

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Introdução à Pesquisa em Educação

Semestre: 2019/1

Carga horária: 45h - Créditos:3

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114768

Professor: Luciane Sgarbi S. Grazziotin

EMENTA

Estudo das tendências teórico-metodológicas da pesquisa em educação no âmbito das ciências humanas e sociais. Análise e problematização de temáticas de pesquisa no contexto contemporâneo. Discussão das dimensões éticas da pesquisa em educação.

COMPETÊNCIAS

Conhecer a história da pesquisa educacional brasileira;

Identificar perspectivas teóricas e metodológicas de investigação em educação;

Reconhecer temáticas consolidadas e emergentes no campo das ciências sociais e humanas e educacionais.

Compreender o processo de construção de um problema de pesquisa em educação;

Conhecer as dimensões éticas da pesquisa em educação.

CONTEÚDOS

A pesquisa em educação no Brasil: histórico e tendências atuais; Levantamento de tendências teóricas e metodológicas selecionados na área da educação e áreas afins; A pesquisa em educação no contexto da pesquisa em ciências sociais e humanas; Dimensões da qualidade da pesquisa em educação (relevância social e acadêmica, relação com o campo empírico, produção textual, densidade teórica, etc.); A ética na pesquisa em educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHARLOT, Bernard. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, v. 11 n. 31 jan./abr. 2006, p. 7-18.

GANDIN, Luís Armando. Pesquisar em educação: desafios contemporâneos. *Educação & realidade*, São Paulo, v. 36, n. 2, p. 337-345, maio/ago.2011.

MACEDO, Elizabeth; SOUSA, Clarilza Prado de. A pesquisa em educação no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, v. 15, n. 43, p. 166-202, jan./abr. 2010.

PULLIN, Elsa Maria Mendes Pessoa; BERBEL, Neusi Aparecida Navas Berbel (org.). *Pesquisas em educação: inquietações e desafios*. Londrina, PR: EDUEL, 2012.

TELLO, César; MAINARDES, Jefferson. Revisitando el enfoque de las epistemologías de la política educativa. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 10, n. 1, p. 153-178, jan./jun. 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSTA, Marisa Vorraber.; BUJES, Maria Isabel Edelweiss (org.). *Caminhos investigativos III: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras*. São Paulo: DP&A Editora, 2005.

ESTEBAN, Maria Paz Sandín. *Pesquisa qualitativa em educação: fundamentos e tradições*. Porto Alegre: AMGH Editora Ltda, 2010.

GATTI, B. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n. 113, p. 65-81, jul. 2001.

GOERGEN, Pedro Laudinor. A ética em pesquisa. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 10, n. 2, p. 301-315, jul./dez. 2015.

NÓVOA, Antonio. Em busca da liberdade nas universidades: para que serve a pesquisa em educação? *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 41, n. 1, p. 263-272, jan./mar. 2015.

AVALIAÇÃO

A avaliação será desenvolvida a partir do uso de diferentes instrumentos de avaliação, considerando os seguintes aspectos: Participação nas atividades propostas; Leitura e discussão dos textos indicados; Escrita de um texto preliminar e provisório, contendo a problematização inicial de seu tema de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Pensamento Educacional Clássico e Contemporâneo

Semestre: 2019/1

Carga horária: 45h - Créditos:3

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114771

Professor: Maura Corcini Lopes

EMENTA

Estudo de autores clássicos e contemporâneos do pensamento educacional, com uma aproximação histórica de suas concepções às teorizações e práticas educacionais atuais. Trabalho com pensadores que ofereçam suporte para compreender as grandes questões e tendências da educação na Contemporaneidade. Reconhecimento de desafios e tendências do pensamento educacional no século XXI.

COMPETÊNCIAS

Exercitar a leitura de obras clássicas do pensamento pedagógico, identificando a sua contribuição para a pesquisa em Educação;

Aprofundar a compreensão das tendências pedagógicas atuais a partir de sua formação histórica;

Analisar conceitos desenvolvidos pelos autores, justificando sua adequação aos problemas educacionais contemporâneos.

CONTEÚDO

Pedagogia clássica moderna e contemporânea; Conceitos que constituem o pensamento educacional;

Tendências do pensamento educacional no século XXI.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COMÊNIO, João Amós. **Didáctica magna**: tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. 5. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2006. Introdução, tradução e notas de Joaquim Ferreira Gomes.

DEWEY, John. **Democracy and education**: an introduction to the philosophy of education. New York: Macmillan, 1948. 434 p.

JAEGER, Werner. **Paidéia**: a formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

KANT, Immanuel. **Sobre a pedagogia**. Tradução de Francisco Cock Fontanella. 2. ed. Piracicaba: Editora Unimep, 1999.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou da educação**. 3. ed. São Paulo: Editora Martins Fontes, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. 3. ed. São Paulo: Editora Vozes, 2011.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 50. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1988.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Textos sobre educação**. São Paulo: Moraes, 1983.

STRECK, Danilo R. (org.). **Fontes da pedagogia latino-americana**: uma antologia. Belo Horizonte: MG: Editora Autêntica, 2010.

AVALIAÇÃO

A avaliação apresenta um caráter processual e diagnóstico. Envolve a participação autônoma e colaborativa dos estudantes em todas as atividades. Culmina com uma produção escrita individual, em que o estudante deve utilizar alguns conceitos trabalhados e fazer as relações possíveis com seu objeto de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário Temático I: Pensamiento de(s)colonial e interculturalidad: perspectivas educativas en América Latina

Semestre: 2019/1

Carga horária: 15 - Créditos: 1

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114780_T10

Professor: Telmo Adams

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: Seminário Temático I: Pensamiento de(s)colonial e interculturalidad: perspectivas educativas en América Latina.

Ano/Semestre: 2019/1 (intensivo: dias 4, 5 e 6 de abril)

Carga horária total: 15 h Carga horária teórica: 15h Carga horária prática: -

Créditos: Um (1)

Área temática: Educação

Código da disciplina: MS11004-00584

Requisitos de matrícula: não há

Professores: Telmo Adams.

EMENTA

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com as competências e conteúdos selecionados.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Estudio de conceptos del pensamiento latino-americano desde una perspectiva de(s)colonial e intercultural crítica, con mirada prospectiva de la educación en nuestra región. La intención es profundizar reflexiones sobre las pedagogías de(s)coloniales en los diferentes contextos brasileños y latino-americanos.

OBJETIVOS

- Realizar un estudio sobre las bases históricas, epistemológicas y ontológicas que dan base a las pedagogías de(s)coloniales;
- Crear oportunidad para una apropiación de los conceptos de de(s)/colonialidad e interculturalidad crítica y su contribución para las pedagogías latinoamericanas en este momento histórico.

