

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Introdução à Pesquisa em Educação

Semestre: 2020/1

Carga horária: 45h - Créditos:3

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114768

Professor: Luciane Sgarbi S. Grazziotin

### **EMENTA**

Estudo das tendências teórico-metodológicas da pesquisa em educação no âmbito das ciências humanas e sociais. Análise e problematização de temáticas de pesquisa no contexto contemporâneo. Discussão das dimensões éticas da pesquisa em educação.

### **COMPETÊNCIAS**

Conhecer a história da pesquisa educacional brasileira;

Identificar perspectivas teóricas e metodológicas de investigação em educação;

Reconhecer temáticas consolidadas e emergentes no campo das ciências sociais e humanas e educacionais.

Compreender o processo de construção de um problema de pesquisa em educação;

Conhecer as dimensões éticas da pesquisa em educação.

### **CONTEÚDOS**

A pesquisa em educação no Brasil: histórico e tendências atuais; Levantamento de tendências teóricas e metodológicas selecionados na área da educação e áreas afins; A pesquisa em educação no contexto da pesquisa em ciências sociais e humanas; Dimensões da qualidade da pesquisa em educação (relevância social e acadêmica, relação com o campo empírico, produção textual, densidade teórica, etc.); A ética na pesquisa em educação.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CHARLOT, Bernard. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 11, n. 31, p. 7-18, jan./abr. 2006.

GANDIN, Luís Armando. Pesquisar em educação: desafios contemporâneos. **Educação & Realidade**, São Paulo, v. 36, n. 2, p. 337-345, maio/ago. 2011.

MACEDO, Elizabeth; SOUSA, Clarilza Prado de. A pesquisa em educação no Brasil. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 15, n. 43, p. 166-202, jan./abr. 2010.

PULLIN, Elsa Maria Mendes Pessoa; BERBEL, Neusi Aparecida Navas Berbel (org.). **Pesquisas em educação: inquietações e desafios**. Londrina: EDUEL, 2012.

TELLO, César; MAINARDES, Jefferson. Revisitando el enfoque de las epistemologías de la política educativa. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 10, n. 1, p. 153-178, jan./jun. 2015.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

COSTA, Marisa Vorraber; BUJES, Maria Isabel Edelweiss (org.). **Caminhos investigativos III: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras**. São Paulo: DP&A Editora, 2005.

ESTEBAN, Maria Paz Sandín. **Pesquisa qualitativa em educação: fundamentos e tradições**. Porto Alegre: AMGH Editora, 2010.

GATTI, B. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 113, p. 65-81, jul. 2001.

GOERGEN, Pedro Laudinor. A ética em pesquisa. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 10, n. 2, p. 301-315, jul./dez. 2015.

NÓVOA, Antonio. Em busca da liberdade nas universidades: para que serve a pesquisa em educação? **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 41, n. 1, p. 263-272, jan./mar. 2015.

#### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será desenvolvida a partir do uso de diferentes instrumentos de avaliação, considerando os seguintes aspectos: Participação nas atividades propostas; Leitura e discussão dos textos indicados; Escrita de um texto preliminar e provisório, contendo a problematização inicial de seu tema de pesquisa.

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: **Seminário Temático I - Análise do Material Empírico (COLÉGIO DIOCESANO)**

Ano/Semestre: 2020/1

Carga horária total: 15h

Crédito: 1

Área temática: Educação

Código da atividade: 114780\_T13

Requisitos de matrícula: para alunos nível mestrado e doutorado.

Professores: Isabel Aparecida Bilhão

### **EMENTA**

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com o(s) objeto(s) de estudo. Poderá ser ministrado por docentes do quadro do PPGEduc da Unisinos e/ou docentes nacionais e internacionais convidados.

### **COMPETÊNCIAS**

Delimitar o conjunto dos dados empíricos;

Definir os principais procedimentos de análise do material empírico;

Organizar a apresentação dos dados empíricos na estrutura da dissertação,

Exercitar a análise de distintas bases empíricas.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Estabelecimento de dados empíricos para pesquisas de abordagem qualitativa;
- Estabelecimento de dados empíricos para pesquisas de abordagem quantitativa;
- Seleção de procedimentos metodológicos conforme o embasamento empírico da

pesquisa;

- Organização dos dados empíricos no interior da dissertação.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Neto. **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações.** Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2006.

GAMBOA, Silvio Sánchez. **Pesquisa em educação: métodos e epistemologias.** Chapecó: Argos, 2007.

GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil.** Brasília, DF: Plano, 2002. (Série pesquisa em educação, v. 1).

LUNA, Sergio Vasconcelos. **Planejamento de pesquisa: uma introdução.** 2. ed. São Paulo: EDUC, 2011.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa.** 2. ed. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2004.

BIANCHETTI, L.; MEKSENAS, P. (org.). **A trama do conhecimento: teoria, método e escrita em ciência e pesquisa.** 1. ed. Campinas: Papyrus, 2008. v. 1.

COSTA, Marisa V.; BUJES, Maria I. E. **Caminhos investigativos III: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras.** Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2005.

HAGUETTE, Teresa Maria Frota. **Metodologias qualitativas na sociologia.** 3. ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. **Pesquisa colaborativa: investigação, formação e produção de conhecimentos.** Brasília, DF: Líber Livro, 2008. (Série pesquisa, v. 17).

KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa.** 22. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa**. 3. ed. Porto Alegre: ARTMED; Belo Horizonte: UFMG, 2002.

OLIVEIRA, Maria Marly de. **Como fazer pesquisa qualitativa**. Petrópolis: Vozes, 2007.

PERROTTA, Claudia. **Um texto para chamar de seu: preliminares sobre a produção do texto acadêmico**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro (org.). **Pesquisa em educação: alternativas investigativas com objetos complexos**. São Paulo: Loyola, 2006.

STRECK, Danilo Romeu; BRANDÃO, Carlos Rodrigues (org.). **Pesquisa participante: o saber da partilha**. São Paulo: Idéias & Letras, 2006.

#### **AVALIAÇÃO**

- Comparecimento e participação nas aulas;
- Apresentação de exercício analítico de um conjunto de dados empíricos.

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Pensamento Educacional Clássico e Contemporâneo

Semestre: 2020/1

Carga horária: 45h - Créditos:3

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114771

Professor: Maura Corcini Lopes

### **EMENTA**

Estudo de autores clássicos e contemporâneos do pensamento educacional, com uma aproximação histórica de suas concepções às teorizações e práticas educacionais atuais. Trabalho com pensadores que ofereçam suporte para compreender as grandes questões e tendências da educação na Contemporaneidade. Reconhecimento de desafios e tendências do pensamento educacional no século XXI.

### **COMPETÊNCIAS**

Exercitar a leitura de obras clássicas do pensamento pedagógico, identificando a sua contribuição para a pesquisa em Educação;

Aprofundar a compreensão das tendências pedagógicas atuais a partir de sua formação histórica;

Analisar conceitos desenvolvidos pelos autores, justificando sua adequação aos problemas educacionais contemporâneos.

### **CONTEÚDO**

Pedagogia clássica moderna e contemporânea; Conceitos que constituem o pensamento educacional; Tendências do pensamento educacional no século XXI.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

COMÊNIO, João Amós. **Didáctica magna**: tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. Introdução, tradução e notas de Joaquim Ferreira Gomes. 5. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2006.

DEWEY, John. **Democracy and education**: an introduction to the philosophy of education. New York: Macmillan, 1948.

JAEGER, Werner. **Paidéia**: a formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

KANT, Immanuel. **Sobre a pedagogia**. Tradução de Francisco Cock Fontanella. 2. ed. Piracicaba: Editora Unimep, 1999.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou da educação**. 3. ed. São Paulo: Editora Marins Fontes, 2004.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

DURKHEIM, Émile. **Educação e sociologia**. 3. ed. São Paulo: Editora Vozes, 2011.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 50. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1988.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Textos sobre educação**. São Paulo: Moraes, 1983.

