

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina : Topics in educational research

Ano/Semestre: 2018/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: MS11004-00451

Código da atividade: 114784

Professor: Danilo Romeu Streck

## **EMENTA**

*Deals with selected topics in educational research, related both to research methodologies and to themes in recent educational research.*

Aborda tópicos escolhidos em pesquisa educacional, relacionados tanto com metodologia de pesquisa quanto com temas de recentes pesquisas na área. Promove o exercício da língua inglesa, tanto no seu uso oral quanto escrito.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Questões atuais da educação e da pesquisa em educação;

Temas de metodologia de pesquisa.

## **OBJETIVOS**

Aprofundar o conhecimento de metodologias qualitativas de educação selecionados do *Forum Qualitative Research*

## **METODOLOGIA**

O seminário será desenvolvido integralmente em língua inglesa, com leitura e discussão de textos selecionados nos seminários. Ao longo do semestre, cada participante terá a oportunidade de realizar a apresentação oral de um tópico de sua escolha relacionado com a temática geral do seminário.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação tem caráter processual e diagnóstico e envolve a participação dos participantes nos encontros previstos e a realização das tarefas estabelecidas (leituras e produção textual).

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

MILANO, Marcella et al. **The palgrave international handbook on adult and lifelong education and learning**. London: Palgrave, 2018.<sup>1</sup>

WRIGHT, Susan; SHORE, Cris. **Death of the public university: uncertain futures for higher education in the knowledge economy**. New York: Berghahn, 2017.

---

<sup>1</sup> Trata-se de um compêndio de 1.061 páginas com contribuições internacionais. Serão selecionados textos de acordo com o interesse dos alunos matriculados.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina: Pensamento Educacional Clássico e Contemporâneo

Ano/Semestre: 2018/1

Carga horária total: 45h

Créditos: 3

Área temática: Educação

Código da disciplina: MS11004-00424

Código da atividade: 114771

Requisitos de matrícula: apenas para alunos nível mestrado.

Professor: Maura Corcini Lopes

## **EMENTA**

Estudo de autores clássicos e contemporâneos do pensamento educacional, com uma aproximação histórica de suas concepções às teorizações e práticas educacionais atuais. Trabalho com pensadores que ofereçam suporte para compreender as grandes questões e tendências da educação na Contemporaneidade. Reconhecimento de desafios e tendências do pensamento educacional no século XXI.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Pedagogia clássica moderna e contemporânea; Conceitos que constituem o pensamento educacional; Tendências do pensamento educacional no século XXI.

## **OBJETIVOS**

- a) Examinar criticamente alguns textos clássicos da Pedagogia, considerando como ponto de partida o século XVII.
- b) Produzir um quadro comparativo das racionalidades pedagógicas mobilizadas no deslocamento da Modernidade para a Contemporaneidade Pedagógica.

## **METODOLOGIA**

As aulas serão organizadas em dois movimentos. Primeiramente, os pensadores estudados serão contextualizados nas condições sociais, políticas e econômicas de seu tempo, a partir de uma apresentação organizada pelos estudantes. Em um movimento posterior, serão estudados coletivamente fragmentos de obras clássicas para o pensamento educacional ocidental.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação apresenta um caráter processual e diagnóstico. Envolve a participação autônoma e colaborativa dos estudantes em todas as atividades. Culmina com uma produção escrita individual, em que o estudante deve utilizar alguns conceitos trabalhados e fazer as relações possíveis com seu objeto de pesquisa.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- AGAMBEN, Giorgio. **O que é o contemporâneo?: e outros ensaios**. Chapecó: Argos, 2009.
- ARENDT, Hannah. **Entre o passado e o futuro**. 7. ed. São Paulo: Perspectiva, 2013.
- CAMBI, Franco. **História da pedagogia**. São Paulo: Ed. UNESP, 1999.
- CLAPARÈDE, Edouard. **A escola sob medida**. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 1973.
- COMÊNIO, João Amós. **Didáctica magna: tratado da arte universal de ensinar tudo a todos**. 5 ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2006.
- DEWEY, John. **Democracy and education: an introduction to the philosophy of education**. New York: Macmillan, 1948.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- JAEGER, Werner. **Paidéia: a formação do homem grego**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- Kant, Immanuel. **Sobre a pedagogia**. Tradução de Francisco Cock Fontanella. 2. ed. Piracicaba: Ed. UNIMEP, 1999.
- KANT, Immanuel. **Textos seletos**. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
- NOGUERA-RAMIREZ, Carlos. **Pedagogia e governamentalidade ou da modernidade como uma sociedade educativa**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
- PESTALOZZI. Carta de Stans. In: INCONTRI, Dora. **Pestalozzi: educação e ética**. São Paulo: Scipione, 1997. p. 145-187.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou da educação**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- DURKHEIM, Émile. **Educação e sociologia**. 3. ed. São Paulo: Vozes, 2011.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 50. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
- GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1988.
- HAMILTON, David. O revivescimento da aprendizagem. **Educação e Sociedade**, [S.l.], n. 78, p. 187-198, 2002.
- MARÍN-DÍAZ, Dora. La clave es el individuo: prácticas de sí y aprendizaje permanente. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 19, n. 2, p. 168-174, 2015.
- MARX & ENGELS. **Textos sobre educação**. São Paulo: Moraes, 1983.
- POPKEWITZ, Thomas. **El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar**. Madrid: Morata, 2009.
- POPKEWITZ, Thomas. Social epistemology, the reason of “reason” and the curriculum studies. **Archivos Analíticos de Políticas Educativas**, [S.l.], v. 22, n. 2, p. 1-17, 2014.

SILVA, Roberto Rafael Dias da. Currículo, conhecimento e transmissão cultural: contribuições para uma teorização pedagógica contemporânea. **Cadernos de Pesquisa**, [S.l.], v. 46, n. 159, p. 158-182, 2016.

SIMONS, Maarten; MASSCHELEIN, Jan. Sociedade da aprendizagem e governamentalidade: uma introdução. **Currículo sem Fronteiras**, [S.l.], v. 11, n. 1, p. 121-136, 2011.

STRECK, Danilo R. (Org.). **Fontes da pedagogia latino-americana: uma antologia**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

VARELA, Julia. Categorias espaço-temporais e socialização escolar: do individualismo ao narcisismo. In: COSTA, Marisa (Org.). **Educação básica na virada do século**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002. p. 73-106.

VEIGA-NETO, Alfredo; LOPES, Maura. Para pensar de outros modos a modernidade pedagógica. **ETD Educação Temática Digital**, [S.l.], v. 12, n.1, p. 147-166, 2010.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina: Introdução à Pesquisa em Educação

Ano/Semestre: 2018/1

Carga horária total: 45h

Créditos: 3

Área temática: Educação

Código da disciplina: MS11004-00427

Código da atividade: 114768

Requisitos de matrícula: apenas para alunos nível mestrado.

Professor: Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

## **EMENTA**

Estudo das tendências teórico-metodológicas da pesquisa em educação no âmbito das ciências humanas e sociais. Análise e problematização de temáticas de pesquisa no contexto contemporâneo. Discussão das dimensões éticas da pesquisa em educação.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

A pesquisa em educação no Brasil: histórico e tendências atuais; Levantamento de tendências teóricas e metodológicas selecionados na área da educação e áreas afins; A pesquisa em educação no contexto da pesquisa em ciências sociais e humanas; Dimensões da qualidade da pesquisa em educação (relevância social e acadêmica, relação com o campo empírico, produção textual, densidade teórica, etc.); A ética na pesquisa em educação.

## **OBJETIVOS**

- Estabelecer nexos entre a construção histórica do campo de pesquisa em Educação e as tendências investigativas atuais;
- Observar o desenvolvimento da pesquisa em Educação em suas interfaces com as Ciências Humanas e Sociais;
- Analisar as definições de qualidade da pesquisa em Educação, observando suas distintas filiações epistemológicas;
- Identificar os principais parâmetros de ética em pesquisa e compreender a emergência dessa discussão no interior da pesquisa em Educação.

## **METODOLOGIA**

A metodologia de trabalho buscará a participação permanente dos alunos no processo de construção do conhecimento e envolverá aulas expositivas dialogadas, estudo e discussão de textos, dinâmicas de grupo,

análise de documentos, filmes, bem como a utilização dos diferentes recursos audiovisuais disponíveis na Instituição.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será desenvolvida a partir do uso de diferentes instrumentos de avaliação, considerando os seguintes aspectos: Participação nas atividades propostas; Leitura e discussão dos textos indicados; Escrita de um texto preliminar e provisório, contendo a problematização inicial de seu tema de pesquisa.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CHARLOT, Bernard. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. **Revista Brasileira de Educação**, [S.l.], v. 11 n. 31, p. 7-18, 2006.

GANDIN, Luís Armando. Pesquisar em educação: desafios contemporâneos. **Educação & realidade**, [S.l.], v. 36, n. 2, p. 337-345, 2011.

MACEDO, Elizabeth; SOUSA, Clarilza Prado de. A pesquisa em educação no Brasil. **Revista Brasileira de Educação**, [S.l.], v. 15, n. 43, p. 166-202, jan./abr. 2010.

NÓVOA, António. Em busca da liberdade nas universidades: para que serve a pesquisa em educação? **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 41, n. 1, p. 263-272, jan./mar. 2015.

SOBOTKA, Emil. Commitment and regulation: ethics in research and the human sciences. **International Journal of Action Research**, [S.l.], v. 12, p. 116-143, 2016.

STRIKE, Kenneth. The ethics of educational research. In: GREEN, Judith; CAMILLI, Gregory; ELMORE, Patricia. **Handbook of complementary methods in education research**. Washington: American Educational Research Association, 2006. p. 57-74.

TELLO, César; MAINARDES, Jefferson. Revisitando el enfoque de las epistemologías de la política educativa. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 10, n. 1, p. 153-178, jan./jun. 2015.

TOURIÑAN LÓPEZ, José Manuel. Teoría de la educación: investigación disciplinar y retos epistemológicos. **Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación**, Colombia, v. 1, n. 1, p. 175-193, 2008. Disponível em: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021687012>>. Acesso em: 01 out. 2018.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BANKS, James. Researching race, culture and difference: epistemological challenges and possibilities. In: GREEN, Judith; CAMILLI, Gregory; ELMORE, Patricia. **Handbook of complementary methods in education research**. Washington: American Educational Research Association, 2006. p. 773-794.

COSTA, Marisa Vorraber; BUJES, Maria Isabel Edelweiss (Org.). **Caminhos Investigativos III: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

ESTEBAN, Maria Paz Sandín. **Pesquisa qualitativa em educação: fundamentos e tradições**. Porto Alegre: AMGH, 2010.

GATTI, B. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 113, p. 65-81, 2001.

GOERGEN, Pedro Laudinor. A ética em pesquisa. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 10, n. 2, p. 301-315, jul./dez. 2015.

KELLY, Gregory. Epistemology and educational research. In: GREEN, Judith; CAMILLI, Gregory; ELMORE, Patricia. **Handbook of complementary methods in education research**. Washington: American Educational Research Association, 2006. p. 33-56.

PULLIN, Elsa Maria Mendes Pessoa; BERBEL, Neusi Aparecida Navas Berbel (Org.). **Pesquisas em educação**: inquietações e desafios. Londrina: EDUEL, 2012.

SCHIEFELBEIN, Ernesto. Desafíos para los investigadores en educación de América Latina. **Magis**: Revista Internacional de Investigación en Educación, Colombia, v. 1, n. 1, p. 31-44, 2008. Disponível em: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021687003>>. Acesso em: 1 out. 2018.



## IDENTIFICAÇÃO

### Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: Leitura dirigida II: Educação e emancipação em 'O mestre Ignorante' de Jacques Rancière

Ano/Semestre: 2018/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da turma: MS 11004-00492

Código da disciplina: 114783\_T04

Professor: Maura Corcini Lopes e Alexandre Alves

## EMENTA

Estudo dos elementos constituintes de um projeto de pesquisa e de suas distintas formas de elaboração. Análise dos procedimentos metodológicos para coleta e tratamento de informações e sua aplicabilidade aos diferentes contextos investigativos. Reflexão sobre as relações entre a produção de conhecimento e o contexto educacional contemporâneo.

## EMENTA

Esta leitura dirigida foi planejada para aprofundar a leitura do livro *O mestre ignorante. Cinco lições sobre a emancipação intelectual* de Jacques Rancière, publicado em 1987. No decorrer da leitura, serão explorados diferentes aspectos que permitem compreender as dimensões estética, histórica, política e pedagógica do conceito de emancipação na visão de Rancière.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A trajetória de Rancière e os embates políticos e intelectuais de seu tempo: maio de 1968 e a inteligência parisiense; a ruptura com Althusser; as “revoltas lógicas” e a radicalização do conceito de democracia;
- Trajetória do conceito de emancipação na modernidade: de Kant ao neoliberalismo; dimensões do conceito: ética, estética e política;
- Discutindo o sistema de ensino e seu potencial emancipador; a expansão constante do ensino formal na modernidade; a teoria sociológica da reprodução de Bourdieu e Passeron;
- A crítica da sociedade de espetáculo (G. Debord) e o problema do espectador: entre a passividade e a participação;
- A aventura intelectual de Joseph Jacotot; a comunidade dos iguais e a democracia radical; o método emancipador e o equívoco do pensamento “progressista”; a impossibilidade de institucionalizar o método de Jacotot;
- A democracia em questão: educação e filosofia política; democracia como regime e como modo de vida; a partilha do sensível como matriz política;

### **OBJETIVOS**

- Apresentar as principais balizas e condicionantes do contexto histórico analisado por Rancière;
- Explorar os procedimentos metodológicos e as estratégias textuais utilizados pelo filósofo para investigar a questão da emancipação;
- Analisar o modo como Rancière aborda suas fontes históricas, fazendo uma leitura bastante própria e original da modernidade que vincula estreitamente as dimensões estética, política e pedagógica;
- Indicar as implicações da análise de Rancière para a atualidade, considerando novas perspectivas na área de educação.

### **METODOLOGIA**

Aulas expositivas, discussão de texto em grupo, exploração das fontes e do contexto histórico mobilizados pelo autor.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será realizada considerando a participação do aluno nas discussões em sala e uma monografia baseada em tema a ser fornecido ao longo do curso.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

RANCIÈRE, Jacques. **A partilha do sensível**: estética e política. São Paulo: Ed.34, 2005.

RANCIÈRE, Jacques. **O desentendimento**: política e filosofia. São Paulo: Ed. 34, 1996.