METODOLOGIA

Estúdio de textos por médio de lecturas individuales y diálogos sobre los mismos;

Clase dialogada com la maestra visitante con (re)construcción colectiva de comprensiones.

AVALIAÇÃO

La evaluación llevará en cuenta la realización de las lecturas, la participación en clase del Seminario, con entrega de elaboración escrita final a partir del Seminario (hasta el 30 de abril) texto mínimo con 5 pg. (Arial 12, espacio 1,5).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MIGNOLO, Walter D. **Desobediencia epistémica**. Retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad. Buenos Aires: Del Signo, 2010. Disponible em: <https://antropologiadeoutraforma.files.wordpress.com/2013/04/mignolo-walter-desobediencia-epistc3a9mica-buenos-aires-ediciones-del-signo-2010.pdf>. Acceso em: 3 mar. 2019.

QUIJANO, Aníbal. **Cuestiones y horizontes**: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder. Antología Esencial. Selección y prólogo de Danilo Assis Clímaco. 1. ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2014. Disponible em: <http://economyassolidarias.unmsm.edu.pe/sites/default/files/QUIJANO%20COPILACIO.pdf>. Acceso em: 3 mar. 2019.

WALSH, Catherine. **Pedagogías decoloniales**. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala, 2013. t. 1. Disponible em: <http://www.redui.org/cii/sites/default/files/field/doc/Catherine%20Walsh%20-%20Pedagog%C3%ADas%20Decoloniales.pdf>. Acceso em: 3 mar. 2019.

WALSH, Catherine. **Pedagogías decoloniales**: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Ecuador, Quito: Abya-Yala, 2017. t. 2. 560 p. (Serie Pensamiento decolonial). Disponible em: <http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libreria/385.pdf>. Acceso em: 3 mar. 2019.

WALSH, Catherine. **Entretejando lo pedagógico y lo decolonial**: luchas, caminos y siembras de reflexión-acción para resistir, (re)existir y (re)vivir. Colombia: Editora Alter/nativas, 2017. Disponible em: <https://alternativas.osu.edu/assets/files/ebooks/WALSH%20final%20compacto.pdf>. Acceso em: 02 out. 2017.

WALSH, Catherine. **Interculturalidad, estado, sociedad. luchas (de)coloniales de nuestra época**. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar y Abya Yala, 2009. Disponible em: <http://clar.org/assets/interculturalidadestadosociedad.pdf>. Acceso em: 18 jun. 2018.

WALSH, Catherine. Interculturalidad, colonialidad y educación intercultural. *In: VIAÑA, Jorge et al. **Construyendo interculturalidad crítica**. La Paz: Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, 2010. p. 75-96. Disponível em: <http://aulaintercultural.org/2010/12/14/interculturalidad-critica-y-educacion-intercultural/>. Acesso em: 18 de jun. 2019.*

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário Temático II: Pensar a Educação para o século XXI

Semestre: 2019/1

Carga horária: : 30h - Créditos: 02

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114781_T27

Professor: Maura Corcini Lopes, Alexandre Alves e Graciele Marjana Kraemer (Pós Doc)

EMENTA

O seminário temático trata do impacto no sistema escolar das novas configurações da subjetividade no mundo contemporâneo, a partir da difusão das lógicas neoliberais e das mudanças na cultura e nos comportamentos. São apresentados diversos autores que ajudam a pensar a crise do modelo tradicional de escola na sociedade hiperconectada e pós-disciplinar e novas formas de refletir sobre a educação em termos de políticas públicas, modelos normativos e práticas escolares.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Neoliberalismo e teorias do capital humano

O neossujeito como empresário de si mesmo

Novas técnicas de poder: da biopolítica à psicopolítica

O novo capitalismo e a sociedade de hiperconsumo

O ensino por competências e o paradigma da aprendizagem

As políticas do Banco Mundial para a educação

Recomendações da UNESCO para a educação do séc. XXI

Políticas educacionais recentes no Brasil

A escola na sociedade pós-moderna

A crise do modelo disciplinar de escola no mundo hiperconectado

Escola pública, desigualdade social e democracia

Repensando a finalidade da escola na sociedade de aprendizagem

OBJETIVOS

Entender a emergência das novas configurações da subjetividade

Avaliar o papel das lógicas do consumo na cultura contemporânea

Compreender a crise do modelo tradicional de escola na sociedade hiperconectada e pós-disciplinar

Analisar diretrizes normativas das políticas públicas de educação em nível global e nacional

Refletir sobre novas possibilidades de organização do ensino e do espaço escolar

METODOLOGIA

Aulas expositivas

Discussões e dinâmicas em grupo

AVALIAÇÃO

Avaliação 1: Produção de fichamento de leitura (conforme roteiro).

Avaliação 2: Produção de esboço de artigo ou texto síntese a partir de um tema trabalhado em aula.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIESTA, Gert. O dever de resistir: sobre escolas, professores e sociedade, **Educação**, Porto Alegre, v. 41, n. 1, p. 21-30, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017.

DARDOT, P.; LAVAL, C. **A nova razão do mundo**. São Paulo: Boitempo, 2016.

DELORS, Jacques. **Educação: um tesouro a descobrir**. São Paulo: Cortez/UNESCO, 1998.

FOUCAULT, Michel. **O nascimento da biopolítica: Curso no Collège de France (1978-1979)**. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

HAN, Byung-Chul. **Psicopolítica – O neoliberalismo e as novas técnicas de poder**. Belo Horizonte: Âyiné, 2018.

LYPOVETSKY, Gilles. **A felicidade paradoxal: Ensaio sobre a sociedade de hiperconsumo**. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.

MASSCHELEIN, J.; SIMONS, M. **A pedagogia, a democracia, a escola**. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário Temático II: Educação na Cultura Híbrida e Multimodal

Semestre: 2019/1

Carga horária: 30h Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114781_T28

Professor: Eliane Schlemmer

EMENTA

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com o(s) objeto(s) de estudo. Poderá ser ministrado por docentes do quadro do PPGEduc da Unisinos e/ou docentes nacionais e internacionais convidados.