STRECK, Danilo R. (org.). **Fontes da pedagogia latino-americana**: uma antologia. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2010.

#### **AVALIAÇÃO**

A avaliação apresenta um caráter processual e diagnóstico. Envolve a participação autônoma e colaborativa dos estudantes em todas as atividades. Culmina com uma produção escrita individual, em que o estudante deve utilizar alguns conceitos trabalhados e fazer as relações possíveis com seu objeto de pesquisa.

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Seminário Temático I: Pensamiento de(s)colonial e interculturalidad: perspectivas educativas en América Latina

Semestre:2020/1

Carga horária:15 - Créditos:1

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114780\_T10

Professor: Telmo Adams

María Julieta Abba

### **EMENTA**

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com as competências e conteúdos selecionados.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Estudio de conceptos del pensamiento latinoamericano desde una perspectiva de(s)colonial e intercultural crítica, con mirada prospectiva de la educación en nuestra región. La intención es profundizar reflexiones sobre las pedagogías de(s)coloniales en los diferentes contextos brasileños y latinoamericanos.

### **OBJETIVOS**

- Realizar un estudio sobre las bases históricas, epistemológicas y ontológicas que dan base a las pedagogías de(s)coloniales;
- Crear oportunidad para una apropiación de los conceptos de de(s)/colonialidad e interculturalidad crítica y su contribución para las pedagogías latinoamericanas en este momento histórico.

### **METODOLOGIA**

Estudio de textos en lengua española para contemplar la propuesta de internacionalización del Programa de Posgrado en Educación, realizando diálogos a partir de las comprensiones apropiadas por los estudiantes de maestría y doctorado. Cada concepto contextualizado tendrá una elaboración individual de síntesis para finalizar con una producción textual sobre las ideas



centrales de los autores y su relación con las temáticas de investigación de los participantes. Lecturas individuales y diálogos sobre los mismos; clase dialogada con (re)construcción colectiva de comprensiones.

### **AVALIAÇÃO**

La evaluación llevará en cuenta la realización de las lecturas, la participación en clase del Seminario, con entrega de elaboración escrita final a partir del Seminario (hasta el 30 de abril) texto mínimo con 5 pg. (Arial 12, espacio 1,5).

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

1. ADAMS, Telmo; MORETTI, Cheron Z. Una reflexión sobre la educación en Nuestra América y sus alternativas pedagógicas. In: GÓMEZ SOLLANO, Marcela; CORENSTEIN ZASLAV, Martha. *La disputa por la educación*. Tensiones y articulaciones en el marco de las reformas educativas en México y América Latina, 574p. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2019, p. 77-105. Disponible en: <http://ru.ffyl.unam.mx/handle/10391/7500>.
2. LUGONES, María. Rumo a um feminismo descolonial. *Estudos feministas*, Florianópolis, 22(3): 320, set.-dez. 2014, p. 935-952. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/ref/v22n3/13.pdf>.
3. ORTIZ OCAÑA et al. *Decolonialidad de la educación: emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial*. 2018 (Colección: Ciencias Sociales Serie Educación y Pedagogía) [capítulo I e II– Que es la colonialidad? – p. 19-58]. [https://www.academia.edu/36471888/DECOLONIALIDAD\\_DE\\_LA\\_EDUCACION%20Emergencia\\_urgencia\\_de\\_una\\_pedagogia\\_decolonial](https://www.academia.edu/36471888/DECOLONIALIDAD_DE_LA_EDUCACION%20Emergencia_urgencia_de_una_pedagogia_decolonial).
4. QUIJANO, Aníbal. *Colonialidad del poder y clasificación social*. Contextualizaciones Latinoamericanas [En línea], Año n.º. 5, jul-dic. 2011. Disponible en: <<http://revistascientificas.udg.mx/index.php/CL/article/view/2836/2574>>. Acceso en: 16 jun. 2018.
5. TUBINO, Fidel J. La interculturalidad crítica como proyecto ético-político. *Encuentro continental de educadores agustinos*, Lima, 24-28 de Enero, 2005. Disponible en: <https://oala.villanova.edu/congresos/educacion/lima-ponen-02.html>.
6. WALSH, Catherine. Interculturalidad y (de)colonialidad: perspectivas críticas y políticas. *Visão Global*, Joaçaba, v. 15, n. 1-2, jan./dez. 2012. p. 61-74. Disponible en: <http://editora.unoesc.edu.br/index.php/visaoglobal/article/view/3412>. Acceso en: 29 jul. 2018.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FALS BORDA, Orlando. *El socialismo raizal y la Gran Colombia bolivariana*. Investigación Acción Participativa. Investigación Acción Participativa Fundación Editorial el Perro y la Rana, 2008. Disponible en: <https://memberfiles.freewebs.com/80/35/84503580/documents/65.%20El%20socialismo%20raizal%20y%20La%20Gran%20Colombia%20Bolivariana%20-%20Orlando%20Fals%20Borda.PDF>. Acceso en: 23 mar. 2020.

MARAÑÓN PIMENTEL, Boris. Crisis global y descolonialidad del poder: la emergencia de una racionalidad liberadora y solidaria. In: MARAÑÓN PIMENTEL, Boris (org.). *Buen vivir y descolonialidad: crítica al desarrollo y la racionalidad instrumental*. – Primera edición. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas, 2014. Disponible en: <<https://docplayer.es/78514675-Buenvivir-y-descolonialidad-critica-al-desarrollo-y-la-racionalidad-instrumentales.html>>. Acceso en: 29 jul. 2018. [cap. 1 até p. 20-59]

MIGNOLO, Walter D.. *La idea de América Latina*. La herida colonial y la opción decolonial. Traducción: Silvia Jawerbaum y Julieta Barba. Barcelona: Gedisa Editorial, 2007. Disponible en: <https://pt.scribd.com/doc/130753026/1-Walter-Mignolo-La-Idea-de-America-Latina-La-Herida-Colonial-y-La-Opcion-Decolonial>

MIGNOLO, Walter D.. *Desobediencia epistémica*. Retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad. Buenos Aires: Del Signo, 2010. Disponible en: <https://antropologiadeoutraforma.files.wordpress.com/2013/04/mignolo-walter-desobediencia-epistc3a9mica-buenos-aires-ediciones-del-signo-2010.pdf>.

QUIJANO, Aníbal. (Ed.) (2014). *Descolonialidad y bien vivir*. Un nuevo debate en América Latina. Universidad Ricardo Palma – Cátedra América Latina y la Colonialidad del Poder: Editorial Universitaria. Disponible en: <<http://www.polodemocratico.co/pdf/Anibal-Quijano2.pdf>> . Acceso en: 29 jul. 2018.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *Para descolonizar Occidente*. Más allá del pensamiento abismal. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO; Prometeo Libros, 2010. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/coedicion/perspectivas/boaventura.pdf>

TUBINO, Fidel J. Del interculturalismo funcional al interculturalismo crítico. En América para todos los americanos. Prácticas interculturales. 2009 (pp. 355 - 366). UNAM. Disponible en: [http://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/inter\\_funcional.pdf](http://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/inter_funcional.pdf). Acceso en: 29 jul. 2018.

WALSH, Catherine. *Pedagogías decoloniales*. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo I. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala, 2013. Disponible en: <http://www.reduii.org/cii/sites/default/files/field/doc/Catherine%20Walsh%20-%20Pedagog%C3%ADas%20Decoloniales.pdf>.

WALSH, Catherine. *Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. Tomo II. Ecuador, Quito: ABYA YALA, 2017 (Serie Pensamiento decolonial). 560p. Disponible en: <<http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libreria/385.pdf> >.

