

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **PESQUISA EM EDUCAÇÃO III**

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática:

Créditos: 3

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004- 00040

Código da disciplina:

Professor/a: Edla Eggert

EMENTA

Estudo de diferentes perspectivas de análise e interpretação do material empírico da pesquisa, tendo em vista a elaboração da dissertação e sua redação final.

OBJETIVOS

Compreender o processo analítico das pesquisas em andamento na dimensão metodológica, epistemológica e ética.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Pesquisa documental e análise dos materiais

Pesquisa de campo e o uso do diário de anotações

Entrevistas individuais em profundidade e possíveis recortes para análise

Entrevistas semi-estruturadas e possíveis recortes para análise

Entrevistas grupais [grupos de discussão] e possíveis recortes para análise

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAUER, Martin W.; GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som:** um manual prático. Petrópolis/RJ: Vozes, 2002.

BIANCHETTI, Lucídio; MEKSENAS, Paulo (Org.). **A trama do conhecimento:** teoria, método e escrita em ciência e pesquisa. 1. ed. Campinas SP: Papyrus, 2008. v. 1.

- BOOTH, Wayne C.; COLOMB, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. **A arte da pesquisa**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- COSTA, Marisa C. Vorraber (Org.) **Caminhos Investigativos III**: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
- FRANCO, Maria Laura Puglisi Barbosa. **Análise de Conteúdo**. 2. ed. Brasília: Líber Livro, 2005.
- MEYER, D. PARAÍSO, M. A. **Metodologias de Pesquisas Pós-críticas em Educação**. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.
- GANCHO, C. V. **Como analisar narrativas**. 9. ed. São Paulo: Ática, 2006.
- POUPART, Jean et al. **A pesquisa qualitativa**: enfoques epistemológicos e metodológicos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
- ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de; VILELA, Rita Amélia T. (Org.). **Itinerários de pesquisa**: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- WELLER, Wivian. Grupos de discussão na pesquisa com adolescentes e jovens: aportes teórico-metodológicos e análise de uma experiência com o método. **Educação e Pesquisa (USP)**, São Paulo, v. 32, p. 241-260, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. **Estudo de caso em Pesquisa e Avaliação Educacional**. Brasília: Líber Livro, 2005. Série Pesquisa, v. 13.
- BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Neto. **A bússola do Escrever**: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações. Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2006.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A pergunta a várias mãos**: a experiência da pesquisa no trabalho do educador. São Paulo: Cortez, 2003. Série Saber com o outro, v. 1.
- CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. 10. ed. São Paulo: Ática, 1998.
- EGGERT, E. Quem pesquisa se pesquisa. In: EGGERT, E. **Educação Popular e teologia das margens**. São Leopoldo: Sinodal, 2003.
- GAMBOA, Silvio Sánchez. **Pesquisa em Educação**: métodos e epistemologias. Chapecó: Argos, 2007.
- GATTI, Bernadete Angelina. **Grupo focal na pesquisa em Ciências Sociais e Humanas**. Brasília: Líber Livro, 2005. Série Pesquisa, v. 10.

GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Plano, 2002.

IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. **Pesquisa Colaborativa**: investigação, formação e produção de conhecimentos. Brasília: Líber Livro, 2008. Série Pesquisa, v. 17.

MARQUES, Mario Osorio. **Escrever é preciso**: o princípio da pesquisa. 4. ed. Ijuí: Unijuí, 2003.

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro (Org.).

Pesquisa em educação: alternativas investigativas com objetos complexos. São Paulo: Loyola, 2006.

PEREIRA, Marcos Villela. Espaço Aberto, a escrita acadêmica – do excessivo ao razoável.

Revista Brasileira de Educação, v. 18, n. 52, p. 213-244, 2013.

PERROTTA, Claudia. **Um texto para chamar de seu**: preliminares sobre a produção do texto acadêmico. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

STRECK, Danilo Romeu; BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). **Pesquisa participante**: o saber da partilha. São Paulo: Idéias & Letras, 2006.

AVALIAÇÃO

Apresentar por escrito um texto de até no máximo 10 páginas em que serão desenvolvidas argumentações em torno do material que está sendo utilizado para estudar o processo analítico da pesquisa. Data para entrega: 24/06/2013.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**

Temática: As tramas do currículo e o desempenho escolar: as práticas pedagógicas nos anos iniciais do ensino fundamental

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Mestrado: MS11004-00050

Doutorado: DT11003-00047

Código da disciplina: M: 103198

D: 103193

Professor/a: Elí T. Henn Fabris

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Apresentar ao grupo a pesquisa do Edital CNPq;
Desenvolver o espírito investigativo;
Desenvolver e exercitar habilidades de pesquisa;
Discutir e analisar a produção das pesquisas de cada participante;
Aprimorar habilidades de leitura e escrita acadêmica.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Condições para a pesquisa: orientações sobre prazos, proficiência, escrita acadêmica...
Redação acadêmica;
Habilidades de pesquisa;
Desenvolvimento da sua pesquisa;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COSTA, Marisa C. Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação**. Porto Alegre: Mediação, 1996.

COSTA, Marisa C. Vorraber (Org.) **Caminhos Investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

COSTA, Marisa C. Vorraber (Org.) **Caminhos Investigativos III: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

BURSZTYN, Marcel; DRUMMOND, José Augusto; NASCIMENTO, Elimar Pinheiro. **Como escrever (e publicar) um trabalho científico**. Rio de Janeiro: Garamond. Universitária. 2010.

FABRIS, Eli T. Henn. **A relação universidade e educação básica na produção da docência contemporânea**. Projeto de pesquisa. Apoio CNPq. Unisinos. 2011- 2013.

PEREIRA, Marcos Villela. A escrita acadêmica – do excessivo ao razoável. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro - ANPED. v. 18, n. 52, p. 213- 228,2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MAINARDES, Jefferson; MARCONDES, Maria Inês. Entrevista com Stephen J. Ball: um diálogo sobre justiça social, pesquisa e política educacional. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 30, n. 106, p. 303-318, 2009. Disponível em: <<http://www.cedes.unicamp.br>>. Acesso em: 30 jun. 2010.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Textos diversos sobre redação, digitalizados. UFRGS, 2004.

VEIGA-NETO, Alfredo. Governamentalidades, neoliberalismo e educação. In: CASTELO BRANCO, Guilherme, VEIGA-NETO, Alfredo (Orgs.) **FALTA O TÍTULO DO LIVRO**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

VEIGA-NETO, Alfredo. As duas faces da mesma moeda: heterotopias e “emplazamientos” curriculares. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, n. 45, 2007, p. 249-264.

VEIGA-NETO, Alfredo; MORAES, Antônio Luiz de. **Disciplina e controle na escola**: do aluno dócil ao aluno flexível. In: Resumos do IV Colóquio Luso-Brasileiro sobre Questões Curriculares. Florianópolis: UFSC, 2008, p.343.

AVALIAÇÃO

A avaliação será formalizada a partir dos seguintes aspectos:

- 1) Participação nas atividades de aula;
- 2) Leitura e avaliação de projetos dos colegas e orientadora;
- 3) Produção de textos para publicação.

Critérios:

Apresentar no grupo, ao menos 1 vez no semestre, seu projeto ou texto para um evento;
Participar lendo e avaliando o trabalho dos colegas e da pesquisa da orientadora;
Cumprir prazos de qualificação e proficiência;
Preencher fichas solicitadas.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **1º SEMINÁRIO DA LINHA DE PESQUISA III – EDUCAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E TECNOLOGIAS**

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 45

Carga horária teórica: 45

Carga horária prática:

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00044

Código da disciplina: 6603

Professor/a: Eliane Schlemmer

EMENTA

Introdução às principais tendências teórico-metodológicas associadas à análise das relações entre educação, desenvolvimento e tecnologia. Discussão de conceitos e indicadores relacionados com tais tendências.

OBJETIVOS

1. Identificar e analisar, numa perspectiva histórico-crítica, conceitos e paradigmas de desenvolvimento na inter-relação com educação e tecnologia.
2. Mapear e analisar principais indicadores de desenvolvimento em cada paradigma.
3. Realizar um estudo teórico-prático, de natureza exploratória, sobre relações entre educação, desenvolvimento e tecnologias.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conceitos e paradigmas de desenvolvimento.

Indicadores de desenvolvimento.

Relações entre paradigmas e sociedades (sociedade industrial, sociedade da informação, sociedade em rede e sociedade do conhecimento).

Relação entre sociedade, tecnologia e educação.

Tecnologia convencional e tecnologia social.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

DAGNINO, R. **Um debate sobre a tecnociência**: neutralidade da ciência e determinismo tecnológico. Campinas: Unicamp, 2007.

FIGUEIREDO, Vilma. **Produção social da tecnologia**. São Paulo: EPU, 1989.

- FRIGOTTO, Gaudencio (Org.). **Educação e Crise do Trabalho:** perspectivas de final de século. 9. ed. Petrópolis- Rio de Janeiro: Vozes, 2009.
- KESSELRING, Thomas. **Ética, política e desenvolvimento humano:** a justiça na era da globalização. Caxias do Sul: EDUCS, 2007.
- MEJÍA J., Marco Raúl. **Educación(es) en la(s) globalización(nes):** entre el pensamiento único y la nueva crítica. Bogotá: Ediciones desde abajo, 2006.
- MOLL, Jaqueline et al. **Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo.** Porto Alegre: ARTMED, 2010.
- NERI, M. C. **Mapa da Exclusão Digital.** Rio de Janeiro: FGV/IBRE, Centro de Políticas Sociais, 2003.
- SANTOS, Milton. **Técnica, espaço e tempo.** São Paulo: Hucitec, 1994.
- SCHWARTZ, G. Educar para a Emancipação Digital. In: CIVITA, Roberto; SANTOS, João Arinos Ribeiro dos (Org.). **Reescrevendo a Educação.** 1. ed. São Paulo: Ática, Scipione, Abril, 2007. v. 1, p. 125-135.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ASSMANN, Hugo. A metamorfose do aprender na sociedade da informação. **Ci. Inf.** [online]. 2000, v. 29, n. 2, p. 07-15. ISSN 0100-1965. doi: 10.1590/S0100-19652000000200002.
- GAMA, Ruy. **História da técnica e da tecnologia.** São Paulo: EDUSP, 1985.
- LEVY, P. A. **Conexão Planetária - O Mercado, Ciberespaço, a Consciência.** São Paulo: Editora 33, 2002.
- HABERMAS, J. Técnica e ciência como ideologia. In: BENJAMIN, Walter et al. **Textos Escolhidos.** São Paulo: Abril Cultural, 1975. p. 303-333, Coleção Os pensadores, v. 48.
- MOTOYAMA, Shozo (Org.). Educação técnica e tecnológica em questão. Os caminhos do passado, presente e futuro. À guisa de introdução. In: _____. **Educação técnica e tecnológica em questão:** 25 anos do CEETPS uma história vivida. São Paulo: Universidade Estadual Paulista: CEETPS, 1995. p. 11-80.
- NOVAES, Henrique T. As forças produtivas capitalistas: em busca do seu uso ou radical reestruturação numa sociedade socialista? In: _____. **O fetiche da tecnologia:** a experiência das fábricas recuperadas. São Paulo: Expressão Popular, 2007. p. 59-112, cap. 1.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização:** do pensamento único a consciência universal. São Paulo: Record, 2000.

SANTOS, Milton. **A natureza do espaço:** técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.

SCHNITMAN, D. F. (Org.). **Novos paradigmas, cultura e subjetividade.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

SAGAL, Paul. T. **Mente, homem e máquina.** Lisboa: Gradiva, 1996.

AVALIAÇÃO

A avaliação será processual, priorizando a compreensão e o caráter formativo. As sucessivas produções serão acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente.

Poderão fazer parte da avaliação os seguintes instrumentos:

- participação em seminários;
- produções individuais e coletivas ;
- elaboração de resenhas;
- elaboração de um artigo acadêmico;
- auto-avaliação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – temática:**

Educação Digital: Espaço de Convivência Digital Virtual - ECODI

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004- 00060

DT11003- 00057

Código da disciplina: M: 103199

D: 103194

Professor/a: Eliane Schlemmer

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

O tema do Seminário da Prática de Pesquisa se relaciona aos processos de ensino e de aprendizagem em ambientes computacionais via Web, num contexto de hibridismo tecnológico digital. Tem como foco a criação de um Espaço de Convivência Digital Virtual – ECODI (SCHLEMMER (2006, 2008, 2009), SCHLEMMER et al. (2006, 2007)) para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores-pesquisadores da Pós-Graduação Stricto Sensu (SS), da Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS - o ECODI PPGs UNISINOS. A pesquisa parte da seguinte problemática: Como a tecnologia de ECODI pode potencializar os processos de ensino e de aprendizagem, no âmbito da Pós-Graduação Stricto Sensu? O objetivo principal da pesquisa consiste na criação de um espaço de informação, de interação e de pesquisa, para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores-pesquisadores, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu da Universidade, utilizando a tecnologia de ECODI. Nesse contexto, a pesquisa é de natureza exploratória, envolvendo análise qualitativa, quantitativa e, novamente, qualitativa dos dados. Serão utilizadas as metodologias de estudo de caso e grupos de discussão e, instrumentos como: questionário, observação participante, entrevista semi-estruturada e registros realizados pelos sujeitos-participantes nos diferentes espaços de interação no contexto das TDs. Para a análise, serão criadas categorias e os dos dados serão organizados em subsistemas de informações, categorizados e armazenados em bancos de dados dinâmicos. As bases de dados dinâmicas permitem cruzamentos e análises inferenciais (por exemplo, o “software” Sphinx e CHIC). A interpretação dos dados obtidos será realizada considerando o referencial teórico relacionado com os estudos de Matura e Varela (1997, 2002), Maturana (2001, 1993, 1997) Maturana e Rezepka (2000), Piaget (1972, 1973, 1978a, 1978b, 1995), Castells (1999), Lévy (1999), Prensky (2001) Klastруп (2003), Veen e Vrakking (2009) os quais fundamentam a pesquisa. Como resultado principal

da pesquisa, teremos o desenvolvimento de um ECODI, no contexto do Stricto Sensu UNISINOS; a articulação entre a pesquisa, o ensino (graduação em Pedagogia - por meio de atividades realizadas no Programa de Aprendizagem Ensino e Aprendizagem no Mundo Digital e, também subsidiando o desenvolvimento de Trabalhos de Conclusão, além das bolsas de iniciação científica; pós-graduação - seminários curriculares e também subsidiando o desenvolvimento de teses de doutorado e dissertações de mestrado) e, extensão (realização de cursos de extensão para a comunidade educacional), produção de material didático digital virtual para subsidiar processos de formação de professores-pesquisadores e, publicações científicas em periódicos, eventos e livros.

OBJETIVOS

O objetivo principal da pesquisa consiste na criação de um espaço de informação, de interação e de pesquisa, para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores-pesquisadores, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu da UNISINOS, utilizando a tecnologia de ECODI. Constituem-se ainda como objetivos da pesquisa:

- mapear iniciativas de uso de Tecnologias Digitais – TD, mais especificamente na modalidade a distância, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu;
- identificar as políticas que regulamentam o uso de TDs, mais especificamente na modalidade a distância, na Pós-Graduação Stricto Sensu;
- compreender como o uso de TDs pode contribuir para a formação de professores-pesquisadores a partir do acompanhamento e avaliação de experiências de uso das TDs no âmbito da Pós-Graduação Stricto Sensu da UNISINOS;
- conhecer como os coordenadores de Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu (inicialmente da área das Ciências Humanas da UNISINOS) entendem o uso de TD na Educação, mais especificamente no âmbito da formação de professores-pesquisadores, bem como compreensões que possuem sobre a modalidade EaD numa perspectiva da formação do professor-pesquisador.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

São os seguintes os conteúdos que perpassam a investigação e que compõe a fundamentação teórica desse estudo:

1. Aprendizagem
2. Tecnologias Digitais - TDs, Linguagens e Interação
- 3 Ambientes Virtuais de Aprendizagem
- 4 Mundos Digitais Virtuais 3D – MDV3D e Espaços de Convivência Digitais Virtuais - ECODIs
 - 4.1. AWSINOS: A Criação de um Mundo de Aprendizagens
 - 4.2. Ilha UNISINOS: GP e-du
 - 4.3. Características Gerais: AWEDU e Second Life
 - 4.4. Comparação dos recursos entre o software AWEDU e Second Life
5. Espaço de Convivência Digital Virtual - ECODI
6. A aprendizagem em ECODIs
7. Metodologia de Pesquisa e softwares para análise dos dados: Sphinx e CHIC.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BACKES, Luciana. A Autonomia e a Autoridade nos Processos de Aprender e de Ensinar do Educador em Mundos Virtuais. Dissertação de Mestrado, Programa de Pós-Graduação em Educação, UNISINOS, 2007.
- CASTELLS, Manuel. A Sociedade em Rede. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
- CIBORRA, Claudio. The labyrinths of information. New York: Oxford Press, 2002. KLASTRUP, Lisbeth. A Poetics of Virtual Worlds. Artigo apresentado na conferência MelbourneDAC2003. Melbourne: 2003. Disponível em: <<http://hypertext.rmit.edu.au/dac/papers/>>. Acesso em: 28 maio 2009.
- LEMONS, André. Cibercultura. **Tecnologia e Vida Social na Cultura Contemporânea**. Porto Alegre: Sulina, 2002.
- MATURANA, Humberto Romesín, VARELA, Francisco J. García. **De Máquinas e Seres Vivos**: Autopoiese - a Organização do Vivo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- NEGROPONTE, Nicholas. **A vida digital**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
- TURKLE, S. **A vida no ecrã**. A identidade na era da internet. Lisboa: Relógio D'Água, 1997.
- TURKLE, Sherry. **The Second Self**: Computers and the Human Spirit. Nova Iorque: Simon & Schuster, 1984.
- SCHLEMMER, E. et al. **ESPAÇO DE CONVIVÊNCIA DIGITAL VIRTUAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: Um estudo sobre as representações na interação**. In: ABED Congresso Internacional de EaD, 2007, Curitiba. ABED, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.
- MATURANA, Humberto; Romesín, VARELA, Francisco J. García. **Autopoiesi and cognition** - the realization of the living. D. Reidel Publishing Company. Boston, 1980.
- _____. **A árvore do conhecimento**: as bases biológicas da compreensão humana. São Paulo: Palas Athena, 2002
- PIAGET, Jean. **Desenvolvimento e Aprendizagem**. Tradução de Paulo Francisco Slomp. New York: Hartcourt Brace Jonovich. 1972. (Livro original de: LAVATTELLY, C.S.; STENDLER, F. Reading in child behavior and development).
- PIAGET, Jean. **Estudos Sociológicos**. Rio de Janeiro: Forense, 1973.
- SCHLEMMER, Eliane. **Construção de mundos virtuais para a capacitação continuada a distância**. Relatório de Pesquisa: UNISINOS, 2005.

