e educação. In: SILVA, Tomaz T. da. (Org.). **O sujeito da educação: estudos foucaultianos.** Petrópolis: Vozes, 1995. p. 35-86.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento.** São Paulo: Hucitec, 1993.
- NARODOWSKI, Mariano. **Infancia y poder: la conformación de la pedagogía moderna.** Buenos Aires: Aique, 1994.
- NARODOWSKI, Mariano. **Después de la clase: desencantos y desafíos de la escuela actual.** Buenos Aires: Novedades Educativas, 1999.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico.** São Paulo: Cortez, 2000.

AVALIAÇÃO

Ao final do semestre, os alunos deverão entregar um texto (formato artigo), entre 6 e 10 páginas, organizado sob a forma de um ensaio analítico referente à pesquisa que estão desenvolvendo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

(Org.). **Trajetórias e processos de ensinar e aprender:** didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.682-701.

HUGUES, Dionne. **A pesquisa-ação para o desenvolvimento local.** Brasília: Líber Livro Editora, 2007.

PENIN, Sonia Terezinha de Souza. Profissionalidade; o embate entre o concebido e o vivido. In: EGGERT, Edla et al (Org.). **Trajetórias e processos de ensinar e aprender:** didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.646 - 662.

PIMENTA, Selma, FRANCO, Maria Amélia (Org.). **Pesquisa em Educação.** São Paulo: Edições Loyola. V. 1 e 2.

RIOS, Terezinha Azeredo. Competência ou competências: o novo e o original na formação de professores. In: ROSA, Dalva E. Gonçalves; SOUZA, Vanilton Camilo. **Didática e práticas de ensino:** interfaces com deferentes saberes e lugares formativos. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRUNO, Eliane Bambini Gorgueira. O trabalho coletivo como espaço de formação. In: **O coordenador pedagógico e a educação continuada.** 8. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2005. p. 13-16.

CHRISTOV, Luiza Helena da Silva. Educação continuada: função essencial do coordenador pedagógico. In: **O coordenador pedagógico e a educação continuada.** 8. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2005. p. 9-12.

FREIRE, Paulo; FAUNDEZ, Antonio. **Por uma pedagogia da pergunta.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança.** 3 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.

_____. **Pedagogia da Indignação:** cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: UNESP, 2000.

_____. **Pedagogia do Oprimido.** 11 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

FRENCH, John R. P; RAVEN, Bertrand. As bases do poder social. In: CARTWRIGRT, Darwin; ZANDE, Alvin. **Dinâmica de grupo:** pesquisa e teoria. São Paulo: EDU/EDUSP, 1969.

MCLAREN, Peter. **Rituais na Escola:** em direção a uma economia de símbolos e gestos na educação. Petrópolis; RJ: Vozes, 1991.

PEREIRA, Júlio Emilio Diniz. A formação acadêmico-profissional: compartilhando responsabilidades entre universidades e escolas. In: EGGERT, Edla et al (Org.). **Trajetórias e processos de ensinar e aprender:** didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.253-267.

SANTOS, Boaventura de Souza. **A crítica da razão indolente:** contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2000.

TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

AValiação:

O grupo de pesquisa avaliará sistematicamente o trabalho realizado através de depoimentos orais e escritos e produzirá textos sistematizando as discussões realizadas.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**

Temática: **Relação ensino e pesquisa e a qualidade da graduação**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 5792

Doutorado: 5793

Código da disciplina:

Professor/a: Maria Isabel da Cunha

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

1. Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor-orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;
2. Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica é um esforço partilhado;
3. Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa e compreender como os processos da prática pedagógica universitária são gestados de forma cultural e social.
4. Produzir conhecimentos no campo da pedagogia universitária.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Universidade no contexto nacional, latino-americano e internacional;

Docência universitária: a relação ensino e pesquisa

Políticas educacionais e alternativas de formação.

Qualidade do ensino de graduação: o ensino em questão

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARNETT, Ronald. **Para uma transformación de la Universidad:** nuevas relaciones entre investigación, saber y docência. Barcelona: Octaedro, 2008.