Analisa e problematiza temas relacionados à Educação na Cultura Digital, enfatizando a aprendizagem em contexto híbrido, multimodal, pervasivo e ubíquo. Estuda e sistematiza experiências educacionais escolares e não-escolares vinculadas a Educação na Cultura Digital numa perspectiva crítica e propositiva. Discute tendências na área da Educação na cultura híbrida, multimodal, pervasiva e ubíqua.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

São os seguintes os conteúdos que poderão integrar esse seminário:

- Educação, Culturas Híbridas e Nomadismo;
- Híbridismo, Multimodalidade (presencial física e online (e-learning, m-learning, p-learning, ulearning, i-learning, g-learning), Pervasividade e Ubiquidade;
- Cognição Enativa, Cognição Inventiva e Pensamento Computacional;
- O construcionismo na Robótica Inventiva (arduíno) – fazer e compreender;

- Iotizando a Educação: sobre Atores Humanos e Não Humanos (Hardware e Software Thinking) em contextos pervasivos e ubíquos;
- Ética & Cidadania na Educação em Cidades Inteligentes;
- Mineração de Dados Educacionais e Learning Analytics;
- Gestão de tempos e espaços educacionais na cultura híbrida, multimodal, pervasiva e ubíqua.

OBJETIVOS

São os seguintes os objetivos desse seminário: Propiciar espaços de formação que possibilite aos participantes:

- Compreender como os sujeitos, que integram a cultura digital, gamer, maker, entre outras denominações, aprendem;
- Vivenciar processos de ensino e de aprendizagem num contexto híbrido, multimodal, pervasivo e ubíquo, a fim de atribuir significado sobre como a aprendizagem ocorre nesse contexto;
- Interpretar o potencial das diferentes tecnologias, num contexto de hibridismo, multimodalidade, pervasividade e ubiquidade, suportados por teorias contemporâneas e metodologias ativas problematizadoras, considerando as proposições do BYOD e do Flipped Classroom, como possibilitadores de experiências de conhecimento que propiciem articulação efetiva entre a formação e a prática profissional.
- Construir projetos de educação no contexto de uma cultura híbrida, multimodal, pervasiva e ubíqua, a partir da análise do cotidiano dos sujeitos da aprendizagem na contemporaneidade.

METODOLOGIA

A metodologia é dialogada e problematizadora, se desenvolve a partir da discussão sobre a cultura e o cotidiano da Educação, na relação com quem é e como aprende o atual sujeito da aprendizagem, quem é o professor e como aprende/ensina, considerando os meios com os quais interagem e a sua

cultura. A partir de processos vivenciais/experienciais de ação e interação num contexto híbrido, multimodal, pervasivo e ubíquo, subsidiados por leituras e discussão síncronas e assíncronas, instiga processos de análise e sistematização em relação aos processos de ensino e de aprendizagem na cultura digital. Analisa desenhos de projetos educacionais que envolvem tecnologias digitais, incluindo as práticas de gestão dos espaços e tempos escolares e não escolares (em diferentes modalidades, níveis e contexto institucionais, conforme interesse dos participantes), focando nas metodologias e práticas pedagógicas, numa perspectiva propositiva.

A metodologia possibilita ao participante um processo de construção do conhecimento a partir de sua necessidade, interesse, curiosidade e atividade, por meio de processos de reflexão, interação e cooperação. A metodologia compreende:

- exploração e experimentação de diferentes TD, num contexto híbrido, multimodal, pervasivo e ubíquo;
- leituras e discussão de artigos por meio de mecanismos de interação síncrona e assíncrona, conforme necessidade dos participantes e tema geral desse seminário;
- produção e publicação de artigo;
- socializações dos conhecimentos sistematizados;

O Seminário prevê o uso de diferentes Tecnologias Digitais e acesso à Internet.

AVALIAÇÃO

O critério geral de avaliação é formativo, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada participante serão acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente

Os instrumentos e critérios de avaliação são discutidos, definidos e elaborados juntamente com os participantes. Poderão fazer parte da avaliação os seguintes instrumentos:

- interações síncronas e assíncronas;
- produções teórico-reflexivas a partir da exploração e experimentação de diferentes TD na relação com os textos lidos;

- produções individuais e/ou coletivas (ensaio teórico - artigo);
- auto-avaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 15 referências)

1. DI FELICE, M. **Paisagens pós-urbanas**: o fim da experiência urbana e as formas comunicativas do habitar. São Paulo: Annablume, 2009.
2. KASTRUP, V. A aprendizagem da Atenção na Cognição Inventiva. *In*: KASTRUP, V.; TEDESCO, S; PASSOS, E. **Políticas da cognição**. Porto Alegre: Sulina, 2015. p. 154-173.
3. LEMOS, A. **A comunicação das coisas**: teoria ator-rede e cibercultura. São Paulo: Annablume, 2013.
4. LOPES, D. Q. **Brincando com robôs**: desenhando problemas e inventando porquês. 1. ed. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2010. v. 1. 116 p.
5. MORETTI, G.; SCHLEMMER, E.; YALOVA, Y. **Human smart cities**: theories, practices, case studies for intelligent cities today. 1. ed. Turquia: Detay Yayincilik, 2018. v. 1. 158 p.
6. SACCOL, A. Z.; SCHLEMMER, E.; BARBOSA, J. L. V. **M-learning e u-learning**: novas perspectivas da aprendizagem móvel e ubíqua. 1. ed. São Paulo: Pearson Education, 2010. v. 1. 192 p.
7. SANTAELLA, L. **Comunicação ubíqua**: repercussões na cultura e na educação. São Paulo: Paulus, 2013.
8. SCHLEMMER, E. O trabalho do Professor e as Novas Tecnologias. *In*: Marcos Julio. (org.). **Sob a espada de Dâmocles**: relação dos professores com a docência e ambiente de trabalho no ensino privado. 1. ed. Porto Alegre: Carta Editora, 2013. v. 1. p. 98-115.
9. SCHLEMMER, E. Laboratórios digitais virtuais em 3D: anatomia humana em metaverso, uma proposta em immersive learning. **Revista e-Curriculum** (PUCSP), São Paulo, v. 12, p. 2119-2157, 2014.

