

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO
Disciplina: Prática de Pesquisa – Linha de Pesquisa 1
A política educacional brasileira e o papel dos organismos internacionais
Semestre: 2010/2
Carga horária total: 30 horas
Créditos: 02
Área temática: Educação
Número da turma: 5282D
Código da disciplina: 091269
Professora: Berenice Corsetti

EMENTA

A disciplina trata do estudo do contexto histórico contemporâneo, tanto a nível internacional como nacional, com ênfase na política educacional brasileira e o papel desempenhado pelos organismos internacionais na definição dessa política. Nesse cenário, aborda prioritariamente a atuação do Banco Mundial, em articulação com outras agências internacionais que, a partir dos anos 1960, passaram a ter uma intervenção importante no cenário educacional latino-americano e brasileiro. Trabalha com a investigação de fontes primárias, especialmente documentos publicados pelo Banco Mundial, no período especificado.

OBJETIVOS

A disciplina tem como objetivos:

- a) Caracterizar as políticas educacionais contemporâneas;
- b) Identificar as características da atuação e influências do Banco Mundial na educação latino-americana e brasileira;
- c) Investigar os documentos do Banco Mundial como fonte para a pesquisa em Políticas Educacionais no Brasil e na América Latina.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- a) Políticas educacionais no Brasil Contemporâneo: características de sua constituição na segunda metade do século XX e início do século XXI;
- b) O Banco Mundial: sua constituição, características de sua atuação e influências na educação latino-americana e brasileira;
- c) Os documentos do Banco Mundial como fonte para a pesquisa em Políticas Educacionais no Brasil e na América Latina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GISI, Maria Lourdes. *Políticas Públicas, Educação e Cidadania*. In: ZAINKO, Maria Amélia Sabbag; GISI, Maria Lourdes (org.). *Políticas e Gestão da Educação Superior*. Curitiba: Champagnat; Florianópolis: Insular, 2003. p. 91-103.

- KRAWCZYK, Nora; CAMPOS, Maria Malta; HADDAD, Sérgio (org.). *O Cenário Educacional Latino-americano no Limiar do Século XXI: reformas em debate*. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.
- LIMA FILHO, Domingos Leite. *Dimensões e limites da globalização*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
- NORONHA, Olinda Maria. *Políticas neoliberais, conhecimento e educação*. Campinas: Alínea, 2002.
- PARANDEKAR, Suhas; AMORIN, Érica; WELSH, Andréa. Prova Brasil: construindo um arcabouço para mensurar o progresso nos resultados da aprendizagem. In: BANCO MUNDIAL. **Em Breve**, nº 21, março de 2008.
- PROGRAMA DE EXPANSÃO E MELHORIA DA EDUCAÇÃO NO MEIO RURAL DO NORDESTE – EDURURAL/NE – *Acordo MEC-BRID nº 1867/BR*, 1980.
- RELATÓRIO DE CONCLUSÃO DO PROJETO DE ENSINO BÁSICO NO NORDESTE. *Acordo MEC-BIRD nº 1867/BR*, 1989.
- SAVIANI, Dermeval. Transformações do Capitalismo, do Mundo do Trabalho e da Educação. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; SANFELICE, José Luís (org.). *Capitalismo, Trabalho e Educação*. Campinas, SP: Autores Associados, HISTEDBR, 2002. p. 13-24.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. Fundamentos Ético-Políticos da Educação no Brasil de Hoje. In: LIMA, Júlio César França; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (org.). *Fundamentos da educação escolar do Brasil Contemporâneo*. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2006. p. 289-320.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- APPLE, Michael W. *Educando à Direita: mercados, padrões, Deus e desigualdade*. Tradução de Dinah de Abreu Azevedo; revisão técnica de José Romão. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2003.
- COSTA, Jorge Adelino; NETO-MENDES, Antônio; VENTURA, Alexandre (org.). *Políticas e gestão local da educação*. Universidade de Aveiro, 2004.
- DEL PINO, Mauro Augusto Burkert. Política educacional e interesse internacional: a monetarização dos rumos da educação pública. In: AZEVEDO, José Clóvis; GENTILI, Pablo; KRUG, Andréa; SIMON, Cátia (org.). *Utopia e democracia na educação cidadã*. Porto Alegre: Universidade/UFRGS/Secretaria Municipal de Educação, 2000.
- FONSECA, Marília. O Banco Mundial e a gestão da educação. In: OLIVEIRA, Dalila, Andrade (org.). *Gestão Democrática da Educação*. Petrópolis: Vozes, 2005. p. 46-63.
- GENTILI, Pablo. *A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.
- SEVERINO, Antonio Joaquim; FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (org.). *Políticas Educacionais: o ensino nacional em questão*. Campinas, SP: Papyrus, 2003.
- SILVA JÚNIOR, João dos Reis. *Reforma do Estado e da Educação no Brasil de FHC*. São Paulo: Xamã, 2002.
- TEODORO, Antônio. *Globalização e Educação: políticas educacionais e novos modos de governação*. Porto: Afrontamento, 2003.
- WILLIAMSON, John; KUCZYNSKI, Pedro-Pablo (org.). *Depois do Consenso de Washington: retomando o crescimento e a reforma na América Latina*. São Paulo: Saraiva, 2004, p. 156 a 185.
- ZAINKO, Maria Amélia Sabbag; GISI, Maria Lourdes (org.). *Políticas e Gestão da Educação Superior*. Curitiba: Champagnat; Florianópolis: Insular, 2003.

AVALIAÇÃO

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos alunos nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os mestrandos e doutorandos elaboram uma síntese do que foi realizado na Prática de Pesquisa, relacionando com o seu tema de investigação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: Leitura Dirigida – Linha de Pesquisa II - Ecologia Cognitiva

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 0 Carga horária prática: 30

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número da turma: 5268D

Código da disciplina: 091266

Professores: Eliane Schlemmer e Daniel de Queiroz Lopes

EMENTA

A leitura dirigida se propõe a discutir o desenvolvimento e a educação no contexto de uma cultura digital emergente. Serão abordados temas relativos à emancipação digital, à socialização, à autoria e aos processos formativos no âmbito da educação formal e não-formal, fundamentados nos pressupostos das ecologias cognitivas, da auto-eco-organização e da complexidade.

OBJETIVOS

Constituem-se como objetivos dessa leitura:

- compreender os principais conceitos envolvidos numa concepção auto-eco-organizadora, tais como: ecologia cognitiva, tecnologias da inteligência, acoplamento, autopoiesis, enação, entre outros;
- refletir sobre como esses conceitos se articulam com projetos de desenvolvimento sócio-cultural face às tecnologias digitais; e,
- sistematizar os conhecimentos construídos por meio da produção de um ensaio científico a ser publicado.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Concepção auto-eco-organizadora
- Ecologias cognitivas e cultura digital
- Tecnologias da Inteligência
- Autopoiesis, acoplamento e enação
- Diferentes tecnologias digitais

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAUDRILLARD, J. *Tela total: mito-ironias da era do virtual e da imagem*. Porto Alegre: Sulinas, 1997.

GUATTARI, F. *As três ecologias*. Campinas: Papirus, 1993.

LÉVY, P. *As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.

_____. *O que é o virtual*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1996.

- MARASCHIN, C. Redes socioculturais e as novas tecnologias da comunicação e da informação. In: FONSECA, T. M. G.; FRANCISCO, D. J. (org.). *Formas de ser e habitar a contemporaneidade*. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2000.
- MATURANA, H. R.; VARELA, F. J. G. *A árvore do conhecimento: as bases biológicas do entendimento humano*. Campinas: Psy, 1995.
- _____. *De máquinas e seres vivos: autopoiese – a organização do vivo*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- MORAES, M. C. *Pensamento eco-sistêmico: educação, aprendizagem e cidadania no século XXI*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004
- MORIN, E. A noção de sujeito. In: SCHNITMAN, D. F. (org.). *Novos paradigmas, cultura e subjetividade*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- _____. Epistemologia da complexidade. In: SCHNITMAN, D. F. (org.). *Novos paradigmas, cultura e subjetividade*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BATESON, Gregory. *Pasos hacia una ecología de la mente*. Buenos Aires: Planeta, 1991.
- CAIAFA, J. *Nosso século XXI: notas sobre arte, técnica e poderes*. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2000.
- CAPRA, Fritjof. *As Conexões Ocultas: ciência para uma vida sustentável*. São Paulo: Cultrix, 2002. 296 p.
- LAZARTE, Leonardo. *Ecologia cognitiva na sociedade da informação*. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-19652000000200006>.
- LÉVY, P. *Educação e Cibercultura*. 2ª. ed. São Paulo: Editora 34, 2000.
- MARASCHIN, C.; AXT, M. *Conhecimento*. Disponível em: <<http://www.lelic.ufrgs.br/portal/images/stories/conhecimento.pdf>>.
- MARASCHIN, C.; AXT, M. *Acomplamento tecnológico e cognição*. Disponível em: <<http://www.lelic.ufrgs.br/portal/images/stories/acoplamento%20tecnologico%20e%20cognicao.pdf>>.
- MATURANA, H. R.¹ Uma nova concepção de aprendizagem. *Dois Pontos*, Belo Horizonte, v. 2, n.15, 28-35, jan./jul. 1993.
- MATURANA, H. R.² As bases biológicas do aprendizado. *Dois Pontos*, Belo Horizonte, v. 2, n.16, p. 64-70, ago./dez. 1993.
- MATURANA, Humberto. *Cognição, Ciência e Vida Cotidiana*. Belo Horizonte: UFMG, 2001.
- MATURANA, Humberto. *Emoções e Linguagem na Educação e na Política*. Belo Horizonte: UFMG, 2005.
- MATURANA, Humberto Romesín. *Da Biologia à Psicologia*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- MATURANA, Humberto; VERDEN-ZOLLER, Gerda. *Amar e Brincar: fundamentos esquecidos do humano*. São Paulo: Palas Athena, 2004.
- MATURANA, Humberto Romesín. *Transformación em la convivencia*. Santiago de Chile: Dólmen, 1999.
- MATURANA, Humberto. *A ontologia da realidade*. Belo Horizonte: UFMG, 2001.
- MORAES, Maria Cândida. *Educar na Biologia do Amor e da Solidariedade*. São Paulo: Vozes, 2003.
- MORIN, Edgar. *A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000a. 128 p.

_____. *Os Sete Saberes necessários à Educação do Futuro*. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: Unesco, 2000b. 118 p.

_____. *Introdução ao pensamento complexo*. 3. ed. Lisboa: Instituto Piaget, 2001. 174 p.

_____. *O problema Epistemológico da Complexidade*. 2ª ed. Portugal: Publicações Europa-América. 1996.

PESCE, Lucila. Visão educacional eco-sistêmica: uma contribuição a partir de Maturana e Varela. *Revista da APG – PUC/SP*. Ano IX, n. 23. p. – 141-154. 2000b.

SANTAELLA, Lucia. Navegar no ciberespaço: o perfil cognitivo do leitor imersivo. São Paulo: Paulus. 2004.

_____. *Linguagens líquidas na era da mobilidade*. São Paulo: Paulus. 2007

AVALIAÇÃO

A avaliação será continuada e formativa, visando a correção de rumos, tendo como subsídio as produções registradas na Wiki do GP e-du bem como a construção de um ensaio científico a ser publicado.

Os instrumentos e critérios de avaliação são discutidos, definidos e elaborados juntamente com os participantes. Poderão fazer parte da avaliação os seguintes instrumentos:

- Wiki
- produções teórico-reflexivas;
- auto-avaliação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: Prática de Pesquisa: Linha de Pesquisa IV – Temática: A educação popular no contexto das mudanças estruturais e culturais

Semestre: 2010/2

Carga horária: 30

Créditos: 02

Área temática: EDUCAÇÃO

Número da turma: 5306D

Código da disciplina: 91272

Professor: Danilo Romeu Streck

EMENTA

A prática de pesquisa estará centrada na análise dos dados coletados no processo de pesquisa ação junto ao Centro de Formação Irmã Araújo (CEFURIA) de Curitiba e ao Centro de Assessoria Multifuncional CAMP) de Porto Alegre para a confecção do relatório final do projeto de pesquisa-avaliação que busca compreender as mudanças nas práticas de educação popular no período de 1989 a 2009.

OBJETIVOS

1. Complementar a coleta de dados através de entrevistas e de um seminário de pesquisa em Curitiba com a equipe do CEFURIA e integrantes de grupos populares da cidade.
2. Analisar os dados buscando identificar as mudanças havidas no processo de educação popular.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1 – A prática educativa em grupos populares na região de Curitiba
- 2 – A metodologia participativa: ações, possibilidades e limites.
- 3 – As mudanças nas práticas de educação popular

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DEMO, Pedro. *Solidariedade como efeito de poder*. São Paulo: Cortez / Instituto Paulo Freire, 2002. 287 p. (Coleção Prospectiva, 7).

FIORI, José Luís. *O vôo da coruja: para reler o desenvolvimento brasileiro*. Rio de Janeiro; São Paulo: Record, 2003.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 10. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

MELUCCI, Alberto (2001). *A invenção do presente: movimentos sociais nas sociedades complexas*. Tradução de Maria do Carmo Alves do Bomfim. Petrópolis, RJ: Vozes. 1999.

MUÑOZ, César. *Pedagogia da vida cotidiana e participação cidadã*. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2004.

MORIN, André. Saber, ciência e ação. In: MORIN, André; GADOUA, Gilles; POTVIN, Gérard. *Saber, ciência e ação*. São Paulo: Cortez, 2007. p. 17-34.

SANTOS, Milton. *Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal*. 18ª. ed. Rio de Janeiro: Record, 2009.

SOUZA, Ana Inês. *CEFURIA: 25 aos fazendo história popular*. Curitiba: CEFURIA/Popular, 2006.

TRIGO, Rosa Amália Espejo. *CEFURIA – Militância e paixão: um estudo sobre a processualidade do sujeito político em contexto de formação*. Tese de doutorado. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2007.

AVALIAÇÃO

A avaliação será desenvolvida tendo como referência a participação efetiva nos encontros do grupo de pesquisa e o envolvimento com o processo de coleta e análise dos dados.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: Prática de Pesquisa – Linha de Pesquisa IV – Temática: Pedagogia da tecelagem: tramas do ensinar e do aprender em espaços não-formais e sua interface com a pedagogia escolar

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 30

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número da turma: 5304D

Código da disciplina: 091272

Professora: Edla Eggert

EMENTA

Estruturação de narrativas de processos auto-formadores (Josso, 2004, 2007) de tecelãs que visibilizem saberes da tecelagem por meio de observação participante, entrevistas individuais e coletivas.

OBJETIVOS

Analisar narrativas produzidas por mulheres tecelãs, identificando aspectos educativos vinculados aos modos de ensinar e aprender da experiência de um saber-fazer cotidiano e discutindo suas implicações para a EJA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Epistemologia feminista

Narrativas de histórias de vida

Entrevistas narrativas e grupos de discussão

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARTRA, Eli. Arte popular y feminismo. *Revista Estudos Feministas*, v.8, n.1, p. 30-45, 1º semestre, 2000.

BARTRA, Eli (org.). *Creatividad invisible: mujeres y arte popular en América Latina y Caribe*. Xochimilco: Universidade Autônoma Metropolitana-Xochimilco, 2004.

BENJAMIN, Walter. *Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura*. 6. ed. São Paulo: Brasiliense, 1993. (Obras Escolhidas).

BOHNSACK, Ralf; WELLER, Wivian. O método documentário e sua utilização em grupos de discussão. *Educação em Foco*, Juiz de Fora, v. 11, n.2, p. 19-38.2006.

