

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: **Metodologia de Pesquisa**

Semestre: 2019/2

Carga horária: 45h Créditos: 3 CR

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114769

Professor: Luciane Graziottin

## **EMENTA**

Estudo dos elementos constituintes de um projeto de pesquisa e de suas distintas formas de elaboração. Análise dos procedimentos metodológicos para coleta e tratamento de informações e sua aplicabilidade aos diferentes contextos investigativos. Reflexão sobre as relações entre a produção de conhecimento e o contexto educacional contemporâneo.

## **COMPETÊNCIAS**

Identificar os elementos constituintes de um projeto de investigação, apresentando as diferentes fases de sua elaboração;

Examinar estudos referentes às tendências teórico-metodológicas da pesquisa em Educação em âmbito nacional e internacional;

Analisar os principais procedimentos metodológicos para coleta e tratamento de informações na pesquisa em Educação. Por exemplo: análise de documentos, de cultura material e de iconografia, observação direta, etnografia, entrevistas, pesquisa participante e análise quantitativa e qualitativa;

Posicionar-se sobre o processo de elaboração da pesquisa acadêmica no contexto das discussões educacionais contemporâneas.

## **CONTEÚDOS**

Especificidades teórico-metodológicas da pesquisa em Educação; Elementos constitutivos de um projeto de pesquisa; Principais procedimentos metodológicos para coleta e tratamento de informações na pesquisa em Educação: (Análise de documentos, de cultura material e de iconografia; Observação direta, etnografia, Entrevistas e pesquisa participante, Análise quantitativa e qualitativa); Elaboração da pesquisa acadêmica e discussões educacionais.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Neto. *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações*. Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2006.

CRESWELL, John. *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Saddle River: Prentice Hall, 2002.

FERREIRA, Marieta de Moraes; AMADO, Janaina (org.). *Usos e abusos da história oral*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2002.

POUPART, Jean *et al.* *A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos*. Petrópolis: Vozes, 2008.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto; VILELA, Rita Amélia Teixeira (org.). *Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação*. Rio de Janeiro: PD&A, 2003.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BACELLAR, Carlos. Fontes documentais. Uso e mau uso dos arquivos. In: PINSKY, Carla Bassanezi (org.). *Fontes históricas*. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2011. p. 37 - 79

GIL, Carlos Antonio. *Métodos e técnicas em pesquisa social*. São Paulo: Atlas, 2008.

LESSARD-HÉBERT, Michelle; GOYETTE, Gabriel; BOUTIN, Gérald. *Investigação qualitativa: fundamentos e práticas*. 5. ed. Lisboa: Instituto Piaget, 2012.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.

LUNA, Sergio Vasconcelos. *Planejamento de pesquisa: uma introdução*. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2009.

MAYER, Dagmar Estermann; PARAÍSO, Marlucy Alves. *Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação*. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.

## AVALIAÇÃO

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos estudantes nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os mesmos elaboram uma síntese do que foi realizado no seminário, relacionando com o seu tema de investigação.

## IDENTIFICAÇÃO

### Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Políticas Educacionais

Semestre: 2019/2

Carga horária: 30h Créditos: 02

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114770

Professor: Rodrigo Manoel Dias da Silva

## EMENTA

Análise das políticas públicas de educação no Brasil, contextualizadas historicamente.

Estudo dos processos de regulação da educação, considerando a complexidade das relações que se estabelecem entre o global, o nacional, o regional e o local.

## COMPETÊNCIAS

Examinar o papel do estado e os processos de regulação no campo educacional, tomando como base as políticas educacionais contemporâneas e as orientações dos organismos internacionais,

Analisar os principais textos legais brasileiros, considerando as políticas educacionais contemporâneas.

## CONTEÚDOS

Panorama das políticas educacionais e seus contextos (internacional, nacional, regional, local);

Políticas educacionais brasileiras da atualidade: a educação brasileira vista através dos textos legais.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALEGRE CANOSA, Miguel Angel. Casi-mercados, segregación escolar y desigualdad educativa: una trilogia com final abierto. **Educação e Sociedade**: Revista de Ciências da Educação, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1157-1178, oct./dic. 2010.

