

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **Seminário de Prática de Pesquisa – LP I: a política educacional brasileira e o papel dos organismos internacionais**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: -

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Código da disciplina: 103197_T02

Professor/a: Berenice Corsetti

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

A disciplina tem como objetivos:

- a) Caracterizar as políticas educacionais contemporâneas;
- b) Identificar as características da atuação e influências do Banco Mundial na educação latino-americana e brasileira;
- c) Investigar os documentos do Banco Mundial como fonte para a pesquisa em Políticas Educacionais no Brasil e na América Latina.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- a) Políticas educacionais no Brasil Contemporâneo: características de sua constituição na segunda metade do século XX e início do século XXI;
- b) O Banco Mundial: sua constituição, características de sua atuação e influências na educação latino-americana e brasileira;
- c) Os documentos do Banco Mundial como fonte para a pesquisa em Políticas Educacionais no Brasil e na América Latina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GISI, Maria Lourdes. *Políticas Públicas, Educação e Cidadania*. In: ZAINKO, Maria Amélia Sabbag e GISI, Maria Lourdes (Orgs.). **Políticas e Gestão da Educação Superior**. Curitiba: Champagnat; Florianópolis: Insular, 2003, p. 91-103.

KRAWCZYK, Nora; CAMPOS, Maria Malta; HADDAD, Sérgio (orgs). **O Cenário Educacional Latino-americano no Limiar do Século XXI: reformas em debate**; Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

LIMA FILHO, Domingos Leite. **Dimensões e limites da globalização**; Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

NORONHA, Olinda Maria. **Políticas neoliberais, conhecimento e educação**. Campinas: Alínea, 2002.

PARANDEKAR, Suhas; AMORIN, Érica e WELSH, Andréa. *Prova Brasil: Construindo um arcabouço para mensurar o progresso nos resultados da aprendizagem*. In: BANCO MUNDIAL. **Em Breve**, nº 21, março de 2008.

PROGRAMA DE EXPANSÃO E MELHORIA DA EDUCAÇÃO NO MEIO RURAL DO NORDESTE – EDURURAL/NE – Acordo MEC-BRID nº 1867/BR, 1980.
RELATÓRIO DE CONCLUSÃO DO PROJETO DE ENSINO BÁSICO NO NORDESTE. Acordo MEC-BIRD nº 1867/BR, 1989.

SAVIANI, Dermeval. *Transformações do Capitalismo, do Mundo do Trabalho e da Educação*. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval e SANFELICE, José Luís (Orgs.). **Capitalismo, Trabalho e Educação**. Campinas, SP: Autores Associados, HISTEDBR, 2002, p. 13-24.

SEVERINO, Antônio Joaquim. *Fundamentos Ético-Políticos da Educação no Brasil de Hoje*. In: LIMA, Júlio César França e NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Orgs.). *Fundamentos da educação escolar do Brasil Contemporâneo*. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2006, p. 289-320.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APPLE, Michael W. **Educando à Direita: mercados, padrões, Deus e desigualdade**; tradução de Dinah de Abreu Azevedo; revisão técnica de José Romão; São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2003.

COSTA, Jorge Adelino; NETO-MENDES, António; VENTURA, Alexandre (orgs). **Políticas e gestão local da educação**; Universidade de Aveiro, 2004.

DEL PINO, Mauro Augusto Burkert. *Política educacional e interesse internacional: a monetarização dos rumos da educação pública*. In: AZEVEDO, José Clóvis; GENTILI, Pablo; KRUG, Andréa e SIMON, Cátia (Orgs.). **Utopia e democracia na educação cidadã**. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS/Secretaria Municipal de Educação, 2000.

FONSECA, Marília. *O Banco Mundial e a gestão da educação*. In: OLIVEIRA, Dalila, Andrade (Org.) **Gestão Democrática da Educação**. Petrópolis: Vozes, 2005, p. 46-63.

GENTILI, Pablo. **A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

SEVERINO, Antonio Joaquim; FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (orgs) **Políticas Educacionais: o ensino nacional em questão.** Campinas, SP: Papirus, 2003.

SILVA JÚNIOR, João dos Reis. **Reforma do Estado e da Educação no Brasil de FHC;** São Paulo: Xamã, 2002.

TEODORO, Antônio. **Globalização e Educação – Políticas Educacionais e Novos Modos de Governança.** Porto: Afrontamento, 2003.

WILLIAMSON, John e KUCZYNSKI, Pedro-Pablo (orgs.). **Depois do Consenso de Washington: retomando o crescimento e a reforma na América Latina.** São Paulo: Saraiva, 2004, p. 156 a 185.

ZAINKO, Maria Amélia Sabbag e GISI, Maria Lourdes (Orgs.). **Políticas e Gestão da Educação Superior.** Curitiba: Champagnat; Florianópolis: Insular, 2003.

AVALIAÇÃO

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos alunos nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os mestrandos e doutorandos elaboram uma síntese do que foi realizado na Prática de Pesquisa, relacionando com o seu tema de investigação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **PRÁTICA DE PESQUISA LINHA DE PESQUISA III – MEDIAÇÕES PEDAGÓGICAS E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: -

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: MS11004-00227

Código da disciplina: Mestrado: 103199_T02

Professor/a: Danilo Romeu Streck

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

- Análise dos procedimentos metodológicos da pesquisa
- Elaboração e discussão de textos sobre metodologia de pesquisa
- Análise de material coletado sobre o SISPARCI (Sistema Estadual de Participação Popular e Cidadã)
- Estudo de autores e autoras para o novo volume de fontes da pedagogia latino-americana
- Apresentação de discussão de projetos de teses, dissertação e trabalhos de conclusão

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A questão do poder e da participação no SISPARCI
- Estudo de autores clássicos da pedagogia latino-americana

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KARLSEN, James; LARREA, Miren. The contribution of Action Research to policy learning: The case of Gipuzoa Saren. *International Journal of Action Research*, 10 (2), 2014, 129-155.

KRISTIANSEN, Marianne; BLOCH-POULSEN, Jörgen. (Eds.). Participation and Power - In *Participatory Research and Action Research*. 1ed. Aalborg: Aalborg University Press, 2014.

MIGNOLO, Walter. El Vuelco de la razón: diferencia colonial y pensamiento fronterizo. Buenos Aires: Del Signo, 2011.

SCHACHTNER, Christina. Digital heterotopias as new spaces for Political participation: Social Movements and political education in the internet age. *European Law and Politics Journal (ELP)*, December 2014, edition vol.1, No.2, 28-44.

STRECK, Danilo R. et al. *Educação popular e docência*. São Paulo: Cortez, 2014. Coleção Docência em formação.

_____. Participation in Social Research: “Quijotism” or Construction of a worldview? *International Journal of Action Research*, 9 (2), 2013, 192-208.

_____. Knowledge and transformative social action: the encounter of selected traditions of participatory (action) research. *Globalisation, societies and education*. Vol. 12, No. 4, 457-473.

STRECK, Danilo R. (Org.) ; SOBOTTKA, Emil A (Org.) ; EGGERT, Edla (Org.) . Conhecer e Transformar: Pesquisa Ação e Pesquisa Participante em diálogo Internacional. 1. ed. Curitiba: CRV, 2014. v. 1. 370p

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A bibliografia complementar será definida conforme os trabalhos individuais em elaboração.

AVALIAÇÃO

Participação nas reuniões semanais

Apresentação de trabalhos para discussão (projetos e trabalhos para apresentação em eventos ou publicação)

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO TEMÁTICO EM EDUCAÇÃO – QUALITATIVE RESEARCH METHODS IN EDUCATION**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: -

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: MS11004-00203

Código da disciplina: 103183_T30

Professor/a: Danilo Romeu Streck

EMENTA

This advanced seminar deals with selected topics in educational research, related both to research methodologies and to themes in recent educational research. The bibliography will be selected from specialized journals and book chapters, according to previous agreement among the participants. The methodology will consist of readings and group discussions. There will be also room for the presentation of participants' drafts for international seminars, conferences and congresses, or texts to be submitted to journals.

Este seminário avançado aborda tópicos escolhidos em pesquisa educacional, relacionados tanto com metodologia de pesquisa quanto com temas de recentes pesquisas na área. A

bibliografia será selecionada de periódicos especializados e capítulos de livros, de acordo com os interesses e necessidades dos participantes. A metodologia consistirá de leituras e discussões em grupo. Haverá espaço para apresentação de textos dos participantes a serem apresentados em seminários, conferências e congressos, ou a serem submetidos a periódicos.

OBJETIVOS

- Exercitar a leitura e discussão de textos sobre metodologia de pesquisa, em língua inglesa
- Capacitar para participação em eventos científicos internacionais
- Ler de textos clássicos da teoria educacional, em língua inglesa

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- John Dewey (“My pedagogic creed” e outros escritos)
- Herbert Spencer (What knowledge is of most worth”)
- John Locke on education (selected topics)
- Panorama geral das metodologias qualitativas (Forum Qualitative Social Research)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 10 obras)

DEWEY, John. John Dewey on Education: Selected Writings. Edited by Reginald D. Archambault. Chicago: The University of Chicago Press. 1964.

LOCKE, John. John Locke on Education. Edited by Francis W. Garforth. New York: Teachers College Press, 1966.

READ, Herbert. Education through art. London: Faber and Faber. 1961.

ROTH, Wolff-Michael. Translation in Qualitative Social Research: The Possible Impossible. *Forum: Qualitative Social Research*. Volume 14, No. 2, Art. 13, May 2013

SPENCER, Herbert. Herbert Spencer on Education. Edited by Andreas Kazamias. New York: Teachers College Press, 1966.

TAMBOUKOU, Maria. Becomings: Narrative Entanglements and Microsociology. *Forum: Qualitative Social Research*. Volume 16, No. 1, Art. 19, January 2015

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Observação: Por opção do grupo, haverá nesse semestre uma priorização de leitura de textos clássicos. Textos sobre temas específicos da pesquisa qualitativa serão selecionados ao longo do semestre atendendo a necessidades dos respectivos projetos de pesquisa.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação regular nos encontros e a apresentação oral e escrita de um tema, relacionado ao seu projeto de investigação ou a um trabalho apresentado em evento científico.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **PRÁTICA DE PESQUISA - LINHA DE PESQUISA III - GAMIFICAÇÃO EM ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA HÍBRIDOS E MULTIMODAIS: A EDUCAÇÃO NA CULTURA DIGITAL**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 30h Carga horária prática: -

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: MS11004-00179

Código da disciplina: Mestrado: 103199_T12

Professor/a: Eliane Schlemmer

EMENTA

O tema do Seminário da Prática de Pesquisa se relaciona aos processos de ensino e de aprendizagem na cultura digital, num contexto híbrido, multimodal e ubíquo. Tem como foco a investigação da configuração de Espaços de Convivência Híbridos (que integram tecnologias digitais e analógicas) e Multimodais (envolvendo as modalidades presencial física e digital virtual - mobile learning e immersive learning), na perspectiva da Gamificação.

OBJETIVOS

O objetivo principal da Prática de Pesquisa consiste em inserir orientandos e demais interessado no contexto da pesquisa, compreendendo as suas diferentes etapas.

No âmbito específico da atual prática de pesquisa objetivamos:

- desenvolver situações de aprendizagem, utilizando o conceito de Gamificação, na perspectiva da configuração de Espaços de Convivência Híbridos e Multimodais, bem como na compreensão da contribuição desse conceito para a aprendizagem;
- propiciar o aprofundamento teórico sobre a tecnologia-conceito Espaços de Convivência Híbridos e Multimodais;

- investigar a contribuição do conceito de Gamificação enquanto estratégia de aprendizagem;
- propiciar a articulação entre a pesquisa, o ensino na graduação (Licenciatura em Pedagogia e Graduação em Jogos Digitais - por meio de atividades realizadas no Programa de Aprendizagem Ensino e Aprendizagem no Mundo Digital e, também subsidiando o desenvolvimento de Trabalhos de Conclusão, além das bolsas de iniciação científica);
- produzir material didático digital para subsidiar processos de formação de professores-pesquisadores e, publicações científicas em periódicos, eventos e livros.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

São os seguintes os conteúdos que perpassam a investigação e que compõe a fundamentação teórica desse estudo:

1. Ensino e Aprendizagem na Cultura Digital;
2. Espaço de Convivência Digital Virtual – ECODI;
3. Hibridismo e Multimodalidade;
4. Mobile Learning, Immersive Learning e Gamification Learning;
5. Espaços de Convivência Híbridos e Multimodais – ECOHIM;
6. Teoria Ator-Rede;
7. Metodologia de Pesquisa e Análise de Dados;
8. Softwares para auxiliar na análise dos dados: NVivo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 10 obras)

1. ALVES, L. R. G. Games e educação: desvendando o labirinto da pesquisa. Revista FAEEBA, v. 22, p. 177-186, 2013.
2. KASTRUP, V. O método cartográfico e os quatro níveis da pesquisa-intervenção. Em: CASTRO, L.R.; BESSET, V. (orgs). Pesquisa-intervenção na infância e adolescência. Rio de Janeiro: Nau editora, 2008.
3. LATOUR, B. Reagregando o Social: uma introdução à teoria do Ator-Rede. São Paulo: EDUSC, 2012.
4. LEMOS, André. A comunicação das coisas: Teoria ator-rede e cibercultura. São Paulo: Annablume, 2013.
5. MCGONIGAL, Jane. Reality is broken: why games make us better and how they can change the world. New York: Penguin Books, 2011. <http://goo.gl/GJT2Rv>
6. SANTAELLA, Lúcia. Comunicação ubíqua: repercussões na cultura e na educação. São Paulo: Paulus, 2013.
7. VARELA, Francisco; THOMPSON, Evan; ROSCH, Eleanor. A mente corpórea: ciência cognitiva e experiência humana. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.
8. VARELA, Francisco J. La enacción: una alternativa ante la representación. In Conocer. Las Ciencias Cognitivas: tendencias y perspectivas: Cartografía de las ideas actuales. Gedisa Editorial. 4ed. Barcelona, 2005. Disponível em:

<http://introduccionlenguaje2010.files.wordpress.com/2010/10/varela-francisco-conocer.pdf>,
acesso em 01/03/2014

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. FERREIRA, Emmanoel Martins. As narrativas interativas dos games: o cinema revisitado. ECO-PÓS- v.9, n.1, janeiro-julho 2006, pp.155-166
2. HUIZINGA, J. Homo Ludens: o jogo como elemento da cultura. 4. ed. Tradução João Paulo Monteiro. São Paulo: Perspectiva, 1993.
3. LATOUR, B. Jamais fomos modernos. Rio de Janeiro: Editora 34, 1994.
4. LEMOS, A. Cibercultura. Tecnologia e Vida Social na Cultura Contemporânea. Porto Alegre: Sulina, 2002.
5. LOPES, Daniel de Queiroz. ; VALENTINI, Carla Beatriz . Mídias locativas e realidade mixada: a produção de sentidos sobre o digital-virtual a partir da cartografia com suporte das tecnologias digitais. Educação Unisinos, v. 16, p. 205-214, 2012.
6. MATURANA, H. R.; VARELA, F. J. G. De Máquinas e Seres Vivos: Autopoiese - a _____. Transformación en la Convivencia. Santiago: Dolmen Ediciones, 1999.
7. PASSOS, Eduardo; KASTRUP, Virgínia; ESCÓSSIA, Liliana. Pistas do método da cartografia: Pesquisa-intervenção e produção de subjetividades. Porto Alegre: Sulina, 2009.
8. PIAGET, Jean. A Formação do Símbolo na Criança: imitação, jogo e sonho imagem e representação. Rio de Janeiro: LTC, 1964.
9. PIAGET, J.; Desenvolvimento e Aprendizagem. Traduzido por Paulo Francisco Slomp, do original incluído no livro de: LAVATTELLY, C.S. e STENDLER, F. Reading in child behavior and development. New York: Hartcourt Brace Jonovich. 1972.
10. ZICHERMANN, Gabe and LINDER, Joselin. "Game-Based Marketing." Jargonlab, Inc. and Joselin Linder. 2010.<http://www.slate.com/id/2289302/>

AVALIAÇÃO

A metodologia se desenvolve a partir de leituras, discussão e sistematizações síncronas e assíncronas, no contexto da Pesquisa desenvolvida no Grupo de Pesquisa em Educação Digital GP e-du.

Essa metodologia possibilita ao sujeito um processo de construção do conhecimento, no âmbito da pesquisa, envolvendo construção do problema e questões da pesquisa, elaboração de hipóteses, revisão da literatura, desenvolvimento teórico, definição de metodologia e instrumentos de pesquisa, coleta de dados, organização dos dados por meio de categorização e/ou definição de unidades de análise, análise dos dados (incluindo estudo de softwares) e sistematizações por meio da produção de artigos científicos, no âmbito do trabalho colaborativo/cooperativo realizado no GP e-du.

Essa atividade prevê o uso de Laboratórios de Informática, ambiente virtual de aprendizagem MOODLE, metaverso Second Life, comunicadores instantâneos, NVivo, Transana, dentre outros

O critério geral de avaliação é formativo, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada sujeito no grupo são acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente a partir das discussões e sistematizações que culminam na produção de artigos científicos e materiais para processos formativos.

Essa atividade deverá resultar numa contribuição significativa para a formação do aluno de mestrado e de doutorado enquanto pesquisador.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO EM EDUCAÇÃO DIGITAL**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 30h Carga horária prática: -

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Mestrado: MS11004-00201

Código da disciplina: 103185

Professor/a: Eliane Schlemmer

EMENTA

Exploração da ação, interação e autoria por meio de diferentes Tecnologias Digitais – TDs, perpassadas por processos de análise, reflexão, discussão e sistematização em relação aos processos educacionais formais e não formais no contexto da Educação Digital.