EGGERT, Edla. Elas tecem teorias enquanto tramam peças artesanais: mulheres na ação simultânea da reflexão e da criação artesanal. In: *Congresso Internacional de Educação – A Educação nas Fronteiras do Humano*, 4., São Leopoldo. São Leopoldo: Unisinos, 2005b.

GAUTHIER, Clermont et al. *Por uma teoria da pedagogia, pesquisas contemporâneas sobre o saber docente*. Ijuí: Ijuí, 1998.

GERGEN, Mary McCanney. *O pensamento feminista e a estrutura do conhecimento*. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos: Edusp, 1993.

WELLER, Wivian. Grupos de discussão na pesquisa com adolescentes e jovens: aportes teórico-metodológicos e análise de uma experiência com o método. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.32, n.2, p. 241-260, maio/ago. 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOHNSACK, Ralf. Dokumentarische Methode: theorie und praxis wissenssoziologischer interpretation. In: HUG, Theo (Hg.): *Wie kommt Wissenschaft zu Wissen?* Band 3: Einführung in die Methodologie der Sozial- und Kulturwissenschaften. Baltmannsweiler, S. 326–345. 2001a.

BOHNSACK, Ralf. *Typenbildung, Generalisierung und komparative Analyse. Grundprinzipien der dokumentarischen Methode*. In: BOHNSACK, Ralf; NOHL, Arnd-Michael / Nentwig-Gesemann, Iris (Hg.) 2001b.

EGGERT, Edla. Educação popular: mulheres visibilizam conhecimentos? In: *Seminário a Pesquisa em Educação*, 1., 2004, Pelotas. Anais, Pelotas: UFPEL, p. 1-11. 1 CD-ROM. 2004.

JOSSO, Marie-Christine. *Experiências de vida e formação*. São Paulo: Cortez, 2004.

JOSSO, Marie-Christine. A transformação de si a partir da narração de histórias de vida. In. *Revista Educação*, Porto Alegre/RS, ano XXX, n. 3 (63), p. 413-438, set./dez. 2007.

WELLER, Wivian. A contribuição de Karl Manheim para a pesquisa qualitativa: aspectos teóricos e metodológicos. *Sociologias*, Porto Alegre, n. 13, p. 260-300, jan./abr. 2005.

AVALIAÇÃO

A produção de textos e apresentação em congresso e submissão de artigos em revistas indexadas.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: Prática de pesquisa- Linha de Pesquisa III - Tema: Currículo e educação: metodologias de pesquisas

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 30

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número da turma: 5213D

Código da disciplina: 091271

Professora: Elí Terezinha Henn Fabris

EMENTA

Essa atividade acadêmica discute a pesquisa da professora orientadora e, ao mesmo tempo, cria um espaço de análise, discussão e produção das pesquisas do grupo de pesquisadores sob sua orientação.

OBJETIVOS

Discutir e analisar a metodologia da pesquisa: “*As tramas do currículo e o desempenho escolar: as práticas pedagógicas nos anos iniciais do ensino fundamental*” de forma a produzir discussões que mobilizem os pesquisadores do grupo a produzir suas pesquisas e escolher a metodologia de pesquisa adequada.

Criar um espaço de discussão das pesquisas do grupo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A pesquisa e sua produção na área da Educação;

As metodologias de pesquisas;

A escrita e apresentação de trabalhos acadêmicos;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Netto. (org.). *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escritas de teses e dissertações*. Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2006.

COSTA, Marisa C. Vorraber. (org.). *Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação*. Porto Alegre: Mediação, 1996.

COSTA, Marisa C. Vorraber. (org.). *Caminhos Investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

CRESWELL, John W. *Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto*. Tradução Magda Lopes. Porto Alegre: Artmed, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSTA, Marisa C. Vorraber. (org.). *Caminhos Investigativos III: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras*. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

MARTIN, W.; GASKELL, George. *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático*. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. *Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados*. 7ª ed. São Paulo: Atlas, 2009.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada pela participação efetiva do aluno nas seguintes instâncias:

- discussão dos textos;
- apresentação de sua pesquisa;
- elaboração de textos para serem incorporados na pesquisa;
- cumprimento dos prazos da pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: Prática de Pesquisa – Linha de Pesquisa II – Tema: Educação Digital: Espaço de Convivência Digital Virtual: ECODI

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 15 Carga horária prática: 15

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número da turma: 5288 D

Código da disciplina: 091270

Professores: Eliane Schlemmer e Daniel de Queiroz Lopes

EMENTA

A presente prática de pesquisa institui-se como um espaço para a experimentação, análise, reflexão e sistematização sobre o processo de pesquisa na área de Educação Digital, mais especificamente com relação a atual pesquisa que está sendo desenvolvida pelo gpe-du, cujo tema se relaciona aos processos de ensino e de aprendizagem em ambientes computacionais Web com foco na criação de um espaço de informação, de interação e de pesquisa, para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores, no contexto da Pós-Graduação (Stricto Sensu - SS) - da UNISINOS, utilizando a tecnologia de ECODI (SCHLEMMER 2006, 2007). A pesquisa é de natureza experimental e exploratória e se propõe: a mapear iniciativas de uso de Tecnologias Digitais Virtuais – TDV, na modalidade a distância, no contexto dos PPGs - SS; identificar políticas existentes; acompanhar e analisar as experiências de uso das TDVs nos PPGs SS da UNISINOS e criar o ECODI PPGs -UNISINOS. Será utilizada a metodologia de Estudo de caso e grupo focal e, instrumentos como: questionário, observação, entrevista e espaços de interação no contexto das TDVs. Pretende-se compreender como o uso de TDVs pode contribuir para a formação de pesquisadores e, a partir de uma abordagem fundamentada na concepção interacionista/construtivista/sistêmica, propor o ECODI PPGs-UNISINOS. Esse processo investigativo dá continuidade às pesquisas do Grupo de Pesquisa em Educação Digital – GP e-du UNISINOS/CNPq. As pesquisas têm evidenciado contribuições de ECODI para a educação, principalmente no que se refere ao desenvolvimento da autonomia, da autoria, da colaboração, da cooperação e do respeito mútuo, evidenciando como o seu uso no processo de aprendizagem favorece a tomada de consciência e a metacognição para uma apropriação da tecnologia que privilegie valores humanísticos. A pesquisa trás contribuições relevantes para a área por tratar de um tema atual que está na agenda dos PPGs: o uso de TDVs para ofertas na modalidade a distância. Além disso, consiste na criação de um espaço de informação, de interação e de pesquisa, para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores, utilizando a tecnologia de ECODI, nos quais os sujeitos são representados por avatares que realizam ações via telepresença, o que possibilita uma significativa ampliação nos processos de interação – ponto crucial para o desenvolvimento da aprendizagem.

OBJETIVOS

O objetivo principal desse projeto consiste na criação de um espaço de informação, de interação e de pesquisa, para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu da UNISINOS, utilizando a tecnologia de ECODI.

Constituem-se ainda como objetivos do projeto:

- mapear as iniciativas de uso de Tecnologias Digitais Virtuais – TDV, mais especificamente na modalidade a distância, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu;
- mapear as políticas que regulamentam o uso de TDVs, mais especificamente na modalidade a distância, na Pós-Graduação Stricto Sensu.
- compreender como o uso de TDVs pode contribuir para a formação de pesquisadores a partir do acompanhamento e avaliação de experiências de uso das TDVs no âmbito do Pós-Graduação Stricto Sensu da UNISINOS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

São os seguintes os conteúdos que perpassam a investigação e que compõe a fundamentação teórica desse estudo:

1. Aprendizagem
2. Tecnologias Digitais - TDs, Linguagens e Interação
- 3 Ambientes Virtuais de Aprendizagem
- 4 Mundos Digitais Virtuais 3D – MDV3D e Espaços de Convivência Digitais Virtuais - ECODIs
- 4.1. AWSINOS: A Criação de um Mundo de Aprendizagens
- 4.2. Ilha UNISINOS: GP e-du
- 4.3. Características Gerais: AWEDU e Second Life
- 4.4. Comparação dos recursos entre o software AWEDU e Second Life
5. Espaço de Convivência Digital Virtual - ECODI
6. A aprendizagem em ECODIs
7. Metodologia de Pesquisa e softwares para análise dos dados: Sphinx e CHIC.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A bibliografia que dá sustentação a esse processo de investigação integra os seguintes referenciais:

BACKES, Luciana. *A Autonomia e a Autoridade nos Processos de Aprender e de Ensinar do Educador em Mundos Virtuais*. Dissertação de Mestrado, Programa de Pós-Graduação em Educação, UNISINOS, 2007.

CASTELLS, Manuel. *A Sociedade em Rede*. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CIBORRA, Claudio. *The labyrinths of information*. New York: Oxford, 2002.

KLASTRUP, Lisbeth. *A Poetics of Virtual Worlds*. Artigo apresentado na conferência MelbourneDAC2003. Melbourne: 2003. Disponível em <<http://hypertext.rmit.edu.au/dac/papers/>>.

- LEMOS, André. *Cibercultura*. Tecnologia e Vida Social na Cultura Contemporânea. Porto Alegre: Sulina, 2002.
- MATURANA, Humberto Romesín; VARELA, Francisco J. García. *De Máquinas e Seres Vivos: autopoiese - a organização do vivo*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- NEGROPONTE, Nicholas. *A vida digital*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
- TURKLE, S. *A vida no ecrã*. A identidade na era da internet. Lisboa: Relógio D'Água, 1997.
- TURKLE, Sherry. *The Second Self: computers and the human spirit*. Nova Iorque: Simon & Schuster, 1984.
- SCHLEMMER, E.; BACKES, L.; SOARES, H. C. M.; BANDEIRA, B. F. ESPAÇO DE CONVIVÊNCIA DIGITAL VIRTUAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: um estudo sobre as representações na interação. In: ABED Congresso Internacional de EaD, 2007, Curitiba. ABED, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- LÉVY, Pierre. *Cibercultura*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.
- MATURANA, Humberto Romesín; VARELA, Francisco J. García. *Autopoiesi and cognition - the realization of the living*. Boston: D. Reidel Publishing Company, 1980.
- _____. *A árvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana*. São Paulo: Palas Athena, 2002
- PIAGET, Jean. *Desenvolvimento e Aprendizagem*. Traduzido por Paulo Francisco Slomp, do original incluído no livro de: LAVATTELLY, C. S.; STENDLER, F. Reading in child behavior and development. New York: Hartcourt Brace Jonovich, 1972.
- PIAGET, Jean. *Estudos Sociológicos*. Rio de Janeiro: Forense, 1973.
- SCHLEMMER, Eliane. *Construção de mundos virtuais para a capacitação continuada a distância*. Relatório de Pesquisa, UNISINOS, 2005.
- SCHLEMMER, E. O Trabalho do Professor e as Novas Tecnologias. *Textual*, Porto Alegre, v. 1, n. 8, p. 33-42, 2006.
- SCHLEMMER, E.; BACKES, Luciana. CONSTRUCTION OF VIRTUAL REALITIES IN TEACHER S TRAINING: A CONFIGURATION OF COHABITING SPACES. In: 22nd ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education, 2006, Rio de Janeiro. 22nd ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education. Rio de Janeiro, 2006. v. 1.
- SCHLEMMER, E.; BACKES, Luciana; FRANK, Patricia Silva Smurra; SILVA, Frederico Andros da . Learning through the Construction of Virtual Worlds in Continuing Distance Education . In: 22nd ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education, 2006, Rio de Janeiro. 22nd ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education. Rio de Janeiro, 2006. v. 1.
- SCHLEMMER, E.; BACKES, Luciana; FRANK, Patricia Silva Smurra; SILVA, Frederico Andros da; SENT, Deise Tavares Del . ECoDI: A criação de um Espaço de Convivências Digital Virtual. In: XVII Simpósio Brasileiro de Informática na Educação - XVII SBIE, 2006, Brasília. XVII Simpósio Brasileiro de Informática na Educação - XVII SBIE, 2006.

AVALIAÇÃO

A metodologia se desenvolve a partir de leituras, discussão e sistematizações síncronas e assíncronas, no contexto do Pesquisa desenvolvida no Grupo de Pesquisa em Educação Digital GP e-du.

Essa metodologia possibilita ao sujeito um processo de construção do conhecimento, no âmbito da pesquisa, envolvendo construção do problema e questões da pesquisa, elaboração de hipóteses, revisão da literatura, desenvolvimento teórico, definição de metodologia e instrumentos de pesquisa, coleta de dados, organização dos dados por meio de categorização e/ou definição de unidades de análise, análise dos dados (incluindo estudo de softwares) e sistematizações por meio da produção de artigos científicos, no âmbito da trabalho colaborativo/cooperativo realizado no GP e-du.

Essa atividade prevê o uso de Laboratórios de Informática, ambiente virtual de aprendizagem MOODLE, metaverso Second Life, comunicadores instantâneos, Sphinx, Chic, dentre outros

O critério geral de avaliação é formativo, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada sujeito no grupo são acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente a partir das discussões e sistematizações que culminam na produção de artigos científicos e materiais para processos formativos.

Essa atividade deverá resultar numa contribuição significativa para a formação do aluno de mestrado e de doutorado enquanto pesquisador.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO
Disciplina: Leitura Dirigida – Linha de Pesquisa I - Gestão Escolar
Semestre: 2010/2
Carga horária total: 30
Créditos: 2
Área temática: Educação
Número da turma: 5310D
Código da disciplina: 91265
Professora: Flávia Obino Corrêa Werle

EMENTA

A escola como objeto de estudo, elemento do sistema educativo, como organização e espaço de articulação do trabalho coletivo tomando por base a produção de Licínio Lima. Insubordinação burocrática como espaço de prática das políticas educacionais.

OBJETIVOS

- Identificar a escola como objeto de estudo e categoria de pesquisa
- Caracterizar a escola como elemento do sistema educativo relações entre macro e micro elementos da educação escolar.
- Perspectivas de gestão escolar e a obra de Paulo Freire na perspectiva de análise de Licínio Lima.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Escola como objeto de estudo.
Escola, normativismo e infidelidade normativa.
Escola como elemento do sistema educativo
Escola como organização e espaço de articulação do trabalho coletivo

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LIMA, Licínio C. *Organização Escolar e Democracia Radical*. São Paulo: Cortez, 2000.
LIMA, Licínio C. A “escola” como categoria na pesquisa. In: PERES, Eliane; TRAVERSINI, Clarice; EGGERT, Edla; BONIN, Iara. Trajetórias e processos de ensinar e aprender: políticas e tecnologias. XIV ENDIPE (livro 4). Porto Alegre: PUCRS, 2008. p. 311 – 328.
LIMA, Licínio C. *A escola como organização educativa: uma abordagem sociológica*. São Paulo: Cortez, 2001.
LIMA, Licínio C. *A escola como organização e a participação escolar: um estudo da escola secundária em Portugal (1974-1988)*. Braga, Portugal: Universidade do Minho, 1998.
LIMA, Licínio C. Crítica da racionalidade técnico-burocrática em Educação: das articulações e desarticulações entre investigação e acção. Ciências da Educação: investigação e acção. Actas do II Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências de Educação. Porto: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, 1995. p. 25-37.