WALSH, Catherine. *Entretejiendo lo pedagógico y lo decolonial: luchas, caminos y siembras de reflexión-acción para resistir, (re)existir y (re)vivir*. Colombia: Editora Alter/nativas, 2017. Disponible en: <https://alternativas.osu.edu/assets/files/ebooks/WALSH%20final%20compacto.pdf>. Acceso: 02 out. 2017. Acceso en: 29 jul. 2018.

ZIBECHI, Raúl. *Descolonizar el pensamiento crítico y las prácticas emancipatorias*. Bogotá, Colombia: Ediciones desde abajo, 2015. Disponible en: <https://www.universilibros.com/temas/ciencias-sociales-y-humanas/ciencia-politica-en-general/descolonizar-el-pensamiento-critico-y-las-practicas-emancipatorias>.

WALSH, Catherine. Interculturalidad, colonialidad y educación intercultural. In: VIAÑA, Jorge et al. *Construyendo Interculturalidad Crítica*. La Paz: Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, 2010. p. 75-96. Disponible en: <http://aulaintercultural.org/2010/12/14/interculturalidad-critica-y-educacion-intercultural/>.

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Seminário Temático II - Escrita Acadêmica

Semestre: 2020/1

Carga horária: 15h - Créditos: 1

Área temática: LINGSTC

Código da disciplina: 114781\_T29

Professor: Rove Luiza de Oliveira Chisman

### **EMENTA**

Estudo de um tema específico, voltado para um problema de pesquisa definido.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

A construção do posicionamento argumentativo na revisão de literatura no gênero dissertação de mestrado. A constituição básica da resenha acadêmica: estrutura tópico e comentário, inserção de citação, articulação teórica e as marcas de autoria na pesquisa. O funcionamento dos mecanismos textuais-discursivos na escrita acadêmica: coerência, coesão, conectivos, paralelismo e paráfrase.

### **OBJETIVOS**

O presente seminário tem como objetivo discutir a elaboração escrita do trabalho de pesquisa de pós graduação, enfocando estratégias de aprimoramento da escrita acadêmica para a qualificação da dissertação de mestrado.

- Compreender as especificidades da construção do conhecimento nos campos das ciências humanas;

- Desenvolver a argumentação escrita para a elaboração do fio condutor da revisão bibliográfica nos projetos de qualificação;

- Aprimorar a escrita acadêmica para a elaboração do projeto de qualificação de mestrado.

### **METODOLOGIA**

Aulas expositivas enfocando aspectos da linguagem científica. Exercícios de escrita, revisão e reescrita de trechos do projeto de qualificação de mestrado, com vistas ao aprimoramento textual e adequação ao gênero acadêmico.

### **AVALIAÇÃO**

Avaliação contínua, privilegiando a participação dos alunos por meio de discussões em sala de aula e apresentação de suas produções escritas (30% da nota), além da entrega de um trabalho final, que consiste em uma versão parcial da introdução e da revisão de literatura do projeto de qualificação (70%).

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CRESWELL, J. W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Tradução Magda Lopes. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

FÁVERO, L. L. **Coesão e coerência textuais**. 8. ed. São Paulo: Ática, 2004.

KOCH, I. G. V. **Argumentação e linguagem**. São Paulo: Cortez, 2011.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A. **Construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: UFMG, 1999.

MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G. R. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALVES-MAZZOTTI, A. J.; GEWANDSZNAJDER, F. **O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa**. São Paulo: Editora Pioneira, 1999.

FLICK, U. **Introdução à pesquisa qualitativa**. Tradução José Elias Costa. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

SILVERMAN, D. **Interpretação de dados qualitativos**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina: Seminário Temático II: A Produção da Escrita Acadêmica – Colégio

Diocesano

Nível:  Mestrado  Doutorado

Ano/Semestre: 2020/1

Carga horária total: 30h      Carga horária teórica: 30h      Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina:

Requisitos de matrícula: para alunos nível mestrado e doutorado – PPG Educação.

Professores: Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

## **EMENTA**

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com o(s) objeto(s) de estudo. Poderá ser ministrado por docentes do quadro do PPGEduc da Unisinos e/ou docentes nacionais e internacionais convidados.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Escrita acadêmica. Socialização da produção acadêmica e discussão dos projetos de dissertação. Diferenças e semelhanças da escrita de monografias e artigos.

## **OBJETIVOS**

O seminário tem como objetivos oportunizar aos estudantes:

1) a reflexão sobre a relevância da socialização dos conhecimentos produzidos em atividades de pesquisa, como a realização de dissertações e teses.

2) a apropriação de elementos centrais do gênero discursivo acadêmico, em especial do utilizado em monografias, dissertações e artigos científicos.

3) identificar elementos importantes que devem compor a estrutura de um projeto científico;

### **METODOLOGIA**

O seminário se desenvolverá mediante aulas expositivas, discussão de trabalhos individuais e em grupo e atividades de escrita individual realizados pelos estudantes.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação de cada estudante será realizada por meio de: a) apresentação do projeto de dissertação (40%); b) entrega da introdução do projeto de dissertação até o dia 22/02/2018 para os e-mails dos professores (60%).

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

AGAMBEN, Giorgio. *Ideia do estudo*. Tradução de João Barrento. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.

COSTA, Marisa Vorraber (org.). **Caminhos investigativos I**: novos olhares na pesquisa em educação. 3. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

COSTA, Marisa Vorraber; BUJES, Maria Isabel Edelweiss (org.). **Caminhos investigativos III**: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2005.

FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. Tradução de Roberto Machado. 18. ed. São Paulo: Graal, 2003.

MILLS, Wright. *Sobre o artesanato intelectual*. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.

SANTOS, Luís Henrique Sacchi; KARNOPP, Lodenir (org.). **Ética e pesquisa em educação**: questões e proposições às ciências humanas e sociais. Porto Alegre: Editora. UFRGS, 2017.

SÊNECA, Lúcio Anneo. *Do ler e do escrever*. Sêneca saúda o amigo Lucílio. Porto Alegre: L&PM, 2011.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Como utilizar as palavras alheias**: apostila distribuída no curso argumentação, estilo, composição: introdução à escrita acadêmica. programa de pós-graduação em educação. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2006.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

KAFKA, Franz. **Essencial**. Tradução de Modesto Carone. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

SZYMBORSKA, Wislawa. **Poemas**. Tradução de Regina Przybycien. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.



### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Seminário da Linha de Pesquisa I: Educação: História e Políticas

Semestre: 2020/1

Carga horária: 45h Créditos: 3

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114772\_T01

Professor: Rosângela Fritsch

### **EMENTA**

Estudo sobre os aspectos teórico-metodológicos que sustentam as pesquisas no campo da educação sob a perspectiva da História e das Políticas. Discussão das dimensões paradigmáticas que fundamentam pesquisas contemporâneas em educação.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Delimitações do campo da história, das políticas e gestão educacional: conhecimento e a produção na área de história, políticas e gestão da educação.
- Questões epistemológicas: estudos setoriais/de casos, diversificação de objetos empíricos e a importância da acumulação analítica vertical do conhecimento.
- Aspectos teórico-metodológicos: estado da arte e fundamentação teórica no campo da história, gestão e da política educacional.

### **OBJETIVOS**

- Analisar referenciais teórico-metodológicos para embasamento de pesquisas no campo da política, da gestão e da história da educação.
- Identificar dimensões paradigmáticas que fundamentam pesquisas contemporâneas no campo de estudos no qual concentra-se a Linha de Pesquisa Educação, História e Políticas.
- Aproximar o projeto de dissertação aos aspectos teórico-metodológicos discutidos e problematizados no Seminário.

### **METODOLOGIA**

A disciplina será organizada no formato metodológico de seminário, mediante a leitura e a discussão de textos selecionados sobre as temáticas acima indicadas.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos estudantes nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os mestrandos elaboram uma síntese do que foi realizado no seminário, relacionando-a ao seu tema de investigação.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

AFONSO, Almerindo Janela. Reforma do estado e políticas educacionais: entre a crise do estado-nação e a emergência da regulação supranacional. **Educação & Sociedade**, Campinas, n. 75, p. 15-32, 2001.

