

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **PESQUISA EM EDUCAÇÃO I**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45h Carga horária prática:00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 6919

Código da disciplina:

Professor/a: Luís Henrique Sommer

EMENTA

Problematização da realidade educacional, a partir da experiência do/a estudante, com vistas à construção de um objeto de investigação que se constitua num projeto de dissertação de mestrado. Estudo de questões epistemo-metodológicas que subsidiem esta construção.

OBJETIVOS:

Discutir questões contemporâneas na realidade educacional brasileira;

Identificar problemas de investigação atinentes a esta realidade;

Construir o “sujeito” investigador;

Analisar questões teórico-metodológicas com vistas a construção de um projeto investigativo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Pesquisa científica hoje;

Pesquisa em ciências humanas;

Planejamento de pesquisa qualitativa.

A problematização, as perguntas e o problema na pesquisa educativa;

Busca de informações para construção do quadro teórico epistemo metodológico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BIANCHETTI, L.; MEKSENAS, P. (Org.). **A trama do conhecimento: teoria, método e escrita em ciência e pesquisa.** v. 1. Campinas/SP: Papyrus, 2008.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos.** Porto: Porto, 1994.

GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil.** Brasília: Plano, 2002. Série Pesquisa em Educação, v. 1.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa.** 3. ed. Porto Alegre: ARTMED; Belo Horizonte: UFMG, 2002.

LESSARD-HÉBERT, Michelle; GOYETTE, Gabriel; BOUTIN, GÉRALD. **Investigação qualitativa: fundamentos e práticas.** 3. ed. Lisboa: Instituto Piaget, 2008.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas.** São Paulo: EPU, 1986.

LUNA, Sergio Vasconcelos. **Planejamento de pesquisa: uma introdução.** São Paulo: EDUC, 2000.

MARQUES, Mario Osório. **Escrever é preciso: o princípio da pesquisa.** 4. ed. Ijuí: Ijuí, 2003.

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa.** São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2004. 4ª reimpressão da 2ª edição de 1999.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade.** 25. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Neto. **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações.** Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2006.

GAMBOA, Silvio Sánchez. **Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias.** Chapecó: Argos, 2007.

HAGUETTE, Teresa Maria Frota. **Metodologias qualitativas na sociologia.** 3.ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. **Pesquisa Colaborativa: investigação, formação e produção de conhecimentos.** Brasília: Líber Livro, 2008. Série Pesquisa, v.17.

KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa.** 22. ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2004.

OLIVEIRA, Maria Marly de. **Como fazer pesquisa qualitativa.** Petrópolis/RJ: Vozes, 2007.

PERROTTA, Cláudia. **Um texto para chamar de seu: preliminares sobre a produção do texto acadêmico.** São Paulo: Martins Fontes, 2004.

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro (org.). **Pesquisa em educação: alternativas investigativas com objetos complexos.** São Paulo: Loyola, 2006.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico.** 20. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

STRECK, Danilo Romeu; BRANDÃO, Carlos Rodrigues (org.). **Pesquisa participante: o saber da partilha.** São Paulo: Idéias & Letras, 2006.

AVALIAÇÃO:

A avaliação da aprendizagem será contínua. Serão utilizados como instrumentos: leituras de livros da bibliografia indicada com produção escrita, construção de um quadro comparativo entre autores estudados e ficha de auto-avaliação.

O processo de ensino será avaliado por escrito pelos alunos através de instrumento especificamente construído para tal.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: 6920

Código da disciplina:

Professor/a: Berenice Corsetti

EMENTA

As políticas públicas de educação no Brasil, contextualizadas historicamente, envolvendo o cenário atual do processo de globalização e o papel do Estado e dos organismos internacionais. Estudo dos processos de regulação da educação, considerando a complexidade das relações que se estabelecem entre o global, o nacional, o regional e o local.

OBJETIVOS

1. Analisar o processo de globalização e o papel do Estado na definição das políticas educacionais brasileiras;
2. Identificar as orientações fornecidas pelos organismos internacionais para a definição e implementação das políticas internacionais, sobretudo a partir da década de 1990.
3. Analisar os principais textos legais brasileiros, bem como demais documentos de interesse temático, à luz das recentes políticas educacionais brasileiras.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O seminário será desenvolvido em três módulos, articulados entre si, que tratarão dos seguintes temas:

- a) A globalização e o papel do Estado e das políticas públicas de educação;
- b) Os organismos internacionais e o traçado das políticas educacionais;
- c) A educação brasileira vista através dos textos legais e demais documentos de interesse temático, no contexto das políticas educacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AZEVEDO, Mário Luiz Neves de (Org.). **Políticas públicas e educação: debates contemporâneos**. Maringá: Eduem, 2008.

BRZEZINSKI, Iria (org.). **LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

CADERNOS CEDES. Centro de Estudos Educação e Sociedade, v. 29, n. 78, maio/ago. Campinas, 2009.

EDUCAÇÃO & SOCIEDADE: Políticas públicas de regulação: problemas e perspectivas da Educação Básica. São Paulo: Cortez; Campinas: Cedes, número especial, v. 26, n. 92, 2005.

CARVALHO, Elma Júlia Gonçalves de. Reestruturação produtiva, reforma administrativa do Estado e gestão da educação. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 30, n. 109, p. 1139-1166, set./dez. 2009.

FARENZENA, Nalú. **A política de Financiamento da Educação Básica: rumos da legislação brasileira**. Porto Alegre: UFRGS, 2006.

- FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Angela da S. (Org.). **Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- MELO, Alessandro de. Educação Básica e a formação profissional na visão dos empresários brasileiros. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 30, n. 108, out. 2009, p. 893-914.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade. As políticas educacionais no governo Lula: rupturas e permanências. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Porto Alegre, v. 25, n. 2, p. 197-209, maio/ago. 2009.
- PERONI, Vera. **Política educacional e papel do Estado no Brasil dos anos 1990**. São Paulo: Xamã, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- DAVIES, Nicholas. **Legislação Educacional Federal Básica**. São Paulo: Cortez, 2004.
- DUPAS, Gilberto. **Atores e poderes na nova ordem global: assimetrias, instabilidades e imperativos de legitimação**. São Paulo: UNESP, 2005.
- LIMA, Antonio Bosco de (Org.). **Estado, políticas educativas e gestão compartilhada**. São Paulo: Xamã, 2004.
- LIMA, Júlio César França; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Org.). **Fundamentos da educação escolar do Brasil Contemporâneo**. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2006.
- LIMA FILHO, Domingos Leite. **Dimensões e limites da globalização**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2004.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade (Org.). **Gestão Democrática da Educação**. Petrópolis: Vozes, 2005.
- SEVERINO, Antônio Joaquim; FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). **Políticas Educacionais: o ensino nacional em questão**. Campinas/SP: Papirus, 2003. Série Cidade Educativa.
- SANTOS, Boaventura de Souza. **A Universidade no Século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade**. São Paulo: Cortez, 2004. Coleção questões da nossa época.
- TEODORO, Antonio. **Globalização e Educação: Políticas educacionais e novos modos de governo**. São Paulo: Cortez, Instituto Paulo Freire, 2003. Coleção Prospectiva, v. 9.
- ZOTTI, Solange Aparecida. **Sociedade, educação e currículo no Brasil: dos jesuítas aos anos 1980**. Campinas/SP: Autores Associados; Brasília/DF: Plano, 2004.

AVALIAÇÃO

A avaliação tem caráter diagnóstico e processual. Foram estabelecidos, como critérios de avaliação: a participação dos mestrandos nas atividades propostas para as aulas; a apresentação, em aula, de tema relacionado ao estudo realizado no seminário e a elaboração de um texto, de caráter monográfico, em que o tema da dissertação seja relacionado com os conteúdos desenvolvidos.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **TEORIA E FONTES DO PENSAMENTO EDUCACIONAL**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 6922

Código da disciplina:

Professor/a: Danilo Romeu Streck

EMENTA

Estudo de autores clássicos do pensamento educacional, com uma aproximação histórica de suas concepções com a teoria e prática educacional atual. Será dada atenção especial aos pensadores cujas contribuições ofereçam suporte teórico para atender às especificidades dos objetos de investigação dos alunos nas diferentes Linhas de Pesquisa do Programa.

OBJETIVOS

1. Aprofundar a compreensão das tendências pedagógicas atuais a partir de sua formação histórica.
2. Exercitar a leitura de fontes clássicas do pensamento pedagógico com atenção à sua contribuição para as linhas de pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNISINOS.
3. Adquirir subsídios para a contextualização histórica e teórica dos respectivos projetos de pesquisa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Tendências do pensamento pedagógico contemporâneo
2. Fontes da pedagogia moderna clássica
3. Fontes do pensamento pedagógico latino-americano
4. Elementos para a construção de teoria pedagógica

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COMÊNIO, João Amós. **Didáctica magna**: tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. Introdução, tradução e notas de Joaquim Ferreira Gomes. 3. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1985.

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. 2.ed. São Paulo: Editora UNESP, 1999

DEWEY, John. **Democracia e educação**. 3.ed. São Paulo: Nacional, 1959.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 9.ed. São Paulo: Paz e Terra, 1981.

FLORESTA, Nísia. **Opúsculo Humanitário**. São Paulo: Cortez, 1989.

JAEGER, Werner. **Paidéia**: a formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

MARTÍ, José. **Educação em Nossa América**: textos selecionados. Ijuí: Unijuí, 2007. Organização e apresentação de Danilo R. Streck.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou da educação**. 3.ed. São Paulo: Difel, 1979.

STRECK, Danilo R. (Org.). **Fontes da pedagogia latino-americana**: uma antologia. Belo Horizonte: Vozes, 2010.

SUCHODOLSKI, Bogdan. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**. 5.ed. Lisboa: Livros Horizonte, 2000.

WEINBERG, Gregório. **Modelos educativos en la História de América Latina**. Buenos Aires: A-Z, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. 10.ed. São Paulo: Melhoramentos, 2007.

FROEBEL, Friedrich A. **A educação do homem**. Passo Fundo: Universitária, 2001.

GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1988.

INCONTRI, Dora. **Pestalozzi: educação e ética**. São Paul: Scipione, 1997.

LEITE, Mirian Moreira. **Maria Lacerda de Moura, uma feminista utópica**. Florianópolis: Editora das Mulheres; Co-edição Santa Cruz do Sul: EDUNISC. 2005.

LOPES, Eliane M. T. et al. (Org.). **500 anos de educação no Brasil**. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

LOCKE, John. **Ensayo sobre el entendimiento humano**. México: Fondo de Cultura Econômica, 1986.

MARX & ENGELS. **Textos sobre educação**. São Paulo: Moraes, 1983.

PESTALOZZI, Heinrich. **Como Gertrudis enseña a sus hijos**. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, 1967.

PINTO, F. Cabral. **A formação humana no projecto da modernidade**. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.