SCHLEMMER, E. O Trabalho do Professor e as Novas Tecnologias. **Textual**, Porto Alegre, v. 1, n. 8, p. 33-42, 2006.

SCHLEMMER, E. ; BACKES, Luciana. **CONSTRUCTION OF VIRTUAL REALITIES IN TEACHER S TRAINING: A CONFIGURATION OF COHABITING SPACES**. In: 22nd ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education, 2006, Rio de Janeiro. 22nd ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education. Rio de Janeiro, 2006. v. 1.

SCHLEMMER, E. et al. **Learning through the Construction of Virtual Worlds in Continuing Distance Education**. In: 22nd ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education, 2006, Rio de Janeiro. 22nd ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education. Rio de Janeiro, 2006. v. 1.

SCHLEMMER, E. et al. **ECODI: A criação de um Espaço de Convivências Digital Virtual**. In: XVII Simpósio Brasileiro de Informática na Educação - XVII SBIE, 2006, Brasília. XVII Simpósio Brasileiro de Informática na Educação - XVII SBIE, 2006.

AVALIAÇÃO

A metodologia se desenvolve a partir de leituras, discussão e sistematizações síncronas e assíncronas, no contexto da Pesquisa desenvolvida no Grupo de Pesquisa em Educação Digital GP e-du.

Essa metodologia possibilita ao sujeito um processo de construção do conhecimento, no âmbito da pesquisa, envolvendo construção do problema e questões da pesquisa, elaboração de hipóteses, revisão da literatura, desenvolvimento teórico, definição de metodologia e instrumentos de pesquisa, coleta de dados, organização dos dados por meio de categorização e/ou definição de unidades de análise, análise dos dados (incluindo estudo de softwares) e sistematizações por meio da produção de artigos científicos, no âmbito do trabalho colaborativo/cooperativo realizado no GP e-du.

Essa atividade prevê o uso de Laboratórios de Informática, ambiente virtual de aprendizagem MOODLE, metaverso Second Life, comunicadores instantâneos, Sphinx, Chic, NVivo, Transana, dentre outros

O critério geral de avaliação é formativo, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada sujeito no grupo são acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente a partir das discussões e sistematizações que culminam na produção de artigos científicos e materiais para processos formativos.

Essa atividade deverá resultar numa contribuição significativa para a formação do aluno de mestrado e de doutorado enquanto pesquisador.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **1º SEMINÁRIO DA LINHA DE PESQUISA I – EDUCAÇÃO HISTÓRIA E POLÍTICAS**

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática:

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00042

Código da disciplina: 6601

Professor/a: Flávia Werle

EMENTA

Organização escolar como objeto de estudo. As relações de poder na escola, a cultura escolar e os contextos pedagógico, administrativo e de relações. As disputas e relações no espaço escolar, a gestão de unidades escolares e de sistemas de ensino, a autonomia da escola e suas características, bem como a gestão participativa, a colegialidade e a municipalização do ensino.

OBJETIVOS

- * Analisar referenciais teórico-metodológicos para embasamento de estudos investigativos no campo da política, administração e história da educação.
- * Identificar dimensões paradigmáticas que fundamentam pesquisas contemporâneas tendo como foco a educação, escola, política educacional, reforma, sistemas de ensino e cultura escolar.
- * Discutir políticas educacionais atuais e as diferentes fases de formulação, o movimento de articulação e rearticulação nos diferentes níveis em que as políticas educacionais circulam e se estruturam.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Questões epistemológicas: a abundância de estudos setoriais/de casos, diversificação de objetos empíricos e a importância da acumulação analítica vertical do conhecimento.

Delimitações do campo das políticas e gestão educacional: conhecimento e a produção na área de políticas e administração da educação.

Panorama das políticas educacionais e seus contextos (internacional, nacional, regional, local; influências, formulação de textos, práticas)

Perspectivas de análise da escola, imagens organizacionais, abordagens sociológicas.

Burocracia, cultura escolar e cultura organizacional

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BARROSO, João (Org.). **O estudo da escola**. Portugal: Porto, 1996.
- BARROSO, João. **A escola pública**: regulação, desregulação, privatização. Porto: ASA, 2003.
- LIMA, Licínio C. **Compreender a escola**: perspectivas de análise organizacional. Porto/PT: ASA, 2006.
- LIMA, Licínio C. **A escola como organização educativa**: uma abordagem sociológica. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003.
- LIMA, Licínio C. **Organização escolar e democracia radical**: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- MACHADO, Lourdes Marcelino; FERREIRA, Naura Syria (Org.). **Política e Gestão da Educação**: dois olhares. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- MARTINS, Ângela Maria. **A municipalização do ensino na visão dos atores escolares**: entre a intenção e a realidade. Santos: Universitária Leopoldianum, 2005.
- MARTINS, Ângela Maria. **Autonomia da escola**: a (ex)tensão do tema nas políticas públicas. São Paulo: Cortez, 2002.
- MARTINS, Ângela Maria; OLIVEIRA, Cleiton de; BUENO, Maria Sylvia Simões Bueno (Org.). **Descentralização do Estado e municipalização do ensino**: problemas e perspectivas. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
- OLIVEIRA, Romualdo Portela de, ADRIÃO, Theresa. **Gestão, financiamento e direito à educação**. 3. ed. São Paulo: Xamã, 2007.
- SILVA JUNIOR, João dos Reis; FERRETTI, Celso João. **O institucional, a organização e a cultura da escola**. São Paulo: Xama, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BEDIN, Silvio Antônio. **Escola da magia da criação**: as éticas que sustentam a escola pública. Passo Fundo: Universidade de Passo Fundo, 2006.
- CAMARGO, Ieda de (Org.). **Gestão e Políticas da Educação**. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2006.
- EZPELETA, Justa; FURLÁN, Alfredo (Comp.). **La gestión pedagógica de la escuela**. Santiago, Chile: UNESCO/ORELAC, 1992.

FALCÃO, Maria Norberta. **Parcerias e poderes na organização escolar:** dinâmicas e lógicas do conselho de escola. Lisboa, Portugal: Instituto de Inovação Educacional – IE, 2000.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto (Org.). **A gestão da educação na sociedade mundializada:** por uma nova cidadania. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

FONSECA, Marília; TOSCHI, Mirza Seabra; OLIVEIRA, João Ferreira de (Org.). **Escolas gerenciadas:** planos de desenvolvimento e projetos político-pedagógicos em debate. Goiânia: UCG, 2004.

FORTUNA, Maria Lúcia A. **Gestão escolar e subjetividade.** São Paulo: Xamã; Niterói: Intertexto, 2000.

LÜCK, Heloísa et al.. **A escola participativa:** o trabalho do gestor escolar. Petrópolis/RJ: Vozes, 2005.

OLIVEIRA, Cleiton de et al. (Org.). **Conselhos municipais de educação:** um estudo na região metropolitana de campinas. Campinas/SP: Alínea, 2006.

SARMENTO, Manuel Jacinto (Org.). **Autonomia da escola:** Políticas e práticas. 1 ed. Lisboa, Portugal: ASA, 2000. Coleção perspectivas atuais.

AVALIAÇÃO

A avaliação considerará a participação dos pós-graduandos nas atividades propostas para as aulas; a apresentação, em aula, de temas conforme a sequência de atividades, a realização de leituras solicitadas e apresentação de fichas de leitura e a elaboração de um texto, de caráter monográfico, em que os temas do seminário sejam tratados na perspectiva de metodologia de pesquisa e suas bases teóricas. Ou seja, os alunos deverão ser capazes de elaborar individualmente um texto sobre os temas-foco do seminário, demonstrando capacidade de síntese, organização, posicionamento conceitual e crítico, coerência e consistência na argumentação, capacidade de sistematização e diálogo com a literatura.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**

Temática: Matemáticas e currículo escolar em cursos de Pedagogia: um estudo etnomatemático

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004- 00058
DT11003-00055

Código da disciplina: M: 103198
D: 103193

Professor/a: Gelsa Knijnik

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Oportunizar aos estudantes uma experiência de pesquisa coordenada por seu professor-orientador, que favoreça a autonomia intelectual e a construção compartilhada do conhecimento;

Proporcionar a experiência de uma atividade de investigação coletiva orientada na perspectiva pós-estruturalista.

Aprofundar estudos sobre o campo da Etnomatemática e as teorizações pós-estruturalistas e as idéias de Wittgenstein que correspondem a seu período tardio de sua obra, operando com ferramentas teórico-metodológicas para examinar a área da Educação Matemática.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Etnomatemática. Teorizações pós-estruturalistas. A filosofia tardia de Wittgenstein

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASTEL, R. et al. **Pensar y Resistir: La Sociología crítica después de Foucault**. Madrid: Círculo de Bellas Artes, 2006.

DELEUZE, Gilles. **Conversações**. São Paulo: Editora 34, 1992.

DÍAZ, Esther (Org). **La Posciência:** el conocimiento científico em lãs postrimerías de la modernidad. Buenos Aires: Editorial Biblos, 2000.

LARROSA, Jorge. **Linguagem e Educação depois de Babel.** Belo Horizonte: Autêntica, 2004b. LAZZARATTO, Maurizio. **As revolução do capitalismo:** A política no Império. Tradução de Leonora Corsini. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.

WITTGENSTEIN, Ludwig. **Investigações filosóficas.** 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LARROSA, Jorge. **Linguagem e Educação depois de Babel.** Belo Horizonte: Autêntica, 2004b.

MOREIRA, Antonio Flavio; PACHECO, José Augusto; GARCIA, Regina Leite (Org.). **Currículo:** pensar, sentir e diferir. Rio de Janeiro: DP&A, 2004. p. 51-55.

PINAR, William (edit). **Curriculum:** Toward new identities. London: Garland Publishing, 1998.

STRONACH, I., MACLURE, M. **Educational research undone:** the postmodern embrace. Philadelphia: Open University Press, 1997.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de modo sistemático, ao longo do semestre, tendo como foco a presença do estudante e sua contribuição intelectual nas sessões de trabalho.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA:

Temática: **Cultura escolar: práticas pedagógicas, manuscritos e impressos.**

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004- 00054

DT11003- 00051

Código da disciplina:

Mestrado: 103197

Doutorado: 103192

Professor/a: Luciane Sgarbi S. Grazziotin

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Introduzir e/ou ampliar as discussões, acerca dos diferentes projetos de pesquisa, no que diz respeito aos referenciais teóricos relacionados à História Cultural. Desenvolver debates envolvendo os principais conceitos que fundamentam essa perspectiva teórica com especial atenção aos temas relacionados à cultura material da escola, dando ênfase aos manuscritos e impressos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Principais tendências epistemológicas que fundamentam a pesquisa historiográfica.

História e história cultural

Cultura Material da escola

História Oral como metodologia

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BACELAR, Carlos. Fontes documentais: uso e mau uso do arquivo. In: PINSKY, Caral Bassanezi (Org.). **FALTA O TÍTULO DO LIVRO**. São Paulo, Ed.Contexto, 2006.

BENITO, Agustín Escolano. La Cultura material de la escuela. In: BENITO, Agustín Escolano (Org.). **La cultura material de La escuela: en Le centenario de La junta para La ampliación de estudios, 1907 – 2007**. Ed. Varona S.A. Salamanca. E.S.

BURKE, Peter. **O que é história cultural?** Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005.

CERTEAU, Michel de. **A invenção do cotidiano: artes do fazer**. Petrópolis: Vozes. 2005.

DUBY, Georges. **Diálogos sobre a nova história**. Lisboa: Publicações Don Quixote, 1989, p. 161

LE GOFF, Jacques. História. In: Enciclopédia Einaudi. Imprensa Nacional. Casa da Moeda.1984, p. 158 - 259.

PESAVENTO, Sandra J. **História & história cultural**. Belo Horizonte, Autêntica, 2005.

TUCHMAN, Bárbara W. **A prática da História**. Tradução: Waltensir Dutra. RJ: José Olympio, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHARTIER, Roger. **A História cultural: entre práticas e representações**. Lisboa: DIFEL, 1990.

_____. **A beira da falésia**. Porto Alegre: UFRGS, 2002.

_____. **Formas e sentidos**. Cultura escrita: entre distinção e apropriação. Campinas, São Paulo: Mercado das Letras, 2003.

DOSSE, François. **A história à prova do tempo: da história em migalhas ao resgate do sentido**. São Paulo: Unesp, 2001.

JULIA, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. **Revista Brasileira de História da Educação SBHE**, Campinas, n. 1, , 2001.

NORA, Pierre. **Lês lieux de mémoire – I La republicue**. Paris: Gallimard, 1984.

GRAZZIOTIN, L. S. S.; GASTAUD, C. Nos traços da caligrafia, indícios de um tempo escolar. **História da Educação** (UFPel), Pelotas, v. 14, p. 207-226, 2010.

NUNES, C. História da educação brasileira: novas abordagens para velhos objetos. **Teoria & Educação**, Porto Alegre, n. 6, 1992.

STEPHANOU, Maria. Problematizações em torno do tema memória e história da educação. **História da Educação**, Pelotas, v. 2, n. 4, p.131-141, set. 1998.

THOMSON, Alistair. Reconstituo a memória: questões sobre a relação entre a história oral e as memórias. **Revista do Programa de Estudos em História do: PUC/SP**, São Paulo, n.º 15, 1997.

AVALIAÇÃO

Ao longo das aulas: processo avaliativo contínuo, tendo em vista os objetivos do semestre. Trabalho final: produção de reflexão escrita individual, envolvendo referenciais discutidos no semestre.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **2º SEMINÁRIO DA LINHA DE PESQUISA I – EDUCAÇÃO, HISTÓRIA E POLÍTICAS – MINTER IFPI**

Semestre: **2013/2**

Carga horária total: **45h**

Créditos: **03**

Área temática: **Educação – MS11009**

Número da turma: MS11009-00025

Código da disciplina: 8839

Professor/a: Luciane Sgarbi S. Grazziotin

EMENTA

As políticas educacionais, tendo como foco o contexto da prática. Planejamento, estratégias e práticas de políticas educacionais e de gestão, e suas relações com os processos de avaliação em larga escala. As diferentes fases de formulação, dos contextos e do movimento de articulação e rearticulação das políticas educacionais.

OBJETIVOS

Identificar as tendências historiográficas que possibilitaram as pesquisas relacionadas à História educação e políticas;

Analisar os diferentes contextos históricos e sua articulação com as políticas educacionais;

Problematizar os distintos aspectos relacionados às políticas educacionais e de gestão da educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Diferentes contextos históricos e políticas em educação correspondentes;

As políticas públicas na história da educação brasileira;

Principais reformas educacionais;

Plano nacional de educação e políticas de educação local;

Avaliação da educação básica;

Itinerários de pesquisa em história e políticas da educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOTO, Carlota dos Reis. Pombalismo e escola de Estado na história da educação brasileira.

In: SAVIANI, Dermeval (Org.). **Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira**. Vitória: EDUFES, 2010. p. 109- 154.

CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos. O Estado e a política educativa dos jesuítas na história da educação brasileira. In: SAVIANI, Dermeval (Org.). **Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira**. Vitória: EDUFES, 2010. p. 81- 108.

CUNHA, Marcus Vinícius. Estado e Escola Nova na história da educação brasileira. In: SAVIANI, Dermeval (Org.). **Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira**. Vitória: EDUFES, 2010. p. 153- 182.

CURY, Carlos Roberto Jamil. Reformas educacionais no Brasil. In: SAVIANI, Dermeval (Org.). **Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira**. Vitória: EDUFES, 2010. p. 345- 372.