BARROSO, João. *Políticas educativas e organização escolar*. Lisboa: Universidade Aberta, 2005.

CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo e FRANÇA, Magna (org.). *Política educacional: contextos e perspectivas da educação brasileira*. Brasília, DF: Liber Livros, 2012.

MUDANÇAS atuais na sociedade brasileira e o sistema nacional de educação: qualidade da educação pública como direito humano. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 35, n. 129, p. 993-995, dez. 2014. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73302014000400993&lng=en&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302014000400993&lng=en&nrm=iso&tlng=pt). Acesso em: 20 abr. 2020.

PERONI, Vera Maria Vidal. *Redefinições das fronteiras entre o público e o privado: implicações para a democratização da educação*. Brasília, DF: Liber Livro, 2013.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AZEVEDO, Mário Luiz Neves de (org.). *Políticas públicas e educação: debates contemporâneos*. Maringá: Eduem, 2008.

BRZEZINSKI, Iria (org.). *LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

CORREA, João Jorge; SOLIGO, Valdecir (org.). *Políticas e indicadores de qualidade da educação brasileira: relações com as avaliações em larga escala*. São Leopoldo: Oikos, 2015.

SAVIANI, Dermeval. *Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira*. [S. l.]: EDUFES, 2010.

TEODORO, Antonio. *A educação em tempos de globalização neoliberal: os novos modos de regulação das políticas educacionais*. Brasília, DF: Liber Livro, 2011.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos alunos nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os estudantes elaboram uma síntese do que foi realizado no seminário, relacionando com o seu tema de investigação.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Topics in Educational research

Semestre: 2019/2

Carga horária: 30h - Créditos:02

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114784\_T02

Professor: Danilo Romeu Streck

## **EMENTA**

*Deals with selected topics in educational research, related both to research methodologies and to themes in recent educational research.*

Aborda tópicos escolhidos em pesquisa educacional, relacionados tanto com metodologia de pesquisa quanto com temas de recentes pesquisas na área. Promove o exercício da língua inglesa, tanto no seu uso oral quanto escrito.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Aspectos históricos da educação comparada
- O desafio de “transferência” de prática e políticas
- Educação compara e internacional
- Metodologia da educação comparada

## **OBJETIVOS**

Estudar aspectos históricos, conceituais e metodológicos da educação comparada e internacional.

## **METODOLOGIA**

O seminário será desenvolvido integralmente em língua inglesa, com leitura e discussão de textos selecionados nos seminários. Ao longo do semestre, cada participante terá a oportunidade de realizar a apresentação oral de um tópico de sua escolha relacionado com a temática geral do seminário.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação tem caráter processual e diagnóstico e envolve a participação dos participantes nos encontros previstos e a realização das tarefas estabelecidas (leituras e produção textual).

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

MOLINO, Leonardo. **Comparison**: a methodological introduction for the social sciences. Berlin: Barbara Budrich. 2018

PHILLIPS, David; SCHEISFURTH, Michele. **Comparative and international education**: an introduction to theory, method, and practice. 2nd ed. London: Bloomsbury, 2014.

SCHRIEWER, Jürgen. **Pesquisa em educação comparada sob condições de interconectividade global**. São Leopoldo: Oikos, 2018.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BARTOLOME, Lilia. Beyond the methods fetish: Toward a humanizing pedagogy. **Harvard Educational Review**, Cambridge, v. 64, n. 2, p. 173-195, Summer 1994.

BOHNSACK, Ralf. The Interpretation of Pictures and the Documentary Method. **Forum: Qualitative Social Research**, Berlin, v. 9, n. 3, Sept. 2008.

CHAENEN, Inda *et al.* I' is for 'insider': practitioner research in schools. **International Journal of Action Research**, Mering/Germany, v. 8, n. 1, 68-101, 2012.