- LIMA, Licínio C. Concepções de escola: para a hermenêutica organizacional. In: LIMA, Licínio C. (org.). *Compreender a escola: perspectivas de análise organizacional*. Porto: ASA, 2006. p. 15 – 69.
- LIMA, Licínio C. *Construindo modelos de gestão escolar*. Cadernos de Organização e Gestão Escolar. Lisboa: Ministério da Educação, Instituto de Inovação Educacional, 1996. 32 p.
- LIMA, Licínio C. Construindo um objecto: para uma análise crítica da investigação portuguesa sobre a escola. In: BARROSO, João (org.). *O estudo da escola*. Porto: Porto Editora, 1996. p. 15 – 39.
- LIMA, Licínio C. *Educação ao longo da vida: entre a mão direita e a mão esquerda de Miró*. São Paulo: Cortez, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- LIMA, Licínio C. L'ecole um objet d'étude. Vº Colloque National de L'Aipelf/Afirse . Lisboa : Association Francophone Internationale de Recherche en Sciences de L'éducation, 1994. P. 9-29.
- LIMA, Licínio C. Modelos de Organização das escolas básica e secundária: para uma direcção democrática e uma gestão profissional. In: *Comissão de Reforma do Sistema Educativo*. A gestão do sistema escolar. Relatório de Seminário, Lisboa: Ministério de Educação, 1988. p. 151-195.
- LIMA, Licínio C. Modernização, racionalização e optimização: perspectivas neo-taylorianas na organização e administração da Educação. *Cadernos de Ciências Sociais*, n.14, p.119-139, jan. 1994.
- LIMA, Licínio C. *O grau zero da autonomia contratualizada*. Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho. Sem referências.
- LIMA, Licínio C. Para o estudo da evolução do ensino e da formação em administração educacional em Portugal. *Revista da Faculdade de Educação*, São Paulo, v.12, n.1-2, p.91-123, jan./dez. 1997.
- LIMA, Licínio C. Planos, estruturas e regras organizacionais: problemas de focalização no estudo da escola como organização. *Revista Portuguesa de Educação*, v.4, n.2, p. 1-20, 1991.
- LIMA, Licínio C. Sociologia das organizações educativas: contributos para a formação pós-graduada em Administração Educacional. In: FERREIRA, Naura Syria Carapeto (org.). *A gestão da educação na sociedade mundializada: por uma nova cidadania*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p. 53 – 100.
- LIMA, Licínio C. Produção e reprodução de regras: normativismo e infidelidade normativa na organização escolar. *Inovação*, v. 4, n. 2-3, p.141-153, 1991.
- LIMA, Licínio C. Sociologia das organizações educativas e da administração educacional. *O professor*, n. 22, p. 58-62, nov. 1991.

AVALIAÇÃO

Sistematização dos estudos e reflexões sobre a escola como objeto de estudo em um texto consistente, denso, articulado com um eixo argumentativo coerente e relacionado com sua experiência e observações acerca do funcionamento da escola de educação básica em sua região.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa I – Observatório de Educação: gestão democrática e avaliação da educação básica.

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número da turma: 5279D

Código da disciplina: 90437 - 91269

Professora: Flávia Obino Corrêa Werle

EMENTA

O eixo de reflexão da Prática de Pesquisa que envolve mestrandos, doutorandos, e três professores em pós-doutorado, é como a escola se apropria dos dados das avaliações em larga escala, ou seja, questões de gestão da escola e da educação municipal. O trabalho é todo desenvolvido ao redor de textos elaborados individualmente mas lidos, analisados e criticados pelo grupo todo em reuniões. As reuniões iniciaram em janeiro, mesmo em período de férias, e realizam-se muito seguidamente ao longo dos turnos da manhã e tarde de quartas-feira, pois o objetivo é produzir um livro com o trabalho realizado na Prática de Pesquisa.

OBJETIVOS

Vivenciar o trabalho coletivo e a produção acadêmica em grupo;

Produzir uma síntese textual com sustentação teórica e problematização da realidade escolar;

Avançar na compreensão e teorização a respeito da gestão escolar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Avaliação em larga escala: aspectos teóricos e debates de políticas educacionais

Avaliação em larga escala: aspectos teóricos da gestão escolar como espaço de autonomia e intervenção contextualizada

A instância municipal e a discussão da avaliação em larga escala junto a escolas da rede.

Avaliação em larga escala: discussão relevante para a revisão e elaboração dos Planos Municipais de Educação

Avaliação em larga escala: discussão com e entre o corpo docente da escola básica

Avaliação em larga escala: discussão na perspectiva do envolvimento dos alunos, debatendo o conselho de classe como possibilidade de análise dos dados das avaliações,

Avaliação em larga escala: discussão do ponto de vista das equipes diretivas,

Avaliação em larga escala: discussão na perspectiva dos pais e como tema dos conselhos escolares,

Avaliação em larga escala: discussão na perspectiva da escola privada

Avaliação em larga escala: a aplicação dos testes e o envolvimento de toda a escola, implicações no calendário, organização de turmas, interação alunos e avaliadores, etc

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BALL, Stephen. Performatividade, privatização e o pós-Estado do Bem-Estar. *Educação e Sociedade*, Campinas, v.25, n.89, p. 1105 – 1126, set./dez. 2004.
- BALL, Stephen. Profissionalismo, gerencialismo e performatividade. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v.35, n.126, p. 539 – 564, set./dez. 2005.
- BARROSO, João (org.). *Escola pública: regulação, desregulação, privatização*. Porto/PT: Asa, 2003.
- BOMENY, Helena (org.). *Avaliação e determinação de padrões na educação latino-americana: realidades e desafios*. Rio de Janeiro: FGV, 1997.
- BONAMINO, Alicia Catalano de. *Tempos de avaliação educacional: o SAEB, seus agentes, referências e tendências*. Rio de Janeiro: Quartet, 2002.
- OLIVEIRA, João Batista Araújo; MOURA CASTRO, Cláudio de (coord.). *Ensino Fundamental & competitividade empresarial: uma proposta para a ação do governo*. São Paulo: Instituto Herbert Levy, 1993.
- SCHWARTZMAN, Simon. As avaliações de nova geração. In: SOUZA, Alberto de Mello (org.). *Dimensões da avaliação educacional*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2005. p. 15 – 34.
- WASELFISZ, Jacobo. Sistemas de avaliação do desempenho escolar e políticas públicas. *Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação*, Rio de Janeiro, n. 1, p. 5 – 22, dez. 1993.
- WERLE, Flávia Obino Corrêa; ANDRADE, Alenis; THUM, Adriane Brill. Processo Nacional de Avaliação do Rendimento Escolar: tema esquecido entre os sistemas municipais de ensino. *Ensaio*, Rio de Janeiro, v.64, p. 397 – 419, 2009.
- WOLFF, Laurence. Avaliações educacionais – uma atualização a partir de 1991 e implicações para a América Latina. In: BOMENY, Helena (org.). *Avaliação e determinação de padrões na educação latino-americana: realidades e desafios*. Rio de Janeiro: FGV, 1997. p. 1 – 8.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BARROSO, J. O Estado, a educação e a regulação das políticas públicas. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 26, n. 92, p. 725-751, out. 2005. Revista de Ciência de Educação.
- GADOTTI, M. Projeto político-pedagógico da escola – Fundamentos para sua realização. In: GADOTTI, M; ROMÃO, J. E. (org.). *Autonomia da escola: princípios e propostas*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1997. p. 33-41.
- LIMA, L. C. *A escola como organização educativa: uma abordagem sociológica*. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 1998.
- MARCONDES, M. A. S. Educação comparada: perspectivas teóricas e investigações. *Eccos*, São Paulo, v.7, n.1, p.139-163, jun. 2005.
- MEDEIROS, I. L. P. Gestão democrática e escolha do diretor de escola. In: LUCE, M.B; MEDEIROS, I. L. P. (org.). *Gestão escolar democrática: concepções e vivências*. Porto Alegre: UFRGS, 2006. p. 51-63.
- OLIVEIRA, C. D. Gestão da educação: União, Estado/DF, município e escola. In: Machado, L.M.; FERREIRA, N. S. C. *Política e Gestão da Educação: dois olhares*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. Biblioteca ANPAE.
- OLIVEIRA, D. A. Regulação das políticas educacionais na América Latina e suas conseqüências para os trabalhadores docentes. *Educação e Sociedade*, Campinas, v.26, n. 92, p. 753-775, out. 2005. Revista de Ciência de Educação.
- PARO, V. H. *Eleição de diretores: a escola experimenta da democracia*. 2ª ed. SP: Xamã, 2003.

- RIBEIRO, J. Q. Introdução à Administração Escolar (Alguns Pontos de Vista). In: TEIXEIRA, A. R. et al. *Administração escolar*. Edição Comemorativa do I Simpósio de Administração Escolar. Salvador: ANPAE, 1968. p. 18-40.
- SANCHES, M. F. C. Para um ensino de qualidade: perspectiva organizacional. *Inovação*, Lisboa, v.10, n° 2 e 3, p. 165-194, 1997. Revista do Instituto de Inovação Educacional.
- SILVA JR., J. dos R.; FERRETTI, C. J. *O institucional, a organização e a cultura da escola*. São Paulo: Xamã, 2004.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: Prática de Pesquisa – Linha de Pesquisa III - "Matemáticas e currículos em cursos de Pedagogia"

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 2

Área temática: Educação

Número da turma: 5302D

Código da disciplina: 91271

Professora: Gelsa Knijnik

EMENTA

Análise de questões relativas à pesquisa e à formação do pesquisador. Discussão do campo da Etnomatemática em seus entrecruzamentos com as teorizações pós-estruturalistas e as idéias do "Segundo Wittgenstein".

OBJETIVOS

- Oportunizar aos estudantes uma experiência de pesquisa coordenada por seu professor-orientador, que favoreça a autonomia intelectual e a construção compartilhada do conhecimento;
- Favorecer a experiência de uma atividade de investigação coletiva orientada na perspectiva pós-estruturalista.
- Aprofundar estudos sobre o campo da Etnomatemática e as teorizações pós-estruturalistas e as idéias do "Segundo Wittgenstein", operando com ferramentas teórico-metodológicas para examinar a área da Educação Matemática.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Etnomatemática. Teorizações pós-estruturalistas. A filosofia do "Segundo Wittgenstein".

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARALDI, Ivete Maria; GARNICA, Antonio Vicente Marafioti. *Traços e Paisagens: a educação matemática nas décadas de 1960 e 1970*. Bauru: Canal 6, 2005.

CONDÉ, Mauro Lúcio Leitão. *As Teias da Razão: Wittgenstein e a crise da racionalidade moderna*. Belo Horizonte: Argvmentvm, 2004.

DELEUZE, Gilles. *Conversações*. São Paulo: Editora 34, 1992.

DÍAZ, Esther (org.). *La Posciencia: el conocimiento científico em lãs postrimerías de la modernidad*. Buenos Aires: Biblos, 2000.

WITTGENSTEIN, Ludwig. *Investigações filosóficas*. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

CASTEL, R.; RENDUELES, G.; DONZELOT, J. ; ÁLVAREZ-URÍA, F. *Pensar y Resistir: La Sociología crítica después de Foucault*. Madrid: Círculo de Bellas Artes, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LARROSA, Jorge. *Linguagem e Educação depois de Babel*. Belo Horizonte: Autêntica, 2004b.

MOREIRA, Antonio Flavio; PACHECO, José Augusto; GARCIA, Regina Leite (org.). *Currículo: pensar, sentir e diferir*. Rio de Janeiro: DP&A, 2004. p. 51-55.

PINAR, William (edit.). *Curriculum: toward new identities*. London: Garland, 1998.

STRONACH, I.; MACLURE, M. *Educational research undone: the postmodern embrace*. Philadelphia: Open University, 1997.

VEIGA-NETO, Alfredo (org.). *Crítica pós-estruturalista e educação*. Porto Alegre: Sulina, 1995.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de modo sistemático, ao longo do semestre, tendo como foco a presença do estudante e sua contribuição intelectual nas sessões de trabalho.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO
Disciplina: 2º Seminário da Linha de Pesquisa III "Currículo, cultura e sociedade"
Semestre: 2010/2
Carga horária total: 45 h/a
Créditos: 03
Área temática: Educação
Número da turma: 5209D
Código da disciplina: 90495
Professora: Gelsa Knijnik

EMENTA

O Seminário da Linha de Pesquisa III pretende subsidiar aos alunos do Mestrado da Linha III na discussão e problematização do conceito de governamentalidade, desenvolvido pelo filósofo Michel Foucault.

OBJETIVOS

1. Ler e apropriar-se das aulas desenvolvidas por Michel Foucault na obra: *Segurança, Território e População*.
2. Discutir o uso desse conceito nas pesquisas em desenvolvimento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O conceito de governamentalidade na obra de Michel Foucault.
Governamentalidade como conceito metodológico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FOUCAULT, Michel. *Segurança Território e população*. Coleção Tópicos. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTRO, Edgardo. *Vocabulário Foucault*. Buenos Aires: Prometeo, 2003.
CORAZZA, Sandra; TADEU, Tomaz. *Composições*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
LAZZARATO, Maurizio. Biopolítica/Bioeconomia. In: *Poder, normalização e violência: incursões foucaultianas para a atualidade*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
VEIGA-NETO, Alfredo. Educação e governamentalidade neoliberal: novos dispositivos, novas subjetividades. In: PORTOCARRERO, Vera; CASTELO BRANCO, Guilherme (org.). *Retratos de Foucault*. Rio de Janeiro: NAU, 2000. p. 179-217.
VEIGA-NETO, Alfredo; LOPES, Maura Corcini. Inclusão e governamentalidade. Campinas: CEDES. *Educação & Sociedade*, v.28, n.100, out. 2007. p. 947-963.

AVALIAÇÃO

A avaliação de cada participante será realizada ao longo do semestre, tendo como foco sua: a) presença e contribuição intelectual nas aulas; e b) produção textual semanal

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: Leitura Dirigida - Linha de Pesquisa II - Tema: Profissão docente no contexto contemporâneo

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 30

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número da turma: 5200D

Código da disciplina: 91266

Professor: Luís Henrique Sommer

EMENTA

Análise de processos implicados na definição da docência na contemporaneidade, com especial atenção aos mitos, dilemas e desafios que incidem no desenvolvimento da profissão docente; o professor e as novas configurações políticas, econômicas, sociais e culturais da pós-modernidade; paradoxos da profissão docente na sociedade do conhecimento.

OBJETIVOS

Analisar elementos envolvidos na definição da docência na atualidade;

Discutir os professores e sua formação no contexto atual;

Identificar mitos, dilemas e paradoxos da docência contemporânea.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Profissão docente e contemporaneidade;

Desenvolvimento profissional docente e cultura contemporânea;

Mitos, dilemas, desafios e paradoxos na constituição da docência atual.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DUARTE, Newton. As pedagogias do “aprender a aprender” e algumas ilusões da assim chamada sociedade do conhecimento. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, n. 18, p. 35-40, set./out./Nov./dez. 2001.

GVIRTZ, Silvina; LARRONDO, Marina. Repensando La relación entre educación, escuela y culturas contemporâneas. In: SOMMER, Luís H.; BUJES, Maria I. E. (org.). *Educação e cultura contemporânea: articulações, provocações e transgressões em novas paisagens*. Canoas: ULBRA, 2006. p. 153-162.

NÓVOA, António. Os professores na virada do milênio: do excesso dos discursos à pobreza das práticas. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 25, n. 1, p. 11-20, jan./jun. 1999. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ep/v25n1/v25n1a02.pdf>>. Acesso em: 01 jul. 2010.

NÓVOA, António. *O regresso dos professores*. Lisboa: Presidência do Conselho da União Européia, 2007. Disponível em: <<http://escoladosargacal.files.wordpress.com/2009/05/regressodosprofessoresantonionova.pdf>>.