AVALIAÇÃO

Participação nos seminários e uma produção individual sobre uma fonte do pensamento educacional e as relações com seu objeto de pesquisa. Extensão: entre 5 e 10 páginas, espaço 1,5. Data de entrega: 9 de julho.

CRONOGRAMA

13/03: Semana acadêmica

20/03: Por que ler os clássicos (Ítalo Calvino)/ “Meus clássicos”

27/03: Propostas pedagógicas atuais (texto Danilo Streck)

03/04:

10/04:

17/04:

24/04: Domingo Faustino Sarmiento (Banca Vítor Schütz)

08/05:

15/05:

22/05: LASA (Trabalho individual ou em grupos)

29/05:

05/06:

12/06:

19/06:

26/06: Conclusões/Avaliação

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: 2º SEMINÁRIO DA LINHA DE PESQUISA I – EDUCAÇÃO, HISTÓRIA E POLÍTICAS

Semestre: 2012/1

Carga horária total: 45 Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 6923

Código da disciplina:

Professor/a: Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

EMENTA

As políticas educacionais, tendo como foco o contexto da prática. Planejamento, estratégias e práticas de políticas educacionais e de gestão, e suas relações com os processos de avaliação em larga escala. As diferentes fases de formulação, dos contextos e do movimento de articulação e rearticulação das políticas educacionais.

OBJETIVOS

Identificar as tendências historiográficas que possibilitaram as pesquisas relacionadas à História educação e políticas;

Analisar os diferentes contextos históricos e sua articulação com as políticas educacionais;

Problematizar os distintos aspectos relacionados às políticas educacionais e de gestão da educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Diferentes contextos históricos e políticas em educação correspondentes;

As políticas públicas na história da educação brasileira;

Principais reformas educacionais;

Plano nacional de educação e políticas de educação local;

Avaliação da educação básica;

Itinerários de pesquisa em história e políticas da educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 10 obras)

BOTO, Carlota dos Reis. Pombalismo e escola de Estado na história da educação brasileira. In: SAVIANI, Dermeval (Org.). **Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira**. Vitória: EDUFES, 2010. p. 109- 154.

CASIMIRO, Ana Palmira Bittencourt Santos. O Estado e a política educativa dos jesuítas na história da educação brasileira. In: SAVIANI, Dermeval (Org.). **Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira**. Vitória: EDUFES, 2010. p. 81- 108.

CUNHA, Marcus Vinícius. Estado e Escola Nova na história da educação brasileira. In: SAVIANI, Dermeval (Org.). **Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira**. Vitória: EDUFES, 2010. p. 153- 182.

CURY, Carlos Roberto Jamil. Reformas educacionais no Brasil. In: SAVIANI, Dermeval (Org.). **Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira**. Vitória: EDUFES, 2010. p. 345- 372.

FILHO, Geraldo Inácio; SILVA, Maria Aparecida da. Reformas educacionais durante a Primeira República no Brasil (1889-1930). In: SAVIANI, Dermeval (Org.). **Estado e**

políticas educacionais na história da educação brasileira. Vitória: EDUFES, 2010. p. 219-152.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Os circuitos da história e o balanço da educação no Brasil na primeira década do século XXI. **Revista Brasileira de Educação**, São Paulo, v. 16, n. 46, p. 235- 254, 2011.

HORTA, José Silvério Baia. A política educacional do estado Novo. In: SAVIANI, Dermeval (Org.). **Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira.** Vitória: EDUFES, 2010. p. 283- 318.

MACHADO, Maria Cristina Gomes. Estado e políticas da educação do Império brasileiro. In: SAVIANI, Dermeval (Org.). **Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira.** Vitória: EDUFES, 2010. p. 155- 188.

SANFELICE, José Luís. O Estado e a política educacional do regime militar. In: SAVIANI, Dermeval (Org.). **Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira.** Vitória: EDUFES, 2010. p. 319- 344.

SAVIANI, Dermeval. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista Brasileira de Educação**, v. 14, n. 40, p. 143- 155, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BALL, Stephen J. Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em educação. **Currículo sem Fronteiras**, v. 1, n. 2, p. 99-116, jul./dez. 2001.

BONAMINO, Alicia; BESSA, Nícia; FRANCO, Creso (org.). **Avaliação da educação básica.** Rio de Janeiro: PUCRio, 2004.

BONAMINO, Alicia. **Tempos de avaliação educacional.** Rio de Janeiro: Quartet, 2002.

CASTRO, Marta Luz Sisson de; WERLE, Flávia Obino Corrêa. Projeto político-pedagógico como instrumento de autonomia nas redes municipais de ensino público. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 23, n. 1, p. 191-222, jan./jul. 2005.

SAVIANI, Dermeval. **Da Nova LDB ao Plano Nacional de Educação:** por uma outra política educacional. Campinas/SP: Autores Associados, 1998.

WERLE, Flávia Obino Corrêa; BARCELLOS, Jorge Alberto Soares. Plano Municipal de Educação e a afirmação de princípios para a educação local. **Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 61, p. 515-542, out./dez. 2008.

BOHADANA, Estrella; VALLE, Lílian do. O quem da educação à distância. **Revista Brasileira de Educação**, v. 14, n. 42, p. 551- 564, 2009.

O'BRIEN, Patricia. A história da cultura de Michel Foucault. In: HUNT, Lynn. **A nova história cultural.** Tradução de Jefferson Luiz Camargo. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001. p. 33- 62.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de; VILELA, Rita Améli Teixeira (Org.). **Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação.** Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

AVALIAÇÃO

Avaliação será processual. Cada encontro caracterizar-se-á por seminário e cada mestrando individualmente ou em dupla responsabilizar-se-á pela dinâmica de um desses seminários.

Para a realização dos seminários será organizada uma pauta de discussão temática, a mesma será compartilhada com os colegas e com a professora.

Cada mestrando produzirá, individualmente, um ensaio (texto) articulando parte dos fundamentos teórico-metodológicos, abordados ao longo do seminário, com o foco do seu Projeto de Pesquisa que será entregue até a penúltima semana de aula.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **2º SEMINÁRIO DA LINHA DE PESQUISA II – FORMAÇÃO DE PROFESSORES, CURRÍCULO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 6924

Código da disciplina:

Professor/a: Elí Terezinha Henn Fabris

EMENTA

Historicização da instituição escolar a partir de práticas e saberes pedagógicos gestados em diferentes tempos e espaços educativos. Análise das teorias de currículo, suas relações com as tendências sócio-políticas da educação. Articulação da reflexão curricular com as práticas pedagógicas escolares.

OBJETIVOS

Situar o currículo escolar como uma invenção que tem sua emergência na fase moderna da industrialização;

Proceder a uma análise genealógica do currículo escolar, situando as condições de possibilidade de sua emergência;

Analisar as diferentes teorias de currículo e situar as condições atuais do conhecimento curricular.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Historicização do currículo escolar;

Teorias de currículo;

Pesquisas atuais sobre currículo escolar e respectivas práticas pedagógicas;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BUJES, Maria Isabel Edelweis. **Infância e maquinarias**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

COMENIUS. **Didática Magna**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

CORAZZA, Sandra. **O que quer um currículo?** Pesquisas pós-críticas em Educação. Petrópolis/RJ: Vozes, 2001.

ESTEBAN, Maria Teresa (org.). **Escola, currículo e avaliação**. v. 5. São Paulo: Cortez, 2003.

GARCIA, Regina Leite; ZACCUR, Edwiges (org.). **Cotidiano e diferentes saberes**. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

GARCIA, Regina Leite; MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa (Org.). **Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios**. São Paulo: Cortez, 2003.

KANT. **Sobre a Pedagogia**. Piracicaba: UNIMEP, 2002.

LOPES, Alice Casimiro. **Políticas de integração curricular**. Rio de Janeiro: UERJ, 2008.

RATKE, Wolfgang. **Escritos sobre a nova arte de ensinar de Wolfgang Hatke (1571-1635): textos escolhidos**. São Paulo: Autores Associados, 2008.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FRAGO, Antonio Viñao. **Sistemas educativos, culturas escolares e reformas.** Mangualde/Portugal: Pedagogo, 2007.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (org.). **Currículo: debates contemporâneos.** São Paulo: Cortez, 2002. v. 2.

MACEDO, Roberto Sidnei. **Currículo: campo, conceito e pesquisa.** Petrópolis: Vozes, 2007.

NARODOWSKI, Mariano. **Infancia e poder: la conformacion de la Pedagogia moderna.** Buenos Aires: Aique, 1994.

PARÁISO, Marlucey Alves (Org.). **Pesquisas sobre currículos e culturas: temas, embates, problemas e possibilidades.** Curitiba: CRV, 2010.

RATTO, Ana Lúcia Silva. **Livros de ocorrência.** (In)Disciplina, normalização e subjetivação. São Paulo: Cortez, 2007.

SILVA, Tomaz Tadeu da. (org.). **Alienígenas na sala de aula.** Uma introdução aos estudos culturais em educação. Petrópolis: Vozes, 1995.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **O Currículo como Fetiche.** Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

AVALIAÇÃO

Metodologia de trabalho: Prática sistemática de leitura e participação dos seminários: Cada 1 trará 1 questão para discutir no seminário, que apresentará ao grupo. O responsável pela sistematização fará uma síntese das principais ideias do texto e distribuirá ao grupo.

Avaliação: Participação ativa nos seminários e produção das sínteses dos textos estudados.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: 2º SEMINÁRIO DA LINHA DE PESQUISA III-

Semestre: 2012/1

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 6925

Código da disciplina:

Professor/a: Daniel de Queiroz Lopes e Edla Eggert

EMENTA

Aprofundamento da temática da exclusão social para dentro dos respectivos projetos de pesquisa dos mestrandos buscando a relação e/ou o tensionamento com os espaços escolares.

OBJETIVOS

Estudar e aprofundar o conceito de exclusão social na relação com o objeto de pesquisa de cada mestrando.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Exclusão social e trabalho docente
- Educação de Jovens e adultos
- Exclusão e magistério feminino
- Desenvolvimento e exclusão digital
- Os processos de exclusão como hermenêutica fundante

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

RIBEIRO, Marlene. **Exclusão**: problematização do conceito. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.25, n.1, p.35-49, jan./jun. 1999. (SCIELO)

SALIM, Celso Amorim. **Doenças do trabalho**: exclusão, segregação e relações de gênero. São Paulo Perspec., Mar 2003, vol.17, nº.1, p.11-24. ISSN 0102-8839

SAWAIA, Bader (org.). **As artimanhas da exclusão**: análise psicossocial e ética da desigualdade social. 6.ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

SANTOS, Geovânia Lúcia dos. Educação ainda que tardia: a exclusão da escola e a reinserção de adultos das camadas populares em um programa de EJA. **Rev. Bras. Educ.**, Dez 2003, n. 24, p.107-125. ISSN 1413-2478

SPOSATI, Aldaíza. **A fluidez da inclusão/exclusão social**. Ciência e Cultura, Oct./Dec. 2006 v.58, nº 4, p.4-5. (SCIELO)

SCHWARTZMANN, Simon. **Pobreza, exclusão social e modernidade**: uma introdução ao mundo contemporâneo. São Paulo: Augurium Editora, 2004.