PHILLIPS, Louise *et al.* (ed.). **Knowledge and power in collaborative research**: a reflexive approach. London: Routledge, 2013.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Pensamento Educacional Clássico e Contemporâneo

Semestre: 2019/2

Carga horária: 45h - Créditos:3

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114771

Professor: Roberto Rafael Dias da Silva

## **EMENTA**

Estudo de autores clássicos e contemporâneos do pensamento educacional, com uma aproximação histórica de suas concepções às teorizações e práticas educacionais atuais. Trabalho com pensadores que ofereçam suporte para compreender as grandes questões e tendências da educação na Contemporaneidade. Reconhecimento de desafios e tendências do pensamento educacional no século XXI.

## **COMPETÊNCIAS**

Exercitar a leitura de obras clássicas do pensamento pedagógico, identificando a sua contribuição para a pesquisa em Educação;

Aprofundar a compreensão das tendências pedagógicas atuais a partir de sua formação histórica;

Analisar conceitos desenvolvidos pelos autores, justificando sua adequação aos problemas educacionais contemporâneos.

## **CONTEÚDO**

Pedagogia clássica moderna e contemporânea; Conceitos que constituem o pensamento educacional;

Tendências do pensamento educacional no século XXI.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

COMÊNIO, João Amós. *Didáctica magna*: tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. Introdução, tradução e notas de Joaquim Ferreira Gomes. 5. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2006.

DEWEY, John. *Democracy and education: an introduction to the philosophy of education*. New York: Macmillan, 1948. 434 p.

JAEGER, Werner. *Paidéia: a formação do homem grego*. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

KANT, Immanuel *Sobre a pedagogia*. Tradução de Francisco Cock Fontanella. 2. ed. Piracicaba: Editora Unimep, 1999.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Emílio ou da educação*. 3. ed. São Paulo: Editora Martins Fontes, 2004.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

DURKHEIM, Émile. *Educação e sociologia*. 3. ed. São Paulo: Editora Vozes, 2011.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 50. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

GADOTTI, Moacir. *História das ideias pedagógicas*. São Paulo: Ática, 1988.

MARX & ENGELS. *Textos sobre educação*. São Paulo: Moraes, 1983.

STRECK, Danilo R. (org.). *Fontes da pedagogia latino-americana: uma antologia*. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2010.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação apresenta um caráter processual e diagnóstico. Envolve a participação autônoma e colaborativa dos estudantes em todas as atividades. Culmina com uma produção escrita individual, em que o estudante deve utilizar alguns conceitos trabalhados e fazer as relações possíveis com seu objeto de pesquisa.



## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Seminário da Linha de Pesquisa I: Educação: História e Políticas

Semestre: 2019/2

Carga horária: 45h Créditos: 3

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114772\_T01

Professor: Rodrigo Manoel Dias da Silva

## **EMENTA**

Estudo sobre os aspectos teórico-metodológicos que sustentam as pesquisas no campo da educação sob a perspectiva da História e das Políticas. Discussão das dimensões paradigmáticas que fundamentam pesquisas contemporâneas em educação.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Delimitações do campo da história, das políticas e gestão educacional: conhecimento e a produção na área de história, políticas e gestão da educação.
- Questões epistemológicas: estudos setoriais/de casos, diversificação de objetos empíricos e a importância da acumulação analítica vertical do conhecimento.
- Aspectos teórico-metodológicos: estado da arte e fundamentação teórica no campo da história, gestão e da política educacional.

## **OBJETIVOS**

- Analisar referenciais teórico-metodológicos para embasamento de pesquisas no campo da política, da gestão e da história da educação.
- Identificar dimensões paradigmáticas que fundamentam pesquisas contemporâneas no campo de estudos no qual concentra-se a Linha de Pesquisa Educação, História e Políticas.
- Aproximar o projeto de dissertação aos aspectos teórico-metodológicos discutidos e problematizados no Seminário.