ALGEBAIL, Eveline. **Escola pública e pobreza no Brasil**: a ampliação para menos. Rio de Janeiro: FAPERJ, 2009.

BALL, Stephen; MAINARDES, Jefferson (org.). **Políticas educacionais**: questões e dilemas. São Paulo: Cortez, 2011.

DALE, Roger. Globalização e educação: demonstrando a existência de uma “cultura educacional mundial comum” ou localizando uma “agenda globalmente estruturada para a educação”. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 25, n. 87, p. 423-460, 2004.

DOURADO, Luís Fernandes. Políticas e gestão da educação básica no Brasil: limites e perspectivas. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 28, n. 100, p. 921-946, 2007.

DUBET, François. **O que é uma escola justa?**: a escola de oportunidade. São Paulo: Cortez, 2008.

SANDER, Benno. A pesquisa sobre política e gestão da educação no Brasil: uma leitura introdutória sobre sua construção. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Porto Alegre, v. 23, n. 3, p. 421-447, 2007

VIEIRA, Sofia Lerche; FARIAS, Isabel Maria Sabino de. **Política educacional no Brasil**: introdução histórica. Brasília, DF: Liberlivro, 2007.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BOBBIO, Norberto; MATTEUCCI, Nicola; PASQUINO, Gianfranco. **Dicionário de política**. Brasília, DF: UNB, 1986.

CAMPOS, Maria Malta. Educação e políticas de combate à pobreza. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 24, p. 183-191, 2003

CAVALIERE, Ana Maria. Anísio Teixeira e a educação integral. **Paideia**, São Paulo, v. 20, n. 46, p. 249-259, 2010.

FREITAS, Luís Carlos. Os reformadores empresariais da educação: da desmoralização do magistério à destruição do sistema público de educação. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 33, n. 119, p. 379-404, 2012.

SOUZA, Celina. “Estado do Campo” da pesquisa em políticas públicas no Brasil. **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, São Paulo, v. 18, n. 51, p. 15-20, 2003.

### IDENTIFICAÇÃO

#### Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Seminário da Linha de Pesquisa II: Formação, práticas pedagógicas e a constituição de modos de subjetivação

Semestre: 2020/1

Carga horária: 45h Créditos:03

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114773\_T01

Professor: Betina Schuler

### EMENTA

Diagnóstico da escola e da sociedade contemporânea. Breves digressões históricas sobre as temáticas de formação de professores, currículo e práticas pedagógicas. Abordagens investigativas para a escolarização contemporânea.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A escola e a cultura do novo capitalismo. Leituras do pensamento social de Richard Sennett, Zygmunt Bauman, Michael Hardt e Antonio Negri. Tendências na pesquisa em formação de professores. Cenários teóricos para o estudo do currículo e das práticas pedagógicas.

### OBJETIVOS

- a) Produzir uma reflexão sistemática e rigorosa sobre as atuais investigações acerca da formação de professores, do currículo e das práticas pedagógicas.
- b) Realizar estudos acerca das teorias sociais contemporâneas para produção de diagnósticos sobre a escolarização brasileira.

### METODOLOGIA

O presente seminário pretende estabelecer uma abordagem sistemática e interdisciplinar das diferentes perspectivas que perfazem a constituição da formação de professores, do currículo e das práticas pedagógicas na Contemporaneidade. Será organizada nos seguintes eixos de discussão: **das formas de conhecer, das possibilidades de interrogar e das estratégias de investigar**. Para tanto, será estruturada sob o formato de seminários temáticos de

aprofundamento, conduzidos a partir das reflexões advindas das inquietações investigativas dos estudantes e do repertório conceitual apresentado na atividade.

### **AVALIAÇÃO**

Além do acompanhamento sistemático das atividades desenvolvidas, os estudantes elaborarão um ensaio teórico sobre temáticas referentes ao escopo conceitual do seminário. Após cada um dos temas estudados, ocorrerão retomadas conceituais, coletiva e individualmente. Serão tomados como critérios de avaliação:

- a) a apropriação dos conceitos desenvolvidos no semestre;
- b) o acompanhamento e a participação nas leituras e atividades propostas;
- c) a coerência teórica e argumentativa nas atividades de sistematização escrita.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BAUMAN, Zygmunt. **Capitalismo parasitário**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem**: educação democrática para um futuro humano. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

CUNHA, Maria Isabel da. O tema da formação de professores: trajetórias e tendências do campo na pesquisa e na ação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 39, n. 3, p. 609-626, 2013.

JARAUTA, Beatriz; IMBERNON, Francisco (org.). **Pensando no futuro da educação**: uma nova escola para o século XXII. Porto Alegre: Penso, 2015.

MEIRIEU, Philippe. **Carta a um jovem professor**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

PIMENTA, Selma Garrido *et al.* A construção da didática no GT Didática - análise de seus referenciais. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 18, n. 52, p. 143-162, 2013.

POPKEWITZ, Thomas. **El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar**. Madrid: Morata, 2009.

POPKEWITZ, Thomas. Social epistemology, the reason of “Reason” and the Curriculum Studies. **Archivos Analíticos de Políticas Educativas**, Tempe, v. 22, n. 2, p. 1-17, 2014.

RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault**: a arte neoliberal de governar e a educação. São Paulo: Intermeios, 2018.

SACRISTÁN, José Gimeno (org.). **Los contenidos**: una reflexión necesaria. Madrid: Morata, 2017.

SENNETT, Richard. **A cultura do novo capitalismo**. Rio de Janeiro: Record, 2006.

SOUZA, Rosa Fátima de. Inovação educacional no século XIX: a construção do currículo da escola primária no Brasil. **Cadernos CEDES**, Campinas, v. 20, n. 51, p. 9-28, 2000.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AQUINO, Júlio Groppa. As pedagogias contemporâneas como materialização do corolário neoliberal na educação. *In: RESENDE, Haroldo de (org.). Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação*. São Paulo: Intermeios, 2018. p. 95-113.

DALLIGNA, Maria; FABRIS, Elí. Constituição de um ethos de formação no Pibid/Unisinos: processos de subjetivação na iniciação à docência. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 19, n. 1, p. 77-87, 2015.

GADELHA, Sylvio. Empresariamento da sociedade e da educação: o complexo corpo-subjetividade do homo economicus neoliberal, o imperativo da alta performance e seus efeitos. *In: RESENDE, Haroldo de (org.). Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação*. São Paulo: Intermeios, 2018. p. 227-245.

HARDT, Michael; NEGRI, Antonio. **Declaração: isto não é um manifesto**. São Paulo: N-1 Edições, 2014.

LOPES, Maura Corcini. (In)utilidade e exclusão: o extremo do neoliberalismo e o futuro do humano. *In: RESENDE, Haroldo de (org.). Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação*. São Paulo: Intermeios, 2018. p. 143-155.

MARAFELLI, Cecília Maria; RODRIGUES, Priscila Andrade Magalhães; BRANDAO, Zaia. A formação profissional dos professores: um velho problema sob outro ângulo. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 47, n. 165, p. 982-997, 2017.

MOREIRA, Antonio Flávio. Os princípios norteadores de políticas e decisões curriculares. **Revista Brasileira de Política e Administração Educacional**, Porto Alegre, v. 28, n.1, p. 180-194, 2012.

NOGUERA-RAMIREZ, Carlos. **Pedagogia e governamentalidade ou da modernidade como uma sociedade educativa**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

RAGO, Margareth. Empresárias de si mesmo? Recuso-me, denuncio! *In: RESENDE, Haroldo de (org.). Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação*. São Paulo: Intermeios, 2018. p. 127-142.

SILVA, Roberto Rafael Dias da. A crise como operador estratégico e a emergência de novas figuras subjetivas: escolarização juvenil e a arte de governar neoliberal. *In: RESENDE, Haroldo de (org.). Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação*. São Paulo: Intermeios, 2018. p. 195-210.