OBJETIVOS

São os seguintes os objetivos desse seminário:

- Proporcionar aos participantes um processo de aprendizagem vivencial com possibilidades de ação e interação para o desenvolvimento da autonomia e da autoria;
- Apresentar referenciais teóricos e metodológicos que auxiliem na análise, reflexão, discussão e sistematização em relação aos processos educacionais no contexto da educação digital;
- Provocar nos participantes processos de tomada de consciência e metacognição, a fim de que possam ampliar a atribuição de sentidos às possibilidades na educação digital.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

São os seguintes os conteúdos que poderão integrar esse seminário:

- Os novos sujeitos da aprendizagem;
- Contextos e Culturas
- Mobile Learning e Ubiquos Learning;
- Immersive Learning e Gamification Learning;
- Avatar e personagem: identidade e alteridade;

- Imersão, telepresença, presença digital virtual, presença relacional e presença social;
- Espaços de Convivência Híbridos e Multimodais e nomadismo;
- Ação, interação, autonomia, autoria e cooperação num contexto de hibridismo e multimodalidade.
- Enação e Teoria Ator-Rede

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 10 obras)

9. LEMOS, André. A comunicação das coisas: Teoria ator-rede e cibercultura. São Paulo: Annablume, 2013.
10. SACCOL, Amarolinda Zanella; SCHLEMMER, Eliane ; BARBOSA, Jorge Luis Victória . M-learning e U-learning: Novas Perspectivas da Aprendizagem Móvel e Ubíqua. 1. ed. São Paulo: Pearson Education, 2010. v. 1. 192 p.
11. SANTAELLA, Lúcia. Comunicação ubíqua: repercussões na cultura e na educação. São Paulo: Paulus, 2013.
12. SCHLEMMER, Eliane; BACKES, Luciana. Learning in Metaverses: Co-Existing in Real Virtuality. Hershey, PA: IGI Global, 2015.
13. VARELA, Francisco; THOMPSON, Evan; ROSCH, Eleanor. A mente corpórea: ciência cognitiva e experiência humana. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. ALVES, L. R. G. Games e educação: desvendando o labirinto da pesquisa. Revista FAEEBA, v. 22, p. 177-186, 2013.
2. LOPES, Daniel de Queiroz. ; VALENTINI, Carla Beatriz . Mídias locativas e realidade mixada: a produção de sentidos sobre o digital-virtual a partir da cartografia com suporte das tecnologias digitais. Educação Unisinos, v. 16, p. 205-214, 2012.
3. MCGONIGAL, Jane. Reality is broken: why games make us better and how they can change the world. New York: Penguin Books, 2011. <http://goo.gl/GJT2Rv>
4. SCHLEMMER, E. (2014). Gamificação em espaços de convivência híbridos e multimodais: design e cognição em discussão. Revista FAEEBA, v. 23, p. 73-89.
5. SCHLEMMER, E. (2015). Hibridismo, Multimodalidade e Nomadismo: codeterminação e coexistência para uma Educação em contexto de ubiquidade. In: Daniel Ribeiro Silva Mill, Nara Maria Pimentel. (Org.). Qualidade na educação: convergências de sujeitos, conhecimentos, práticas e tecnologias. 1ed.São Carlos: EDUFCar. (no prelo)

AVALIAÇÃO

O critério geral de avaliação é formativo, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada participante serão acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente

Os instrumentos e critérios de avaliação são discutidos, definidos e elaborados juntamente com os participantes. Poderão fazer parte da avaliação os seguintes instrumentos:

- interações síncronas e assíncronas;
- produções individuais e coletivas (textos e artigos);
- produções teórico-reflexivas a partir da exploração e experimentação de diferentes TD;

- autoavaliação.
-

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **PRÁTICA DE PESQUISA - LINHA DE PESQUISA II - MATEMÁTICAS E CURRÍCULO ESCOLAR EM CURSOS DE PEDAGOGIA: UM ESTUDO ETNOMATEMÁTICO**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 30h Carga horária prática: -

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: MS11004-00222

Código da disciplina: Mestrado: 103193_T05

Professor/a: Gelsa Knijnik

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

- Oportunizar aos estudantes uma experiência de pesquisa coordenada por seu professor-orientador, que favoreça a autonomia intelectual e a construção compartilhada do conhecimento;
- Proporcionar a experiência de uma atividade de investigação coletiva orientada em uma perspectiva pós-metafísica
- Aprofundar estudos sobre a ciência, a tecnologia e suas articulações (tecnociência), em suas relações com a (educação) matemática em tempos de globalização neoliberal.
- Discutir a noção de dispositivo como formulada por Foucault.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Ciência, matemática e tecnologia na modernidade. Tecnociência e dispositivo de tecnocientificidade em tempos de globalização neoliberal.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 10 obras)

BOCASANTA, Daiane Martins. *Dispositivo da Tecnocientificidade: A Iniciação Científica ao Alcance de todos*. Tese apresentada como requisito parcial à obtenção do título de Doutor em Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Área de Ciências Humanas, Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS, 233 p., 2014.

DELEUZE, Gilles. *O que é um dispositivo?* In: DELEUZE, Gilles. *O mistério de Ariana*. Lisboa: Veja – Passagens, 1996. Disponível em: <<http://pt.scribd.com/doc/48275693/O-que-e-um-dispositivo-Gilles-Deleuze>>. Acesso em: 22 set. 2013.

DÍAZ, Esther. *Entre la tecnociencia y el deseo: la construcción de una epistemología ampliada*. 1ª ed. Buenos Aires: Biblos, 2000.

GARCIA, Gloria. *The relationship between assessment and the social order in math class. A study in algebra class: voices and silence*. *American Journal of Education*. v. 2, n. 2, 2012.

KNIJNIK, Gelsa. *Differentially positioned language games: ethnomathematics from a philosophical perspective*. *Educational Studies in Mathematics*. v.80, p.87 - 100, 2012.

LATOUR, Bruno. *Ciência em ação: como seguir cientistas e engenheiros sociedade afora*. São Paulo: Ed. Unesp, 2000.

POPKEWITZ, Thomas. *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar*. Madrid: Ediciones Morata, 2009.

SILVA, Roberto Rafael Dias. *A constituição da docência no ensino médio no Brasil Contemporâneo: uma analítica de governo*. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, RS, 2011.

VALERO, Paola. *Political perspectives in mathematics education*. *Encyclopedia of Mathematics Education*. ed. / Stephen Lerman. Springer Science+Business Media B.V., 2013. Encyclopedia chapter.

WITTGENSTEIN, Ludwig. *Investigações filosóficas*. São Paulo: Nova Cultural, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BENSAUDE-VINCENT, Bernadette. *As vertigens da tecnociência: moldar o mundo átomo por átomo*. São Paulo: Idéias e Letras, 2013.

GARCIA, Gloria; VALERO, Paola. *Procesos de inclusión/exclusión: Subjetividades en educación matemática*. Editorial Fund UPN. Colciencias, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Districtal Francisco José de Caldas, Aalborg University. 2014.

JORGENSEN, Kenneth Molbjerg. *Power without Glory: A Genealogy of a Management Decision*. Copenhagen: Copenhagen Business School, 2007.

LIZCANO, Emmanuel. *Metáforas que nos piensan*. Sobre ciência, democracia y otras poderosas ficciones. Madrid: Ediciones Bajo Cero, 2006.

SKOVSMOSE, O; BRIAN G. (Org.). *Opening the Cage Critique and Politics of Mathematics Education*. 1. ed. Rotterdam: Sense Publishers, v. 23, 2012. p. 1-20.

VALERO, Paola; GARCIA, Gloria; CAMELO, Francisco; MANCERA, Gabriel; ROMERO, Julio. *Mathematics education and the dignity of being*. Phytagoras, Journal of the Association of Mathematics Education of South Africa, 33(2), 2012.

VILELA, Denise Silva. *Usos e jogos de linguagem na matemática: diálogo entre filosofia e educação matemática*. São Paulo: Livraria da Física, 2013.

WITTGENSTEIN, Ludwig. *Culture and Value*. Chicago: The University of Chicago, 1980.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de modo sistemático, ao longo do semestre, tendo como foco a presença do estudante e sua contribuição intelectual nas sessões de trabalho.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA - LINHA DE PESQUISA III - EDUCAÇÃO E SOCIEDADE NO BRASIL REPUBLICANO**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Mestrado: MS11004-00190

Código da disciplina:

Mestrado: 103199_T14

Professor/a: Isabel Aparecida Bilhão

EMENTA:

Análise das relações entre educação e o mundos do trabalho ao longo do período conhecido como Primeira República no Brasil (1889-1930).

OBJETIVOS

- analisar as peculiaridades da organização do mundo do trabalho no Brasil na virada do século XIX para o XX;
- identificar as principais características da educação no Brasil na virada do século XIX para o XX;
- contextualizar historicamente as relações entre educação e trabalho ao longo do período inicial da República no Brasil;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Abolição da escravatura: limites, rupturas e continuidades;
- A identidade social do trabalhador e os processos educacionais na República;
- A condição do trabalho e dos trabalhadores na Primeira República e suas relações com a educação;
- Educação, organização e resistência dos trabalhadores na Primeira República.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 10 obras)

AGUIAR, Ana Isabel Cabral. *Entre o discurso e a prática: a educação da infância em escolas de fábrica com vila operária*. Rio de Janeiro: Mestrado em Antropologia Social/UFRJ, (Dissertação de Mestrado), 1994.

AMARAL, Deivison Gonçalves. *Confederação Católica do Trabalho: práticas discursivas e orientação católica para o trabalho em Belo Horizonte (1919-1930)*. Belo Horizonte: PPG-Ciências Sociais, PUC/Minas (Dissertação de Mestrado), 2007.

BARRANCOS, Dora. *A escena iluminada. Ciências para trabajadores (1890-1930)*. Buenos Aires: Editorial Plus Ultra, 1996.

BATALHA, Claudio H. M., SILVA, Fernando T. e FORTES, Alexandre (Orgs.). *Culturas de Classe: identidade e diversidade na formação do operariado*. Campinas: Ed. Unicamp: 2004.

BILHÃO, Isabel. *Identidade e Trabalho: Uma história do operariado porto-alegrense (1898-1920)*. Londrina: EDUEL, 2008.

CHALHOUB, Sidney. “Medo branco em almas negras: Escravos, libertos e republicanos na cidade do Rio”. In: *Revista Brasileira de História*. São Paulo: ANPUH, v. 8, n. 16, pp. 83-105, mar-ago. 1988.

(http://www.anpuh.org/revistabrasileira/view?ID_REVISTA_BRASILEIRA=25)

KOVARICK, Lúcio. *Trabalho e vadiagem: a origem do trabalho livre no Brasil*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2ª ed., 1994. (p. 65-118)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARAÚJO, Ângela M.C. *Trabalho, Cultura e Cidadania*. São Paulo: Scritta, 1997.

ARENDT, Hannah. *A condição humana*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 10ª ed., 2001.

BATALHA, Cláudio H. M. “A historiografia da classe operária no Brasil: Trajetórias e tendências”. *Historiografia brasileira em perspectiva*. São Paulo: Ed. Contexto e Universidade São Francisco, 1998.

_____. “A difusão do Marxismo e os socialistas brasileiros na virada do século XIX”. In: MORAES, João Quartim de. *História do Marxismo no Brasil*. Campinas: Ed. da Unicamp, 1995

CHALHOUB, Sidney. *Trabalho, lar e botequim. O cotidiano dos trabalhadores no Rio de*

Janeiro da 'belle époque'. São Paulo: Editora Brasiliense, 1986.

COSTA, Emília Viotti da. Novas tendências da história do movimento operário na América Latina : o que se perde e o que se ganha. *Boletim Informativo e Bibliográfico de Ciências Sociais*, Rio de Janeiro, nº 29, 1990.

DULLES, John W. Foster. *Anarquistas e comunistas no Brasil (1900-1935)*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1977.

FAUSTO, Boris. *Trabalho urbano e conflito social*. Rio de Janeiro: Difel, 1977.

FRENCH, John. *Afogados em leis: A CLT e a cultura política dos trabalhadores brasileiros*. São Paulo: Editora da Fundação Perseu Abramo, 2001.

GUIMARÃES, Alberto Passos. *As classes perigosas: banditismo urbano e rural*. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1981.

HARDMAN, Francisco Foot & LEONARDI, Victor. *História da Indústria e do trabalho no Brasil: das origens aos anos vinte*. São Paulo: Ática, 1982.

HOBBSBAWM, Eric. *Mundos do trabalho*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

_____. "Working-class internationalism". In: HOLTHOON, F. van & LINDEN, Marcel van der (orgs.). *Internationalism in the labour movement*. Leiden- Nova York – Copenhagen –Colônia, 1988.

_____. *A Era das Revoluções: Europa 1789-1848*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.

KARVAT, Ervian Cassiano. *A Sociedade do trabalho: Discursos e práticas de controle sobre a mendicância e a vadiagem em Curitiba, 1890-1930*. Curitiba: Aos Quatro Ventos, 1998.

MOURA, Esmeralda B. *Mulheres e menores no trabalho industrial: os fatores sexo e idade na dinâmica do capital*. Petrópolis: Vozes, 1982.

PAOLI, Maria Célia. "A família operária: notas sobre sua formação histórica no Brasil". In: *Tempo Social*. São Paulo: USP, 1992.

_____. "Pensando a classe operária: os trabalhadores sujeitos ao imaginário acadêmico". In: *Revista Brasileira de História*. São Paulo: Marco Zero/ ANPUH, n.6, 1984.

PENA, Maria Valéria Junno. *Mulheres e trabalhadoras. Presença feminina na construção do sistema fabril*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

PERROT, Michelle. *Os excluídos da história: operários, mulheres e prisioneiros*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

PETERSEN, Silvia Regina Ferraz. *Que a União Operária Seja Nossa Pátria! História das lutas dos operários gaúchos para construir suas organizações*. Santa Maria: editoraufsm; Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2001.

PINHEIRO, Paulo Sérgio & HALL, Michael. *A classe operária no Brasil, 1889-1930, documentos*. São Paulo: Alfa Omega, v.1, 1979.

RAGO, Margareth. *Do cabaré ao lar: a utopia da cidade disciplinar (Brasil: 1890-1930)*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.

_____. "Relações de Gênero e classe operária no Brasil, 1890-1930". In: *Caderno Espaço Feminino*. Minas Gerais: Ed. Universidade Federal de Uberlândia, 1998.

RODRIGUES, Arakcy Martins. “Lugar e imagem da mulher na indústria”. In: BRUSCHINI & COSTA (org.) *Uma questão de gênero*. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1992.

SCHMIDT, Benito Bisso. *Em Busca da Terra da Promissão: a história de dois líderes socialistas*. Porto Alegre: Palmarinca, 2004.

SILVA JR, Adhemar Lourenço. “O herói no movimento operário”. In: OTERO, Loiva & ELMIR, Cláudio. *Mitos e heróis: construção de imaginários*. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 1998.

SILVA, Fernando Teixeira da. *Operários sem patrões: os trabalhadores da cidade de Santos no entre guerras*. Campinas: ed. da UNICAMP, 2003.

SOUZA LOBO, Elisabeth. *A classe operária tem dois sexos: trabalho, dominação e resistência*. São Paulo: Editora Brasiliense, 1991.

THOMPSON, E. P. *A formação da classe operária Inglesa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987, 3 Volumes.

_____. *Tradición, revuelta y conciencia de classe: estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial*. Barcelona: Crítica, 1979.

AVALIAÇÃO

Nota 1: Elaboração dos fichamentos dos textos indicados e participação nos seminários;

Nota 2: Elaboração de estudo monográfico relacionando o tema da dissertação/tese às discussões realizadas.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa III - Educação, Trabalho associado e emancipação**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 30h Carga horária prática: -

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00182 Código da disciplina: 103199_T10

Professor/a: Telmo Adams

EMENTA (não pode ser alterada)

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

- Inserir os mestrandos e doutorandos no processo teórico-prático a partir da pesquisa *EDUCAÇÃO, TRABALHO ASSOCIADO E EMANCIPAÇÃO: AS MEDIAÇÕES ENTRE AS DIMENSÕES ÉTICO-POLÍTICAS E TÉCNICO-PRODUTIVAS*, em diálogo com outros professores e alunos da linha de pesquisa e do Grupo de Pesquisa Mediações pedagógicas e cidadania.
- Oportunizar a construção coletiva de processos metodológicos de pesquisa participante / pesquisa ação capazes de potencializar os processos individuais de investigação, articulados com as temáticas de referência da linha.
- Articular a prática de pesquisa com estudo de Fontes da Pedagogia Latino-americana

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Processos de investigação em andamento: pesquisa do professor, mestrandos e doutorandos
- Estudo teórico-metodológico, com foco na descolonialidade do conhecimento e metodologias participativas
 - Realização de diálogos com pesquisadores e estudantes de outras universidades
 - Atividades práticas de pesquisa como: categorização e análise de dados coletados no campo empírico
 - Fontes do pensamento pedagógico latino-americano

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 10 obras)

ADAMS, Telmo. *Educação e Economia Popular Solidária*. Aparecida, SP: Ideias & Letras, 2010.

_____; STRECK, Danilo Romeu. *Educação popular e novas tecnologias*. Revista Educação. Porto Alegre, v. 33, n.2, 2010. p. 119-127.

ADAMS, Telmo; SANTOS, Aline Mendonça. *Economia Solidária: Um Espaço Peculiar de Educação Popular*. In: Danilo Romeu Streck e Maria Teresa Esteban. (Org.). *Educação Popular: Lugar de Construção Social Coletiva*. 1ed. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2013, v. 1, p. 260-273. ISBN 9788532646385

ANTUNES, Ricardo. *Século XXI: nova era da precarização estrutural do trabalho?* In: _____. BRAGA, Ruy (orgs.). *Infoproletários: degradação real do trabalho virtual*. São Paulo: Boitempo, 2009. p.231-238.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. (2006). *A pesquisa participante e a participação da pesquisa: Um olhar entre tempos e espaços a partir da América Latina*. In: id.; STRECK, Danilo Romeu (Orgs.). *Pesquisa Participante: O saber da Partilha*. Aparecida, SP: Ideias e Letra. p. 21-54.

_____. (2003). *A pergunta a várias mãos: a experiência da pesquisa no trabalho do educador*. São Paulo: Cortez. (Série Saber com o outro, 1).

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

PINTO, João Bosco Guedes. **Metodologia, teoria do conhecimento e pesquisa-ação**. Textos selecionados e apresentados por Laura Susana Duque-Arrazola e Michel Jean Marie Thiollent (Orgs.). Belém: UFPA, Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, 2014.

STRECK, Danilo R. & ADAMS, Telmo. *Pesquisa participativa, emancipação e (des)colonialidade*. Curitiba, PR: Editora CRV, 2014.

STRECK, Danilo R.; ESTEBAN, Maria T. (orgs.). *Educação Popular. Lugar de construção social coletiva*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ADAMS, Telmo; FORMOSO, Ana. La Idea de America Latina. Revista Educação Unisinos nº 13, vol. 2. DOI: Doi: 10.4013/edu.2009.132.10.

ADAMS, Telmo ; SCHOLZ, R. ; CARGNIN, Tiago de M. ; HOSSEIN, Tatiana S. . TECNOLOGIA SOCIAL E ECONOMIA SOLIDÁRIA: DESAFIOS EDUCATIVOS.. Diálogo (Canoas), v. 18, p. 13-35, 2011.

ADAMS, Telmo et al. Tecnologias digitais e educação: para qual desenvolvimento? São Leopoldo, RS: Revista Educação, vol. 17, nº. 1, jan./abr. 2013. p. 57-65. Disponível em: <http://www.revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2013.171.07>

ADAMS, Telmo. Alcance educativo das iniciativas locais de economia solidária no contexto de (des)colonialidade. Otra Economía (Online), vol. 7, n. 13, julio-diciembre, p. 113-120, 2013. <http://revistas.unisinos.br/index.php/otraeconomia/issue/current>

ADAMS, Telmo. Educação na economia solidária: desafios e perspectivas. Educação (UFSM), v. 39, p. 577-588, 2014. (B1)

ANTUNES, Ricardo e BRAGA, Ruy (orgs.). *Infoproletários: degradação real do trabalho virtual*. São Paulo: Boitempo, 2009.