FILHO, Geraldo Inácio; SILVA, Maria Aparecida da. Reformas educacionais durante a Primeira República no Brasil (1889-1930). In: SAVIANI, Dermeval (Org.). **Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira**. Vitória: EDUFES, 2010. p. 219- 152.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Os circuitos da história e o balanço da educação no Brasil na primeira década do século XXI. **Revista Brasileira de Educação**, São Paulo, v. 16, n. 46, p. 235- 254, 2011.

HORTA, José Silvério Baia. A política educacional do estado Novo. In: SAVIANI, Dermeval (Org.). **Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira**. Vitória: EDUFES, 2010. p. 283- 318.

MACHADO, Maria Cristina Gomes. Estado e políticas da educação do Império brasileiro. In: SAVIANI, Dermeval (Org.). **Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira**. Vitória: EDUFES, 2010. p. 155- 188.

SANFELICE, José Luís. O Estado e a política educacional do regime militar. In: SAVIANI, Dermeval (Org.). **Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira**. Vitória: EDUFES, 2010. p. 319- 344.

SAVIANI, Dermeval. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 40, p. 143- 155, 2009.

Bibliografia complementar

BALL, Stephen J. Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em educação.

Currículo sem Fronteiras, v. 1, n. 2, p. 99-116, jul./dez. 2001.

BONAMINO, Alicia; BESSA, Nícia; FRANCO, Creso (Org.). **Avaliação da educação básica**. Rio de Janeiro: PUCRio, 2004.

BONAMINO, Alicia. **Tempos de avaliação educacional**. Rio de Janeiro: Quartet, 2002.

CASTRO, Marta Luz Sisson de; WERLE, Flávia Obino Corrêa. Projeto político-pedagógico como instrumento de autonomia nas redes municipais de ensino público. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 23, n. 1, p. 191-222, jan./jul. 2005.

SAVIANI, Dermeval. **Da Nova LDB ao Plano Nacional de Educação**: por uma outra política educacional. Campinas/SP: Autores Associados, 1998.

WERLE, Flávia Obino Corrêa; BARCELLOS, Jorge Alberto Soares. Plano Municipal de Educação e a afirmação de princípios para a educação local. **Ensaio**: avaliação e políticas públicas em educação, Rio de Janeiro, v. 16, n. 61, p. 515-542, out./dez. 2008.

BOHADANA, Estrella; VALLE, Lílian do. O quem da educação a distância. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 42, p. 551- 564, 2009.

O'BRIEN, Patricia. A história da cultura de Michel Foucault. In: HUNT, Lynn. **A nova história cultural**. Tradução de Jefferson Luiz Camargo. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001. p. 33- 62.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de; VILELA, Rita Améli Teixeira (Org.). **Itinerários de pesquisa**: perspectivas qualitativas em sociologia da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

AVALIAÇÃO

Avaliação será processual. Cada encontro caracterizar-se-á por seminário e cada mestrando individualmente ou em dupla responsabilizar-se-á pela dinâmica de um desses seminários.

Para a realização dos seminários será organizada uma pauta de discussão temática, a mesma será compartilhada com os colegas e com a professora.

Cada mestrando produzirá, individualmente, um ensaio (texto) articulando parte dos fundamentos teórico-metodológicos, abordados ao longo do seminário, com o foco do seu Projeto de Pesquisa que será entregue até a penúltima semana de aula.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **PESQUISA EM EDUCAÇÃO I**

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática:

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00039

Código da disciplina: 103177

Professor/a: Luís Henrique Sommer

EMENTA

Problematização da realidade educacional, a partir da experiência do/a estudante, com vistas à construção de um objeto de investigação que se constitua num projeto de dissertação de mestrado. Estudo de questões epistemo-metodológicas que subsidiem esta construção.

OBJETIVOS

- Apropriar-se de subsídios para a construção do problema (objeto) da pesquisa de mestrado em Educação;
- Compreender o lugar do estado da arte em um projeto de dissertação;
- Construir um esboço do problema de pesquisa a partir do estado da arte;
- Utilizar teorizações pertinentes às pesquisas individuais para a construção do problema de pesquisa;
- Estruturar o projeto preliminar de dissertação;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Especificidades da pesquisa em Educação
- A estrutura do projeto de dissertação
- O Problema de pesquisa
- A construção do problema em articulação com o estado da arte
- O lugar da teoria na construção do problema de pesquisa
- A tecnologia do sumário

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Neto. **A bússola do escrever**: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações. Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2006.
- BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto, 1994.
- COSTA, Marisa V.; BUJES, Maria I. E. **Caminhos investigativos III**: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras. Rio de Janeiro: DP&A, 2005
- LESSARD-HÉBERT, Michelle; GOYETTE, Gabriel; BOUTIN, GÉRALD. **Investigação qualitativa**: fundamentos e práticas. 3. ed. Lisboa: Instituto Piaget, 2008.
- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.
- LUNA, Sergio Vasconcelos. **Planejamento de pesquisa**: uma introdução. São Paulo: EDUC, 2000.
- MARQUES, Mario Osório. **Escrever é preciso**: o princípio da pesquisa. 4. ed. Ijuí: Ijuí, 2003.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. 25. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.
- RIBEIRO, Renato J. Não há pior inimigo para o conhecimento que a terra firme. **Tempo Social**; Rev. Sociol. USP, São Paulo, v. 11, n.1, p. 189-195, maio de 1999. Disponível em: <<http://www.fflch.usp.br/sociologia/temposocial/pdf/vol11n1/v11n1a10.pdf>>. Acesso em: 20 fev. 2012.
- SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 20. ed. São Paulo: Cortez, 1996

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais**: pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2004. 4ª reimpressão da 2ª edição de 1999.
- BIANCHETTI, L.; MEKSENAS, P. (Org.). **A trama do conhecimento**: teoria, método e escrita em ciência e pesquisa. 1. ed. Campinas/SP: Papirus, 2008. v. 1.
- GAMBOA, Silvio Sánchez. **Pesquisa em Educação**: métodos e epistemologias. Chapecó: Argos, 2007.

- GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Plano, 2002. Série Pesquisa em Educação, v. 1.
- HAGUETTE, Teresa Maria Frota. **Metodologias qualitativas na sociologia**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 1999.
- IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. **Pesquisa Colaborativa**: investigação, formação e produção de conhecimentos. Brasília: Líber Livro, 2008. Série Pesquisa, v.17.
- KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos de metodologia científica**: teoria da ciência e iniciação à pesquisa. 22. ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2004.
- LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa. 3. ed. Porto Alegre: ARTMED; Belo Horizonte: UFMG, 2002.
- OLIVEIRA, Maria Marly de. **Como fazer pesquisa qualitativa**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2007.
- PERROTTA, Claudia. **Um texto para chamar de seu**: preliminares sobre a produção do texto acadêmico. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
- PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro (org.). **Pesquisa em educação**: alternativas investigativas com objetos complexos. São Paulo: Loyola, 2006.
- STRECK, Danilo Romeu; BRANDÃO, Carlos Rodrigues (org.). **Pesquisa participante**: o saber da partilha. São Paulo: Idéias & Letras, 2006.

AVALIAÇÃO

Entrega de trabalho estruturado do seguinte modo:

- a) Proposta de Sumário do projeto de Dissertação;
- b) Problematização do projeto de dissertação a partir do estado da arte.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**

Temática: Formação docente e contemporaneidade

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00057

DT11003-00054

Código da disciplina: M: 103198

D: 103193

Professor/a: Luís Henrique Sommer

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

- Apropriar-se de metodologias de pesquisa em educação;
- Aprofundar os estudos sobre o campo de pesquisa por meio de participação em equipe de investigação;
- Discutir questões atinentes ao campo de pesquisa sobre formação de professores;
- Apropriar-se de teorização pertinente ao desenvolvimento de suas investigações individuais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Pesquisa sobre Formação de professores;
- Perspectivas teórico-metodológicas na área de pesquisa formação de professores;
- O método na pesquisa qualitativa
- Docência: fabricação e autofabricação;
- Tecnologias de poder e formação docente

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Neto. **A bússola do escrever**: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações. Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2006.

COSTA, Marisa V.; BUJES, Maria I. E. **Caminhos investigativos III**: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. 25. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

NÓVOA, António. Os Professores na Virada do Milênio : do excesso dos discursos à pobreza das práticas. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 25, n. 1, p. 11-20, jan./jun. 1999.

NOVOA, António. Os professores e o “novo” espaço público da educação. In: TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude (Orgs.). **O ofício de professor**: história, perspectivas e desafios internacionais. Petrópolis: Vozes, 2008. p. 217-233.

RIBEIRO, Renato J. Não há pior inimigo para o conhecimento que a terra firme. **Tempo Social**; Rev. Sociol. USP, S. Paulo, 11(1): 189-195, maio de 1999. Disponível em: <<http://www.fflch.usp.br/sociologia/temposocial/pdf/vol11n1/v11n1a10.pdf>>. Acesso em: 20 fev. 2012.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 20. ed. São Paulo: Cortez, 1996

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DIAS-DA-SILVA, Maria Helena G. F. Reinterpretando conceitos cristalizados com os professores: um degrau prévio para enfrentar os dilemas profissionais docentes **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 92, n. 231, p. 341-369, maio/ago. 2011.

NARODOWSKI, Mariano. **Después de clase**: desencantos e desafios de la escuela actual. Buenos Aires; México D. F.: Novedades Educativas, 1999.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa. 3. ed. Porto Alegre: ARTMED; Belo Horizonte: UFMG, 2002.

OLIVEIRA, Maria Marly de. **Como fazer pesquisa qualitativa**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2007.

PERROTTA, Claudia. **Um texto para chamar de seu:** preliminares sobre a produção do texto acadêmico. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro (Orgs.). **Professor reflexivo no Brasil:** gênese e crítica de um conceito. São Paulo, Cortez, 2002.

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro (Org.). **Pesquisa em educação:** alternativas investigativas com objetos complexos. São Paulo: Loyola, 2006.

STRECK, Danilo Romeu; BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). **Pesquisa participante:** o saber da partilha. São Paulo: Idéias & Letras, 2006.

AVALIAÇÃO

Os alunos serão avaliados por sua efetiva participação nas atividades da disciplina.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **2º SEMINÁRIO DA LINHA DE PESQUISA II – FORMAÇÃO DE PROFESSORES, CURRÍCULO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

Temática: **Currículo e subjetivação na sociedade performativa**

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga hora
prática: 0

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004- 00046

Código da disciplina:

Professora: Maria Cláudia Dal'Igna

EMENTA

Historicização da instituição escolar a partir de práticas e saberes pedagógicos gestados em diferentes tempos e espaços educativos. Análise das teorias de currículo, suas relações com as tendências sócio-políticas da educação. Articulação da reflexão curricular com as práticas pedagógicas escolares.

OBJETIVOS

- Proceder a uma análise genealógica do currículo escolar, situando as condições de possibilidade de sua emergência, sua condição de invenção, sua contingência e sua relatividade;
- Possibilitar o exame das principais teorias curriculares e suas implicações na produção de noções particulares de conhecimento e de sujeito;
- Promover a reflexão sobre os possíveis impactos da sociedade performativa no processo de constituição das práticas curriculares;
- Apresentar políticas e pesquisas atuais sobre currículo, buscando subsidiar alunos(as) em processo de elaboração de projetos e dissertações, centrando-se na discussão de abordagens teóricas que podem potencializar o desenvolvimento de pesquisas no campo dos estudos curriculares.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Historicização do currículo escolar;
- Teorias de currículo, produção do conhecimento e processos de subjetivação;

- Sociedade performativa, performance e currículo;
- Políticas e pesquisas atuais sobre currículo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BALL, Stephen J. Performatividades e fabricações na economia educacional: rumo a uma sociedade performativa. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 35, n. 2, p. 37-55, mai./ago. 2010.

COSTA, Marisa V. (Org.). **O currículo nos limiares do contemporâneo**. 4. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

GOODSON, Ivor F. **Currículo: teoria e história**. 12. ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2012.

HAMILTON, David. Sobre as origens dos termos classe e curriculum. **Teoria & Educação**, Porto Alegre, n. 6, p. 33-52, 1992.

MOREIRA, Antonio Flavio B.; SILVA, Tomaz Tadeu da (Orgs.). **Currículo, cultura e sociedade**. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

POPKEWITZ, Thomas S. História do Currículo, regulação social e poder. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). **O sujeito da educação: estudos foucaultianos**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2011. p. 173-210.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Currículo e identidade social: territórios contestados. In: _____ (Org.). **Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação**. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2011. p.185-201.

TERIGE, Flávia. Notas para uma genealogia do curriculum escolar. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 21, n. 1, p. 160-186, mai./ago. 1996.

VEIGA-NETO, Alfredo; MACEDO, Elizabeth. Estudos curriculares: como lidamos com os conceitos de moderno e pós-moderno? In: Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação – ANPEd, 30, 2007, Caxambu/MG. **Anais...** Caxambu. Disponível em: <<http://migre.me/dck2o>>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ALVES, Nilda (Org.). **Criar currículo no cotidiano**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- BARRIGA, Ángel Diaz. **El currículo escolar: surgimento y perspectivas**. 2. ed. Argentina: Aique, 1992.
- BRASIL. **Ministério da Educação e Secretaria de Educação Básica**. Documento Indagações sobre Currículo [cadernos temáticos], 2007. Disponível em: <<http://migre.me/dcsRT>>.
- BRASIL. **Ministério da Educação e Secretaria de Educação Básica**. **Currículo: conhecimento e cultura** [série em cinco programas]. Salto para o Futuro [Programa de TV]. Rio de Janeiro: TV Escola, Canal do Ministério da Educação, 2008. Disponível em: <<http://migre.me/dcttX>>.
- BRASIL. **Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação e Câmara de Educação Básica**. Resolução CNE/CEB nº4, de 13 de julho de 2010. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. Disponível em: <<http://migre.me/dcjJ8>>.
- CORAZZA, Sandra. **O que quer um currículo?** Pesquisas pós-críticas em Educação. Petrópolis/RJ: Vozes, 2001.
- ESTEBAN, Maria Teresa (Org.). **Escola, currículo e avaliação**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2013.
- FERRAÇO, Carlos E.; GABRIEL, Carmem T.; AMORIM, Antonio C. (Orgs.). **Teóricos e o campo do currículo**. Campinas/SP: FE/UNICAMP, 2012. [e-book GT Currículo]
- GARCIA, Regina L.; MOREIRA, Antonio Flavio B. (Orgs.) **Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- GARCIA, Regina Leite; ZACCUR, Edwiges (Org.). **Cotidiano e diferentes saberes**. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.
- LOPES, Alice Casimiro. **Políticas de integração curricular**. Rio de Janeiro: UERJ, 2008.
- LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (Org.). **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez, 2002.

MACEDO, Elizabeth; MACEDO, Roberto S.; AMORIM, Antonio C. (Orgs.). **Discurso, texto, narrativa nas pesquisas em currículo.** Campinas/SP: FE/UNICAMP, 2009. [e-book GT Currículo]

MOREIRA, Antonio Flavio (Org.). **Currículo: questões atuais.** 18. ed. São Paulo: Papirus, 2013.

MOREIRA, Antonio Flavio B.; MACEDO, Elizabeth F. de (Orgs.). **Currículo, Práticas Pedagógicas e Identidades.** Portugal: Porto, 2002.

MOREIRA, Antonio Flavio B.; PACHECO, José A.; GARCIA, Regina L. (Orgs.). **Currículo: pensar, sentir e diferir.** Rio de Janeiro/RJ: DP&A, 2004.

PARAÍSO, Marlucy Alves (Org.). **Pesquisas sobre currículos e culturas: temas, embates, problemas e possibilidades.** Curitiba: CRV, 2010.