## **METODOLOGIA**

A disciplina será organizada no formato metodológico de seminário, mediante a leitura e a discussão de textos selecionados sobre as temáticas acima indicadas.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos estudantes nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os mestrandos elaboram uma síntese do que foi realizado no seminário, relacionando-a ao seu tema de investigação.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

AFONSO, Almerindo Janela. Reforma do Estado e políticas educacionais: entre a crise do estado-nação e a emergência da regulação supranacional. **Educação & Sociedade**, [s. l.], n. 75, p. 15-32, 2001.

ALGEBAILLE, Eveline. **Escola pública e pobreza no Brasil: a ampliação para menos**. Rio de Janeiro: FAPERJ, 2009.

BALL, Stephen; MAINARDES, Jefferson (org.). **Políticas educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011.

DALE, Roger. Globalização e educação: demonstrando a existência de uma “cultura educacional mundial comum” ou localizando uma “agenda globalmente estruturada para a educação”. **Educação & Sociedade**, [s. l.], v. 25, n. 87, p. 423-460, 2004.

DOURADO, Luís Fernandes. Políticas e gestão da educação básica no Brasil: limites e perspectivas. **Educação & Sociedade**, [s. l.], v. 28, n. 100, p. 921-946, 2007.

DUBET, François. **O que é uma Escola justa?: a escola de oportunidade**. São Paulo: Cortez, 2008.

SANDER, Benno. A pesquisa sobre política e gestão da educação no Brasil: uma leitura introdutória sobre sua construção. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, [s. l.], v. 23, n. 3, p. 421-447, 2007.

VIEIRA, Sofia Lerche; FARIAS, Isabel Maria Sabino de. **Política educacional no Brasil: introdução histórica**. Brasília: Liberlivro, 2007.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BOBBIO, Norberto; MATTEUCCI, Nicola; PASQUINO, Gianfranco. **Dicionário de Política**. Brasília, DF: UNB, 1986.

CAMPOS, Maria Malta. Educação e políticas de combate à pobreza. **Revista Brasileira de Educação**, [s. l.], n. 24, p. 183-191, 2003.

CAVALIERE, Ana Maria. Anísio Teixeira e a educação integral. **Paideia**, [s. l.], v. 20, n. 46, p. 249-259, 2010.

FREITAS, Luís Carlos. Os reformadores empresariais da educação: da desmoralização do magistério à destruição do sistema público de educação. **Educação & Sociedade**, [s. l.], v. 33, n. 119, p. 379-404, 2012.

SOUZA, Celina. “Estado do campo” da pesquisa em políticas públicas no Brasil. **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, [s. l.], v. 18, n. 51, p. 15-20, 2003.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Seminário da Linha de Pesquisa II: Formação, práticas pedagógicas e a constituição de modos de subjetivação

Semestre: 2019/2

Carga horária: 45h Créditos:03

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114773\_T01

Professor: Betina Schuler

## **EMENTA**

Diagnóstico da escola e da sociedade contemporânea. Breves digressões históricas sobre as temáticas de formação de professores, currículo e práticas pedagógicas. Abordagens investigativas para a escolarização contemporânea.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

A escola e a cultura do novo capitalismo. Leituras do pensamento social de Richard Sennett, Zygmunt Bauman, Michael Hardt e Antonio Negri. Tendências na pesquisa em formação de professores. Cenários teóricos para o estudo do currículo e das práticas pedagógicas.

## **OBJETIVOS**

- a) Produzir uma reflexão sistemática e rigorosa sobre as atuais investigações acerca da formação de professores, do currículo e das práticas pedagógicas.
- b) Realizar estudos acerca das teorias sociais contemporâneas para produção de diagnósticos sobre a escolarização brasileira.