ARRUDA, Marcos (2003). *Humanizar o infra-humano: a formação do ser humano integral: homo evolutivo, práxis e economia solidária*. Petrópolis, RJ: Vozes. 263 p.

BATISTA, E. L. e NOVAES, H. (orgs.). *Trabalho, Educação e Reprodução Social. As contradições do capital no século XXI*, 2011.

BOFF, Leonardo. *O cuidado necessário. Na vida, na saúde, na educação, na ecologia, na ética e na espiritualidade*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012

CORAGGIO, José Luis. *Economía urbana: la perspectiva popular*. Quito: Instituto Fronesis, 1994._____. *Da economia dos setores populares à economia do trabalho*. In: KRAYCHETTE, G. et. al. (orgs.), *Economia dos setores populares: entre a realidade e a utopia*. Petrópolis: Vozes/UCSal, 2000.

CUNHA, Gabriela; SANTOS, Aline Mendonça. *Economia Solidária e Pesquisa em Ciências Sociais: Desafios Epistemológicos e Metodológicos*. In: HESPNHA, Pedro; SANTOS, Aline Mendonça (orgs). *Economia Solidária: Questões Teóricas e Epistemológicas*. Coimbra, Portugal: Almedina; CES. (Série Políticas Sociais), 2011 p. 15-56.

CRUZ, Antônio; SANTOS, Aline Mendonça. *A economia solidária e as novas utopias: Permanências e rupturas no movimento histórico do associativismo econômico*. In: HESPNHA, Pedro; SANTOS, Aline Mendonça (orgs). *Economia Solidária: Questões Teóricas e Epistemológicas*. Coimbra, Portugal: Almedina; CES. (Série Políticas Sociais), 2011 p. 57-82

DEMO, Pedro (2002). *Solidariedade como efeito de poder*. São Paulo: Cortez / Instituto Paulo Freire. 287 p. (Coleção Prospectiva, 7).

_____. *Pesquisa Participante. Saber pensar e intervir juntos*. 2ª.ed. Brasília: Líber Livro, 2008 (Série Pesquisa, v. 8).

FISCHER, Maria Clara; TIRIBA, Lia. Saberes do Trabalho Associado. In: CATTANI, Antônio David et al. *Dicionário Internacional da Outra Economia*. Coimbra, Portugal: Almedina; CES. (Série Políticas Sociais). p. 293-298.

GAIGER, Luiz Inácio Germany (Org.). (2004). *Sentidos e experiências da economia solidária no Brasil*. Porto Alegre: Editora da UFRGS. 418 p.

KRAYCHETE, Gabriel; CARVALHO, Patrícia. *Economia popular solidária. Indicadores para a sustentabilidade*. Salvador: UCSAL; Porto Alegre: Tomo Editorial, 2012.

MEINERZ, Carla Beatriz. *Grupos de discussão: uma opção metodológica na pesquisa em educação*. Educação e Realidade, Porto Alegre, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, v. 36, n. 2, p. 485-504, maio/ago, 2011.

MORETTI, Cheron Zanini; ADAMS, Telmo. *Pesquisa participativa e educação popular: epistemologias do sul*. Educação e Realidade, Porto Alegre, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, v. 36, n. 2, p. 447-463, maio/ago, 2011.

NASCIMENTO, C. Experimentação/autogestionária: autogestão da pedagogia/ pedagogia da autogestão. In: BATISTA, E. L. e NOVAES, H. (orgs.). *Trabalho, Educação e Reprodução Social. As contradições do capital no século XXI*, 2011. p.107-132.

NASCIMENTO, Cláudio. Experimentação autogestionária: autogestão da pedagogia/ pedagogia da autogestão. In: BATISTA, Eraldo e NOVAES, Henrique (Orgs.). *Trabalho, educação e reprodução social*. São Paulo: Ed. Práxis, 2011.

NOVAES, H. T. A autogestão como magnífica escola: notas sobre educação no trabalho associado. In: BATISTA, Eraldo Leme e NOVAES, Henrique (orgs.). *Trabalho, Educação e Reprodução Social. As contradições do capital no século XXI*, 2011.

REZENDE, Antônio Muniz de. *Concepção fenomenológica da educação*. São Paulo, SP: Cortez : Editores Associados, 1990 [Coleção Polêmicas do nosso tempo; nº 38.

RIBEIRO, Marlene. *Movimento camponês trabalho e educação Liberdade, autonomia, emancipação: princípios / fins da formação humana*. São Paulo: Expressão Popular, 2010 (4º capítulo). p. 199-290.

PALUDO, Conceição. “*Educação Popular e Movimentos Sociais*”. In: ALMEIDA, Benedito; ANTONIO, Clésio; ZANELLA, José (orgs.). *Educação do Campo: um projeto de formação de educadores em debate*. Cascavel/PR: Edunioeste, 2008, PP. 39-54.

PINTO, Álvaro Vieira. *O conceito de tecnologia*. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. (1º Volume)

PINTO, Álvaro Vieira. *Ciência e Existência: problemas filosóficos da pesquisa científica*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

PONTUAL, Pedro; IRELAND, Timothy (Orgs.). *Educação Popular na América Latina: diálogos e perspectivas*. Edição Eletrônica. Brasília: Ministério da Educação / UNESCO, 2006. (Coleção Educação para Todos). Disponível no portal do MEC: www.mec.gov.br.

SANTOS, Boaventura de Sousa. A gramática do tempo: para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez. (Coleção Para um novo senso comum, 4), 2006.

SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 18ª. Ed. Rio de Janeiro: Record, 2009.

SATHLER, Luciano. Economia, tecnologia e movimentos sociais. Disponível em: http://www.ihu.unisinos.br/index.php?option=com_noticias&Itemid=18&task=detalhe&id=30025. Acesso dia 24 de fevereiro de 2010.

SINGER, Paul. Desenvolvimento capitalista e desenvolvimento solidário. Estudos Avançados, 18 (51), 2004. In: <http://www.scielo.br/pdf/ea/v18n51/a01v1851.pdf>. Acesso em: março de 2011.

SOBOTTKA, Emil. Movimentos Sociais e a Disputa pela interpretação. In: GUARESCHI, Pedrinho; HERNANDEZ, Aline; CÁRDENAS, Manuel. Representações Sociais em Movimento. Psicologia do ativismo político. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2010. (p. 23-35).

STRECK, Danilo Romeu. (2005). Pesquisar é pronunciar o mundo. In: id.; EGGERT, Edla; SOBOTTKA, Emil A. (Orgs). Dizer a sua palavra: Educação cidadã, pesquisa participante, orçamento público. Pelotas: Seiva. p. 11-30.

_____. (2006). Pesquisar é pronunciar o mundo: Notas sobre método e metodologia. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues; id. (Orgs.). Pesquisa Participante: O saber da Partilha. Aparecida, SP: Ideias e Letras. p. 259-276.

_____; ADAMS, Telmo; MORETTI, Cheron Zanini. Educação e processos emancipatórios na América Latina: reflexões a partir de José Martí. *Eccos - Revista Científica*, São Paulo, v.11, p.413 - 430, Jul./dez., 2009.

_____ (org.). Fontes da pedagogia latino-americana. Uma ontologia. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

_____; ADAMS, Telmo. Pesquisa em educação: os movimentos sociais e a reconstrução epistemológica num contexto de colonialidade. Educação e Pesquisa (USP. Impresso), v. 38, p. 243-258, 2012.

TAVARES, Maria Augusta. (2004). Os fios (in)visíveis da produção capitalista: Informalidade e precarização do trabalho. São Paulo: Cortez.

THIOLLENT, Michel (2006). A inserção da pesquisa-ação no contexto da extensão universitária. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues; STRECK, Danilo R. (Orgs.). Pesquisa Participante: O saber da partilha. Aparecida, SP: Ideias & Letras. P. 151-165.

TIRIBA, Lia (2001). Economia popular e cultura do trabalho: Pedagogia(s) da produção associada. Ijuí, RS: Editora Unijuí. 342 p. (Coleção Fronteiras da Educação).

TORRES C., Alfonso. Generating Knowledge in Popular Education: From Participatory Research to the Systematization of Experiences. *International Journal of Action Research*, 6 (2-3) 2010: 196-222.

_____. La Educación Popular. Traectoria y actualidad. Bogotá: Editorial El Búcho Ltda, 2007.

TONET, Ivo. Educação, cidadania e emancipação humana. Ijuí, RS: Unijuí, 2005. 251p. (esgotado e disponibilizado pelo autor em).

http://www.ivotonet.xpg.com.br/arquivos/EDUCACAO_CIDADANIA_E_EMANCIPACAO_HUMANA.pdf

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada a partir de indicadores como: empenho nas leituras e análises críticas de escritos em construção; contribuição na qualificação do debate; apresentação da experiência individual em relação ao campo teórico, metodológico e prática de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **Seminários Temáticos em Educação - Educação na América Latina e descolonialidade**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Mestrado: MS11004-00211 – atividade: 103183_T27 (Sede)

Professor: Telmo Adams

EMENTA:

Estudo de autores que abordam o tema educação e emancipação, os desafios decorrentes da busca de um novo paradigma emancipatório com sustentabilidade socioambiental que contemple as concepções e experiências emergentes em relação a desenvolvimento, tecnologias, relações de gênero, etnia e classe, no contexto de (des)colonialidade na América Latina.

OBJETIVOS

Problematizar os fundamentos das visões e os diferentes usos dos termos emancipação, libertação, participação e transformação social, e alicerçar uma compreensão básica desde a ótica do sul por meio do estudo de autores do pensamento descolonial.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Fundamentos dos **conceitos** colonialidade (e termos correlatos), bem como a análise de sua verificação em práticas sócio-históricas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 10 obras)

1. ADAMS, Telmo. Educação e Economia Popular Solidária. Mediações pedagógicas do trabalho associado. Aparecida, SP: Ideias & Letras, 2010.
2. DUSSEL, E. (2005), Europa, modernidade e eurocentrismo. In: LANDER, E. (Org.). *A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais*. Tradução Júlio César Casarin Barroso Silva. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciências Sociales – CLACSO, p. 55-70.
3. FREIRE, Paulo. *Pedagogia da indignação*. Cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: UNESP, 2000.
4. MEJÍA J., Marco Raúl. Educaciones y Pedagogías Críticas desde el Sur. Cartografías de la Educación Popular. Paitilla, Ciudad de Panamá, República de Panamá: CEAAL - TAREA Asociación Gráfica Educativa, 2011. Disponível em: <http://issuu.com/siembrasocialismo/docs/125229865-pedagogias-criticas-desde>
5. MIGNOLO, W. D. (2010), *Desobediencia epistêmica: Retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad*. Buenos Aires: Del Signo. (pdf).
6. PUIGGRÓS, Adriana. La disputa por la educación en América Latina. Hegemonía y alternativas. In: SOLLANO, Marcela Gómez y ZASLAV, Martha Corenstein. *Reconfiguración de lo educativo en América Latina. Experiencias pedagógicas alternativas*, 2013. p. 103-120
7. QUIJANO, A. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. In: LANDER, E. (Org.). *A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais*. Tradução de Júlio César Casarin Barroso Silva. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciências Sociales – CLACSO, 2005. p. 227-278.
8. WALSH, Catherine. *Pedagogías decoloniales*. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo I. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala, 2013.
9. WALSH, Catherine. Interculturalidad y (de)colonialidad: Perspectivas críticas y políticas. *Visão Global*, Joaçaba, v. 15, n. 1-2, p. 61-74, jan./dez. 2012. Disponível em: <http://editora.unoesc.edu.br/index.php/visaoglobal/article/viewFile/3412/1511>
10. ZIBECHI, Raúl. *Descolonizar el pensamiento crítico y las prácticas emancipatorias*. Bogotá, Colômbia: Ediciones desde abajo, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ADAMS, Telmo et al. Tecnologias digitais e educação: para qual desenvolvimento? São Leopoldo, RS: Revista Educação, vol. 17, nº. 1, jan./abr. 2013. p. 57-65. Disponível em: <http://www.revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2013.171.07>

ADAMS, Telmo; FORMOSO, Ana Maria. *A ideia de América Latina*. Educação Unisinos, v. 13, p. 176-178, 2009 (Resenha)

FALS BORDA, O; MORA-OSEJO, L. E. (2004). “A Superação do Eurocentrismo: enriquecimento do saber sistêmico e endógeno sobre o nosso contexto tropical”. In: Santos, B. de S. (Org.) (2004). *Conhecimento Prudente para uma Vida Decente: um discurso sobre as ciências revisitado*. São Paulo, Cortez, pp.711-720.

FANON, F. (1979), *Os Condenados da Terra*. 2º ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*.

GEBARA, Ivone. *Rompendo o Silêncio: uma fenomenologia feminista do mal*. Petrópolis: Vozes, 2001. (esgotado)

MEJÍA J., Marco Raúl. *Educaciones y Pedagogías Críticas desde el Sur*. Cartografías de la Educación Popular. Paitilla, Ciudad de Panamá, República de Panamá: CEAAL - TAREA Asociación Gráfica Educativa, 2011. Disponível em:

<http://issuu.com/siembrasocialismo/docs/125229865-pedagogias-criticas-desde>

MIGNOLO, Walter D. (2004). *Os esplendores e as misérias da “ciência”*: colonialidade, geopolítica do conhecimento e pluri-versalidade epistêmica. In: SANTOS, Boaventura de Sousa (Org.). *Conhecimento prudente para uma vida decente: um discurso sobre as ciências revisitado*. São Paulo: Cortez. p. 667-709.

_____. *La idea de América Latina*. La herida colonial y la opción decolonial. Traducción: Silvia Jawerbaum y Julieta Barba. Barcelona: Gedisa Editorial, 2007.

PUIGGRÓS, Adriana. *De Simón Rodríguez a Paulo Freire: educación para la integración ibero-americana*. Buenos Aires: Colihue, 2010.

SANTIAGO, Mylene Cristina et al. *Educação intercultural: desafios e possibilidades*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013 (p. 15 a 33 – Os caminhos do interculturalismo no Brasil).

SANTOS, B. S. (2002). *A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência*: Vol. 1: Para um novo senso comum: A ciência, o direito e a política na transição paradigmática. 4. ed. São Paulo: Cortez, (Coleção Para um novo senso comum, 1). [Cap. I - pgs. 55-117]

_____; MENESES, M. P. (orgs). *Epistemologias do Sul*. Coimbra: Edições Almedina S.A., 2009

SHIVA, Vandana (2000). *Deixem-nos sobreviver: mulheres, ecologia e desenvolvimento*. In: RUETHER, Rosemary Radford. *Mulheres Curando a Terra: mulheres do terceiro mundo na ecologia, no feminismo e na religião*. São Paulo, Paulinas, p. 107-120.

STRECK, Danilo R.. (Org.). *Fontes da pedagogia latino-americana: uma antologia*. Belo Horizonte, MG: Editora Autêntica, 2010.

_____; ADAMS, Telmo. *Pesquisa em educação: os movimentos sociais e a reconstrução epistemológica num contexto de colonialidade*. Educação e Pesquisa (USP), v. 38, p. 243-258, 2012. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/ep/article/view/28337>.

_____; _____. *Pesquisa participativa, emancipação e (des)colonialidade*. Curitiba, PR: Editora CRV, 2014.

WALSH, Catherine. Interculturalidade crítica e pedagogia decolonial: in-surgir, re-existir e re-viver. In: CANDAU, V. M. *Educação Intercultural na América Latina: entre concepções, tensões e propostas*. Rio de Janeiro: 7 Letras, p. 12-43.

Walsh, C (2012) Interculturalidad y (de)colonialidad: Perspectivas críticas y políticas *Visão Global*, Joaçaba, v. 15, n. 1-2, p. 61-74, jan./dez. 2012. Disponível em: <http://editora.unoesc.edu.br/index.php/visaoglobal/article/viewFile/3412/1511>

WALSH, Catherine. Interculturalidad, decolonialidad y el buen vivir. In WALSH, Catherine. *INTERCULTURALIDAD, ESTADO, SOCIEDAD: Luchas (de)coloniales de nuestra época*. 2009. P. 213-235, (cap. 7). Disponível em:

<http://www.flacsoandes.edu.ec/interculturalidad/wp-content/uploads/2012/01/Interculturalidad-estado-y-sociedad.pdf>.

AVALIAÇÃO

A avaliação consistirá na apresentação e reflexão compreensiva a partir das fichas de leitura, elaborações individuais pelos participantes decorrentes da construção coletiva de conceitos relacionados à referida linha de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **Teoria e Fontes do Pensamento Educacional**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática: -

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Mestrado: MS11004-00216 – atividade: 103180 (Sede)

Professor: Telmo Adams

EMENTA:

Estudo de autores clássicos do pensamento educacional, com uma aproximação histórica de suas concepções com a teoria e prática educacional atual. Os pensadores cujas contribuições ofereçam suporte teórico para atender às especificidades dos objetos de investigação dos alunos nas diferentes Linhas de Pesquisa do Programa.

OBJETIVOS

1. Aprofundar a compreensão das tendências pedagógicas atuais a partir de sua formação histórica.
2. Exercitar a leitura de fontes clássicas do pensamento pedagógico com atenção à sua contribuição para as linhas de pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNISINOS.
3. Adquirir subsídios para a contextualização histórica e teórica dos respectivos projetos de pesquisa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Tendências do pensamento pedagógico contemporâneo
2. Fontes da pedagogia moderna clássica
3. Fontes do pensamento pedagógico latino-americano
4. Elementos para a construção de teoria pedagógica

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 10 obras)

- COMÊNIO, João Amós. **Didáctica magna**: tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. 3 ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1985. Introdução, tradução e notas de Joaquim Ferreira Gomes.
- DEWEY, John. **Democracia e educação**. 3. ed. São Paulo: Nacional, 1959.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 9. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1981.
- FLORESTA, Nísia. **Opúsculo Humanitário**. São Paulo: editora Cortez, 1989.
- JAEGER, Werner. **Paidéia**: a formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1988.
- GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice (Orgs.). **A pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias**. Tradução: Lucy Magalhães. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.
- MARTÍ, José. **Educação em Nossa América**: textos selecionados. Ijuí: Unijuí, 2007. Organização e apresentação de Danilo R. Streck.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou da educação**. 3. ed. São Paulo: Difel, 1979.
- STRECK, Danilo R. (Org.). **Fontes da pedagogia latino-americana: uma antologia**. Belo Horizonte, MG: Editora Autêntica, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BARROS, Rubem (Editor). **Lev Vigotski. O legado de um pesquisador que revolucionou o desenvolvimento humano**. São Paulo: Editora Segmento. Revista História da Educação, Ago/2010.