RANCIÈRE, Jacques. **O espectador emancipado**. São Paulo: Martins Fontes, 2012.

RANCIÈRE, Jacques. **O mestre ignorante**: cinco lições sobre a emancipação intelectual. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.

RANCIÈRE, Jacques. **O ódio à democracia**. São Paulo: Boitempo, 2014.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BIESTA, Gert. A new logic of emancipation: the methodology of Jacques Rancière. **Educational Theory**, [S.l.], v. 60, n. 1, p. 39-60, 2010.

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem**: educação democrática para um futuro humano. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. **A reprodução**: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.

BOWMAN, Paul; STAMP, Richard (Ed.). **Reading Rancière**. Londres: Continuum, 2011.

DEBORD, Guy. **A sociedade do espetáculo**. Rio de Janeiro: Contraponto, 1997.

DERANTY, Jean-Philippe (Ed.). **Jacques Rancière**: key concepts. Durham: Acumen, 2010.

MASSECHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. **A pedagogia, a democracia, a escola**. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

RANCIÈRE, Jacques. **Le philosophe et ses pauvres**. Paris: Flammarion, 2010.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina: Prática de Pesquisa: Linha de Pesquisa II: Relações de Gênero, profissionalidade e formação inicial de docentes

Ano/Semestre: 2018/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: MS11004-00446

Código da atividade: 116604\_T01

Requisitos de matrícula: para orientandos do/a professor/a titular da disciplina.

Professor/a: Maria Cláudia Dal'Igna

## **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Ferramentas conceituais para o desenvolvimento de pesquisas em educação, a partir dos temas investigados pelo Grupo de Pesquisa Docências, Pedagogias e Diferenças (GIPEDI), e pelo projeto de pesquisa “Relações de Gênero, profissionalidade e formação inicial de docentes” (em elaboração).
- Modos de planejar a execução do projeto de pesquisa; procedimentos de investigação; procedimentos de análise: modos de organizar e examinar o material de análise; ética na pesquisa em educação.
- Estudo dirigido do livro:

BAUMAN, Zygmunt; MAURO, Ezio. *Babel: entre a incerteza e a esperança*. Rio de Janeiro: Zahar, 2016.

- Retomada do estudo dirigido, realizado em 2016/2, do livro:

BUTLER, Judith. *Relatar a si mesmo: crítica da violência ética*. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.

## **OBJETIVOS**

- Discutir processos de elaboração, implementação e avaliação do projeto de pesquisa coordenado pela professora-orientadora e dos subprojetos de pesquisa desenvolvidos pelos(as) mestrandos(as), doutorandos(as) e bolsistas de iniciação científica;
- Subsidiar alunos(as) em processo de elaboração de projetos, dissertações ou teses, centrando-se na discussão e no desenvolvimento de um projeto de pesquisa sobre formação de professores, relações de gênero e desenvolvimento profissional.

- Fortalecer o grupo de pesquisa, por meio da articulação entre as pesquisas desenvolvidas por cada integrante.
- Possibilitar uma análise detalhada de um conjunto de obras, com vistas a oferecer subsídios teóricos e metodológicos para o desenvolvimento de projetos de pesquisa (iniciação científica, trabalhos de conclusão, monografias, dissertações e teses).

### **METODOLOGIA**

A metodologia de trabalho buscará a participação permanente dos alunos e alunas no processo de construção do conhecimento, e envolverá aulas expositivas e dialogadas, estudo e discussão da bibliografia indicada, trabalhos em grupo, análise e discussão de pesquisas, bem como a utilização de diferentes recursos didático-pedagógicos para o desenvolvimento dos objetivos propostos.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa. Obs: As Práticas de Pesquisas serão ofertadas conforme o tópico correspondente do período letivo.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BAUMAN, Zygmunt; MAURO, Ezio. **Babel**: entre a incerteza e a esperança. Rio de Janeiro: Zahar, 2016.
- BUTLER, Judith. **Relatar a si mesmo**: crítica da violência ética. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.
- CASTRO, Edgardo. **Vocabulário de Foucault**: um percurso pelos seus temas, conceitos e autores. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
- DAL'IGNA, Maria Cláudia; FABRIS, Elí Terezinha Henn. Constituição de um ethos de formação no Pibid/Unisinos: processos de subjetivação na iniciação à docência. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v.19, n.1, p.77-87, jan./abr. 2015.
- FONSECA, Claudia. Que ética? Que ciência? Que sociedade? In: FLEISCHER, Soraya (Org.). **Ética e regulamentação na pesquisa antropológica**. Brasília, DF: Letras Livres; Ed. UnB, 2010. p. 39-70.
- MEYER, Dagmar E.; PARAÍSO, Marlucy A. (Org.). **Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação**. 2. ed. Belo Horizonte: Mazza, 2014.
- VEIGA-NETO, Alfredo. Teoria e método em Michel Foucault: (im)possibilidades. **Cadernos de Educação**, Pelotas, n. 34, p. 83-94, set./dez. 2009.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Netto (Org.). **A bússola do escrever**: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações. Florianópolis: Ed. UFSC; São Paulo: Cortez, 2006.
- COSTA, Marisa V. (Org.). **Caminhos Investigativos I**: novos olhares na pesquisa em educação. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

- COSTA, Marisa V. (Org.). **Caminhos Investigativos II**: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- COSTA, Marisa V.; BUJES, Maria Isabel E. (Org.). **Caminhos Investigativos III**: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
- DORNELLES, Priscila Gomes; DAL'IGNA, Maria Cláudia. Gender, sexuality and age: heteronormativity in pedagogical practices of Physical Education in schools. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 41, p. p.1585-1598, dez. 2015.
- GATTI, Bernardete A. Formação de professores e profissionalização: contribuições dos estudos publicados na RBEP entre 1998 e 2011. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília/DF, v. 93, p. 423-442, 2012.
- LOURO, Guacira Lopes. Conhecer, pesquisar, escrever. **Educação, Sociedade & Culturas**, Porto, n. 25, p. 235-245, 2007.
- MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. **Em defesa da escola**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.
- MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. The governmentalization of learning and assemblage os learning apparatus. **Educational Theory**, Champaign, v. 58, n. 4, p.391-415, 2008.
- MORGADO, José C. **Currículo e profissionalidade docente**. Portugal: Porto, 2005.
- REVEL, Judith. **Michel Foucault**: conceitos essenciais. São Carlos: Claraluz, 2005.
- REVISTA PUCVIVA. São Paulo: APROPUC. n. 27, jul./set. 2006.
- SILVA, Tomaz Tadeu. **Teoria cultural e educação**: um vocabulário crítico. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina: Prática de Pesquisa: Currículo e práticas pedagógicas no Ensino Médio

Ano/Semestre: 2018/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: MS11004-00471

Código da atividade: 116613\_T03

Professor/a: Roberto Rafael Dias da Silva

## **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Estudos curriculares. Investigação sobre teorias curriculares. Políticas e práticas curriculares para o Ensino Médio no Brasil. Integração curricular. Diferenciação curricular. Customização curricular.

## **OBJETIVOS**

Produzir um campo de reflexão acerca das políticas contemporâneas de constituição do conhecimento escolar, dimensionando-as no campo das políticas de currículo, assim como nas estratégias políticas e econômicas de regulação das práticas escolares.

## **METODOLOGIA**

A presente disciplina pretende estabelecer uma abordagem sistemática e interdisciplinar das diferentes perspectivas que perfazem a constituição do conhecimento escolar nas sociedades contemporâneas. Será organizada nos seguintes eixos de discussão: introdução aos estudos curriculares, políticas do conhecimento escolar no Ensino Médio e o conhecimento escolar na contemporaneidade. Para tanto, estruturar-se-á sob o formato de seminários temáticos de aprofundamento conduzidos a partir das reflexões advindas das inquietações investigativas dos estudantes.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa. Obs: As Práticas de Pesquisas serão ofertadas conforme o tópico correspondente do período letivo.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- FAVACHO, André; PACHECO, José Augusto; SALES, Shirlei (Org.). **Currículo: conhecimento e avaliação – divergências e tensões**. Curitiba: CRV, 2013.
- GARCIA, Regina Leite; MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa (Org.). **Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios**. São Paulo: Cortez, 2003.
- KRAWCZYK, Nora. Reflexão sobre alguns desafios do ensino médio no Brasil hoje. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 41, n. 144, p. 752-769, set./dez. 2011.
- MARRERO, Adriana. La otra “jaula de hierro”: del fatalismo de la exclusion a la recuperación del sentido de lo educativo – una mirada desde la sociología. **Sociologias**, Porto Alegre, n. 29, p. 128-150, jan./abr. 2012.
- MULLER, Johan. Forms of knowledge and curriculum coherence. **Journal of Education and Work**, [S.l.], v. 22, n.3, p. 205-226, 2009.
- NÓVOA, Antônio. **Professores: imagens do futuro presente**. Lisboa: Educa, 2009.
- PACHECO, José Augusto. **Educação, formação e conhecimento**. Portugal: Porto, 2014.
- SOUZA, Rosa Fátima de. **História da organização do trabalho escolar e do currículo no século XX**. São Paulo: Cortez, 2008.
- TIRAMONTI, Guillermina. Educación secundaria argentina: dinámicas de selección y diferenciación. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 41, n. 144, p. 692-709, set./dez. 2011.
- YOUNG, Michael. **Conhecimento e currículo: do socioconstrutivismo ao realismo social na sociologia da educação**. Portugal: Porto, 2010.
- YOUNG, Michael. Teoria do currículo: o que é e por que é importante. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 44, n. 151, p. 190-202, 2014.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BALL, Stephen. Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales en educación y política educativa. **Archivos Analíticos de Políticas Educativas**, [S.l.], v. 22, n. 41, p. 1-14, 2014.
- BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem: educação democrática para um futuro humano**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.
- DÍAZ-VILLA, Mario. Curriculum: debates atuais: trazos desde América Latina. **Pedagogía y Saberes**, [S.l.], n. 10, p. 35-45, 2014.
- DUSSEL, Inés; CARUSO, Marcelo. **A invenção da sala de aula: uma genealogia das formas de ensinar**. São Paulo: Moderna, 2003.
- JESSOP, Bob. Narrando el futuro de la economía nacional y el estado nacional? puntos a considerar acerca del replanteo de la regulación y la re-invenición de la gobernancia. **Documentos y aportes en administración pública y gestión estatal**, [S.l.], n. 7, p. 7-44, 2006.
- LAVAL, Christian. **La escuela no es una empresa**. Barcelona: Paidós, 2004.
- LAZZARATO, Maurizio. **Il governo dell'uomo indebitato: saggio sulla condizione neoliberalista**. Roma: DeriveApprodi, 2013.

LIMA, Licínio. A educação faz tudo?: crítica ao pedagogismo na "sociedade na aprendizagem". **Revista Lusófona de Educação**, [S.l.], v. 15, p. 41-54, 2010.

LIMA, Licínio. **Aprender para ganhar, conhecer para competir**: sobre a subordinação da educação na "sociedade da aprendizagem". São Paulo: Cortez, 2012.

LIPOVETSKY, Gilles; SERROY, Jean. **A estetização do mundo**: viver na era do capitalismo artista. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

NARODOWSKI, Mariano. **Después de classe**: desencantos y desafios de la escuela actual. Buenos Aires: Novedades Educativas, 1999.

SIBILIA, Paula. **Redes ou paredes**: a escola em tempos de dispersão. Rio de Janeiro: Contraponto, 2012.

SILVA, Roberto Rafael Dias da. **Sennett & a educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.



## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina: Prática de Pesquisa: Educação e Sociedade no Brasil Republicano

Ano/Semestre: 2018/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: MS11004-00463

Código da atividade: 116610\_T01

Requisitos de matrícula: para orientandos do/a professor/a titular da disciplina.

Professor/a: Isabel Aparecida Bilhão

## **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Análise das inter-relações entre a reforma universitária de 1968 e a vitória de uma determinada concepção política e econômica de *desenvolvimento*, observando os mecanismos de difusão e legitimação da teoria do capital humano no meio educacional brasileiro, bem como seus vínculos e reciprocidades com as noções de formação profissional, presentes no novo modelo universitário nacional.

## **OBJETIVOS**

- contextualizar as distintas noções de desenvolvimento que embasavam as propostas de reforma universitária do período;
- identificar as semelhanças e diferenças do modelo universitário implantado em relação aos projetos suplantados;
- caracterizar os mecanismos de difusão e legitimação da teoria do capital humano e suas interações com as noções de profissionalização, presentes no modelo universitário instaurado em 1968.

## **METODOLOGIA**

A metodologia de trabalho buscará a participação permanente dos alunos no processo de construção do conhecimento e envolverá aulas expositivas dialogadas, estudo e discussão de textos, dinâmicas de grupo, análise de documentos, filmes, bem como a utilização dos diferentes recursos audiovisuais disponíveis na Instituição.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa. Obs: As Práticas de Pesquisas serão ofertadas conforme o tópico correspondente do período letivo.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CUNHA, Luís Antonio. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1978.

DOTTRENS, Robert. **A crise da educação e seus remédios**. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.

DUBAR, Claude. **A socialização: construção das identidades sociais e profissionais**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

FÁVERO, Maria de Lourdes de Albuquerque. **A universidade brasileira: em busca de sua identidade**. Petrópolis: Vozes, 1977.

FÁVERO, Maria de Lourdes de Albuquerque. A Universidade no Brasil: das origens à Reforma Universitária de 1968. **Educar**, Curitiba, n. 28, p. 17-36, 2006.

FERNANDES, Florestan. **Universidade brasileira: reforma ou revolução?** São Paulo: Alfa-Omega, 1975.

LIRA, Alexandre Tavares do Nascimento. **A legislação da educação no Brasil durante a ditadura militar (1964-1985): um espaço de disputas**. 2010. Março. Tese (Doutorado em História) – PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA, Universidade Federal Fluminense, Rio de Janeiro, 2010.

MINCER, Jacob. Investment in human capital and personal income distribution. **Journal of Political Economy**, [S.l.], v. 66, n. 2, p. 281-302, 1958.

PRADO, Maria Emília. Os intelectuais e a eterna busca pela modernização do Brasil: o significado do Projeto Nacional-desenvolvimentista das décadas de 1950-60. **História Actual Online**, [S.l.], n. 15, p. 19-27, 2008.