10. SCHLEMMER, E.; BACKES, L. **Learning in metaverses: co-existing in real virtuality**. Hershey, PA: IGI Global, 2015.
11. SCHLEMMER, E. Hibridismo, multimodalidade e nomadismo: codeterminação e coexistência para uma educação em contexto de ubiquidade. *In*: MILL, Daniel Ribeiro Silva; PIMENTEL, Nara Maria. (org.). **Qualidade na educação: convergências de sujeitos, conhecimentos, práticas e tecnologias**. 1. ed. São Carlos: EDUFCar, 2016.
12. SCHLEMMER, E.; BACKES, L.; LA ROCCA, F. L'espace de coexistence hybride, multimodal, pervasif et ubiquitaire: le quotidien de l'éducation à la citoyenneté. **Educacao Unisinos** (Online), São Leopoldo, v. 20, p. 297-306, 2016.
13. SCHLEMMER, E. Games e gamificação: uma alternativa aos modelos de EaD. **Revista Iberoamericana de Educación a Distancia**, Madrid - Espanha, v. 19, p. 1-12, 2016.
14. SCHLEMMER, E. Projetos de aprendizagem gamificados: uma metodologia inventiva para a educação na cultura híbrida e multimodal. **MOMENTO - Diálogos em Educação**, Rio Grande - RS, v. 27, p. 41-69, 2018.
15. VARELA, F.; THOMPSON, E.; ROSCH, E. **A mente corpórea: ciência cognitiva e experiência humana**. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (até 15 referências)

1. ALVES, L. R. G. Games e educação: desvendando o labirinto da pesquisa. **Revista FAEEBA**, Salvador - BA, v. 22, p. 177-186, 2013.
2. CAROLEI, P.; TORI, P. Gamificação aumentada – explorando a realidade aumentada em atividades lúdicas de aprendizagem. **TECCOGS - Revista Digital de Tecnologias Cognitivas**, São Paulo - SP, n. 9, 2014.
3. CAROLEI, P.; SCHLEMMER, E. Gamification for online courses to improve inquiry methodology. *In*: Proceedings of the European Distance and E-Learning Network 2016. Annual Conference. Budapest, Hungary: European Distance and E-Learning Network, 2016. v. 1. p. 53-62.
4. LOPES, D. de Q.; VALENTINI, C. B. Mídias locativas e realidade mixada: a produção de sentidos sobre o digital-virtual a partir da cartografia com suporte das tecnologias digitais. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 16, p. 205-214, 2012.
5. MARTÍNEZ-FREIRE, P. F. El enfoque enactivo em las ciencias cognitivas. **Ludus Vitalis**, local, v. 14, n. 26, p. 129-140, 2006. Disponível em: http://www.ludusvitalis.org/textos/26/26-07_martinez-freire.pdf. Acesso em: 01 mar. 2014.

6. OJEDA, C. Francisco Varela y las ciencias cognitivas. **Revista Chilena de Neuro-Psiquiatria**, México, v. 39: p. 28695, 2001. Disponível em: http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/varela01.pdf. Acesso em: 01 mar. 2014.
7. SCHLEMMER, E.; LOPES, D. de Q. **Educação e cultura digital**. 1. ed. São Leopoldo: Editora UNISINOS, 2014.
8. SCHLEMMER, E. Gamificação em espaços de convivência híbridos e multimodais: design e cognição em discussão. **Revista da FAEBA: Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 24, n. 42, p. 73-89, jul/dez. 2014.
9. SCHLEMMER, E.; LOPES, D. Q.; CAROLEI, P.; MARSON, F. P. Fantasma no museu: a construção da experiência. *In*: COUTO, Edvaldo; PORTO, Cristiane; SANTOS, Edméa (org.). **App-learning: experiências de pesquisa e formação**. 1. ed. Salvador: Edufba, 2016. v. 1, p. 145-162.
10. SCHLEMMER, E.; BACKES, L. **Aprender e ensinar em um contexto híbrido**. 1. ed. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2015.
11. SCHLEMMER, E.; LOPES, D. Q. Avaliação da aprendizagem em processos gamificados: desafios para apropriação do método cartográfico. *In*: ALVES, Lynn; COUTINHO, Isa de Jesus. (org.). **Jogos digitais e aprendizagem**. 1. ed. Campinas: Papyrus Editora, 2016. v. 1. p. 179-208.
12. VARELA, F. **Conhecer. As ciências cognitivas: tendências e perspectivas**. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário de Estudos I: Escrita acadêmica

Semestre: 2019/1

Carga horária: 15h - Créditos: 1

Área temática: LINGSTC

Código da disciplina: 114781_T29

Professor: Rove Luiza de Oliveira Chisman

EMENTA

Estudo de um tema específico, voltado para um problema de pesquisa definido.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A construção do posicionamento argumentativo na revisão de literatura no gênero dissertação de mestrado. A constituição básica da resenha acadêmica: estrutura tópico e comentário, inserção de citação, articulação teórica e as marcas de autoria na pesquisa. O funcionamento dos mecanismos textuais-discursivos na escrita acadêmica: coerência, coesão, conectivos, paralelismo e paráfrase.

OBJETIVOS

O presente seminário tem como objetivo discutir a elaboração escrita do trabalho de pesquisa de pós graduação, enfocando estratégias de aprimoramento da escrita acadêmica para a qualificação da dissertação de mestrado.

- Compreender as especificidades da construção do conhecimento nos campos das ciências humanas;
- Desenvolver a argumentação escrita para a elaboração do fio condutor da revisão bibliográfica nos projetos de qualificação;
- Aprimorar a escrita acadêmica para a elaboração do projeto de qualificação de mestrado.

METODOLOGIA

Aulas expositivas enfocando aspectos da linguagem científica. Exercícios de escrita, revisão e reescrita de trechos do projeto de qualificação de mestrado, com vistas ao aprimoramento textual e adequação ao gênero acadêmico.

AVALIAÇÃO

Avaliação contínua, privilegiando a participação dos alunos por meio de discussões em sala de aula e apresentação de suas produções escritas (30% da nota), além da entrega de um trabalho final, que consiste em uma versão parcial da introdução e da revisão de literatura do projeto de qualificação (70%).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CRESWELL, J. W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Tradução Magda Lopes. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. 296 p.

FÁVERO, L. L. **Coesão e coerência textuais**. 8. ed. São Paulo: Ática, 2004.

KOCH, I. G. V. **Argumentação e linguagem**. São Paulo: Cortez, 2011.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. A. **Construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: UFMG, 1999.

MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G. R. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES-MAZZOTTI, A. J.; GEWANDSZNAJDER, F. **O método nas ciências naturais e sociais: Pesquisa quantitativa e qualitativa**. São Paulo: Editora Pioneira, 1999.

FLICK, U. **Introdução à pesquisa qualitativa**. Tradução José Elias Costa. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

SILVERMAN, D. **Interpretação de dados qualitativos**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário da Linha de Pesquisa I: Educação: História e Políticas

Semestre: 2019/1

Carga horária: 45h Créditos: 3

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114772_T01

Professor: Rodrigo Manoel Dias da Silva

EMENTA

Estudo sobre os aspectos teórico-metodológicos que sustentam as pesquisas no campo da educação sob a perspectiva da História e das Políticas. Discussão das dimensões paradigmáticas que fundamentam pesquisas contemporâneas em educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Delimitações do campo da história, das políticas e gestão educacional: conhecimento e a produção na área de história, políticas e gestão da educação.
- Questões epistemológicas: estudos setoriais/de casos, diversificação de objetos empíricos e a importância da acumulação analítica vertical do conhecimento.
- Aspectos teórico-metodológicos: estado da arte e fundamentação teórica no campo da história, gestão e da política educacional.