- CABANAS, José Maria Quintana. **Teoría de La educación**. Aonceptión antinômica de La educación. Madrid, DYKINSON, 1995.
- DEWEY, John. **Experiência e Educação**. Tradução Anísio Teixeira. 2ª. Ed. São Paulo: Nacional, 1976.
- DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. 10. ed. São Paulo: Melhoramentos, 2007.
- FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre alfabetização**. 24ª Ed. Atualizada. São Paulo: Cortez (Questões da nossa época, nº 14), 2001.
- FROEBEL, Friedrich A. **A educação do homem**. Passo Fundo: Universitária, 2001.
- GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice (Orgs.). **A pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias**. Tradução: Lucy Magalhães. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.
- HONNETH, Axel. Educação e esfera pública democrática. Um capítulo negligenciado da filosofia política. *Cívitas*, Porto Alegre, v. 13, n. 3, p. 544-562, set.-dez., 2013. Disponível em: 2013<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/civitas/article/view/16529/10884>
- INCONTRI, Dora. **Pestalozzi: educação e ética**. São Paul: Scipione, 1997.
- KANT, Immanuel. Uma ideia de educação segundo Kant – Cadernos IHU Ideias n. 199, 2013. <http://www.ihu.unisinos.br/cadernos-ihu-ideias>
- LEITE, Mirian Moreira. **Maria Lacerda de Moura, uma feminista utópica**. Florianópolis: Editora das Mulheres; Co-edição Santa Cruz do Sul: EDUNISC. 2005.
- LOPES, Eliane M. T. et al. (Org.). **500 anos de educação no Brasil**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- LOCKE, John. **Ensayo sobre el entendimiento humano**. México: Fondo de Cultura Econômica, 1986.
- FERREIRO, Emilia. **Reflexões sobre alfabetização**. 24ª Ed. Atualizada. São Paulo: Cortez (Questões da nossa época, nº 14), 2001.
- MARX & ENGELS. **Textos sobre educação**. São Paulo: Moraes, 1983.
- NOGUEIRA, Maria Alice; NOGUEIRA, Cláudio M. Martins. **Bourdieu & a Educação**. 3ª. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
- NOSELLA, Paolo. **A Escola de Gramsci**. 1. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992. 135 p.
- PELLANDA, Nize Maria Campos. **Maturana & a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
- PESTALOZZI, Heinrich. **Como Gertrudis enseña a sus hijos**. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, 1967.
- PINTO, F. Cabral. **A formação humana no projecto da modernidade**. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.
- REGO, Teresa Cristina Rego. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. 22. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011 (Educação e conhecimento).
- RECK, Jair. Por uma educação libertadora: o ideário político-pedagógico do educador cubano José Martí. Cuiabá: Ed.UFMT, 2005.
- ROSA, Maria da Glória de. **A história da educação através dos textos**. 8ª. Ed. São Paulo: Cultrix,
- SOUZA SILVA, José de. La pedagogia de la felicidad em una educación para la vida. El paradigma del “buen vivir” / “vivir bien” y la construcción pedagógica del “día después del desarrollo”. In: WALSH, Catherine. *Pedagogías decoloniales*. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo I. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala, 2013, p. 469-507.
- STRECK, Danilo R. **Rousseau & a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

STRECK, Danilo R. **Qual o conhecimento que importa?** Desafios para o currículo. Currículo sem Fronteiras, v. 12, n. 3, p. 8-24, Set/Dez 2012. Disponível em:

<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol12iss3articles/streck.pdf>

VEIGA-NETO, Alfredo. **Algumas raízes da pedagogia moderna.** In: ZORZO, Cacilda; SILVA, Lauraci D. & POLENZ, Tamara (org.). *Pedagogia em conexão.* Canoas: Editora da ULBRA, 2004. p. 65-83.

ZITKOSKI, Jaime. **Paulo Freire & a Educação.** Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

WEINBERG, Gregório. **Modelos educativos en la História de América Latina.** Buenos Aires: A-Z, 1995.

AVALIAÇÃO

Participação presencial e colaborativa, com uma produção individual sobre uma fonte do pensamento educacional em diálogo com outros autores e as relações possíveis com seu objeto de pesquisa. Será avaliado o grau de envolvimento na pesquisa bibliográfica, a qualidade da apresentação em seminário e de elaboração textual a ser apresentada e entregue ao final da disciplina.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **II SEMINÁRIO DA LINHA DE PESQUISA I**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática: -

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00212 Código da disciplina: 103204

Professor/a: Rosângela Fritsch

EMENTA

As políticas educacionais, tendo como foco o contexto da prática. Planejamento, estratégias e práticas de políticas educacionais e de gestão, e suas relações com os processos de avaliação em larga escala. As diferentes fases de formulação, dos contextos e do movimento de articulação e rearticulação das políticas educacionais.

OBJETIVOS

- Analisar o processo de globalização e o papel do Estado na definição das políticas educacionais.
- Identificar dimensões paradigmáticas que fundamentam pesquisas contemporâneas, tendo como foco a educação, escola, cultura escolar, política educacional, reforma, sistemas de ensino e cultura escolar.

- Discutir as diferentes fases de formulação, o movimento de articulação e rearticulação nos múltiplos níveis em que as políticas educacionais circulam com enfoque em políticas educacionais atuais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A globalização, o papel do Estado, dos organismos internacionais e o traçado das políticas educacionais;
- Processos de regulação e estudos comparados em educação.
- América Latina e Brasil no contexto das políticas educacionais no cenário internacional.
- Estado, reestruturações e ação política: dinâmica interativa dos processos de desenvolvimento das políticas educativas; panorama legal da educação brasileira.
- Os diferentes espaços, níveis e contextos da ação em política educacional: da inserção de interesses ao contexto da prática e os âmbitos executivo e colegiais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 10 obras)

CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo. Administração gerencial: a nova configuração da gestão na América Latina. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação (RBPAE)** - vol. 24, nº 3set./dez. 2008, p. 389-406.

CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo e FRANÇA, Magna (orgs.). **Política Educacional: contextos e perspectivas da educação brasileira**. Brasília: Liber Livros, 2012,

FAGNANI, Eduardo. Além da Agenda Endógena da Educação: Propostas para a construção coletiva de um projeto de desenvolvimento. In: **EDUCAÇÃO & SOCIEDADE: Revista de Ciências da Educação/Centro de Estudos Educação e Sociedade** – Vol. 35, nº 129, out-dez. 2014. Mudanças atuais na sociedade brasileira e o Sistema Nacional de Educação: qualidade da educação pública como direito humano, p. 999 a 1026.

FREITAS, Luiz Carlos de. Os reformuladores empresariais da educação e a disputa pelo controle pedagógico na escola. In: **EDUCAÇÃO & SOCIEDADE: Revista de Ciências da Educação/Centro de Estudos Educação e Sociedade** – Vol. 35, nº 129, out-dez. 2014.

Mudanças atuais na sociedade brasileira e o Sistema Nacional de Educação: qualidade da educação pública como direito humano, p. 1085 a 1114.

SAVIANI, Dermeval. **Estado e Políticas Educacionais na História da Educação Brasileira**. EDUFES, 2010.

SILVA, Maria Abádia da; CUNHA, Célio da. **Educação Básica: políticas, avanços e pendências**. Campinas, SP: Autores Associados, 2014

TEODORO, Antonio. **A educação em tempos de globalização neoliberal: os novos modos de regulação das políticas educacionais**. Brasília: Liber Livro, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- AFONSO, Almerindo Janela. Reforma do Estado e políticas educacionais: entre a crise do estado-nação e a emergência da regulação supranacional. **Educação & Sociedade**, Campinas, ano 23, n.75, p. 15 – 32, ago. 2001.
- BALL, Stephen J. Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em educação. **Currículo sem Fronteiras**, v.1, n.2, p. 99 – 116, jul./dez. 2001. Disponível: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol1iss2articles/ball.pdf>
- BALL, Stephen J. Performatividade, privatização e o pós-Estado do Bem-Estar. **Educação & Sociedade**. V.25, n.89, p.1105-1126, Dez 2004. Disponível: <http://www.scielo.br/pdf/es/v25n89/22613.pdf>
- BALL, Stephen J. Profissionalismo, gerencialismo e performatividade. **Cadernos de Pesquisa**. Dez 2005, vol.35, no.126, p.539-564. Disponível: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v35n126/a02n126.pdf>
- BALL, Stephen. Cidadania global, consumo e política educacional. IN: SILVA, Luiz Heron da (org). **A escola cidadã no contexto da globalização**. Petrópolis: Vozes, 1998.
- BARRETO, Elba Siqueira de Sá. Políticas Públicas de Educação: Atuais Marcos de Análise. **Caderno Pesquisa**, São Paulo, n.º 90, p. 5-14, ago. 1994
- BARROSO, João (org.). **O estudo da escola**. Portugal: Porto editora, 1996, 191p.
- BARROSO, João. **A escola pública: regulação, desregulação, privatização**. Porto: ASA, 2003. Disponível: revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/6533/3653
- BASTOS, Maria Helena Câmara, BENCOSTTA, Marcus Levy, CUNHA, Maria Teresa Santos Cunha. **Uma cartografia da pesquisa em História da Educação na Região Sul: Paraná, Santa Catarina, Rio Grande do Sul, 1980 – 2000**. Pelotas: Seiva Edições, 2004.
- BOBBIO, Norberto, MATTEUCCI, Nicola, PASQUINO, Gianfranco. **Dicionário de Política**. Brasília: UNB, 1986.
- CALDERÓN, Adolfo Ignacio, FERREIRA, António Gomes. Administração da educação no Brasil: um diálogo comparativo com tendências temáticas da Revista Ibero-americana de Educação. **RBPAAE**, v.27, n.2, p. 321-339, maio/ago. 2011. Disponível: http://www.academia.edu/5530242/CALDERON_A._I._FERREIRA_A._G._Administracao_da_educacao_no_Brasil_Um_dialogo_comparativo_com_as_tendencias_tematicas_da_Revista_Ibero-Americana_de_Educacao.._Revista_Brasileira_de_Politica_e_Administracao_da_Educacao_v_27_p_321-339_2011
- CASASSUS, Juan. A reforma educacional na América Latina no contexto da globalização. **Cadernos de Pesquisa**, SP, n. 114, p. 7 – 28, nov. 2001. Disponível: www.scielo.br/pdf/cp/n114/a01n114.pdf
- CASTRO, Marta Luz Sisson de, WERLE, Flávia. Temáticas privilegiadas em periódicos nacionais: uma análise das publicações na área da administração da educação (1982 – 2000). **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v.25, n.3, p. 491- 522, set./dez. 2009. Disponível: www.seer.ufrgs.br/rbpae/article/viewFile/19662/11460
- CASTRO, Marta Luz Sisson de, WERLE, Flávia. Estado do conhecimento em administração da educação: uma análise dos artigos publicados em periódicos nacionais 1982 – 2000. **Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação**, v.12, n.45, p. 1045 – 1064, out./dez. 2004. Disponível: <http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v12n45/v12n45a08.pdf>
- COSTA, João Bosco Araújo da. A resignificação do local: o imaginário político brasileiro pós-80. **São Paulo em Perspectiva**, n.100, v. 3, p. 113 – 118, 1996. Disponível: http://www.seade.gov.br/produtos/spp/v10n03/v10n03_14.pdf

- COSTA, Jorge Adelino, FIGUEIREDO, Sandra. Quadros de referencia para o desempenho dos lideres escolares. **Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação**, v. 21, n.79, p. 179 – 182, abr./jun. 2013. Disponível: <http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v21n79/02.pdf>
- CURY, Carlos Jamil. A educação nas constituições brasileiras. In: BASTOS, M.H.C., STEPHANOU, M. **Histórias e Memórias da educação no Brasil volIII século XX**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. p. 17 - 28
- CURY, Carlos Jamil. Conselhos de Educação: fundamentos e funções. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v.22, n.1, p. 41 – 67, jan./jun. 2006. Disponível: http://www.anpae.org.br/website/documentos/edicoes_revistas/revista_RBPAE_ed22_n1.pdf
- CURY, Carlos Jamil. Conselhos de Educação: fundamentos e funções. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v.22, n.1, p. 41 – 67, jan./jun. 2006
- CURY, Carlos R. Jamil. A questão federativa e a educação escolar. In: OLIVEIRA, Romualdo, SANTANA, Wagner. **Educação e Federalismo no Brasil: combater as desigualdades, garantir a diversidade**. Brasília: Unesco, 2010. (P. 149 – 168; ver também a Introdução da Sandra Zákia Souza e Romualdo Portela de Oliveira, p. 13 – 35).
- CURY, Carlos R. Jamil. Os Conselhos de Educação e a gestão de sistemas. In: FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Angela da S. (org.). **Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008. p. 43 – 60
- DRAIBE, Sonia. As políticas sociais brasileiras: diagnóstico e perspectivas. **Para a Década de 90: prioridades e perspectivas de políticas públicas**. IPEA, IPLAN Instituto de Planejamento Econômico Social, Instituto de Planejamento. Brasília: IPEA, 1009. p.1-66
- ELLSTRÖN, Per-Erik Quatro faces das organizações educacionais. **RBPAE**, v.23, n.3, p. 449 – 461, set./dez. 2007.
- Faria Filho, Luciano Mendes de et al. **A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira**. *Educ. Pesqui.*, Abr 2004, vol.30, no.1, p.139-159.
- FARIA FILHO, Luciano. Escolarização, culturas e práticas escolares no Brasil: elementos teórico-metodológicos de um programa de pesquisa. IN: LOPES, Alice Casemiro, MACEDO, Elisabeth (org). **Disciplinas e integração curricular: historia e politicas**. Rio de Janeiro: DP&A, p. 13 – 35.
- FREY, Klaus. Políticas públicas: um debate conceitual e reflexões referentes à prática da análise de políticas públicas no Brasil. **Planejamento e políticas públicas**. Brasília, n.21, IPEA, p. 211 - 257. Junho 2000.
- GOMES, Cândido Alberto, CARNIELLI, Beatrice Laura, JESUS, Wellington Ferreira de, LEAL, Helder Bueno. O financiamento da educação brasileira: uma revisão da literatura. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v.23, n.1, p. 29 – 52, jan./abr. 2007. Disponível: <http://seer.ufrgs.br/rbpaee/article/viewFile/19012/11043>
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187336por.pdf>
- JULIÁ, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. **Revista Brasileira de Historia da Educação**, n.1, jan./jun. 2001, p. 9 – 41.
- LAVAL, Christian. **A escola não é uma empresa: o neoliberalismo em ataque ao ensino público**. Lodina: Planta, 2004.
- LIMA, Licinio (org). **Compreender a escola: perspectivas de analise organizacional**. Lisboa,PT:ASA, 2006.
- LIMA, Licinio C. Modernização, racionalização e otimização. Perspectivas neo-taylorianas na organização e na administração da Educação. **Cadernos de Ciências Sociais**, n.14, p. 119 – 139, jan.1994.

- LIMA, Licínio C. Produção e reprodução de regras: normativismo e infidelidade normativa na organização escolar. **Inovação**, v.4, n.23, p. 141 – 153, 1991.
- MACHADO, Lourdes Marcelino; FERREIRA, Naura Syria (orgs.). **Política e Gestão da Educação**: Dois Olhares. Rio de Janeiro: DP&A, 2002, 232p.
- MAFRA, Leila de Alvarenga. A sociologia dos estabelecimentos escolares: passado e presente de um campo de pesquisa em re-construção. In: ZAGO, Nadir, CARVALHO, Marília Pinto, VILELA, Rita Amélia (org) **Itinerários de pesquisa**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p. 109 - 136.
- MAINARDES, Jefferson and Marcondes, Maria Inês Entrevista com Stephen J. Ball: um diálogo sobre justiça social, pesquisa e política educacional. **Educação e Sociedade**, Abr 2009, vol.30, no.106, p.303-318. Disponível: <http://www.scielo.br/pdf/es/v30n106/v30n106a15.pdf>
- MAINARDES, Jefferson. A organização da escolaridade em ciclos no Brasil: uma análise de pesquisas sobre processos de implementação, **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v. 24, n.1, p. 13 – 29, jan./abr. 2008. Disponível: http://www.nupe.ufpr.br/Dia18_2.pdf
- MAINARDES, Jefferson. A pesquisa sobre a organização da escolaridade em ciclos no Brasil (2000-2006): mapeamento e problematizações. **Revista Brasileira de Educação**, Abr 2009, vol.14, no.40, p.7-23. Disponível: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v14n40/v14n40a02>
- MAINARDES, Jefferson. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. **Educação e Sociedade**, Abr 2006, vol.27, no.94, p.47-69. Disponível: <http://www.scielo.br/pdf/es/v27n94/a03v27n94.pdf>
- MARTINS, Ângela Maria. **A municipalização do ensino na visão dos atores escolares**: entre a intenção e a realidade. Santos/SP: editora Universitária Leopoldiana, 2005, 112p.
- MARTINS, Ângela Maria. **Autonomia da escola**: a (ex)ensão do tema nas políticas públicas. São Paulo: Cortez, 2002, 143p.
- MARTINS, Ângela Maria; OLIVEIRA, Cleiton de; BUENO, Maria Sylvia Simões Bueno (orgs.). **Descentralização do Estado e municipalização do ensino**: problemas e perspectivas. Rio de Janeiro: DP&A, 2004, 248p.
- MOREIRA, Antonio Flávio. A crise da teoria curricular crítica. In: Marisa V. Costa (Org.). **O currículo – nos limiares do contemporâneo**. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.
- OLIVEIRA, Cleiton de et al (orgs.). **Conselhos Municipais de Educação**, um estudo da região metropolitana de Campinas. Campinas, SP: Alínea, 2006, 300p.
- OZGA, Jenny. **Investigação sobre políticas educacionais**: terreno de contestação. Porto/PT: Porto Editora, 2000.
- PERONI, Vera Vidal (org). **Redefinições das fronteiras entre o público e o privado, implicações para a democratização da educação**. Brasília: LiberLivro, 2013.
- Revista Educação PUCRS**, Porto Alegre, v.32, n.2, Dossier administração/gestão escolar
- RUSSO, Daniele, MAIA, Graziela, A escola como objeto de estudo da ciência da educação no Brasil (1990 – 2005), **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v.25, n.3, p. 523 - 544, set./dez. 2009. Disponível: www.seer.ufrgs.br/rbpae/article/viewFile/19663/11461
- SACRISTÁN, José Gimeno. Reformas educacionais: utopia, retórica e prática. IN: SILVA, Tomaz Tadeu, GENTILLI, Pablo (org). **Escola S. A**. Brasília: CNTE, 1996. p. 50- 74
- SANDER, Benno. A pesquisa sobre política e gestão da educação no Brasil: uma leitura introdutória sobre sua construção. **RBP AE**, v.23, n.3, p. 421 – 447, set./dez. 2007. Disponível: <http://seer.ufrgs.br/rbpae/article/viewFile/19141/11141>