Disponível em: <  
[https://www.researchgate.net/publication/40905885\\_Os\\_Intelectuais\\_e\\_a\\_eterna\\_busca\\_pela\\_modernizacao\\_o\\_do\\_Brasil\\_O\\_significado\\_do\\_projeto\\_nacional-desenvolvimentista\\_das\\_decadas\\_de\\_1950-60](https://www.researchgate.net/publication/40905885_Os_Intelectuais_e_a_eterna_busca_pela_modernizacao_do_Brasil_O_significado_do_projeto_nacional-desenvolvimentista_das_decadas_de_1950-60)>. Acesso em: 18/12/2018

RIBEIRO, Darcy. **A universidade necessária**. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

RIBEIRO, Darcy. **UnB: intervenção e descaminho**. São Paulo: Avenir, 1978.

SCHULTZ, Theodore W. **Investindo no povo: o segredo econômico da qualidade da população**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1987.

SCHULTZ, Theodore W. **O valor econômico da educação**. Rio de Janeiro: Zahar, 1964.

SUCUPIRA, Newton. **A condição atual da universidade e a reforma universitária brasileira**. São Paulo: Brasil universitário, 1972.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALFINITO, Solange. **Educação superior no Brasil: análise do histórico recente (1994- 2003)**. Brasília, DF: INEP, 2007.

- ALMEIDA, Maria da Conceição; KNOBBE, Margarida Maria. **Ciclos e metamorfoses**: uma experiência de reforma universitária. Porto Alegre: Sulina, 2003.
- CHAUI, Marilena. **Brasil**: mito fundador e sociedade autoritária. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2000.
- COUTINHO, Gledson Luiz. **Administração universitária**: a reforma de 1968. Belo Horizonte: Edição do Autor, 2009.
- FICO, Carlos. **O grande irmão**: da operação Brother Sam aos anos de chumbo. O governo dos Estados Unidos e a ditadura militar brasileira. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008.
- GERMANO, José Willington. **Estado militar e educação no Brasil**: 1964-1985. São Paulo: Cortez; Campinas: Ed. UNICAMP, 1993.
- KLAUS, Viviane. **Desenvolvimento e governamentalidade (neo)liberal**: da administração à gestão educacional. 228f. Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Tese, 2011.
- LOPES, Sonia Maria C. N. A profissão docente em perspectiva histórica. **Revista Contemporânea de Educação**, [S.l.], v. 8, p. 1-5, 2013.
- LOPES, Sonia Maria C. N.; XAVIER, Libânia N. Formação de professores e fortalecimento da escola pública no Brasil (1970-1990). In: PEREZ, Teresa González (Org.). **Templos del saber**: discursos políticos y utopias educativas. Madrid: Mercurio Editora, 2015. v. 1, p. 219-250.
- MENDONÇA, Sônia. Estado e políticas públicas: considerações político-conceituais. **Outros Tempos (UEMA. Online)**, [S.l.], v. 1, p. 1-12, 2008. Edição especial.
- NICOLATO, Maria Auxiliadora. **A caminho da lei n. 5.540/68**: a participação de diferentes atores na definição da Reforma Universitária. 1986. Mestrado em Educação - Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 1986.
- PINA, Fabiana. **O acordo mec-usaid**: ações e reações (1966-1968). 2011. 151 f. Dissertação (Mestrado em História) – Programa de Pós-Graduação em História, Universidade Estadual Paulista, São Paulo, 2011.
- RIBEIRO, Ricardo Alaggio. A teoria da modernização, a aliança para o progresso e as relações Brasil – Estados Unidos. **Perspectivas**, São Paulo, n. 30, p. 151-175, 2006.
- SAVIANI, Dermeval. A política educacional no Brasil. In: BASTOS, Maria Helena Câmara; STEPHANOU, Maria (Org.). **Histórias e memórias da educação no Brasil**: v. III, séc. XX. Petrópolis: Vozes, 2005. p. 30-39.

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina: Prática de Pesquisa: Educação matemática e dispositivo de tecnocientificidade

Ano/Semestre: 2018/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: MS11004-00457

Código da atividade: 116607\_T01

Requisitos de matrícula: para orientandos do/a professor/a titular da disciplina.

Professor/a: Gelsa Knijnik

### **EMENTA**

Participação em atividade investigativa relativa ao Projeto de Pesquisa coordenado pela ministrante da Prática de Pesquisa, enfatizando a dimensão coletiva da produção do conhecimento. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Ciência, matemática e tecnologia na modernidade. Tecnociência e dispositivo de tecnocientificidade em tempos de globalização neoliberal.

### **OBJETIVOS**

- Oportunizar aos estudantes uma experiência de pesquisa coordenada por seu professor-orientador, que favoreça a autonomia intelectual e a construção compartilhada do conhecimento
- Proporcionar a experiência de uma atividade de investigação coletiva orientada em uma perspectiva pós-metafísica
- Aprofundar estudos sobre a ciência, a tecnologia e suas articulações (tecnociência), em suas relações com a (educação) matemática em tempos de globalização neoliberal.

### **AVALIAÇÃO E METODOLOGIA**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa. Obs: As Práticas de Pesquisas serão ofertadas conforme o tópico correspondente do período letivo.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DIAZ, J. D. Governing equality. *European Education*, [S.l.], v. 45, n. 3, p. 35-50, 2014.

HOYLES, C.; FERRINI-MUNDY, J. Policy implications of developing mathematics education research. In: CLEMENTS, M. A. et al. (Ed.). **Third international handbook of mathematics education**. New York: Springer, 2013. p. 485-515.

KANES, C.; MORGAN, C.; TSATSARONI, A. The PISA mathematics regime: knowledge structures and practices of the self. **Educational Studies in Mathematics**, [S.l.], v. 87, n. 2, p. 145-165, 2014.

KNIJNIK, G.; WANDERER, F. Mathematics education in Brazilian rural areas: an analysis of the public policy and the Landless Movement pedagogy. **Open Review of Educational**, [S.l.], n. 2, p. 143-154, 2015.

VALERO, P.; KNIJNIK, G. Governing the modern, neoliberal child through ICT research in mathematics education. **For the Learning of Mathematics**, [S.l.], v. 35, n. 2, p. 34-39, 2015.

VALERO, P.; KNIJNIK, G. Governing the modern, neoliberal child through ICT research in mathematics education. **For the Learning of Mathematics**, [S.l.], v. 35, n. 2, p. 34-39, 2015.

WALLS, F. **Mathematical subjects: children talk about their mathematics lives**. New York: Springer, 2009.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

KNIJNIK, Gelsa. Differentially positioned language games: ethnomathematics from a philosophical perspective. **Educational Studies in Mathematics**, [S.l.], v.80, p. 87-100, 2012.

LATOUR, Bruno. **Ciência em ação: como seguir cientistas e engenheiros sociedade afora**. São Paulo: Ed. UNESP, 2000.

MAAß, K.; ARTIGUE, M. Implementation of inquiry-based learning in day-to-day teaching: a synthesis. **ZDM**, [S.l.], v. 45, n. 6, p. 779-795, 2013.

VALERO, Paola. **Political perspectives in mathematics education**. Encyclopedia of mathematics education. [S.l.]: Springer Science+Business Media B.V., 2013. (Encyclopedia chapter).

WITTGENSTEIN, Ludwig. **Investigações filosóficas**. São Paulo: Nova Cultural, 1999.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina: Prática de Pesquisa: Educação, Trabalho associado e (des)Colonialidade

Ano/Semestre: 2018/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: MS11004-00467

Código da atividade: 116611\_T01

Requisitos de matrícula: para orientandos do/a professor/a titular da disciplina.

Professor: Telmo Adams

## **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Processos de investigação em andamento: pesquisa do professor, mestrandos e doutorandos
- Estudo teórico-metodológico, com foco na (de)scolonialidade do conhecimento e metodologias participativas
- Realização de diálogos com pesquisadores e estudantes de outras universidades
- Atividades práticas de pesquisa como: categorização e análise de dados coletados no campo empírico
- Fontes do pensamento pedagógico latino-americano com suas mediações e alternativas educativas/pedagógicas.

## **OBJETIVOS**

- Inserir os mestrandos e doutorandos no processo teórico-prático a partir da pesquisa *Educação, trabalho associado e emancipação: as mediações entre as dimensões ético-políticas e técnico-produtivas*, em diálogo com outros professores e alunos da linha de pesquisa e do Grupo de Pesquisa Mediações pedagógicas e cidadania.
- Oportunizar a construção coletiva de processos metodológicos de pesquisa participante / pesquisa ação capazes de potencializar os processos individuais de investigação, articulados com as temáticas de referência da linha.
- Articular a prática de pesquisa com o pensamento descolonial crítico na América Latina e Caribe

## **METODOLOGIA**

Processos de construção coletiva, com apresentação das empirias do Professor e orientandos (e outros participantes) com o aprofundamento das metodologias de pesquisa e referenciais teóricos. Serão realizados

sessões de estudos compartilhados e processos colaborativos em torno de cada pesquisa e sua relação com a pesquisa do Professor. No decorrer do desenvolvimento serão incorporadas atividades relacionadas a eventos, bancas e Círculo Cultural mensal

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa. A avaliação será realizada a partir de indicadores como: empenho nas leituras e análises críticas de escritos em construção; contribuição na qualificação do debate; apresentação da experiência individual em relação ao campo teórico, metodológico e prática de pesquisa.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ADAMS, Telmo. Pensamento descolonial: uma resignificação da teoria crítica desde nossa América. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 20, n. 1, p. 140-143, jan./abr. 2016. Disponível em: <<http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao>>. Acesso em: 26 set. 2018.

ADAMS, Telmo; DAUDT, Paloma, RAMOS, Carolina Nunes. Action research and democracy from the Scandinavian perspective: book review. **International Journal of Action Research**, [S.l.], v. 12, n. 3, p. 315-324, 2016. Disponível em: <[http://www.hampp-ejournals.de/hampp-verlag-services/get?file=/frei/IJAR\\_3\\_2016\\_315](http://www.hampp-ejournals.de/hampp-verlag-services/get?file=/frei/IJAR_3_2016_315)>. Acesso em: 26 set. 2018.

ADAMS, Telmo; STRECK, Danilo Romeu. Educação popular e novas tecnologias. **Revista Educação**, Porto Alegre, v. 33, n. 2, p. 119-127, 2010.

GUNNARSSON, Ewa et al. **Action research for democracy: new ideas and perspectives from Scandinavia**. New York: Routledge, 2016.

MILES, Duílio Castro. **Educação e economia solidária e seu potencial emancipatório: limites e desafios**. Curitiba: CRV, 2016.

MOTA NETO, João Colares da. **Por uma pedagogia decolonial na América Latina: reflexões em torno do pensamento de Paulo Freire e Orlando Fals Borda**. Curitiba: CRV, 2016.

OLIVEIRA, Edilson Moreira de; ALMEIDA, José Luís Vieira de; ARNONI, Maria Eliza Brefere. **Mediação dialética na educação escolar: teoria e prática**. São Paulo: Edições Loyola, 2007.

STRECK, Danilo R.; ADAMS, Telmo. **Pesquisa participativa, emancipação e (des)colonialidade**. Curitiba: CRV, 2014.

STRECK, Danilo R.; ESTEBAN, Maria T. (Org.). **Educação popular: lugar de construção social coletiva**. Petrópolis: Vozes, 2013.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ADAMS, Telmo; FORMOSO, Ana. La idea de América Latina. **Revista Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 13, n. 2, p. 176-179, 2009.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

- MEKSENAS, Paulo. **Pesquisa social e ação pedagógica**: conceitos, métodos e práticas. São Paulo: Edições Loyola, 2002.
- PINTO, Álvaro Vieira. **Ciência e existência**: problemas filosóficos da pesquisa científica. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.
- PINTO, João Bosco Guedes. **Metodologia, teoria do conhecimento e pesquisa-ação**. Textos selecionados e apresentados por Laura Susana Duque-Arrazola e Michel Jean Marie Thiollent (Org.). Belém: UFPA, Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, 2014.
- RIBEIRO, Marlene. **Movimento camponês trabalho e educação liberdade, autonomia, emancipação**: princípios / fins da formação humana. São Paulo: Expressão Popular, 2010.
- SOBOTTKA, Emil. Movimentos sociais e a disputa pela interpretação. In: GUARESCHI, Pedrinho; HERNANDEZ, Aline; CÁRDENAS, Manuel. **Representações sociais em movimento**: psicologia do ativismo político. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2010. p. 23-35.
- TONET, Ivo. **Educação, cidadania e emancipação humana**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2005. Disponível em: <[http://www.ivotonet.xpg.com.br/arquivos/EDUCACAO\\_CIDADANIA\\_E\\_EMANCIPACAO\\_HUMANA.pdf](http://www.ivotonet.xpg.com.br/arquivos/EDUCACAO_CIDADANIA_E_EMANCIPACAO_HUMANA.pdf)>. Acesso em: 27 set. 2018.
- TORRES, C. Alfonso. Generating knowledge in popular education: from participatory research to the systematization of experiences. **International Journal of Action Research**, [S.l.], v. 6, n. 2/3, p. 196-200, 2010.
- TORRES, C. Alfonso. **La educación popular. trayectoria y actualidad**. Bogotá: Editorial El Búcho Ltda, 2007.
- WALSH, Catherine. **Pedagogías decoloniales**: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Quito: Ediciones Abya-Yala, 2013. t. 1.
- ZIBECHI, Raúl. **Descolonizar el pensamiento crítico y las prácticas emancipatorias**. Bogotá: Ediciones desde abajo, 2015.



### **IDENTIFICAÇÃO**

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: Prática de Pesquisa: Escolarização, reconhecimento e justiça social

Ano/Semestre: 2018/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da turma: MS11004-00468

Código da disciplina: 116612\_T01

Requisitos de matrícula: para orientandos do/a professor/a titular da disciplina.

Professor/a: Rodrigo Manoel Dias da Silva

### **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Continuação das atividades do projeto de pesquisa “Escolarização, reconhecimento e justiça social: uma abordagem sociológica sobre as relações entre políticas educacionais e desigualdades sociais”. Abordagens contemporâneas sobre desigualdades sociais no Brasil, políticas públicas e educação.

### **OBJETIVOS**

A presente atividade de prática de pesquisa tem por objetivos:

- a) Favorecer a inserção de mestrandos e doutorandos em propostas de investigação no campo da Educação, a partir da participação, na condição de colaboradores, no projeto de pesquisa “Escolarização, reconhecimento e justiça social: uma abordagem sociológica sobre as relações entre políticas educacionais e desigualdades sociais”, coordenado pelo Prof. Dr. Rodrigo Manoel Dias da Silva.
- b) Examinar a literatura contemporânea sobre desigualdades sociais no Brasil e suas relações com o campo da educação e das políticas públicas.