NÓVOA, António. Para uma formação de professores construída dentro da profissão. *Revista Educación*, Madrid, n. 350, p. 203-218, set./dez. 2009. Disponível em: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_09.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2010.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude (org.). *O ofício do professor: história, perspectivas e desafios internacionais*. Petrópolis: Vozes, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APPLE, Michael W. *Trabalho docente e textos: economia política das relações de classe e de gênero em educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

CORREIA, José Alberto. *Para uma teoria crítica em educação: contributos para uma recientificação do campo educativo*. Porto/Portugal: Porto, 1998.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 24. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

HARGREAVES, Andy. *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid: Morata, 1996.

MARCELO GARCIA, Carlos. *Formação de professores: para uma mudança educativa*. Porto: Porto, 1999.

PIMENTA, Selma G.; GHEDIN, Evandro. (org.). *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. São Paulo: Cortez, 2005.

AVALIAÇÃO

Durante o curso cada aluno se responsabilizará pela coordenação da discussão de um texto. Além disso, no final do semestre os alunos deverão entregar um artigo (de 6 a 10 páginas) articulando alguma das discussões desenvolvidas em aula, utilizando os textos trabalhados

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa II - Tema: formação docente e contemporaneidade

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 30

Créditos: 2

Área temática: Educação

Número da turma: 5300D

Código da disciplina: 091270

Professor: Luís Henrique Sommer

EMENTA

A docência na contemporaneidade; desafios e possibilidades para a formação do profissional do ensino; perspectivas teórico-metodológicas e sua relação com o desenho da investigação no campo de pesquisa sobre formação de professores.

OBJETIVOS

- Discutir os modelos de docência que dominam a produção bibliográfica brasileira e internacional;
- Aprofundar os conhecimentos sobre pesquisa em educação, através do envolvimento dos alunos na pesquisa coordenada pelo professor;
- Discutir modalidades e técnicas de pesquisa articulados aos projetos de pesquisa dos alunos;
- Debater as especificidade do campo de pesquisa sobre formação de professores;
- Desenvolver ensaios analíticos desde a partir de ferramentas conceituais estranhas do pensamento de Michel Foucault, com especial ênfase para as teorias do discurso e do poder.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Processos de Formação de professores;
- Perspectivas teórico-metodológicas na área de pesquisa formação de professores;
- Docência: fabricação e autofabricação;
- Tecnologias de poder e formação docente

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria (org.). *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2002. 408p.

FOUCAULT, Michel. Verdade e subjetividade (Howison Lectures). *Revista de Comunicação e Linguagens*. Lisboa: Órgão do Centro de Estudos de Comunicação e Linguagens (CECL),

Edições Cosmos, n.º 19, p. 203-223, dezembro de 1993. (Conferências proferidas em Berkeley, em 20 e 21 de outubro de 1980).

FOUCAULT, Michel. O sujeito e o poder. In: DREYFUS, Hubert L.; RABINOW, Paul. *Michel Foucault — Uma trajetória filosófica: para além do estruturalismo e da hermenêutica*. Tradução Vera Porto Carrero. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995. p. 231-249.

FOUCAULT, Michel. *Vigiar e punir: nascimento da prisão*. Tradução Raquel Ramalhete. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 1996. 277 p.

FOUCAULT, Michel. *A ordem do discurso: aula inaugural no Collège de France, pronunciada em 2 de dezembro de 1970*. Trad. Laura F. A. Sampaio. Campinas: Loyola, 1998a. 79 p.

FOUCAULT, Michel. Verdade e Poder. In: FOUCAULT, Michel. *Microfísica do poder*. Org. e Tradução Roberto Machado. 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1998b. p. 1-14

FOUCAULT, Michel. *História da sexualidade 1: a vontade de saber*. Tradução Maria T. C. Albuquerque e J. A. Guilhon Albuquerque. 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1999. 152 p.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. *O desafio do conhecimento*. São Paulo: Hucitec, 1993.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002b.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRZEZINSK, Iria; GARRIDO, Elsa. Trabalho docente- mapeando a pesquisa em teses e dissertações brasileiras. *Educação & Linguagem*, São Bernardo do Campo, n. 15, p. 60-81, jan./jun. 2007.

BRZEZINSK, Iria; GARRIDO, Elsa. O que revelam os trabalhos do GT Formação de Professores. In: ANDRÉ, Marli. (org.). *Formação de professores no Brasil (1990 – 1998)*. Brasília: MEC/Inep/Comped, p. 303-328. Série Estado do Conhecimento, n. 6.

GARCIA, Maria M. A. *A função pastoral-disciplinar das pedagogias críticas*. Porto Alegre: UFRGS, 2000. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2000.

GIL, Antonio Carlos. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. São Paulo: Atlas, 1999.

GORE, Jennifer M. Foucault e educação: fascinantes desafios. In: SILVA, Tomaz T. (org.). *O sujeito da educação: estudos foucaultianos*. Petrópolis: Vozes, 1994. p. 9-20.

GVIRTZ, Silvina. *El discurso escolar a través de los cuadernos de clase: Argentina 1930-1970*. Buenos Aires: Eudeba, 1999. 168 p.

LARROSA, Jorge. Tecnologias do eu e educação. In: SILVA, Tomaz T. da. (org.). *O sujeito da educação: estudos foucaultianos*. Petrópolis: Vozes, 1995. p. 35-86.

NARODOWSKI, Mariano. *Infancia y poder: la conformación de la pedagogía moderna*. Buenos Aires: Aique, 1994.

NARODOWSKI, Mariano. *Después de la clase: desencantos y desafíos de la escuela actual*. Buenos Aires: Novedades Educativas, 1999.

SEVERINO, Antônio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez, 2000.

AVALIAÇÃO

Ao final do semestre os alunos deverão entregar um texto (formato artigo), entre 6 e 10 páginas, organizado sob a forma de um ensaio analítico referente à pesquisa que estão desenvolvendo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: Prática de pesquisa – Linha de Pesquisa II – “Parceria Universidade / escola”

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 30

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número da turma: 5293D

Código da disciplina: 091270

Professora: Mari Margarete dos Santos Forster

EMENTA

O presente seminário tematiza a questão da formação continuada de professores e suas implicações na prática docente e no cotidiano escolar; procura auxiliar na sistematização de conhecimentos produzidos pelas discussões e ações desencadeadas pelo grupo de pesquisa junto à escola, explicitando a complexidade da existência empírica. O exercício teórico metodológico da pesquisa é experimentado ao longo da atividade.

OBJETIVOS

- identificar e caracterizar diferentes situações formativas vivenciadas por professores e equipes diretivas de escolas públicas;
- examinar os saberes, conhecimentos construídos pelos professores e equipe diretiva nessas vivências;
- analisar, com os interlocutores da escola, o potencial dessas situações formativas para seu desenvolvimento profissional emancipatório e as possíveis aprendizagens para o cotidiano da sala de aula.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Formação continuada de professores;
2. Relação teoria prática;
3. A escola como contexto de ação e formação do professor;
4. Pesquisa-ação/ pesquisa colaborativa/ pesquisa formação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABDALLA, Maria de Fátima Barbosa. *O senso prático de ser e estar na profissão*. São Paulo: Cortez, 2006.

BARBIER, René. *A pesquisa ação*. Brasília: Plano, 2002. Série Pesquisa em Educação, v.3.

CARVALHO, Janete Magalhães. A cooperação como poder constituinte da formação continuada e do coletivo universidade - escola: tarefa quixotesca? In: EGGERT, Edla et al. (org.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.218 – 233.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. *Medo e ousadia: cotidiano do professor*. 5. ed. São Paulo: Paz e terra, 1996.

- _____. *Pedagogia da Autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1997.
- GUIMARÃES, Valter Soares. Parcerias entre instituições formadoras e escolas na formação de novos professores – perspectivas e recomendações de cautela. In: EGGERT, Edla et al. (org.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.682-701.
- HUGUES, Dionne. *A pesquisa-ação para o desenvolvimento local*. Brasília: Líber Livro, 2007.
- PENIN, Sonia Terezinha de Souza. Profissionalidade; o embate entre o concebido e o vivido. In: EGGERT, Edla et al. (org.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.646 - 662.
- PEREIRA, Júlio Emilio Diniz. A formação acadêmico - profissional: compartilhando responsabilidades entre universidades e escolas. In: EGGERT, Edla et al. (org.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.253 - 267.
- PIMENTA, Selma; FRANCO, Maria Amélia (org.). *Pesquisa em Educação. Vol. I e II*. São Paulo: Edições Loyola.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BRUNO, Eliane Bambini Gorgueira. O trabalho coletivo como espaço de formação. In: *O coordenador pedagógico e a educação continuada*. 8ª ed. São Paulo: Loyola, 2005. p.13-16.
- CHRISTOV, Luiza Helena da Silva. Educação continuada: função essencial do coordenador pedagógico. In: *O coordenador pedagógico e a educação continuada*. 8ª ed. São Paulo: Loyola, 2005. p. 9-12.
- FREIRE, Paulo; FAUNDEZ, Antonio. *Por uma pedagogia da pergunta*. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1985.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da esperança*. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.
- _____. *Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos*. São Paulo: UNESP, 2000.
- _____. *Pedagogia do Oprimido*. 11 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.
- FRENCH, John R. P; RAVEN, Bertrand. As bases do poder social. In: CARTWRIGRT, Darwin; ZANDE, Alvin. *Dinâmica de grupo: pesquisa e teoria*. São Paulo: EDU/EDUSP, 1969.
- MCLAREN, Peter. *Rituais na Escola. Em direção a uma economia de símbolos e gestos na educação*. Petrópolis; RJ: Vozes, 1991.
- SANTOS, Boaventura de Souza. *A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência*. São Paulo: Cortez, 2000.
- TARDIF, Maurice. *Saberes Docentes e Formação Profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes. 2002.

AValiação

O grupo de pesquisa avaliará sistematicamente o trabalho realizado através de depoimentos orais e escritos e produzirá textos sistematizando as discussões realizadas.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: Práticas de Pesquisa – Linha de Pesquisa II - Temática: Qualidade do ensino de graduação: relação entre ensino, pesquisa e desenvolvimento profissional docente

Semestre: 2010/2 – ciclo 0585

Carga horária: 30h

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número da Turma: 5290D

Professora: Maria Isabel da Cunha

EMENTA

Uma agenda propositiva está exigindo uma análise mais intensa da relação ensino e pesquisa, aprofundando o conceito de qualidade da educação superior e de como essas reflexões políticas e posições epistemológicas incidem sobre os currículos e sobre as práticas de ensinar e aprender que se desenvolvem na universidade. Vale tomar como pano de fundo as mudanças sociais e estruturais que produzem fenômenos novos, como a massificação do acesso ao terceiro grau e a emergência desse nível de escolarização para a grande maioria de jovens e adultos. Como as novas configurações estão a exigir revisões dos conceitos consolidados? Que lugares abrigam a discussão desses temas no cenário acadêmico? Há um pressuposto inquestionável de que a pesquisa qualifica o ensino e sobre ele há uma tácita concordância que todos ratificamos. Mas será que essa relação se faz de forma tão linear? Sempre que há pesquisa haverá ensino de qualidade? Serão necessárias outras mediações para que essa relação aconteça? A formação do professor universitário contempla essa relação e esses saberes? Esse é o tema da pesquisa aqui proposta que está sendo realizada a partir dos pressupostos da dimensão qualitativa, envolvendo análise documental e investimento empírico através de questionários, entrevistas e observações. Constitui-se, também, numa parceria interinstitucional que garante a consolidação do Grupo Pesquisa, recorrendo a aportes teóricos de Nóvoa, Lahire, Marcelo Garcia, Anastasiou e Pimenta, Dias Sobrinho, Chauí, Fávero, Sousa Santos entre outros.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Universidade no contexto nacional, latino-americano e internacional;
- Docência universitária: a relação ensino e pesquisa
- Políticas educacionais e alternativas de formação.
- Qualidade do ensino de graduação: o ensino em questão

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARNETT, Ronald. *Para una transformación de la Universidad: nuevas relaciones entre investigación, saber y docência*. Espanha: Octaedro.2008.

CUNHA, Maria Isabel da. *Profissionalização docente: contradições e perspectivas*. Campinas: Papirus, 1999.

CUNHA, Maria Isabel da; LEITE, Denise. *Decisões pedagógicas e estruturas de poder na universidade*. Campinas: Papirus, 1996.

- NÓVOA, António. *Os professores e sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1992.
- PIMENTA, Selma; ANASTASIOU, Lea. *Docência no Ensino Superior*. v. 1. São Paulo: Cortez, 2002.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. *A crítica da razão indolente. Contra o desperdício da experiência*. São Paulo: Cortez, 2000.
- TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis : Vozes. 2002.
- ZABALZA, Miguel. *La enseñanza universitária. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea, 2002

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ANASTASIOU, Léa; ALVES, Leonir Pessate. *Processos de ensinagem na universidade*. Joinville: UNIVILLE, 2004.
- CUNHA, Maria Isabel da (org.). *Pedagogia universitária: inovações pedagógicas em tempos neoliberais*. JM Editora, 2006.
- FORGRAD – Fórum de Pró-Reitores de Graduação das Universidades Brasileiras.
- GIMENO SCRISTÁN, José. Conciencia y acción sobre la práctica como liberación profesional. In: IBERNON, F. (coord.). *La formación permanente del profesorado en los países de la CEE*. Barcelona: ICE/Universitat de Barcelona – Horsori, 1993.
- IBERNON, Francisco (org.). *La investigación educativa como herramienta de formación Del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa*. Barcelona: Graó, 2002.
- LAYER, Bernard. Lês raisons de l'improbable: lês formes populaires de La "réussité" à l'école élémentaire. In: VINCENT, Guy. *L'éducation prisonnière de l a forme scolaire? Scolarisation et socialization dans les sociétés industrielles*. Lyon: Universitaires de Lyon, 1996. p.74-106.
- LUCARELLI, Elisa. *El eje teoria-práctica em cátedras universitárias innovadoras, su incidência dinamizadora em La estructura didático-curricular*. Tesis de doctorado. Facultad de Filosofía Y Letras. Universidad de Buenos Aires, 2003.
- MARCELO GARCIA, Carlos. *Formação de professores. Para uma mudança educativa*. Porto: Porto, 1999.
- SEVERINO, Antonio J Ensino e pesquisa na docência universitária: caminhos para a integração. *Cadernos de Pedagogia Universitária*. Pró Reitoria de Graduação. Universidade de São Paulo. 2008.
- SGUISSARDI, Valdemar (org.). *Educação Superior: velhos e novos dilemas*. São Paulo: Xamã, 2000.
- SOUSA SANTOS, Boaventura. *A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência*. São Paulo, Cortez, 2000.

AValiação

Dada a natureza da Prática de Pesquisa, a avaliação é realizada pelo processo (participação e responsabilidade para com as tarefas) e pelo produto, dimensionado em tarefas concluídas em cada etapa da Pesquisa. Também a avaliação leva em conta os produtos produzidos, que se configuram em textos apresentados em eventos nacionais e internacionais ou publicações em periódicos e livros.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: Prática de Pesquisa – Linha de pesquisa III – “Currículo, inclusão e educação de surdos”

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 30 h/a

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número da turma: 5271D

Código da disciplina: 091271

Professora: Maura Corcini Lopes

EMENTA

Propõe leituras que permitam compreender o processo metodológico da pesquisa com sujeitos surdos, bem como permitam aprofundar conceitos sobre interpretação/tradução em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS).