PARAÍSO, Marlucy Alves (Org.). **Antonio Flavio Barbosa Moreira – pesquisador em currículo.** Belo Horizonte: Autêntica, 2010. [coleção: perfis da educação 2]

SANTOS, Lucíola et al. (Orgs.). **Convergências e tensões no campo na formação e do trabalho docente: currículo.** Belo Horizonte: Autêntica, 2010. [coleção Didática e Prática de Ensino]

SILVA, Tomaz Tadeu da. **O currículo como fetiche: a poética e a política do texto curricular.** 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo.** 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada, de modo sistemático, ao longo do semestre. Os(as) alunos(as) deverão elaborar textos (máximo 3000 caracteres com espaço) que contenham reflexão fundamentada nas leituras e discussões realizadas, com argumentação clara, consistente e articulada.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – LINHA DE PESQUISA II**

Temática: **Pibid/Capes/Unisinos: impactos nos processos de formação de acadêmicas de um curso de licenciatura em Pedagogia**

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 30h Carga horária prática: 0

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00048

DT11003-00045

Código da disciplina: M:

D: 103193

Professora: Maria Cláudia Dal'Igna

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

- Discutir processos de elaboração, implementação e avaliação do projeto de pesquisa coordenado pela professora-orientadora e dos (sub)projetos de pesquisa desenvolvidos pelos(as) alunos(as) mestrandos(as) e bolsistas de iniciação científica;
- Subsidiar alunos(as) em processo de elaboração de projetos ou dissertações, centrando-se na discussão e no desenvolvimento de um projeto de pesquisa sobre formação de professores, relações de gênero e desenvolvimento profissional.
- Fortalecer o grupo de pesquisa, por meio da articulação entre as pesquisas desenvolvidas por cada integrante.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Ferramentas conceituais da pesquisa: formação de professores, profissionalização, formação inicial e iniciação à docência, subjetivação e gênero.
- Modos de planejar a execução do projeto de pesquisa;
- Procedimentos de investigação: grupo focal e entrevistas;
- Procedimentos de análise: modos de organizar e examinar o material de análise;
- Ética na pesquisa em educação;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CASTRO, Edgardo. Vocabulário de Foucault: um percurso pelos seus temas, conceitos e autores. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
- FONSECA, Claudia. Que ética? Que ciência? Que sociedade? In: FLEISCHER, Soraya (org.). Ética e regulamentação na pesquisa antropológica. Brasília: Letras Livres; UnB, 2010. p. 39-70.
- GATTI, Bernadete et al.. Formação de professores para o Ensino Fundamental: instituições formadoras e seus currículos. In: FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA (Org.). Estudos e Pesquisas Educacionais (2007-2009), São Paulo: FVC, n.1, mai. 2010. p.95-136.
- GATTI, Bernadete; BARRETO, Elba S. de Sá; ANDRÉ, Marli E. D. de Afonso. Políticas docentes no Brasil: um estado da arte. Brasília: UNESCO, 2011.
- LOPES, Maura C.; DAL'IGNA, Maria Cláudia. Subjetividade docente, inclusão e gênero. In: Educação & Sociedade, Campinas/SP: CEDES, v.33, n.120, p.851-867, jul./set. 2012.
- LOURO, Guacira Lopes. Conhecer, pesquisar, escrever... Educação, Sociedade & Culturas, Porto, n. 25, p. 235-245, 2007.
- MEYER, Dagmar E. E.; PARAÍSO, Marlucy. (orgs.). Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação. Belo Horizonte: Mazza, 2012.
- MEYER, Dagmar E.. Gênero e educação: teoria e política. In: LOURO, Guacira; NECKEL, Jane F.; GOELLNER, Silvana (Orgs.). Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo. Petrópolis: Vozes, 2011. p.09-27.
- NONO, Maévi Anabel. Professores iniciantes: o papel da escola em sua formação. Porto Alegre: Mediação, 2011.
- NÓVOA. António. Para una formación de profesores construida dentro de la profesión. Revista de Educación. Madrid: Ministerio de Educación, n.350, p.173-202, 2009. Disponível em: <<http://www.revistaeducacion.mec.es/re350.htm>>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BARBOUR, Rosaline. **Grupos focais**. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Netto (Orgs.). **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações**. Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2006.

- COSTA, Marisa V. (Org.). **Caminhos Investigativos I:** novos olhares na pesquisa em educação. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.
- COSTA, Marisa V. (Org.). **Caminhos Investigativos II:** outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- COSTA, Marisa V.; BUJES, Maria Isabel E. (Orgs.). **Caminhos Investigativos III:** riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
- GASTALDO, Denise; MCKEEVER, Patrícia. Investigación cualitativa, ¿intrínsecamente ética? In: MERCADO, Francisco J.; GASTALDO, Denise; CALDERÓN, Carlos (Org.). **Investigación cualitativa en salud en Iberoamérica.** Métodos, análisis y ética. Guadalajara (México): Universidad Autónoma de Nuevo León; Servicio Vasco de Salud Osakidetza, 2002. p. 475-479.
- GATTI, Bernadete A.; BARRETO, Elba S. de Sá. **Professores no Brasil:** impasses e desafios. Brasília: UNESCO, 2009.
- GATTI, Bernadete. **Grupo focal na pesquisa em Ciências Sociais e Humanas.** Brasília: Líber Livro, 2005.
- REVISTA PUCVIVA. **Ética em pesquisa.** São Paulo: APROPUC, n. 27, jul./set. 2006.
- SILVA, Tomaz Tadeu. **Teoria cultural e Educação.** Um vocabulário crítico. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- ZIMMERMANN, Miriã. **A constituição da pedagoga no processo de formação inicial.** Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) — Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Unisinos), São Leopoldo, 2012.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de modo sistemático, ao longo do semestre, tendo como foco a participação do(a) aluno(a) nos encontros de prática de pesquisa, sua contribuição nas atividades propostas em cada etapa da pesquisa e análise de seu projeto de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **2º SEMINÁRIO DA LINHA DE PESQUISA II – FORMAÇÃO DE PROFESSORES, CURRÍCULO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS – MINTER IFPI**

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática:

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma :MS11009-00026

Código da disciplina: 103180

Professor/a: Maria Isabel da Cunha

EMENTA

Historicização da instituição escolar a partir de práticas e saberes pedagógicos gestados em diferentes tempos e espaços educativos. Análise das teorias de currículo, suas relações com as tendências sócio-políticas da educação. Articulação da reflexão curricular com as práticas pedagógicas escolares.

OBJETIVOS

1. Analisar o campo da formação de professores e as tendências investigativas contemporâneas no Brasil.
2. Explorar as concepções de Freire de “educação libertadora” e “transformação” no campo das práticas pedagógicas.
3. Compreender o campo do currículo e da formação como complementares na teoria pedagógica e seus desdobramentos na prática escolarizada.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Tendências contemporâneas na formação de professores.
- Educação e transformação na prática pedagógica.
- Currículo e formação na prática escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KANT. **Sobre a Pedagogia**. Piracicaba: UNIMEP, 2002.

LOPES, Alice Casimiro. **Políticas de integração curricular**. Rio de Janeiro: UERJ, 2008.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

CUNHA, Maria Isabel da. **O campo da formação de professores**: trajetórias e tendências na pesquisa e na ação. Mimeo. 2012.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia, o cotidiano do professor**. São Paulo: Paz e Terra, 1986.

STRECK, Danilo; REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime (org.) **Dicionário Paulo Freire**. Belo Horizonte: Ed. Autêntica, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FRAGO, Antonio Viñao. **Sistemas educativos, culturas escolares e reformas**. Mangualde/Portugal: Pedagogo, 2007.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (Org.). **Currículo**: debates contemporâneos. v. 2. São Paulo: Cortez, 2002.

MACEDO, Roberto Sidnei. **Currículo**: campo, conceito e pesquisa. Petrópolis: Vozes, 2007.

NARODOWSKI, Mariano. **Infancia e poder**: la conformacion de la Pedagogia moderna. Buenos Aires: Aique, 1994.

PARAÍSO, Marlucy Alves (Org.). **Pesquisas sobre currículos e culturas**: temas, embates, problemas e possibilidades. Curitiba: CRV, 2010.

RATTO, Ana Lúcia Silva. **Livros de ocorrência**. (In)Disciplina, normalização e subjetivação. São Paulo: Cortez, 2007.

SILVA, Tomaz Tadeu da. (Org.). **Alienígenas na sala de aula**. Uma introdução aos estudos culturais em educação. Petrópolis: Vozes, 1995.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **O Currículo como Fetiche**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

AVALIAÇÃO

Os estudantes deverão apresentar o seminário com organização de textos referentes aos capítulos e textos que sustentaram as discussões.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**

Temática: Relação ensino e pesquisa e a qualidade da graduação

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00055
 DT111003-00052

Código da disciplina: M: 103198
 D: 103193

Professor/a: Maria Isabel da Cunha

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

- Aprofundar estudos no campo da formação de professores e da pedagogia universitária;
- Caracterizar as estratégias de assessoramento docente presentes nas políticas institucionais;
- Realizar processos empíricos de sustentação da investigação em curso.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Pedagogia Universitária.
- Desenvolvimento profissional docente.
- Estratégias de formação e de assessoramento pedagógico institucional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ISAIA, Silvia; BOLZAN, Doris; MACIEL, Adriana (Orgs.) **Pedagogia Universitária.** Tecendo redes sobre educação superior. Santa Maria: Editora UFSM, 2009.

KNIGHT, Peter. **El profesorado de educación superior.** Formación para la excelência. Madrid: Ed. Narcea, 2008.

LEITE, Carlinda (Org.) **Sentidos da pedagogia universitária no ensino superior.** Porto: CIEE/Livpsic, 2010.

LUCARELLI, Elisa (Comp.) **El asesor pedagógico em la universidad.** De la teoría a la práctica en la formación. Buenos Aires: Paidós Educador, 2000.

MARCELO GARCIA, Carlos. **Formação de professores.** Para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, 1999.

MARCELO GARCIA, Carlos; VAILLANT, Denise. **Desarrollo profesional docente.** Como se aprende a enseñar? Madrid: Ed. Narcea, 2009.

MAYOR RUIZ, Cristina. **El asesoramiento pedagógico para la formación docente del profesorado universitario.** Sevilla: Editora da Universidad de Sevilla, 2007.

MONEREO, Carlos; POZO, Juan Ignacio (Coords.) **La práctica del asesoramiento educativo a examen.** Barcelona: Editorial Graó, 2005.

NÓVOA, António. A formação tem de passar por aqui: as histórias de vida no Projeto Prosalus. In: NÓVOA, A; FINGER, M. (Org.). **O método (auto)biográfico e a formação.** Natal: Editora da UFRN/São Paulo, Editora Paulus, 2010.

PIMENTA, Selma G; ALMEIDA, Maria Isabel de (Org.) **Pedagogia Universitária.** São Paulo: EDUSP, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARNETT, Ronald (Ed.) **Para uma transformação de la universidad.** Nuevas relaciones entre investigación, saber y docência. Barcelona: Editorial Octaedro, 2008.

CUNHA, Maria Isabel da (Org.). **Trajetórias e lugares da formação da docência universitária:** da perspectiva individual ao espaço institucional. Araraquara: Junqueira e Marin Editores, 2010.

CUNHA, Maria Isabel da. **O professor universitário na transição de paradigmas.** Araraquara: JM Editores, 1998.

DAY, Christopher. **Desenvolvimento profissional permanente.** Porto: Porto Editora, 2001.

SOUSA SANTOS, Boaventura de. **A Universidade do século XXI.** Para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade. 3. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2010.

VAILLANT, Denise; MARCELO GARCIA, Carlos. **Las tareas del formador.** Málaga: Ediciones Aljibe, 2001.

VIEIRA, Flávia (Org.) **No caleidoscópio da Supervisão:** Imagens da formação e da pedagogia. 2. ed. Revisada. Portugal: Edições Pedagogo, 2009.

VIEIRA, Flávia (Org.) **Transformar a pedagogia universitária.** Santo Tirso: De Facto Editores, 2009.

ZABALZA, Miguel A. **O ensino universitário:** seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Artmed, 2004.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **1º SEMINÁRIO DA LINHA DE PESQUISA II – FORMAÇÃO DE PROFESSORES, CURRÍCULO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática:

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004- 00043

Código da disciplina: 6602

Professor/a: Maura Corcini Lopes

EMENTA

Análise das tendências contemporâneas na formação de professores. Reflexão sobre a perspectiva histórica, política, cultural e epistemológica da formação e sua relação com o pensamento educacional brasileiro e internacional. Articulação com a profissão docente, o campo dos saberes e a repercussão para as práticas pedagógicas nos espaços educativos.

OBJETIVOS

1. Apresentar as tradições pedagógicas que determinam parte das práticas de formação de professores no presente.
2. Aprofundar leituras sobre o contexto filosófico, social e educacional que constituem o campo da educação e da formação de professores.
3. Mostrar deslocamentos no campo da educação: da formação do *Homo docibilis* para o *Homo discentis*

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O paradoxo do aprender e do ensinar

A via sofisticada e a via filosófica

As tradições pedagógicas modernas

Do ensino e da instrução para a aprendizagem

Conhecimento e saber

A invenção da sala de aula

Homo discentis e a formação de professores

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRÜSEKE, Franz J. Uma vida de exercícios: a antropotécnica de Peter Sloterdijk. **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, Belo Horizonte, v. 26, n. 75, 2012.

CARUSO, Marcelo; DUSSEL, Inés. **Introducción, en la invención del aula**. Una genealogía de las formas de enseñar. Buenos Aires, Santillana, 2003

KOHAN, Walter Omar. **Filosofia: o paradoxo de aprender e ensinar**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

MARÍN-DÍAZ, Dora. **Autoajuda e educação: uma genealogia das antropotécnicas contemporâneas**. Tese de Doutorado. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Programa de Pós-Graduação em Educação: Porto Alegre, 2012.

NOGUERA-RAMIREZ, Carlos Ernesto. **Pedagogia e governamentalidade ou da Modernidade como uma sociedade educativa**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011

VEIGA-NETO, Alfredo; NOGUERA, Carlos E. Conhecimento e saber: apontamentos para os Estudos de Currículo. In: SANTOS, Lucíola L. C. P. et al. **Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARROYO, Miguel G. **Ofício de mestre: imagens e auto-imagens**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. Campinas/SP: Papirus, 1989.

NÓVOA, Antonio. (Org.). **Profissão Professor**. Porto: Porto, 1991.

AVALIAÇÃO

O Seminário, tanto para a turma de mestrado quanto para a de doutorado, terá duas opções de avaliação. A opção escolhida deverá ser comunicada no primeiro dia de aula.

Opção 1: Escolher um dos textos indicados para a aula, fazer uma síntese incrementada com outras leituras sobre o tema. A síntese deve ter no máximo 3 páginas e deve ser entregue aos colegas no dia da apresentação. A apresentação do texto deve ser de 30min (no máximo).

Opção 2: Escrita de um artigo de, no máximo, 16 páginas com as referências e de acordo com as normas da abnt. O artigo deve abordar um tema de interesse individual, porém deve partir e utilizar para a teorização as referências trabalhadas no Seminário. Entrega do artigo: 9/7/2013.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**

Temática: Os intérpretes na educação de surdos e a inclusão escolar.

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00070
DT11003-00070

Código da disciplina: M:

D:

Professor/a: Maura Corcini Lopes

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Proporcionar a participação de mestrandos e de doutorandos em pesquisa em andamento.

Aprofundar o entendimento das teorizações foucaultianas sobre Governamentalidade, subjetivação.

Discutir os desdobramentos da pesquisa em fase inicial de implantação e produção de dados.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Estudos foucaultianos e a pesquisa no campo da educação.

Ferramentas teórico-metodológicas: governamentalidade e subjetivação.

Narrativas – procedimento metodológico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FOUCAULT, Michel. **A Arqueologia do saber**. Rio de Janeiro: Forense, 1997.

MILLER, Peter; ROSE, Nikolas. **Governando o presente**. São Paulo: Paulus, 2012.

ROSE, Nikolas. **Inventando nossos selfs: psicologia, poder e subjetivação**. Rio de Janeiro: Vozes, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FOUCAULT, Michel. **Do governo dos Vivos**. Curso do Collège de France, 1979-1980. 2. ed. Ampliada. Rio de Janeiro: Achiamé, 2011.

AVALIAÇÃO

A avaliação acontecerá mediante a participação nos encontros de trabalho e a execução de tarefas distribuídas pela coordenadora da pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **2º SEMINÁRIO DA LINHA DE PESQUISA I – EDUCAÇÃO, HISTÓRIA E POLÍTICAS**

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática:

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00045

Código da disciplina:

Professora: Rosane Kreuzburg Molina

EMENTA

As políticas educacionais, tendo como foco o contexto da prática. Planejamento, estratégias e práticas de políticas educacionais e de gestão, e suas relações com os processos de avaliação em larga escala. As diferentes fases de formulação, dos contextos e do movimento de articulação e rearticulação das políticas educacionais.

OBJETIVOS

- . Problematicar e compreender as políticas educacionais no contexto da escola;
- . Discutir e problematizar a natureza dos processos de avaliação em larga escala no contexto do sistema educacional nacional;
- . Compreender as políticas educacionais como processos articulados que se recontextualizam nos tempos históricos, nos contextos políticos e nos modelos de gestão de cada unidade de sistema e de escola.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- . As políticas educacionais no contexto da história da educação brasileira;
- . A gestão das políticas educacionais contemporâneas no contexto da escola;
- . As avaliações de larga escala, a qualidade da educação e a dinâmica da vida da escola;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

APPLE, Michael; BALL, Stephen; GANDIN, Luís Armando (Orgs). **Sociologia da Educação:** análise internacional. Porto Alegre: Penso, 2013.

BALL, Stephen; MAINARDES, Jefferson (Orgs). **Políticas Educacionais:** questões e dilemas. São Paulo: Cortez, 2011.

BARROSO, João. **A escola pública:** regulação, desregulação, privatização. Porto: ASA, 2003.

BONAMINO, Alicia; BESSA, Nícia; FRANCO, Creso (Org.). **Avaliação da educação básica.** Rio de Janeiro: PUCRio, 2004.

RAVITCH, Diane. **Vida e morte do grande sistema escolar americano:** como os testes padronizados e modelo de mercado ameaçam a educação. Porto Alegre: Sulina, 2009.

SAVIANI, Dermeval (Org). **Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira.** Vitória: EDUFES, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LIMA, Antonio Bosco (Org). **Estado, políticas educacionais e gestão compartilhada.** São Paulo: Xamã, 2005.

MARTINS, Ângela Maria (Org). **Estado da Arte:** gestão, autonomia escolar e órgãos colegiados (2000-2008). Brasília: Liber, 2011.