- SANTOS, Boaventura de Sousa. **Um discurso sobre as ciências**. 12.ed. Porto/PT: Afrontamento, 2001.
- SAVIANI, Dermeval. A política educacional no Brasil. In: BASTOS, M.H.C., STEPHANOU, M. **Histórias e Memórias da educação no Brasil volIII século XX**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. p. 29 – 38.
- SCHNECKENENBERG, Marisa. Democratização da gestão e atuação do diretor de escola municipal. **RBPAAE**, v.25, n.1, p. 115 – 137, jan./abr. 2009. Disponível: <http://seer.ufrgs.br/rbpae/article/viewFile/19330/11230>
- SHIROMA, Eneida Oto, MORAES, Maria Célia M. de, EVANGELISTA, Olinda. **Política educacional**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- SILVA JUNIOR, Celestino Alves da. O espaço da administração escolar no tempo da gestão. In: MACHADO, Lourdes Marcelino; FERREIRA, Naura Syria (orgs.). **Política e Gestão da Educação: Dois Olhares**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002, 232p.
- SOUZA, Ângelo Ricardo de . A Produção do Conhecimento e o Ensino da Gestão Educacional no Brasil. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v. 24, p. 51-60, 2008. Disponível: seer.ufrgs.br/rbpae/article/download/19238/11164
- SOUZA, Ângelo Ricardo de A natureza política da gestão escolar e as disputas pelo poder na escola. **RBE**, v.17, n.49, p. 159 – 241, jan./abr. 2012.
- SOUZA, Ângelo Ricardo de A pesquisa no campo da gestão da educação. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v.3, n.4, p. 81 – 94, jan./jun. 2009. Disponível:
- SOUZA, Ângelo Ricardo de. Explorando e construindo um conceito de gestão democrática. **Educação em Revista**, BH, v.25, n.3, p. 123- 140, dez. 2009.
- SOUZA, Ângelo Ricardo de. Os caminhos da produção científica sobre a gestão escolar no Brasil. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v. 22, p. 13-39, 2006. Disponível: seer.ufrgs.br/rbpae/article/download/18720/10942
- SOUZA, Ângelo Ricardo de. **Perfil da gestão escolar no Brasil**. São Paulo: PUCSP, 2006. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Programa de Pós Graduação em Educação, História, Política e Sociedade, Doutorado em Educação. Disponível: http://www.sapientia.pucsp.br/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=3702
- SOUZA, Celina. “Estado do Campo” da pesquisa em políticas públicas no Brasil, **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, v. 18, n.51, p. 15 – 20, fev.2003. Disponível: www.scielo.br/pdf/rbcsoc/v18n51/15983.pdf
- STEPHANOU, Maria. Jogo de memórias nas esquinas dos tempos: territórios e práticas de pesquisa (auto)biográfica na pós-graduação em Educação no Brasil. In: CLEMENTINO, Elizeu, PASSEGI, Maria Conceição. **Pesquisa (auto)biográfica: cotidiano, imaginário e memória**. Natal, EDUFRN; São Paulo: Paulus, 2008. P. 19 – 53. Disponível: <http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v12n45/v12n45a08.pdf>
- STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena C. **Histórias e memórias da educação no Brasil**. Vol I, II e III. Petrópolis: Vozes, 2005.
- TEODORO, Antonio (Org.). **Tempos e andamentos nas políticas de educação**. Brasília: Liberlivro, 2008.
- TERRIEN, J., & NÓBREGA-TERRIEN, S. Trabalhos científicos e o estado da questão: reflexões teórico-metodológicas. **Estudos em avaliação educacional**, v.15, n.30, jul.-dez. 2004. Disponível: www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1203/1203.pdf
- VARELA, Julia; ÁLVARES-URIA, Fernando. A maquinaria escolar, **Teoria e educação**. Porto Alegre: v.6, 1992. Tomaz T. da Silva (editor).

- Vidal, Diana Gonçalves and Faria Filho, Luciano Mendes de **História da educação no Brasil: a constituição histórica do campo (1880-1970)**. *Rev. Bras. Hist.*, Jul 2003, vol.23, no.45, p.37-70
- VIEIRA, Sofia Lerche, FARIAS, Isabel Maria Sabino de. **Política educacional no Brasil: introdução histórica**. Brasília: Liberlivro, 2007.
- VIÑAO FRAGO, Antonio. Fracasan las reformas educativas? La respuesta de um historiador. IN: Sociedade Brasileira de Historia da Educação (org). **Educação no Brasil; historia e historiografia**. Campinas: Autores Associados, 2001. P. 21 – 52.
- VIÑAO FRAGO, Antonio. **Sistemas educativos, culturas escolares y reformas**. Madrid: Morata, 2002.
- VINÃO, Antonio. Fracasan lãs reformas educativas? La respuesta de um historiador. In: SBHE (org) **Educação no Brasil: historia e historiografia**. São Paulo: Autores Associados, p. 21 – 52.
- VIÑAO, Antônio. La Dirección Escolar: um análisis genealógico-cultural: Educação – Estudos Comparados Cultura Identidade e Resignificação, **Revista Educação**, Porto Alegre: PUCRS, v. 21, n.34, p.367-416, mai./ago. 2004.
- WERLE, F.O.C. Novos tempos, , novas designações e demandas: diretor, administrador, ou gestor escolar. **RBPAAE**, v. 17, p. 147 – 160.
- WERLE, F.O.C., MANTAY, Carla. Direção de esocla em perspectiva municipal. **Revista Educação PUCRS**, Porto Alegre, v.32, n.2, p. 139 – 149
www.esforce.org.br/index.php/semestral/article/download/103/292
- ZANTEN, Agnes van (coord.) **Dicionário de Educação**. Petrópolis,RJ: Vozes, 2011.

AVALIAÇÃO

A avaliação apresenta caráter processual e diagnostico. Inclui a participação dos alunos nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os estudantes elaboram uma síntese do que foi realizado no seminário, relacionando com o seu tema de investigação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **PRÁTICA DE PESQUISA – LINHA DE PESQUISA I – ESTUDO SOBRE EVASÃO EM SÃO LEOPOLDO**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 30h Carga horária prática: -

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00218

Código da disciplina: 103197_T07

Professor/a: Rosângela Fritsch

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS:

- Oportunizar aos estudantes uma experiência de pesquisa coordenada pelo professor-orientador desenvolvendo a atitude investigativa e a autonomia intelectual.
- Acompanhar e participar da pesquisa em andamento - Estudo da Evasão no Ensino Médio e Superior em São Leopoldo de forma a gerar e transpor aprendizagens para os projetos de pesquisa.
- Vivenciar coletivamente a articulação da prática da pesquisa com referenciais teórico-metodológicos.
- Estudar/discutir referenciais teóricos sobre Política Educacional identificando implicações nos respectivos projetos de cada participante.
- Discutir os referenciais e metodologias sobre indicadores educacionais, especialmente os decorrentes das avaliações em larga escala.
- Discutir e problematizar sobre o uso de indicadores para avaliação da qualidade da educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Discussão dos projetos de dissertação.
- Aprofundamento da temática da Evasão, Indicadores de Qualidade e Políticas Públicas.
- Discussão do Ensino Médio Politécnico no RS como Política Pública.
- A problematização e metodologias de pesquisa.
- Análises de dados da pesquisa – análise de conteúdo.
- Produção acadêmica colaborativa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 10 obras)

AZEVEDO, Mário Luiz Neves de (Org.). **Políticas públicas e educação: debates contemporâneos**. Maringá: Eduem, 2008.

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1970.

JANNUZZI, P.M. **Indicadores para diagnóstico, monitoramento e avaliação de programas sociais no Brasil**. Revista do Serviço Público, Brasília, v. 56, n.2, p.137-160, abr/jun 2005.

NÓVOA, A. (Coord.). **As organizações escolares em análise**. 2.ed. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

NÓVOA, A. Apresentação. In: STEPHANOU, M.; BASTOS, M. H. C. (orgs). **Histórias e Memórias da Educação no Brasil**. 3 ed. Petrópolis, RJ. 2009.

VIEIRA, S. L. **Educação básica: política e gestão da escola**. Fortaleza: Liberlivros, 2008.

VIEIRA, S. L. **Política(s) e gestão da educação básica: revisitando conceitos simples**. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, v. 23, p. 53-69, 2007.

WERLE, F. O. C.; MANTAY, C.; ANDRADE, A. C. de. Direção de escola básica em perspectiva municipal. **Revista Educação PUCRS**, Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 139-149,

WERLE, F.O.C; THUM, A.B.; ANDRADE, A.C. O sistema municipal de ensino e suas implicações para a atuação do Conselho Municipal de Educação. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**. Porto Alegre, v.24, n.1, p.79-109, jan.-abr, 2008.

WERLE, Flávia Obino Corrêa **O nacional e o local: ingerência e permeabilidade na educação brasileira**. Bragança Paulista, SP: EUSF, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAUER, Martin W.; GEORGE, Gaskell. **Pesquisa Qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

BOGDAN; Robert C.; BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução a teoria e aos métodos**. Portugal: Porto Editora, 1994.

BONAMINO, A; FRANCO, C. **Avaliação da educação: novos desafios em contexto de municipalização**. In: SOUZA, D. B.; FARIA, L. C. M. de F. (orgs.) **Desafios da Educação Municipal**. RJ: DP&A, 2003.

BORDIGNON, G.; GRACINDO, R. V. **Gestão da educação: o município e a escola**. In: FERREIRA, N. S. C.; AGUIAR, M. A. da S. (orgs.). **Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos**. 3ª. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

CASTRO, Mary Garcia; ABRAMOVAY, Miriam. **Por um novo paradigma do fazer políticas – políticas de/para/com juventudes**. Mimio. Outubro de 2002.

CORRAR, Luiz J.; PAULO, Edílson; FILHO, José Maria Dias. **Análise Multivariada – para os cursos de Administração, Ciências Contábeis e Economia**. São Paulo. Editora Atlas, 2007.

DOURADO, L. F. **Políticas e gestão da educação básica no Brasil: limites e perspectivas**. Educação e Sociedade, Campinas, SP, v. 20, n.100, p. 921-946, 2007.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Angela da S. (Org.). **Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

ESTRELA, M. T. A formação contínua entre a teoria e a prática. In: FERREIRA, N. S. C. (Org.). **Formação continuada e gestão da educação**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2007. p. 43-64.

FERREIRA, N. S. C. Formação continuada e gestão da educação no contexto da “cultura globalizada”. In: FERREIRA, N. S. C. (Org.) **Formação continuada e gestão da educação**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2007. p. 17-42.

- FERREIRA, Naura Sirya Carapeto, AGUIAR, Márcia Ângela (org). **Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos.** São Paulo: Cortez, 2001. p. 139 – 146.
- FISCHER, Beatriz T. Daudt. Avaliação da Aprendizagem: a obsessão pelo resultado pode obscurecer a importância do processo. In: WERLE, Flávia Obino Corrêa (org.) **Avaliação em Larga Escala: foco na escola.** São Leopoldo: Oikos; Brasília, Liber Livro, 2010.
- FREY, K. **Políticas públicas: um debate conceitual e reflexões referentes à prática da análise de políticas públicas no Brasil.** Planejamento e políticas públicas, Brasília, n. 21, p. 211-259, jun. 2000.
- GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da Pesquisa em Educação no Brasil.** Editora Plano. Brasília, DF: 2002.
- LEVIN, Jack. **Estatística Aplicada a Ciências Humanas.** 2ª edição. São Paulo. Editora Harbra Ltda, 1997.
- LIMA, L. C. **A escola como organização educativa: uma abordagem sociológica.** 3ª ed. São Paulo: Cortez, 1998.
- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Elisa D. **A Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas.** São Paulo: EPU, 1986.
- MARQUES, Mário Osório. **Escrever é preciso: o princípio da pesquisa.** 4 ed. Ijuí: Unijuí, 2003.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O Desafio do Conhecimento: pesquisa qualitativa em Saúde.** 10 ed. São Paulo: Editora Hucitec, 2007.
- OLIVEIRA, C. d. Gestão da educação: União, Estado/DF, município e escola. In: Machado, L.M.; FERREIRA, N. S. C. Política e Gestão da Educação: dois olhares. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. Biblioteca ANPAE.
- OLIVEIRA, D. A. Regulação das políticas educacionais na América Latina e suas conseqüências para os trabalhadores docentes. Educação e Sociedade. Revista de Ciência de Educação. Campinas CEDES, vol. 26. n. 92, outubro de 2005.
- PARO, V.H. **Administração escolar: introdução crítica.** SP: Cortez, 1986.
- PERONI, Vera. **Política educacional e papel do Estado no Brasil dos anos 1990.** São Paulo: Xamã, 2003.
- SANCHES, M. F. C. **Para um ensino de qualidade: perspectiva organizacional.** Inovação. Revista do Instituto de Inovação Educacional, v.10, nº 2 e 3, 1997.
- SANTOS FILHO, José Camilo dos (org.); GAMBOA, Silvio Sánchez. **Pesquisa Educacional: quantidade-qualidade.** 5 ed. São Paulo: Cortez, 2002 (Coleção Questões de nossa época, v.42)
- SANTOS, B. de S. **Um discurso sobre as ciências.** 12. ed. Porto: Afrontamento, 2001.
- SILVA JR., J. dos R. e FERRETTI, C. J. **O institucional, a organização e a cultura da escola.** São Paulo: Xamã, 2004.
- SINGER, P. **Poder, política e educação.** Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, n.1, p. 1-14, jan-abr, 1996.
- THIOLLENT M. **Metodologia da pesquisa-ação.** São Paulo: Cortez, 1986.

TRIPODI, Tony. **Análise da Pesquisa Social**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.

AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua, tendo em vista os objetivos do semestre. Produção de textos individuais e em pequenos grupos durante o semestre gerando uma produção coletiva final, preferencialmente um artigo científico. Neste semestre os dados coletados em entrevistas coletivas e individuais será analisado coletivamente.

Essa atividade utiliza o ambiente virtual de aprendizagem como recurso para favorecer as interações e socializações de materiais e produções.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **PRÁTICA DE PESQUISA – LINHA DE PESQUISA II - RELAÇÃO ENSINO E PESQUISA E A QUALIDADE DA GRADUAÇÃO**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 30h Carga horária prática: -

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Mestrado: MS11004-00221

Código da disciplina:

Mestrado: 103198_T01

Professor/a: Elí Terezinha Henn Fabris

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Discutir e analisar o desenvolvimento das pesquisas desenvolvidas pela orientadora e pelos demais membros do grupo de pesquisa GIPEDI. Grupo Interinstitucional de Pesquisa em Pedagogias, Docências e Diferenças, de forma a produzir discussões que mobilizem os pesquisadores do grupo a produzir suas pesquisas e aprofundar conceitos.

Criar um espaço de discussão das pesquisas do grupo de pesquisa e orientação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Projeto de pesquisa;
- Problematização;
- Metodologias de pesquisa;
- Escrita acadêmica
- Estudo de obras sobre as temáticas do grupo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 10 obras)

- BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Netto. *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escritas de teses e dissertações (Orgs.)*. Florianópolis: Ed. da UFSC: São Paulo: Cortez, 2006
- COSTA, Marisa C. Vorraber. (org.). (Org.) *Caminhos Investigativos: novos olhares na pesquisa em educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002a.
- COSTA, Marisa C. Vorraber. (org.). (Org.) *Caminhos Investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002b.
- COSTA, Marisa C. Vorraber; BUJES, Maria Isabel Edelweiss (orgs.). *Caminhos investigativos III- Riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras*. Rio de Janeiro: DP&A, 2005..
- GIL, Antônio Carlos. *Como elaborar projetos de pesquisa*. São Paulo: Atlas, 2007
- LUNA, Sergio Vasconcelos. *Planejamento de pesquisa: uma introdução*. São Paulo: EDUC, 2ª Ed. 2009.
- MAYER, Dagmar Estermann; PARAÍSO, Marlucy Alves. *Metodologias de pesquisas Pós-críticas em educação*. Belo Horizonte: Mazza edições, 2012.
- ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto; VILELA, Rita Amélia Teixeira (orgs.). *Itinerários de Pesquisa: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BIESTA, Gert. *Para além da aprendizagem*. Autêntica. 2013.
- LARROSA, Jorge. *Pedagogia Profana*. Autêntica. 2001.
- MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. *A pedagogia, a democracia e a escola*. Autêntica. 2014.
- MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. *Em defesa da Escola*. Autêntica, 2013.
- RANCIERE, Jacques. *O mestre Ignorante*. Autêntica. 2002.

AVALIAÇÃO

A avaliação será constante, cada aluno deverá incorporar as leituras de cada sessão em seu projeto de pesquisa, também caberá a ele apresentar para o grupo sua pesquisa e participar das análises das pesquisas do grupo. Ao final deverá apresentar uma produção escrita da parte

que estiver produzindo na sua pesquisa durante o período da disciplina e ou produzir no coletivo do grupo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **Seminário de Didática do Ensino Superior**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 30h Carga horária prática: -

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Mestrado: MS11004-00225 (Sede)

Código da disciplina:

Mestrado: 103184 (Sede)

Professor/a: Elí Terezinha Henn Fabris

EMENTA:

Compreensão da Universidade como espaço/lugar de produção de conhecimento e de subjetividades, numa perspectiva histórica, política e social. Análise da docência como atividade complexa, incluindo os saberes e compromissos do professor na sociedade em tensão. Abordagem das bases epistemológicas e didáticas da prática pedagógica envolvendo o planejamento, a metodologia e a avaliação. Estudo das inovações pedagógicas como rupturas paradigmáticas. Reconhecimento do estudante da educação superior em tempos de democratização e inclusão tecnológica.