OBJETIVOS

- Propor um espaço de trocas de experiências vivenciadas pelos pesquisadores durante a produção dos dados com os sujeitos da pesquisa.
- Subsidiar teórico-metodologicamente os pesquisadores para o desenvolvimento da pesquisa.
- Avaliar e analisar constantemente os passos da pesquisa, dando atenção diferenciada no trato ético das informações.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Entrevistas e filmagens: os passos metodológicos e as implicações éticas.
- Interpretação e tradução em LIBRAS.
- O intérprete de LIBRAS em distintos espaços escolares e não escolares.
- Metodologia de pesquisa: instrumentos de produção de dados (entrevista, e uso de filmagens).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FERNADES, Cleudemar Alves; SANTOS, João Bosco Cabral dos. (org.). *Análise do discurso: unidade e dispersão*. Uberlândia: Entremeios, 2004.

LACERDA, Cristina Bróglia Feitosa. *Intérprete de LIBRAS em atuação na educação infantil e no ensino fundamental*. Porto Alegre: Mediação, 2009.

LOPES, Maura Corcini. *Surdez & Educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

LOPES, Maura Corcini; HATTGE, Morgana Domênica. *Inclusão escolar: conjunto de práticas que governam*. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

SENRA, Nelson. *O Saber e o poder das estatísticas*. Rio de Janeiro: IBGE, Centro de documentação e disseminação de informações, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GASKELL, George; BAUER, Martin W. *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático*. Petrópolis: Vozes, 2004.

AVALIAÇÃO

A avaliação acontecerá mediante a participação nos encontros de prática de pesquisa e pela apresentação da sistematização de dados produzidos em entrevistas com intérpretes de LIBRAS, bem como pela apresentação de pré-análises dos dados das entrevistas.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa I - Temática: Micropolíticas das instituições educativas

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 30 h/a

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número das turmas: 5284D

Código da disciplina: 091269

Professora: Rosane Kreuzburg Molina

EMENTA

Aborda a dimensão epistemológica e a dimensão metodológica da pesquisa no contexto da experiência de formação. Estuda e pesquisa a escola como contexto da prática das políticas educacionais e como campo de formação do pesquisador.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Por que e como investigar micropolíticas das instituições educativas

Como estudar o cotidiano da escola

Análise e categorização de informações

Relatórios de pesquisa: parciais e finais

Sistematização de resultados para publicação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALBERTI, V. *História oral: a experiência do CPDOC*. Rio de Janeiro: Centro de Pesquisa e Documentação de História Contemporânea, Fundação Getúlio Vargas, 1990.

BALL, Stephen. *La micropolítica de la escuela*. Barcelona: Paidós/MEC, 1994.

MCLAREN, Peter. *A vida nas escolas: uma introdução à pesquisa crítica nos fundamentos da educação*. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 1997.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo. *Bases teórico-metodológicas da Pesquisa qualitativa em ciências sociais*. Porto Alegre: Ritter dos Reis, 2001.

DENZIN, N.; LINCOLN, Y. *O planejamento da pesquisa qualitativa. Teorias e abordagens*. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

TRIVIÑOS, Augusto. *Introdução à pesquisa em ciências sociais*. (17.reimpress). São Paulo: Atlas, 2008.

BRZEZINSKI, Iria (org.). *LDB - Dez anos depois*. São Paulo: Cortez, 2008.

AValiação

Processual ao longo dos quinze encontros por meio de atividades compatíveis com o andamento e a execução das atividades previstas para o semestre.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO
Disciplina: Prática de Pesquisa – Linha de Pesquisa IV
Temática: Estudos sobre juventude e participação
Semestre: 2010/2
Carga horária total: 30 horas -
Créditos: 02
Área temática: Educação
Número da turma: 5308D
Código da disciplina: 091272
Professora: Rute Vivian Angelo Baquero

EMENTA

Participação dos doutorandos e mestrandos em oficina de desenvolvimento do processo investigativo, mediante integração em grupo de pesquisa do Programa de Pós-graduação em Educação.

OBJETIVOS

Oportunizar, aos doutorandos e mestrandos, a participação no grupo de pesquisa “Estudos sobre juventude e participação”, enfocando a construção de objetivo de investigação, discutindo o referencial teórico e a produção de pesquisa sobre o tema, focalizando os caminhos investigativos e analisando dados de pesquisa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A pesquisa no campo dos estudos sobre juventude e participação sócio-política: focos, abordagens teórico-metodológicas e análise qualitativa e quantitativa de dados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BAQUERO, Rute V. A. (Dês)construindo a democracia: a educação política do jovem. In: BAQUERO, M. (org.). *Democracia, juventude e capital social no Brasil*. Porto Alegre: UFRGS, 2004.
- BAQUERO, Rute V. A. *Agenda jovem. O jovem na agenda*. Ijuí: UNIJUÍ, 2008.
- BENDIT, René; HAHN-BLEIBTREU, Marina. *Youth transitions: processes of social inclusion and patterns of vulnerability in a globalised world*. Farmington Hills, MI: Barbara Budrich Publishers, 2008. 379 p.
- CARRANO, P. C. Jovens e participação política. In: SPOSITO, M. P. (Coord.). *Juventude e escolarização*. Brasília: Mec/Inep/Comped, 2002.
- GROPPO, Luis A. *Juventude: ensaios sobre a sociologia e história das juventudes modernas*. Rio de Janeiro: DIFEL, 2000.
- IMPARATO, Ivo; RUSTER, Jeff. *Slum upgrading and participation: lessons from Latin America*. Washington, DC. The Word Bank, 2003.

- KRAUSKOPF, D. Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. In: BALARNINI, S. (coord.). *La participación social e política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo*. Buenos Aires: CLASCO, 2000.
- MARTINS, Heloísa Helena T. de Souza; AUGUSTO, Maria Helena Oliva. Juventude(s) e transições. *Rev. Tempo Social*, USP, São Paulo, v. 17, n. 2, Nov. 2005.
- SANDOVAL, M. M. *Jóvenes del siglo XXI: sujetos y actores en una sociedad en cambio*. Santiago: Ediciones UCSH, 2002.
- TONET, Ivo. *Educação, cidadania e emancipação humana*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BLAIR, H. *Jump-starting democracy: adult civic education and democratic participation in three countries*. Democratization, USA, v. 10, n. 3, 2003.
- KRISCHKE, Paulo. *Ecologia, juventude e cultura política: a cultura da juventude, a democracia e a ecologia nos países do Cone Sul*. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2000.
- MARGULLIS, Mario; URRESTI, Marcelo. La juventud es más que una palabra. In: ARIOVICH, Laura et al. *La juventud es más que una palabra*. Buenos Aires: Biblos, 2000.
- PUTNAM, R. D. *Making democracy work: civic traditions in modern Italy*. New Jersey: Princeton University, 2000.
- SCHMIDT, P. *Juventude e política no Brasil: a socialização política dos jovens na virada do milênio*. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2001.
- SPOSITO, M. P.; CORTI, A. P. de O. A pesquisa sobre juventude e os temas emergentes. In: SPOSITO, M. P. (Coord.). *Juventude e escolarização*. Brasília: Mec/Inep/Comped, 2002.

AVALIAÇÃO

Utilização, como instrumento de avaliação, da Ficha de Acompanhamento das Atividades de Pesquisa, com preenchimento cumulativo, quinzenal, por parte dos alunos.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: Seminário Avançado II – Linha de Pesquisa I - Educação, História e Políticas

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 45 horas

Créditos: 03

Área temática: Educação

Número da turma: 5207D

Código da disciplina: 090493

Professora: Berenice Corsetti

EMENTA

A disciplina trata das características que marcam a educação no pensamento liberal, a partir da análise de sua abordagem nos clássicos do liberalismo e nos formuladores do pensamento neoliberal. A partir dessa base teórica, busca-se identificar o papel dos organismos internacionais na formulação das políticas educacionais contemporâneas, particularmente refletindo a atuação do Banco Mundial e da CEPAL, sobretudo no que tange ao traçado das políticas educacionais brasileiras implementadas no período de 1990 a 2008.

OBJETIVOS

O seminário tem como objetivos:

- a) Identificar as origens do pensamento liberal no campo educacional, utilizando os clássicos do liberalismo;
- b) Estudar as políticas educacionais contemporâneas, relacionadas com as orientações dos organismos internacionais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O seminário será desenvolvido em dois módulos, articulados entre si, que tratarão dos seguintes temas:

- a) A educação no pensamento liberal:
 - as origens nos clássicos do liberalismo: Adam Smith e Jean-Baptiste Say;
 - o neoliberalismo, a educação e os mercados;
- b) Os organismos internacionais e as políticas educacionais:
 - o Banco Mundial: história e características de sua intervenção;
 - a CEPAL: a educação, conhecimento e desenvolvimento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRITO, Alexsandro Souza. O crescente interesse do Banco Mundial pela educação no Brasil: razões explicativas. *Revista Universidade e Sociedade*, Ano XI, nº 26, fevereiro/2002. Sindicato Nacional das Instituições de Ensino Superior, Vol. 1, nº 1. Brasília/DF.

CEPAL/UNESCO. *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago/Chile: CEPAL – Serie Seminarios y Conferencias nº 43, 2005.

- AZEVEDO, Janete Maria Lins de. O Estado, a Política Educacional e a regulação do setor Educação no Brasil: uma abordagem histórica. In: FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Angela da S. (org.). *Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos*. 6ª ed. São Paulo: Cortez, 2008. p. 17-42.
- FONSECA, Marília. O Banco Mundial como referência para a justiça social no terceiro mundo: evidências do caso brasileiro. *Revista da Faculdade de Educação – USP*, v. 24, nº 1, São Paulo, jan./jun. 1998.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade. Do nacional-desenvolvimentismo ao globalismo: educação para que? In: *Educação Básica: gestão do trabalho e da pobreza*. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 188-243.
- PERONI, Vera Maria Vidal. *Política Educacional e papel do Estado: no Brasil dos anos 1990*. São Paulo: Xamã, 2003, p. 73-142.
- SAY, Jean-Baptiste. Principais objetos da despesa pública. In: *Tratado de economia política*. São Paulo: Abril Cultural, 1983. p. 397-413.
- SILVA, Maria Abadia. Política educacional do Banco Mundial entre 1970 e 1996. In: *Intervenção e Consentimento: a política educacional do Banco Mundial*. Campinas, SP: Autores Associados: São Paulo: Fapesp, 2002. p. 49-113.
- SILVA JÚNIOR, João dos Reis. *Reforma do Estado e Educação no Brasil de FHC*. São Paulo: Xamã, 2002. Capítulo 1: *Estado moderno, cidadania e educação*, p. 09-39.
- SMITH, Adam. Os gastos das instituições para a educação da juventude. In: *A riqueza das nações: investigação sobre sua natureza e suas causas*. São Paulo: Abril Cultural, 1983. p. 199-218.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- AMADOR, Milton. *Ideologia e Legislação Educacional no Brasil (1946-1996)*. Concórdia (SC): Universidade do Contestado – UnC, 2002.
- APPLE, Michael W. *Educando à Direita: mercados, padrões, Deus e desigualdade*. Tradução de Dinah de Abreu Azevedo; revisão técnica de José Romão; - São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2003.
- BRZEZINSKI, Iria (org.). *LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares*. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- DIDONET, Vital. *Plano Nacional de Educação (PNE)*. Brasília: Plano, 2000.
- DUPAS, Gilberto. *Atores e poderes na nova ordem global: assimetrias, instabilidades e imperativos de legitimação*. São Paulo: UNESP, 2005.
- DEBREY, Carlos. *A Lógica do Capital na Educação Brasileira: a reforma da educação profissional (1990-2000)*. Goiânia: Alternativa/ UCG, 2003.
- DAVIES, Nicholas. *Legislação Educacional Federal Básica*. São Paulo: Cortez, 2004.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. *Educação e Crise do Trabalho: perspectivas de final de século*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998. (Coleção estudos culturais em educação).
- LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; SANFELICE, José Luís (org.). *Capitalismo, Trabalho e Educação*. Campinas. SP: Autores Associados, HISTEDBR, 2002. (Coleção educação contemporânea).
- NORONHA, Maria Olinda. *Políticas neoliberais, conhecimento e educação*. Campinas, SP: Alínea, 2002.
- RIBEIRO, Maria das Graças M. *Educação Superior Brasileira: reforma e diversificação institucional*. Bragança Paulista: EDUSF, 2002. (Coleção estudos CDAPH. Série conjuntura e política).

- ROSSATO, Ricardo. *Universidade: nove séculos de História*. Passo Fundo: Ediupf, 1998.
- SEIXAS, Ana Maria. *Políticas Educativas e Ensino Superior em Portugal: a inevitável presença do Estado*. Coimbra: Quarteto, 2003. (Coleção, Labirinto n° 5).
- SEVERINO, Antônio Joaquim; FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (org.). *Políticas Educacionais: o ensino nacional em questão*. Campinas, SP: Papirus, 2003. (Série Cidade Educativa).
- SANTOS, Boaventura de Souza. *A Universidade no Século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade*. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção questões da nossa época).
- SAVIANI, Dermeval. *Da Nova LDB ao Novo Plano Nacional de Educação: por uma outra política educacional*. 4º. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2002 (Coleção Contemporânea).
- SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia M.; EVANGELISTA, Olinda. *Política Educacional*. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- TEODORO, Antonio. *Globalização e Educação: políticas educacionais e novos modos de governo*. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2003. (Coleção Prospectiva; v.9).
- TEODORO, Antonio. *Globalização e Educação: políticas educacionais e novos modos de governo*. Porto/ Portugal: Afrontamento, 2003.
- KRAWCZYK, Nora; CAMPOS, Maria Malta; HADDAD, Sérgio (org.). *O cenário educacional latino-americano no limiar do Século XXI: reformas em debate*. Campinas, SP: Autores Associados, 2000 (Coleção educação contemporânea).
- ZOTTI, Solange Aparecida. *Sociedade, Educação e Currículo no Brasil: dos jesuítas aos anos 1980*. – Campinas, SP: Autores Associados; Brasília, DF: Plano, 2004.
- WILLIAMSON, John; KUCZYNSKI, Pedro-Pablo (org.). *Depois do Consenso de Washington: retomando o crescimento e a reforma na América Latina*. São Paulo: Saraiva, 2004. p. 156-185.
- ZAINKO, Maria Amélia Sabbag; GISI, Maria Lourdes (org.). *Políticas e Gestão da Educação Superior*. Curitiba: Champagnat; Florianópolis: Unsular, 2003.

AVALIAÇÃO

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos alunos nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os doutorandos elaboram uma síntese do que foi realizado no Seminário, relacionando com o seu tema de investigação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: Seminário de Tese II

Semestre: 2010/2

Carga horária: 60 horas

Créditos: 4

Área temática: Educação

Número da turma: D: 5211

Código da disciplina: 006616

Professor: Danilo Romeu Streck

EMENTA

O Seminário centra-se na reflexão do processo de construção da proposta de investigação dos doutorandos, organizando condições para que possam situar teoricamente seu trabalho de pesquisa, problematizando a crítica à tradição investigativa no qual se fundamenta e elaborando, se necessário, uma contra-crítica.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1 – Questões sobre paradigma e transição paradigmática em educação e epistemologia social.
- 2 – Produção do conhecimento nas Ciências Humanas: abordagem positivista, fenomenológico-hermenêutica, dialética, crítica-pós-estruturalista.
- 3 – Exploração das bases epistemológicas para os projetos de tese individuais e discussão no seminário de uma elaboração inicial.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COSTA, Marisa Cristina Vorraber (org.) *Caminhos investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

DIETERICH, Heinz. *Identidade nacional e globalização - A terceira via*. Crise nas Ciências Sociais. Blumenau: Edifurb, 2002.

FLICK, Uwe. *Pesquisa qualitativa*. Porto Alegre: Artmed, 2009.

GOLDMAN, Alvin I. Educação e epistemologia social. *Contrapontos: Revista de Educação da Universidade do Vale do Itajaí*. Ano I – n.3, jul./dez. 2001, p.57-70.