NASCIMENTO, Raimundo Benedito; MOTA, Francisco de Assis de Alencar. Avaliação educacional - considerações teóricas. **Ensaio**, Rio de Janeiro, v. 12, n. 44, p. 810- 830, jul./set., 2004.

OLIVEIRA, Romualdo; ADRIÃO, Theresa (Orgs). **Gestão, financiamento e direito à educação:** análise da Constituição Federal e da LDB. São Paulo: Xamã, 2007.

WERLE, Flávia Obino Corrêa; BARCELLOS, Jorge Alberto Soares. Plano Municipal de Educação e a afirmação de princípios para a educação local. **Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 61, p. 515-542, out./dez. 2008.

AVALIAÇÃO

Integrando parte do processo avaliativo, os mestrandos e mestrandas produzirão, individualmente, um ensaio (texto) articulando alguns aspectos dos conteúdos abordados ao longo do seminário com seus objetos de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **PESQUISA EM EDUCAÇÃO III – MINTER IFPI**

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática:

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11009-00024

Código da disciplina: 103177

Professora: Rosane Kreuzburg Molina

EMENTA

Estudo de diferentes perspectivas de análise e interpretação do material empírico da pesquisa, tendo em vista a elaboração da dissertação e sua redação final.

OBJETIVOS

- . Compreender o processo analítico na dimensão metodológica, epistemológica e ética.
- . Situar o processo analítico das informações coletadas no contexto da pesquisa, conferindo-lhes significado e fortalecendo a coerência interna da dissertação.
- . Exercitar problematizações teórico-metodológicas a partir das experiências empíricas individuais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- . O processo analítico e sua complexidade;
- . O significado da organização, análise e categorização das informações a partir da indagação qualitativa;
- . Exercícios de organização, categorização e análise das informações coletadas no contexto dos projetos individuais de pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011

BIANCHETTI, Lucídio; MEKSENAS, Paulo (Org.). **A trama do conhecimento**: teoria, método e escrita em ciência e pesquisa. 1. ed. Campinas SP: Papyrus, 2008. v. 1.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais**. Petrópolis: Vozes, 2006.

GAMBOA, Silvio Sánchez. **Pesquisa em Educação**: métodos e epistemologias. Chapecó: Argos, 2007.

MINAYO, Maria Cecília (Org.). **Persquisa Social:** Teoria, método e criatividade. 25. Ed. revisada. Petrópolis: Vozes, 2007.

TRIVIÑOS, Nivaldo. **Introdução à pesquisa em ciências sociais.** A pesquisa qualitativa em educação. 2. ed. São Paulo, Atlas, 2008.

POUPART, Jean et al. **A pesquisa qualitativa:** enfoques epistemológicos e metodológicos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BECKER, Howard. **Segredos e truques da pesquisa.** Rio de Janeiro: Zahar, 2009.

BIANCHETTI, Lucídio; MEKSENAS, Paulo. (Org.). **A trama do conhecimento:** teoria, método e escrita em ciência e pesquisa. 1. ed. Campinas SP: Papirus, 2008. v. 1.

IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. **Pesquisa Colaborativa:** investigação, formação e produção de conhecimentos. Brasília: Líber Livro, 2008. Série Pesquisa, v. 17.

MARQUES, Mario Osorio. **Escrever é preciso:** o princípio da pesquisa. 4. ed. Ijuí: Unijuí, 2003.

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro (org.).

Pesquisa em educação: alternativas investigativas com objetos complexos. São Paulo: Loyola, 2006.

STRECK, Danilo Romeu; BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). **Pesquisa participante:** o saber da partilha. São Paulo: Idéias & Letras, 2006.

WOODS, P. **La escuela por dentro.** Barcelona: Paidós, 1989.

AVALIAÇÃO

Integrando parte do processo avaliativo, os mestrandos e mestrandas produzirão, individualmente, um ensaio (texto) articulando parte dos fundamentos teórico-metodológicos abordados ao longo do seminário com o foco dos seus projetos de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa I**

Temática: Micropolítica das instituições educativas

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00053

DT1103-00050

Código da disciplina: M: 103197

D: 103192

Professora: Rosane Kreuzburg Molina

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Oportunizar aos estudantes mestrandos e doutorandos, experiências de pesquisa no campo da dinâmica das organizações escolares e não escolares;

Transformar parte dos projetos de pesquisa em andamento em artigos e comunicações em congressos;

Fortalecer o grupo de pesquisa micropolítica das instituições educativas, ampliando a formação teórica acerca do tema e a publicação de resultados.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Por que e como investigar a micropolítica das instituições educativas;

A dinâmica das organizações escolares e não escolares;

A teoria e o diálogo com a empiria;

A revisão bibliográfica e a escrita de um artigo

As diferentes formas de socializar resultados

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BALL, Stephen. **La micropolítica de la escuela**. Barcelona: Paidós/MEC, 1994.

BAUMAN, Zygmunt. **Modernidad Líquida**. Buenos Aires: FCE, 2003.

DAY, Christopher; GU, Qing. **Professores: vidas nuevas, verdades antiguas**. Madrid: Narcea, 2012.

- GOODSON, Ivor. **El estudio de la vida de los profesores**. Barcelona: Octaedro, 2004.
- IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. **Pesquisa colaborativa**. Investigação, formação e produção de conhecimentos. Brasília: Iber Livro, 2008.
- KINCHELOE, J.; BERRY, K. **Pesquisa em educação: conceituando a bricolagem**. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- LIMA, Licínio. **A escola como organização educativa**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003.
- MARCELO, Carlos (Coord). **El profesorado principiante**. Inserción a la docência. Barcelona: Octaedro, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BRZEZINSKI, Iria (Org). **LDB - Dez anos depois**. São Paulo: Cortez, 2008
- DENZIN, Norman; LINCOLN, Yvanna. A disciplina e a prática da pesquisa qualitativa. 2. ed. In: DENZIN, Norman; LINCOLN, Yvanna. **O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens**. Porto Alegre: Artmed, 2006, p. 15-42.
- MCLAREN. Peter. **A vida nas escolas: uma introdução à pesquisa crítica nos fundamentos da educação**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 1997.
- TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo. **Bases teórico-metodológicas da Pesquisa qualitativa em ciências sociais**. Porto Alegre: Ritter dos Reis, 2001.

AVALIAÇÃO

Processual, ao longo dos encontros, por meio de atividades compatíveis com o andamento e a execução das atividades previstas para o semestre.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa I**

Temática: Estudo sobre evasão em São Leopoldo

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00049

DT11003-00046

Código da disciplina:

Professor/a: Rosângela Fritsch

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

- Oportunizar aos estudantes uma experiência de pesquisa coordenada pelo professor-orientador desenvolvendo a atitude investigativa e a autonomia intelectual.
- Acompanhar e participar da pesquisa em andamento - Estudo da Evasão no Ensino Médio e Superior em São Leopoldo de forma a gerar e transpor aprendizagens para os projetos de pesquisa.
- Vivenciar coletivamente a articulação da prática da pesquisa com referenciais teórico-metodológicos.
- Estudar/discutir referenciais teóricos sobre Política Educacional identificando implicações nos respectivos projetos de cada participante.
- Discutir os referenciais e metodologias sobre indicadores educacionais, especialmente os decorrentes das avaliações em larga escala.
- Discutir e problematizar sobre o uso de indicadores para avaliação da qualidade da educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Discussão dos projetos de dissertação.
- Aprofundamento da temática da Evasão, Indicadores de Qualidade e Políticas Públicas.
- Discussão do Ensino Médio Politécnico no RS como Política Pública.

- A problematização e metodologias de pesquisa.
- Análises de dados da pesquisa.
- Produção acadêmica colaborativa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AZEVEDO, Mário Luiz Neves de (Org.). **Políticas públicas e educação: debates contemporâneos**. Maringá: Eduem, 2008.

ASSUMPTÃO, Eracilda da. Planejamento e Avaliação – uma interlocução necessária. In: WERLE, Flávia Obino Corrêa (Org.) **Avaliação em Larga Escala: foco na escola**. São Leopoldo: Oikos; Brasília, Liber Livro, 2010.

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1970.

JANNUZZI, P. M. Indicadores para diagnóstico, monitoramento e avaliação de programas sociais no Brasil. **Revista do Serviço Público**, Brasília, v. 56, n. 2, p. 137-160, abr/jun 2005.

JANNUZZI, P. M. **Indicadores sociais no Brasil**. Campinas: Alínea/Puc-Campinas, 2001.

NÓVOA, A. (Coord.). **As organizações escolares em análise**. 2. ed. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

NÓVOA, A. Apresentação. In: STEPHANOU, M.; BASTOS, M. H. C. (Orgs). **Histórias e Memórias da Educação no Brasil**. 3 ed. Petrópolis, RJ. 2009.

VIEIRA, S. L. **Educação básica: política e gestão da escola**. Fortaleza: Liberlivros, 2008.

VIEIRA, S. L. Política(s) e gestão da educação básica: revisitando conceitos simples. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Recife, v. 23, p. 53-69, 2007.

WERLE, F. O. C.; MANTAY, C.; ANDRADE, A. C. de. Direção de escola básica em perspectiva municipal. **Revista Educação PUCRS**, Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 139-149,

WERLE, F. O. C; THUM, A. B.; ANDRADE, A. C. O sistema municipal de ensino e suas implicações para a atuação do Conselho Municipal de Educação. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Porto Alegre, v. 24, n. 1, p. 79-109, jan.-abr, 2008.

WERLE, Flávia Obino Corrêa. **O nacional e o local:** ingerência e permeabilidade na educação brasileira. Bragança Paulista, SP: EUSF, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAUER, Martin W.; GEORGE, Gaskell. **Pesquisa Qualitativa com texto, imagem e som:** um manual prático. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

BOGDAN; Robert C.; BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação Qualitativa em Educação:** uma introdução a teoria e aos métodos. Portugal: Porto Editora, 1994.

BONAMINO, A; FRANCO, C. Avaliação da educação: novos desafios em contexto de municipalização. In: SOUZA, D. B.; FARIA, L. C. M. de F. (Orgs.) **Desafios da Educação Municipal.** Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

BORDIGNON, G.; GRACINDO, R. V. Gestão da educação: o município e a escola. In: FERREIRA, N. S. C.; AGUIAR, M. A. da S. (Orgs.). **Gestão da educação:** impasses, perspectivas e compromissos. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

CORRAR, Luiz J.; PAULO, Edílson; DIAS FILHO, José Maria. **Análise Multivariada** – para os cursos de Administração, Ciências Contábeis e Economia. São Paulo. Editora Atlas, 2007.

DOURADO, L. F. Políticas e gestão da educação básica no Brasil: limites e perspectivas. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 20, n. 100, p. 921-946, 2007.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Angela da S. (Org.). **Gestão da Educação:** impasses, perspectivas e compromissos. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

ESTRELA, M. T. A formação contínua entre a teoria e a prática. In: FERREIRA, N. S. C. (Org.). **Formação continuada e gestão da educação.** 3. ed. São Paulo: Cortez, 2007. p. 43-64.

FERREIRA, N. S. C. Formação continuada e gestão da educação no contexto da "cultura globalizada". In: FERREIRA, N. S. C. (Org.). **Formação continuada e gestão da educação.** 3. ed. São Paulo: Cortez, 2007. p. 17-42.

FERREIRA, Naura Sirya Carapeto; AGUIAR, Márcia Ângela (Org). **Gestão da Educação:** impasses, perspectivas e compromissos. São Paulo: Cortez, 2001. p. 139 – 146.

FISCHER, Beatriz T. Daudt. Avaliação da Aprendizagem: a obsessão pelo resultado pode obscurecer a importância do processo. In: WERLE, Flávia Obino Corrêa (Org.). **Avaliação em Larga Escala**: foco na escola. São Leopoldo: Oikos; Brasília, Liber Livro, 2010.

FREY, K. Políticas públicas: um debate conceitual e reflexões referentes à prática da análise de políticas públicas no Brasil. **Planejamento e políticas públicas**, Brasília, n. 21, p. 211-259, jun. 2000.

GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da Pesquisa em Educação no Brasil**. Editora Plano. Brasília, DF: 2002.

LEVIN, Jack. **Estatística Aplicada a Ciências Humanas**. 2. ed. São Paulo. Editora Harbra Ltda, 1997.

LIMA, L. C. **A escola como organização educativa**: uma abordagem sociológica. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1998.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Elisa D. **A Pesquisa em Educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

MARQUES, Mário Osório. **Escrever é preciso**: o princípio da pesquisa. 4 ed. Ijuí: Unijuí, 2003.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O Desafio do Conhecimento**: pesquisa qualitativa em Saúde. 10 ed. São Paulo: Editora Hucitec, 2007.

OLIVEIRA, C. d. Gestão da educação: União, Estado/DF, município e escola. In: MACHADO, L. M.; FERREIRA, N. S. C. **Política e Gestão da Educação**: dois olhares. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. Biblioteca ANPAE.

OLIVEIRA, D. A. Regulação das políticas educacionais na América Latina e suas conseqüências para os trabalhadores docentes. Educação e Sociedade. Revista de Ciência de Educação. Campinas CEDES, vol. 26. n. 92, outubro de 2005.

PARO, V. H. **Administração escolar**: introdução crítica. SP: Cortez, 1986.

PERONI, Vera. **Política educacional e papel do Estado no Brasil dos anos 1990**. São Paulo: Xamã, 2003.

SANCHES, M. F. C. Para um ensino de qualidade: perspectiva organizacional. Inovação. **Revista do Instituto de Inovação Educacional**, v. 10, n. 2 e 3, 1997.

SANTOS FILHO, José Camilo dos (Org.); GAMBOA, Silvio Sánchez. **Pesquisa Educacional: quantidade-qualidade**. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2002 (Coleção Questões de nossa época, v.42).

SANTOS, B. de S. **Um discurso sobre as ciências**. 12. ed. Porto: Afrontamento, 2001.

SILVA JÚNIOR., J. dos R.; FERRETTI, C. J. **O institucional, a organização e a cultura da escola**. São Paulo: Xamã, 2004.

SINGER, P. Poder, política e educação. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 1, p. 1-14, jan-abr, 1996.

THIOLLENT M. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 1986.

TRIPODI, Tony. **Análise da Pesquisa Social**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.

AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua, tendo em vista os objetivos do semestre. Produção de textos individuais e em pequenos grupos durante o semestre gerando uma produção coletiva final, preferencialmente um artigo científico.

Essa atividade utiliza o ambiente virtual de aprendizagem como recurso para favorecer as interações e socializações de materiais e produções.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **2º SEMINÁRIO DA LINHA DE PESQUISA III – EDUCAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E TECNOLOGIAS**

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática:

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00047

Código da disciplina:

Professor: Telmo Adams

EMENTA

Análise das relações entre educação, desenvolvimento e tecnologia em projetos e práticas sociais na educação formal e não formal, considerando dimensões de gênero, geração, trabalho, classe, etnia e cognição.

OBJETIVOS

Estudar e aprofundar os temas pertinentes à educação, ao desenvolvimento e às tecnologias e na relação com o objeto de pesquisa de cada mestrando.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Educação e desenvolvimento
- Educação e trabalho
- Educação e gênero
- Escolarização e cidadania
- Desenvolvimento social e emancipação digital
- Educação e tecnologias

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em Rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

DANIS, Claudia; SOLAR, Claudie. **Aprendizagem e desenvolvimento dos adultos**. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.

HADDAD, Sérgio. **Novos caminhos em educação de jovens e adultos**. São Paulo: Global, 2010.

MIGNOLO, Walter D. **La Idea de América Latina: la herida colonial y la opción decolonial**. Barcelona: Gedisa, 2007

- O'SULLIVAN, Edmund; MORRELL, Amish; O'CONNOR, Mary Ann (Ed.). **Expanding the boundaries of transformative learning**. New York: Palgrave, 2006.
- PINTO, F. Cabral. **A formação humana no projecto de modernidade**. Lisboa: Instituto Piaget, 1997.
- ROSENMANN, Marcos Roitman. **Pensar América Latina: el desarrollo de la sociologia latinoamericana**. Buenos Aires: Clascso Libros, 2008.
- SANTOS, Milton. **Técnica, espaço, tempo: globalização e meio técnico-científico informacional**. São Paulo: Editora Hucitec, 1994.
- SIEGEL, Lee. **El mundo através de una pantalla: ser humano en la era digital**. Barcelona: Urano, 2008.
- TOURAINÉ, Alain. **Um novo paradigma: para compreender o mundo hoje**. Lisboa: Instituto Piaget, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CAIAFA, J. **Nosso século XXI: notas sobre arte, técnica e poderes**. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2000.
- CATTANI, Antonio David; HOLZMANN, Lorena. **Dicionário de Trabalho e Tecnologia**. Porto Alegre: UFRGS, 2006.
- DUBET, François. Mutações cruzadas: a cidadania e a escola. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 47 maio-ago. 2011. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v16n47/v16n47a02.pdf>>. Acesso em: 10março 2013.
- FONSECA, T. M. G.; FRANCISCO, D. J. (Org.). **Formas de ser e habitar a contemporaneidade**. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2000.
- JOSSO, Marie-Christine. História de vida e projeto: a história de vida como projeto e as "histórias de vida" a serviço de projetos. **Educação e Pesquisa** [online], v. 25, n. 2, p. 11-23, 1999. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97021999000200002>. Acesso em; 08 abr. 2012.
- LÉVY, P. **Educação e Cibercultura**. 2. ed. São Paulo: Editora 34, 2000.
- MOLL, Jaqueline et al. **Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo**. Porto Alegre: ARTMED, 2010.
- RIFIOTIS, Theophilos et al. (Org.). **Antropologia no ciberespaço**. Florianópolis: Editora da UFSC, 2010.
- ROMERO, Daniel. **Marx e a técnica: um estudo dos manuscritos de 1861-1863**. São Paulo: Expressão Popular, 2005.