SIMONS, Maarten; MASSCHELEIN, Jan. Sociedade da aprendizagem e governamentalidade: uma introdução. *Currículo sem Fronteiras*, [s. l.], v. 11, n. 1, p. 121-136, 2011.

SOUZA, Rosa Fátima de. A renovação do currículo do ensino secundário no Brasil: as últimas batalhas pelo humanismo (1920–1960). *Currículo sem Fronteiras*, [s. l.], v.9, n.1, p.72-90, 2009.

VARELA, Julia. Categorias espaço-temporais e socialização escolar: do individualismo ao narcisismo. In: COSTA, Marisa (org.). *Educação básica na virada do século*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002. p. 73-106.

VEIGA-NETO, Alfredo. Delírios avaliatórios: o currículo desvia para a direita ou um farol para o currículo. In: FAVACHO, André; PACHECO, José Augusto; SALES, Shirlei (org.). *Currículo, conhecimento e avaliação: divergências e tensões*. Curitiba: Editora CRV, 2013. p. 155-175.

VEIGA-NETO, Alfredo. Neoliberalismo e educação: os desafios do precariado. In: RESENDE, Haroldo de (org.). *Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação*. São Paulo: Intermeios, 2018. p. 33-44.

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Seminário da Linha de Pesquisa III: Educação, Desenvolvimento e Tecnologias

Semestre: 2020/1

Carga horária:45h - Créditos:03

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114774\_T01

Professor: Isabel Aparecida Bilhão e Viviane Klaus

### **EMENTA**

Análise dos conceitos e das relações entre Educação, Desenvolvimento e Tecnologias no âmbito de processos educacionais escolares e não escolares em suas interfaces com a formação da cidadania, observando os contextos históricos, socioculturais, econômicos e políticos. Atenção às políticas de desenvolvimento em âmbito micro e macrológico e problematização acerca dos diferentes indicadores de desenvolvimento nacionais e internacionais.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Conceitos de desenvolvimento e tecnologia; Desafios e controvérsias da globalização; Educação e novas tecnologias; Educação e desenvolvimento sustentável; Educação e cidadania.

### **OBJETIVOS**

- Analisar as noções de desenvolvimento e subdesenvolvimento a partir da trama histórica na qual se inscrevem;
- Compreender e problematizar as relações entre educação, desenvolvimento e tecnologias, observando os contextos históricos, socioculturais, econômicos e políticos;
- Compreender os desafios da sociedade contemporânea e as possibilidades de desenvolvimento sustentável no Brasil;
- Relacionar educação, desenvolvimento e tecnologias a partir de alguns desafios da Contemporaneidade.

### **METODOLOGIA**



As aulas serão desenvolvidas a partir da dinâmica de um seminário que fomentará estudos, debates e sistematização de temas centrais da Linha de Pesquisa “Educação, desenvolvimento e tecnologias”. A metodologia implicará ainda no desenvolvimento de um texto síntese, que evidencie relações entre as diferentes leituras realizadas no seminário. O texto deverá: especificar a temática, a abordagem e os artigos que servirão de base à discussão; apresentar diálogo com os artigos, destacando as ideias centrais, as categorias analíticas e os aspectos metodológicos de construção da discussão; apresentar os aportes que estes trabalhos fazem a formação pessoal do estudante como pesquisador/a em Educação.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BECK, Ulrich. **Sociedade de risco**: rumo a uma outra modernidade. São Paulo: Editora.34, 2010.

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CASTELLS, Manuel. **Redes de indignação e de esperança**: movimentos sociais na era da internet. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.

DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. **A nova razão do mundo**: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.

ESCOBAR, Arturo. **La invención del tercer mundo**: construcción y deconstrucción del desarrollo. Bogotá: Norma, 1996.

FREITAS, Marcos Cezar de. Economia e educação: a contribuição de Álvaro Vieira Pinto para o estudo histórico da tecnologia. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 11, n. 31, p.80-95, jan./abr. 2006.

LAVAL, Christian. **A escola não é uma empresa**: o neo-liberalismo em ataque ao ensino público. Londrina: Editora Planta, 2004.

SANSON, Cesar. Trabalho e subjetividade: da sociedade industrial à sociedade pós-industrial. **Cadernos IHU**, São Leopoldo, v. 8, n. 32, p. 1-63, 2010.

SCHLEMMER, Eliane; LOPES, Daniel de Queiroz; ADAMS, T. **Educação, desenvolvimento e tecnologias**. 1. ed. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2014.

SENNETT, Richard. **A corrosão do caráter**: consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo. Rio de Janeiro: Record, 2004.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BIELSCHOWSKY, Ricardo (org.). **Cinquenta anos de pensamento na CEPAL**. Rio de Janeiro: Editora Record, 2000.

CEPAL; UNESCO. **Educação e conhecimento**: eixo da transformação produtiva com equidade. Brasília, DF: IPEA/CEPAL/INEP, 1995.

HARVEY, David. **Condição pós-moderna**. São Paulo: Edições Loyola, 1992.

LATOUR, B. **Jamais fomos modernos**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1994.

LATOUR, B. **Reagregando o social**: uma introdução à teoria do ator-rede. São Paulo: EDUSC, 2012.

PINTO, Álvaro Vieira. **O conceito de tecnologia**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. v. 1.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização**: do pensamento único à consciência universal. 18. ed. Rio de Janeiro: Record, 2009.

SANTOS, Milton. **Técnica, espaço e tempo**. São Paulo: Edusp, 2008.

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Topics in educational research I: perspectives on global citizenship

Semestre: 2020/1

Carga horária: 30h - Créditos:02

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114784\_T06

Professor: Danilo Romeu Streck

### **EMENTA**

*Deals with selected topics in educational research, related both to research methodologies and to themes in recent educational research.*

Aborda tópicos escolhidos em pesquisa educacional, relacionados tanto com metodologia de pesquisa quanto com temas de recentes pesquisas na área. Promove o exercício da língua inglesa, tanto no seu uso oral quanto escrito.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Aspectos históricos da educação comparada
- O desafio de “transferência” de prática e políticas
- Educação compara e internacional
- Metodologia da educação comparada

### **OBJETIVOS**

Estudar aspectos históricos, conceituais e metodológicos da educação comparada e internacional.

### **METODOLOGIA**

O seminário será desenvolvido integralmente em língua inglesa, com leitura e discussão de textos selecionados nos seminários. Ao longo do semestre, cada participante terá a oportunidade de realizar a apresentação oral de um tópico de sua escolha relacionado com a temática geral do seminário.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação tem caráter processual e diagnóstico e envolve a participação dos participantes nos encontros previstos e a realização das tarefas estabelecidas (leituras e produção textual).

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

MOLINO, Leonardo. **Comparison**: a methodological introduction for the social sciences. Berlin: Barbara Budrich. 2018.

PHILLIPS, David; SCHEISFURTH, Michele. **Comparative and international education**: an introduction to theory, method, and practice. 2nd ed. London: Bloomsbury, 2014.

SCHRIEWER, Jürgen. **Pesquisa em educação comparada sob condições de interconectividade global**. São Leopoldo: Oikos, 2018.

### **BIBLIOGRAFIA**

BARTOLOME, Lilia. Beyond the methods fetish: toward a humanizing pedagogy. **Harvard Educational Review**, Cambridge, v. 64, n. 2, p. 173-195, summer 1994.

BOHNSACK, Ralf. The interpretation of pictures and the documentary method. **Forum: Qualitative Social Research**, Berlin, v. 9, n. 3, Sept. 2008.

CHAENEN, Inda *et al.* I' is for 'insider': practitioner research in schools. **International Journal of Action Research**, Mering, v. 8, n. 1, 68-101, 2012.