OBJETIVOS

- Analisar referenciais teórico-metodológicos para embasamento de pesquisas no campo da política, da gestão e da história da educação.
- Identificar dimensões paradigmáticas que fundamentam pesquisas contemporâneas no campo de estudos no qual concentra-se a Linha de Pesquisa Educação, História e Políticas.
- Aproximar o projeto de dissertação aos aspectos teórico-metodológicos discutidos e problematizados no Seminário.

METODOLOGIA

A disciplina será organizada no formato metodológico de seminário, mediante a leitura e a discussão de textos selecionados sobre as temáticas acima indicadas.

AVALIAÇÃO

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos estudantes nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os mestrandos elaboram uma síntese do que foi realizado no seminário, relacionando-a ao seu tema de investigação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AFONSO, Almerindo Janela. Reforma do estado e políticas educacionais: entre a crise do estado-nação e a emergência da regulação supranacional. **Educação & Sociedade**, Campinas, n.75, p. 15-32, 2001.

ALGEBAILLE, Eveline. **Escola pública e pobreza no Brasil: a ampliação para menos**. Rio de Janeiro: FAPERJ, 2009.

BALL, Stephen; MAINARDES, Jefferson (org.). **Políticas educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011.

DALE, Roger. Globalização e educação: demonstrando a existência de uma “cultura educacional mundial comum” ou localizando uma “agenda globalmente estruturada para a educação”. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 25, n. 87, p. 423-460, 2004.

DOURADO, Luís Fernandes. Políticas e gestão da educação básica no Brasil: limites e perspectivas. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 28, n. 100, p. 921-946, 2007.

DUBET, François. **O que é uma Escola justa? A escola de oportunidade**. São Paulo: Cortez, 2008.

SANDER, Benno. A pesquisa sobre política e gestão da educação no Brasil: uma leitura introdutória sobre sua construção. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Porto Alegre, v. 23, n. 3, p. 421-447, 2007.

VIEIRA, Sofia Lerche; FARIAS, Isabel Maria Sabino de. **Política educacional no Brasil: introdução histórica**. Brasília: Liberlivro, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOBBIO, Norberto; MATTEUCCI, Nicola; PASQUINO, Gianfranco. **Dicionário de política**. Brasília: UNB, 1986.

CAMPOS, Maria Malta. Educação e políticas de combate à pobreza. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 24, p. 183-191, 2003

CAVALIERE, Ana Maria. Anísio Teixeira e a educação integral. **Paideia**, São Paulo, v. 20, n. 46, p. 249-259, 2010.

FREITAS, Luís Carlos. Os reformadores empresariais da educação: da desmoralização do magistério à destruição do sistema público de educação. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 33, n. 119, p. 379-404, 2012.

SOUZA, Celina. “Estado do Campo” da pesquisa em políticas públicas no Brasil. **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, São Paulo, v. 18, n.51, p. 15-20, 2003.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário da Linha de Pesquisa II: Formação, práticas pedagógicas e a constituição de modos de subjetivação

Semestre: 2019/1

Carga horária: 45h Créditos:03

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114773_T01

Professor: Roberto Rafael Dias da Silva

EMENTA

Diagnóstico da escola e da sociedade contemporânea. Breves digressões históricas sobre as temáticas de formação de professores, currículo e práticas pedagógicas. Abordagens investigativas para a escolarização contemporânea.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A escola e a cultura do novo capitalismo. Leituras do pensamento social de Richard Sennett, Zygmunt Bauman, Michael Hardt e Antonio Negri. Tendências na pesquisa em formação de professores. Cenários teóricos para o estudo do currículo e das práticas pedagógicas.

OBJETIVOS

- a) Produzir uma reflexão sistemática e rigorosa sobre as atuais investigações acerca da formação de professores, do currículo e das práticas pedagógicas.
- b) Realizar estudos acerca das teorias sociais contemporâneas para produção de diagnósticos sobre a escolarização brasileira.

METODOLOGIA

O presente seminário pretende estabelecer uma abordagem sistemática e interdisciplinar das diferentes perspectivas que perfazem a constituição da formação de professores, do currículo e das práticas pedagógicas na Contemporaneidade. Será organizada nos seguintes eixos de discussão: **das formas de conhecer, das possibilidades de interrogar e das estratégias de investigar**. Para tanto, será estruturada sob o formato de seminários temáticos de aprofundamento, conduzidos a partir das

reflexões advindas das inquietações investigativas dos estudantes e do repertório conceitual apresentado na atividade.

AVALIAÇÃO

Além do acompanhamento sistemático das atividades desenvolvidas, os estudantes elaborarão um ensaio teórico sobre temáticas referentes ao escopo conceitual do seminário. Após cada um dos temas estudados, ocorrerão retomadas conceituais, coletiva e individualmente. Serão tomados como critérios de avaliação:

- a) a apropriação dos conceitos desenvolvidos no semestre;
- b) o acompanhamento e a participação nas leituras e atividades propostas;
- c) a coerência teórica e argumentativa nas atividades de sistematização escrita.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAUMAN, Zygmunt. **Capitalismo parasitário**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem**: educação democrática para um futuro humano. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

CUNHA, Maria Isabel da. O tema da formação de professores: trajetórias e tendências do campo na pesquisa e na ação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 39, n. 3, p. 609-626, 2013.

JARAUTA, Beatriz; IMBERNON, Francisco (org.). **Pensando no futuro da educação**: uma nova escola para o século XXII. Porto Alegre: Penso, 2015.

MEIRIEU, Philippe. **Carta a um jovem professor**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

PIMENTA, Selma Garrido *et al.* A construção da didática no GT Didática - análise de seus referenciais. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 18, n. 52, p. 143-162, 2013.

POPKEWITZ, Thomas. **El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar**. Madrid: Morata, 2009.

POPKEWITZ, Thomas. Social epistemology, the reason of “Reason” and the Curriculum Studies. **Archivos Analíticos de Políticas Educativas**, Tempe, v. 22, n. 2, p. 1-17, 2014.

RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault**: a arte neoliberal de governar e a educação. São Paulo: Intermeios, 2018.

SACRISTÁN, José Gimeno (org.). **Los contenidos**: una reflexión necesaria. Madrid: Morata, 2017.