<<http://www.epsjv.fiocruz.br/dicionario/verbetes/edupol.html>>. Acesso em:
INCLUIR DATA DE ACESSO.

SCHWARTZ, Yves. Produzir saberes entre aderência e desaderência. **Educação UNISINOS**, São Leopoldo, v. 13, n. 3, p. 264-273, set./dez. 2009.

SCHWARTZMANN, Simon. **Pobreza, exclusão social e modernidade**: uma introdução ao mundo contemporâneo. São Paulo: Augurium Editora, 2004.

SCHWARTZ, Yves; DURRIVE, Louis (Org.). **Trabalho e ergologia**: conversas sobre a atividade humana. Niterói: UFF, 2009.

SANTOS, Milton. **Da Totalidade ao Lugar**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008.

BRUNO, Lúcia. Educação e desenvolvimento econômico no Brasil. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 16, n. 48, p. 545-562, 2011. Disponível em: <[http://www.scielo.br/cgi-](http://www.scielo.br/cgi-bin/wxis.exe/iah/?IsisScript=iah/iah.xis&base=article%5Edlibrary&format=iso.pft&lang=p&nxtAction=lnk&indexSearch=AU&exprSearch=BRUNO,+LUCIA)

[bin/wxis.exe/iah/?IsisScript=iah/iah.xis&base=article%5Edlibrary&format=iso.pft&lang=p&nxtAction=lnk&indexSearch=AU&exprSearch=BRUNO,+LUCIA](http://www.scielo.br/cgi-bin/wxis.exe/iah/?IsisScript=iah/iah.xis&base=article%5Edlibrary&format=iso.pft&lang=p&nxtAction=lnk&indexSearch=AU&exprSearch=BRUNO,+LUCIA)>. Acesso em: 11 jul. 2012.

SHIVA, Vandana. Deixem-nos sobreviver. Mulheres, ecologia e desenvolvimento. In: RUETHER, Rosemary (Org.). **Mulheres Curando a Terra**. São Paulo: Paulinas, 2000. p. 107-120

AMORIM, Marcelo. Evolução de tecnologia assistiva para surdos no Brasil e no Mundo. In: CORBUCCI, Paulo Roberto. Dimensões estratégicas e limites do papel da educação para o desenvolvimento brasileiro. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 16, n. 48, p. 563-584, 2011.. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v16n48/v16n48a03.pdf>>. Acesso em: 12 jun. 2012.

CUNHA, Luiz Antônio. Contribuição para a análise das interferências mercadológicas nos currículos escolares. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 16, n. 48, p. 585-607, 2011. Disponível em: <<http://www.scielo.br/cgi-bin/wxis.exe/iah/?IsisScript=iah/iah.xis&base=article%5Edlibrary&format=iso.pft&lang=p&nxtAction=lnk&indexSearch=AU&exprSearch=CUNHA,+LUIZ+ANTONIO>>. Acesso em: 18 set. 2012.

DUBET, François. Mutações cruzadas: a cidadania e a escola. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 47 maio-ago, 2011. Disponível em:

<<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v16n47/v16n47a02.pdf>>. Acesso em: 10 março2013.

LOPES, Daniel de Queiroz; VALENTINI, Carla Beatriz. Mídias locativas e realidade mixada: a produção de sentidos sobre o digital-virtual a partir da cartografia com suporte das tecnologias digitais. **Revista Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 16, n. 3, p. 205-214, 2012. Disponível em:

<<http://www.unisinos.br/diversos/revistas/ojs/index.php/educacao/article/view/edu.2012.163.02/1197>>. Acesso em: 20 jan. 2013.

AVALIAÇÃO

O seminário consiste em leitura, apresentação de sínteses individuais e debate. A cada encontro teremos uma pessoa que apresenta destaques dos textos lidos e outra pessoa do grupo que sintetiza o debate e apresenta por escrito no próximo encontro. O trabalho final será um texto escrito, relacionando o seu projeto de pesquisa com autores estudados que mais tenham a ver com a temática de pesquisa de cada mestrando. Deseja-se, ainda, que seja produzido um artigo para ser publicado em periódico.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA - Linha de Pesquisa III**

Temática: Educação popular e economia solidária: mediações entre a formação ético-política e técnico-produtiva

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00063

DT1003-00060

Código da disciplina: M: 103199

D: 103194

Professor/a: Telmo Adams

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Inserir os mestrandos e doutorandos no processo teórico-prático a partir da pesquisa Educação popular e economia solidária: mediações entre a formação ético-política e técnico-produtiva, em diálogo com outros professores e alunos da linha de pesquisa. Oportunizar a construção coletiva de processos metodológicos de pesquisa participante / pesquisa ação capazes de potencializar os objetos individuais de investigação, articulados com as temáticas de referência da linha.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Partilha dos processos de investigação em andamento
- Estudo teórico-metodológico, em especial sobre a metodologia de pesquisa participativa
- Realização de diálogos com pesquisadores e estudantes de outras universidades
- Categorização e análise de dados coletados no campo empírico

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ADAMS, Telmo. **Educação e Economia Popular Solidária**. Aparecida, SP: Ideias & Letras, 2010.

_____ ; STRECK, Danilo Romeu. Educação popular e novas tecnologias. **Revista**

Educação, Porto Alegre, v. 33, n. 2, p. 119-127, 2010..

ANTUNES, Ricardo. Século XXI: nova era da precarização estrutural do trabalho? In: _____; BRAGA, Ruy (Orgs.). **Infoproletários: degradação real do trabalho virtual**. São Paulo: Boitempo, 2009. p.231-238.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A pesquisa participante e a participação da pesquisa: Um olhar entre tempos e espaços a partir da América Latina. In: STRECK, Danilo Romeu (Orgs.). **Pesquisa Participante: O saber da Partilha**. Aparecida, SP: Ideias e Letra. p. 21-54.

_____. **A pergunta a várias mãos: a experiência da pesquisa no trabalho do educador**. São Paulo: Cortez, 2003. (Série Saber com o outro, 1).

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

GAIGER, Luiz Inácio Germany (Org.). **Sentidos e experiências da economia solidária no Brasil**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2004. 418 p.

NASCIMENTO, Cláudio. Experimentação autogestionária: autogestão da pedagogia/ pedagogia da autogestão. In: BATISTA, Eraldo; NOVAES, Henrique (Orgs.). **Trabalho, educação e reprodução social**. São Paulo: Ed. Práxis, 2011.

PONTUAL, Pedro; IRELAND, Timothy (Orgs.). **Educação Popular na América Latina: diálogos e perspectivas**. Edição Eletrônica. Brasília: Ministério da Educação / UNESCO, 2006. (Coleção Educação para Todos). Disponível no portal do MEC: www.mec.gov.br.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A gramática do tempo: para uma nova cultura política**. São Paulo: Cortez. (Coleção Para um novo senso comum, 4), 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ADORNO, Theodor W. **Educação e emancipação**. São Paulo, SP: Paz e Terra, 2011.

ANTUNES, Ricardo; BRAGA, Ruy (Orgs.). **Infoproletários: degradação real do trabalho virtual**. São Paulo: Boitempo, 2009. ARRUDA, Marcos. **Humanizar o infra-humano: a formação do ser humano integral: homo evolutivo, práxis e economia solidária**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003. 263 p.

BATISTA, E. L.; NOVAES, H. (Orgs.). **Trabalho, Educação e Reprodução Social**. As contradições do capital no século XXI, 2011.

BOFF, Leonardo. **O cuidado necessário**. Na vida, na saúde, na educação, na ecologia, na ética e na espiritualidade. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012

BRANDÃO, Carlos Rodrigues; (Orgs.). **Pesquisa Participante: O saber da Partilha.**

Aparecida, SP: Ideias e Letras, 2006 p. 259-276.

_____. ADAMS, Telmo; MORETTI, Cheron Zanini. Educação e processos emancipatórios na América Latina: reflexões a partir de José Martí. **Eccos - Revista Científica**, São Paulo, v. 11, p. 413 - 430, Jul./dez., 2009.

_____. (org.). **Fontes da pedagogia latino-americana.** Uma ontologia. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

CORAGGIO, José Luis. **Economía urbana: la perspectiva popular.** Quito: Instituto Fronesis, 1994.

_____. Da economia dos setores populares à economia do trabalho. In: KRAYCHETTE, G. et. al. (Orgs.). **Economia dos setores populares: entre a realidade e a utopia.** Petrópolis: Vozes/UCSal, 2000.

CRUZ, Antônio; SANTOS, Aline Mendonça. A economia solidária e as novas utopias: Permanências e rupturas no movimento histórico do associativismo econômico. In: HESPNHA, Pedro; SANTOS, Aline Mendonça (Orgs). **Economia Solidária: Questões Teóricas e Epistemológicas.** Coimbra, Portugal: Almedina; CES. (Série Políticas Sociais), 2011 p. 57-82

CUNHA, Gabriela; SANTOS, Aline Mendonça. Economia Solidária e Pesquisa em Ciências Sociais: Desafios Epistemológicos e Metodológicos. In: HESPNHA, Pedro; SANTOS, Aline Mendonça (Orgs). **Economia Solidária: Questões Teóricas e Epistemológicas.** Coimbra, Portugal: Almedina; CES. (Série Políticas Sociais), 2011 p. 15-56.

DEMO, Pedro. **Solidariedade como efeito de poder.** São Paulo: Cortez / Instituto Paulo Freire. 2002. 287 p. (Coleção Prospectiva, 7).

_____. **Pesquisa Participante.** Saber pensar e intervir juntos. 2. ed. Brasília: Líber Livro, 2008 (Série Pesquisa, v. 8).

FISCHER, Maria Clara; TIRIBA, Lia. Saberes do Trabalho Associado. In: CATTANI, Antônio David et al. **Dicionário Internacional da Outra Economia.** Coimbra, Portugal: Almedina; CES. (Série Políticas Sociais). p. 293-298.

KRAYCHETE, Gabriel; CARVALHO, Patrícia. **Economia popular solidária**. Indicadores para a sustentabilidade. Salvador: UCSAL; Porto Alegre: Tomo Editorial, 2012.

LEHER, R. Um novo senhor da educação? A política do Banco Mundial para a periferia do capitalismo. **Outubro** (São Paulo), São Paulo, v. 1, n. 3, p. 19-30, 1999. Disponível em: <<http://xa.yimg.com/kq/groups/23657956/1112812656/name/Leher-Um+novo+senhor+da+educa%C3%A7%C3%A3o.pdf>>. Acesso em: 17 out. 2000.

MEINERZ, Carla Beatriz. Grupos de discussão: uma opção metodológica na pesquisa em educação. **Educação e Realidade**, Porto Alegre, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, v. 36, n. 2, p. 485-504, maio/ago, 2011.

MORETTI, Cheron Zanini; ADAMS, Telmo. Pesquisa participativa e educação popular: epistemologias do sul. **Educação e Realidade**, Porto Alegre, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, v. 36, n. 2, p. 447-463, maio/ago, 2011.

NASCIMENTO, C. Experimentação/autogestionária: autogestão da pedagogia/ pedagogia da autogestão. In: BATISTA, E. L.; NOVAES, H. (Orgs.). **Trabalho, Educação e Reprodução Social**. As contradições do capital no século XXI, 2011. p.107-132.

NOVAES, H. T. A autogestão como magnífica escola: notas sobre educação no trabalho associado. In: BATISTA, Eraldo Leme; NOVAES, Henrique (Orgs.). **Trabalho, Educação e Reprodução Social**. As contradições do capital no século XXI, 2011

RIBEIRO, Marlene. **Movimento camponês trabalho e educação Liberdade, autonomia, emancipação**: princípios / fins da formação humana. São Paulo: Expressão Popular, 2010 (4º capítulo). p. 199-290.

PALUDO, Conceição. Educação Popular e Movimentos Sociais. In: ALMEIDA, Benedito; ANTONIO, Clésio; ZANELLA, José (Orgs.). **Educação do Campo**: um projeto de formação de educadores em debate. Cascavel/PR: Edunioeste, 2008, PP. 39-54.

PINTO, Álvaro Vieira. **O conceito de tecnologia**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. 1 v.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização**: do pensamento único à consciência universal. 18. ed. Rio de Janeiro: Record, 2009.

SOBOTTKA, Emil. Movimentos Sociais e a Disputa pela interpretação. In: GUARESCHI, Pedrinho; HERNANDEZ, Aline; CÁRDENAS, Manuel. **Representações Sociais em Movimento**. Psicologia do ativismo político. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2010. (p. 23-35).

STRECK, Danilo Romeu. Pesquisar é pronunciar o mundo. In: EGGERT, Edla; SOBOTTKA, Emil A. (Orgs). **Dizer a sua palavra:** Educação cidadã, pesquisa participante, orçamento público. Pelotas: Seiva, 2005. p. 11-30.

_____. Pesquisar é pronunciar o mundo: Notas sobre método e metodologia. In:

TAVARES, Maria Augusta. Os fios (in)visíveis da produção capitalista: Informalidade e precarização do trabalho. São Paulo: Cortez, 2004.

THIOLLENT, Michel (2006). A inserção da pesquisa-ação no contexto da extensão universitária. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues; STRECK, Danilo R. (Orgs.). **Pesquisa Participante:** O saber da partilha. Aparecida, SP: Ideias & Letras, 2004, p. 151-165.

TIRIBA, Lia. Economia popular e cultura do trabalho: Pedagogia(s) da produção associada. Ijuí, RS: Editora Unijuí. 342 p. (Coleção Fronteiras da Educação).

TORRES C., Alfonso. Generating Knowledge in Popular Education: From Participatory Research to the Systematization of Experiences. **International Journal of Action Research**, 6 (2-3) 2010: 196-222.

_____. **La Educación Popular.** Trajectory and actuality. Bogotá: Editorial El Búcho Ltda, 2007.

FISCHER, Maria Clara; TIRIBA, Lia. Saberes do Trabalho Associado. In: CATTANI, Antônio David et al. **Dicionário Internacional da Outra Economia.** Coimbra, Portugal: Almedina; CES. (Série Políticas Sociais). p. 293-298.

KRAYCHETE, Gabriel; CARVALHO, Patrícia. **Economia popular solidária.** Indicadores para a sustentabilidade. Salvador: UCSAL; Porto Alegre: Tomo Editorial, 2012.

LEHER, R. Um novo senhor da educação? A política do Banco Mundial para a periferia do capitalismo. **Outubro** (São Paulo), São Paulo, v. 1, n. 3, p. 19-30, 1999. Disponível em: <<http://xa.yimg.com/kq/groups/23657956/1112812656/name/Leher-Um+novo+senhor+da+educa%C3%A7%C3%A3o.pdf>>. Acesso em: 17 out. 2000.

MEINERZ, Carla Beatriz. Grupos de discussão: uma opção metodológica na pesquisa em educação. **Educação e Realidade**, Porto Alegre, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, v. 36, n. 2, p. 485-504, maio/ago, 2011.

MORETTI, Cheron Zanini; ADAMS, Telmo. Pesquisa participativa e educação popular: epistemologias do sul. **Educação e Realidade**, Porto Alegre, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, v. 36, n. 2, p. 447-463, maio/ago, 2011.

NASCIMENTO, C. Experimentação/autogestionária: autogestão da pedagogia/ pedagogia da autogestão. In: BATISTA, E. L.; NOVAES, H. (Orgs.). **Trabalho, Educação e Reprodução Social**. As contradições do capital no século XXI, 2011. p.107-132.

NOVAES, H. T. A autogestão como magnífica escola: notas sobre educação no trabalho associado. In: BATISTA, Eraldo Leme; NOVAES, Henrique (Orgs.). **Trabalho, Educação e Reprodução Social**. As contradições do capital no século XXI, 2011

RIBEIRO, Marlene. **Movimento camponês trabalho e educação Liberdade, autonomia, emancipação: princípios / fins da formação humana**. São Paulo: Expressão Popular, 2010 (4º capítulo). p. 199-290.

PALUDO, Conceição. Educação Popular e Movimentos Sociais. In: ALMEIDA, Benedito; ANTONIO, Clésio; ZANELLA, José (Orgs.). **Educação do Campo: um projeto de formação de educadores em debate**. Cascavel/PR: Edunioeste, 2008, PP. 39-54.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada processualmente a partir de indicadores como: empenho nas leituras e análises críticas de escritos em construção; contribuição na qualificação do debate; apresentação da experiência individual em relação ao campo teórico, metodológico e prática de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**

Temática: **Parceria universidade/escola**

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS 11004-00056

DT 11003-00053

Código da disciplina: M: 103198

D: 103193

Professor/a: Edla Eggert

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS:

1. Identificar e caracterizar diferentes situações formativas vivenciadas por professores e equipes diretivas de escolas públicas;
2. Examinar os saberes, conhecimentos construídos pelos professores e equipe diretiva nessas vivências;
3. Analisar, com os interlocutores das escolas, o potencial dessas situações formativas para seu desenvolvimento profissional emancipatório e as possíveis aprendizagens para o cotidiano da sala de aula.