STEHR, Nico. Da desigualdade de classe à desigualdade de conhecimento. **Rev. bras. Ci. Soc.**, Fev 2000, v.15, n.42, p.101-112. ISSN 0102-6909

ZIONI, Fabíola. **Exclusão Social**: noção ou conceito? São Paulo: Saúde e Sociedade, v.15, n.3, p.15-29, set-dez 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- DAGNINO, Eveline (Org.). **Sociedade Civil e Espaços Públicos no Brasil**. São Paulo, Paz e Terra, 2002.
- DAIMO, Ana Maria. **Movimentos Sociais e a Vez e Voz do Popular** - Participação Popular no Brasil Pós-70. Rio de Janeiro, Relume Dumorá, 1995.
- FERNANDES, Florestan. **A Integração do Negro na Sociedade de Classes**. V.2. São Paulo, Domínus Editora, 1965.
- GOHN, Maria da Glória. **A Força da Periferia**. São Paulo, Vozes, 1985.
- HONNETH, Axel. **Luta por Reconhecimento**. São Paulo: Editora 34, 2003.
- KOWARICK, Lúcio. **Viver em Risco: Sobre a Vulnerabilidade no Brasil Urbano**. Novos Estudos, no. 63, São Paulo, CEBRAP, 2001, pp. 9-30.
- KOWARICK, Lúcio. **Vulnerabilidade Socioeconômica e Civil em Bairros Populares**. DCP, Mimeose, 2004.
- MELLUCI, Alberto. **A Subversão do Presente: Movimentos Sociais na Sociedade Complexa**. São Paulo, Vozes, 2001.
- OLIVEIRA, Luciano. Os Excluídos Existem: Notas sobre a Elaboração de um Conceito. **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, n. 33, 1997, p. 49-62.
- SOUZA, Jessé. **A Construção Social de Subcidadania: Para uma Sociologia Política da Modernidade Periférica**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2003.
- TAVARES, Maria Augusta. (2004). **Os fios (in)visíveis da produção capitalista: Informalidade e precarização do trabalho**. São Paulo: Cortez.

AVALIAÇÃO

O seminário consiste em leitura, debate e apresentação de sínteses individuais para o grupo planejadas nos primeiros encontros. A cada encontro teremos uma pessoa que apresenta destaques dos textos lidos e outra pessoa do grupo que sintetiza o debate e apresenta por escrito no próximo encontro. Como trabalho final deseja-se que seja produzido um artigo finalizador dos estudos realizados relacionado com a proposta investigativa de cada aluna/o.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **PESQUISA EM EDUCAÇÃO III**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 6926

Código da disciplina:

Professora: Rosane Maria Kreuzburg Molina

EMENTA

Estudo de diferentes perspectivas de análise e interpretação do material empírico da pesquisa, tendo em vista a elaboração da dissertação e sua redação final.

OBJETIVOS

- . Compreender o processo analítico na dimensão metodológica, epistemológica e ética.
- . Situar a organização e a categorização das informações coletadas no contexto da pesquisa, conferindo-lhes coerência.
- . Compreender as tensões éticas, sobretudo as que se manifestam por meio de dilemas e controvérsias, como manifestações a considerar nos processos de produção de conhecimento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- . O processo analítico e sua complexidade;
- . O significado da organização, análise e categorização das informações a partir da indagação qualitativa;
- . O campo, a produção colaborativa de conhecimento e as tensões éticas: dilemas e controvérsias;
- . Exercícios de organização, categorização e análise das informações coletadas no contexto dos projetos individuais de pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BAUER, Martin W.; GASKELL, George. 8.ed. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2010.
- BIANCHETTI, Lucídio; MEKSENAS, Paulo. (org.). **A trama do conhecimento: teoria, método e escrita em ciência e pesquisa**. 1. ed. v.1. Campinas/SP: Papirus, 2008.
- CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais**. Petrópolis: Vozes, 2006.
- EISNER, Elliot. **El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa**. BCN: Paidós, 1998.
- GAMBOA, Silvio Sánchez. **Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias**. Chapecó: Argos, 2007.
- MINAYO, Maria Cecília (Org.). **Pesquisa Social: Teoria, método e criatividade (25.ed.rev.)**. Petrópolis: Vozes, 2007.
- TRIVIÑOS, Nivaldo. **Introdução à pesquisa em ciências sociais. A pesquisa qualitativa em educação**. 2.ed. São Paulo, Atlas, 2008.

POUPART, Jean et al. **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ACHUTTI, Luis Eduardo. **Fotoetnografia.** Porto Alegre: Tomo e Palmarinca, 1997.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo.** Lisboa: Edições 7, 1977.

DEVIS, J.; SMITH, B.; SPARKES, A. **Investigación narrativa y análisis narrativo en la EFI y el Deporte.** Anais do III Seminário de Metodologia da Pesquisa Qualitativa. 2010, ESEF/UFRGS

GOMES, R. A análise de dados em pesquisa qualitativa. IN:MINAYO, M. **Pesquisa Social.** Petrópolis: Vozes, 1998

IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. **Pesquisa Colaborativa: investigação, formação e produção de conhecimentos.** Brasília: Líber Livro, 2008. Série Pesquisa, v. 17.

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro (Org.). **Pesquisa em educação: alternativas investigativas com objetos complexos.** São Paulo: Loyola, 2006.

SZYMANSKI, Heloisa (Org.) **A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva.** Brasília: Plano Editora. Série Pesquisa em Educação 4.

VIANNA, Heraldo Marelim. **Pesquisa em educação: a observação.** Brasília: Plano Editora, 2002. Pesquisa em Educação 5.

WELLER, Wivian. Grupos de discussão na pesquisa com adolescentes e jovens: aportes teórico-metodológicos e análise de uma experiência com o método. **Educação e Pesquisa,** v.32, n.2, São Paulo, 2006.

WOODS, P. **La escuela por dentro.** Barcelona: Paidós, 1989.

AVALIAÇÃO

Integrando parte do processo avaliativo, os mestrandos e mestrandas produzirão, individualmente, um ensaio (texto) articulando parte dos fundamentos teórico-metodológicos abordados ao longo do seminário com o foco dos seus projetos de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **PESQUISA EM EDUCAÇÃO I**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 6927 - (MINTER Teresina - IFPI)

Código da disciplina:

Professor/a: Mari Margarete dos Santos Forster

EMENTA

Problematização da realidade educacional, a partir da experiência do/a estudante, com vistas à construção de um objeto de investigação que se constitua num projeto de dissertação de mestrado. Estudo de questões epistemo-metodológicas que subsidiem esta construção.

OBJETIVOS:

Discutir questões contemporâneas na realidade educacional brasileira;

Identificar problemas de investigação atinentes a esta realidade;

Construir o “sujeito” investigador;

Analisar questões teórico-metodológicas com vistas a construção de um projeto investigativo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Pesquisa científica hoje;

Pesquisa em ciências humanas;

Planejamento de pesquisa qualitativa.

A problematização, as perguntas e o problema na pesquisa educativa;

Busca de informações para construção do quadro teórico epistemo metodológico.

CRONOGRAMA:

. março:

. abril:

. maio:

. junho:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BIANCHETTI, L.; MEKSENAS, P. (Org.). **A trama do conhecimento**: teoria, método e escrita em ciência e pesquisa. 1. ed. v. 1. Campinas/SP: Papirus, 2008.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto, 1994.

GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Plano, 2002. Série Pesquisa em Educação, v. 1.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa. 3. ed. Porto Alegre: ARTMED; Belo Horizonte: UFMG, 2002.

LESSARD-HÉBERT, Michelle; GOYETTE, Gabriel; BOUTIN, GÉRALD. **Investigação qualitativa**: fundamentos e práticas. 3. ed. Lisboa: Instituto Piaget, 2008.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

- LUNA, Sergio Vasconcelos. **Planejamento de pesquisa**: uma introdução. São Paulo: EDUC, 2000.
- MARQUES, Mario Osório. **Escrever é preciso**: o princípio da pesquisa. 4. ed. Ijuí: Ijuí, 2003.
- ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais**: pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2004. 4ª reimpressão da 2ª edição de 1999.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. 25.ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Neto. **A bússola do escrever**: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações. Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2006.
- GAMBOA, Silvio Sánchez. **Pesquisa em Educação**: métodos e epistemologias. Chapecó: Argos, 2007.
- HAGUETTE, Teresa Maria Frota. **Metodologias qualitativas na sociologia**. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 1999.
- IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. **Pesquisa Colaborativa**: investigação, formação e produção de conhecimentos. Brasília: Líber Livro, 2008. Série Pesquisa, v.17.
- KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos de metodologia científica**: teoria da ciência e iniciação à pesquisa. 22. ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2004.
- OLIVEIRA, Maria Marly de. **Como fazer pesquisa qualitativa**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2007.
- PERROTTA, Claudia. **Um texto para chamar de seu**: preliminares sobre a produção do texto acadêmico. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
- PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro (Org.). **Pesquisa em educação**: alternativas investigativas com objetos complexos. São Paulo: Loyola, 2006.
- SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 20.ed. São Paulo: Cortez, 1996.
- STRECK, Danilo Romeu; BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). **Pesquisa participante**: o saber da partilha. São Paulo: Ideias & Letras, 2006.

AVALIAÇÃO:

A avaliação da aprendizagem será contínua. Serão utilizados como instrumentos: leituras de livros da bibliografia indicada com produção escrita, construção de um quadro comparativo entre autores estudados e ficha de auto-avaliação.

O processo de ensino será avaliado por escrito pelos alunos através de instrumento especificamente construído para tal.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: 6928 - (MINTER Teresina – IFPI)

Código da disciplina:

Professor/a: Flávia Obino Corrêa Werle

EMENTA

As políticas públicas de educação no Brasil, contextualizadas historicamente, envolvendo o cenário atual do processo de globalização e o papel do Estado e dos organismos internacionais. Estudo dos processos de regulação da educação, considerando a complexidade das relações que se estabelecem entre o global, o nacional, o regional e o local.

OBJETIVOS

O eixo de reflexão do seminário é a investigação em políticas educacionais tendo como foco a dimensão conceitual e a discussão de políticas educacionais atuais.

Compreensão das diferentes fases de formulação e do movimento de articulação e rearticulação frente a políticas de educação envolvendo considerações acerca dos diferentes contextos das políticas educacionais: o contexto internacional, o contexto amplo de influência em que os discursos são construídos, o contexto de produção dos textos em que o poder central se faz interveniente e o contexto da prática.

Discussão conceitual acerca de políticas sociais, política educacional, reformas, federalismo, colegialidade, regime de colaboração, sistemas de ensino, contaminação e hibridismo nas políticas educacionais.

Políticas educacionais brasileiras: panorama interpretativo das ações contemporâneas do Estado.