PHILLIPS, Louise *et al.* (ed.). **Knowledge and power in collaborative research**: a reflexive approach. London: Routledge, 2013.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação tem caráter processual e diagnóstico e envolve a participação dos participantes nos encontros previstos e a realização das tarefas estabelecidas (leituras e produção textual).

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: **Seminário Temático II - Atividade Acadêmica: Seminário Transformação Digital na construção de Ecossistemas Educativos Híbridos com Imagens em Movimento**

(no âmbito do CAPES-PRINT TDH)

Semestre: 2020/1

Carga horária: 30

Créditos: 02

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114781\_T30

Professor:

Eliane Schlemmer (UNISINOS - Brasil);

José António Marques Moreira (UAb-PT - Portugal);

**Oferta:** Híbrida e Multimodal

#### **Datas/horários dos encontros presenciais físicos**

06 de março – sexta-feira – das 18h às 20h30min

10 de março – terça-feira – das 18h às 20h30min

12 de março – quinta-feira – das 18h às 20h30min

17 de março – terça-feira – das 18h às 20h30min

Aulas virtuais, serão informadas posteriormente aos matriculados.

**Infraestrutura:** sala de aula com acesso à internet e projetor. O professor também precisará de um login e senha no Moodle ou Canvas para criar a comunidade, uma vez que a oferta será híbrida e multimodal.

### **EMENTA**

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com o(s) objeto(s) de estudo. Poderá ser ministrado por docentes do quadro do PPGEdu da Unisinos e/ou docentes nacionais e internacionais convidados.

### **EMENTA Específica**

Serão discutidas questões relacionadas com o impacto que as transformações digitais estão a ter em contexto escolar e a forma como estão a mudar o paradigma educacional vigente. Para além disso também é apresentado um modelo pedagógico para desconstrução de imagens em movimento, fruto das pesquisas desenvolvidas por Moreira (2017), sendo sugeridas algumas atividades e tecnologias da *web* social para concretizar essas atividades, no sentido de promover o uso eficiente das imagens em movimento em ambientes de aprendizagem flexíveis, abertos e personalizados.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

#### **I. TRANSFORMAÇÃO DIGITAL E PARADIGMAS EDUCACIONAIS EMERGENTES**

1. Transformação Digital na construção de Ecossistemas Educativos Híbridos
2. Transformação Digital e o diálogo entre diferentes abordagens, metodologias e modelos pedagógicos.
3. Ensinar e aprender em ambientes híbridos de aprendizagem.

#### **II. TECNOLOGIAS AUDIOVISUAIS E IMAGENS EM MOVIMENTO (IeM)**

1. Tecnologias de partilha de imagem, som e vídeo.
2. Modelo pedagógico para a desconstrução de IeM
  - 2.1 Principais etapas para uma adequada utilização pedagógica.
  - 2.2 A desconstrução pedagógica de recurso audiovisual: principais componentes.

#### **III – ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM E APLICAÇÕES DA WEB E TECNOLOGIAS INTERATIVAS PARA A DESCONSTRUÇÃO DE IMAGENS EM MOVIMENTO (IeM)**

1. Atividades de aprendizagem centradas na desconstrução de IeM
2. Ferramentas colaborativas de partilha de texto, imagem, som e vídeo.
3. Ferramentas de anotação de vídeos online.

## **OBJETIVOS**

**Com estas atividades** pretende-se alcançar os seguintes **objetivos**:

- conhecer o impacto das transformações digitais na educação e na comunicação, no desenvolvimento de modelos e estratégias específicas em ecossistemas e ambientes híbridos educativos em rede
- sensibilizar para as potencialidades comunicativas das imagens em movimento em contexto educativo;
- promover a apropriação de tecnologias audiovisuais no processo pedagógico;
- conhecer e analisar um modelo pedagógico para desconstrução de imagens em movimento (MPDIM);
- possuir competências centradas na seleção de tecnologias digitais da *web social*, numa ótica comunicativa e formativa.

## **METODOLOGIA**

No que mais especificamente diz respeito ao curso, este encontra-se organizado em três unidades temáticas que serão desenvolvidas sequencialmente. A primeira e a segunda unidade temática terão um carácter eminentemente teórico, enquanto a terceira terá uma componente mais prática já que os estudantes irão trabalhar com tecnologias para a criação de atividades de aprendizagem em ambientes presenciais e/ou *online*. Note-se que todas estas tecnologias são *softwares* de acesso livre que o estudante poderá se apropriar durante o curso.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação assume o regime de avaliação contínua. Para concluir a disciplina com aproveitamento, o estudante terá, pois, que 1) participar nas discussões realizadas em contexto de sala de aula; elaborar um *e-Portefólio* – refletindo a aprendizagem pessoal e uma síntese crítica pessoal; e construir e desenvolver um ambiente de formação e educação numa plataforma digital.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALVES, L., MOREIRA, J. A. (org.). **Tecnologias & aprendizagens**: delineando novos espaços de interação. Salvador: EDUFBA, 2017.

BONK, C.; GRAHAM, C. (ed.). **The handbook of blended learning**: global perspectives, local designs. San Francisco: Pfeiffer, 2006.

LEMOS, C.; VIEIRA, C. P.; MOREIRA, J. A. A promoção de competências de aprendizagem em redes sociais. Um estudo exploratório no Facebook num curso de aprendizagem ao longo da vida. **Revista Educaonline**, [s. l.], v. 12, n. 1, p. 48-66, 2018.

MONTEIRO, A.; MOREIRA, J. A.; LENCASTRE, J.A. (org.). **Blended (e)learning na sociedade digital**. Santo Tirso: WhiteBooks, 2015.

MOREIRA, J. A. A pedagogical model to deconstruct moving pictures in virtual learning environments and its impact on the self-concept of postgraduate students. **Journal of e-Learning and Knowledge Society**, [s. l.], v. 13, n. 1, p. 77-90, 2017.

MOREIRA, J. A. Pedagogia 2.0 na web social e o seu impacto no autoconceito de estudantes de pós-graduação. **Revista da FAEBA**: educação e contemporaneidade, [s. l.], v.24, n. 44, p. 83-95, 2015. Disponível em:

<http://www.revistas.uneb.br/index.php/faeaba/article/view/1822>. Acesso em: 5 fev. 2020

MOREIRA, J. A. Reconfigurando ecossistemas digitais de aprendizagem com tecnologias audiovisuais. **EmRede**, [s. l.], v. 5, n. 1, p. 5-15, 2018. Disponível em

<https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/305>. Acesso em: 5 fev. 2020

MOREIRA, J. A.; NEJMEDDINE, F. **O vídeo como dispositivo pedagógico e possibilidades de utilização didática em ambientes de aprendizagem flexíveis**. Santo Tirso: WhiteBooks, 2015.



PORTO, C.; MOREIRA, J. A. (org.). **Educação no ciberespaço**: novas configurações, convergências e conexões. Sergipe: EDUNIT, 2017.

SCHLEMMER, Eliane; MOREIRA, José A. Modalidade da Pós-Graduação Stricto Sensu em discussão: dos modelos de EaD aos ecossistemas de inovação num contexto híbrido e multimodal. **Educacao Unisinos**, São Leopoldo, v. 23, n. 4, p. 689-708, out./dez. 2019.

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: **Seminário Temático II: Educação e Transformação Digital**

Ano/Semestre: 2020/1

Carga horária total: 30h      Carga horária teórica: 30h      Carga horária prática: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114781\_T31

Requisitos de matrícula: não há

Professores:

- Eliane Schlemmer (UNISINOS - Brasil);
- José António Marques Moreira (UAb-PT - Portugal);

Com participação eventual dos seguintes professores, ainda a combinar:

- Judite Medina do Nascimento (Reitora da UniCV - [judite.nascimento@adm.unicv.edu.cv](mailto:judite.nascimento@adm.unicv.edu.cv)) e Magno Rocha (Coordenador do Núcleo de Apoio ao Ensino a Distância da UniCV - [magno.rocha@docente.unicv.edu.cv](mailto:magno.rocha@docente.unicv.edu.cv) (Cabo Verde);
- Nilza Cherinda - Universidade Eduardo Mondlane - UEM - [nilza.cherinda@uem.mz](mailto:nilza.cherinda@uem.mz) (Moçambique);
- Paulo Dias - UAB-PT e Presidente da Associação de EAD dos Países de Língua Portuguesa (Portugal).