CONTEÚDO PRAGMÁTICO:

- ✓ Formação continuada de professores;
- ✓ Relação teoria prática;
- ✓ A escola como contexto de ação e formação do professor;
- ✓ Pesquisa-ação/ pesquisa colaborativa/ pesquisa formação
- ✓ Prática docente/ inovação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ABDALLA, Maria de Fátima Barbosa. **O senso prático de ser e estar na profissão**. São Paulo: Cortez, 2006.

BARBIER, René. **A pesquisa ação**. Brasília: Plano Editora, 2002. Série Pesquisa em Educação, v.3.

CARVALHO, Janete Magalhães. A cooperação como poder constituinte da formação continuada e do coletivo universidade-escola: tarefa quixotesca? In: EGGERT, Edla et al (Org.). **Trajetórias e processos de ensinar e aprender**: didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.218-233.

CUNHA, Maria Isabel. **Pedagogia Universitária: energias emancipatórias em tempos neoliberais.** São Paulo: Junqueira&Marin, 2006.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia: cotidiano do professor.** 5. ed. São Paulo: Paz e terra, 1996.

_____. **Pedagogia da Autonomia.** São Paulo: Paz e Terra, 1997.

GUIMARÃES. Valter Soares. Parcerias entre instituições formadoras e escolas na formação de novos professores: perspectivas e recomendações de cautela. In: EGGERT, Edla et al. (Org.).

Trajетórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.682-701.

HUGUES, Dionne. **A pesquisa-ação para o desenvolvimento local.** Brasília: Líber Livro Editora, 2007.

PENIN, Sonia Terezinha de Souza. Profissionalidade; o embate entre o concebido e o vivido. In: EGGERT, Edla et al (Org.). **Trajетórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores.** Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.646 - 662.

PIMENTA, Selma; FRANCO, Maria Amélia (Org.). **Pesquisa em Educação.** São Paulo: Edições Loyola. v. 1 e 2.

RIOS, Terezinha Azeredo. Competência ou competências: o novo e o original na formação de professores. In: ROSA, Dalva E. Gonçalves; SOUZA, Vanilton Camilo. **Didática e práticas de ensino: interfaces com referentes saberes e lugares formativos.** Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRUNO, Eliane Bambini Gorgueira. O trabalho coletivo como espaço de formação. In: **O coordenador pedagógico e a educação continuada.** 8. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2005. p. 13-16.

FREIRE, Paulo; FAUNDEZ, Antonio. **Por uma pedagogia da pergunta.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança.** 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.

_____. **Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos.** São Paulo: UNESP, 2000.

_____. **Pedagogia do Oprimido.** 11 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

FRENCH, John R. P; RAVEN, Bertrand. As bases do poder social. In: CARTWRIGRT, Darwin; ZANDE, Alvin. **Dinâmica de grupo: pesquisa e teoria.** São Paulo: EDU/EDUSP, 1969.

MCLAREN, Peter. **Rituais na Escola:** em direção a uma economia de símbolos e gestos na educação. Petrópolis; RJ: Vozes, 1991.

PEREIRA, Júlio Emilio Diniz. A formação acadêmico-profissional: compartilhando responsabilidades entre universidades e escolas. In: EGGERT, Edla et al (Org.). **Trajetórias e processos de ensinar e aprender:** didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p. 253-267.

SANTOS, Boaventura de Souza. **A crítica da razão indolente:** contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2000.

TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

AVALIAÇÃO:

O grupo de pesquisa avaliará sistematicamente o trabalho realizado através de depoimentos orais e escritos e produzirá textos sistematizando as discussões realizadas.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa III**

Temática: **Projetos de vida e escolarização no contexto da cultura digital emergente: um estudo sobre o projeto piloto um computador por aluno em escolas da região metropolitana de Porto Alegre.**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS 11004-00059

DT 11003-00056

Código da disciplina: M: 103199

D: 103194

Professor/a: Daniel de Queiroz Lopes

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Através do acompanhamento participativo das atividades do Programa Um Computador por Aluno – UCA – (PROINFO/SEB/MEC), essa prática de pesquisa pretende estudar: 1) as mudanças de significado dos projetos de vida e da escolarização de estudantes e professores ingressantes numa cultura digital emergente; 2) as transformações nos processos educacionais a partir do uso dos laptops das escolas participantes do projeto UCA da região metropolitana de Porto Alegre/RS. Para tanto, serão analisadas as produções nos meios digitais, os percursos, os discursos, os documentos e os modos de inscrição tradicionais e digitais; além disso, serão discutidas e analisadas entrevistas semi-estruturadas ao longo das diferentes etapas de realização do projeto UCA nas escolas.

OBJETIVOS GERAIS

- 1) Estudar as mudanças de significado em relação aos projetos de vida e a escolarização de estudantes e professores ingressantes numa cultura digital emergente.
- 2) Estudar as transformações nos processos educacionais a partir do uso dos laptops das escolas participantes do projeto UCA da região metropolitana de Porto Alegre/RS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Acompanhar e participar das diversas etapas de formação e capacitação dos gestores e professores das escolas participantes do Projeto UCA;
- 2) Estudar os paradigmas que orientam os processos educacionais e as práticas pedagógicas das escolas envolvidas, e as possíveis transformações desses paradigmas diante das ações propostas pelo UCA e as possibilidades das tecnologias digitais;
- 3) Estudar a apropriação e o uso criativo e em rede de tecnologias digitais pelas pessoas envolvidas no projeto em diferentes contextos de vida e aprendizagem;
- 4) Estudar a constituição e a potencialização de redes sociais de aprendizagem com suporte das tecnologias digitais pelos participantes do Projeto UCA;

- 5) Avaliar o impacto do modelo 1:1 de utilização de laptops proposto pelo Projeto UCA em relação aos processos educacionais vigentes nas escolas participantes;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

São os seguintes os conteúdos que perpassam a investigação e que compõe a fundamentação teórica desse estudo:

1. Ecologias Cognitivas
2. Autoipoiese
3. Tecnologias Digitais – TDs, Linguagens e Interação
4. Ambientes Virtuais de Aprendizagem
5. Metodologia de Pesquisa: netnografia e cartografia
6. Softwares para análise dos dados: Transana e nVivo

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KASTRUP, V. O funcionamento da atenção no trabalho do cartógrafo. **Psicologia & Sociedade**, ABRAPSO, Recife, v. 19, n. 1, p. 15-11. 2007. Disponível em: <<http://www6.ufrgs.br/seerpsicsoc/ojs/include/getdoc.php?id=1423&article=214&mode=pdf>>. Acesso em: 3 jun. 10.

_____. O método cartográfico e os quatro níveis da pesquisa-intervenção. In: CASTRO, L. R.; BESSET, V. (Org.). **Pesquisa-intervenção na infância e adolescência**. Rio de Janeiro: Nau editora, 2008.

LE MOS, A. **Cibercultura: tecnologia e vida social na cultura contemporânea**. Porto Alegre: Sulina, 2002.

LÉVY, P. **Cibercultura**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.

_____. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. 13. ed. São Paulo: Editora 34, 2004.

MARASCHIN, C. Redes socioculturais e as novas tecnologias da comunicação e da informação. In: FONSECA, T. M. G.; FRANCISCO, D. J. (Org.). **Formas de ser e habitar a contemporaneidade**. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2000.

MATURANA, H.; VARELA, F. **De máquina e seres vivos: Autoipoiese - a organização do vivo**. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. Tradução de Juan Acuña Llorens.

_____. **A árvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana**. São Paulo: Palas Athena, 2001.

TRIVINHO, E.; CAZELOTO, E. **A cibercultura e seu espelho: campo de conhecimento emergente e nova vivência humana na era da imersão interativa**. São Paulo: ABCiber; Instituto Itaú Cultural, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ASSMAN, H. **Reencantar a educação**: rumo à sociedade aprendente. Petrópolis-RJ: Vozes, 1998.
- BATTRO & DENHAM. **Hacia una inteligencia digital**. Buenos Aires: Academia Nacional de Educación, 2007. Disponível em: <<http://www.byd.com.ar /InteligenciaDigital.pdf>>. Acesso em: 31 maio 2008.
- CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em Rede**. São Paulo: Paz e Terra, 2005.
- CAIAFA, J. **Nosso século XXI**: notas sobre arte, técnica e poderes. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2000.
- CHARTIER, R. **A aventura do livro**: do leitor ao navegador. São Paulo: Ed.UNESP, 1999.
- DEMO, P. **Complexidade e Aprendizagem**: a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo: Atlas, 2002.
- ESTEBAN, M. T. **O que sabe quem erra?** Reflexões sobre avaliação e o fracasso escolar. 3 ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2002.
- FAGUNDES, L. C. et al. Informática e o Processo de Aprendizagem. **Psicologia: reflexão e crítica**, Porto Alegre, v. 5, n. 1. 1992.
- GIANNETTI, C. **Estética digital**: sintopia da arte, a ciência e a tecnologia. Belo Horizonte: C/Arte, 2006.
- KASTRUP, V. **A invenção de si e do mundo**: uma introdução do tempo e do coletivo no estudo da cognição. São Paulo: Autentica, 2007.
- LEMONS, A. Bodynet e netcyborgs: sociabilidade e novas tecnologias na cultura contemporânea.. In: BENTZ, Ione; RUBIM, Albino; MILTON PINTO, José (Org.). **Comunicação e Sociabilidade nas Culturas Contemporâneas**. Petrópolis: Vozes, 1999, p. 9-26. Disponível em: <http://www.comunica.unisinos.br/tics/textos/1997/1997_al.pdf>. Acesso em: 31 maio 2008.
- LÉVY, P. **O que é o virtual**. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1996.
- MATURANA, H.; REZEPKA, S. N. **Formação Humana e Capacitação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- PAPERT, S. **Mindstorms**: children, computers, and powerful ideas. New York: Basic Book, 1993.
- SANCOVSCHI, B. **Sobre as práticas de estudo dos estudantes de psicologia**: uma cartografia da cognição contemporânea. 2010. 214 f. Tese (Doutorado) – Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, 2010.

PERRET-CLERMONT, A. **Desenvolvimento da inteligência e interação social**. Lisboa: Instituto Piaget, 1995.

PRENSKY, M. Digital Natives Digital Immigrants. In: PRENSKY, Marc. **On the Horizon**, Amsterdam, v. 9, n. 5, 2001. Disponível em: <<http://www.marcprensky.com/writing/>>. Acesso em: 13 mar. 2008.

VEEN, W.; VRAKING, B. **Homo Zappiens**: educando na era digital. Porto Alegre: Artmed, 2009.

VIÑAO, A. **Tiempos escolares, tiempos sociales**. Barcelona: Editorial Ariel, 1998.

_____. **Sistemas educativos, culturas escolares y reformas**. Madrid: Ediciones Morata, 2002.

AVALIAÇÃO

- 1) A metodologia se desenvolve a partir de leituras, discussão e sistematizações síncronas e assíncronas, no contexto da Pesquisa desenvolvida no Grupo de Pesquisa em Educação Digital – Gpe-dU.
- 2) Essa metodologia visa o processo de construção do conhecimento, envolvendo definição do problema e das questões da pesquisa, além de elaboração de hipóteses, revisão da literatura, desenvolvimento teórico, entendimento acerca dos princípios epistemológicos da metodologia (cartografia e etnografia) e os respectivos instrumentos de pesquisa, coleta, organização dos dados por meio de categorização e/ou definição de unidades de análise, análise dos dados (incluindo estudo de softwares) e sistematizações por meio da produção de artigos científicos, no âmbito da trabalho colaborativo/cooperativo realizado no GP e-du.
- 3) Essa atividade prevê o uso de Laboratórios de Informática, ambiente virtual de aprendizagem MOODLE, metaverso Second Life, comunicadores instantâneos, Transana, Vivo, dentre outros.
- 4) O critério geral de avaliação é formativo, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada sujeito no grupo são acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente a partir das discussões e sistematizações que culminam na produção de artigos científicos e materiais para processos formativos, bem como na constituição do próprio corpo empírico da dissertação de mestrado.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **Topics in educational research**

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS 11004-00068

DT 11003-00067

Código da disciplina:

Professor/a: Danilo Romeu Streck

Ementa:

This advanced seminar deals with selected topics in educational research, related both to research methodologies and to themes in recent educational research. The bibliography will be selected from specialized journals and book chapters, according to previous agreement among the participants. The methodology will consist of readings and group discussions. There will be also room for the presentation of participants' drafts for international seminars, conferences and congresses, or texts to be submitted to journals.

Este seminário avançado aborda tópicos escolhidos em pesquisa educacional, relacionados tanto com metodologia de pesquisa quanto com temas de recentes pesquisas na área. A bibliografia será selecionada de periódicos especializados e capítulos de livros, de acordo com os interesses e necessidades dos participantes. A metodologia consistirá de leituras e discussões em grupo. Haverá espaço para apresentação de textos dos participantes a serem apresentados em seminários, conferências e congressos, ou a serem submetidos a periódicos.

OBJETIVOS

- Ler e discutir textos internacionais de pesquisa em educação
- Exercitar o uso da língua inglesa nas atividades acadêmicas

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Os textos selecionados referem-se às seguintes áreas temáticas:
- pesquisa ação e pesquisa participante
- tecnologias digitais e humanidades
- profissão docente e opção vocacional

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FALS BORDA, Orlando. Action research in the converge of disciplines. Translated from Lasa Forum, v. 23, Issue 4, p. 17-22, 2007.

GUNNARSSON, Ewa. Other sides of the coin. A feminist perspective on robustness in science and knowledge production. **International Journal of Action Research** , v. 3, n. 3, p. 349-363. Disponível em: < http://www.hampp-ejournals.de/hampp-verlag-services/get?file=/abo/2007/IJAR/IJAR_3_2007_Gunnarsson>. Acesso em: 02 out. 2013.

STRECK, Danilo R. **Participation and action research:** Toward a realistic view of a participatory utopia (draft).

THALER, Manfred. Controversies around the digital humanities: an agenda. **Historical social research**, v. 37, n. 3, 7-23, 2012.

VOLTZ, Kirsten G.; GIGERENZER, Gerd. Cognitive processes in decisions under risk are not the same as in decisions under uncertainty. **Frontiers in neuroscience**, p. 1-6, 2012.

WATT, Helen M. G. et al. Motivations for choosing teaching as a career: An international comparison using the FIT-Choice scale. **Teaching and Teacher Education**, New York, v. 28, p. 791-805, 2012. Disponível em: <<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3395005/>>. Acesso em: 02 out. 2013.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação nos encontros previstos e a realização das tarefas a serem estabelecidas (leituras e produção textual).

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa I**

Temática: **Observatório de Educação: gestão democrática e avaliação da educação básica**

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS 110044-00051

DT 11003-00048

Código da disciplina: M: 103197

D: 103192

Professor/a: Flávia Obino Corrêa Werle

EMENTA – Não pode ser alterada.

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Analisar as políticas de avaliação em larga escala e as articulações que as escolas e sistemas municipais de ensino propõem para, trabalhando com os indicadores educacionais, avançarem em termos da qualidade da educação.

Discutir os projetos e subprojetos de pesquisa que estão referidos a questões de avaliação em larga escala.

Analisar o papel da teoria na perspectiva de políticas educacionais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Avaliações em larga escala SAEB, IDEB.

Políticas educacionais: teorias e valores

Questionários de contexto SAEB, Prova Brasil – questionário diretor, questionário do professor; censo escolar, LSE.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARRETO, Elba, PINTO, Regina (Coord.). **Avaliação na Educação Básica (1990- 1998)**.

Brasília: MEC/INEP/Comped, 2001

BONAMINO, Alicia. **Tempos de avaliação educacional**. Rio de Janeiro: Quartet, 2002.

BONAMINO, Alicia; BESSA, Nísia; FRANCO, Creso. **Avaliação da educação básica**.

RJ:EdPUC-RJ, São Paulo: Loyola, 2004.

FREITAS, Dirce Nei Teixeira de. **A avaliação da educação básica no Brasil**. Campinas:

Autores Associados, 2007.

OZGA, Jenny. **Investigações sobre Políticas educacionais: terreno em contestação**.

Porto: Porto Editora, 2000.

THOMAS, Gary et al. **Educação baseada em evidências**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMINI, Lucia. A política educacional do PDE e do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação. **RBPAE**, Porto Alegre, v. 26, n. 3, p. 535-550, 2010.

NARDI, Elton et al. O Plano de Desenvolvimento de Educação PDE e a visão sistêmica de educação. **RBPAE**, Porto Alegre, v. 26, n. 3, p. 551-564, 2010.

ARMSTRONG, Thomas. **As melhores escolas**. Porto Alegre: Artmed, p. 19 – 76, 2008.