## **METODOLOGIA**

O presente seminário pretende estabelecer uma abordagem sistemática e interdisciplinar das diferentes perspectivas que perfazem a constituição da formação de professores, do currículo e das práticas pedagógicas na Contemporaneidade. Será organizada nos seguintes eixos de discussão: **das formas de conhecer, das possibilidades de interrogar e das estratégias de investigar**. Para tanto, será estruturada sob o formato de seminários temáticos de aprofundamento, conduzidos a partir das

reflexões advindas das inquietações investigativas dos estudantes e do repertório conceitual apresentado na atividade.

### **AVALIAÇÃO**

Além do acompanhamento sistemático das atividades desenvolvidas, os estudantes elaborarão um ensaio teórico sobre temáticas referentes ao escopo conceitual do seminário. Após cada um dos temas estudados, ocorrerão retomadas conceituais, coletiva e individualmente. Serão tomados como critérios de avaliação:

- a) a apropriação dos conceitos desenvolvidos no semestre;
- b) o acompanhamento e a participação nas leituras e atividades propostas;
- c) a coerência teórica e argumentativa nas atividades de sistematização escrita.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BAUMAN, Zygmunt. **Capitalismo parasitário**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem**: educação democrática para um futuro humano. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

CUNHA, Maria Isabel da. O tema da formação de professores: trajetórias e tendências do campo na pesquisa e na ação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 39, n. 3, p. 609-626, 2013.

JARAUTA, Beatriz; IMBERNON, Francisco (org.). **Pensando no futuro da educação**: uma nova escola para o século XXII. Porto Alegre: Penso, 2015.

MEIRIEU, Philippe. **Carta a um jovem professor**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

PIMENTA, Selma Garrido *et al.* A construção da didática no GT Didática - análise de seus referenciais. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 18, n. 52, p. 143-162, 2013.

POPKEWITZ, Thomas. **El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar**. Madrid: Morata, 2009.

POPKEWITZ, Thomas. Social epistemology, the reason of “Reason” and the Curriculum Studies. **Archivos Analíticos de Políticas Educativas**, [s. l.], v. 22, n. 2, p. 1-17, 2014.

RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault**: a arte neoliberal de governar e a educação. São Paulo: Intermeios, 2018.

SACRISTÁN, José Gimeno (org.). **Los contenidos**: una reflexión necesaria. Madrid: Morata, 2017.

SENNETT, Richard. **A cultura do novo capitalismo**. Rio de Janeiro: Record, 2006.

SOUZA, Rosa Fátima de. Inovação educacional no século XIX: a construção do currículo da escola primária no Brasil. **Cadernos CEDES**, Campinas, v. 20, n. 51, p. 9-28, 2000.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AQUINO, Júlio Groppa. As pedagogias contemporâneas como materialização do corolário neoliberal na educação. *In*: RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação**. São Paulo: Intermeios, 2018. p. 95-113.

DALLIGNA, Maria; FABRIS, Elí. Constituição de um ethos de formação no Pibid/Unisinos: processos de subjetivação na iniciação à docência. **Educação Unisinos**, [s. l.], v. 19, n. 1, p. 77-87, 2015.

GADELHA, Sylvio. Empresariamento da sociedade e da educação: o complexo corpo-subjetividade do homo economicus neoliberal, o imperativo da alta performance e seus efeitos. *In*: RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação**. São Paulo: Intermeios, 2018. p. 227-245.

HARDT, Michael; NEGRI, Antonio. **Declaração: isto não é um manifesto**. São Paulo: N-1 Edições, 2014.

LOPES, Maura Corcini. (In)utilidade e exclusão: o extremo do neoliberalismo e o futuro do humano. *In*: RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação**. São Paulo: Intermeios, 2018. p. 143-155.

MARAFELLI, Cecilia Maria; RODRIGUES, Priscila Andrade Magalhães; BRANDAO, Zaia. A formação profissional dos professores: um velho problema sob outro ângulo. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 47, n. 165, p. 982-997, 2017.