### **EMENTA**

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com o(s) objeto(s) de estudo. Poderá ser ministrado por docentes do quadro do PPGEdu da Unisinos e/ou docentes nacionais e internacionais convidados.

### **EMENTA ESPECÍFICA**

Analisa e problematiza temas relacionados à Transformação Digital na Educação, enfatizando a Educação Digital (ED). Estuda e sistematiza como a transformação digital pode promover o desenvolvimento da Educação nos países da lusofonia e como as diferentes instituições estão se apropriando dessas mudanças para potencializar e/ou criar metodologias e práticas pedagógicas inovadoras. Discute problemas atuais, desafios e cenários emergentes na área da Educação Digital.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

São os seguintes os conteúdos que poderão integrar esse seminário:

1. Transformação Digital na Educação;
2. Ecossistemas de Inovação na Educação;
3. Continuum da Educação Digital;
4. Tecnologias na Educação Digital;
5. Epistemologias, Metodologias e Práticas Pedagógicas na Educação Digital;
6. Docência e Formação de Professores na Educação Digital;
7. Inovação Pedagógica na Educação Online;
  - a. Docência e Formação de Professores;
  - b. Inovação Pedagógica;
  - c. Qualidade e Regulação;

### **OBJETIVOS**

São os seguintes os objetivos desse seminário:

- Analisar e problematizar temas relacionados à Transformação Digital na Educação;
- Estudar e sistematizar como a transformação digital pode promover o desenvolvimento da Educação Digital e Online e como as diferentes instituições estão se apropriando dessas transformações para potencializar e/ou criar metodologias e práticas pedagógicas inovadoras;

- Promover o desenvolvimento de ambientes digitais e ampliar a Biblioteca Viva/Humana (Digital);
- Criar a EduDigiPédia;
- Discutir problemas atuais, desafios, cenários e contextos emergentes na área da Educação Digital e Online;
- Identificar as diferentes tecnologias e compreender o seu potencial num contexto de Educação Digital e Online;
- Analisar a formação de professores e pesquisadores no contexto da Educação Digital e Online;
- Potencializar o desenvolvimento de ecossistemas de inovação na Educação Digital e Online;
- Identificar interesses comuns e possibilidade de parcerias em rede para construir projetos de Educação Digital e Online, buscando aproximar ações de pesquisa e formativas.

## **METODOLOGIA**

Compreendendo que o conhecimento na atual realidade hiperconectada se desenvolve de forma reticular, conectiva e atópica, a metodologia para o desenvolvimento desse seminário é dialogada e problematizadora, se desenvolve a partir da discussão sobre a Educação e a Transformação Digital na constituição de Ecossistemas de Inovação, na relação com quem é e como aprende o atual sujeito da aprendizagem, quem é o professor e como aprende/ensina, considerando os meios com os quais interagem e a sua cultura. A partir de processos vivenciais/experienciais propiciados por atos conectivos num contexto híbrido, multimodal, subsidiados por leituras e discussão síncronas e assíncronas, instiga processos de análise e sistematização em relação aos processos de ensino e de aprendizagem em contexto de transformação digital. Analisa desenhos de projetos educacionais que envolvem tecnologias digitais, incluindo as práticas de gestão dos espaços e tempos escolares e não escolares (em diferentes modalidades, níveis e contexto institucionais, conforme interesse dos

participantes), focando nas metodologias e práticas pedagógicas, numa perspectiva propositiva.

A metodologia possibilita a constituição de redes de conhecimento, a partir da conexão entre diferentes necessidades, interesse, curiosidade, por meio de processos de reflexão, interação e cooperação. A metodologia compreende:

- exploração e experimentação de diferentes TD, num contexto híbrido e multimodal;
- leituras e discussão de artigos por meio de mecanismos de interação síncrona e assíncrona, conforme necessidade dos participantes e tema geral do seminário;
- produção e publicação de artigo;
- socializações dos conhecimentos sistematizados;

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação é continuada e formativa, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada participante serão acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente. Os instrumentos e critérios de avaliação serão discutidos, definidos e elaborados juntamente com os participantes. Poderão fazer parte da avaliação os seguintes instrumentos:

- interações síncronas e assíncronas;
- produções teórico-reflexivas a partir da exploração e experimentação de diferentes TD na relação com os textos lidos;
- produções individuais e/ou coletivas (ensaio teórico - artigo);
- auto-avaliação.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

UNIVERSIDADE ABERTA. **1.º Encontro Internacional da EaDPLP**. [S. l.: s. n.], nov. 2019. 1 vídeo (7 min 59 s). Publicado pelo canal Universidade Aberta de Portugal. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=NgLEOJiKBak&t=27053s>. Acesso em: 22 jan. 2020.

BROWN, Malcolm *et al.*, 2020 EDUCAUSE Horizon Report, Teaching and Learning Edition (Louisville, CO: EDUCAUSE, 2020). Disponível em

<https://library.educause.edu/resources/2020/3/2020-educause-horizon-report-teaching-and-learning-edition>. Acesso em: junho de 2019.

DIAS, Paulo. Inovação pedagógica para a sustentabilidade da educação aberta e em rede. **Educação, Formação e Tecnologias**, Monte da Caparica, v. 6, n. 2, p. 4-14. 2013 Disponível em: <https://eft.educom.pt/index.php/eft/article/view/399/190>,. Acesso em junho de 2019.

DI FELICE, M. **Paisagens pós-urbanas**: o fim da experiência urbana e as formas comunicativas do habitar. São Paulo: Annablume, 2009.

DI FELICE, M. As ecologias comunicativas transorgânicas. *In: NetAtivismo*: da ação social para o ato conectivo. São Paulo: Paulus, 2017. p. 205-284.

DI FELICE, M. Redes sociais digitais, epistemologias reticulares e a crise do antropomorfismo social. **REVISTA USP**, São Paulo, n. 92, p. 9-19, dez./fev. 2011-2012. Disponível em <http://www.revistas.usp.br/revusp/article/view/34877/37613>. Acesso em: junho de 2019.

DI FELICE, M. Net-ativismo e ecologia da ação em contextos reticulares. **Contemporanea: Revista de Comunicação e Cultura**, [s. l.], v.11, n. 2, p. 267-283, maio/ago. 2013. ISSN: 18099386 2. Disponível em: <https://portalseer.ufba.br/index.php/contemporaneaposcom/article/view/8235/6497>. Acesso em setembro de 2019.

FIGUEIREDO, António Dias de. **Compreender e desenvolver as competências digitais**. 2019. Disponível em: <https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/8108/1/p.1-8.pdf>. Acesso em: junho de 2019.

FLORIDI, L. (ed.). **The Onlife Manifesto: Being Human in a Hyperconnected Era**. New York: Springer, 2015. 255 p. Disponível em: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-319-04093-6.pdf>. Acesso em: 10 fev. 2019

REDECKER, Christine. Digital competence framework for educators (DigCompEdu). Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. Disponível em: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>. Acesso em: junho de 2019.

SCHLEMMER, Eliane; MORGADO, Leonel; MOREIRA, José António Marques. Educação e transformação digital: o habitar do ensinar e do aprender, epistemologias reticulares e ecossistemas de inovação. **Revista Interfaces**, [s. l.], v. 11, p. 764-790, 2020. Disponível em: <https://periodicosonline.uems.br/index.php/interfaces/article/view/4029/3592>. Acesso em: outubro de 2019.