CUNHA, Maria Isabel da. **Profissionalização docente:** contradições e perspectivas. Campinas: Papyrus, 1999.

CUNHA, Maria Isabel da; LEITE, Denise. **Decisões pedagógicas e estruturas de poder na universidade.** Campinas: Papyrus, 1996.

NÓVOA, António. **Os professores e sua formação.** Lisboa: Dom Quixote, 1992.

PIMENTA, Selma; ANASTASIOU, Lea. **Docência no Ensino Superior.** São Paulo: Cortez Editora, 2002. v. 1.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A crítica da razão indolente.** Contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2000.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis. Ed. Vozes. 2002.

ZABALZA, Miguel. **La enseñanza universtária. El escenario y sus protagonistas.** Madrid. Narcea Ediciones, 2002

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ANASTASIOU, Léa, ALVES, Leonir Pessate. **Processos de ensinagem na universidade**. Joinville, UNIVILLE, 2004.
- CUNHA, Maria Isabel da (Org.) **Pedagogia universitária: inovações pedagógicas em tempos neoliberais**. Araraquara, SP: JM Editora, 2006.
- GIMENO SCRISTÁN, José. Conciencia y acción sobre la práctica como liberación profesional. In: IBERNON, F. (Coord.). **La formación permanente del profesorado en los países de la CEE**. Barcelona: ICE/Universidad de Barcelona – Horsori, 1993.
- IBERNON, Francisco (Org.) **La investigación educativa como herramienta de formación Del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa**. Barcelona: Editorial Graó, 2002.
- LAYER, Bernard. Lês raisons de l'improbable: lês formes populaires de La "réussité" à l'école élémentaire. In: VINCENT, Guy. **L'éducation prisonnière de la forme scolaire? Scolarisation et socialization dans les sociétés industrielles**. Lyon: Presses Universitaires de Lyon, 1996. p.74-106.
- MARCELO GARCIA, Carlos. **Formação de professores: para uma mudança educativa**. Porto: Porto Editora, 1999.
- SEVERINO, Antonio J. Ensino e pesquisa na docência universitária: caminhos para a integração". **Cadernos de Pedagogia Universitária**. Pró Reitoria de Graduação. Universidade de São Paulo. 2008.
- SGUISSARDI, Valdemar (Org.) **Educação Superior: velhos e novos dilemas**. São Paulo. Ed. Xamã, 2000.
- SOUSA SANTOS, Boaventura. **A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência**. São Paulo, Cortez, 2000.

AValiação

Dada a natureza da Prática de Pesquisa, a avaliação é realizada pelo processo (participação e responsabilidade para com as tarefas) e pelo produto, dimensionado em tarefas concluídas em cada etapa da Pesquisa. Também a avaliação leva em conta os produtos produzidos, que se configuram em textos apresentados em eventos nacionais e internacionais ou publicações em periódicos e livros.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**

Temática: **Os intérpretes na educação de surdos e a inclusão escolar**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 5810

Doutorado: 5811

Código da disciplina:

Professor/a: Maura Corcini Lopes

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Inserir pós-graduandos em um ambiente de pesquisa em grupo.

Subsidiar teórica e metodologicamente os pesquisadores para o desenvolvimento da pesquisa.

Avaliar e analisar o andamento da pesquisa.

Definir categorias de análise de entrevistas e de filmagens.

Propor um espaço de trocas de experiências vivenciadas pelos pesquisadores durante a produção dos dados com os sujeitos da pesquisa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa: desafios na escola

Relação professor ouvinte, aluno surdo e intérprete de LIBRAS.

Como criar categorias analíticas?

Entrevistas semiestruturadas e análise de dados.

Inclusão de surdos na escola regular: desafios linguísticos e pedagógicos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

JESUS, Denise Meirelles et al. . BAPTISTA, Cláudio. BARRETO, Maria Aparecida. VICTOR, Sonia. (org)(Org.). **Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa**. Porto Alegre: Mediação, 2009.