MOREIRA, Antonio Flávio. Os princípios norteadores de políticas e decisões curriculares. **Revista Brasileira de Política e Administração Educacional**, [s. l.], v. 28, n. 1, p. 180-194, 2012.

NOGUERA-RAMIREZ, Carlos. **Pedagogia e governamentalidade ou da modernidade como uma sociedade educativa**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

RAGO, Margareth. Empresárias de si mesmo? Recuso-me, denuncio! *In*: RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação**. São Paulo: Intermeios, 2018. p. 127-142.

SILVA, Roberto Rafael Dias da. A crise como operador estratégico e a emergência de novas figuras subjetivas: escolarização juvenil e a arte de governar neoliberal. *In*: RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação**. São Paulo: Intermeios, 2018. p. 195-210.

SIMONS, Maarten; MASSCHELEIN, Jan. Sociedade da aprendizagem e governamentalidade: uma introdução. **Currículo sem Fronteiras**, [s. l.], v. 11, n. 1, p. 121-136, 2011.

VARELA, Julia. Categorias espaço-temporais e socialização escolar: do individualismo ao narcisismo. *In*: COSTA, Marisa (org.). **Educação básica na virada do século**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002. p. 73-106.

VEIGA-NETO, Alfredo. Delírios avaliatórios: o currículo desvia para a direita ou um farol para o currículo. *In*: FAVACHO, André; PACHECO, José Augusto; SALES, Shirlei (org.). **Currículo: conhecimento e avaliação – divergências e tensões**. Curitiba: Editora CRV, 2013. p. 155-175.

SOUZA, Rosa Fátima de. A renovação do currículo do ensino secundário no Brasil: as últimas batalhas pelo humanismo (1920–1960). **Currículo sem Fronteiras**, [s. l.], v.9, n. 1, p. 72-90, 2009.

VEIGA-NETO, Alfredo. Neoliberalismo e educação: os desafios do precariado. *In*: RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação**. São Paulo: Intermeios, 2018. p. 33-44.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Seminário da Linha de Pesquisa III: Educação, Desenvolvimento e Tecnologias

Semestre: 2019/2

Carga horária:45h - Créditos:03

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114774\_T01

Professor: Isabel Aparecida Bilhão

## **EMENTA**

Análise dos conceitos e das relações entre Educação, Desenvolvimento e Tecnologias no âmbito de processos educacionais escolares e não escolares em suas interfaces com a formação da cidadania, observando os contextos históricos, socioculturais, econômicos e políticos. Atenção às políticas de desenvolvimento em âmbito micro e macrológico e problematização acerca dos diferentes indicadores de desenvolvimento nacionais e internacionais.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Conceitos de desenvolvimento e tecnologia; Desafios e controvérsias da globalização; Educação e novas tecnologias; Educação e desenvolvimento sustentável; Educação e cidadania.

## **OBJETIVOS**

- Analisar as noções de desenvolvimento e subdesenvolvimento a partir da trama histórica na qual se inscrevem;
- Compreender e problematizar as relações entre educação, desenvolvimento e tecnologias, observando os contextos históricos, socioculturais, econômicos e políticos;
- Compreender os desafios da sociedade contemporânea e as possibilidades de desenvolvimento sustentável no Brasil;
- Relacionar educação, desenvolvimento e tecnologias a partir de alguns desafios da Contemporaneidade.

## **METODOLOGIA**

As aulas serão desenvolvidas a partir da dinâmica de um seminário que fomentará estudos, debates e sistematização de temas centrais da Linha de Pesquisa “Educação, desenvolvimento e tecnologias”.



A metodologia implicará ainda no desenvolvimento de um texto síntese, que evidencie relações entre as diferentes leituras realizadas no seminário. O texto deverá: especificar a temática, a abordagem e os artigos que servirão de base à discussão; apresentar diálogo com os artigos, destacando as ideias centrais, as categorias analíticas e os aspectos metodológicos de construção da discussão; apresentar os aportes que estes trabalhos fazem a formação pessoal do estudante como pesquisador/a em Educação.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BECK, Ulrich. **Sociedade de risco**: rumo a uma outra modernidade. São Paulo: Ed. 34, 2010.