SCHLEMMER, Eliane; MOREIRA, José A. Modalidade da pós-graduação stricto sensu em discussão: dos modelos de EaD aos ecossistemas de inovação num contexto híbrido e multimodal. **Educação Unisinos (Online)**, [s. l.], v. 23, p. 689-708, 2019. Disponível em <http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2019.234.06/60747436>. Acesso em: outubro de 2019

SCHLEMMER, E.; BACKES, L.; LA ROCCA, F. L'Espace de coexistence hybride, multimodal, pervasif et ubiquitaire: le quotidien de l'éducation à la citoyenneté. **Educacao Unisinos (Online)**, [s. l.], v. 20, p. 297-306, 2016. Disponível em: <http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2016.203.03/560>. Acesso em: junho de 2019

SCHLEMMER, E. Games e Gamificação: uma alternativa aos modelos de EaD. **Revista Iberoamericana de Educación a Distancia**, [s. l.], v. 19, p. 1-12, 2016.

SCHLEMMER, E. Projetos de aprendizagem gamificados: uma metodologia inventiva para a educação na cultura híbrida e multimodal. **Momento - Diálogos em Educação**, [s. l.], v. 27, p. 41-69, 2018.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CAROLEI, P.; SCHLEMMER, E. Gamification for online courses to improve inquiry methodology. *In: EDEN 2016 ANNUAL Conference Re-Imagining Learning Scenarios*, 2016, Budapest. Pro-ceedings of the European Distance and E-Learning Network 2016

Annual Conference. Budapest, Hungary: Eu-ropean Distance and E-Learning Network, 2016. v. 1. p. 53-62.

CAROLEI, P.; TORI, P. Gamificação aumentada – explorando a realidade aumentada em atividades lúdicas de aprendizagem. **TECCOGS - Revista Digital de Tecnologias Cognitivas**, n. 9, 2014. p. 14-35. Disponível em:

[http://www4.pucsp.br/pos/tidd/teccogs/edicao\\_completa/teccogs\\_cognicao\\_informacao-edicao\\_9-2014-completa.pdf](http://www4.pucsp.br/pos/tidd/teccogs/edicao_completa/teccogs_cognicao_informacao-edicao_9-2014-completa.pdf). Acesso em junho de 2019.

KASTRUP, V. A aprendizagem da atenção na cognição inventiva. *In*: KASTRUP, V.; TEDESCO, S.; PASSOS, E. **Políticas da cognição**. Porto Alegre: Sulina, 2015. p. 154-173.

KASTRUP, Virgínia. A cognição contemporânea e a aprendizagem inventiva. *In*: KASTRUP, V.; TEDESCO, S.; PASSOS, E. **Políticas da cognição**. Porto Alegre: Sulina, 2015. p. 91-110.

LOPES, D. de Q.; VALENTINI, C. B. Mídias locativas e realidade mixada: a produção de sentidos sobre o digital-virtual a partir da cartografia com suporte das tecnologias digitais.

**Educação Unisinos**, [s. l.], v. 16, p. 205-214, 2012. Disponível em:

<http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2012.163.02/1197>. Acesso em: junho de 2019.

MARTÍNEZ-FREIRE, P. F. El Enfoque Enactivo em las Ciencias Cognitivas. **Ludus Vitalis**, [s. l.], v. 14, n. 26, p. 129-140, 2006. Disponível em:

[http://www.ludusvitalis.org/textos/26/26-07\\_martinez-freire.pdf](http://www.ludusvitalis.org/textos/26/26-07_martinez-freire.pdf). Acesso em: 01 mar. 2014.

OJEDA, C. Francisco Varela y las ciencias cognitivas. **Revista Chilena de Neuro-Psiquiatria**, [s. l.], v. 39, p. 286-95, 2001. Disponível em:

[http://www.infoamerica.org/documentos\\_pdf/varela01.pdf](http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/varela01.pdf). Acessado em: 01 mar. 2014.

SACCOL, A. Z.; SCHLEMMER, E.; BARBOSA, J. L. V. **M-learning e U-learning**: novas perspectivas da aprendizagem móvel e ubíqua. 1. ed. São Paulo: Pearson Education, 2010. v. 1. 192 p.



SCHLEMMER, E. Laboratórios digitais virtuais em 3d: anatomia humana em metaverso, uma proposta em immersive learning. **Revista e-Curriculum (PUCSP)**, [s. l.], v. 12, p. 2119-2157, 2014.

SCHLEMMER, E.; LOPES, D. Q.; CAROLEI, P.; MARSON, F. P. Fantasma no museu: a construção da experiência. *In*: Edvaldo Couto; Cristiane Porto; Edméa Santos (org.). **App-learning: experiências de pesquisa e formação**. 1ed. Salvador: Edufba, 2016, v. 1, p. 145-162.

SCHLEMMER, E. O trabalho do professor e as novas tecnologias. *In*: Marcos Julio. (org.). **Sob a espada de Dâmocles: relação dos professores com a docência e ambiente de trabalho no ensino privado**. 1ed. Porto Alegre: Carta Editora, 2013. v. 1, p. 98-115.

SCHLEMMER, E.; BACKES, L. **Learning in metaverses: co-existing in real virtuality**. Hershey: IGI Global, 2015.

SCHLEMMER, E.; BACKES, L. **Aprender e ensinar em um contexto híbrido**. 1. ed. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2015.

SCHLEMMER, E.; LOPES, D. de Q. **Educação e cultura digital**. 1. ed. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2014.

SCHLEMMER, E.; LOPES, D. Q. Avaliação da aprendizagem em processos gamificados: desafios para apropriação do método cartográfico. *In*: ALVES, Lynn; COUTINHO, Isa de Jesus. (org.). **Jogos digitais e aprendizagem**. 1. ed. Campinas: Papyrus Editora, 2016. v. 1, p. 179-208.

SCHLEMMER, E. Gamificação em espaços de convivência híbridos e multimodais: design e cognição em discussão. *In*: **Revista da FAEEBA: educação e contemporaneidade**, Salvador, v. 24, n. 42, jul./dez. 2014. p. 73-89.

VARELA, F. **Conhecer: as ciências cognitivas tendências e perspectivas**. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.

VARELA, F.; THOMPSON, E.; ROSCH, E. **A mente corpórea: ciência cognitiva e experiência humana**. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.

VARELA, Francisco. Quarta etapa. A enacção: uma alternativa à representação. *In:*  
**Conhecer**: as ciências cognitivas tendências e perspectivas. Lisboa: Instituto Piaget, 1990. p.  
71-93.

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa I - Educação, História e Políticas - 3**

Semestre: 2020/1

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114775\_T23

#### **Professores:**

Berenice Corsetti

Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

Rosângela Fritsch

Flávia Obino Corrêa Werle

Rodrigo Manoel Dias da Silva

### **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

### **COMPETÊNCIAS**

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

### **CONTEÚDOS**

Os conteúdos serão definidos de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

### **BIBLIOGRAFIA**

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa II - Formação de Professores, Currículo e Práticas Pedagógicas – 3**

Semestre: 2020/1

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114775\_T24

#### **Professores:**

Maura Corcini Lopes

Maria Cláudia Dal'Igna

Betina Schuler

Eli Terezinha Henn Fabris

Roberto Rafael Dias da Silva

Mauricio dos Santos Ferreira

### **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

### **COMPETÊNCIAS**

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

### **CONTEÚDOS**

Os conteúdos serão definidos de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

### **BIBLIOGRAFIA**

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa III - Educação, Desenvolvimento e Tecnologias – 3**

Semestre: 2020/1

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114775\_T25

#### **Professores:**

Eliane Schlemmer

Danilo Romeu Streck

Isabel Aparecida Bilhão

Telmo Adams

Viviane Klaus

João Ricardo Bittencourt

### **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

### **COMPETÊNCIAS**

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

### **CONTEÚDOS**

Os conteúdos serão definidos de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

### **BIBLIOGRAFIA**

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.