### **METODOLOGIA**

A avaliação será processual e contínua. Será considerada a participação dos acadêmicos nos espaços formativos, o acompanhamento sistemático das leituras e a apropriação das discussões realizadas.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação dessa Prática de Pesquisa será contínua e processual. Tomará como objeto de reflexão avaliativa: a participação dos estudantes nas sessões de estudo e de orientação; a realização das leituras

previstas de acordo com o cronograma; as contribuições nas discussões e elaborações escritas oriundas desta atividade.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ARRETCHE, Marta (Org.). **Trajétoria das desigualdades**: como o Brasil mudou nos últimos 50 anos. São Paulo: Ed. UNESP, 2015.

LAVALLE, Adrian Gurza (Org.). **O horizonte da política**: questões emergentes e agendas de pesquisa. São Paulo: Ed. UNESP, 2012.

MARQUES, Eduardo; FARIA, Carlos Alberto (Org.). **A política pública como campo multidisciplinar**. São Paulo: Ed. UNESP, 2013.

MIGUEL, Luís Felipe (Org.). **Desigualdades e democracia**. São Paulo: Ed. UNESP, 2016.

### **IDENTIFICAÇÃO**

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: Prática de Pesquisa: Gamificação em Espaços de Convivência Híbridos e Multimodais: a Educação na Cultura Digital

Ano/Semestre: 2018/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: MS11004-00458

Código da atividade: 116608\_T01

Requisitos de matrícula: para orientandos do/a professor/a titular da disciplina.

Professor/a: Eliane Schlemmer

### **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

São os seguintes os conteúdos que compõe a fundamentação teórica e metodológica da pesquisa:

- Cultura híbrida, multimodal, pervasiva e ubíqua.
- Espaços de Convivência Híbridos, Multimodais, Pervasivos e Ubíquous
- Teoria Ator-Rede
- Cognição Enativa e Cognição Inventiva
- Cidadania
- Games e da Gamificação.
- Cidade Inteligente
- Internet das Coisas
- Práticas Pedagógicas Agregativas
- Pesquisa qualitativa e quantitativa
- Pesquisa exploratória
- Método cartográfico de pesquisa intervenção

### **OBJETIVOS**

O objetivo principal da Prática de Pesquisa consiste em inserir orientandos e demais interessado no contexto da pesquisa, compreendendo as suas diferentes etapas.

No âmbito específico da atual prática de pesquisa objetivamos:

- Aprender como se faz uma revisão de literatura;
- Conhecer a construção teórico-metodológica já realizada no GPe-dU, considerando que a atual pesquisa dá continuidade a construções anteriores;
- Compreender e aprofundar os principais conceitos envolvidos na pesquisa;
- Investigar plataformas/aplicativos que possam auxiliar quanto aos objetivos da pesquisa;
- Compreender o que é uma pesquisa qualitativa e quantitativa e exploratória;

Estudar o Método cartográfico de pesquisa intervenção

### **METODOLOGIA**

A metodologia se desenvolve a partir de leituras, discussão e sistematizações síncronas e assíncronas, no contexto da Pesquisa desenvolvida no Grupo de Pesquisa em Educação Digital GPe-dU.

Essa metodologia possibilita ao sujeito um processo de construção do conhecimento, no âmbito da pesquisa, envolvendo revisão da literatura, desenvolvimento teórico-metodológico, conhecimento de plataformas/aplicativos que possam auxiliar quanto aos objetivos da pesquisa e; sistematizações por meio da produção de artigos científicos, no âmbito do trabalho colaborativo/cooperativo realizado no GPe-dU.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa. Obs: As Práticas de Pesquisas serão ofertadas conforme o tópico correspondente do período letivo.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CHOU, Yu-kai. **Octalysis**: complete gamification framework. [S.l.: s.n.], 2015.

DI FELICE, Massimo. **Paisagens pós-urbanas**: o fim da experiência urbana e as formas comunicativas do habitar. São Paulo: Annablume, 2009.

FARDO, Marcelo Luis. **A gamificação como estratégia pedagógica**: estudo de elementos dos games aplicados em processos de ensino e aprendizagem. 2013. 104 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2013.

LACERDA, Flávia. **Arquitetura da informação pervasiva**: projetos de ecossistemas de informação na Internet das Coisas. 2015. 226 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Brasília, Brasília, DF, 2015.

LATOUR, B. **Jamais fomos modernos**. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1994.

LATOUR, B. **Reagregando o social**: uma introdução à teoria do ator-rede. São Paulo: EDUSC, 2012.

LEMOS, André. **A comunicação das coisas**: teoria ator-rede e cibercultura. São Paulo: Annablume, 2013.

McGONIGAL, Jane. **Reality is broken**: why games make us better and how they can change the world. New York: Penguin Press HC, 2011.

MURRAY, J. H. **Hamlet no holodeck**: o futuro da narrativa no ciberespaço. São Paulo: Ed. UNESP. 2003

PASSOS, E.; KASTRUP, V.; TEDESCO, S. **Pistas do método da cartografia**: a experiência da pesquisa e o plano comum. Porto Alegre: Sulina, 2014.

PASSOS, Eduardo; KASTRUP, Virgínia; ESCÓSSIA, Liliana (Org.). **Pistas do método da cartografia**: pesquisa-intervenção e produção de subjetividade. Porto Alegre: Sulina, 2009.

SCHLEMMER, Eliane. Gamificação em espaços de convivência híbridos e multimodais: design e cognição em discussão. **Revista da FAEEBA-Educação e Contemporaneidade**, [S.l.], v. 23, n. 42, 2014.

SCHLEMMER, Eliane. **Gamificação em espaços de convivência híbridos e multimodais**: uma experiência no ensino superior. 2016. Relatório técnico de pesquisa.

VARELA, F. J. La enacción: una alternativa ante la representación. In: CONOCER. **Las ciencias cognitivas**: tendencias y perspectivas: cartografía de las ideas actuales. 4. ed. Barcelona: Gedisa Editorial, 2005. [Cognitive Science: Trend sand Prospects: Mapping current ideas]

VARELA, Francisco; THOMPSON, Evan; ROSCH, Eleanor. **A mente corpórea**: ciência cognitiva e experiência humana. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CAROLEI, P.; SCHLEMMER, E. **Alternate reality game in museum**: a process to construct experiences and narratives in hybrid context. [S.l.]: s.n.], 2015. Disponível em: < [https://www.researchgate.net/publication/280132200\\_ALTERNATE\\_REALITY\\_GAME\\_IN\\_MUSEUM\\_A\\_PROCESS\\_TO\\_CONSTRUCT\\_EXPERIENCES\\_AND\\_NARRATIVES\\_IN\\_HYBRID\\_CONTEXT](https://www.researchgate.net/publication/280132200_ALTERNATE_REALITY_GAME_IN_MUSEUM_A_PROCESS_TO_CONSTRUCT_EXPERIENCES_AND_NARRATIVES_IN_HYBRID_CONTEXT) >. Acesso em: 27 set. 2018.

DETERDING, S. at al. **Gamification**: toward a definition. conference on human factors in computing systems. Vancouver, British Columbia, Canada: ACM, 2011. Disponível em: < <http://gamification-research.org/wpcontent/uploads/2011/04/02-Deterding-Khaled-Nacke-Dixon.pdf> >. Acesso em: 25 abr. 2015.

HUIZINGA, J. **Homo ludens**: o jogo como elemento da cultura. São Paulo: Perspectiva, 1993.

LOPES, D. de Q.; SELAU, P. R. S. Cidadania, currículo e mídias digitais: reflexões a partir de uma perspectiva crítica. In: SEMINÁRIO WEB CURRÍCULO, 4., 2015, São Paulo; ENCONTRO DE PESQUISADORES EM CURRÍCULO, 12., 2015, São Paulo. **Anais...** São Paulo: PUC-SP, 2015. v. 1, p. 728-736.

MATURANA, H. R. **A ontologia da realidade**. 3. ed. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1997.

MATURANA, R. Humberto; YÁÑEZ, Ximema Davila. **Habitar humano em seis ensaios de biologia-cultural**. São Paulo: Palas Athena, 2009.

MELO, M. F. A. Q. Discutindo a aprendizagem sob a perspectiva da teoria ator-rede 180 **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, n. 39, p. 177-190, jan./abr. 2011.

PIAGET, Jean. **A formação do símbolo na criança**: imitação, jogo e sonho imagem e representação. Rio de Janeiro: LTC, 1964.

PIAGET, Jean. **Fazer e compreender**. São Paulo: Melhoramentos, 1978b.

SCHLEMMER, E.; BACKES, L. **Learning in metaverses**: co-existing in real virtuality. Hershey: IGI Global, 2015. v. 1.

SCHLEMMER, Eliane.; MORETTI, G.; BACKES, L. Spazi di convivenza ibrida e multimodale: ipotesi e sfide per l'apprendimento. **Qwerty**, Roma, v. 10, n. 2, p. 78-91, 2015.

SCHLEMMER, Eliane; CHAGAS, Wagner dos Santos; SCHUSTER, Bruna Elisa. Games e gamificação na modalidade EAD: da prática pedagógica na formação inicial em pedagogia à prática pedagógica no ensino fundamental. In: SEMINÁRIO WEB CURRÍCULO, 4., 2015, São Paulo; ENCONTRO DE PESQUISADORES EM CURRÍCULO, 12., 2015, São Paulo. **Anais...** São Paulo: PUC-SP, 2015.

SCHLEMMER, Eliane; LOPES, D. Q. Avaliação da aprendizagem em processos gamificados: desafios para apropriação do método cartográfico. In: ALVES, Lynn; COUTINHO, Isa de Jesus. (Org.). **Jogos digitais e aprendizagem**. Campinas: Papyrus, 2016. v. 1, p. 179-208.

SCHWARTZ, G. Educar para a emancipação digital. In: \_\_\_\_\_ **Reescrevendo a educação**: propostas para um Brasil melhor. Brasília, DF: Ática: Scipione, 2007. p. 125-136.

SERRES, Michel. **Polegarzinha**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.

### **IDENTIFICAÇÃO**

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: Prática de Pesquisa: Gerencialismo e empresariamento da educação em escolas públicas do Rio Grande do Sul – efeitos no cotidiano escolar

Ano/Semestre: 2018/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: MS11004-00474

Código da atividade: 116614\_T01

Requisitos de matrícula: para orientandos do/a professor/a titular da disciplina.

Professora: Viviane Klaus

### **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Parcerias escola/empresa;
- Gerencialismo e empresariamento da educação na Contemporaneidade.

### **OBJETIVOS**

- Aprofundar leituras e discussões sobre a temática da pesquisa;
- Problematizar os discursos que circulam a partir das parcerias escola/empresa;
- Construir categorias analíticas;
- Elaborar fichas e textos analíticos.

### **METODOLOGIA**

Estudo sistemático de obras; análise de materiais coletados nas Secretarias Municipais de Educação e Coordenadorias; desenvolvimento de exercícios de categorização e análise de dados.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa. Obs: As Práticas de Pesquisas serão ofertadas conforme o tópico correspondente do período letivo.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BALL, Stephen. **Educação global S.A.:** novas redes de políticas e o imaginário neoliberal. Ponta Grossa: Ed. UEPG, 2014.
- DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. **A nova razão do mundo:** ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.
- DELORS, Jacques et al. **Educação:** um tesouro a descobrir. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. Brasília, DF: UNESCO, 2010.
- KORTEN, David. **Quando as corporações regem o mundo:** consequências da globalização da economia. São Paulo: Futura, 1996.
- LÓPEZ-RUIZ, Osvaldo. **Os executivos das transnacionais e o espírito do capitalismo:** capital humano e empreendedorismo como valores sociais. Rio de Janeiro: Azougue Editorial, 2007.
- MULLER, Peter; ROSE, Nikolas. **Governando o presente:** gerenciamento da vida econômica, social e pessoal. São Paulo: Paulus, 2012.
- SCHULTZ, Theodore W. **Investindo no povo:** o segredo econômico da qualidade da população. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1987.
- SCHULTZ, Theodore W. **O valor econômico da educação.** Rio de Janeiro: Zahar, 1967.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- HAMMER, Michael. **Além da reengenharia:** como organizações orientadas para processos estão mudando nosso trabalho e nossas vidas. Rio de Janeiro: Campus, 1997.
- HAMMER, Michael; CHAMPY, James. **Reengenharia:** revolucionando a empresa em função dos clientes, da concorrência e das grandes mudanças da gerência. Rio de Janeiro: Campus, 1994.
- HARVEY, David. **Condição pós-moderna.** São Paulo: Edições Loyola, 2001.
- ROSE, Nikolas. The death of the social?: re-figuring the territory of government. **Economy and Society**, [S.l.], n. 25, v. 3, p. 327-356, 1996.
- ROSE, Nikolas. The death of the social?: re-figuring the territory of government. **Economy and Society**, [S.l.], n.25, v.3, p.327-356, 1996.
- SANSON, Cesar. Trabalho e subjetividade: da sociedade industrial à sociedade pós-industrial. **Cadernos IHU**, São Leopoldo, v. 8, n. 32, p. xxx-xxx, 2010.
- SENNETT, Richard. **A corrosão do caráter:** conseqüências pessoais do trabalho no novo capitalismo. Rio de Janeiro: Record, 2004.
- SENNETT, Richard. **A cultura do novo capitalismo.** Rio de Janeiro: Record, 2006



### **IDENTIFICAÇÃO**

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: Prática de Pesquisa: Gestão e políticas educacionais: questões teóricas, epistemológicas e metodológicas

Ano/Semestre: 2018/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código Turma: MS11004-00440

Código da disciplina: 116602\_T01

Requisitos de matrícula: para orientandos do/a professor/a titular da disciplina.

Professor/a: Flávia Obino Corrêa Werle

### **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Estado da arte, estado da questão, revisão de literatura, revisão integrativa. Situação da produção do conhecimento, temáticas recorrentes, levantamento longitudinal da produção, subtemas, produção científica de pesquisadores, grupos de pesquisa.

### **OBJETIVOS**

- Identificar a importância do diálogo com o conhecimento produzido e socializado na área para a construção do objeto de estudo e sua justificativa.
- Exercitar o estado da arte em seus temas de pesquisa, socializando a produção no coletivo do grupo de pesquisa, em eventos e periódicos da área.