Análise de políticas específicas - avaliação em larga escala, educação infantil, profissionalização, etc

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O seminário será desenvolvido em módulos, articulados entre si:

Módulo conceitual, módulo metodológico e módulo referido a políticas educacionais atuais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARROSO, J. Regulação e desregulação nas políticas educativas: tendências emergentes em estudos de educação comparada. In: BARROSO, João. **A escola pública: regulação, desregulação, privatização**. Porto: ASA, 2003. p. 19 – 47.

CALDERÓN, A. I., POLTRONIERI, H, BORGES, R. M. Os rankings na educação superior brasileira: políticas de governo ou de Estado? **Ensaio**, RJ, v.19, n.73, p. 813-826, out./dez. 2011.

CURY, Carlos R. J. Os Conselhos de Educação e a gestão de sistemas. In: FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Angela da S. (Org.). **Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008. p. 43 – 60.

- CURY, Carlos R.J.A questão federativa e a educação escolar. In: OLIVEIRA, Romualdo P., SANTANA, Wagner. **Educação e federalismo no Brasil: combater as desigualdades, garantir a diversidade**. Brasília: UNESCO, 2010. p. 149 – 168.
- LIMA, Licínio C. Avaliação, competitividade e hiperburocracia. In: ALVES, Maria Palmira, KETELE, Jean-Marie de **Do currículo à avaliação, da avaliação ao currículo**. Porto: Porto Editora, 2011. p. 71-82.
- OLIVEIRA, Cleiton et al. **Conselhos Municipais de Educação: um estudo na região metropolitana de Campinas**. Campinas: Alínea, 2006.
- OZGA, Jenny. **Investigação sobre políticas educacionais**. Porto: Editora Porto, 2000.
- SAUSSEZ, Frédéric, LESSARD, Claude. A educação baseada na prova. De que se trata? Quais são suas implicações? In: FERREIRA, Elisa; OLIVEIRA, Dalila. **Crise da escola e políticas educativas**. Belo Horizonte: Autentica, 2009. p. 141–160.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- WERLE, F. O. C. Contexto histórico e atual das políticas educativas: autonomia e regime de colaboração. In: WERLE, F.O.C. **Sistema municipal de ensino e regime de colaboração**. Ijuí/RS: Ed. Unijuí, 2006. p. 23 – 56.
- WERLE, F. O. C. Políticas de avaliação em larga escala na educação básica: do controle de resultados à intervenção nos processos de operacionalização do ensino, **Ensaio**, RJ, v.19, n.73, p. 769 – 792, out./dez. 2011.
- BALL, Stephen Profissionalismo, gerencialismo e performatividade. **Cadernos de Pesquisa**, v.15, n. 126, p. 539 – 564, set./dez. 2005.
- BONAMINO, Alicia. **Tempos de avaliação educacional**. Rio de Janeiro: Quartet, 2002.
- HYPOLITO, Álvaro Moreira; LEITE, Maria Cecília Lorea; DALLÍGNA, Maria Antonieta; MARCOLLA, Valdinei. **Gestão educacional e democracia participativa**. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2008. MAINARDES, Jefferson. **Reinterpretando os ciclos de aprendizagem**. São Paulo: Cortez, 2007.
- MAINARDES, Jefferson Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise das políticas educacionais. **Educação e Sociedade**, Campinas, v.27, n. 94, p. 47-69, jan./abr. 2006.
- RAVITCH, Diane. **Vida e morte do grande sistema escolar americano**. Porto Alegre: Sulina, 2011.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade. As políticas educacionais no governo Lula: rupturas e permanências. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Porto Alegre, v. 25, n. 2, p. 197-209, maio/ago. 2009.
- SOUSA, Donaldo Bello de (Org). **Conselhos Municipais e controle social da educação: descentralização, participação e cidadania**. São Paulo: Xamã, 2008.
- SOUSA, Donaldo Bello de; FARIA, Lia Ciomar (Org). **Desafios da Educação Municipal**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- TEODORO, Antonio. **Globalização e Educação: Políticas educacionais e novos modos de governo**. São Paulo: Cortez, Instituto Paulo Freire, 2003. Coleção Prospectiva, v. 9.

AVALIAÇÃO

Elaboração individual de um texto sobre os temas-foco do seminário, demonstrando capacidade de síntese, organização, posicionamento conceitual e crítico bem como capacidade de buscar outras referências (e realizar um trabalho empírico), sobre o tema escolhido sistematizando-o com coerência e em diálogo com a literatura consultada.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **TEORIA E FONTES DO PENSAMENTO EDUCACIONAL**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 (intensivo de duas semanas, 4h aula + interação à distância)

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 6929 (MINTER Teresina - IFPI)

Código da disciplina:

Professor: Telmo Adams

EMENTA

Estudo de autores clássicos do pensamento educacional, com uma aproximação histórica de suas concepções com a teoria e prática educacional atual. Os pensadores cujas contribuições ofereçam suporte teórico para atender às especificidades dos objetos de investigação dos alunos nas diferentes Linhas de Pesquisa do Programa.

OBJETIVOS

Estudar autores clássicos do pensamento educacional numa relação com a atualidade educacional e com as temáticas das dissertações.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Visão panorâmica da produção de fontes com base na experiência eurocêntrica.
- Aproximação de teóricos latino-americanos
- Introdução a uma visão historiográfica de pesquisa em Educação com base em uma hermenêutica crítica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- COMÊNIO, João Amós. **Didáctica magna**: tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. 3.ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1985. Introdução, tradução e notas de Joaquim Ferreira Gomes.
- CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. 2.ed. São Paulo: Editora UNESP, 1999.
- DEWEY, John. **Democracia e educação**. 3.ed. São Paulo: Nacional, 1959.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 9.ed. São Paulo: Paz e Terra, 1981.
- FLORESTA, Nísia. **Opúsculo Humanitário**. São Paulo: Cortez, 1989.
- JAEGER, Werner. **Paidéia**: a formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- HERMANN, Nadja. **Hermenêutica e Educação**. Rio de Janeiro: DP & A, 2002.
- MARTÍ, José. **Educação em Nossa América**: textos selecionados. Ijuí: Unijuí, 2007. Organização e apresentação de Danilo R. Streck.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou da educação**. 3.ed. São Paulo: Difel, 1979.
- WEINBERG, Gregório. **Modelos educativos en la História de América Latina**. Buenos Aires: A-Z, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CABANAS, José Maria Quintana. **Teoria de La educación**. Aonceptión antinômica de La educación. Madrid, DYKINSON, 1995.
- DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. 10.ed. São Paulo: Melhoramentos, 2007.

- FROEBEL, Friedrich A. **A educação do homem**. Passo Fundo: Universitária, 2001.
- GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1988.
- INCONTRI, Dora. **Pestalozzi: educação e ética**. São Paulo: Scipione, 1997.
- LEITE, Mirian Moreira. **Maria Lacerda de Moura, uma feminista utópica**. Florianópolis: Editora das Mulheres; Co-edição Santa Cruz do Sul: EDUNISC. 2005.
- LOPES, Eliane M. T. et al. (Org.). **500 anos de educação no Brasil**. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- LOCKE, John. **Ensayo sobre el entendimiento humano**. México: Fondo de Cultura Econômica, 1986.
- MARX & ENGELS. **Textos sobre educação**. São Paulo: Moraes, 1983.
- NOGUEIRA, Maria Alice; NOGUEIRA, Cláudio M. Martins. **Bourdieu & a Educação**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
- PELLANDA, Nize Maria Campos. **Maturana & a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
- PESTALOZZI, Heinrich. **Como Gertrudis enseña a sus hijos**. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, 1967.
- PINTO, F. Cabral. **A formação humana no projecto da modernidade**. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.
- ROSA, Maria da Glória de. **A história da educação através dos textos**. 8.ed. São Paulo: Cultrix.
- STRECK, Danilo R. (Org.). **Fontes da pedagogia latino-americana: uma antologia**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.
- STRECK, Danilo R. **Rousseau & a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.
- BARROS, Rubem (Editor). Lev Vigotski. O legado de um pesquisador que revolucionou o desenvolvimento humano. São Paulo: Segmento. **Revista História da Educação**, Ago/2010.
- CALVINO, Italo. **Por que ler os clássicos?** <http://robertomallet.blogspot.com/2009/07/italo-calvino-por-que-ler-os-classicos.html>
- ZITKOSKI, Jaime. **Paulo Freire & a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

AVALIAÇÃO

Participação presencial e colaborativa e uma produção individual sobre uma fonte do pensamento educacional e as relações possíveis com seu objeto de pesquisa. Será avaliado o grau de envolvimento na pesquisa bibliográfica, a qualidade da apresentação em seminário e de elaboração textual a ser apresentado e entregue ao final da disciplina.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **OFICINAS**

Temática: **Produção do Conhecimento**

Semestre: 2012/1

Carga horária total: 15 Carga horária teórica: 15 Carga horária prática: 00

Créditos: 01

Área temática: **Educação**

Número da turma: 6930 - (MINTER Teresina - IFPI)

Código da disciplina:

Professor/a: Elí Terezinha Henn Fabris

Datas: março de 2012

EMENTA

Atividades curriculares de natureza instrumental em temas específicos, de modo a favorecer o desenvolvimento de competências para a realização de investigações por parte dos estudantes.

OBJETIVOS

Problematizar as formas de pensamento que atravessam e constituem o fazer pedagógico;
Reconhecer e discutir habilidades básicas para a pesquisa;
Localizar sites de buscas de referências para sua pesquisa;
Iniciar a experiência de escrita acadêmica;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Motivação para a pesquisa;
Capacidade de leitura e registro das informações;
Habilidades específicas para a pesquisa: leitura, escrita, normas da ABNT e registro de dados;
Levantamento de temáticas de pesquisas a partir das experiências do grupo;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria (Orgs.). **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações**. Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2002.
COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos Investigativos I**. Novos olhares na educação. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos Investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos Investigativos III: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
CARLINO, Paula. **Escribir, Leer Y Aprender En La Universidad**. Una Introducción A La Alfabetización Académica. Fondo Argentina, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PERROTA, Cláudia. **Um texto para chamar de seu: preliminares sobre a produção do texto acadêmico**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
BOAVENTURA, Edivaldo. **Como ordenar as ideias**. São Paulo. Ática. 2007.

AVALIAÇÃO

A avaliação dar-se-á durante todo o processo, nas atividades participativas de sala de aula e por meio de atividades escritas de iniciação à pesquisa. O mestrando deverá buscar informações e dados para escrever a justificativa de seu tema de pesquisa e esboçar seu plano de investigação para ser enviado ao orientador. Serão utilizados como instrumentos: leituras de livros e artigos da bibliografia indicada, trabalho intenso em sala de aula.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**

Temática: **As tramas do currículo e o desempenho escolar: as práticas pedagógicas nos anos iniciais do ensino fundamental**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 7543

Código da disciplina:

Professor/a: Eli Terezinha Henn Fabris

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Apresentar ao grupo a pesquisa do novo Edital CNPq;

Desenvolver o espírito investigativo;

Desenvolver e exercitar habilidades de pesquisa;

Discutir e analisar a produção das pesquisas de cada participante

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Condições para a pesquisa: orientações sobre prazos, proficiência, escrita acadêmica...