LOPES, Maura Corcini. **Aprendizagem & inclusão: implicações curriculares**. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2010.

VIEIRA-MACHADO, Lucyenne. LOPES, Maura Corcini. (Org.). **Cultura surda: políticas, língua de sinais, comunidade e cultura surda**. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2010.

THOMA, Adriana. KLEIN, Madalena. **Currículo & avaliação: a diferença surda na escola**. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GLAT, Rosana. **Educação inclusiva: cultura e cotidiano escolar**. Rio de Janeiro: Letras, 2007.

LOPES, Maura Corcini. **Surdez & Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

RODRIGUES, David. **Inclusão e educação: doze olhares sobre educação inclusiva**. São Paulo: Summus, 2006.

VIEIRA-MACHADO, Lucylene. **Os surdos, os ouvintes e a escola: narrativas, traduções e histórias capixabas.** Vitória: EDUFES, 2010.

AVALIAÇÃO

A avaliação será feita mediante a participação individual na pesquisa e nos encontros de discussão, estudo e sistematização de dados produzidos no Grupo de Pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa III**
Temática: **Projetos de vida e escolarização no contexto da cultura digital emergente: um estudo sobre o projeto piloto um computador por aluno em escolas da região metropolitana de Porto Alegre.**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 5812

Doutorado: 5813

Código da disciplina:

Professor/a: Daniel de Queiroz Lopes

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Através do acompanhamento participativo das atividades do Programa Um Computador por Aluno – UCA – (PROINFO/SEB/MEC), essa prática de pesquisa pretende estudar: 1) as mudanças de significado dos projetos de vida e da escolarização de estudantes e professores ingressantes numa cultura digital emergente; 2) as transformações nos processos educacionais a partir do uso dos laptops das escolas participantes do projeto UCA da região metropolitana de Porto Alegre/RS. Para tanto, serão analisadas as produções nos meios digitais, os percursos, os discursos, os documentos e os modos de inscrição tradicionais e digitais; além disso, serão discutidas e analisadas entrevistas semi-estruturadas ao longo das diferentes etapas de realização do projeto UCA nas escolas.

OBJETIVOS GERAIS

Estudar as mudanças de significado em relação aos projetos de vida e a escolarização de estudantes e professores ingressantes numa cultura digital emergente.

Estudar as transformações nos processos educacionais a partir do uso dos laptops das escolas participantes do projeto UCA da região metropolitana de Porto Alegre/RS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Acompanhar e participar das diversas etapas de formação e capacitação dos gestores e professores das escolas participantes do Projeto UCA;

Estudar os paradigmas que orientam os processos educacionais e as práticas pedagógicas das escolas envolvidas, e as possíveis transformações desses paradigmas diante das ações propostas pelo UCA e as possibilidades das tecnologias digitais;

Estudar a apropriação e o uso criativo e em rede de tecnologias digitais pelas pessoas envolvidas no projeto em diferentes contextos de vida e aprendizagem;

Estudar a constituição e a potencialização de redes sociais de aprendizagem com suporte das tecnologias digitais pelos participantes do Projeto UCA;

Avaliar o impacto do modelo 1:1 de utilização de laptops proposto pelo Projeto UCA em relação aos processos educacionais vigentes nas escolas participantes;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

São os seguintes os conteúdos que perpassam a investigação e que compõe a fundamentação teórica desse estudo:

1. Ecologias Cognitivas
2. Autopoiese
3. Tecnologias Digitais – TDs, Linguagens e Interação
4. Ambientes Virtuais de Aprendizagem
5. Metodologia de Pesquisa: netnografia e cartografia
6. Softwares para análise dos dados: Transana e nVivo

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KASTRUP, V. **O funcionamento da atenção no trabalho do cartógrafo**. Psicologia & Sociedade, ABRAPSO, Recife, v. 19, n. 1, p. 15-11. 2007. Disponível em: <<http://www6.ufrgs.br/seerpsicsoc/ojs/include/getdoc.php?id=1423&article=214&mode=pdf>> Acesso em: 3 jun. 10.