SENNETT, Richard. **A cultura do novo capitalismo**. Rio de Janeiro: Record, 2006.

SOUZA, Rosa Fátima de. Inovação educacional no século XIX: a construção do currículo da escola primária no Brasil. **Cadernos CEDES**, Campinas, v. 20, n. 51, p. 9-28, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AQUINO, Júlio Groppa. As pedagogias contemporâneas como materialização do corolário neoliberal na educação. *In*: RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação**. São Paulo: Intermeios, 2018. p. 95-113.

DALLIGNA, Maria; FABRIS, Elí. Constituição de um ethos de formação no Pibid/Unisinos: processos de subjetivação na iniciação à docência. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 19, n. 1, p. 77-87, 2015.

GADELHA, Sylvio. Empresariamento da sociedade e da educação: o complexo corpo-subjetividade do homo economicus neoliberal, o imperativo da alta performance e seus efeitos. *In*: RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação**. São Paulo: Intermeios, 2018. p. 227-245.

HARDT, Michael; NEGRI, Antonio. **Declaração: isto não é um manifesto**. São Paulo: N-1 Edições, 2014.

LOPES, Maura Corcini. (In)utilidade e exclusão: o extremo do neoliberalismo e o futuro do humano. *In*: RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação**. São Paulo: Intermeios, 2018. p. 143-155.

MARAFELLI, Cecilia Maria; RODRIGUES, Priscila Andrade Magalhães; BRANDAO, Zaia. A formação profissional dos professores: um velho problema sob outro ângulo. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 47, n. 165, p. 982-997, 2017.

MOREIRA, Antonio Flávio. Os princípios norteadores de políticas e decisões curriculares. **Revista Brasileira de Política e Administração Educacional**, Porto Alegre, v. 28, n.1, p. 180-194, 2012.

NOGUERA-RAMIREZ, Carlos. **Pedagogia e governamentalidade ou da modernidade como uma sociedade educativa**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

RAGO, Margareth. Empresárias de si mesmo? Recuso-me, denuncio! *In*: RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação**. São Paulo: Intermeios, 2018. p. 127-142.

SILVA, Roberto Rafael Dias da. A crise como operador estratégico e a emergência de novas figuras subjetivas: escolarização juvenil e a arte de governar neoliberal. *In*: RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação**. São Paulo: Intermeios, 2018. p. 195-210.

SIMONS, Maarten; MASSCHELEIN, Jan. Sociedade da aprendizagem e governamentalidade: uma introdução. **Currículo sem Fronteiras**, s.l., v. 11, n. 1, p. 121-136, 2011.

SOUZA, Rosa Fátima de. A renovação do currículo do ensino secundário no Brasil: as últimas batalhas pelo humanismo (1920–1960). **Currículo sem Fronteiras**, s.l., v.9, n.1, p.72-90, 2009.

VARELA, Julia. Categorias espaço-temporais e socialização escolar: do individualismo ao narcisismo. *In*: COSTA, Marisa (org.). **Educação básica na virada do século**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002. p. 73-106.

VEIGA-NETO, Alfredo. Delírios avaliatórios: o currículo desvia para a direita ou um farol para o currículo. *In*: FAVACHO, André; PACHECO, José Augusto; SALES, Shirlei (org.). **Currículo: conhecimento e avaliação – divergências e tensões**. Curitiba: Editora CRV, 2013. p. 155-175.

VEIGA-NETO, Alfredo. Neoliberalismo e educação: os desafios do precariado. *In*: RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault: a arte neoliberal de governar e a educação**. São Paulo: Intermeios, 2018. p. 33-44.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário da Linha de Pesquisa III: Educação, Desenvolvimento e Tecnologias

Semestre: 2019/1

Carga horária:45h - Créditos:03

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114774_T01

Professor: Isabel Aparecida Bilhão e Viviane Klaus

EMENTA

Análise dos conceitos e das relações entre Educação, Desenvolvimento e Tecnologias no âmbito de processos educacionais escolares e não escolares em suas interfaces com a formação da cidadania, observando os contextos históricos, socioculturais, econômicos e políticos. Atenção às políticas de desenvolvimento em âmbito micro e macrológico e problematização acerca dos diferentes indicadores de desenvolvimento nacionais e internacionais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conceitos de desenvolvimento e tecnologia; Desafios e controvérsias da globalização; Educação e novas tecnologias; Educação e desenvolvimento sustentável; Educação e cidadania.

OBJETIVOS

- Analisar as noções de desenvolvimento e subdesenvolvimento a partir da trama histórica na qual se inscrevem;
- Compreender e problematizar as relações entre educação, desenvolvimento e tecnologias, observando os contextos históricos, socioculturais, econômicos e políticos;
- Compreender os desafios da sociedade contemporânea e as possibilidades de desenvolvimento sustentável no Brasil;
- Relacionar educação, desenvolvimento e tecnologias a partir de alguns desafios da Contemporaneidade.

METODOLOGIA

As aulas serão desenvolvidas a partir da dinâmica de um seminário que fomentará estudos, debates e sistematização de temas centrais da Linha de Pesquisa “Educação, desenvolvimento e tecnologias”.

A metodologia implicará ainda no desenvolvimento de um texto síntese, que evidencie relações entre as diferentes leituras realizadas no seminário. O texto deverá: especificar a temática, a abordagem e os artigos que servirão de base à discussão; apresentar diálogo com os artigos, destacando as ideias centrais, as categorias analíticas e os aspectos metodológicos de construção da discussão; apresentar os aportes que estes trabalhos fazem a formação pessoal do estudante como pesquisador/a em Educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BECK, Ulrich. **Sociedade de risco**: rumo a uma outra modernidade. São Paulo: Ed.34, 2010.
- CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
- CASTELLS, Manuel. **Redes de indignação e de esperança**: movimentos sociais na era da internet. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.
- DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. **A nova razão do mundo**: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.
- ESCOBAR, Arturo. **La invención del Tercer Mundo**: construcción y deconstrucción del desarrollo. Bogotá: Norma, 1996.
- FREITAS, Marcos Cezar de. Economia e educação: a contribuição de Álvaro Vieira Pinto para o estudo histórico da tecnologia. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 11 n. 31 jan./abr. 2006, p.80-95.
- LAVAL, Christian. **A escola não é uma empresa**: o neo-liberalismo em ataque ao ensino público. Londrina: Editora Planta, 2004.
- SANSON, Cesar. Trabalho e subjetividade: da sociedade industrial à sociedade pós-industrial. **Cadernos IHU**, São Leopoldo, v. 8, n. 32: p. 1-63, 2010.
- SCHLEMMER, Eliane; LOPES, Daniel de Queiroz; ADAMS, T. **Educação, desenvolvimento e tecnologias**. 1. ed. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2014.
- SENNETT, Richard. **A corrosão do caráter**: consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo. Rio de Janeiro: Record, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BIELSCHOWSKY, Ricardo (org.). **Cinquenta anos de pensamento na CEPAL**. Rio de Janeiro: Editora Record, 2000.