Redação acadêmica;

Habilidades de pesquisa;

Desenvolvimento da sua pesquisa;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BURSZTYN, Marcel; DRUMMOND, José Augusto; NASCIMENTO, Elimar Pinheiro.

Como escrever (e publicar) um trabalho científico. Rio de Janeiro: Garamond Universitária. 2010.

FABRIS, Eli T. Henn. A relação universidade e educação básica na produção da docência contemporânea. Projeto de pesquisa. apoio CNPq. Unisinos. 2011- 2013.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Textos diversos sobre redação. UFRGS, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSTA, Marisa C. Vorraber. (org.). **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação.** Porto Alegre: Mediação, 1996.

COSTA, Marisa C. Vorraber. (Org.) **Caminhos Investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação.** Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

COSTA, Marisa C. Vorraber. (Org.) **Caminhos Investigativos III: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras.** Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

AVALIAÇÃO

A avaliação será formalizada a partir dos seguintes aspectos:

- 1) Participação nas atividades de aula;
- 2) Leitura e avaliação de projetos dos colegas e orientadora;
- 3) Produção de textos para publicação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: 6939

Código da disciplina:

Professor/a: Mari Margarete dos Santos Foster

EMENTA

Compreensão da Universidade como espaço/lugar de produção de conhecimento e de subjetividades, numa perspectiva histórica, política e social. Análise da docência como atividade complexa, incluindo os saberes e compromissos do professor na sociedade em tensão. Abordagem das bases epistemológicas e didáticas da prática pedagógica envolvendo o planejamento, a metodologia e a avaliação. Estudo das inovações pedagógicas como rupturas paradigmáticas. Reconhecimento do estudante da educação superior em tempos de democratização e inclusão tecnológica.

OBJETIVOS

1. Compreender a docência num contexto cultural e as narrativas de trajetórias dispositivo de formação;
2. Analisar as relações entre concepções epistemológicas e o campo teórico-prático da pedagogia;
3. Discutir a noção de experiência e sua relação com a prática pedagógica escolarizada;
4. Analisar as contribuições contemporâneas da pesquisa para o ensino na perspectiva da ruptura paradigmática;
5. Identificar categorias teórico-práticas que sustentam as inovações;
6. Compreender a aula como espaço de ensinagem.
7. Ensaiai propostas de ensino que incluam dispositivos emancipatórios.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Narrativas na docência e no ensino
- Bases epistemológicas da pedagogia universitária.
- Tensões na docência do ensino superior.
- A aula como objeto de estudo na educação superior.
- O estudante universitário como protagonista da aprendizagem.
- Práticas de ensinar e aprender. Inovações pedagógicas.
- Planejamento de ensino e avaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHARLOT, Bernard. O professor na sociedade contemporânea: um trabalhador da contradição. **Revista da FAEBA - Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 17, n. 30, p. 07-31, jul./dez. 2008.

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papyrus, 1989.

- CUNHA, Maria Isabel da. **O professor universitário na transição de paradigmas**. Araraquara: JM, 1998.
- DIAS SOBRINHO, José. Avaliação da educação superior. Petrópolis: Vozes, 2000.
- LARROSSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 19, p. 20-28, jan./abr. 2002.
- LUCARELLI, Elisa. **Teoría y práctica em la universidad**. La innovación en las aulas. Buenos Aires: Mino y Carta, 2009.
- MARCELO GARCIA, Carlos. **Formação de professores**. Para uma mudança educativa. Porto: Porto, 1999.
- PIMENTEL, Maria da Glória. **O professor em construção**. Campinas: Papirus, 1993.
- SOUZA SANTOS, Boaventura de. **Um discurso sobre as ciências**. Porto: Afrontamento, 1988.
- VEIGA, Ilma P.A. Ensinar: uma atividade complexa e laboriosa, In: VEIGA, Ilma P.A. (Org.). **Lições de didática**. Campinas: Papirus, 2007. p. 13-34.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ANASTASIOU, Lea C.; ALVES, Leonir P. **Processos de ensinagem na universidade**. Joinville: Univille, 2004.
- BARNETT, Ronald (ed.). **Para uma transformación de la universidad**. Nuevas relaciones entre investigación, saber y docência. Barcelona: Octaedro, 2008.
- CUNHA, Maria Isabel da (org.). **Formatos Avaliativos e concepção de docência**. São Paulo: Autores Associados, 2005.
- FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.
- KEMMIS.S. **El curriculum: mas alá de la teoría de la reproducción**. Madrid: Morata, 1988.
- LEITE, Denise (org.). **Pedagogia Universitária**. Conhecimento, ética e política no ensino superior. Porto Alegre: Universidade, 1999.
- PIMENTA, Selma G. **Saberes pedagógicos e atividades docentes**. São Paulo: Cortez, 1999.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.
- ZABALZA, Miguel. **O ensino universitário seu cenário e protagonistas**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

AValiação

Os alunos serão avaliados pela dinâmica do Seminário, incluindo a responsabilidade pelas tarefas de autoria e participação durante todo o período de sua realização. Inclui-se aí a densidade teórica dos trabalhos produzidos e as dinâmicas de apresentação oral.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA

Temática: Observatório Educação: Gestão democrática e avaliação da educação básica

Semestre: 2012/1

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número da turma: Mestrado: 7046

Código da disciplina:

Professor/a: Flávia Obino Corrêa Werle

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

- Promover o aprofundamento teórico referente à polêmica das políticas de avaliação em larga escala na educação.
- Realizar produção textual numa proposta de trabalho coletivo
- Aperfeiçoar sua proposta de pesquisa em termos de aprofundamento teórico e construção do objeto de pesquisa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Políticas educacionais de avaliação: perspectivas nacionais e internacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AKKARI, Abdeljalil. **Internacionalização das políticas educacionais**: transformações e desafios. Petrópolis: Vozes, 2011.

CATANI, Denice Barbara, GALLEGO, Rita de Cássia. **Avaliação**. São Paulo: UNESP, 2009.

SAUSSEZ, Frédéric, LESSARD, Claude. A educação baseada na prova. De que se trata? Quais são suas implicações? In: FERREIRA, Elisa, OLIVEIRA, Dalila. **Crise da escola e políticas educativas**. Belo Horizonte: Autentica, 2009. p. 141 – 160.

MALAVAZI, Maria MÁRCIA S., BERTAGNA, Regiane Helena, FREITAS, Luiz Carlos de. **Avaliação**: desafio dos novos tempos. Campinas, SP: Komedi, 2006.

RAVITCH, Diane. **Vida e morte do grande sistema escolar americano**. Porto Alegre: Sulina, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARMSTRONG, Thomas. **As melhores escolas**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

MURILLO, F. Javier, MUÑOZ-REPISO, Mercedes. **A qualificação da escola**: um novo enfoque. Porto Alegre: Artmed, 2007.

AValiação

Participação nas reuniões de pesquisa, realização das leituras e síntese final mediante a apresentação de um texto individual. Apresentação de seminário sobre as obras escolhidas,

subsidiando o debate com resumo, apresentação e outros recursos. O texto deve apresentar, consistência, eixo argumentativo claro, consistente, bem fundamentado e relacionado à sua tese, dissertação ou projeto de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **A POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA E O PAPEL DOS ORGANISMOS INTERNACIONAIS**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: 7526

Código da disciplina:

Professor/a: Berenice Corsetti

EMENTA

As políticas públicas de educação no Brasil, contextualizadas historicamente, envolvendo o cenário atual do processo de globalização e o papel do Estado e dos organismos internacionais. Estudo dos processos de regulação da educação, considerando a complexidade das relações que se estabelecem entre o global, o nacional, o regional e o local.

OBJETIVOS

1. Analisar o processo de globalização e o papel do Estado na definição das políticas educacionais brasileiras;
2. Identificar as orientações fornecidas pelos organismos internacionais para a definição e implementação das políticas internacionais, sobretudo a partir da década de 1990.
3. Analisar os principais textos legais brasileiros, bem como demais documentos de interesse temático, à luz das recentes políticas educacionais brasileiras.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O seminário será desenvolvido em três módulos, articulados entre si, que tratarão dos seguintes temas:

- a) A globalização e o papel do Estado e das políticas públicas de educação;
- b) Os organismos internacionais e o traçado das políticas educacionais;
- c) A educação brasileira vista através dos textos legais e demais documentos de interesse temático, no contexto das políticas educacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AZEVEDO, Mário Luiz Neves de (Org.). **Políticas públicas e educação: debates contemporâneos**. Maringá: Eduem, 2008.

BRZEZINSKI, Iria (Org.). **LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares**. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2008.

CADERNOS CEDES. Campinas: Centro de Estudos Educação e Sociedade, v. 29, n. 78, maio/ago. 2009.

EDUCAÇÃO & SOCIEDADE: Políticas públicas de regulação: problemas e perspectivas da Educação Básica. São Paulo: Cortez; Campinas: Cedes, número especial, v. 26, n. 92, 2005.

CARVALHO, Elma Júlia Gonçalves de. Reestruturação produtiva, reforma administrativa do Estado e gestão da educação. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 30, n. 109, p. 1139-1166, set./dez. 2009.

FARENZENA, Nalú. **A política de Financiamento da Educação Básica: rumos da legislação brasileira**. Porto Alegre: UFRGS, 2006.

- FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Angela da S. (org.). **Gestão da Educação**: impasses, perspectivas e compromissos. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- MELO, Alessandro de. Educação Básica e a formação profissional na visão dos empresários brasileiros. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 30, n. 108, p. 893-914, out. 2009.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade. As políticas educacionais no governo Lula: rupturas e permanências. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Porto Alegre, v. 25, n. 2, p. 197-209, maio/ago. 2009.
- PERONI, Vera. **Política educacional e papel do Estado no Brasil dos anos 1990**. São Paulo: Xamã, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- DAVIES, Nicholas. **Legislação Educacional Federal Básica**. São Paulo: Cortez, 2004.
- DUPAS, Gilberto. **Atores e poderes na nova ordem global**: assimetrias, instabilidades e imperativos de legitimação. São Paulo: UNESP, 2005.
- LIMA, Antonio Bosco de (org.). **Estado, políticas educativas e gestão compartilhada**. São Paulo: Xamã, 2004.
- LIMA, Júlio César França; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (org.). **Fundamentos da educação escolar do Brasil Contemporâneo**. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2006.
- LIMA FILHO, Domingos Leite. **Dimensões e limites da globalização**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2004.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade (org.). **Gestão Democrática da Educação**. Petrópolis: Vozes, 2005.
- SEVERINO, Antônio Joaquim; FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (org.). **Políticas Educacionais**: o ensino nacional em questão. Campinas/SP: Papirus, 2003. Série Cidade Educativa.
- SANTOS, Boaventura de Souza. **A Universidade no Século XXI**: para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade. São Paulo: Cortez, 2004. Coleção questões da nossa época.
- TEODORO, Antonio. **Globalização e Educação**: Políticas educacionais e novos modos de governo. São Paulo: Cortez, Instituto Paulo Freire, 2003. Coleção Prospectiva, v. 9.
- ZOTTI, Solange Aparecida. **Sociedade, educação e currículo no Brasil**: dos jesuítas aos anos 1980. Campinas/SP: Autores Associados; Brasília/DF: Plano, 2004.