AVALIAÇÃO

Participação nas reuniões de pesquisa, realização das leituras e síntese final mediante a apresentação de um texto individual na forma de um artigo sobre o tema indicadores educacionais, o qual deve apresentar, consistência, eixo argumentativo claro, consistente, bem fundamentado e relacionado à sua tese, dissertação ou projeto de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: 2º SEMINÁRIO DA LINHA DE PESQUISA III – EDUCAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E TECNOLOGIAS - MINTER IFPI

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 45h

Carga horária teórica: 45h Carga horária prática:

Créditos: 3

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11009-00027

Código da disciplina: 103282

Professor: Daniel de Queiroz Lopes

EMENTA

Análise das relações entre educação, desenvolvimento e tecnologia em projetos e práticas sociais na educação formal e não formal, considerando dimensões de gênero, geração, trabalho, classe, etnia e cognição.

OBJETIVOS

Estudar e aprofundar os temas pertinentes à educação, ao desenvolvimento e às tecnologias e na relação com o objeto de pesquisa de cada mestrando.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Educação e desenvolvimento
- Educação e trabalho
- Educação e gênero
- Escolarização e cidadania
- Desenvolvimento social e emancipação digital
- Educação e tecnologias

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 10 obras)

CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em Rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

DANIS, Claudia; SOLAR, Claudie. **Aprendizagem e desenvolvimento dos adultos.**

Lisboa: Instituto Piaget, 2001.

HADDAD, Sérgio. **Novos caminhos em educação de jovens e adultos.** São Paulo:

Global, 2010.

MIGNOLO, Walter D. **La Idea de América Latina:** la herida colonial y la opción decolonial.

Barcelona: Gedisa, 2007

O'SULLIVAN, Edmund; MORRELL, Amish; O'CONNOR, Mary Ann (Ed.). **Expanding the**

boundaries of transformative learning. New York: Palgrave, 2006.

PINTO, F. Cabral. **A formação humana no projecto de modernidade.** Lisboa: Instituto

Piaget, 1997.

ROSENMAN, Marcos Roitman. **Pensar América Latina:** el desarrollo de la sociología

latinoamericana. Buenos Aires: Clacso Libros, 2008.

SANTOS, Milton. **Técnica, espaço, tempo:** globalização e meio técnico-científico

informacional. São Paulo: Editora Hucitec, 1994.

SCHWARTZ, Yves; DURRIVE, Louis (Org.). **Trabalho e ergologia:** conversas sobre a

atividade humana. Niterói: UFF, 2009.

SIEGEL, Lee. **El mundo através de uma pantalla:** ser humano em la era digital.

Barcelona: Urano, 2008.

TOURAIN, Alain. **Um novo paradigma:** para compreender o mundo hoje. Lisboa: Instituto

Piaget, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAIAFA, J. **Nosso século XXI:** notas sobre arte, técnica e poderes. Rio de Janeiro: Relume

Dumará, 2000.

CATTANI, Antonio David; HOLZMANN, Lorena. **Dicionário de Trabalho e Tecnologia.**

Porto Alegre: UFRGS, 2006.

FONSECA, T. M. G.; FRANCISCO, D. J. (Org.). **Formas de ser e habitar a**

contemporaneidade. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2000.

JOSSO, Marie-Christine. História de vida e projeto: a história de vida como projeto e as

"histórias de vida" a serviço de projetos. Educação e Pesquisa [online], v. 25, n. 2, p. 11-23,

1999. ISSN 1517-9702. Disponível em:

<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97021999000200002>.

Acessado em 08 abr.2012.

LACOMBLEZ, Marianne. A feminização dos meios de trabalho definidos em masculinidade: debates de normas e desenvolvimento. **Laboreal**, v. 4, n. 1, jul. 2008. Disponível em: <<http://laboreal.up.pt/revista/artigo.php?id=48u56oTV658223497532;538:2>>. Acesso em: 16 nov. 2009.

LÉVY, P. Educação e Cibercultura. 2. ed. São Paulo: Editora 34, 2000.

MOLL, Jaqueline et al. **Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo**. Porto Alegre: ARTMED, 2010.

LOPES, Daniel de Queiroz; VALENTINI, Carla Beatriz. Mídias locativas e realidade mixada: a produção de sentidos sobre o digital-virtual a partir da cartografia com suporte das tecnologias digitais. **Revista Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 16, n. 3, 2012, p. 205-214. Disponível em:

<<http://www.unisinos.br/diversos/revistas/ojs/index.php/educacao/article/view/edu.2012.163.02/1197>>.

NOUROUDINE, Abdallah. O trabalho: componente esquecido no documento de estratégia de crescimento e redução da pobreza nos Comores. **Laboreal**, v. 4, n. 1, jul. 2008. Disponível em: <<http://laboreal.up.pt/revista/artigo.php?id=37t45nSU5471123864234452781>>.

RIFIOTIS, Theophilos et al. (Org). **Antropologia no ciberespaço**. Florianópolis: Editora da UFSC, 2010.

ROMERO, Daniel. **Marx e a técnica**: um estudo dos manuscritos de 1861-1863. São Paulo: Expressão Popular, 2005.

RODRIGUES, José. **A educação politécnica no Brasil**. Niterói/RJ: EduFF, 1998.

SCHWARTZ, Yves. Produzir saberes entre aderência e desaderência. **Educação UNISINOS**, São Leopoldo, v. 13, n. 3, p. 264-273, set./dez. 2009.

SCHWARTZMANN, Simon. **Pobreza, exclusão social e modernidade**: uma introdução ao mundo contemporâneo. São Paulo: Augurium Editora, 2004.

AVALIAÇÃO

O seminário consiste em leitura, debate e apresentação de sínteses individuais para o grupo planejadas nos primeiros encontros. A cada encontro teremos uma pessoa que apresenta destaques dos textos lidos e outra pessoa do grupo que sintetiza o debate e apresenta por escrito no próximo encontro. Como trabalho final deseja-se que seja produzido um artigo finalizador dos estudos realizados relacionado com a proposta investigativa de cada aluna/o.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL**

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: -

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00041

Código da disciplina: 8839

Professor/a: Berenice Corsetti

EMENTA

As políticas públicas de educação no Brasil, contextualizadas historicamente, envolvendo o cenário atual do processo de globalização e o papel do Estado e dos organismos internacionais. Estudo dos processos de regulação da educação, considerando a complexidade das relações que se estabelecem entre o global, o nacional, o regional e o local.

OBJETIVOS

1. Analisar o processo de globalização e o papel do Estado na definição das políticas educacionais brasileiras;
2. Identificar as orientações fornecidas pelos organismos internacionais para a definição e implementação das políticas internacionais, sobretudo a partir da década de 1990.
3. Analisar os principais textos legais brasileiros, bem como demais documentos de interesse temático, à luz das recentes políticas educacionais brasileiras.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O seminário será desenvolvido em três módulos, articulados entre si, que tratarão dos seguintes temas:

- a) A globalização e o papel do Estado e das políticas públicas de educação;
- b) Os organismos internacionais e o traçado das políticas educacionais;
- c) A educação brasileira vista através dos textos legais e demais documentos de interesse temático, no contexto das políticas educacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AZEVEDO, Mário Luiz Neves de (Org.). **Políticas públicas e educação**: debates contemporâneos. Maringá: Eduem, 2008.

BRZEZINSKI, Iria (Org.). **LDB dez anos depois**: reinterpretação sob diversos olhares. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

CADERNOS CEDES. **Campinas:** Centro de Estudos Educação e Sociedade, v. 29, n. 78, maio/ago. 2009.

EDUCAÇÃO & SOCIEDADE: Políticas públicas de regulação: problemas e perspectivas da Educação Básica. São Paulo: Cortez; Campinas: Cedes, número especial, v. 26, n. 92, 2005.

CARVALHO, Elma Júlia Gonçalves de. Reestruturação produtiva, reforma administrativa do Estado e gestão da educação. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 30, n. 109, p. 1139-1166, set./dez. 2009.

FARENZENA, Nalú. **A política de Financiamento da Educação Básica:** rumos da legislação brasileira. Porto Alegre: UFRGS, 2006.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Angela da S. (Org.). **Gestão da Educação:** impasses, perspectivas e compromissos. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

MELO, Alessandro de. Educação Básica e a formação profissional na visão dos empresários brasileiros. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 30, n. 108, p. 893-914, out. 2009.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. As políticas educacionais no governo Lula: rupturas e permanências. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Porto Alegre, v. 25, n. 2, p. 197-209, maio/ago. 2009.

PERONI, Vera. **Política educacional e papel do Estado no Brasil dos anos 1990.** São Paulo: Xamã, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DAVIES, Nicholas. **Legislação Educacional Federal Básica.** São Paulo: Cortez, 2004.

DUPAS, Gilberto. **Atores e poderes na nova ordem global:** assimetrias, instabilidades e imperativos de legitimação. São Paulo: UNESP, 2005.

LIMA, Antonio Bosco de (Org.). **Estado, políticas educativas e gestão compartilhada.** São Paulo: Xamã, 2004.

LIMA, Júlio César França; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (org.). **Fundamentos da educação escolar do Brasil Contemporâneo.** Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2006.

LIMA FILHO, Domingos Leite. **Dimensões e limites da globalização.** Petrópolis/RJ: Vozes, 2004.

OLIVEIRA, Dalila Andrade (Org.). **Gestão Democrática da Educação.** Petrópolis: Vozes, 2005.

SEVERINO, Antônio Joaquim; FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). **Políticas Educacionais**: o ensino nacional em questão. Campinas/SP: Papyrus, 2003. Série Cidade Educativa.

SANTOS, Boaventura de Souza. **A Universidade no Século XXI**: para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade. São Paulo: Cortez, 2004. Coleção questões da nossa época.

TEODORO, Antonio. **Globalização e Educação**: Políticas educacionais e novos modos de governo. São Paulo: Cortez, Instituto Paulo Freire, 2003. Coleção Prospectiva, v. 9.

ZOTTI, Solange Aparecida. **Sociedade, educação e currículo no Brasil**: dos jesuítas aos anos 1980. Campinas/SP: Autores Associados; Brasília/DF: Plano, 2004.

AVALIAÇÃO

A avaliação tem caráter diagnóstico e processual. Foram estabelecidos, como critérios de avaliação: a participação dos mestrandos nas atividades propostas para as aulas; a apresentação, em aula, de tema relacionado ao estudo realizado no seminário e a elaboração de um texto, de caráter monográfico, em que o tema da dissertação seja relacionado com os conteúdos desenvolvidos.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**

Temática: Mediações pedagógicas e transformação social

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00061

DT11003-00058

Código da disciplina: M: 103199

D: 103194

Professor/a: Danilo R. Streck

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Aprofundar o conhecimento da metodologia de pesquisa ação participante

Análise de dados da pesquisa sobre o orçamento participativo/RS

Ler e discutir textos sobre estudos descoloniais e fontes da pedagogia latino-americana

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Estudos sobre pesquisa participante – especialmente participação e poder

Análise preliminar de dados da pesquisa sobre o orçamento participativo/RS (seminário com coordenadores do OP/RS)

Estudo de textos sobre estudos descoloniais e fontes da pedagogia latino-americana

Apresentação de discussão de projetos e trabalhos dos membros do grupo

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRAGATO, Fernanda Frizzo. A contribuição do pensamento de Felipe Guaman Poma de Ayala para repensar o discurso hegemônico dos direitos humanos. In: BAEZ, Narciso Leandro

Xavier; CASSEL, Douglas. (Orgs.). **A realização e a proteção internacional dos direitos humanos fundamentais: desafios do século XXI**. Joaçaba: UNOESC, 2011.

CRUZ, Sor Juana Ines. **Respuesta a Sor Filotea** (Carta Atenagórica). Cuauhtémoc: Editores Mexicanos Unidos, 2001.

DUSSEL, Enrique. **Meditações anti-cartesianas: sobre a origem do anti-discurso filosófico da modernidade**. Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.9: 153-197, julio-diciembre 2008.

GONZÁLEZ, Ignacio Delgado. **Los fundadores del pensamiento cubano: De Félix Varela a José Martí**. Aachen: Verlagsgruppe Mainz in Aachen, 2006.

UNA, José Carlos de la Puente. Cuando el <<punto de vista nativo>> no es el punto de vista de los nativos: Felipe Guaman Poma de Ayala y la apropiación de tierras en el Perú colonial.

Bulletin de l'Institut Français d'Études Andines, v. 37, n. 1, p. 123-149, 2008.

STRADA, Francisco Javier. **Pedagogía y vida em Sor Juana**. Morelos: Instituto Mexiquense de Cultura, 1997.

VARELA, Félix. **Educacion y patriotismo**. La Habana: Secretaría de Educación, 1935.

ZEMELMAN, Hugo. **El conocimiento como desafío posible**. 3. ed. México DF: Instituto Politécnico Nacional, 2006.

AVALIAÇÃO

Participação nas reuniões semanais

Apresentação de trabalhos para discussão

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA - Linha de Pesquisa I**

Temática: A Política Educacional Brasileira e o papel dos Organismos Internacionais

Semestre: **2013/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004- 00052
DT11003-00049

Código da disciplina: M: 103197

D: 103192

Professor/a: Berenice Corsetti

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

A disciplina tem como objetivos:

- a) Caracterizar as políticas educacionais contemporâneas;
- b) Identificar as características da atuação e influências do Banco Mundial na educação latino-americana e brasileira;
- c) Investigar os documentos do Banco Mundial como fonte para a pesquisa em Políticas Educacionais no Brasil e na América Latina.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- a) Políticas educacionais no Brasil Contemporâneo: características de sua constituição na segunda metade do século XX e início do século XXI;
- b) O Banco Mundial: sua constituição, características de sua atuação e influências na educação latino-americana e brasileira;
- c) Os documentos do Banco Mundial como fonte para a pesquisa em Políticas Educacionais no Brasil e na América Latina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GISI, Maria Lourdes. Políticas Públicas, Educação e Cidadania. In: ZAINKO, Maria Amélia Sabbag; GISI, Maria Lourdes (Orgs.). **Políticas e Gestão da Educação Superior**. Curitiba: Champagnat; Florianópolis: Insular, 2003, p. 91-103.

KRAWCZYK, Nora; CAMPOS, Maria Malta; HADDAD, Sérgio (Orgs). **O Cenário Educacional Latino-americano no Limiar do Século XXI: reformas em debate**. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

LIMA FILHO, Domingos Leite. **Dimensões e limites da globalização**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

NORONHA, Olinda Maria. **Políticas neoliberais, conhecimento e educação**. Campinas: Alínea, 2002.

PROGRAMA DE EXPANSÃO E MELHORIA DA EDUCAÇÃO NO MEIO RURAL DO NORDESTE – EDURURAL/NE – Acordo MEC-BRID nº 1867/BR, 1980.

RELATÓRIO DE CONCLUSÃO DO PROJETO DE ENSINO BÁSICO NO NORDESTE. Acordo MEC-BIRD nº 1867/BR, 1989.

SAVIANI, Dermeval. Transformações do Capitalismo, do Mundo do Trabalho e da Educação. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; SANFELICE, José Luís (Orgs.). **Capitalismo, Trabalho e Educação**. Campinas, SP: Autores Associados, HISTEDBR, 2002, p. 13-24.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Fundamentos Ético-Políticos da Educação no Brasil de Hoje. In: LIMA, Júlio César França; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Orgs.). Fundamentos da educação escolar do Brasil Contemporâneo. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2006, p. 289-320.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APPLE, Michael W. **Educando à Direita: mercados, padrões, Deus e desigualdade**; tradução de Dinah de Abreu Azevedo; revisão técnica de José Romão; São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2003.

COSTA, Jorge Adelino; NETO-MENDES, António; VENTURA, Alexandre (Orgs). **Políticas e gestão local da educação**. Universidade de Aveiro, 2004.

DEL PINO, Mauro Augusto Burkert. Política educacional e interesse internacional: a monetarização dos rumos da educação pública. In: AZEVEDO, José Clóvis et al. Utopia e democracia na educação cidadã. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS/Secretaria Municipal de Educação, 2000.

FONSECA, Marília. O Banco Mundial e a gestão da educação. In: OLIVEIRA, Dalila, Andrade (Org.). **Gestão Democrática da Educação**. Petrópolis: Vozes, 2005, p. 46-63.

GENTILI, Pablo. **A falsificação do consenso**: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

SEVERINO, Antonio Joaquim; FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Orgs.). **Políticas Educacionais**: o ensino nacional em questão. Campinas, SP: Papirus, 2003.

SILVA JÚNIOR, João dos Reis. **Reforma do Estado e da Educação no Brasil de FHC**. São Paulo: Xamã, 2002.

TEODORO, Antônio. **Globalização e Educação** – Políticas Educacionais e Novos Modos de Governança. Porto: Afrontamento, 2003.

WILLIAMSON, John; KUCZYNSKI, Pedro-Pablo (Orgs.). **Depois do Consenso de Washington**: retomando o crescimento e a reforma na América Latina. São Paulo: Saraiva, 2004, p. 156 a 185.

ZAINKO, Maria Amélia Sabbag; GISI, Maria Lourdes (Orgs.). **Políticas e Gestão da Educação Superior**. Curitiba: Champagnat; Florianópolis: Insular, 2003.

AVALIAÇÃO

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos alunos nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os mestrandos e doutorandos elaboram uma síntese do que foi realizado na Prática de Pesquisa, relacionando com o seu tema de investigação.