CEPAL; UNESCO. **Educação e conhecimento**: eixo da transformação produtiva com equidade. Brasília: IPEA/CEPAL/INEP, 1995.

HARVEY, David. **Condição pós-moderna**. São Paulo: Edições Loyola, 1992.

LATOUR, B. **Jamais fomos modernos**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1994.

LATOUR, B. **Reagregando o social**: uma introdução à teoria do ator-rede. São Paulo: EDUSC, 2012.

PINTO, Álvaro Vieira. **O conceito de tecnologia**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. v. 1. 532 p.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização**: do pensamento único à consciência universal. 18. ed. Rio de Janeiro: Record, 2009.

SANTOS, Milton. **Técnica, espaço e tempo**. São Paulo: Edusp, 2008.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Topics in Educational research

Semestre: 2019/1

Carga horária: 30h - Créditos:02

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114784

Professor: Danilo Romeu Streck

EMENTA

Deals with selected topics in educational research, related both to research methodologies and to themes in recent educational research.

Aborda tópicos escolhidos em pesquisa educacional, relacionados tanto com metodologia de pesquisa quanto com temas de recentes pesquisas na área. Promove o exercício da língua inglesa, tanto no seu uso oral quanto escrito.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Aspectos históricos da educação comparada
- O desafio de “transferência” de prática e políticas
- Educação compara e internacional
- Metodologia da educação comparada

OBJETIVOS

Estudar aspectos históricos, conceituais e metodológicos da educação comparada e internacional.

METODOLOGIA

O seminário será desenvolvido integralmente em língua inglesa, com leitura e discussão de textos selecionados nos seminários. Ao longo do semestre, cada participante terá a oportunidade de realizar a apresentação oral de um tópico de sua escolha relacionado com a temática geral do seminário.

AVALIAÇÃO

A avaliação tem caráter processual e diagnóstico e envolve a participação dos participantes nos encontros previstos e a realização das tarefas estabelecidas (leituras e produção textual).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MOLINO, Leonardo. **Comparison**: a methodological introduction for the social sciences. Berlin: Barbara Budrich. 2018

PHILLIPS, David; SCHEISFURTH, Michele. **Comparative and international education**: an introduction to theory, method, and practice. 2nd ed. London: Bloomsbury, 2014.

SCHRIEWER, Jürgen. **Pesquisa em educação comparada sob condições de interconectividade global**. São Leopoldo: Oikos, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARTOLOME, Lilia. Beyond the methods fetish: Toward a humanizing pedagogy. **Harvard Educational Review**, Cambridge, v. 64, n. 2, p. 173-195, Summer 1994.

BOHNSACK, Ralf. The Interpretation of Pictures and the Documentary Method. **Forum: Qualitative Social Research**, Berlin, v. 9, n. 3, Sept. 2008.

CHAENEN, Inda *et al.* I' is for 'insider': practitioner research in schools. **International Journal of Action Research**, Mering/Germany, v. 8, n. 1, 68-101, 2012.

PHILLIPS, Louise *et al.* (ed.). **Knowledge and power in collaborative research**: a reflexive approach. London: Routledge, 2013.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Seminário Temático II: Docências no Ensino Superior

Semestre: 2019/1

Carga horária: 30h Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114781_T20

Professor: Elí Fabris e Maria Cláudia Dal'Igna

EMENTA

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com o(s) objeto(s) de estudo. Poderá ser ministrado por docentes do quadro do PPGEduc da Unisinos e/ou docentes nacionais e internacionais convidados.

COMPETÊNCIAS

- * Conhecer e analisar estudos contemporâneos sobre Docência Universitária e Pedagogia Universitária;
- * Conhecer os diferentes perfis de estudante e docente do Ensino superior;
- * Compreender a aula como espaço de ensino e aprendizagem, e de produção de subjetividades;
- * Elaborar e executar planos de ensino, planos de aula e instrumentos de avaliação no Ensino Superior.
- * Analisar o modo como as políticas de educação brasileiras para o Ensino Superior se articulam às instituições de ensino.
- * Docência, Inovações e tecnologias no ensino superior;
- * Trabalhar de forma interdisciplinar, cooperativa e ética, evidenciando postura acadêmica e profissional.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- * Docência Universitária e Pedagogia Universitária;
- * Diferentes perfis de estudante e docente do Ensino superior;
- * A aula como espaço de ensino e aprendizagem;
- * Planos de ensino, planos de aula e instrumentos de avaliação no Ensino Superior.
- * Políticas de educação brasileiras para o Ensino Superior
- * Docência, Inovações e Tecnologias no Ensino Superior;
- * Trabalho docente: interdisciplinaridade, cooperação e

AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e envolverá:

- 1) Atividades semanais de leitura e síntese dos textos (1 dupla por texto).
- 2) Trabalho: elaboração de um plano de ensino e desenvolvimento de uma aula. (ver cronograma).
- 3) Desenvolvimento de uma micro-aula.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAUMAN, Zygmunt; DONSKIS, Leonidas. **Cegueira moral**. Rio de Janeiro: Zahar, 2014.

BERAZA, Miguel A. Z.; SABUCEDO, Alfonso Cid; ALONSO, Felipe TRILLO. Formación docente del profesorado universitario. El difícil tránsito a los enfoques institucionales. **Revista Española de Pedagogía**, Fuenlabrada, Madrid, año LXXII, n.257, p. 39-54, 2014

DALBÉRIO, Osvaldo. Instrumentos e técnicas de avaliação de estudantes de Enfermagem. *In*: FELTRAN, Regina C. de Santis (org.). **Avaliação na Educação Superior**. Campinas, SP: Papyrus, 2002. p.137-163.

MASETTO, Marcos T. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo, SP: Summus, 2003.

MENDES, Olenir M. Mendes. Avaliação formativa no ensino superior: reflexões e alternativas possíveis. *In*: VEIGA, Ilma P. A; NAVES, Marisa L.de P. **Currículo e avaliação na educação superior**. Araraquara, SP, Junqueira & Marin, 2005. p. 175-197.