### **METODOLOGIA**

Leitura e elaboração de textos exercitando a construção do estado da arte tendo em vista seus objetos de pesquisa. Análise de variados tipos de estado da arte e revisão de literatura. Trabalho colaborativo com produção textual e submissão da produção textual pessoal ao crivo da equipe de pesquisa.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa. Obs: As Práticas de Pesquisas serão ofertadas conforme o tópico correspondente do período letivo.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- DAMASCENO, Maria Nobre, BESERRA, Bernadete. Estudos sobre educação rural no Brasil: estado da arte e perspectivas. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.30, n.1, p. 73-89, jan./abr. 2004.
- FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. As pesquisas denominadas “estado da arte”. **Educação & Sociedade**, [S.l.], v. 2, n. 79, p. 257-272, ago. 2002.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 2011.
- NOBREGA-THERRIEN, Sílvia Maria; THERRIEN, Jacques. O estado da questão: aportes teórico-metodológico e relatos de sua produção em trabalhos científicos. In: FARIAS, Isabel Maria Sabino de; NUNES, Joao Batista Carvalho; NOBREGA THERRIEN, Sílvia Maria (Org.). **Pesquisa científica para iniciantes: caminhando no labirinto**. Fortaleza: EdUECE, 2010. p. 33 - 52. (Coleção Métodos de Pesquisa).
- NOBREGA-THERRIEN, Sílvia Maria; THERRIEN, Jacques. Os trabalhos científicos e o estado da questão. **Estudos em Avaliação Educacional**, São Paulo, v. 15. n. 30, p. 5-16, 2004.
- OLIVEIRA, Maria Marly de. **Como fazer: projetos, relatórios, monografias e teses**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.
- PEREIRA, Marcus Vinícius Medeiros. Fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa em educação: o ensino superior em música como objeto. **Revista da FAEEDBA**, Salvador, v. 22, n. 40, p. 221-233, 2013.
- SÁ-SILVA, Jackson Ronie et al. Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. **Revista Brasileira de História & Ciências Sociais**, São Leopoldo, v. 1, n. 1, p.1-15, jul. 2009.
- SILVA, M. O. S. **Refletindo a pesquisa participante no Brasil e na América Latina**. São Paulo: Cortez, 1986.
- SILVEIRA, Clarice Santiago, NÓBREGA-THERRIEN, Sílvia Maria. Estudos sobre pesquisa e formação de professores da educação básica: a elaboração do estado da **Questão**. *Revista Educação em Questão*, Natal, v. 41, n. 27, p. 219-243, 2011.
- SOUZA, Maria Antônia de. A pesquisa sobre educação e o movimento dos trabalhadores rurais sem terra (MST) nos programas de pós-graduação em educação. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 12, n. 36, p. 443-461, 2007.
- VOSGERAU, Dilmeire Sant’Anna Ramos, ROMANOWSKI Joana Paulin. Estudos de revisão: implicações conceituais e metodológicas. **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 14, n. 41, p. 165-189, 2014.
- YIN, Robert K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.
- ZABALZA, Miguel A. **Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BARBOSA, Joaquim Gonçalves; HESS, Remi. **O diário de pesquisa: estudante universitário e seu processo formativo**. Brasília, DF: Liber Livro, 2010.
- BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2006.
- BOAVENTURA, Edivaldo M. **Metodologia da pesquisa: monografia, dissertação, tese**. São Paulo: Atlas, 2007.

- BRANDÃO, C. R. (Org.). **Repensando a pesquisa participante**. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1987.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **Repensando a pesquisa participante**. São Paulo: Brasiliense, 1999.
- DEMO, Pedro. **Pesquisa participante: saber pensar e intervir juntos**. 2. ed. Brasília, DF: Liber Livro, 2008.
- DUARTE, Jorge. Entrevista em profundidade. In: DUARTE, Jorge; BARROS, Antonio (Org.). **Métodos e técnicas de pesquisa em comunicação**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2008. p. 62 - 83.
- GATTI, Bernardete Angeline. **Grupo focal na pesquisa em sociais e humanas**. Brasília, DF: Liber Livro, 2005.
- GHEDIN, E.; FRANCO, M. A. S. **Questões de método na construção da pesquisa em educação**. São Paulo: Cortez, 2008.
- GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- GONZÁLEZ REY, F. **Pesquisa qualitativa e subjetividade**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2010.
- HAGUETTE, Teresa Maria Frota. **Metodologias qualitativas na sociologia**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1997.
- JOSSO, Marie-Christine. **Caminhar para si**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina: Prática de Pesquisa: Inclusão e aprendizagem

Ano/Semestre: 2018/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: MS11004-00441

Código da atividade: 116603\_T01

Professora: Maura Corcini Lopes

## **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Conceitos de aprendizagem em John Dewey e nos intelectuais da Escola Nova
- Pesquisa em arquivo
- Discurso, enunciado e unidades analíticas

## **OBJETIVOS**

- Problematicar as enunciações sobre aprendizagem nos clássicos da Escola Nova e nas narrativas de docentes da escola básica.
- Propor leituras sobre aprendizagem e ensino
- Estabelecer em grupo unidades analíticas a partir da sistematização dos materiais de pesquisa.

## **METODOLOGIA**

Os encontros serão de intensos investimentos em leituras, sistematização, análise e discussão de dados de pesquisa previamente organizados pelos pesquisadores. Todos os encontros serão de trabalho em grupo.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa. Obs: As Práticas de Pesquisas serão ofertadas conforme o tópico correspondente do período letivo.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BATESON, Gregory. **Steps to an ecology of mind**: collected essays in anthropology, psychiatry, evolution and epistemology. New Jersey: Jason Aronson Inc., 1972.
- BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem**: educação democrática para um futuro humano. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.
- BIESTA, Gert. **The beautiful risk of education**. London: Paradigm Publishers, 2013.
- CARVALHO, Viviane Batista. As influências de John Dewey no cenário educacional brasileiro. **Revista Redescritões**, [S.l.], v. 3, n. 1, p. 58-77, 2011.
- CUNHA, Marcus Vinicius. John Dewey, a outra face da escola nova no Brasil. In: GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo (Org.). **O que é filosofia da educação?** Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- CUNHA, Marcus Vinicius. **John Dewey**: uma filosofia para educadores em sala de aula. Petrópolis: Vozes, 2011.
- DEWEY, John. **Democracia e educação**: capítulos essenciais. São Paulo: Ática, 2007.
- DEWEY, John. **Experiência e educação**. São Paulo: Nacional, 1971.
- DEWEY, John. **Vida e educação**. São Paulo: Melhoramentos, 1975.
- FISCHER, Rosa Maria Bueno. Foucault e a análise do discurso em educação. **Cadernos de Pesquisa**, [S.l.], n. 114, p. 197-223, 2001.
- FOUCAULT, Michel. **A arqueologia do saber**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2014.
- MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. **Em defesa da escola**: uma questão pública. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.
- PIMENTEL, Alessandra. O método da análise documental: seu uso numa pesquisa historiográfica. **Cadernos de Pesquisa**, [S.l.], n. 114, p. 179-195, 2001.
- POPKEWITZ, Thomas; OLSSON, Ulf; PETERSSON, Kenneth. Sociedade de aprendizagem, cosmopolitismo, saúde pública e prevenção à criminalidade. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 34, n.2, p.73-96, 2009.
- SENNETT, Richard. **O artífice**. Rio de Janeiro: Record, 2013.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- CASTELLO, Luis A; MÁRSICO, Claudia T. **Oculto nas palavras**: dicionário etimológico para ensinar e aprender. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- CASTRO, Edgardo. **Vocabulário de Foucault**: um percurso pelos seus temas, conceitos e autores. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
- FOUCAULT, Michel. **Os anormais**. São Paulo: Martins Fontes, 2010.
- Ó, Jorge R. do; CARVALHO; Luís M. **Emergência e circulação do conhecimento psicopedagógico moderno (1880-1960)**: estudos comparados Portugal-Brasil. Lisboa: EDUCA, Unidade de I & D de Ciências da Educação, 2009.
- PALMA FILHO, João Cardoso. A educação brasileira no período de 1930 a 1960: a era Vargas. In: PALMA FILHO, João Cardoso (Org.). **Pedagogia cidadã**: cadernos de formação: história da educação. 3. ed. São Paulo: Santa Clara, 2005. p.1-19.

SÊNECA, Lúcio Aneu. **Cartas a Lucílio**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2004.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina: Prática de Pesquisa: Indicadores de Qualidade da Educação no Brasil

Ano/Semestre: 2018/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: MS11004-00433

Código da atividade: 116599\_T01

Professor/a: Berenice Corsetti

## **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- a) Políticas educacionais no Brasil Contemporâneo: características de sua constituição na segunda metade do século XX e início do século XXI;
- b) O Banco Mundial: sua constituição, características de sua atuação e influências na educação latino-americana e brasileira;
- c) Os documentos do Banco Mundial como fonte para a pesquisa em Políticas Educacionais no Brasil e na América Latina.

## **OBJETIVOS**

- a) Caracterizar as políticas educacionais contemporâneas;
- b) Identificar as características da atuação e influências do Banco Mundial na educação latino-americana e brasileira;
- c) Investigar os documentos do Banco Mundial como fonte para a pesquisa em Políticas Educacionais no Brasil e na América Latina.

## **METODOLOGIA**

O conjunto de pressupostos teóricos que orienta o procedimento metodológico tanto na estruturação como no desenvolvimento da investigação, fundamenta-se na perspectiva dialética. O trabalho tem uma dimensão estrutural, sem excluir a análise de elementos conjunturais que foram percebidos a partir dos elementos factuais apontados pelo levantamento empírico da realidade investigada. Nessa perspectiva, é adotada, como fundamento teórico-metodológico do trabalho, a metodologia histórico-crítica. A análise documental constitui-se em estratégia metodológica relevante para a disciplina.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa. Obs: As Práticas de Pesquisas serão ofertadas conforme o tópico correspondente do período letivo.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Secretaria de Ensino de 1º e 2º Graus. **Programa de Expansão e Melhoria da Educação no Meio Rural do Nordeste**: EDURURAL/NE - BIRD-Acordo n.º 1867/BR. Brasília, DF, 1982.

GISI, Maria Lourdes. Políticas públicas, educação e cidadania. In: ZAINKO, Maria Amélia Sabbag; GISI, Maria Lourdes (Org.). **Políticas e gestão da educação superior**. Curitiba: Champagnat; Florianópolis: Insular, 2003. p. 91-103.

KRAWCZYK, Nora; CAMPOS, Maria Malta; HADDAD, Sérgio (Org.). **O cenário educacional latino-americano no limiar do século XXI**: reformas em debate; São Paulo: Autores Associados, 2000.

LIMA FILHO, Domingos Leite. **Dimensões e limites da globalização**. Petrópolis: Vozes, 2004.

NORONHA, Olinda Maria. **Políticas neoliberais, conhecimento e educação**. São Paulo: Alínea, 2002.

PARANDEKAR, Suhas; AMORIN, Érica; WELSH, Andréa. **Prova Brasil**: construindo um arcabouço para mensurar o progresso nos resultados da aprendizagem. [S.l.: s.n.], 2008. (Em breve, 21). Disponível em: <[http://siteresources.worldbank.org/INTENBREVE/Newsletters/21809380/Mar08\\_121\\_BR\\_PROVA\\_PR.pdf](http://siteresources.worldbank.org/INTENBREVE/Newsletters/21809380/Mar08_121_BR_PROVA_PR.pdf)>. Acesso em: 27 set. 2018.

RELATÓRIO de conclusão do Projeto de Ensino Básico no Nordeste: acordo MEC-BIRD nº 1867/BR, 1989.

SAVIANI, Dermeval. Transformações do capitalismo, do mundo do trabalho e da educação. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval e SANFELICE, José Luís (Org.). **Capitalismo, trabalho e educação**. São Paulo: Autores Associados, HISTEDBR, 2002. p. 13-24.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Fundamentos ético-políticos da educação no Brasil de hoje. In: LIMA, Júlio César França; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Org.). **Fundamentos da educação escolar do Brasil Contemporâneo**. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2006. p. 289-320.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

APPLE, Michael W. **Educando à direita**: mercados, padrões, Deus e desigualdade. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2003.

COSTA, Jorge Adelino; NETO-MENDES, António; VENTURA, Alexandre (Org.). **Políticas e gestão local da educação**. Portugal: Universidade de Aveiro, 2004.

FONSECA, Marília. O Banco Mundial e a gestão da educação. In: OLIVEIRA, Dalila, Andrade (Org.). **Gestão democrática da educação**. Petrópolis: Vozes, 2005. p. 46-63.

GENTILI, Pablo. **A falsificação do consenso**: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo. Petrópolis: Vozes, 1998.



SEVERINO, Antonio Joaquim; FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). **Políticas educacionais**: o ensino nacional em questão. São Paulo: Papyrus, 2003.

SILVA JÚNIOR, João dos Reis. **Reforma do estado e da educação no Brasil de FHC**. São Paulo: Xamã, 2002.

TEODORO, Antônio. **Globalização e educação**: políticas educacionais e novos modos de governação. Porto: Afrontamento, 2003.

WILLIAMSON, John; KUCZYNSKI, Pedro-Pablo (Org.). **Depois do consenso de Washington**: retomando o crescimento e a reforma na América Latina. São Paulo: Saraiva, 2004. p. 156-185.

ZAINKO, Maria Amélia Sabbag; GISI, Maria Lourdes (Org.). **Políticas e gestão da educação superior**. Curitiba: Champagnat; Florianópolis: Insular, 2003.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina: Prática de Pesquisa: Instituições, acervos de memória e cultura escolar

Ano/Semestre: 2018/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: MS11004-00435

Código da atividade: 116600\_T01

Professor/a: Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

## **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Principais tendências epistemológicas que fundamentam a pesquisa historiográfica em História da Educação.

História da educação, história cultural e cultura escolar

História Oral e Análise Documental Histórica como metodologia

## **OBJETIVOS**

Introduzir e/ou ampliar as discussões, acerca dos diferentes projetos de pesquisa, no que diz respeito aos referenciais teóricos relacionados à História Cultural. Desenvolver debates envolvendo os principais conceitos que fundamentam essa perspectiva teórica com especial atenção aos temas relacionados à cultura material da escola, dando ênfase aos manuscritos e impressos.

### **METODOLOGIA**

Encontros para discussão de referenciais teóricos e metodológicos vinculados aos desenvolvimentos das pesquisas dos mestrados e doutorandos.