OBJETIVOS:

Conhecer estudos contemporâneos sobre a docência universitária;
Contextualizar os sujeitos envolvidos na docência do Ensino superior: estudante e professor;
Identificar categorias teórico-práticas que sustentam as inovações no ensino superior;
Compreender a aula como espaço de ensinagem e de produção de subjetividades;
Criar e analisar propostas de ensino (planejamento, metodologias e avaliação), discutindo efeitos da relação ensino e aprendizagem no Ensino Superior.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Universidade no contexto atual.
Docência universitária contemporânea;
Planejamento, metodologia e avaliação no Ensino superior;
Inovação pedagógica;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA: (até 10 obras)

- CUNHA, Maria Isabel da. *O bom professor e sua prática*. Cap. IV e Conclusões. Campinas: Papirus, 2012.
- CUNHA, Maria Isabel da. Inovações Pedagógicas na Universidade. In: RIBEIRO, Marinalva Lopes (org). *Docência universitária: profissionalização e prática educativa*. Feira de Santana: UEFS Editora, 2009.
- DAL'IGNA, Maria Cláudia; FABRIS, Elí Henn. Constituição de um ethos de formação no Pibid/Unisinos: processos de subjetivação na iniciação à docência. *Educação Unisinos* 19(1):77-87, janeiro/abril. 2015, Unisinos - doi: 10.4013/edu.2015.191.07
- FELTRAN, Regina C. de Santis (org.). *Avaliação na Educação Superior*. Campinas/SP: Papirus, 2002. p.137-163.
- LUCARELLI, Elisa. Evaluación y calidad Del desarrollo profesional docente, apuntes e interrogantes para la Universidad. *Revista Avaliação*. Sorocaba. V. 19, n. 2, 2014.
- MASETTO, Marcos Tarciso. *Competência Pedagógica do Professor Universitário*. Summus Editorial. 2003.
- MENDES, Olenir Maria Mendes. Avaliação Formativa no ensino superior: reflexões e alternativas possíveis. In: VEIGA, Ilma P.A. NAVES, Marisa L.de P. *Currículo e avaliação na educação superior*. Araraquara, SP, Junqueira & Marin, 2005. (pasta xerox)
- RISTOFF, Dilvo. O novo perfil do campus brasileiro: uma análise do perfil socioeconômico do estudante de graduação. *Avaliação*, Campinas; Sorocaba, SP, v. 19, n. 3, p. 723-747, nov. 2014.
- VEIGA, Ilma P.A. NAVES, Marisa L.de P. (Orgs.) *Currículo e avaliação na educação superior*. Araraquara, SP, Junqueira & Marin, 2005.
- VEIGA-NETO, Alfredo; LOPES, Maura C. Pensar de outros modos a modernidade pedagógica. *Revista ETD – Educ. Tem. Digital*, Campinas, v.12, n.1, p.147-166, jul./dez. 2010

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- ANASTASIOU, Léa das G.C.ALVEs, Leonir P. *Processos de Ensinagem na Universidade*. Joinville, Santa Catarina: UNIVILLE, 2004.
- BALZAN, Newton. *Conversa com professores*. Cap. XI. São Paulo: Cortez Editora, 2015.
- LEITE, Denise, MOROSINI, Marília. *Universidade Futurante*. Campinas, Papirus, 1997.
- ROCHA, Maria Zélia B. “Cristóvam, Milene e minhas meias furadas...ou de como uma aprendiz de professora ensina política cultural, sem saber, a uma graduanda das artes...ou ainda...a docência: a Barca de Caronte. *Educação e Sociedade*, ano XXII, n. 74, abril/2001.
- RIBEIRO, Marinalva Lopes (org). *Docência universitária: profissionalização e prática educativa*. Feira de Santana: UEFS Editora, 2009.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. *A Universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade*. São Paulo: Cortez, 2010. Leitura 1: Maria de Lourdes de Albuquerque Fávero* *A Universidade no Brasil: das origens à Reforma Universitária de 1968* Educar, Curitiba, n. 28, p. 17-36, 2006. Editora UFPR
- SOARES, Sandra Regina; CUNHA, Maria Isabel da. Programas de pós-graduação em Educação: lugar de formação da docência universitária? *RBPG*, Brasília, v. 7, n. 14, p. 577 - 604, dezembro de 2010.

AValiação:

A avaliação será processual e envolverá:

- 1) Atividades semanais de: leitura e síntese dos textos (1 aluno por texto)
 - 2) Trabalhos: em grupo e individuais (conforme cronograma).
 - 3) Apresentação de trabalhos e participação em aula.
-

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **2º SEMINÁRIO - LINHA DE PESQUISA II**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática: -

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00213

Código da disciplina: 103205

Professor/a: Betina Schuler

EMENTA

Historicização da instituição escolar a partir de práticas e saberes pedagógicos gestados em diferentes tempos e espaços educativos. Análise das teorias de currículo, suas relações com as tendências sócio-políticas da educação. Articulação da reflexão curricular com as práticas pedagógicas escolares.

OBJETIVOS

- Proceder a uma análise genealógica do currículo escolar, situando as condições de possibilidade de sua emergência e sua perspectividade a partir da história da escola moderna;
- Examinar o currículo em suas relações de poder e valoração dos valores a partir do conceito de governamentalidade;
- Problematizar o currículo em suas relações com os saberes e o ato de pensar na contemporaneidade.
- Problematizar o currículo e a produção de modos de subjetivação a partir do conceito do cuidado de si.
- Examinar o currículo e as práticas de escrita e leitura na escola contemporânea.
- Relacionar as implicações dos temas estudados com as pesquisas do/a pós-graduando/a.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Historicização da escola moderna e do currículo.
- Currículo, relações de poder e a valoração dos valores.
- Currículo, saberes e o ato de pensar.
- Currículo e a produção de modos de subjetivação.
- Currículo e as práticas de escrita e leitura na escola contemporânea.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 10 obras)

AQUINO, Julio Groppa. A escrita como modo de vida: conexões e desdobramentos educacionais. *Educação e Pesquisa*. São Paulo, v.37, n.3, p. 641 - 656, set./dez, 2011.

GALO, Silvio. Cuidar de si e cuidar do outro: implicações éticas para a educação dos últimos escritos de Foucault. In: GONDRA, José, KOHAN, Walter (orgs.). *Foucault 80 anos*. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

NIETZSCHE, Friedrich. Prólogo. In: NIETZSCHE, Friedrich. *Genealogia da moral: uma polêmica*. Trad. de Paulo C. de Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.

Ó, Jorge Ramos do. A governamentalidade e a história da escola moderna: outras conexões investigativas. *Educação & Realidade*. Porto Alegre, v.34, n.2, p.97-117, 2009.

RIBEIRO, Cintya Regina. “Pensamento do fora”, conhecimento e pensamento em educação: conversações com Michel Foucault. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 37, n. 3, p. 613-628, set./nov. 2011.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Dr. Nietzsche curricularista – com uma pequena ajuda do professor Deleuze. In: MOREIRA, Antônio Flávio. MACEDO, Elizabeth Fernandes. (orgs.). *Currículo, práticas pedagógicas e identidades*. Porto: Ed Porto, 2002. p. 35-52.

VEIGA-NETO, Alfredo, NOGUERA, Carlos Ernesto. Conhecimento e Saber: apontamentos para os Estudos de Currículo. In: SANTOS, Lucíola L. C. P. Et alii. *Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente*. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FOUCAULT, Michel. *Vigiar e Punir: nascimento da prisão*. Trad. de Raquel Ramallete. 25º ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

_____. Uma estética da existência. In: FOUCAULT, Michel. *Ética, Sexualidade e Política*. Organização de Manoel B. da Motta. Trad. de Elisa Monteiro e Inês D. Barbosa. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004a.

_____. A Escrita de si. In: FOUCAULT, Michel. *Ética, Sexualidade e Política*. Organização de Manoel B. da Motta. Trad. de Elisa Monteiro e Inês D. Barbosa. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004b.

_____. *A Hermenêutica do Sujeito: curso dado no Collège de France (1981-1982)*. Edição estabelecida por François Ewald e Alessandro Fontana, por Frédéric Gros. Trad. de Marcio Alves da Fonseca, Salma Tannus Muchail. 3 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.

GROS, Frédéric. O cuidado de si em Michel Foucault. In: RAGO, Margareth, VEIGA-NETO, Alfredo. *Figuras de Foucault*. 2º ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

NIETZSCHE, Friedrich. *Genealogia da moral: uma polêmica*. Trad. de Paulo C. de Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.

VEIGA-NETO, Alfredo. Educação e governamentalidade neoliberal: novos dispositivos, novas subjetividades. In: Texto apresentado e discutido no *Colóquio Foucault*, realizado na Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), em novembro de 1999, sob a coordenação da Drª Vera Portocarrero.

AVALIAÇÃO

Elaboração de uma síntese do tema (textos) escolhido(s) – produção textual entre 10.000 e 12.000 caracteres, espaço 1,5–, que explore as articulações possíveis com os campos de conhecimento da Linha de Pesquisa e com o objeto de investigação do/a pós-graduando/a.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **Seminário Temático em Educação - Sobre o Conceito de Experiência**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: -

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Mestrado: MS11004-00228

Código da disciplina: 103183_T32

Professor/a: Edla Eggert e Pós-doutoranda Cheron Moretti

Professores convidados: Pierre Trinquet, Aix- Marseille, Fr; Marcos Vilela (PUCRS); Moacir Viegas, (UNISC)

EMENTA

Estudos sobre a categoria *experiência* e suas relações com diferentes campos e abordagens nas pesquisas em educação. Educação, Trabalho e experiência. Experiência e ergologia. Epistemologia feminista e experiência. Formação docente e experiência.

OBJETIVOS

Estudar diferentes concepções sobre *experiência* nas pesquisas em/para Educação. Analisar a contribuição de abordagens epistemológicas, conceitos e métodos para a educação, trabalho e emancipação a partir da *experiência*.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O conceito de experiência em/na:

- Concepção ergológica do trabalho;
- Emancipação e Epistemologia Feminista;
- Formação docente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 10 obras)

Primeiro módulo:

TRINQUET, Pierre. **Bien être et efficience au travail**. Letropolis, 2010.

SANTOS, Eloísa Helena. Incorporação da ergologia no Brasil: avanços, limites e perspectivas. **Trabalho & Educação**, Belo Horizonte, v.21, n.3, p.27-43, set./dez.2012. <http://www.portal.fae.ufmg.br/seer/index.php/trabedu/article/view/1319/1090>.

SCHWARTZ, Yves. A experiência é formadora? **Educação e realidade**, 35(1): 35-48, jan/abril 2010. <http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/11030/7181>.

VIEGAS, Moacir Fernando. Aproximações entre o conceito de *uso de si* e a teoria da *mais-valia* de João Bernardo. **Cadernos de Psicologia Social do Trabalho**, 2013, vol. 16, n. 1, p. 107-117. <http://www.revistas.usp.br/cpst/article/view/77746/81740>.

Segundo módulo:

GEBARA, Ivone. **A mobilidade da senzala feminina: mulheres nordestinas, vida melhor e feminismo**. São Paulo: Paulinas, 2000.

SCOTT, Joan. **Experiencia**. *La ventana*, nº 13, México, 2001, pp. 49-50.

THOMPSON, Edward P. O termo ausente: experiência. In. THOMPSON, E. P. **A miséria da teoria ou um planetário de erros: uma crítica ao pensamento de Althusser**. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

Terceiro módulo:

CONILL, Jesús. "Concepciones de la experiencia" em **Diálogo Filosófico**. n. 41, 14 (1998/2), pp.148-169.

GADAMER, Hans-Georg. "Análise da consciência da história efetual" em **Verdade e método**. Petrópolis, Vozes, 1997, pp.447-472

NICOLÁS, Juan A., "Experiencia de la crisis y crisis de la experiencia" em **Diálogo Filosófico**. n. 41, 14 (1998/2), pp.171-184.

PAGNI, Pedro. "Um lugar para a experiência e suas linguagens entre os saberes e práticas escolares: pensar a infância e o acontecimento na práxis educativa" em PAGNI, P. e

GELAMO, R. (Orgs.) **Experiência, educação e contemporaneidade**. Marília, Poesis/Oficina Universitária; São Paulo, Cultura Acadêmica, 2010, pp.15-33.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LOPEZ, Damián. La prueba de la experiencia: Reflexiones en torno al uso del concepto de experiencia en la historiografía reciente. **Prismas [online]**. 2012, vol.16, n.1, pp. 33-52.

SCHWARTZ, Yves; DURRIVE, Louis. Le vocabulaire ergologique, 2001. http://www.rencontresdutravail.com/IMG/pdf/010101_le_vocabulaire_ergologique.pdf.

TEDESCO, João Carlos. *Nas cercanias da memória*. Temporalidade, experiência e narração. Passo Fundo: EDUCS, 2004.

TRINQUET, Pierre. **La santé au travail: le point de vue des sciences humaines actuelles**. Université pour Tous de Vaison-la-Romaine :mars 2015. http://sites.univ-provence.fr/ergolog/pdf/divers/la_sante_et_l_efficience_au_travail.pdf.

TRINQUET, Pierre. Qu'est-ce que le travail? **Revista Moara**. n. 38, jul.-dez., Estudos Linguísticos, 2012.

AVALIAÇÃO

Participação nos debates e apresentação resenha crítica com base em pelo menos três textos da leitura básica.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – LINHA DE PESQUISA I – CULTURA ESCOLAR: MEMÓRIAS, MANUSCRITOS E IMPRESSOS**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: MS11004-00220

Código da disciplina: Mestrado: 103197_T08

Professor/a: Luciane Sgarbi S. Grazziotin

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Introduzir e/ou ampliar as discussões, acerca dos diferentes projetos de pesquisa, no que diz respeito aos referenciais teóricos relacionados à História Cultural. Desenvolver debates envolvendo os principais conceitos que fundamentam essa perspectiva teórica com especial atenção aos temas relacionados à cultura material da escola, dando ênfase aos manuscritos e impressos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Principais tendências epistemológicas que fundamentam a pesquisa historiográfica.
História e história cultural
Cultura Material da escola
História Oral e análise documental arquivística como metodologia

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BACELAR, Carlos. Fontes documentais: uso e mau uso do arquivo. In: PINSKY, Caral Bassanezi (org.). São Paulo, Ed.Contexto, 2006.

- BENITO, Agustín Escolano. La Cultura material de la escuela. In: BENITO, Agustín Escolano (org.). *La cultura material de La escuela: en Le centenario de La junta para La ampliación de estudios, 1907 – 2007*. Ed. Varona S.A. Salamanca. E.S.
- BURKE, Peter. *O que é história cultural?* Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005.
- CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano: artes do fazer*. Petrópolis: Vozes. 2005.
- DUBY, Georges. *Diálogos sobre a nova história*. Lisboa: Publicações Don Quixote, 1989, p. 161
- LE GOFF, Jacques. *História*. In: *Enciclopédia Einaudi*. Imprensa Nacional. Casa da Moeda. 1984, p. 158 - 259.
- PESAVENTO, Sandra J. *História & história cultural*. Belo Horizonte, Autêntica, 2005.
- TUCHMAN, Bárbara W. *A prática da História*. Tradução: Waltensir Dutra. RJ: José Olympio, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CHARTIER, Roger. *A História cultural: entre práticas e representações*. Lisboa: DIFEL, 1990.
- _____. *A beira da falésia*. Porto Alegre: UFRGS, 2002.
- _____. *Formas e sentidos. Cultura escrita: entre distinção e apropriação*. Campinas, São Paulo: Mercado das Letras, 2003.
- DOSSE, François. *A história à prova do tempo: da história em migalhas ao resgate do sentido*. São Paulo: Unesp, 2001.
- JULIA, Dominique. “A cultura escolar como objeto histórico”. In: *Revista Brasileira de História da Educação SBHE*, nº 1 jan./jun. Campinas, Autores Associados, 2001.
- NORA, Pierre. *Lês lieux de mémoire – I La republique*. Paris: Gallimard, 1984.
- GRAZZIOTIN, L. S. S., GASTAUD, C. Nos traços da caligrafia, indícios de um tempo escolar. *História da Educação (UFPEL)*, v.14, p.207 - 226, 2010.
- _____; ALMEIDA, Dóris Bitencourt. Memórias de professores que contam uma história de formação docente In: *O professor, a escola e a educação*. Ed.Caxias do Sul: EDUCS, 2009, v.1, p. 95-112.
- _____. Um exercício memorialístico para falar sobre tempo e memória In: *Experiências de quem pesquisa: reflexões e apontamentos* Ed.Caxias do Sul : EDUCS, 2010, v.1, p. 13-31. <http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/experienciasdequempesquisa/issue/current> na página da Universidade de Caxias do Sul - UCS
- NUNES, C. História da educação brasileira: novas abordagens para velhos objetos. *Teoria & Educação*, Porto Alegre, n. 6, 1992.
- STEPHANOU, Maria. Problematizações em torno do tema memória e história da educação. *História da Educação*, Pelotas, v. 2, n. 4, p.131-141, set. 1998.
- THOMSON, Alistair. Reacompondo a memória: questões sobre a relação entre a história oral e as memórias. *Revista do Programa de Estudos em História do:* PUC/SP, São Paulo, n.º 15, 1997.

AValiação

Ao longo das aulas: processo avaliativo contínuo, tendo em vista os objetivos do semestre. Trabalho final: produção de reflexão escrita individual, envolvendo referenciais discutidos no semestre.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **II SEMINÁRIO – LINHA DE PESQUISA III**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática:

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: MS11004-00214

Código da disciplina: Mestrado: 103206

Professor/a: Daniel de Queiroz Lopes

EMENTA

Análise das relações entre educação, desenvolvimento e tecnologia em projetos e práticas sociais na educação formal e não formal, considerando dimensões de gênero, geração, trabalho, classe, etnia e cognição.

OBJETIVOS

Analisar conceitos de desenvolvimento e tecnologia relacionados aos projetos de pesquisa em desenvolvimento produzidos pelos alunos e alunas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A escola, o desenvolvimento e as tecnologias digitais.

A emancipação e o acompanhamento de jovens em liberdade assistida.

A educação juvenil e os estudos de gênero.

Economia solidária e protagonismo de artesãs.

O desafio de uma educação solidária, não sexista e não racista.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ADAMS, T.; SCHÜTZ, V. A.; STAUB, G.; MENEZES, J. Tecnologias digitais e educação: para qual desenvolvimento? In.: Revista Educação Unisinos, n. 17(1): 57-65, janeiro/abril 2013.

CARDOSO, Cláudia Pons. Amefricanizando o feminismo: o pensamento de Lélia Gonzalez.

Rev. Estud. Fem., Florianópolis, v. 22, n. 3, p. 965-986, Dec. 2014

<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104026X2014000300015&lng=en&nrm=iso>. access on 23 Sept. 2015. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-026X2014000300015>

ELIAS, Norbert. A sociedade dos indivíduos. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1994.

EGGERT, E. Estudos feministas, Educação Popular e (Auto)biografia – atrevimentos metodológicos. Anais do III Seminário Pesquisa Ação Participativa, Bogotá, junho de 2015.