PIMENTA, Selma G.; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargo. Educação, identidade e profissão docente. *In: PIMENTA, Selma G.; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargo. **Docência no Ensino Superior***. São Paulo: Cortez, 2002. p. 95-136. v.1.

VASSOLER, Márcia Cecília. A relação da didática docente universitária no contexto do plano nacional de educação PNE 2014/2024 vinculada à formação *stricto sensu*. *In: **38ª Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação***. São Luís, MA: UFMA, 2017. 16p. Disponível em: http://38reuniao.anped.org.br/sites/default/files/resources/programacao/trabalho_38anped_2017_GT11_141.pdf. Acesso em: 14 jan. 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANASTASIOU, Léa das; ALVES, Leonir P. **Processos de ensinagem na universidade**. Joinville, SC: UNIVILLE, 2004.

CUNHA, Maria Isabel da. Inovações Pedagógicas na universidade. *In: RIBEIRO, Marinalva Lopes (org.). **Docência universitária: profissionalização e prática educativa***. Feira de Santana: UEFS Editora, 2009.

DAL'IGNA, Maria Cláudia; FABRIS, Elí Henn. Constituição de um ethos de formação no Pibid/Unisinos: processos de subjetivação na iniciação à docência. **Educação**, São Leopoldo/RS, v.19, n.1, p.77-87, jan./abr. 2015.

FELTRAN, Regina C. de Santis (org.). **Avaliação na Educação Superior**. Campinas, SP: Papirus, 2002. p.137-163.

LEITE, Denise; MOROSINI, Marília. **Universidade futurante**. Campinas: Papirus, 1997.

LUCARELLI, Elisa. Evaluación y calidad del desarrollo profesional docente, apuntes e interrogantes para la Universidad. **Revista Avaliação**, Sorocaba. v. 19, n. 2, 2014.

MASETTO, Marcos Tarciso. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo/SP: Summus Editorial. 2003.

MENDES, Olenir M. Mendes. Avaliação formativa no ensino superior: reflexões e alternativas possíveis. *In: VEIGA, Ilma P. A.; NAVES, Marisa L.de P. **Currículo e avaliação na educação superior***. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2005. p. 175-197.

RIBEIRO, Marinalva Lopes (org.). **Docência universitária: profissionalização e prática educativa**. Feira de Santana: UEFS Editora, 2009.

RISTOFF, Dilvo. O novo perfil do campus brasileiro: uma análise do perfil socioeconômico do estudante de graduação. **Avaliação**, Campinas; Sorocaba, SP, v. 19, n. 3, p. 723-747, nov. 2014.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade**. São Paulo: Cortez, 2010.

SOARES, Sandra Regina; CUNHA, Maria Isabel da. Programas de pós-graduação em educação: lugar de formação da docência universitária? **RBPG**, Brasília, v. 7, n. 14, p. 577-604, dez. 2010.

VEIGA, Ilma P. A.; NAVES, Marisa L.de P. (org.) **Currículo e avaliação na educação superior.**
Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2005.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: Políticas Educacionais

Semestre: 2019/1

Carga horária: 30h Créditos: 02

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114770

Professor: Roberto Rafael Dias da Silva

EMENTA

Análise das políticas públicas de educação no Brasil, contextualizadas historicamente.

Estudo dos processos de regulação da educação, considerando a complexidade das relações que se estabelecem entre o global, o nacional, o regional e o local.

COMPETÊNCIAS

Examinar o papel do estado e os processos de regulação no campo educacional, tomando como base as políticas educacionais contemporâneas e as orientações dos organismos internacionais,

Analisar os principais textos legais brasileiros, considerando as políticas educacionais contemporâneas.

CONTEÚDOS

Panorama das políticas educacionais e seus contextos (internacional, nacional, regional, local);

Políticas educacionais brasileiras da atualidade: a educação brasileira vista através dos textos legais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARROSO, João. *Políticas educativas e organização escolar*. Lisboa: Universidade Aberta, 2005.

CANOSA, Miguel Ángel Alegre. Casi-mercados, segregación escolar y desigualdad educativa: una trilogía con final abierto. *Educación & Sociedad* – Revista de Ciência da Educação Centro de Estudos Educação e Sociedade, Campinas, n. 113, v. 31, p. 1157-1178, out./dez. 2010.

CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; FRANÇA, Magna (org.). *Política educacional: contextos e perspectivas da educação brasileira*. Brasília: Liber Livros, 2012.

MUDANÇAS atuais na sociedade brasileira e o sistema nacional de educação: qualidade da educação pública como direito humano. *Educação & Sociedade* – Revista de Ciência da Educação Centro de Estudos Educação e Sociedade, Campinas, v. 35, n. 129, p. 993-995, Dez. 2014.

PERONI, Vera Maria Vidal. *Redefinições das fronteiras entre o público e o privado: implicações para a democratização da educação*. Brasília: Liber Livro, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AZEVEDO, Mário Luiz Neves de (org.). *Políticas públicas e educação: debates contemporâneos*. Maringá: Eduem, 2008.

BRZEZINSKI, Iria (org.). *LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

CORREA, João Jorge; SOLIGO, Valdecir (org.). *Políticas e Indicadores de Qualidade da Educação Brasileira: relações com as avaliações em larga escala*. São Leopoldo: Oikos, 2015.

SAVIANI, Dermeval. *Estado e Políticas Educacionais na História da Educação Brasileira*. [S. l.]: EDUFES, 2010.

TEODORO, Antonio. *A educação em tempos de globalização neoliberal: os novos modos de regulação das políticas educacionais*. Brasília: Liber Livro, 2011.

AVALIAÇÃO

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos alunos nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os estudantes elaboram uma síntese do que foi realizado no seminário, relacionando com o seu tema de investigação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa – Linha de Pesquisa I**

Semestre: 2019/1

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114775_T17

Professores:

Berenice Corsetti

Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

Rosangêla Fritsch

Flávia Obino Corrêa Werle

Rodrigo Manoel Dias da Silva

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço partilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos serão definidos de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa – Linha de Pesquisa II**

Semestre: 2019/1

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114775_T18

Professores:

Maura Corcini Lopes

Maria Cláudia Dal'Igna

Betina Schuler

Eli Terezinha Henn Fabris

Roberto Rafael Dias da Silva

Mauricio dos Santos Ferreira

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço partilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos serão definidos de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa – Linha de Pesquisa III**

Semestre: 2019/1

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114775_T19

Professores:

Eliane Schlemmer

Danilo Romeu Streck

Isabel Aparecida Bilhão

Telmo Adams

Viviane Klaus

João Ricardo Bittencourt

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço partilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos serão definidos de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.