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CASTELLS, Manuel. **Redes de indignação e de esperança**: movimentos sociais na era da internet. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.

DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. **A nova razão do mundo**: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.

ESCOBAR, Arturo. **La invención del Tercer Mundo**: construcción y deconstrucción del desarrollo. Bogotá: Norma, 1996.

FREITAS, Marcos Cezar de. Economia e educação: a contribuição de Álvaro Vieira Pinto para o estudo histórico da tecnologia. **Revista Brasileira de Educação**, [s. l.], v. 11, n. 31, p. 80-95, jan./abr. 2006.

LAVAL, Christian. **A escola não é uma empresa**: o neo-liberalismo em ataque ao ensino público. Londrina: Editora Planta, 2004.

SANSON, Cesar. Trabalho e Subjetividade: da sociedade industrial à sociedade pós-industrial. **Cadernos IHU**, [s. l.], v. 8, n. 32, p. 1-63, 2010.

SCHLEMMER, Eliane; LOPES, Daniel Queiroz; ADAMS, T. **Educação, desenvolvimento e tecnologias**. 1. ed. São Leopoldo: Editora UNISINOS, 2014.

SENNETT, Richard. **A corrosão do caráter**: consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo. Rio de Janeiro: Record, 2004.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BIELSCHOWSKY, Ricardo (org.). **Cinquenta anos de pensamento na CEPAL**. Rio de Janeiro: Editora Record, 2000.

CEPAL; UNESCO. **Educação e conhecimento**: eixo da transformação produtiva com equidade. Brasília, DF: IPEA/CEPAL/INEP, 1995.

HARVEY, David. **Condição pós-moderna**. São Paulo: Edições Loyola, 1992.

LATOUR, B. **Jamais fomos modernos**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1994.

LATOUR, B. **Reagregando o social**: uma introdução à teoria do ator-rede. São Paulo: EDUSC, 2012.

PINTO, Álvaro Vieira. **O conceito de tecnologia**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. v. 1.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização**: do pensamento único à consciência universal. 18. ed. Rio de Janeiro: Record, 2009.

SANTOS, Milton. **Técnica, espaço e tempo**. São Paulo: Edusp, 2008.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa – Linha de Pesquisa I**

Semestre: 2019/2

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114775\_T17

Professores:

Berenice Corsetti

Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

Rosangêla Fritsch

Flávia Obino Corrêa Werle

Rodrigo Manoel Dias da Silva

## **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

## **COMPETÊNCIAS**

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço partilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

## **CONTEÚDOS**

Os conteúdos serão definidos de acordo com o tema selecionado para estudo.

## **BIBLIOGRAFIA**

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o tema selecionado para estudo.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa – Linha de Pesquisa II**

Semestre: 2019/2

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114775\_T18

Professores:

Maura Corcini Lopes

Maria Cláudia Dal'Igna

Betina Schuler

Eli Terezinha Henn Fabris

Roberto Rafael Dias da Silva

Mauricio dos Santos Ferreira

## **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

## **COMPETÊNCIAS**

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço partilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

## **CONTEÚDOS**

Os conteúdos serão definidos de acordo com o tema selecionado para estudo.

## **BIBLIOGRAFIA**

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o tema selecionado para estudo.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa – Linha de Pesquisa III**

Semestre: 2019/2

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114775\_T19

Professores:

Eliane Schlemmer

Danilo Romeu Streck

Isabel Aparecida Bilhão

Telmo Adams

Viviane Klaus

João Ricardo Bittencourt

## **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

## **COMPETÊNCIAS**

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço partilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

## **CONTEÚDOS**

Os conteúdos serão definidos de acordo com o tema selecionado para estudo.

## **BIBLIOGRAFIA**

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o tema selecionado para estudo.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.