- FREIRE, P. Pedagogia da autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1991.
- GONZALEZ, Lélia. "Por um feminismo afrolatinoamericano". *Revista Isis Internacional*, Santiago, v. 9, p. 133-141, 1988b.
- ILLICH, I. Sociedade sem escolas. Petrópolis: Vozes, 1985.
- LEMOS, A. Espaço, mídia locativa e teoria ator-rede. *Galaxia* (São Paulo, *Online*), n. 25, p. 52-65, jun. 2013.
- LOPES, D. Q.; SOMMER, L. H.; SCHMIDT, S. Professor-propositor: a curadoria como estratégia para a docência on-line. In.: *Educação & Linguagem*, v. 17, n. 2, p.54-72, jul.-dez. 2014.
- LOUREIRO, C. F. B. 2004. Educação Ambiental Transformadora. In: P. P. LAYRARGUES (coord.). *Identidades da Educação Ambiental Brasileira*, Brasília-DF: Ministério do Meio Ambiente. Diretoria de Educação Ambiental: 67-85. Disponível em: <www.mma.gov.br/estruturas/educamb/_arquivos/livro_ieab.pdf>. Acesso em: 20/8/2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- COHN, Sergio; SAVAZONI, Rodrigo (org.). *Cultura digital. br*. Rio de Janeiro: Beco do Azougue, 2009. Disponível em: <<http://www.cultura.gov.br/site/wp-content/uploads/2009/09/cultura-digital-br.pdf>>
- GONZALEZ, Lélia. "Racismo e sexismo na cultura brasileira". In: SILVA, L. A. et al. *Movimentos sociais urbanos, minorias e outros estudos. Ciências Sociais Hoje*, Brasília, ANPOCS n. 2, p. 223-244, 1983.
- GONZALEZ, Lélia. "A categoria político-cultural de amefricanidade". *Tempo Brasileiro*, Rio de Janeiro, n. 92/93, p. 69-82, jan./jun. 1988.
- LAYRARGUES, P. P; LIMA, G. P. da C. 2011. Mapeando as macro-tendências político-pedagógicas da Educação Ambiental contemporânea no Brasil. In: ENCONTRO PESQUISA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL, 6. Ribeirão Preto, 2011. Anais... Ribeirão Preto, EPEA, 1 Disponível em: <[http://www.icmbio.gov.br/.../Layrargues_e_Lima_-_Mapeando_as_... >](http://www.icmbio.gov.br/.../Layrargues_e_Lima_-_Mapeando_as_...)

AVALIAÇÃO

A produção do debate sistematizado a cada encontro por uma dupla de alunos de modo que ao final do seminário tenhamos a memória dos debates.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – LINHA DE PESQUISA I – OBSERVATÓRIO DE EDUCAÇÃO: GESTÃO DEMOCRÁTICA E AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 30h Carga horária prática: -

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: MS11004-00217

Código da disciplina: Mestrado: 103197_T01

Professor/a: Flávia Obino Corrêa Werle

EMENTA

A implementação e institucionalização de políticas educacionais, fundamentação teórico-metodológica. Burocracia, funcionamento legal, administração responsável e eficiente.

OBJETIVOS

- Debater acerca da racionalidade da decisão pública e a possibilidade dos sujeitos que operam nas pontas das organizações apresentarem estratégias peculiares aos contextos de prática.
- Subsidiar mediante um quadro teórico consistente o debate e o estudo sistemático de políticas públicas desde a análise, até sua avaliação
- Exemplificar a partir de políticas educacionais nacionais, estaduais e municipais elementos do quadro teórico em debate.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Descrição e explicação dos principais aspectos que impedem a implementação de políticas
- Diagnósticos, modelos e propostas alternativas de organização, gestão e operação de políticas educativas.
- Identificação de aspectos burocráticos e verticais a serem considerados no desenvolvimento de políticas
- Intervenção de operadores e beneficiários de políticas educativas, ou atuação dos sujeitos nos contextos de práticas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 10 obras)

VILLANUEVA, Luis F. Aguilar **La implementación de las políticas**. México: Miguel Angel Porrua, 1993. Colección Antologías de Política Pública. 4ª. antologia. 470 páginas

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

VILLANUEVA, Luis F. Aguilar **La hechura de las Políticas**. México: Miguel Angel Porrua, 1992. Colección Antologías de Política Pública. 2ª. antologia. 432 páginas

AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua e decorre do envolvimento dos estudantes nas atividades propostas incluindo participação, preparação e apresentação de seminários, produção de um texto individual sobre a temática relacionando ao seu tema de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA LINHA DE PESQUISA II – INCLUSÃO: PRÁTICAS DE SUBJETIVAÇÃO DOCENTE**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 30h Carga horária prática: -

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Mestrado: MS11004-00226 Código da disciplina: 103198_T09

Professor/a: Maura Corcini Lopes

EMENTA

Investiga o tema da inclusão e dos processos de subjetivação docente, problematizando os saberes pedagógicos envolvidos nas experiências docentes com o outro.

OBJETIVOS

Investigar os saberes constitutivos da experiência docente.

Problematizar a inclusão na escola como constitutiva de identidades.

Analisar narrativas docentes e extrair unidades de análise.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Experiência e subjetivação
- Inclusão
- A produção de Narrativas

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 10 obras)

CASTEL, Robert. *A discriminação negativa: cidadãos ou autóctones?*. Petrópolis: Vozes, 2008.

SILVA, Tomaz (org.). *Liberdades reguladas. A pedagogia construtivista e outras formas de governo do eu*. Petrópolis: Vozes, 1998.

FONSECA, Selva Guimarães. *Ser professor no Brasil: história oral de vida*. Campinas: Papiros, 1997.

FOUCAULT, Michel. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro: Graal, 1992. p167-177.

LOPES, Maura corcini; FABRIS, Elí Henn (orgs.). *Inclusão e Educação*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013.

LOPES, Maura Corcini; LOCKMANN, Kamila; HATTGE, Morgana Domênica. Políticas de estado e inclusão. *Pedagogia y Saberes*, v. 38, p. 41-50, 2013

LOPES, Maura Corcini; DAL'IGNA, Maria Cláudia. Subjetividade docente, inclusão e gênero. *Educação & Sociedade* (Impresso), v. 33, p. 851-867, 2012. Homepage:

<http://www.cedes.unicamp.br>; Série: 1; Periodicidade julho-setembro, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NARODOWSKI, Mariano. *Comenius e a Educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

COMENIUS, Johannes. *Didática Magna*. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

VARELA, Julia & AVAREZ-URIA, Fernando. A maquinaria escolar. *Teoria & Educação*. Porto Alegre, n.6, 1992. p.68-96.

OLIVEIRA, Maria Rita S. (org.) *Confluências e divergências entre Didática e Currículo*. Campinas: Papirus, 1998. p.101-130.

FOUCAULT, M. *Tecnologías del Yo y Otros Textos Afines*. Barcelona: Paidós, 1990.

VEIGA-NETO, Alfredo; LOPES, Maura Corcini. La inclusión como dominación del otro por el mismo. *Pedagogia y Saberes*, v. 36, p. 57-68, 2012.

AValiação

A avaliação ocorrerá ao longo do semestre mediante a participação nas reuniões e nas discussões feitas sobre as análises do material de pesquisa. Também serão avaliados os trabalhos encaminhados nas reuniões de análise de dados.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

**Disciplina: Seminário Temático em Educação – O poliedro da subjetivação:
Individualização, exercitação, condução**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 30h Carga horária prática: -

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Mestrado: MS11004-00215 – atividade: 103183_T29 (Sede)

Professores: Maura Corcini Lopes – UNISINOS e Dora Lilia Marín-Díaz – (Professora Visitante)

EMENTA:

Os procedimentos de exercitação usados pelos humanos há muitos séculos para tentarmos saber de nós mesmos e aperfeiçoarmos nossos modos de existência, adotaram novas formas em função dos propósitos de sucesso e felicidade que aparecem como centrais nas formas de governo neoliberal. Neste curso pretende-se explorar a procedência e os modos como tais acessos ou “antropotécnicas” — como foram chamadas por Slotardijk — funcionam nas sociedades atuais, a través de práticas educativas que centram seu alvo na condução da própria vida e na responsabilização do indivíduo.

A produção de formas de subjetividade em permanente transformação tiveram sua condição de possibilidade histórica na articulação da série individualização-exercitação-condução, ou melhor ainda, indivíduo-ascese-governo. Assim, no curso pretende-se analisar as caras do poliedro formado por essa série para pensar na procedência e nas condições que fizeram possível a produção dos modos de vida contemporâneos; esses que se encontram articulados aos modos de governo biopolíticos, de controle e gestão da vida individual, os mesmos que teriam seu contraponto em outras condutas que se orientam para práticas coletivas e de responsabilização social, outros modos de valoração e outros preceitos éticos, estéticos e políticos onde o “eu” apaga-se em função do bem comum e o tecido social.

OBJETIVOS

Estudar o poliedro formado pela série individualização-exercitação-condução para analisar a procedência dos modos de subjetividade contemporâneos na sua articulação às práticas educacionais próprias dos modos de governo biopolíticos, de controle e gestão da vida individual nas sociedades contemporâneas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O poliedro da subjetivação: ferramentas metodológicas
- Uma genealogia das práticas: sobre o telos e a tecné

- Individualização, interioridade e subjetivação
- Exercitação, ascese e práticas de si
- Subjetividade e educação: no âmago do poliedro moderno

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 10 obras)

- MARÍN-DÍAZ, Dora Lilia. Autoajuda, educação e práticas de si. Genealogia de uma antropotécnica. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.
- VEIGA-NETO, Alfredo. Educação e governamentalidade neoliberal: novos dispositivos, novas subjetividades. Em: PORTOCARRERO, Vera; CASTELO BRANCO Guilherme. (orgs.). Retratos de Foucault. Rio de Janeiro: Nau, 2000. p. 179-217.
- CASTRO-GÓMEZ, Santiago. Historia de la gubernamentalidad. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault. Bogotá: Siglo del Hombre, Universidad Javeriana, Instituto pensar, Universidad Santo Tomás, 2010.
- MARÍN-DÍAZ, Dora Lilia. Autoajuda, educação e práticas de si. Genealogia de uma antropotécnica. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.
- NIETZSCHE, Friedrich. Genealogia da moral. Uma polêmica. Traduzido por: Paulo César de Souza. São Paulo: Companhia das letras, 1998.
- MARÍN-DÍAZ, Dora Lilia. Autoajuda, educação e práticas de si. Genealogia de uma antropotécnica. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.
- NIETZSCHE, Friedrich. Genealogia da moral. Uma polêmica. Traduzido por: Paulo César de Souza. São Paulo: Companhia das letras, 1998.
- SIMONDON, Gilbert. La individuación. Buenos Aires: Ediciones La Cebra/Edit. Cactus, 2009, p. 47-89. MARÍN-DÍAZ, Dora Lilia. Autoajuda, educação e práticas de si. Genealogia de uma antropotécnica. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.
- BRÜSEKE, Franz. Uma vida de exercícios: a antropotécnicas de Peter Sloterdijk. Em: Revista Brasileira de Ciências Sociais. v. 26 n. 75. São Paulo: 2011, p. 163-174. Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10719119010>
- CASTRO-GÓMEZ, Santiago. Sobre el concepto de antropotécnica en Peter Sloterdijk. Revista de Estudios Sociales. Universidad de los Andés. Bogotá, n. 43, p, 63-73, Ago 2012. Disponível em: <http://res.uniandes.edu.co/view.php/782/index.php?id=782>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- FOUCAULT, Michel. Le jeu de Michel Foucault. Em: Dits et écrits III. Paris: Gallimard, 1994a. p. 298-331.
- FOUCAULT, Michel. Préface à l' Histoire de la sexualité. Dits et écrits IV. Paris: Gallimard, 1994b. p. 578-584.
- MARÍN-DÍAZ, Dora Lilia. Autoajuda e educação: uma genealogia das antropotécnicas contemporâneas. Tese Doutorado Universidade Federal do Rio Grande do Sul-FRGS, Porto Alegre 2012, p. 13-37. Disponível em: <http://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/63171/000869408.pdf?sequence=1>
- MARÍN-DÍAZ, Dora Lilia; NOGUERA-RAMIREZ, Carlos Ernesto. Educar es gobernar. Em: Gubernamentalidad y educación. Discusiones contemporâneas. 1 ed. Bogotá: IDEP, 2011, p. 127-151. Disponível em: https://www.academia.edu/5464697/Gubernamentalidad_y_Educacion

MARÍN-DÍAZ, Dora Lilia. En búsqueda de la felicidad y el éxito: vidas ejercitantes y educación. Revista Colombiana de Educación, CIUP- Universidad Pedagógica Nacional, n.65. seg sem 2014, p. 177-198. Disponível em:

<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/2187>

FOUCAULT, Michel. Le jeu de Michel Foucault. Em: Dits et écrits III. Paris: Gallimard, 1994a. p. 298-331.

FOUCAULT, Michel. Préface à l' Histoire de la sexualité. Dits et écrits IV. Paris: Gallimard, 1994b. p. 578-584.

MARÍN-DÍAZ, Dora Lilia. Autoajuda e educação: uma genealogia das antropotécnicas contemporâneas. Tese Doutorado Universidade Federal do Rio Grande do Sul-FRGS, Porto Alegre 2012, p. 13-37. Disponível em:

<http://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/63171/000869408.pdf?sequence=1>

MARÍN-DÍAZ, Dora Lilia; NOGUERA-RAMIREZ, Carlos Ernesto. Educar es gobernar. Em: Gubernamentalidad y educación. Discusiones contemporâneas. 1 ed. Bogotá: IDEP, 2011, p. 127-151. Disponível em:

https://www.academia.edu/5464697/Gubernamentalidad_y_Educacion

MARÍN-DÍAZ, Dora Lilia. En búsqueda de la felicidad y el éxito: vidas ejercitantes y educación. Revista Colombiana de Educación, CIUP- Universidad Pedagógica Nacional, n.65. seg sem 2014, p. 177-198. Disponível em:

<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/2187>

AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá ao longo das aulas mediante a participação nas reuniões e nas discussões feitas em aula.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **Seminário Temático – Subjetividade, Modernidade e Educação**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 30h Carga horária prática: -

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Mestrado: MS11004-00205 – atividade: 103183_T28 (Sede)

Professores: Maura Corcini Lopes – UNISINOS e Alexandre Alves (Pós-doc.) – UNISINOS

EMENTA:

A partir da leitura de textos de autores como Kant, Schiller, Nietzsche, Hannah Arendt, Adorno e Foucault, o curso procura fornecer uma visão ao mesmo tempo abrangente e rigorosa do tema, conectando as transformações da subjetividade, a emergência da modernidade e as mudanças nas práticas e instituições educacionais entre o fim do século XVIII e a atualidade.

OBJETIVOS

- Proporcionar leituras sobre clássicos do campo da educação.
- Conectar as transformações da subjetividade, a emergência da Modernidade e as mudanças nas práticas e instituições educacionais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Educação e Iluminismo

Pedagogia, crítica e cosmopolitismo

Bildung, individualidade e experiência estética

Educação e a vida como obra de arte

Educação, modernidade e crise

Governamentalidade, ética e educação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 10 obras)

ADORNO, Theodor; HORKHEIMER, Max. *Dialética do Esclarecimento*: Fragmentos filosóficos. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1985.

ARENDT, Hannah. *A condição humana*. Rio de Janeiro: Forense, 2007.

FOUCAULT, Michel. *Do Governo dos Vivos*: Curso no Collège de France (1979-1980). São Paulo: Martins Fontes, 2014.

FOUCAULT, Michel. O que é a crítica? (Crítica e *Aufklärung*). *Cadernos da FFC*, “Foucault – História e os destinos do pensamento”, Marília, 9(1) (2000), p. 169-189.

NIETZSCHE, Friedrich. *Escrito sobre Educação*. São Paulo: Loyola, 2011.

DIAS, Rosa Maria. *Nietzsche Educador*. São Paulo: Scipione, 1991.

NOGUERA-RAMIREZ, Carlos Ernesto. *Pedagogia e governamentalidade ou Da Modernidade como uma sociedade educativa*. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

LEPENIES, Wolf. *La seducción de la cultura en la historia alemana*. Madrid: Akal, 2008.

ELIAS, Norbert. *O Processo Civilizador*, Vol. 1. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1993.

DIDEROT, Denis e D'ALAMBERT, Jean. *Enciclopédia ou Dicionário Raciocinado das Ciências, das Artes e dos Ofícios*. Discurso Preliminar e outros textos. São Paulo: Editora da UNESP, 1989.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Discurso sobre as ciências e as artes, In: *Os Pensadores. Rousseau*, vol. II. São Paulo: Nova Cultural, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ADORNO, Theodor. *Palavras e Sinais: Modelos críticos 2*. Petrópolis: Vozes, 1995.
- ARENDETT, Hannah. *Entre o passado e o futuro*. São Paulo: Perspectiva, 2002.
- FOUCAULT, Michel. *Ditos & Escritos*, 5 vol. São Paulo: Forense Universitária, 2004.
- PAGNI, Pedro Angelo. *Experiência estética, formação humana e arte de viver: Desafios filosóficos à educação escolar*. São Paulo: Loyola, 2014.
- LARROSA, Jorge. *Nietzsche & a educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
- GOETHE, Johann W. *Os anos de aprendizado de Wilhelm Meister*. São Paulo: Editora 34, 2006.
- SCHILLER, Friedrich. *A educação estética do homem numa série de cartas*. São Paulo: Iluminuras, 2002.

AVALIAÇÃO

A avaliação será feita pela participação em aula e por seminários apresentados pelos alunos.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **OFICINAS - INVESTIGAÇÃO E PROCESSOS EDUCATIVOS NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA**

Semestre: 2015/2

Carga horária total: 15h Carga horária teórica: 15h Carga horária prática: -

Créditos: 01

Área temática: Educação

Número da turma: MS11004-00229

Código da disciplina: 103182_T15

Professor: Gelsa Knijinik

EMENTA

O seminário discute, do ponto de vista teórico-metodológico, processos educativos y de investigação na contemporaneidade, analisando-os mediante exemplos da organização curricular PBL (Problem Based Learning) e projetos de pesquisa desenvolvidos pela Universidade de Aalborg.

OBJETIVOS

Discutir os princípios teórico-metodológicos que embasam a organização curricular PBL (Problem Based Learning) no contexto da pedagogia universitária, desde uma perspectiva sociocultural de aprendizagem.

Analisar os pressupostos teóricos e procedimentos metodológicos da metodologia Storytelling e exemplos de seus usos em trabalhos investigativos.

Apresentar um panorama teórico para pensar as conexões entre educação, currículo e ciência na contemporaneidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O modelo PBL de organização curricular em âmbito universitário. A metodologia Storytelling: seus pressupostos teóricos e exemplificação. Ciência, educação e currículo: suas conexões na contemporaneidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Bang, L., & Valero, P. (2015). *Chasing the Chimera's tails: An analysis of interest in science*. In T. Popkewitz (Ed.), *The "Reason" of Schooling. Historizing Curriculum Studies, Pedagogy and Teacher Education* (pp. 131-149). New York: Routledge.

Hernandez, C.; Ravn, O. & Valero, P. (in press). *The Aalborg University PO-PBL Model from a Socio-cultural Learning Perspective*

Jørgensen, K. M. & A. M. C. Strand (2012). *Towards a postcolonial storytelling theory of organizational learning – Schools as storytelling organizations*. in Chikoko, V. & K. M. Jørgensen (Eds.). *Education Leadership, Management and Governance in South Africa*. Nova Science Publishers, pp. 15-30.

Jørgensen, K. M. & C. Largarcha-Martinez (2014). *Critical Narrative Inquiry – Storytelling, Sustainability and Power*. In Jørgensen, K. M. & Largarcha-Martinez, C. (Eds). *Critical Narrative Inquiry – Storytelling, Sustainability and Power* (pp. 1-15). New York: Nova Science Publishers.