GUERRA, Antonio F.; FERREIRA, Valéria S.; RAITZ, Tânia (org.). *Ética e metodologia – pesquisa na educação*. Itajaí: UNIVALI, 2006.

GULDBERG, Horacio Cerutti. *Filosofar desde nuestra América*. Ensaio problematizador de su modus operandi. México: Miguel Angel Porrúa (Grupo Editorial), 2000.

PEREIRA FILHO, Hyppolito do Valle; PEREIRA, Vera Lúcia Duarte do V.; PACHECO JR., Walter. *Pesquisas científicas sem tropeços*. Ribeirão Preto: Atlas, 2007.

PIMENTA, Selma G.; GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia S. *Pesquisa em educação - alternativas investigativas com objetos complexos*. São Paulo: Loyola, 2006.

SAUTU, Ruth; BONIOLO, Paula; DALLE, Pablo; ELBERT, Rodolfo. *Manual de metodologia – construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO, 2005.

SCHLINDWEIN, Luciane M.; SIRGADO Angel P (org.). *Estética e pesquisa – formação de professores*. Itajaí: Univali, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BEST, Steven; KELLNER, Douglas. *Postmodern theory: critical interrogations*. N.York: The Guilford Press, 1991.

COSTA, Marisa Cristina Vorraber (org.) *Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação*. Porto Alegre: Mediação, 1996.

DINIZ-PEREIRA, J. E.; ZEICHNER, K. M. (org.) . *A pesquisa na formação e no trabalho docente*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

FEATHERSTONE, Mike. Para uma Sociologia da cultura pós-moderna. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Ciências Sociais (ANPOCS), n.25, ano 9, p. 5-25, jun. 1994.

GUNTHER, Hartmut, PINHEIRO, José de Queiroz. *Métodos de pesquisa nos estudos pessoa-ambiente*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.

KUHN, T.S. *A estrutura das revoluções científicas*. São Paulo: Perspectiva, 1978.

LAGO, Mara Coelho de Souza; TONELI, Maria Juracy Filfueiras; BEIRAS, Adriano. *Gênero e pesquisa em psicologia social*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.

PIMENTA, S. G.; FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro (org.). *Pesquisa em Educação: possibilidades investigativas/formativas da pesquisa-ação*. São Paulo: Loyola, 2008.

POPPER, Karl R. *Lógica das Ciências Sociais*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1978.

SANTOS FILHO, José Camilo dos. *Pesquisa educacional: quantidade-qualidade*. São Paulo: Cortez, 2000.

SANTOS, Boaventura de S. *Um discurso sobre as ciências*. Porto: Afloramento, 1996.

SANTOS, Boaventura de S. *A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência*, Porto: Afrontamento, 2000.

SANTOS, Izequias Estevam dos. *Manual de métodos e técnicas de pesquisa*. Niterói: IMPETUS, 2009.

SIQUEIRA, Fabio; TOFFANO, Claudia Benevento; FUMANGA, Mario. *Como elaborar projetos de pesquisa*. Rio de Janeiro: FGV, 2007.

VEIGA-NETO, Alfredo José (org.). *Crítica pós-estruturalista e educação*. Porto Alegre: Sulina, 1995.

AVALIAÇÃO

A avaliação será desenvolvida, de forma sistemática ao longo dos encontros, mediante a apresentação, por parte dos doutorandos, de trabalhos em seminários. A avaliação somativa envolverá a apresentação de trabalho, especificando o quadro teórico ao qual se vincula o objeto de investigação do doutorando e explicitando crítica e contra-crítica em relação ao mesmo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação
Disciplina: Seminário de Tese I
Semestre: 2010/2
Carga horária: 60
Créditos: 4
Área temática: EDUCAÇÃO
Código da disciplina: 103187
Professor: Danilo Romeu Streck

EMENTA

Processo de construção da proposta de investigação dos doutorandos. Etapas da construção de uma tese. Organização das condições de produção de trabalhos contextualizados em relação à produção acadêmica na área da Educação e da Linha de Pesquisa em que o mesmo se insere.

OBJETIVOS

O Seminário centra-se na reflexão do processo de construção da proposta de investigação dos doutorandos, organizando condições para que possam desenvolver um trabalho contextualizado em relação à produção acadêmica na área da Educação e na linha de pesquisa onde o mesmo se insere.

Discutir os elementos constituintes de um projeto de investigação, apresentando diferentes formas de estruturação.

Examinar estudos referentes à análise da produção da pesquisa em educação no Brasil, em diferentes períodos históricos, suas temáticas e tendências teórico-metodológicas.

Situar a revisão de literatura no que diz respeito à sua contribuição na construção do objeto de investigação, bem como na sua relação com o quadro teórico, a metodologia e a análise e discussão dos resultados.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A constituição e a estrutura de um projeto de investigação.

A produção de pesquisa em educação nos programas de pós-graduação em educação no Brasil: temas investigados, tendências teórico-metodológicas, problemas e necessidades.

O objeto de investigação e a produção acadêmica na área investigada: a revisão de literatura e estudos sobre “estados da arte”.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto. *A aventura (auto) biográfica: teoria e empiria*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004. 599 p. ISBN 85-7430-467-0

BAQUERO, Marcello; GONÇALVES, Maria Augusta S.; BAQUERO, Rute V. A. *Reflexões sobre a pesquisa nas ciências humanas*. *Barbarói*, n° 2, p. 17-32, mar. 95.

BAUER, Martin W.; GASKELL, George. *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático*. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

CAMPOS, Maria Malta. Para que serve a pesquisa em educação? *Cadernos de pesquisa*, v. 39, n. 136, p. 269-283, jan./abr. 2009.

CHARLOT, Bernard. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área. *Revista Brasileira de educação*. V. 11, n. 31, p. 7-18. jan./abr. 2006.

- CHARLOT, Bernard; COSTA, Marisa Vorraber (org.). *Caminhos investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação*. Porto Alegre: DP&A, 2002.
- CORBIN, Juliet; STRAUSS, Anselm *A pesquisa qualitativa: técnicas e procedimentos para o desenvolvimento de teoria fundamentada*. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- GATTI, Bernadete Angelina. *A construção da pesquisa em educação no Brasil*. Brasília: Plano, 2002.
- GATTI, Bernardette. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. *Cadernos de Pesquisa*, n. 113, p. 65-81, jul. 2001.
- POUPART, Jean et al. *A pesquisa qualitativa – enfoques epistemológicos e metodológicos*. Rio de Janeiro: Vozes, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ENGERS, M. E. A. (org.). *Paradigmas e metodologias de pesquisa em educação*. Porto Alegre: Edipucs, 1994.
- FAZENDA, Ivani (org.). *Metodologia da pesquisa educacional*. São Paulo: Cortez, 1989.
- LÜDKE, Menga (coord.). *O professor e a pesquisa*. Campinas, SP: Papyrus, 2001.
- MARQUES, Mario Osório. *Escrever é preciso: o princípio da pesquisa*. 2. ed. Ijuí, RS: UNIJUÍ, 1998. (Coleção Educação).
- MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994. 19ed.
- OLIVEIRA, Inês Barbosa de; ALVES, Nilda. *Pesquisa no/do cotidiano das escolas: sobre redes de saberes*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. *Bases teórico-metodológicas da pesquisa qualitativa em Ciências Sociais: idéias gerais para a elaboração de um projeto de Pesquisa*. Porto Alegre: Ritter dos Reis, 2001.
- ZAGO, N.; CARVALHO, M. P.; VILELA, R.^aT. (org.). *Itinerários de pesquisa*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

AVALIAÇÃO

A avaliação será desenvolvida, de forma sistemática ao longo dos encontros, mediante a apresentação, por parte dos doutorandos, de trabalhos em seminários. A avaliação somativa envolverá a apresentação de trabalho escrito sobre a revisão de literatura referente ao tema de investigação do doutorado.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: SEMINÁRIO AVANÇADO Educação II – LINHA DE PESQUISA III – Currículo, Cultura e Sociedade

Semestre: 2010/2

Carga horária: 45

Créditos: 3

Área temática: Educação

Número da turma: 5209D

Código da disciplina: 090945

Professora: Gelsa Knijnik

EMENTA

Os diferentes domínios da obra de Michel Foucault. Contribuições do pensamento de Michel Foucault para o campo do currículo: a produtividade teórico-metodológica das noções de enunciado, discurso, verdade, poder, genealogia e governamentalidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Domínios do pensamento Foucaultiano: o ser-saber, o ser-poder e o ser-consigo. Enunciado e discurso. Verdade e Poder. Genealogia e história na perspectiva Foucaultiana. Governamentalidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CANDIOTTO, Cesar. A governamentalidade política no pensamento de Foucault. *Filosofia Unisinos*, São Leopoldo, v. 11, n. 1, p. 33-43, jan./abr. 2010.

DIAZ, Esther. *La filosofía de Michel Foucault*. Buenos Aires: Biblos, 2005.

FIMYAR, Olena. Governamentalidade como Ferramenta Conceitual na Pesquisa de Políticas Educacionais. *Educação & Realidade*, v. 34, n. 2, p. 35-56, maio/ago. 2009.

FOUCAULT, Michel. *Microfísica do Poder*. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

POPKEWITZ, Thomas et al. Sociedade da Aprendizagem, Cosmopolitismo, Saúde Pública e Prevenção à Criminalidade. *Educação & Realidade*, v. 34, n. 2, p. 73-96, maio/ago. 2009.

PORTOCARRERO, Vera; CASTELO BRANCO, Guilherme (org.). *Retratos de Foucault*. Rio de Janeiro: NAU, 2000. p. 179-217.

SARAIVA, Karla; VEIGA-NETO, Alfredo. Modernidade Líquida, Capitalismo Cognitivo e Educação Contemporânea. *Educação & Realidade*, v. 34, n. 2, p. 187-201, maio/ago. 2009.

VEIGA-NETO, Alfredo. Educação e Pós-Modernidade: impasses e perspectivas. *Educação on line* (PUC-Rio), Rio de Janeiro, ano 2, n.2, 2006.

VEIGA-NETO, Alfredo. Globalização, Inclusão, Hiperconsumo: desafios para a Educação. In: GONÇALVES, Rita A.; VIERO, Lia Margot D.; ORTIZ, Ail Conceição (org.). *Desafios da educação na sociedade de consumo*. Santa Maria: Centro Universitário Franciscano, 2007. p. 13-33.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVAREZ-URIA, Fernando. Microfísica da escola. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 21, n. 2, p. 31-42, jul./dez. 1996.

FOUCAULT, Michel. *As palavras e as coisas*. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

FOUCAULT, Michel. *História da sexualidade: a vontade de saber*. Rio de Janeiro: Graal, 1993.

SILVA, Tomaz Tadeu da. (org.). *O sujeito da Educação: estudos foucaultianos*. Petrópolis: Vozes, 1994.

VEIGA-NETO, Alfredo. *Foucault & a Educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003

AVALIAÇÃO

A avaliação de cada participante será realizada ao longo do semestre, tendo como foco sua: a) presença e contribuição intelectual nas aulas; e b) produção textual semanal.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: 1º Seminário Avançado da Linha de Pesquisa II – Formação de professores, currículo e práticas pedagógicas

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 45

Créditos: 03

Área temática: Educação

Número da turma: 6263

Código da disciplina: 103208

Professor: Luís Henrique Sommer

EMENTA

Exploração das principais correntes teóricas e epistemológicas que incidem na formação docente e na prática pedagógica dos diferentes tempos e espaços educativos. Estudo dos saberes docentes, suas fontes e condições de produção. Análise das condições do desenvolvimento profissional dos professores.

OBJETIVOS

Analisar as principais bases teórico-epistemológicas da docência;

Identificar relações entre formação e prática docente;

Discutir processos de produção de saberes docentes, identificando suas fontes e condições de produção;

Analisar processos de desenvolvimento profissional dos professores.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Bases teórico-epistemológicas da formação de professores;

Formação de professores e prática pedagógica;

Saberes docentes: categorização, processos de produção e contextos;

Desenvolvimento profissional docente

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

APPLE, Michael W. *Trabalho docente e textos: economia política das relações de classe e de gênero em educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

HARGREAVES, Andy. *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid: Morata, 1996.

MARCELO GARCIA, Carlos. *Formação de professores: para uma mudança educativa*. Porto: Porto, 1999.

NARODOWSKI, Mariano. *Después de clase: desencantos y desafíos de La escuela actual*. Buenos Aires: Edu/causa, 1999.

NÓVOA, António. Os professores na virada do milênio: do excesso dos discursos à pobreza das práticas. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 25, n. 1, p. 11-20, jan./jun. 1999. Disponível em <<http://www.scielo.br/pdf/ep/v25n1/v25n1a02.pdf>>. Acesso em: 01 jul. 2010.

NÓVOA, António. Os professores e o novo espaço público. In: TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude (org.). *O ofício de professor: história, perspectivas e desafios internacionais*. Petrópolis: Vozes, 2008. p. 217-232

- NÓVOA, António. Para uma formação de professores construída dentro da profissão. *Revista Educación*, Madrid, n. 350, p. 203-218, set./dez. 2009. Disponível em: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_09.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2010.
- PIMENTA, Selma G.; GHEDIN, Evandro. (org.). *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. São Paulo: Cortez, 2005.
- RIBEIRO, Renato Janine. Não há pior inimigo do conhecimento do que a terra firme. *Tempo social*. Rev. Sociol. USP, São Paulo, v. 11, n. 1, p. 180-195, maio 1999.
- TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. São Paulo: Vozes, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CUNHA, Maria Isabel da. Tendências investigativas na formação de professores. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 20., 1997, Caxambu. *Anais...* Rio de Janeiro: ANPed, 1997.
- CUNHA, Maria Isabel da. Profissionalização docente: contradições e perspectivas. In: CUNHA, Maria Isabel da; VEIGA, Ilma P. A. (org.). *Desmistificando a profissionalização do magistério*. Campinas: Papirus, 2000. p. 127-148.
- DAVINI, Maria Cristina. *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós, 1995.
- HYPÓLITO, Álvaro; VIEIRA, Jarbas; GARCIA, Maria Manuela (org.). *Trabalho docente: formação e identidades*. Pelotas: Seiva, 2002.
- KUENZER, Acácia. As políticas de formação: a construção da identidade do professor sobrando. *Educação e sociedade*, Campinas, v. 20, n. 68, p. 163-183, dez. 99.
- MACIEL, Lizete Shizue Bomura; NETO, Alexandre Shigunov (org.). *Formação de professores: presente, passado e futuro*. São Paulo: Cortez, 2004.
- MIZUKAMI, Maria da Graça et al. *Escola e aprendizagem da docência*. São Paulo: Edufscar, INEP, Comped, 2002.
- NÓVOA, Antonio (org.). *Vidas de professores*. Porto: Porto, 2000.
- RAMALHO, Betania Leite et al. *Formar o professor, profissionalizar o ensino: perspectivas e desafios*. Porto Alegre: Sulina, 2003.
- RIOS, Terezinha Azeredo. *Compreender e ensinar. Por uma docência da melhor qualidade*. São Paulo: Cortez, 2001

AVALIAÇÃO

Durante o curso cada aluno se responsabilizará pela coordenação da discussão de um texto. Além disso, no final do semestre os alunos deverão entregar um artigo (de 6 a 10 páginas) articulando alguma das discussões desenvolvidas em aula, utilizando os textos trabalhados

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: 1º Seminário Avançado da Linha de Pesquisa III - Educação, Desenvolvimento e Tecnologia

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 45h/a

Créditos: 03

Área temática: Educação

Número da turma: 6264

Código da disciplina: 103209

Professora: Maria Clara Bueno Fischer

EMENTA

Estudo, numa perspectiva histórico-crítica, dos paradigmas que sustentam a relação entre educação e as questões de desenvolvimento e tecnologia. Exame de metodologias e indicadores implicados na análise dos paradigmas em questão.