Discussões sobre as temáticas de pesquisa dos respectivos alunos.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa. Obs: As Práticas de Pesquisas serão ofertadas conforme o tópico correspondente do período letivo.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BACELAR, Carlos. Fontes documentais: uso e mau uso do arquivo. In: PINSKY, Caral Bassanezi (Org.). Fontes Históricas São Paulo: Contexto, 2006. p. 23 a 80.

BENITO, Agustín Escolano. La Cultura material de la escuela. In: BENITO, Agustín Escolano (Org.). **La cultura material de la escuela: en le centenario de la junta para la ampliación de estudios**. Salamanca: Varona S.A, 1907-2007. p. 15 a 28.

BORNE, Dominique. Comunidade de memória e rigor crítico. In: BOUTIER, Jean; JULIA, Dominique (Org.). **Passados recompostos: campos e canteiros da História**. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ, 1998. p. 133-145.

BURKE, Peter (Org.). **A escrita da história: novas perspectivas**. São Paulo: Ed. UNESP, 1992.

BURKE, Peter. **O que é história cultural?** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.

CERTEAU, Michel de. **A invenção do cotidiano: artes do fazer**. Petrópolis: Vozes. 2005.

FERREIRA, Marieta de Moraes; AMADO, Janaina (Org.). **Usos e abusos da história oral**. 5. ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2002.

NORA, Pierre. **Lês lieux de mémoire: I La republique**. Paris: Gallimard, 1984.

PESAVENTO, Sandra J. **História & história cultural**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CHARTIER, Roger. **A beira da falésia**. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2002.

CHARTIER, Roger. **A história cultural: entre práticas e representações**. Lisboa: DIFEL, 1990.

CHARTIER, Roger. **Formas e sentidos: cultura escrita: entre distinção e apropriação**. São Paulo: Mercado das Letras, 2003.

DOSSE, François. **A história à prova do tempo: da história em migalhas ao resgate do sentido**. São Paulo: Ed. UNESP, 2001.

GRAZZIOTIN, L. S. S. Um exercício memorialístico para falar sobre tempo e memória. In: GRAZZIOTIN, L. S. S.; COSTA, G. P. **Experiências de quem pesquisa: reflexões e percursos**. Caxias do Sul: EDUCS, 2010.

v.1, p. 13-31. Disponível em: <<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/experienciasdequempesquisa/issue/current>>. Acesso em: 28 set. 2018.

- GRAZZIOTIN, L. S. S.; ALMEIDA, Dóris Bitencourt. **Romagem do tempo e recantos da memória**: reflexões metodológicas sobre história oral. São Leopoldo: OIKOS, 2012.
- GRAZZIOTIN, L. S. S.; GASTAUD, C. Nos traços da caligrafia, indícios de um tempo escolar. **História da Educação**, Pelotas, v. 14, p. 207 - 226, 2010.
- JULIA, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. **Revista Brasileira de História da Educação SBHE**, Campinas, n. 1, p. 09 a 44, 2001.
- MAGALAHÃES, Justino pereira de. **Tecendo nexos**: história das instituições educativas. [S.l.]: EDUSF, 2004.
- NORA, Pierre. **Lês lieux de mémoire**: I La republique. Paris: Gallimard, 1984.
- NUNES, C. História da educação brasileira: novas abordagens para velhos objetos. **Teoria & Educação**, Porto Alegre, n. 6 p. 151 a 182, 1992.
- STEPHANOU, Maria. Problematizações em torno do tema memória e história da educação. **História da Educação**, Pelotas, v. 2, n. 4, p.131-141, set. 1998.
- THOMSON, Alistair. Reconstituo a memória: questões sobre a relação entre a história oral e as memórias. **Revista do Programa de Estudos em História**, São Paulo, n. 15, p. 51-84, 1997.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina: Prática de Pesquisa: Participação, poder e formação da cidadania

Ano/Semestre: 2018/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: MS11004-00462

Código da atividade: 116609\_T01

Requisitos de matrícula: para orientandos do/a professor/a titular da disciplina.

Professor/a: Danilo Romeu Streck

## **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Leituras selecionadas sobre o tema da participação
- Discussão dos temas das teses e dissertações
- Apresentação e discussão de projetos e textos para apresentação em eventos e publicação.

## **OBJETIVOS**

- Aprofundar o estudo do tema da participação que embasa o trabalho de projetos de pesquisa e também da metodologia de pesquisa
- Discutir e analisar junto ao grupo de pesquisa produções pertinentes aos respectivos projetos de pesquisa
- Desenvolver o espírito de colaboração para realização de estudos e pesquisas

## **METODOLOGIA**

- Serão realizados encontros semanais de 2 horas, sendo no primeiro deles estabelecido em cronograma geral do semestre, incluindo a participação em eventos.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa. Obs: As Práticas de Pesquisas serão ofertadas conforme o tópico correspondente do período letivo.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- AVRITZER, Leonardo (Org.). **A dinâmica da participação social no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2010.
- CASTELLS, Manuel. **Redes de indignação e esperança: movimentos sociais na era da internet**. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.
- KARLSEN, James; LARREA, Miren. The contribution of action research to policy learning: the case of Gipuzkoa Saren. **International Journal of Action Research**, [S.l.], v. 10, n. 2, p. 129-155, 2014.
- KRISTIANSEN, Marianne; BLOCH-POULSEN, Jörgen (Ed.). **Participation and power: in participatory research and action research**. Aalborg: Aalborg Univesity Press, 2014.
- LEWIN, Kurt. Action research and minority problems. **Journal of Social Issues**, [S.l.], n. 2, p. 34-46, 1946.
- RAMIREZ GALEGO, Franklin. Sociedad civil y democracia em el nuevo contexto político latinoamericano. In: FLEURY, Sônia; LOBATO, Lenaura de Vasconcelos Costa (Org.). **Participação, democracia e saúde**. Rio de Janeiro: CEBES, 2010. p. 48-82. (Coleção Pensar em saúde).

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- REASON, Peter. Justice, sustainability, and participation. **International Journal of Action Research**, [S.l.], v. 10, n. 3, p. 284-309, 2014.
- SCHACHTNER, Christina. Digital heterotopias as new spaces for political participation: social movements and political education in the internet age. **European Law and Politics Journal**, [S.l.], v. 1, n. 2, p. 28-44, 2014.
- STRECK, Danilo R. Participation in social research: “quijotism” or construction of a worldview? **International Journal of Action Research**, [S.l.], v. 9, n. 2, p. 192-208, 2013.
- TORRES, C. Alfonso. **Educación popular y movimientos sociales en América Latina**. Buenos Aires: Biblos, 2016.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina: Prática de Pesquisa: Práticas curriculares de escrita e leitura e modos de subjetivação

Ano/Semestre: 2018/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: MS11004-00477

Código da atividade: 116605\_T01

Requisitos de matrícula: para orientandos do/a professor/a titular da disciplina.

Professor/a: Betina Schuler

## **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- A pesquisa arque-genealógica em educação.
- Genealogia da subjetivação.
- A crítica genealógica.
- As práticas de si e a escrita.
- Conhecimento de si, cuidado de si e a educação.

## **OBJETIVOS**

- Estudar o pensamento foucaultiano operado na área da educação.
- Problematizar o tipo de crítica na pesquisa genealógica.
- Aprofundar o estudo dos conceitos de: subjetivação, práticas de si, estética da existência e cuidado de si em suas potencialidades para a pesquisa em educação.

## **METODOLOGIA**

Após o exame de cadernos escolares no semestre passado, as aulas serão organizadas a partir de estudos e conversações sobre os conceitos em questão, a partir de leituras prévias e construção de sínteses comentadas e vinculadas aos projetos de pesquisa do grupo, privilegiando-se um enfoque mais metodológico quanto à genealogia da subjetivação. Do mesmo modo, os resultados das investigações serão discutidos coletivamente.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa. Obs: As Práticas de Pesquisas serão ofertadas conforme o tópico correspondente do período letivo. Os alunos serão avaliados por meio das sínteses produzidas a partir das leituras obrigatórias, bem como da submissão de texto trazendo seus resultados de pesquisa para o grupo.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- AMBROSIO, John. Writing the self: ethical self-formation and the undefined work of freedom. **Educational Theory**, [S.l.], v. 58, n. 3, p. 251-267, 2008.
- FOUCAULT, Michel. A ética do cuidado de si como prática de liberdade. In: FOUCAULT, Michel. **Ética, sexualidade e política**. Organização de Manoel B. da Motta. Tradução de Elisa Monteiro e Inês D. Barbosa. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004. 144-162.
- FOUCAULT, Michel. **A hermenêutica do sujeito**: curso dado no Collège de France (1981-1982). Ed. de François Ewald, Alessandro Fontana, Frédéric Gros. Trad. de Marcio Alves da Fonseca, Salma Tannus Muchail. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011. p. 264-287.
- FOUCAULT, Michel. Modificações. In: FOUCAULT, Michel. **História da sexualidade, 2**: o uso dos prazeres. Tradução de Maria Thereza da Costa Albuquerque. 12. es. Rio de Janeiro: Graal, 2007, p. 9-16.
- GALLO, Silvio D.; VEIGA-NETO, Alfredo. Ensaio para uma filosofia da educação. **Educação**, São Paulo, n. 3, p. 16-25, 2007. (Especial Foucault pensa a educação).
- KRAMER, Celso. Crítica, liberdade, arte e transversalidade em Michel Foucault. In: RESENDE, Haroldo de (Org.) **Michel Foucault: transversais entre educação, filosofia e história**. Belo Horizonte: Autêntica, 2015. p. 35-64. (Estudos Foucaultianos).

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- FISCHER, Rosa Maria Bueno. Foucault e a análise do discurso em Foucault. **Cadernos de Pesquisa**, [S.l.], n. 114, p. 197-223, 2001.
- FOUCAULT, Michel. **As técnicas de si**. Traduzido por Wanderson Flor do Nascimento e Karla Neves a partir de Michel Foucault. Dits et Écrits. Paris: Gallimard, 1994. v. 4, p. 783-813.
- MACHADO, Roberto. Epistemologia, arqueologia, genealogias. In: MACHADO, Roberto. **Foucault, a ciência e o saber**. 3. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006. p. 143-181.
- MOSÉ, Viviane. **Nietzsche e a grande política da linguagem**. 5. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2016.
- PEREIRA, Nilton M. Pensando as artes de si e a produção da diferença em Michel Foucault. In: COLÓQUIO NACIONAL PENSAMENTO DA DIFERENÇA ESCRILEITURAS EM MEIO À VIDA, 1., 2011, Canela, RS. **Cadernos de notas 2**: rastros de escrita. Canela: UFRGS, 2011. p. 101-116.
- SCHULER, Betina. A genealogia e as possibilidades de pesquisa em educação. In: STECANELA, Nilda. **Diálogos com a educação**: a escolha do método e a identidade do pesquisador. Caxias do Sul: Ed. UCS, 2013. P. 231-240.

VINCENT, H. Foucault educador: uma arte da escrita e um modelo de autoformação. **Revista Pró-Posições**, [S.l.], v. 25, n. 2, p. 25-46, 2014.

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina: Prática de Pesquisa: Relação Universidade e Escola: processos de formação e exercício da docência na escola pública

Ano/Semestre: 2018/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: MS11004-00453

Código da atividade: 116606\_T01

Requisitos de matrícula: para orientandos do/a professor/a titular da disciplina.

Professor/a: Elí Terezinha Henn Fabris

### **EMENTA**

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Elaboração do Projeto de pesquisa;
- Criação da problematização do tema de pesquisa;
- Discussão e seleção das Metodologias de pesquisa;
- Produção de escrita acadêmica
- Estudo de obras sobre as temáticas de pesquisa do grupo.

### **OBJETIVOS**

Discutir e analisar o desenvolvimento das pesquisas desenvolvidas pela orientadora e pelos demais membros do grupo de pesquisa GIPEDI. Grupo Interinstitucional de Pesquisa em Pedagogias, Docências e Diferenças, de forma a produzir discussões que mobilizem os pesquisadores do grupo a produzir suas pesquisas e aprofundar conceitos.

Criar um espaço de discussão das pesquisas do grupo de pesquisa e orientação.

Estudar obras que articulem as pesquisas do GIPEDI.

### **METODOLOGIA**

Os encontros de Prática de Pesquisa se desenvolvem em dois momentos:



- 1) Nos encontros quinzenais de orientação coletiva; exclusivo para os orientandos.
- 2) Nos encontros do Gipedí (encontros de estudo de obras que articulem as pesquisas do grupo) e aberto aos interessados nos estudos.

A metodologia são leitura e discussão de obras que articulam as pesquisas do GIPEDI.

Discussão dos projetos de pesquisas dos orientandos e exercício da escrita acadêmica.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa. Obs: As Práticas de Pesquisas serão ofertadas conforme o tópico correspondente do período letivo.

A avaliação será constante, cada aluno deverá incorporar as leituras de cada sessão em seu projeto de pesquisa, também caberá a ele apresentar para o grupo sua pesquisa e participar das análises das pesquisas do grupo. Ao final deverá apresentar uma produção escrita da parte que estiver produzindo na sua pesquisa durante o período da disciplina e ou produzir no coletivo do grupo.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

AGAMBEN, Giorgio. **O que é contemporâneo e outros ensaios**. Chapecó: Argos, 2009.

ALVES, Iulo Almeida; ALVES, Tainá Almeida. **O perigo da história única: diálogos com Chimamanda Adichie**. I Ciclo de Eventos Linguísticos, Literários e Culturais, realizado na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – Campus Jequié, Seção F: A abordagem social das identidades culturais. Disponível em <https://docplayer.com.br/7156828-O-perigo-da-historia-unica-dialogos-com-chimamanda-adichie.html>

BAUMAN, Zygmunt; MAURO, Ezio. **Babel: entre a incerteza e a esperança**. Tradução Renato Aguiar. Rio de Janeiro: Zahar, 2016.

BILLIG, Michael. **Learn to write badly: how to succeed in the social sciences**. Cambridge: Cambridge University Press, 2013.

CASTELLÓ, M. (Org.). **Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: conocimientos y estrategias**. Barcelona: GRAO, 2007.

COSTA, Marisa C. Vorraber; BUJES, Maria Isabel Edelweiss (Org.). **Caminhos investigativos III: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

FONTENELLE, Isleide A. Para uma crítica ao discurso da inovação: saber e controle no capitalismo do conhecimento. **Rev. Adm. Empres.**, São Paulo, v. 52, n.1, p. 100-108, 2012.