Jørgensen, K. M., Klee, N. (2014). *Artisan Storytelling and Management 'Dispositifs'*. In Jørgensen, K. M. & Largarcha-Martinez, C. (Eds). *Critical Narrative Inquiry – Storytelling, Sustainability and Power* (pp. 15-34). New York: Nova Science Publishers.

Valero, P. & Knijnik, G. (2015). *Governing the Modern, Neoliberal Child through ICT Research in Mathematics Education*. *For the Learning of Mathematics*, 35(2), 33-38.

Valero, P., & Pais, A. (2015). *Examining political perspectives in mathematics education*. In C. Bergsten & B. Sriraman (Eds.), *The 'non-contributions' of Jablonka: Festschrift in celebration of the 51st birthday*. Charlotte, NC: Information Age Publisher

Armitage, A. *Conscientization, Dialogue and Collaborative Problem Based Learning* (2013). *Journal of Problem Based Learning*. 1 (1), Aalborg University Press.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Jørgensen, K. M. (2011). Futures and Strategic Learning: Strategy Narrative and Storytelling. In D. McGuire & K. M. Jørgensen (Eds.) *Human Resource Development – Theory and Practice*. An Academic Textbook, pp. 141-158, London: Sage.

Jørgensen, K.M. & D. M. Boje (2009). Genealogies of Becoming - Antenarrative Inquiry in Organizations. In *Tamara Journal for Critical Organization Inquiry*, pp. 32-47.

Jørgensen, K. M. (2007). *Power without Glory: A Genealogy of a Management Decision*. Copenhagen: Copenhagen Business School.

Schmidt, J., Daubjerg, P., Sillasen, M., & Valero, P. (In press). From the Literate Citizen to the Qualified Science Worker: Neoliberal Rationality in Danish Science Education Reforms. D. Tröhler & T. Lenz (Eds.), *Trajectories in the Development of Modern School Systems: Between the National and the Global*. London: Routledge.

Valero, P., García, G., Camelo, F., Mancera, G., & Romero, J. (2012). Mathematics education and the dignity of being. *Pythagoras. Journal of the Association for Mathematics Education of South Africa*, 33(2), Art. #171, p. 171-179.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada ao longo do curso, tendo como foco os objetivos definidos para o Seminário e considerando os seguintes parâmetros:

1. Sua presença e participação nos encontros.
2. A leitura e o estudo do material bibliográfico.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **PESQUISA EM EDUCAÇÃO II**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 45h

Carga horária teórica: 45h

Carga horária prática: 0

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00210

Código da disciplina: 103178

Professora: Maria Cláudia Dal'Igna

EMENTA

Elaboração do desenho teórico-metodológico da pesquisa, tendo em vista o projeto de dissertação. Discussão de diferentes modalidades, técnicas e instrumentos de investigação, em consonância com opções epistemológicas dos projetos.

OBJETIVOS

- Promover a discussão das bases epistemológicas da produção do conhecimento na área das Ciências Humanas e Sociais;
- Possibilitar a reflexão sobre a relação entre teoria e método para a construção do objeto de investigação;
- Promover a análise de diferentes procedimentos metodológicos empregados em pesquisas na Educação, em articulação com os pressupostos epistemológicos envolvidos com a produção do conhecimento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Paradigmas da Ciência.
- Ética na pesquisa em Educação.
- Etnografia, Etnografia virtual (Netnografia), Cartografia.
- História Oral.
- Narrativa, Biografia, História de vida.
- Análise documental arquivística, Fontes históricas.
- Arqueologia, Genealogia.
- Entrevista, Entrevista narrativa, Entrevista on-line.
- Grupo focal, Grupo de discussão, Entrevista de grupo.
- Dialética materialista, Pesquisa participante, Pesquisa-ação.
- Metodologias visuais – cinema, revistas/imagens, fotografias.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CRUZ, Ricardo G.; BIGLIARDI, Rossane V.; MINASI, Luis F. A dialética materialista de Paulo Freire como método de pesquisa em Educação. In: *Conjectura: Filosofia e Educação*, Caxias do Sul: Universidade de Caxias do Sul (UCS), v. 19, n. 2, p. 40-54, mai./ago., 2014.

FONSECA, Claudia. Que ética? Que ciência? Que sociedade? In: FLEISCHER, Soraya (org.). *Ética e regulamentação na pesquisa antropológica*. Brasília: Letras Livres; UnB, 2010. p. 39-70.

GEERTZ, Clifford. *A interpretação das culturas*. Rio de Janeiro: LTC, 2014.

HINE, Christine. *Etnografia virtual*. Barcelona: Editorial UOC, 2004.

KASTRUP, Virgínia; PASSOS, Eduardo. Cartografar é traçar um plano comum. In: *Fractal. Revista de Psicologia*, Niterói/RJ: Universidade Federal Fluminense (UFF), v. 25, n. 2, p. 263-280, mai./ago., 2013.

MEYER, Dagmar E. E.; PARAÍSO, Marlucy A.. (orgs.). *Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação*. 2.ed. Belo Horizonte: Mazza, 2014.

SILVA, Haike R. K. da. Considerações e confusões em torno de História Oral, história de vida e biografia. *Métis: História & Cultura*, Caxias do Sul: UCS, v.1, n.1, p.25-38, jan./jun. 2002.

STRECK, Danilo; SOBOTTKA, Emil A.; EGGERT, Edla (orgs.). *Conhecer e transformar. Pesquisa-ação e pesquisa participante em diálogo internacional*. Curitiba: CRV, 2014.

VEIGA-NETO, Alfredo. Teoria e método em Michel Foucault: (im)possibilidades. In: *Cadernos de Educação*, Pelotas/RS: Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), n. 34, p. 83-94, set./dez. 2009.

ZAGO, Nadir. A entrevista e seu processo de construção; reflexões com base na experiência prática de pesquisa. In: ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto; VILELA, Rita Amélia

Teixeira (orgs.). *Itinerários de Pesquisa: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação*. Rio de Janeiro: PD&A, 2003, p. 287-309.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto (org.). *A aventura (auto)biográfica: teoria e empiria*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004.

ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto; SOUZA, Eliseu Clementino de (orgs.). *Tempos, narrativas e ficções: a invenção de si*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2006.

ANDRADE, Sandra dos Santos. A entrevista narrativa ressignificada nas pesquisas educacionais pós-estruturalistas. In: MEYER, Dagmar E. E.; PARAÍSO, Marlucy A.. (orgs.). *Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação*. 2.ed. Belo Horizonte: Mazza, 2014. p.175-196.

BALESTRIN, Patrícia A.; SOARES, Rosângela. “Etnografia de tela”: uma aposta metodológica. In: MEYER, Dagmar E. E.; PARAÍSO, Marlucy A.. (orgs.). *Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação*. 2.ed. Belo Horizonte: Mazza, 2014. p.89-111.

DAL'IGNA, Maria Cláudia. Grupo focal na pesquisa em educação: passo a passo teórico-metodológico. In: MEYER, Dagmar E.; PARAÍSO, Marlucy A. (orgs.). *Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação*. 2.ed. Belo Horizonte: Mazza, 2014. p.197-219.

DUSSEL, Inés. Foucault e a escrita da história: reflexões sobre os usos da genealogia. In: *Educação & Realidade*, Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), v.29, n.1, p.45-68, jan./jun., 2004.

FABRIS, Elí T. H. Cinema e Educação: um caminho metodológico. In: *Educação & Realidade*, Porto Alegre: UFRGS, v.33, n.1, p.117-134, jan./jun. 2008.

FELIX, Jeane. Entrevistas on-line ou algumas pistas de como utilizar bate-papos virtuais em pesquisas na Educação e na Saúde. In: MEYER, Dagmar E. E.; PARAÍSO, Marlucy A.. (orgs.). *Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação*. 2.ed. Belo Horizonte: Mazza, 2014. p.135-154.

FERREIRA, Marieta de Moraes; AMADO, Janaina (orgs.). *Usos e abusos da história oral*. 5.ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2002.

FRAGO, Antonio Viñao. Las autobiografías, memorias y diarios como fuente histórico-educativa: tipología y usos. In: *Revista Teías*, Rio de Janeiro/RJ: Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ), v.1, n.1, p.1-26, 2000.

GRAZZIOTIN, Luciane S. S.; BITTENCOURT, Dóris A. *Romagem do tempo, recantos da memória: reflexões metodológicas sobre História Oral*. São Leopoldo: Oikos, 2012.

JOSSO, Marie-Christine. Os relatos de histórias de vida como desvelamento dos desafios existenciais da formação e do conhecimento: destinos sócio-culturais e projetos de vida programados na investigação. In: ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto; SOUZA, Eliseu Clementino de (orgs.). *Tempos, narrativas e ficções: a invenção de si*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2006. p. 21-40.

LE GOFF, Jacques. *História e memória*. Campinas: UNICAMP, 1996.

NÓVOA, António. *Carta a um jovem investigador em Educação*. In: *XII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*. As Ciências da Educação: espaços de investigação, reflexão e ação interdisciplinar. Vila Real/Portugal: UTAD (Universidade de Trás-os-montes e Alto Douro), 2014.

OLIVEIRA, Roberto C. de. *O trabalho do antropólogo*. 3.ed. São Paulo: UNESP, Brasília: Paralelo 15, 2006.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. 7.ed. São Paulo: Cortez, 2010.

SCHWENGBER, Maria Simone. V. O uso das imagens como recurso metodológico. In: MEYER, Dagmar E.; PARAÍSO, Marlucy A. (orgs.). *Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação*. 2.ed. Belo Horizonte: Mazza, 2014, p.263-280.

STRECK, Danilo R.; ADAMS, Telmo. Uma prática de pesquisa participante: análise da dimensão social, política e pedagógica. In: *Revista de Educação Pública*, UFMT, v. 22, p.12-15, 2012.

VIDAL, Diana G; ABDALA, Rachel D. A fotografia como fonte para a História da educação: questões teórico-metodológicas e de pesquisa. In: *Educação*, Santa Maria: UFSM, v.30, n.2, p.177-194, 2005.

WELLER, Wivian. Grupos de discussão na pesquisa com adolescentes e jovens: aportes teórico-metodológicos e análise de uma experiência com o método. *Educação e Pesquisa*, São Paulo: Universidade de São Paulo (USP), v. 32, p. 241-260, 2006.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de modo sistemático, ao longo do semestre, tendo como foco a participação do(a) aluno(a) nas atividades propostas em aula (discussão de textos em grupos, exercícios de análise de dissertações e teses; elaboração de produções textuais).

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **PRÁTICA DE PESQUISA – LINHA DE PESQUISA III – PARTICIPAÇÃO, PODER E FORMAÇÃO DA CIDADANIA**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 30h Carga horária prática: -

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: MS11004-00227

Código da disciplina: Mestrado: 103199_T02

Professor/a: Danilo Romeu Streck

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

- Análise dos procedimentos metodológicos da pesquisa
- Elaboração e discussão de textos sobre metodologia de pesquisa
- Análise de material coletado sobre o SISPARCI (Sistema Estadual de Participação Popular e Cidadã)
- Estudo de autores e autoras para o novo volume de fontes da pedagogia latino-americana
- Apresentação de discussão de projetos de teses, dissertação e trabalhos de conclusão

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A questão do poder e da participação no SISPARCI
- Estudo de autores clássicos da pedagogia latino-americana

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KARLSEN, James; LARREA, Miren. The contribution of Action Research to policy learning: The case of Gipuzoa Saren. *International Journal of Action Research*, 10 (2), 2014, 129-155.

KRISTIANSEN, Marianne; BLOCH-POULSEN, Jörgen. (Eds.). Participation and Power - In *Participatory Research and Action Research*. 1ed. Aalborg: Aalborg University Press, 2014.

MIGNOLO, Walter. El Vuelco de la razón: diferencia colonial y pensamiento fronterizo. Buenos Aires: Del Signo, 2011.

SCHACHTNER, Christina. Digital heterotopias as new spaces for Political participation: Social Movements and political education in the internet age. *European Law and Politics Journal (ELP)*, December 2014, edition vol.1, No.2, 28-44.

STRECK, Danilo R. et al. *Educação popular e docência*. São Paulo: Cortez, 2014. Coleção Docência em formação.

_____. Participation in Social Research: “Quijotism” or Construction of a worldview? *International Journal of Action Research*, 9 (2), 2013, 192-208.

_____. Knowledge and transformative social action: the encounter of selected traditions of participatory (action) research. *Globalisation, societies and education*. Vol. 12, No. 4, 457-473.

STRECK, Danilo R. (Org.) ; [SOBOTTKA, Emil A](#) (Org.) ; [EGGERT, Edla](#) (Org.) .
Conhecer e Transformar: Pesquisa Ação e Pesquisa Participante em diálogo Internacional.
1. ed. Curitiba: CRV, 2014. v. 1. 370p

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A bibliografia complementar será definida conforme os trabalhos individuais em elaboração.

AVALIAÇÃO

Participação nas reuniões semanais

Apresentação de trabalhos para discussão (projetos e trabalhos para apresentação em eventos ou publicação).

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **PRÁTICA DE PESQUISA – LINHA DE PESQUISA II – PIBID/CAPES: IMPACTOS DE UMA POLÍTICA DE FORMAÇÃO INICIAL NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DA PEDAGOGA**

Semestre: **2015/2**

Carga horária total: 30h Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00168

Código da disciplina: 103193_T08

Professora: Maria Cláudia Dal’Igna

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

- Discutir processos de elaboração, implementação e avaliação do projeto de pesquisa coordenado pela professora-orientadora e dos subprojetos de pesquisa desenvolvidos pelos(as) mestrandos(as), doutorandos(as) e bolsistas de iniciação científica;

- Subsidiar alunos(as) em processo de elaboração de projetos, dissertações ou teses, centrando-se na discussão e no desenvolvimento de um projeto de pesquisa sobre formação de professores, relações de gênero e desenvolvimento profissional.
- Fortalecer o grupo de pesquisa, por meio da articulação entre as pesquisas desenvolvidas por cada integrante.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Ferramentas para o desenvolvimento das pesquisas: gênero, sujeito, poder.
- Estudo dirigido do livro: MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. *A pedagogia, a democracia, a escola*. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.
- Modos de planejar a execução do projeto de pesquisa;
- Procedimentos de investigação: grupo focal, análise documental;
- Procedimentos de análise: modos de organizar e examinar o material de análise;
- Ética na pesquisa em educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DAL'IGNA, Maria Cláudia. Grupo focal na pesquisa em educação: passo a passo teórico-metodológico. In: MEYER, Dagmar E.; PARAÍSO, Marlucy A. (orgs.). *Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação*. 2ed. Belo Horizonte/MG: Mazza, 2014. p. 197-219.

FONSECA, Claudia. Que ética? Que ciência? Que sociedade? In: FLEISCHER, Soraya (org.). *Ética e regulamentação na pesquisa antropológica*. Brasília: Letras Livres; UnB, 2010. p. 39-70.

FOUCAULT, Michel. *O sujeito e o poder*. In: DREYFUS, Hubert L.; RABINOW, Paul. Michel Foucault – uma trajetória filosófica: para além do estruturalismo e da hermenêutica. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995. p. 231-249.

FOUCAULT, Michel. *Ditos & Escritos V: ética, sexualidade, política*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010.

FOUCAULT, Michel. *Ditos & Escritos IX: genealogia da ética, subjetividade e sexualidade*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2014.

FRAGO, Antonio Viñao. Las autobiografías, memorias y diarios como fuente histórico-educativa: tipología y usos. In: Revista Teias, Rio de Janeiro/RJ: Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ), v.1, n.1, p.1-26, 2000.

HUTCHEON, Linda. A incredulidade a respeito das metanarrativas: articulando pós-modernismo e feminismos. In: *Labrys, estudos feministas*, número 1-2, jul./dez. 2002. p.1-6.

MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. *A pedagogia, a democracia, a escola*. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

MEYER, Dagmar E. Estermann. Abordagens pós-estruturalistas de pesquisa na interface educação, saúde e gênero: perspectiva metodológica. In: MEYER, Dagmar E.; PARAÍSO, Marlucy A. (orgs.). *Metodologias de Pesquisas Pós-críticas em Educação*. 2ed. Belo Horizonte/MG: Mazza, 2014. p. 49-64.

NÓVOA, António. Em busca da liberdade nas universidades: para que serve a pesquisa em educação? In: *Educação e Pesquisa*, São Paulo: USP, v.41, n.1, p.263-272, jan./mar. 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOUR, Rosaline. *Grupos focais*. Porto Alegre: Artmed, 2009.

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Netto (orgs.). *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações*. Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2006.

CASTRO, Edgardo. *Vocabulário de Foucault: um percurso pelos seus temas, conceitos e autores*. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

COSTA, Marisa V. (org.). *Caminhos Investigativos I: novos olhares na pesquisa em educação*. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

COSTA, Marisa V.. (org.). *Caminhos Investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

COSTA, Marisa V.; BUJES, Maria Isabel E. (orgs.). *Caminhos Investigativos III: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras*. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

DAL'IGNA, Maria Cláudia; FABRIS, Elí Terezinha Henn. Constituição de um ethos de formação no Pibid/Unisinos: processos de subjetivação na iniciação à docência. In: *Educação Unisinos*, São Leopoldo/RS: Unisinos, v.19, n.1, p.77-87, jan./abr. 2015.

GATTI, Bernardete A. Formação de professores e profissionalização: contribuições dos estudos publicados na RBEP entre 1998 e 2011. In: *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília/DF: INEP, v. 93, p. 423-442, 2012.

LE GOFF, Jacques. *História e memória*. Campinas: UNICAMP, 1996.

LOURO, Guacira Lopes. Conhecer, pesquisar, escrever... *Educação, Sociedade & Culturas*, Porto, n. 25, p. 235-245, 2007.

MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. The governmentalization of learning and assemblage os learning apparatus. In: *Educational Theory*, Champaign, Illinois/EUA: University of Illinois, v. 58, n. 4, p.391-415, 2008.

MEYER, Dagmar E. Estermann. Gênero e educação: teoria e política. In: LOURO, Guacira; NECKEL, Jane F.; GOELLNER, Silvana (orgs.). *Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo*. Petrópolis: Vozes, 2011. p.09-27.

REVEL, Judith. *Michel Foucault: conceitos essenciais*. São Carlos: Claraluz, 2005.

REVISTA PUCVIVA. *Ética em pesquisa*. São Paulo: APROPUC, n. 27, jul./set. 2006.

SILVA, Tomaz Tadeu. *Teoria cultural e Educação*. Um vocabulário crítico. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de modo sistemático, ao longo do semestre, tendo como foco a participação do(a) aluno(a) nos encontros de prática de pesquisa, sua contribuição nas atividades propostas em cada etapa da pesquisa e análise de seu projeto de pesquisa.