OBJETIVOS

1. Identificar e analisar, numa perspectiva histórico-crítica, conceitos e paradigmas de desenvolvimento, com prioridade para a perspectiva do desenvolvimento sustentável.
2. Mapear e analisar principais indicadores de desenvolvimento.
3. Realizar um estudo teórico-prático, de natureza exploratória, sobre relações entre educação profissional e desenvolvimento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conceitos de desenvolvimento numa perspectiva histórico-crítica.

Desenvolvimento sustentável.

Indicadores de desenvolvimento.

Tecnologia convencional e tecnologia social.

Relações educação profissional e desenvolvimento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRANDAO, Maria A. (org.). *Milton Santos e o Brasil: território, lugares e saber*. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2004.

FISCHER, Maria Clara Bueno; SCHIMITZ, Vera Regina. *Escolhas do sujeito no trabalho: relações entre atividade, saberes e valores*. 1 CD-ROM.

SCHWARTZ, Yves. Produzir saberes entre aderência e desaderência. *Educação Unisinos*, São Leopoldo, v. 13, n. 3, p. 264-273, set./dez. 2009. Disponível em: <http://www.unisinos.br/publicacoes_cientificas/educacao/index.php?option=com_content&task=view&id=87&Itemid=175&menuativo=activemenusub&marcador=175> Acesso em: 23 de nov. 2010.

LASSANCE JR, A. et al. *Tecnologia social: uma estratégia para o desenvolvimento*. Rio de Janeiro: Fundação Banco do Brasil, 2004.

REDE DE TECNOLOGIA SOCIAL/ RTS (org.). *Tecnologia Social e desenvolvimento sustentável: contribuições da RTS para a formulação de uma política de Estado de Ciência, Tecnologia e Inovação*, 2010. Disponível em: <<http://www.rts.org.br/>>. Acesso em: 23 de nov. 2010.

SACHS, Ignacy. *Desenvolvimento includente, sustentável e sustentado*. Rio de Janeiro: Garamond, 2008.

_____. *Desenvolvimento includente e trabalho decente para todos*. Documento preparado para a Comissão Mundial sobre a Dimensão Social da Globalização OIT Outubro de 2002.

SINGER, Paul. Desenvolvimento capitalista e desenvolvimento solidário. *Estudos Avançados*, v. 18, n. 51, 2004. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ea/v18n51/a01v1851.pdf>>.

VEIGA, Jose Eli da. *Desenvolvimento sustentável: o desafio do século XXI*. Rio de Janeiro: Garamond, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

POCHMANN, Marcio. *O emprego no desenvolvimento da nação*. São Paulo: Boitempo editorial, 2008.

SACHS, Ignacy. *Espaços, tempos e estratégias de desenvolvimento*. São Paulo: Vértice, 1986.

_____. *Inclusão social pelo trabalho*. Desenvolvimento humano, trabalho decente e o futuro dos empreendedores de pequeno porte. Rio de Janeiro: Garamond, 2003.

EDUCAÇÃO UNISINOS, v. 13, n. 3, p. 264-273, set./dez. 2009. Disponível em: <http://www.unisinos.br/publicacoes_cientificas/educacao/index.php?option=com_content&task=view&id=87&Itemid=175&menu_ativo=active_menu_sub&marcador=175>. Acesso em: 23 nov. 2010.

SANTOS, Milton. *A natureza do espaço: técnica e tempo. Razão e emoção*. São Paulo: Edusp, 2004.

_____. *Por uma outra globalização: do pensamento único a consciência universal*. Rio de Janeiro e São Paulo: Record, 2000.

_____. *Da totalidade ao lugar*. São Paulo: Edusp, 2005.

_____. *Pensando o espaço do homem*. São Paulo: Edusp, 2004.

_____. *Técnica, Espaço, Tempo*. Globalização e meio técnico-científico-informacional. São Paulo: Hucitec, 1994.

SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. *O Brasil: território e sociedade no início do século XXI*. Rio de Janeiro: Record, 2006.

SIEDENBERG, Dieter Rugard (coord.). *Dicionário Desenvolvimento Regional*. Santa Cruz do Sul, Edunisc. 2006.

SILVA, Roberto Marinho Alves. *Entre o combate à seca e a convivência com o semi-árido: transições paradigmáticas e sustentabilidade do desenvolvimento*. Fortaleza: Banco do Nordeste do Brasil, 2008.

Sites de interesse:

REDE de Tecnologia Social. Disponível em: <<http://www.rts.org.br/>>. Acesso em: 23 nov. 2010.

ÍNDICE de Desenvolvimento Humano. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/idh/>>. Acesso em: 23 nov. 2010.

REVISTA Eletrônica do Terceiro Setor. Disponível em: <<http://www.rets.org.br/?q=node/595>>. Acesso em: 23 nov. 2010.

SOCIOLOGIAS n.º 6. Porto Alegre, jul./dec. 2001. Dossiê sobre ciência, tecnologia e desenvolvimento. Disponível em: <<http://www.scielo.br/scielo.php?pid=1517-452220010002&script=scissuetoc>>. Acesso em: 23 nov. 2010.

AVALIAÇÃO

A avaliação do desempenho dos alunos será processual e de resultados. Os indicadores utilizados serão: frequência, apresentação oral de conteúdos, elaboração de resenhas acadêmicas das obras lidas; preparação e realização de trabalho de campo e, ainda, elaboração de um artigo acadêmico.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: Seminário Avançado Educação II – Linha de Pesquisa II – Formação de Professores, Saberes Docentes e Mediações Pedagógicas

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 45

Créditos: 03

Área temática: Educação

Número da turma: 5208D

Código da disciplina: 090494

Professora: Maria Isabel da Cunha

EMENTA

Tendências na formação de professores. Principais correntes epistemológicas e autores que as caracterizam. Perspectivas da formação docente nas trajetórias contemporâneas no Brasil e no exterior. Saberes docentes e prática pedagógica, suas fontes e condições de produção. Desenvolvimento profissional dos professores. Inovação e prática pedagógica: origens e possibilidades de mudança. Emancipação e autonomia como referente da formação.

OBJETIVOS

Identificar as principais tendências da pesquisa em formação de professores que têm influenciado o pensamento educacional brasileiro;

Analisar as conexões do campo de formação de professores com as políticas mais amplas no contexto nacional e internacional;

Analisar a compreensão de bom professor na sua temporalidade e relação com os projetos educacionais;

Caracterizar as contribuições teóricas mais recorrentes, suas características e possibilidades;

Instrumentalizar os estudantes na reflexão dos problemas de pesquisa que constituem seus projetos de tese;

Explorar as idéias autores contemporâneos que dão sustentação analítica para as questões relacionadas com o campo da formação inicial e continuada de professores.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Tendências investigativas na formação de professores;

Concepções teóricas e a pesquisa no campo da formação;

Processos de formação docente no contexto do Desenvolvimento Profissional;

Profissionalização e profissionalidade docente;

Saberes docentes: constituição, origens e formas de produção;

Inovação e prática pedagógica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRÉ, Marli et al. Estado da arte da formação de professores no Brasil. *Educação e Sociedade*, Ano XX, n. 68, dez. 1999.

- CORREIA, João Alberto; MATOS, Manuel. Do poder à autoridade dos professores: o impacto da globalização na desconstrução da profissionalidade docente. In: VEIGA, Ilma; CUNHA, Maria Isabel da. A formação de professores como problema: natureza, temporalidade e cultura. *Cadernos de Educação*, FaE/UFPel, ano 15, n. 27, jul./dez. 2006.
- FREIRE, Paulo. *Medo e Ousadia, o cotidiano do professor*. Rio de Janeiro. Paz e Terra, 1986.
- MARCELO GARCIA, Carlos. *Formação de professores. Para uma mudança educativa*. Porto, Porto Editora, 1999.
- PIMENTA, Selma G. “Professor: identidade e trabalho docente”. In: PIMENTA, Selma Garrido (org.). *Saberes pedagógicos e atividade docente*. São Paulo. Cortez, 1999.
- ROCHA, Maria Zélia. Cristóvam, Milene e minhas meias furadas... De como uma aprendiz de professora ensina política cultural, sem saber, a uma graduanda das artes...ou ainda... Docência: A Barca de Caronte. *Educação e Sociedade*, Ano XXII, n. 74, abr. 2001.
- SCHÖN, Donald. *Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- STENHOUSE, L. *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata, 1996.
- TARDIF, Maurice. *Saberes Docentes e Formação Profissional*. São Paulo: Vozes, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- FAZENDA, Ivani (org.). *Pesquisa em educação e as transformações do conhecimento*. Campinas, SP: Papirus, 1997.
- GAUTHIER, Clermont et alii. *Por uma teoria da Pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente*. Ijuí: Unijuí, 1998.
- HARGREAVES, A. *Professorado, cultura y postmodernidad* (cambian los tiempos, cambia el professorado). Madrid: Morata, 1996.
- JOSSO, Marie-Christine. *Experiências de vida e de formação*. Coleção Educa – Formação n. 8. Lisboa. Imprensa de Coimbra, 2002.
- PERRENOUD, Philippe et al. (org.) *Formando professores profissionais: quais estratégias? Quais competências?* Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

AVALIAÇÃO

Os alunos serão avaliados pelo compromisso com as tarefas propostas e qualidade dos seminários apresentados. Como produto pressupõem-se a elaboração de um texto, que pode ser individual ou coletivo, relacionando a teoria estudada e pequenas experiências empíricas.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: Seminário Prática Educativa e Mediação Empírica I

Semestre: 2010/2 – ciclo 0585

Carga horária: 45h/a

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 5205D

Professora: Maria Isabel da Cunha

EMENTA

Estudos de metodologias de acercamento da realidade nos processos investigativos: hermenêutica, história de vida e história oral, etnografia na educação, pesquisa ação/participante, coleta documental e outras. Técnicas de natureza qualitativa de coleta de dados que favoreçam a apreensão dos fenômenos em estudo, com vistas à reflexão e discussão de dados e informações sobre diferentes campos empíricos.

OBJETIVOS

1. Envolver os estudantes na problemática de estudo de suas pesquisas de doutorado, tendo em vista a empiria eleita para sua sustentação;
2. Identificar as características e fundamentos das principais abordagens empíricas da pesquisa qualitativa.
3. Desenvolver o espírito crítico dos alunos, através da análise de investigações realizadas que representem similaridades com suas opções teórico-metodológicas;
4. Realizar aproximações da formulação final dos Projetos de tese de cada doutorando.

METODOLOGIA

Realização de Seminário com os temas eleitos pelos alunos. Intervenção, na sala de aula, de pessoas fonte, pesquisadores que utilizam diferentes abordagens metodológicas. Análise de dissertações e teses, visando a exploração dos processos investigativos. Vinculação com os projetos de tese de cada aluno.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- LARROSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. *Revista Brasileira de Educação*, n. 19, p. 20-28, jan./fev./mar./abr. 2002.
- ANDRÉ, Marli Elisa D. A. de. A abordagem etnográfica: uma nova perspectiva na avaliação educacional. *Tecnologia Educacional*, Rio de Janeiro, n. 24, p. 9-12, set./out. 1978.
- ANDRÈ, Marli. *Etnografia da prática escolar*. Campinas, SP: Papirus, 1995.
- BOGDAN, R.; BIKLEN, S. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto, 1994.

- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *A pergunta a varias mãos*. Experiência da pesquisa no trabalho do educador. São Paulo: Cortez, 2003.
- CHIZZOTTI, Antônio. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. São Paulo: Cortez, 1991
- GOFFMAN, Erving. *A representação do eu na vida cotidiana*. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1985.
- GOODE, William J.; HATT, Paul K. *Métodos em pesquisa social*. São Paulo: Nacional, 1960. 488p.
- PÁDUA, Elizabete M. M. de. *Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática*. 6. ed. ver. e ampl. Campinas, SP: Papirus, 2002.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. Porto: Afrontamento, 1987.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ALBERTI, Verena. *História oral: a experiência do CPDOC*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1990.
- ALVES, Alda Judith. A "revisão da bibliografia" em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n.81, p.53-60, maio 1992.
- ALVES, Rubem *Filosofia da ciência: introdução ao jogo e suas regras*. São Paulo: Brasiliense, 1981.
- ALVES-MAZZOTTI, Alda J.; GEWANDSZNAJDER, Fernando. *O método nas ciências sociais e naturais: pesquisa quantitativa e qualitativa*. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 1998.
- BARBIER, René. *A pesquisa-ação na instituição educativa*. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.
- BASTIDE, Roger. Introdução a dois estudos sobre a técnica das histórias de vida. *Sociologia*, São Paulo, v. XV, n.1, mar. 1953.
- BELTRAME, Sônia A. B.; CAMACHO, Luiza Y. Usos e abusos da etnografia na educação. *Reflexão e Ação*, Santa Cruz do Sul, v.5, n.2, p.69-87, jul./dez. 1997.
- BENJAMIN, Walter. Sob o conceito de história. In: BENJAMIN, Walter. *Obras escolhidas: magia e técnica, arte e política*. 6. ed. São Paulo: Brasiliense, 1993. p. 223-232.
- BERGER, Peter L.; LUCKMANN, Thomas. *A construção social da realidade*. Petrópolis: Vozes, 1978.
- BERTEAUX, Daniel. *Destinos pessoais e estrutura de classe*. Rio de Janeiro: Zahar, 1979. 348p.
- _____. L'approche bibliographique: sa validité methodologique, ses potencialités. *Cahiers Internationaux de Sociologie*, Paris, v. 69, n. 200, p.197-225, 1980.
- BESSON, Jean Louis (org.). *A ilusão das estatísticas*. São Paulo: UNESP, 1995.
- BICUDO, Maria Aparecida V.; ESPOSITO, Vitoria Helena C. (org.). *A pesquisa qualitativa em educação: uma abordagem fenomenológica*. Piracicaba: Edit. UNIMEP, 1994.
- BLIKSTEIN, I. *Kaspar Hauser ou a fabricação da realidade*. São Paulo: Cultrix, 1985.
- BOSI, Ecléa. *Lembrança de velhos*. São Paulo: T.A. Queiroz, 1983.
- _____. *Memória e sociedade: lembrança de velhos*. São Paulo: Companhia das Letras, 1987.
- BUENO, Belmira Oliveira. O método autobiográfico e os estudos com histórias de vida de professores. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.28, n.1, p.11-30, jan./jun. 2002.
- BOURDIEU, Pierre. L'illusion biographique. *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, Paris, n.62-63, p.69-72, juin 1986.
- BRANDÃO, Helena H. N. *Introdução à análise do discurso*. 3.ed. Campinas, SP: UNICAMP, 1994.
- BRANDÃO, Zaia. *Pesquisa em Educação: conversas com pós-graduandos*. Rio de Janeiro: PUC-Rio; São Paulo: Loyola, 2002