AVALIAÇÃO

A avaliação tem caráter diagnóstico e processual. Foram estabelecidos, como critérios de avaliação: a participação dos mestrandos nas atividades propostas para as aulas; a apresentação, em aula, de tema relacionado ao estudo realizado no seminário e a elaboração de um texto, de caráter monográfico, em que o tema da dissertação seja relacionado com os conteúdos desenvolvidos.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa I

Temática: Memórias e acervos: dimensões conceituais e técnicas

Semestre: 2012/1

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número da turma: Mestrado: 7531

Código da disciplina:

Professor/a: Beatriz Terezinha Daudt Fischer

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Refletir cooperativamente a partir da vivência da pesquisa em andamento, associando dados e pressupostos teóricos.

Articular dimensões técnicas da pesquisa e seus respectivos referenciais teórico-metodológicos.

Discutir conceitos relacionados à história cultural e suas implicações no respectivo projeto.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Aspectos teórico-metodológicos que fundamentam a pesquisa *Histórias de professoras/as em Novo Hamburgo e São Leopoldo: memórias e acervos*.

Discussão dos dados coletados e respectivos encaminhamentos analíticos.

Estudo e discussão de conceitos comuns aos projetos de alunos e professora.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABRAÃO, Maria H. M. B. **História e história de vida:** destacados educadores fazem a história da educação rio-grandense. Porto Alegre, EDIPUCRS, 2005.

ARAUJO, Mairce da S.; BRAGANÇA, Inês F.S.; ALVARENGA, Márcia S.; MAURÍCIO, Lúcia V. (Orgs.) **Vozes da Educação:** memórias, histórias e formação de professores. Petrópolis: DP et alii; Rio de Janeiro: FAPERJ, 2008.

FISCHER, Beatriz T. Daudt . Histórias e políticas de Educação Infantil no Município de Novo Hamburgo ao longo dos tempos: alinhavos em papelão? **Relatório de pesquisa**, Unisinos, 2007. Texto digitalizado.

_____. **Professoras:** histórias e discursos de um passado presente. Pelotas, Seiva Publicações, 2005b.

KREUTZ, L. **O professor paroquial:** magistério e imigração alemã. Porto Alegre, Editora da UFRGS/ Florianópolis, Editora da UFSC / Caxias do Sul, EDUCS, 1991.

LEVI, G. Usos da biografia. In FERREIRA, M. e AMADO, J. **Usos e abusos da história oral**. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NÓVOA, A. **Vidas de professores**. Porto: Porto Ed., 2000.

NUNES, C. História da educação brasileira: novas abordagens para velhos objetos.

Teoria & Educação, Porto Alegre, n. 6, 1992.

STEPHANOU, Maria. Problematizações em torno do tema memória e história da educação.

História da Educação, Pelotas, v. 2, n. 4, p.131-141, set. 1998.

THOMSON, Alistair. Reconstituo a memória: questões sobre a relação entre a história oral e as memórias. **Revista do Programa de Estudos em História**. PUC/SP, São Paulo, n.º 15, 1997.

TRONCA, Ítalo A. Foucault e a linguagem delirante da memória In: Rago, M.; Orlandi, Luiz B. L.; Veiga-Neto, A. **Imagens de Foucault e Deleuze: ressonâncias nietzschianas**. R.J.; DP&A, 2002.

AVALIAÇÃO

Processo avaliativo contínuo, tendo em vista os objetivos do semestre. Modalidade: seminário permanente de discussão grupal com produção de reflexão escrita individual e/ou em grupo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa I**

Temática: **Micropolítica das Instituições Educativas**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 7532

Código da disciplina:

Professora: Rosane Maria Kreuzburg Molina

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Oportunizar aos estudantes mestrandos e doutorandos, experiências práticas de pesquisa no campo da dinâmica das organizações escolares e não escolares;

Transformar a execução dos projetos de pesquisa em andamento em laboratórios de aprendizagens teórico metodológicas;

Fortalecer o grupo de pesquisa e as pesquisas em micropolítica das instituições educativas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Por que e como investigar a micropolítica das instituições educativas

A dinâmica das organizações escolares e não escolares

A revisão bibliográfica e a escrita de um Projeto

As negociações éticas para “entrar” e “deixar” o campo de pesquisa

O Processo analítico: dimensão ética, metodológica e epistemológica

As diferentes formas de socializar resultados

A Redação do relatório final de pesquisa

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BALL, Stephen. **La micropolítica de la escuela**. Barcelona: Paidós/MEC, 1994.

BRZEZINSKI, Iria (Org). **LDB - Dez anos depois**. São Paulo: Cortez, 2008.

KINCHELOE, J.; BERRY, K. **Pesquisa em educação: conceituando a bricolagem**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

LIMA, Licínio. **A escola como organização educativa**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

MARCELO, Carlos (coord). **El profesorado principiante**. Inserción a la docência. Barcelona: Octaedro, 2009.

MCLAREN. Peter. **A vida nas escolas: uma introdução à pesquisa crítica nos fundamentos da educação**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 1997.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo. **Bases teórico-metodológicas da Pesquisa qualitativa em ciências sociais**. Porto Alegre: Ritter dos Reis, 2001.

WELLER, Wivian; PFAFF, Nicolle (Orgs). **Metodologias da pesquisa qualitativa em educação: teoria e prática**. Petrópolis: Vozes, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DENZIN, Norman; LINCOLN, Yvanna. A disciplina e a prática da pesquisa qualitativa. 2. ed. In: DENZIN, Norman; LINCOLN, Yvanna. **O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens**. Porto Alegre: Artmed, 2006, p. 15-42.

GOODSON, Ivor. **El estudio de la vida de los profesores**. Barcelona: Octaedro, 2004.

IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. **Pesquisa colaborativa**. Investigação, formação e produção de conhecimentos. Brasília: Iber Livro, 2008.

KRUEGER, Richard. **El grupo de discusión: guía práctica para la investigación aplicada**. Traducción de Moisés Martín González. Madrid: Pirámide, 1991.

AVALIAÇÃO

Processual, ao longo dos encontros, por meio de atividades compatíveis com o andamento e a execução dos projetos atual de pesquisa. Um projeto está em fase de relatório final e outro está em fase de planejamento.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA:

Temática: **Cultura escolar: práticas pedagógicas, manuscritos e impressos.**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 7533

Código da disciplina:

Professor/a: Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Introduzir e/ou ampliar as discussões, acerca dos diferentes projetos de pesquisa, no que diz respeito aos referenciais teóricos relacionados à História Cultural. Desenvolver debates envolvendo os principais conceitos que fundamentam essa perspectiva teórica com especial atenção aos temas relacionados à cultura material da escola, dando ênfase aos manuscritos e impressos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Principais tendências epistemológicas que fundamentam a pesquisa historiográfica.

História e história cultural

Cultura Material da escola

História Oral como metodologia

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BACELAR, Carlos. **Fontes documentais: uso e mau uso do arquivo.** In: _____. PINSKY, Caral Bassanezi (org.). São Paulo: Contexto, 2006.

BENITO, Agustín Escolano. La Cultura material de la escuela. In: BENITO, Agustín Escolano (Org.). **La cultura material de La escuela: en Le centenario de La junta para La ampliación de estudios, 1907 – 2007.** Ed. Varona S.A. Salamanca. E.S.

BURKE, Peter. **O que é história cultural?** Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005.

CERTEAU, Michel de. **A invenção do cotidiano: artes do fazer.** Petrópolis: Vozes, 2005.

DUBY, Georges. Diálogos sobre a nova história. Lisboa: Publicações Don Quixote, 1989, p. 161.

LE GOFF, Jacques. História. In: **Enciclopédia Einaudi.** Imprensa Nacional. Casa da Moeda. 1984, p. 158 - 259.

PESAVENTO, Sandra J. **História & história cultural.** Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

TUCHMAN, Bárbara W. **A prática da História.** Tradução de Waltensir Dutra. Rio de Janeiro: José Olympio, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CHARTIER, Roger. **A História cultural**: entre práticas e representações. Lisboa: DIFEL, 1990.
- _____. **A beira da falésia**. Porto Alegre: UFRGS, 2002.
- _____. **Formas e sentidos**. Cultura escrita: entre distinção e apropriação. Campinas, São Paulo: Mercado das Letras, 2003.
- DOSSE, François. **A história à prova do tempo**: da história em migalhas ao resgate do sentido. São Paulo: UNESP, 2001.
- JULIA, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. In: **Revista Brasileira de História da Educação SBHE**, nº 1 jan./jun. Campinas, Autores Associados, 2001.
- NORA, Pierre. **Lês lieux de mémoire – I La republique**. Paris: Gallimard, 1984.
- GRAZZIOTIN, L. S. S., GASTAUD, C. Nos traços da caligrafia, indícios de um tempo escolar. **História da Educação (UFPel)**. , v.14, p. 207 - 226, 2010.
- _____; ALMEIDA, Dóris Bitencourt. Memórias de professores que contam uma história de formação docente In: **O professor, a escola e a educação**. Caxias do Sul: EDUCS, 2009, v.1, p. 95-112.
- _____. Um exercício memorialístico para falar sobre tempo e memória In: **Experiências de quem pesquisa**: reflexões e apontamentos. Caxias do Sul : EDUCS, 2010, v.1, p. 13-31. <http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/experienciasdequempesquisa/issue/current> na página da Universidade de Caxias do Sul - UCS
- NUNES, C. História da educação brasileira: novas abordagens para velhos objetos. **Teoria & Educação**. Porto Alegre, n. 6, 1992.
- STEPHANOU, Maria. Problematizações em torno do tema memória e história da educação. **História da Educação**, Pelotas, v. 2, n. 4, p.131-141, set. 1998.
- THOMSON, Alistair. Reconstituo a memória: questões sobre a relação entre a história oral e as memórias. **Revista do Programa de Estudos em História da PUC/SP**, São Paulo, n.º 15, 1997.

AVALIAÇÃO

Ao longo das aulas: processo avaliativo contínuo, tendo em vista os objetivos do semestre. Trabalho final: produção de reflexão escrita individual, envolvendo referenciais discutidos no semestre.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**

Temática: **Relação ensino e pesquisa e a qualidade da graduação**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 7534

Código da disciplina:

Professor/a: Maria Isabel da Cunha

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

I. Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor-orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

II. Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica é um esforço partilhado;

III. Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa e compreender como os processos da prática pedagógica universitária são gestados de forma cultural e social.