_____. O método cartográfico e os quatro níveis da pesquisa-intervenção. In: CASTRO, L.R.; BESSET, V. (Org.). **Pesquisa-intervenção na infância e adolescência**. Rio de Janeiro: Nau editora, 2008.

LEMOS, A. **Cibercultura: tecnologia e vida social na cultura contemporânea**. Porto Alegre: Sulina, 2002.

LÉVY, P. **Cibercultura**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.

_____. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. 13a. Ed. São Paulo: Editora 34, 2004.

MARASCHIN, C. Redes socioculturais e as novas tecnologias da comunicação e da informação. In: FONSECA, T. M. G.; FRANCISCO, D. J. (Org.). **Formas de ser e habitar a contemporaneidade**. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2000.

MATURANA, H.; VARELA, F. **De máquina e seres vivos: Autopoiese - a organização do vivo**. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. Tradução de Juan Acuña Llorens.

_____. **A árvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana**. São Paulo: Palas Athena, 2001.

TRIVINHO, E.; CAZELOTO, E. **A cibercultura e seu espelho: campo de conhecimento emergente e nova vivência humana na era da imersão interativa**. São Paulo: ABCiber; Instituto Itaú Cultural, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASSMAN, H. **Reencantar a educação: rumo à sociedade aprendente**. Petrópolis-RJ: Vozes, 1998.

BATTRO & DENHAM. **Hacia una inteligencia digital**. Buenos Aires: Academia Nacional de Educación, 2007. Disponível em: <<http://www.byd.com.ar /InteligenciaDigital.pdf>>. Acesso em: 31/05/2008.

CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em Rede**. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

CAIAFA, J. **Nosso século XXI: notas sobre arte, técnica e poderes**. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2000.

CHARTIER, R. **A aventura do livro: do leitor ao navegador**. São Paulo: Ed.UNESP, 1999.

DEMO, P. **Complexidade e Aprendizagem: a dinâmica não linear do conhecimento**. São Paulo: Atlas, 2002.

ESTEBAN, M. T. **O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e o fracasso escolar**. 3 ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2002.

- FAGUNDES, L. C. et al. **Informática e o Processo de Aprendizagem**. In: **Psicologia: reflexão e crítica**, Porto Alegre, v. 5, n. 1, 1992.
- GIANNETTI, C. **Estética digital: sintopia da arte, a ciência e a tecnologia**. Belo Horizonte: C/Arte, 2006.
- KASTRUP, V. **A invenção de si e do mundo: uma introdução do tempo e do coletivo no estudo da cognição**. São Paulo: Autentica, 2007.
- LEMONS, A. **Bodynet e netcyborgs: sociabilidade e novas tecnologias na cultura contemporânea**. In: BENTZ, Ione; RUBIM, Albino; PINTO, José Milton. (Org.). **Comunicação e Sociabilidade nas Culturas Contemporâneas**. Petrópolis: Vozes, 1999, p. 9-26. Disponível em: <http://www.comunica.unisinos.br/tics/textos/1997/1997_al.pdf>. Acesso em: 31/05/2008.
- LÉVY, P. **O que é o virtual**. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1996.
- MATURANA, H., REZEPKA, S. N. (de). **Formação Humana e Capacitação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- PAPERT, S. **Mindstorms: children, computers, and powerful ideas**. New York: Basic Book, 1993.
- SANCOVSCHI, B. **Sobre as práticas de estudo dos estudantes de psicologia: uma cartografia da cognição contemporânea**. 2010. 214 f. Tese (Doutorado) – Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, 2010.
- PERRET-CLERMONT, A. **Desenvolvimento da inteligência e interação social**. Lisboa: Instituto Piaget, 1995.
- PRENSKY, M. **Digital Natives Digital Immigrants**. In: PRENSKY, Marc. **On the Horizon**, Amsterdam, v. 9, n. 5, 2001. Disponível em <<http://www.marcprensky.com/writing/>>. Acesso em: 13 mar. 2008.
- VEEN, W.; VRAKING, B. **Homo Zappiens: educando na era digital**. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- VIÑAO, A. **Tiempos escolares, tiempos sociales**. Barcelona: Editorial Ariel, 1998.
- _____. **Sistemas educativos, culturas escolares y reformas**. Madrid: Ediciones Morata, 2002.