MAYER, Dagmar Estermann; PARAÍSO, Marlucy Alves. **Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação**. Belo Horizonte: Mazza edições, 2012.

RIBEIRO, Renato Janine. **Não há pior inimigo do conhecimento que a terra firme**. São Paulo: Tempo social, 1999.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Netto. **A bússola do escrever**: desafios e estratégias na orientação e escritas de teses e dissertações. Florianópolis: Ed. UFSC; São Paulo: Cortez, 2006.
- BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem**. Belo Horizonte: Autêntica. 2013.
- COSTA, Marisa C. Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos II**: outros modos de pensar e fazer pesquisa. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- COSTA, Marisa C. Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos**: novos olhares na pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2007.
- LARROSA, Jorge. **Pedagogia profana**. Belo Horizonte: Autêntica. 2001.
- LUNA, Sergio Vasconcelos. **Planejamento de pesquisa**: uma introdução. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2009.
- MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. **A pedagogia, a democracia e a escola**. Belo Horizonte: Autêntica. 2014.
- MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. **Em defesa da escola**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.
- ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto; VILELA, Rita Amélia Teixeira (Org.). **Itinerários de pesquisa**: perspectivas qualitativas em sociologia da educação. Rio de Janeiro: PD&A, 2003.

### **IDENTIFICAÇÃO**

#### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina: Seminário da Linha de Pesquisa III: Educação, desenvolvimento e tecnologias

Ano/Semestre: 2018/1

Carga horária total: 45h

Créditos: 3

Área temática: Educação

Código da disciplina: MS11004-00431

Código da atividade: 114774\_T01

Requisitos de matrícula: Alunos de Mestrado e de Doutorado da UNISINOS.

Professoras: Eliane Schlemmer e Viviane Klaus

### **EMENTA**

Aprofundamento conceitual de temas emergentes no campo da educação em sua relação com diversas áreas de conhecimento, tais como as Ciências Sociais, a História, a Filosofia, entre outras que mobilizam o diálogo com a Educação.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Relação entre educação e desenvolvimento, principais tendências de modelos tecnológicos, especificamente a tecnociência e tecnologias sociais e suas implicações no campo educacional, no contexto da globalização

hegemônica e contra hegemônica. Diálogo a partir e com as temáticas/autores dos projetos de pesquisa dos doutorandos.

### **OBJETIVOS**

- Analisar as noções de desenvolvimento e subdesenvolvimento a partir da trama histórica na qual se inscrevem;
- Compreender e problematizar as relações entre educação, desenvolvimento e tecnologias, observando os contextos históricos, socioculturais, econômicos e políticos;
- Compreender os desafios da sociedade contemporânea e as possibilidades de desenvolvimento sustentável no Brasil;
- Relacionar educação, desenvolvimento e tecnologias a partir de alguns desafios da Contemporaneidade.

### **METODOLOGIA**

A metodologia se desenvolve num contexto híbrido, quanto aos espaços (geográficos e digitais) e tecnologias (analógicas e digitais), e prevê a reflexão, a ação e a interação dos sujeitos participantes. Esses subsidiados pelas leituras indicadas para o seminário, se organizam em grupos de atores, os quais possuem atribuições específicas, e preparam o desenvolvimento da sua atuação. Assim, os diferentes grupos vão atuando por meio de um processo dialogado e tecendo as conexões. A cada nova obra os grupos mudam de atribuição. São os seguintes grupos de atores e suas respectivas atribuições:

- Apresentadores (se apropriam da leitura e preparam a apresentação usando toda a criatividade em termos de metodologia e tecnologias);
- Debatedores: (se apropriam da leitura e preparam a problematização dos principais conceitos apresentados na obra, na articulação com a apresentação);
- Sistematizadores: (se apropriam da leitura e sistematizam, registram e publicizam o que aconteceu durante o encontro).

A metodologia implica ainda no desenvolvimento de um ensaio teórico, que evidencie relações entre as diferentes leituras realizadas no seminário e o objeto de pesquisa da dissertação ou tese.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será processual, realizada no decorrer do seminário, sendo que ao final, cada mestrando apresentará uma elaboração conceitual escrita, associando os conteúdos desenvolvidos com algum dos autores de referência de maior relação com seu projeto de pesquisa. Os indicadores utilizados serão: frequência, apresentação oral de conteúdos, elaboração de sínteses das obras lidas e reflexões analíticas tendo em vista a construção do projeto de pesquisa e a elaboração de artigo(s) acadêmico(s).

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BIELSCHOWSKY, Ricardo (Org.). **Cinquenta anos de pensamento na CEPAL**. Rio de Janeiro: Record, 2000.

- CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
- CEPAL; UNESCO. **Educação e conhecimento**: eixo da transformação produtiva com equidade. Brasília, DF: IPEA/CEPAL/INEP, 1995.
- DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. **A nova razão do mundo**: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.
- ESCOBAR, Arturo. **La invención del tercer mundo**: construcción y deconstrucción del desarrollo. Bogotá: Editorial Norma, 1998.
- HARVEY, David. **Condição pós-moderna**. São Paulo: Edições Loyola, 1992.
- LATOUR, B. **Jamais fomos modernos**. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1994.
- LATOUR, B. **Reagregando o social**: uma introdução à teoria do ator-rede. São Paulo: EDUSC, 2012.
- MEJÍA, Marco. **La(s) escuela(s) de la(s) globalización(es) II**: entre el uso técnico instrumental y las educaciones. Bogotá: Desde Abajo, 2012.
- NEVES, Paulo S. C. (Org.). **Educação e cidadania**: questões contemporâneas. São Paulo: Cortez, 2009.
- PINTO, Álvaro Vieira. **O conceito de tecnologia**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. v. 1.
- SCHLEMMER, Eliane; LOPES, Daniel. Queiroz; ADAMS, T. **Educação, desenvolvimento e tecnologias**. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 2014. v. 1.
- SENNETT, Richard. **A corrosão do caráter**: consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo. Rio de Janeiro: Record, 2004.
- SENNETT, Richard. **A cultura do novo capitalismo**. Rio de Janeiro: Record, 2006.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- CUNHA, Luiz Antonio. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1989.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. **Um discurso sobre as ciências**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização**: do pensamento único à consciência universal. 18. ed. Rio de Janeiro: Record, 2009.
- SANTOS, Milton. **Técnica, espaço e tempo**. São Paulo: EDUSP, 2008.
- SCHWARTZMANN, Simon. **Pobreza, exclusão social e modernidade**: uma introdução ao mundo contemporâneo. São Paulo: Augurium, 2004.
- TOURAINÉ, Alain. **Um novo paradigma**: para compreender o mundo de hoje. Lisboa: Instituto Piaget, 2005.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina: Seminário Temático I: A Aprendizagem na Sociedade em Rede

Ano/Semestre: 2018/1

Carga horária total: 15 horas

Créditos: 1

Área temática: Educação

Código da disciplina: MS11004-00488

Código da atividade: 114780\_T07

Professores: Maura Lopes/Graciele Kraemer/Carine Loureiro

## **EMENTA**

Examina as principais correntes teórico-metodológicas e pesquisas sobre currículo e formação de professores em diferentes tempos e espaços educativos, níveis de escolarização e modalidades de ensino.

## **EMENTA**

Este curso é um seminário dirigido à problemática contemporânea da aprendizagem a partir das configurações de uma sociedade em rede. Seu objetivo principal é problematizar a ênfase na aprendizagem para a constituição de modos de vida específicos e alinhados à lógica econômica neoliberal e, tensionar a configuração da escola contemporânea a partir da forma escola, da língua da escola e de sua defesa a partir do conceito de *Scholé*.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Ensino e aprendizagem;
- Aprendizagem na Sociedade contemporânea;
- O sujeito aluno contemporâneo;
- Escola: formas, gestos e materialidades;
- A língua da escola;
- Sobre a precariedade da escola;
- *Scholé* e a defesa da escola

## **OBJETIVOS**

- Problematizar a configuração da escola contemporânea e o sujeito aluno a partir da ênfase nos processos de aprendizagem e do desenvolvimento de competências e habilidades individuais;
- Analisar a escola a partir dos seus gestos, suas formas e materialidades;
- Discutir as práticas de precarização da escola e seus efeitos nas práticas de ensino e de aprendizagem;
- Compreender a *forma* escola, a língua da escola e a defesa da escola a partir do conceito de *scholé*.

### **METODOLOGIA**

Aulas expositivas-dialogadas. O Seminário se dará a partir de leituras desenvolvidas previamente pelos alunos. Nos encontros, essas leituras serão discutidas e articuladas ao contexto educacional brasileiro.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será realizada ao longo do Seminário e envolverá a entrega de um resumo comentado (desenvolvido de forma individual ou em duplas), a partir da leitura do texto trabalhado no dia da apresentação.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LARROSA, Jorge (Org.). **Elogio da escola**. Tradução de Fernando Coelho. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.  
MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. **Em defesa da escola**: uma questão pública. Tradução de Cristina Antunes. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

SIBILIA, Paula. **Redes ou paredes**: a escola em tempos de dispersão. Tradução de Vera Ribeiro. Rio de Janeiro: Contraponto, 2012.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem**: educação democrática para um futuro humano. Tradução de Rosaura Eichenberga. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

CARVALHO, Alexandre Filordi de; GALLO, Sílvio Donizetti de Oliveira. Defender a escola do dispositivo pedagógico: o lugar do experimentum scholae na busca de outro equipamento coletivo. **ETD: Educação Temática Digital**, São Paulo, v. 19, p. 622-641, 2017. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8648756/16853>

ENSWEILER, Deise. Intencionalidade pedagógica: relações entre ensinar e aprender. In: LOUREIRO, Carine B.; KLEIN, Rejane R. (Org.). **Inclusão e aprendizagem**: contribuições para pensar as práticas pedagógicas. Curitiba: Appris, 2017. p. 33-51.

KOHAN, Walter Omar. Entre nós, em defesa de uma escola. **ETD: Educação Temática Digital**, São Paulo, v. 19, p. 590-606, 2017. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8648631>

LOUREIRO, Carine Bueira. Aprendizagem a qualquer tempo e em qualquer lugar. In: LOUREIRO, Carine B.; KLEIN, Rejane R. (Org.). **Inclusão e aprendizagem**: contribuições para pensar as práticas pedagógicas. Curitiba: Appris, 2017. p. 143-168.

RUBIO-GAVIRIA, David André. Aprendizaje permanente o el gobierno de los abyectos. In: LOUREIRO, Carine B.; KLEIN, Rejane R. (Org.). **Inclusão e aprendizagem**: contribuições para pensar as práticas pedagógicas. Curitiba: Appris, 2017. p. 169-188.

## IDENTIFICAÇÃO

### Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: Seminário Da Linha De Pesquisa II - Formação, práticas pedagógicas e a constituição de modos de subjetivação

Semestre: 2018/1

Carga horária total:45 h

Créditos: 03

Área temática: Educação

Número da turma: MS11004-00430

Código da disciplina: 114789\_T01

Professor/a: Gelsa Knijnik

## EMENTA

Análise do pensamento educacional no campo do currículo, com explicitação das tendências e das matrizes teóricas que o produzem. Exploração da diversidade dos sujeitos escolares, suas trajetórias e condições histórico-sociais. Abordagem do campo do currículo e sua articulação com as práticas pedagógicas.

## OBJETIVOS

1. Problematizar a emergência da pedagogia moderna e da sociedade disciplinar
2. Examinar as tradições pedagógicas modernas e o conceito de educar
3. Problematizar as relações entre currículo, conhecimento, formação e práticas pedagógicas
4. Discutir o conceito de governamentalidade e suas possibilidades de uso na educação.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Estudos curriculares. Estudos em docência. Produção do conhecimento e processos de subjetivação. Políticas e programas governamentais de âmbito nacional sobre currículo e formação de professores.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVAREZ- URIA, Fernando; VARELA, Julia. **Arqueologia de la escuela**. Madrid: La Piqueta, 1996.

CASTELLO, Luís A.; MÁRCICO, Claudia T. **Oculto nas palavras**: dicionário etimológico para ensinar e aprender. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

DÍAZ, Esther. **La sexualidad, esa estrella apagada**: sexo y poder. Barcelona: Azul Editorial, 2009.

DUSSEL, Inés; CARUSO, Marcelo. **A invenção da sala de aula**: uma genealogia das formas de ensinar. Tradução de Cristina Antunes. São Paulo: Moderna, 2003. (Educação em Pauta).

FOUCAULT, Michel. A governamentalidade. In: FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. Organização de Roberto Machado. 18. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 2003. p.277-293.

- FOUCAULT, Michel. Nietzsche, a genealogia e a história. In: FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. Organização de Roberto Machado. 18. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 2003. p.15-38.
- FOUCAULT, Michel. Verdade e poder. In: FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. Organização de Roberto Machado. 18. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 2003. p.1-14.
- FOUCAULT, Michel; DELEUZE, Gilles. Os intelectuais e o poder (conversa entre Michel Foucault e Gilles Deleuze). In: FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. Organização de Roberto Machado. 18. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 2003. p. 69-78.
- KOHAN, Walter Omar. **Filosofia: o paradoxo de aprender e ensinar**. Tradução de Ingrid Muller Xavier. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. (Coleção Ensino de Filosofia).
- NOGUERA-RAMIREZ, Carlos Ernesto. **Pedagogia e governamentalidade: ou da modernidade como sociedade educativa**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
- Ó, Jorge Ramos do. **O governo de si mesmo: modernidade pedagógica e encenações disciplinares do aluno liceal (último quartel do século XIX – meados do século XX)**. Lisboa: Educa e Autor, 2003 (Coleção Educa Ciências Sociais, 2).
- SILVA, Tomaz Tadeu da. Dr. Nietzsche curricularista: com uma pequena ajuda do professor Deleuze. In: MOREIRA, Antônio Flávio. MACEDO, Elizabeth Fernandes. (Org.). **Currículo, práticas pedagógicas e identidades**. Portugal: Porto, 2002. p. 35-52.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- CHERVEL, André. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. **Teoria e Educação**, Porto Alegre, n. 2, p. 177-329, 1990.
- FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir: nascimento da prisão**. Tradução de Raquel Ramallete. 25. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
- GRIMBERG, Sílvia. Hacer docencia y devenir docente en las periferias urbanas del sur global: formación de docentes: relatos de lo posible. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 19, n. 1, p. 22-33, 2015.
- MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. **Em defesa da escola**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.
- VEIGA-NETO, Alfredo. **Foucault & a educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. (Coleção Pensadores & a Educação).
- ZORZO, Cacilda; SILVA, Lauraci D.; POLENZ, Tamara (Org.). **Pedagogia em conexão**. Canoas: Ed. ULBRA, 2004.



## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina: Seminário Temático II: Questões para Pesquisa em Educação: Análise do Material Empírico

Ano/Semestre: 2018/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da Turma: MS11004-00490

Código da disciplina: 114781\_T22

Requisitos de matrícula:

Professores: Isabel Bilhão e Luciane Sgarbi

## **EMENTA**

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com o (s) objeto (s) de estudo. Poderá ser ministrado por docentes do quadro do PPGEduc da Unisinos e/ou docentes nacionais e internacionais convidados.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Socialização da produção acadêmica. Características do gênero discursivo acadêmico. Diferenças e semelhanças da escrita de monografias e artigos.

## **OBJETIVOS**

Introduzir e/ou ampliar as discussões, acerca das diferentes perspectivas metodológicas empregadas em pesquisas na educação. Desenvolver debates envolvendo questões teóricas e conceituais que fundamentam as distintas abordagens metodológicas.

## **METODOLOGIA**

O seminário se desenvolverá mediante aulas expositivas, discussão de trabalhos individuais e em grupo e atividades de escrita individual realizados pelos estudantes.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação de cada estudante será realizada por meio da observação da qualidade: a) de sua participação nas discussões coletivas; e b) de sua produção individual da escrita acadêmica.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BARROS, Aidil de Jesus Paes; LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. Projeto de pesquisa: proposta metodológica. Petrópolis: Vozes, 1990.

COSTA, Marisa Vorraber. Caminhos investigativos I: novos olhares na pesquisa em educação. Porto Alegre: Mediação. 1996.

COSTA, Marisa Vorraber; BUJES, Maria Isabel. Caminhos investigativos II: riscos e possibilidades de pesquisa nas fronteiras. Rio de Janeiro: DP&A. 2005.

GIL, Antônio Carlos. Métodos e técnicas em pesquisa social. São Paulo: Atlas, 2008.

LUNA, Sergio Vasconcelos de. Planejamento de pesquisa: uma introdução. São Paulo: EDUC, 2011.

MARCONI, Maria de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas. 2007.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALBERTI, Verena. **História oral**: a experiência do CPDOC. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1989.

ARTIÈRES, Philippe. Arquivar a própria vida. **Revista Estudos Históricos**, São Paulo, n. 21, p. 01-26, 1998.

BACELLAR, Carlos. Uso e mau uso dos arquivos. In: PINSKY, Carla Bassanezi; LUCA, Tânia Regina de (Org.). **Fontes históricas**. São Paulo: Contexto, 2006. p. 23-58.

BRANDAO, Carlos Rodrigues. **A pergunta a varias mãos**: a experiência da pesquisa no trabalho do educador. São Paulo: Cortez, 2003. (Série Saber com o outro, 1).

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos II**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

FISCHER, Beatriz Daudt. Foucault e história de vida: aproximações e que tais. In: ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto (Org.). **A aventura (auto)biográfica**: teoria e empiria. Porto Alegre: EDIPUCRS. 2004. p. 201-224.

GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília, DF: Plano, 2002. (Série Pesquisa em Educação, 1).

PINSKY, Carla Bassanezi; LUCA, Tânia Regina de (Org.). **O historiador e suas fontes**. São Paulo: Contexto, 2009.

SCHMIDT, Benito (Org.). **O biografo**: perspectivas interdisciplinares. Santa Cruz: EDUNISC, 2000.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina: Seminário Temático II: Docências no Ensino Superior

Ano/Semestre: 2018/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: MS11004-00480

Código da atividade: 114781\_T20

Requisitos de matrícula: para alunos nível mestrado e doutorado – PPG Educação.

Professores: Elí Fabris e Maria Cláudia Dal'Igna.

## **EMENTA**

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com o(s) objeto(s) de estudo. Poderá ser ministrado por docentes do quadro do PPG Edu da Unisinos e/ou docentes nacionais e internacionais convidados.

## **COMPETÊNCIAS**

- Conhecer e analisar estudos contemporâneos sobre Docência Universitária e Pedagogia Universitária;
- Conhecer os diferentes perfis de estudante e docente do Ensino superior;
- Compreender a aula como espaço de ensino e aprendizagem, e de produção de subjetividades;
- Elaborar e executar planos de ensino, planos de aula e instrumentos de avaliação no Ensino Superior.
- Analisar o modo como as políticas de educação brasileiras para o Ensino Superior se articulam às instituições de ensino.
- Docência, Inovações e tecnologias no ensino superior;
- Trabalhar de forma interdisciplinar, cooperativa e ética, evidenciando postura acadêmica e profissional.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Docência Universitária e Pedagogia Universitária;
- Diferentes perfis de estudante e docente do Ensino superior;
- A aula como espaço de ensino e aprendizagem;
- Planos de ensino, planos de aula e instrumentos de avaliação no Ensino Superior.
- Políticas de educação brasileiras para o Ensino Superior
- Docência, Inovações e Tecnologias no Ensino Superior;
- Trabalho docente: interdisciplinaridade, cooperação e

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será processual e envolverá:

- 1) Atividades semanais de leitura e síntese dos textos (1 dupla por texto).
- 2) Trabalho: elaboração de um plano de ensino e desenvolvimento de uma aula. (ver cronograma).
- 3) Desenvolvimento de uma micro-aula.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BAUMAN, Zygmunt; DONSKIS, Leonidas. **Cegueira moral**. Rio de Janeiro: Zahar, 2014.

DALBÉRIO, Osvaldo. Instrumentos e técnicas de avaliação de estudantes de Enfermagem. In: FELTRAN, Regina C. de Santis (Org.). **Avaliação na educação superior**. São Paulo: Papirus, 2002. p.137-163.

MASETTO, Marcos T. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2003.

MENDES, Olenir M. Mendes. Avaliação formativa no ensino superior: reflexões e alternativas possíveis. In: VEIGA, Ilma P. A.; NAVES, Marisa L.de P. **Currículo e avaliação na educação superior**. Araraquara: Junqueira & Marin, 2005. p. 175-197.

PIMENTA, Selma G.; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargo. Educação, identidade e profissão docente. In: PIMENTA, Selma G.; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargo. **Docência no ensino superior**. São Paulo: Cortez, 2002. v. 1, p. 95-136.

VASSOLER, Márcia Cecília. A relação da didática docente universitária no contexto do plano nacional de educação PNE 2014/2024 vinculada à formação stricto sensu. In: REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 38., 2017, São Luis, MA. **Anais...** São Luis, MA: ANPED, 2017. Disponível em: <[http://38reuniao.anped.org.br/sites/default/files/resources/programacao/trabalho\\_38anped\\_2017\\_GT11\\_141.pdf](http://38reuniao.anped.org.br/sites/default/files/resources/programacao/trabalho_38anped_2017_GT11_141.pdf)>. Acesso em: 1 out. 2018.

ZABALZA BERAZA, Miguel A.; SABUCEDO, Alfonso C.; TRILLO ALONSO, Felipe. Formación docente del profesorado universitario: el difícil tránsito a los enfoques institucionales. **Revista Española de Pedagogía**, [S.l.], v. 72, n. 257, p. 39-54, 2014.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANASTASIOU, Léa das; ALVES, Leonir P. **Processos de ensinagem na universidade**. Joinville: Ed. UNIVILLE, 2004.

BALZAN, Newton. **Conversa com professores**. Paulo: Cortez, 2015.

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. São Paulo: Papirus, 2012.

DAL'IGNA, Maria Cláudia; FABRIS, Elí Henn. Constituição de um ethos de formação no Pibid/Unisinos: processos de subjetivação na iniciação à docência. **Educação**, [S.l.], v.19, n.1, p.77-87, jan./abr. 2015.

FELTRAN, Regina C. de Santis (Org.). **Avaliação na educação superior**. São Paulo: Papirus, 2002.

LEITE, Denise, MOROSINI, Marília. **Universidade futurante**. São Paulo: Papirus, 1997.

MASETTO, Marcos Tarciso. **Competência pedagógica do professor universitário**. [S.l.]: Summus Editorial. 2003.

RIBEIRO, Marinalva Lopes (Org.). **Docência universitária**: profissionalização e prática educativa. Feira de Santana: Ed. UEFS, 2009.

RISTOFF, Dilvo. O novo perfil do campus brasileiro: uma análise do perfil socioeconômico do estudante de graduação. **Avaliação**, Sorocaba, v. 19, n. 3, p. 723-747, nov. 2014.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A universidade no século XXI**: para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade. São Paulo: Cortez, 2010.

SOARES, Sandra Regina; CUNHA, Maria Isabel da. Programas de pós-graduação em educação: lugar de formação da docência universitária? **RBPG**, Brasília, DF, v. 7, n. 14, p. 577-604, dez. 2010.

VEIGA, Ilma P. A.; NAVES, Marisa L.de P. (Org.) **Currículo e avaliação na educação superior**. Araraquara: Junqueira & Marin, 2005

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina: Seminário Temático II: Docências no Ensino Superior

Ano/Semestre: 2018/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: MS11003-00518

Código da atividade: 114796\_T22

Requisitos de matrícula: para alunos nível mestrado e doutorado – PPG Educação.

Professores: Elí Fabris e Maria Cláudia Dal'Igna.

## **EMENTA**

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com o(s) objeto(s) de estudo. Poderá ser ministrado por docentes do quadro do PPG Edu da Unisinos e/ou docentes nacionais e internacionais convidados.

## **COMPETÊNCIAS**

- Conhecer e analisar estudos contemporâneos sobre Docência Universitária e Pedagogia Universitária;
- Conhecer os diferentes perfis de estudante e docente do Ensino superior;
- Compreender a aula como espaço de ensino e aprendizagem, e de produção de subjetividades;
- Elaborar e executar planos de ensino, planos de aula e instrumentos de avaliação no Ensino Superior.
- Analisar o modo como as políticas de educação brasileiras para o Ensino Superior se articulam às instituições de ensino.
- Docência, Inovações e tecnologias no ensino superior;

- Trabalhar de forma interdisciplinar, cooperativa e ética, evidenciando postura acadêmica e profissional.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Docência Universitária e Pedagogia Universitária;
- Diferentes perfis de estudante e docente do Ensino superior;
- A aula como espaço de ensino e aprendizagem;
- Planos de ensino, planos de aula e instrumentos de avaliação no Ensino Superior.
- Políticas de educação brasileiras para o Ensino Superior
- Docência, Inovações e Tecnologias no Ensino Superior;
- Trabalho docente: interdisciplinaridade, cooperação e

### AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e envolverá:

- 1) Atividades semanais de leitura e síntese dos textos (1 dupla por texto).
- 2) Trabalho: elaboração de um plano de ensino e desenvolvimento de uma aula. (ver cronograma).
- 3) Desenvolvimento de uma micro-aula.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAUMAN, Zygmunt; DONSKIS, Leonidas. **Cegueira moral**. Rio de Janeiro: Zahar, 2014.

DALBÉRIO, Osvaldo. Instrumentos e técnicas de avaliação de estudantes de Enfermagem. In: FELTRAN, Regina C. de Santis (Org.). **Avaliação na educação superior**. São Paulo: Papyrus, 2002. p.137-163.

MASETTO, Marcos T. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2003.

MENDES, Olenir M. Mendes. Avaliação formativa no ensino superior: reflexões e alternativas possíveis. In: VEIGA, Ilma P. A.; NAVES, Marisa L.de P. **Currículo e avaliação na educação superior**. Araraquara: Junqueira & Marin, 2005. p. 175-197.

PIMENTA, Selma G.; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargo. Educação, identidade e profissão docente. In: PIMENTA, Selma G.; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargo. **Docência no ensino superior**. São Paulo: Cortez, 2002. v. 1, p. 95-136.

VASSOLER, Márcia Cecília. A relação da didática docente universitária no contexto do plano nacional de educação PNE 2014/2024 vinculada à formação stricto sensu. In: REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 38., 2017, São Luis, MA. **Anais...** São Luis, MA: ANPED, 2017. Disponível em: <[http://38reuniao.anped.org.br/sites/default/files/resources/programacao/trabalho\\_38anped\\_2017\\_GT11\\_141.pdf](http://38reuniao.anped.org.br/sites/default/files/resources/programacao/trabalho_38anped_2017_GT11_141.pdf)>. Acesso em: 1 out. 2018.

ZABALZA BERAZA, Miguel A.; SABUCEDO, Alfonso C.; TRILLO ALONSO, Felipe. Formación docente del profesorado universitario: el difícil tránsito a los enfoques institucionales. **Revista Española de Pedagogía**, [S.l.], v. 72, n. 257, p. 39-54, 2014.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- ANASTASIOU, Léa das; ALVES, Leonir P. **Processos de ensinagem na universidade**. Joinville: Ed. UNIVILLE, 2004.
- BALZAN, Newton. **Conversa com professores**. Paulo: Cortez, 2015.
- CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. São Paulo: Papirus, 2012.
- DAL'IGNA, Maria Cláudia; FABRIS, Elí Henn. Constituição de um ethos de formação no Pibid/Unisinos: processos de subjetivação na iniciação à docência. **Educação**, [S.l.], v.19, n.1, p.77-87, jan./abr. 2015.
- FELTRAN, Regina C. de Santis (Org.). **Avaliação na educação superior**. São Paulo: Papirus, 2002.
- LEITE, Denise, MOROSINI, Marília. **Universidade futurante**. São Paulo: Papirus, 1997.
- MASETTO, Marcos Tarciso. **Competência pedagógica do professor universitário**. [S.l.]: Summus Editorial. 2003.
- RIBEIRO, Marinalva Lopes (Org.). **Docência universitária: profissionalização e prática educativa**. Feira de Santana: Ed. UEFS, 2009.
- RISTOFF, Dilvo. O novo perfil do campus brasileiro: uma análise do perfil socioeconômico do estudante de graduação. **Avaliação**, Sorocaba, v. 19, n. 3, p. 723-747, nov. 2014.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. **A universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade**. São Paulo: Cortez, 2010.
- SOARES, Sandra Regina; CUNHA, Maria Isabel da. Programas de pós-graduação em educação: lugar de formação da docência universitária? **RBPG**, Brasília, DF, v. 7, n. 14, p. 577-604, dez. 2010.
- VEIGA, Ilma P. A.; NAVES, Marisa L.de P. (Org.) **Currículo e avaliação na educação superior**. Araraquara: Junqueira & Marin, 2005