IV. Produzir conhecimentos no campo da pedagogia universitária.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Universidade no contexto nacional, latino-americano e internacional;
- Docência universitária: a relação ensino e pesquisa
- Políticas educacionais e alternativas de formação.
- Qualidade do ensino de graduação: o ensino em questão

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARNETT, Ronald. **Para uma transformación de la Universidad**: Nuevas relaciones entre investigación, saber y docência. Espanha. Ed. Octaedro.2008.

CUNHA, Maria Isabel da. **Profissionalização docente**: contradições e perspectivas. Campinas, Papyrus, 1999.

CUNHA, Maria Isabel da; LEITE, Denise. **Decisões pedagógicas e estruturas de poder na universidade**. Campinas: Papyrus, 1996.

NÓVOA, António. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

PIMENTA, Selma; ANASTASIOU, Lea. **Docência no Ensino Superior**. Vol 1. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A crítica da razão indolente**. Contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2000.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis. Ed. Vozes. 2002.

ZABALZA, Miguel. **La enseñanza universitaria**. El escenario y sus protagonistas. Madrid. Narcea Ediciones, 2002

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANASTASIOU, Léa, ALVES, Leonir Pessate. **Processos de ensinagem na universidade**. Joinville, UNIVILLE, 2004.

CUNHA, Maria Isabel da (org.) **Pedagogia universitária: inovações pedagógicas em tempos neoliberais**. JM Editora, 2006.

FORGRAD – Fórum de Pró-Reitores de Graduação das Universidades Brasileiras.

GIMENO SCRISTÁN, José. Conciencia y acción sobre la práctica como liberación profesional. In: IBERNON, F. (coord.). **La formación permanente del profesorado en los países de la CEE**. Barcelona: ICE/Universitat de Barcelona – Horsori, 1993.

IBERNON, Francisco (org.) **La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado**. Reflexión y experiencias de investigación educativa. Barcelona, Editorial Graó, 2002.

LAYER, Bernard. Lês raisons de l'improbable: lês formes populaires de La "réussité" à l'école élémentaire. In: VINCENT, Guy. **L'éducation prisonnière de la forme scolaire? Scolarisation et socialization dans les sociétés industrielles**. Lyon, Presses Universitaires de Lyon, 1996. pp.74-106.

LUCARELLI, Elisa. "El eje teoría-práctica em cátedras universitárias innovadoras, su incidencia dinamizadora em La estructura didático-curricular". **Tesis de doctorado**. Facultad de Filosofía Y Letras. Universidad de Buenos Aires, 2003.

MARCELO GARCIA, Carlos. **Formação de professores**. Para uma mudança educativa. Porto, Porto Editora, 1999.

SEVERINO, Antonio J. Ensino e pesquisa na docência universitária: caminhos para a integração. **Cadernos de Pedagogia Universitária**. Pró Reitoria de Graduação. Universidade de São Paulo. 2008.

SGUISSARDI, Valdemar (org.) **Educação Superior: velhos e novos dilemas**. São Paulo. Ed. Xamã, 2000.

SOUSA SANTOS, Boaventura. **A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência**. São Paulo, Cortez, 2000.

AValiação

Dada a natureza da Prática de Pesquisa, a avaliação é realizada pelo processo (participação e responsabilidade para com as tarefas) e pelo produto, dimensionado em tarefas concluídas em cada etapa da Pesquisa. Também a avaliação leva em conta os produtos produzidos, que se configuram em textos apresentados em eventos nacionais e internacionais ou publicações em periódicos e livros.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**

Temática: **Parceria universidade/escola**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 7535

Código da disciplina:

Professor/a: Mari Margarete dos Santos Forster

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS:

- identificar e caracterizar diferentes situações formativas vivenciadas por professores e equipes diretivas de escolas públicas;
- examinar os saberes, conhecimentos construídos pelos professores e equipe diretiva nessas vivências;
- analisar, com os interlocutores das escolas, o potencial dessas situações formativas para seu desenvolvimento profissional emancipatório e as possíveis aprendizagens para o cotidiano da sala de aula.

CONTEÚDO PRAGMÁTICO:

1. Formação continuada de professores;
2. Relação teoria prática;
3. A escola como contexto de ação e formação do professor;
4. Pesquisa-ação/ pesquisa colaborativa/ pesquisa formação
5. Prática docente/ inovação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ABDALLA, Maria de Fátima Barbosa. **O senso prático de ser e estar na profissão**. São Paulo: Cortez, 2006.

BARBIER, René. **A pesquisa ação**. Brasília: Plano Editora, 2002. Série Pesquisa em Educação, v.3.

CARVALHO, Janete Magalhães. A cooperação como poder constituinte da formação continuada e do coletivo universidade - escola: tarefa quixotesca? In: EGGERT, Edla et alii (org.). **Trajetórias e processos de ensinar e aprender**: didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008.p.218 – 233.

CUNHA, Maria Isabel. **Pedagogia Universitária**: Energias emancipatórias em tempos neoliberais. São Paulo: Junqueira&Marin, 2006.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia**: cotidiano do professor. 5.ed. São Paulo: Paz e terra, 1996.

- _____. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1997.
- GUIMARÃES, Valter Soares. Parcerias entre instituições formadoras e escolas na formação de novos professores – perspectivas e recomendações de cautela. In: EGGERT, Edla et alii (org.). **Trajetórias e processos de ensinar e aprender**: didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008.p.682-701.
- HUGUES, Dionne. **A pesquisa-ação para o desenvolvimento local**. Brasília: Líber Livro Editora, 2007.
- PENIN, Sonia Terezinha de Souza. Profissionalidade; o embate entre o concebido e o vivido. In: EGGERT, Edla et alii (org.). **Trajetórias e processos de ensinar e aprender**: didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008.p.646 - 662.
- PIMENTA, Selma, FRANCO, Maria Amélia (org). **Pesquisa em Educação**. Vol. I e II. São Paulo: Edições Loyola.
- RIOS, Terezinha Azeredo. **Competência ou competências** – o novo e o original na formação de professores. In: ROSA, Dalva E. Gonçalves; SOUZA, Vanilton Camilo. Didática e práticas de ensino: interfaces com deferentes saberes e lugares formativos. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- BRUNO, Eliane Bambini Gorgueira. O trabalho coletivo como espaço de formação. In: **O coordenador pedagógico e a educação continuada**. 8.ed. São Paulo: Edições Loyola, 2005, p.13-16.
- CHRISTOV, Luiza Helena da Silva. Educação continuada: função essencial do coordenador pedagógico. In: **O coordenador pedagógico e a educação continuada**. 8.ed. São Paulo: Edições Loyola, 2005, p.9-12.
- FREIRE, Paulo; FAUNDEZ, Antonio. **Por uma pedagogia da pergunta**. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1985.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança**. 3 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.
- _____. **Pedagogia da Indignação**: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: UNESP, 2000.
- _____. **Pedagogia do Oprimido**. 11 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.
- FRENCH, John R. P; RAVEN, Bertrand. As bases do poder social. In: CARTWRIGHT, Darwin; ZANDE, Alvin. **Dinâmica de grupo**: pesquisa e teoria. São Paulo: EDU/EDUSP, 1969.
- MCLAREN, Peter. **Rituais na Escola**. Em direção a uma economia de símbolos e gestos na educação. Petrópolis; RJ: Vozes, 1991.
- PEREIRA, Júlio Emilio Diniz. A formação acadêmico - profissional: compartilhando responsabilidades entre universidades e escolas. In: EGGERT, Edla et alii (org.). **Trajetórias e processos de ensinar e aprender**: didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008.p.253 - 267.
- SANTOS, Boaventura de Souza. **A crítica da razão indolente**: contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2000.
- TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes. 2002.

AValiação:

O grupo de pesquisa avaliará sistematicamente o trabalho realizado através de depoimentos orais e escritos e produzirá textos sistematizando as discussões realizadas.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**

Temática: **Formação docente e contemporaneidade**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 7536

Código da disciplina:

Professor/a: Luís Henrique Sommer

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

- Aprofundar os conhecimentos sobre pesquisa em educação, através do envolvimento dos alunos na pesquisa coordenada pelo professor;
- Discutir modalidades e técnicas de pesquisa articulados aos projetos de pesquisa dos alunos;
- Debater as especificidade do campo de pesquisa sobre formação de professores, em geral, e sobre formação de alfabetizadoras em particular;
- Desenvolver ensaios analíticos desde a partir de ferramentas conceituais extraídas do pensamento de Michel Foucault, com especial ênfase para as teorias do discurso e do poder.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Processos de Formação de professores;
- Perspectivas teórico-metodológicas na área de pesquisa formação de professores;
- Processos formativos de alfabetizadoras;
- Docência: fabricação e autofabricação;
- Tecnologias de poder e formação docente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIANCHETTI, Lucídio. MACHADO, Ana Maria (orgs.). **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações**. Florianópolis: Ed. da UFSC; São Paulo: Cortez, 2002, 408p.

FOUCAULT, Michel. Verdade e subjetividade (Howison Lectures). **Revista de Comunicação e Linguagens**. Lisboa: Órgão do Centro de Estudos de Comunicação e Linguagens (CECL), Edições Cosmos, n.º 19, p. 203-223, dezembro de 1993. (Conferências proferidas em Berkeley, em 20 e 21 de outubro de 1980).