AVALIAÇÃO

A metodologia se desenvolve a partir de leituras, discussão e sistematizações síncronas e assíncronas, no contexto da Pesquisa desenvolvida no Grupo de Pesquisa em Educação Digital – Gpe-dU.

Essa metodologia visa o processo de construção do conhecimento, envolvendo definição do problema e das questões da pesquisa, além de elaboração de hipóteses, revisão da literatura, desenvolvimento teórico, entendimento acerca dos princípios epistemológicos da metodologia (cartografia e etnografia) e os respectivos instrumentos de pesquisa, coleta, organização dos dados por meio de categorização e/ou definição de unidades de análise, análise dos dados (incluindo estudo de softwares) e sistematizações por meio da produção de artigos científicos, no âmbito da trabalho colaborativo/cooperativo realizado no GP e-du.

Essa atividade prevê o uso de Laboratórios de Informática, ambiente virtual de aprendizagem MOODLE, metaverso Second Life, comunicadores instantâneos, Transana, Vivo, dentre outros.

O critério geral de avaliação é formativo, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada sujeito no grupo são acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente a partir das discussões e sistematizações que culminam na produção de artigos científicos e materiais para processos formativos, bem como na constituição do próprio corpo empírico da dissertação de mestrado.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa III

Temática: Mediações pedagógicas e transformação social

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 5816
Doutorado: 5817

Código da disciplina:

Professor/a: Danilo Romeu Streck

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

- 1) Análise dos dados sobre os lugares da educação popular
- 2) Discussão e articulação entre os projetos desenvolvidos no grupo de pesquisa
- 3) Preparação do simpósio de Pesquisa ação e pesquisa participante (junho 2011)

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1) Leitura e avaliação dos textos do GT de Educação Popular da ANPED buscando identificar os lugares do desenvolvimento das práticas e os referenciais e metodologias para o seu estudo.
- 2) Apresentação e discussão dos temas das teses e dissertações
- 3) Estudos sobre pesquisa ação e pesquisa participante
- 4) Organização das atividades do simpósio de pesquisa ação e pesquisa participante

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARBOSA, Letícia Rameh. **Movimento de cultura popular: impactos na sociedade pernambucana**. Recife: Ed. Do autor, 2009.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **De Angicos a Ausentes: 40 anos de educação popular**. Porto Alegre: MOVA-RS; CORAG, 2001.

FALS BORDA, O. **Uma sociologia sentipensante para América Latina**. Bogotá: Siglo Del Hombre Editores y CLACSO, 2009. Compilado por Victor Manuel Moncayo.

FÁVERO, Osmar. **Cultura popular e educação popular: memória dos anos sessenta**. Rio de Janeiro: Graal, 1983.

MEJÍA, J. Marco Raúl. Las teorías críticas y las pedagogias críticas: fundamento de la educación popular – Hacia una agenda de futuro. **Revista Latinoamericana de Educación y Política**, México, v. 1, n. 32, p. 26-43, 2010.

STRECK, Danilo R. (Org.). **Fontes da pedagogia latino-americana: uma antologia**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

THEIS, Ivo M. **Desenvolvimento e territorialidade: questões teóricas, evidências empíricas**. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2008.

ZIBECHI, Raúl. **Dispersar el poder: los movimientos sociales como poderes antiestatales**. Bogotá: Ediciones desde abajo, 2007.

Obs.: Uma fonte bibliográfica básica serão os anais do GT de Educação Popular da ANPED.

AValiação

A avaliação será desenvolvida ao longo do semestre, tendo como referência a participação efetiva nos encontros do grupo de pesquisa, a apresentação de trabalhos e o envolvimento com as atividades programadas.