- BRUYNE, Paul de; HERMAN, Jacques; SCHOUTHEETE, Marc de. *Dinâmica da pesquisa em ciências sociais: os pólos da prática metodológica*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977. 252p.
- CADERNOS DE SOCIOLOGIA: pesquisa social empírica: métodos e técnicas*. Porto Alegre: Programa de Pós-graduação em Sociologia/UFRGS, v.9, 1998.
- CARDOSO, Roberto de Oliveira. Sobre o pensamento antropológico. Rio de Janeiro: *Tempo Brasileiro*, Brasília/CNPq, v.83, s.p., 1988.
- CLAPIER-VALLADONS, POIRIER, J. La collecte du récit biographique. *Education Permanente*, Paris, n.72-73, p.65-74, 1984.
- COELHO, Solange Pino de Barros. A pesquisa do cotidiano. *Cadernos de Educação*, Pelotas, v.1, n.1, p.21-26, nov. 1992.
- CONTANDRIOPOULOS, André Pierre et al. *Saber preparar uma pesquisa*. São Paulo-Rio de Janeiro: Hucitec-Abrasco, 1994.
- COSTA, Marisa Vorraber (org.). *Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação*. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- _____. *Caminhos investigativos II: novos olhares na pesquisa em educação*. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- CRAPANZANO, Vicente. Diálogo. *Anuário Antropológico/88*. Brasília, UnB, 1991. p 59-80.
- CUNHA, Ma. Isabel da. *Conta-me agora! As narrativas como alternativa pedagógica na pesquisa e no ensino*. Pelotas: Faculdade de Educação da UFPel, [1996]. 10p. (mimeo)
- DA MATTA, Roberto. *Relativizando: uma introdução a antropologia social*. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1981.
- DEBUS, Mary. *Methodological Review: a handbook for excellence in focus group research*. Washington: Porter Novelli, s.d.
- DEBERT, Guita G. Problemas relativos à utilização da história de vida e história oral. In: CARDOSO, Ruth (org.) *A aventura antropológica: teoria e pesquisa*. 2.ed. São Paulo: Paz e Terra, 1988. p. 141-156.
- DEMO, Pedro. *Pesquisa: princípio científico e educativo*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1991. 120p.
- ENGERS, Maria Emília A. (coord.) *Paradigmas e metodologias de pesquisa em educação: notas para reflexão*. Porto Alegre: EDIPUCRS. 1994.
- EZPELETA, Justa; ROCKWELL, Elzie. *Pesquisa participante*. São Paulo: Cortez, 1986.
- FALCÃO, Maria do Carmo; NETTO, JOSÉ Paulo. *Cotidiano: conhecimento e crítica*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1989. 93p.
- FAZENDA, Ivani (org.). *Metodologia da pesquisa educacional*. São Paulo: Cortez, 1989. 143p.
- _____. (org.). *Novos enfoques da pesquisa educacional*. São Paulo: Cortez, 1992. 135p.
- _____. *Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa*. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1995.
- _____. (org.). **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**. Campinas, SP: Papirus, 1995.
- FERRAROTI, Franco. *Histoire et histoires de vie: la méthode biographique dans la sciences sociales*. Paris: Librairie des Meridiens, 1983. 195p.
- _____. Sobre a autonomia do método biográfico. In: NÓVOA, Antonio; FINGER Matthias (org.). **O método (auto)biográfico e a formação**. Lisboa: Ministério da Saúde, 1989. p. 17-34.
- FONSECA, Claudia. Quando cada caso NÃO é um caso: pesquisa etnográfica e educação. *Revista Brasileira de Educação*, São Paulo, n.10, p.58-78, jan./fev./mar./abr. 1999.

- FROTA, L. B. A. O documento oral e algumas de suas fontes. *Cadernos Centro de Estudos Rurais e Urbanos*, São Paulo, n.16, p.63-68, nov. 1981.
- GAGNON, Nicole. Donnés autobiographiques et práxis culturelle. *Cahiers Internationaux de Sociologie*, Paris, v.69, p.291-339, 1980.
- GAJARDO, Marcela. *Pesquisa participante na América Latina*. São Paulo: Brasiliense, 1986.
- GOFFMAN, Erving. *A representação do eu na vida cotidiana*. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1985.
- GUARESCHI, Pedrinho A.; JOVCHELOVITCH, Sandra (org.). *Textos em representações sociais*. Petrópolis: Vozes, 1994.
- HAGUETTE, Maria Tereza Frota. *Metodologias qualitativas na sociologia*. Petrópolis: Vozes, 1987. 163p.
- HALBWACHS, Maurice. *A memória coletiva*. São Paulo: Vértice, 1990. 189p.
- _____. Maurice. *Les cadres sociaux de la mémoire*. Paris: Presses Universitaires de France, 1952. 298p.
- HELLER, Agnes. *O cotidiano e a história*. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.
- JENSIEWICKI, B. (org.). *Recits de vie et mémoires: vers une anthropologie historique du souvenir*. Paris: L'Armattan, 1987.
- JONES, Karen; WILLIAMSON, Kevin. *O nascimento da sala de aula: um estudo das transformações nas condições discursivas da educação popular inglesa na primeira metade do século XIX*. s.n.t. (mimeo)
- KENSKI, Vani. Memória e ensino. *Cadernos de pesquisa*, São Paulo, n.90, p.45-51, ago. 1994.
- KOMINSKI, E. Pesquisas qualitativas: a utilização da técnica de histórias de vida e de depoimentos pessoais em sociologia. *Ciência e Cultura*, São Paulo, v. 38, n. 1, p. 30-36, jan. 1986.
- LEFÈBVRE, Henri. *La presencia y la ausencia: contribución a la teoría de las representaciones*. México: Fondo de Cultura Económica, 1983. 277p.
- LOURO, Guacira Lopes. A história (oral) da educação: algumas reflexões. *Em Aberto*, Brasília, INEP, v.IX, n.47, p.21-8, jul./set.1990.
- GOODE, William J.; HATT, Paul K. *Métodos em pesquisa social*. São Paulo: Nacional, 1960. 488p.
- LÜDKE, Menga; MEDIANO, Zélia (coord.). *Avaliação na escola de 1^o grau: uma análise sociológica*. São Paulo: Papyrus, 1992.
- LUKE, Allan. Análise do discurso numa perspectiva crítica. In: HYPÓLITO, A.; GANDIN, L. *Educação em tempos de incertezas*. Belo Horizonte: Autêntica, 2000. p. 93-110.
- MEIHY, José Carlos S. B. *Manual de história oral*. São Paulo: Loyola, 1996.
- MEKSENAS, Paulo. *Pesquisa social e ação pedagógica: conceitos, métodos e práticas*. São Paulo: Loyola, 2002.
- MILES, M.B.; HUBERMAN, A. M. *Qualitative data analysis*. London: sage, 1994.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. 2. ed. São Paulo - Rio de Janeiro: Hucitec-Abrasco, 1993. 269p.
- _____. *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1994.
- MORAES, Roque. Análise de Conteúdo. *Educação*, Porto Alegre: PUCRS, v.22, n.37, mar. 1999.
- MORGAN, David. *Focus groups as qualitative research*. Newbury Park, California: Sage, 1988.
- MORIN, Françoise. Pratiques anthropologique et histoire de vie. *Cahiers Internationaux de Sociologie*, Paris, v. 19, p. 313-339, 1980.

- NOGUEIRA, Oracy. A história de vida como técnica de pesquisa. *Sociologia*, São Paulo, v. XIV, n.1, mar. 1952.
- NUNES, Clarice. A reconstrução da memória: um ensaio sobre as condições sociais da produção do educador. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n.61, p.72-81, maio 1987.
- ORLANDI, Eni Pulcinelli. *A linguagem e seu funcionamento: as formas do discurso*. 2. ed. rev. aum. Campinas, SP: Pontes, 1987. 276p.
- _____. *Discurso e leitura*. São Paulo: Cortez; Campinas, SP: UNICAMP, 1988. 118p.
- PENIN, Sônia. *Cotidiano e escola*; a obra em construção. São Paulo: Cortez, 1989.
- PEREIRA DE QUEIROZ, Maria Isaura. *Variações sobre a técnica de gravador no registro de informação viva*. São Paulo: Centro de Estudos Rurais e Urbanos/FFLCH-USP, Coleção Textos, n. 4, 1983. 182p.
- PIMENTEL, Alessandra. O método da análise documental: seu uso numa pesquisa historiográfica. *Cadernos de pesquisa*, São Paulo, n.114, p.179-195, nov. 2001.
- PINEAU, Gaston. *Vies des histoires de vie*. Montreal: Faculté de la Education Permanente/Bureaux de la Recherche, 1980.
- POLLACK, M.; HEINICH, N. Témoignage. *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, Paris, n. 62-63, p. 3-29, juin 1986.
- QUEIROZ, M. I. Relatos orais: do indizível ao dizível. *Ciência e Cultura*, São Paulo, v. 39, n. 3, p. 272-286, mar. 1987.
- RABINOW, Paul; DREYFUS, Hubert. *Michel Foucault: uma trajetória filosófica - para além do estruturalismo e da hermenêutica*. Rio de Janeiro: Forense Universitárias, 1995.
- RAVIS GIORDANI, Georges. De l'utilisation des témoignages oraux: de'ontologiques. *Ethnologie Française*, Nouvelles Séries, Paris, v.8, n.4, p.356-358, oct./déc. 1978.
- ROBSON, C. *Real world research*. 2.ed. Oxford: Balckwell, 1995.
- SALEM, Tania. Entrevistando famílias: notas sobre o trabalho de campo. In: NUNES, Edson de O. *Aventura Sociológica*. São Paulo: Zahar, 1978.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. Porto: Afrontamento, 1987.
- _____. *Introdução a uma ciência pós-moderna*. Rio de Janeiro: Graal, 1989.
- SELLTIZ, Claire et al. *Métodos de pesquisa nas relações sociais*. São Paulo: EPU, 1967. 667p.
- SILVA, Augusto Santos; PINTO, José Madureira (org.). *Metodologia das ciências Sociais*. 7. ed. Porto: Afrontamento, 1986.
- SILVA, Ma Ozanira da S. *Refletindo a pesquisa participante*. São Paulo: Cortez, 1986.
- SPINK, Mari Jane P. (org.). *O conhecimento no cotidiano: as representações sociais na perspectiva da psicologia social*. São Paulo: Brasiliense, 1993.
- STAKE, Robert E. Pesquisa qualitativa-naturalista: problemas epistemológicos. *Educação e Seleção*, São Paulo, n.7, p.19-27, jan./jun. 1983.
- THIOLLENT, Michel. *Crítica metodológica, investigação social e enquete operária*. São Paulo: Polis, 1984.
- _____. *Metodologia da pesquisa-ação*. São Paulo: Cortez, 1985.
- THOMPSON, Paul. *A voz do passado: a história oral*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
- VELHO, Gilberto. *Individualismo e cultura: notas para uma sociologia da sociedade contemporânea*. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1987.
- VON SIMSON, Olga de Moraes (org.). *Experimentos com histórias de vida (Itália - Brasil)*. São Paulo: Vértice, 1988.
- ZALUAR, Alba (org.). *Desvendando máscaras sociais*. 3. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1980.

Tratamento estatístico:

BARROSO, Carmen. Estatística e pesquisa: encontros e desencontros. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n.46, p.72-74, ago. 1983.

GATTI, Bernadete A.; FERES, Nagib L. *Estatística básica para ciências humanas*. 3. ed. São Paulo: Alfa-Omega, 1978.

HOEL, Paul. *Estatística elementar*. São Paulo: Atlas, 1977.

NICK, Eva; KELLNER, Sheilah R. de O. *Fundamentos de estatística para as ciências do comportamento*. 3. ed. Rio de Janeiro: Renes, 1971.

SANTAROSA, Lucila Maria C. *Módulos de estatística*. 2.ed. Porto Alegre: Globo, 1972.

SIEGEL, Sidney. *Estatística não-paramétrica para as ciências do comportamento*. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1977. 359p.¹

AVALIAÇÃO

A avaliação é realizada tendo em vista a participação e compromisso dos estudantes no Seminário e a auto-avaliação da sua apropriação teórico-prática do conteúdo e dos objetivos do Seminário.

¹ Arquivo TPP1BIBLIO. Ago./2003

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO
Disciplina: Seminário Avançado Educação II - Linha de Pesquisa IV - "EDUCAÇÃO E PROCESSOS DE EXCLUSÃO SOCIAL"
Semestre: 2010/2
Carga horária total: 45 horas
Créditos: 3
Área temática: Educação
Número da turma: 5210D
Código da disciplina: 090496
Professora: Rute Vivian Angelo Baquero

EMENTA

Revisão crítica de conceitos de exclusão/inclusão social, vinculando-os à análise de dados sobre a produção da exclusão no sistema social e educacional brasileiro, bem como a propostas de intervenção desenvolvidas no país, com vistas ao encaminhamento de questões nessa área.

OBJETIVOS

Discutir a questão da exclusão educacional e social sob diferentes perspectivas teórico-metodológicas.
Analisar conceitos relacionados com os processos de exclusão educacional e social, vinculando-os a diferentes organizações teóricas.
Examinar dados avaliativos relacionados com a produção da exclusão no sistema educacional brasileiro.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Teorias da exclusão social: perspectiva sociológica, psicológica e antropológica.
Conceitos relacionados com a exclusão educacional e social: igualdade, diferença, exclusão, discriminação, cidadania, emancipação humana, empoderamento, participação, direitos civis, sociais e humanos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GENTILI, Pablo; FRIGOTTO, Gaudêncio (org.). *La ciudadanía negada: políticas de exclusión y el trabajo*. Buenos Aires: CLACSO, ASDI, 2000.
NUN, José. *Marginalidad e exclusión social*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Eonômica, 2001.
OLIVEIRA, Avelino da Rosa. *Sobre o alcance teórico do conceito "exclusão"*. Porto Alegre, Civitas, v.4, n. 1, jan./jun. 2004.
RODRIGUES, David (org.). *Perspectivas sobre a inclusão*. Lisboa: Porto, 2003.
SANTOS, Tania Steren dos. *Globalização e exclusão: a dialética da mundialização do capital*. *Sociologias*, Porto Alegre, ano 3, n. 6, p.170-198, jul/dez. 2001.

SAWAIA, Bader (org.). *As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. Petrópolis: Vozes, 2006.

SCHWARTZMANN, Simon. *Pobreza, exclusão social e modernidade: uma introdução ao mundo contemporâneo*. São Paulo: Augurium, 2004.

TAVARES, Maria Augusta. *Os fios (in)visíveis da produção capitalista: informalidade e precarização do trabalho*. São Paulo: Cortez, 2004.

XIBERRAS, Martine. *Teorias da exclusão: para uma construção do imaginário do desvio*. Lisboa: Instituto Piaget, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CINAMADAMORE, Alberto D.; CATTANI, Antonio David (org.). *Produção de Pobreza e desigualdade na América Latina*. Porto Alegre: Tomo/Clacso, 2007.

OLIVEIRA, Luciano. Os excluídos “existem”? Notas sobre a elaboração de um novo conceito. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, São Paulo, p.49-61, 1997.

POCHMANN, Marcio; BARBOSA, Alexandre; CAMPOS, André; AMORIN, Ricardo; SILVA, Ronnie (org.). *Atlas da exclusão social no Brasil: a exclusão no mundo*. São Paulo: Cortez, 2004. (vol. 4).

RIBEIRO, Marlene. Exclusão e educação social: conceitos em superfície e fundo. *Educação e Sociedade*, São Paulo, v.27, n. 94, p.155-178, jan./abr. 2006. (SCIELO)

STRECK, Danilo. Da pedagogia do oprimido às pedagogias da exclusão: um breve balanço crítico. *The 2007 Congress of the Latin American Studies Association*, Montréal, Canada, Sept. 4-7, 2007. 15 p.

AVALIAÇÃO

A avaliação será desenvolvida de forma sistemática ao longo dos encontros, mediante a apresentação, por parte dos mestrandos, de trabalhos em seminários. A avaliação somativa envolverá a elaboração coletiva de artigo que problematize a questão das relações de exclusão no campo da educação.