- FOUCAULT, Michel. O sujeito e o poder. In: DREYFUS, Hubert L.; RABINOW, Paul. **Michel Foucault — Uma trajetória filosófica: para além do estruturalismo e da hermenêutica.** Tradução Vera Porto Carrero. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995. p. 231-249.
- FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir: nascimento da prisão.** Tradução de Raquel Ramalhete. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 1996. 277 p.
- FOUCAULT, Michel. **A ordem do discurso:** aula inaugural no Collège de France, pronunciada em 2 de dezembro de 1970. Trad. Laura F. A. Sampaio. Campinas: Loyola, 1998a. 79 p.
- FOUCAULT, Michel. Verdade e Poder. In: FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder.** Org. e Tradução Roberto Machado. 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1998b. p. 1-14
- FOUCAULT, Michel. **História da sexualidade 1: a vontade de saber.** Tradução Maria T. C. Albuquerque e J. A. Guilhaon Albuquerque. 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1999. 152 p.
- KRAMER, Sonia; SOUZA, Solange J. **Histórias de Professores: leitura, escrita e pesquisa em educação.** São Paulo: Ática, 2003.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis: Vozes, 2002b.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BRZEZINSK, Iria; GARRIDO, Elsa. Trabalho docente- mapeando a pesquisa em teses e dissertações brasileiras. **Educação & Linguagem.** São Bernardo do Campo, n. 15, p. 60-81, jan./jun. 2007.
- BRZEZINSK, Iria; GARRIDO, Elsa. O que revelam os trabalhos do GT Formação de Professores. In: ANDRÉ, Marli. (Org.). **Formação de professores no Brasil (1990 – 1998).** Brasília: MEC/Inep/Comped, p. 303-328. Série Estado do Conhecimento, n. 6.
- GARCIA, Maria M. A. **A função pastoral-disciplinar das pedagogias críticas.** Porto Alegre: UFRGS, 2000. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2000.
- GATTI, Bernadete A. (Coord.). Formação de Professores para o Ensino Fundamental: instituições formadoras e seus currículos. **Relatório final: pedagogia.** São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2008.
- GORE, Jennifer M. Foucault e educação: fascinantes desafios. In: SILVA, Tomaz T. (Org.). **O sujeito da educação: estudos foucaultianos.** Petrópolis: Vozes, 1994. p. 9-20.
- GVIRTZ, Silvina. **El discurso escolar a través de los cuadernos de clase: Argentina 1930-1970.** Buenos Aires: Eudeba, 1999. 168 p.
- KATO, Mary. **No mundo da escrita: uma perspectiva psicolinguística.** São Paulo: Ática, 2003.
- KLEIMAN, Angela. Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola. In: KLEIMAN, Angela. (Org.). **Os significados do letramento.** Campinas: Mercado de Letras, 1995. p. 15-61.
- GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** São Paulo: Atlas, 1999.
- GORE, Jennifer M. Foucault e educação: fascinantes desafios. In: SILVA, Tomaz T. (Org.). **O sujeito da educação: estudos foucaultianos.** Petrópolis: Vozes, 1994. p. 9-20.
- GVIRTZ, Silvina. **El discurso escolar a través de los cuadernos de clase: Argentina 1930-1970.** Buenos Aires: Eudeba, 1999. 168 p.
- LARROSA, Jorge. Tecnologias do eu e educação. In: SILVA, Tomaz T. da. (Org.). **O sujeito da educação: estudos foucaultianos.** Petrópolis: Vozes, 1995. p. 35-86.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento.** São Paulo: Hucitec, 1993.

NARODOWSKI, Mariano. **Infancia y poder**: la conformación de la pedagogía moderna. Buenos Aires: Aique, 1994.

NARODOWSKI, Mariano. **Después de la clase**: desencantos y desafíos de la escuela actual. Buenos Aires: Novedades Educativas, 1999.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2000.

AVALIAÇÃO

Ao final do semestre os alunos deverão entregar um texto (formato artigo), entre 6 e 10 páginas, organizado sob a forma de um ensaio analítico referente à pesquisa que estão desenvolvendo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA

Temática: **Matemáticas e currículo escolar em cursos de Pedagogia: um estudo etnomatemático**

Semestre: 2012/1

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 7544

Código da disciplina:

Professor/a: Gelsa Knijnik

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

- Oportunizar aos estudantes uma experiência de pesquisa coordenada por seu professor-orientador, que favoreça a autonomia intelectual e a construção compartilhada do conhecimento;
- Favorecer a experiência de uma atividade de investigação coletiva orientada na perspectiva pós-estruturalista.
- Aprofundar estudos sobre o campo da Etnomatemática e as teorizações pós-estruturalistas e as idéias do "Segundo Wittgenstein", operando com ferramentas teórico-metodológicas para examinar a área da Educação Matemática.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Etnomatemática. Teorizações pós-estruturalistas. A filosofia do "Segundo Wittgenstein".

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARALDI, Ivete Maria; GARNICA, Antonio Vicente Marafioti. **Traços e Paisagens: a educação matemática nas décadas de 1960 e 1970**. Bauru: Canal 6, 2005.

CONDÉ, Mauro Lúcio Leitão. **As Teias da Razão: Wittgenstein e a crise da racionalidade moderna**. Belo Horizonte: Argvmentvm Editora, 2004.

DELEUZE, Gilles. **Conversações**. São Paulo: Editora 34, 1992.

DÍAZ, Esther (org). **La Posciência: el conocimiento científico em lãs postrimerías de la modernidad**. Buenos Aires: Editorial Biblos, 2000.

WITTGENSTEIN, Ludwig. **Investigações filosóficas**. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

CASTEL, R.; RENDUELES, G.; DONZELOT, J.; ÁLVAREZ-URÍA, F. **Pensar y Resistir: La Sociología crítica después de Foucault**. Madrid: Círculo de Bellas Artes, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LARROSA, Jorge. **Linguagem e Educação depois de Babel**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004b.

MOREIRA, Antonio Flavio; PACHECO, José Augusto; GARCIA, Regina Leite (Org.). **Currículo: pensar, sentir e diferir**. Rio de Janeiro: DP&A, 2004. p. 51-55.

PINAR, William (edit). **Curriculum: Toward new identities**. London: Garland Publishing, 1998.

STRONACH, I., MACLURE, M. **Educational research undone: the postmodern embrace**. Philadelphia: Open University Press, 1997.

VEIGA-NETO, Alfredo (org.). **Crítica pós-estruturalista e educação**. Porto Alegre: Sulina, 1995.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de modo sistemático, ao longo do semestre, tendo como foco a presença do estudante e sua contribuição intelectual nas sessões de trabalho.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa III**

Temática: **Projetos de vida e escolarização no contexto da cultura digital emergente: um estudo sobre o projeto piloto um computador por aluno em escolas da região metropolitana de Porto Alegre.**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 7545

Código da disciplina:

Professor/a: Daniel de Queiroz Lopes

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Através do acompanhamento participativo das atividades do Programa Um Computador por Aluno – UCA – (PROINFO/SEB/MEC), essa prática de pesquisa pretende estudar: 1) as mudanças de significado dos projetos de vida e da escolarização de estudantes e professores ingressantes numa cultura digital emergente; 2) as transformações nos processos educacionais a partir do uso dos laptops das escolas participantes do projeto UCA da região metropolitana de Porto Alegre/RS. Para tanto, serão analisadas as produções nos meios digitais, os percursos, os discursos, os documentos e os modos de inscrição tradicionais e digitais; além disso, serão discutidas e analisadas entrevistas semi-estruturadas ao longo das diferentes etapas de realização do projeto UCA nas escolas.

OBJETIVOS GERAIS:

- Estudar as mudanças de significado em relação aos projetos de vida e a escolarização de estudantes e professores ingressantes numa cultura digital emergente.
- Estudar as transformações nos processos educacionais a partir do uso dos laptops das escolas participantes do projeto UCA da região metropolitana de Porto Alegre/RS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Acompanhar e participar das diversas etapas de formação e capacitação dos gestores e professores das escolas participantes do Projeto UCA;
- Estudar os paradigmas que orientam os processos educacionais e as práticas pedagógicas das escolas envolvidas, e as possíveis transformações desses paradigmas diante das ações propostas pelo UCA e as possibilidades das tecnologias digitais;
- Estudar a apropriação e o uso criativo e em rede de tecnologias digitais pelas pessoas envolvidas no projeto em diferentes contextos de vida e aprendizagem;
- Estudar a constituição e a potencialização de redes sociais de aprendizagem com suporte das tecnologias digitais pelos participantes do Projeto UCA;

- Avaliar o impacto do modelo 1:1 de utilização de laptops proposto pelo Projeto UCA em relação aos processos educacionais vigentes nas escolas participantes;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

São os seguintes os conteúdos que perpassam a investigação e que compõe a fundamentação teórica desse estudo:

1. Ecologias Cognitivas
2. Autopoiese
3. Tecnologias Digitais – TDs, Linguagens e Interação
4. Ambientes Virtuais de Aprendizagem
5. Metodologia de Pesquisa: netnografia e cartografia
6. Softwares para análise dos dados: Transana e nVivo

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KASTRUP, V. **O funcionamento da atenção no trabalho do cartógrafo**. *Psicologia & Sociedade*, ABRAPSO, v. 19, n. 1, p. 15-11. 2007. Disponível em: <<http://www6.ufrgs.br/seerpsicsoc/ojs/include/getdoc.php?id=1423&article=214&mode=pdf>>. Acessado em: 3 jun. 10.

_____. **O método cartográfico e os quatro níveis da pesquisa-intervenção**. Em: CASTRO, L.R.; BESSET, V. (orgs). *Pesquisa-intervenção na infância e adolescência*. Rio de Janeiro: Nau editora, 2008.

LEMONS, A. **Cibercultura**. *Tecnologia e Vida Social na Cultura Contemporânea*. Porto Alegre: Sulina, 2002.

LÉVY, P. **Cibercultura**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.

_____. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. 13a. Ed. São Paulo: Editora 34, 2004.

MARASCHIN, C. *Redes socioculturais e as novas tecnologias da comunicação e da informação*. In: FONSECA, T. M. G.; FRANCISCO, D. J. (org.). **Formas de ser e habitar a contemporaneidade**. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2000.

MATURANA, H.; VARELA, F. **De máquina e seres vivos: Autopoiese - a organização do vivo**. Tradução de Juan Acuña Llorens. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

_____. **A árvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana**. São Paulo: Palas Athena, 2001.

SEED. Secretaria de Educação a Distância, Ministério da Educação do Brasil. **Projeto Um Computador por Aluno – Formação Brasil – Planejamento das ações / cursos**. Brasília-DF, 2009.

TRIVINHO, E.; CAZELOTO, E. **A cibercultura e seu espelho: campo de conhecimento emergente e nova vivência humana na era da imersão interativa**. São Paulo: ABCiber ; Instituto Itaú Cultural, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASSMAN, H. **Reencantar a educação: rumo à sociedade aprendente**. Petrópolis-RJ: Vozes, 1998.

BATTRO & DENHAM. **Hacia una inteligencia digital**. Buenos Aires: Academia Nacional de Educación, 2007. Disponível em: <<http://www.byd.com.ar /InteligenciaDigital.pdf>>. Acessado em: 31/05/2008.

CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em Rede**. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

- CAIAFA, J. **Nosso século XXI: notas sobre arte, técnica e poderes.** Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2000.
- CHARTIER, R. **A aventura do livro: do leitor ao navegador.** São Paulo: Ed. UNESP, 1999.
- DEMO, P. **Complexidade e Aprendizagem: a dinâmica não linear do conhecimento.** São Paulo: Atlas, 2002.
- ESTEBAN, M. T. **O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e o fracasso escolar.** 3 ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2002.
- FAGUNDES, L. C. et al. **Informática e o Processo de Aprendizagem.** In: Psicologia: reflexão e crítica, vol. 5, no. 1, 1992. Porto Alegre: Instituto de Filosofia e Ciências Humanas da UFRGS.
- GIANNETTI, C. **Estética digital – sintopia da Arte, a Ciência e a Tecnologia.** Belo Horizonte: C/Arte, 2006.
- KASTRUP, V. **A invenção de si e do mundo - uma introdução do tempo e do coletivo no estudo da cognição.** São Paulo: Autentica, 2007.
- LEMOS, A. **Bodynet e netcyborgs: sociabilidade e novas tecnologias na cultura contemporânea.** In: Ione Bentz; Albino Rubim; José Milton Pinto. (Org.). Comunicação e Sociabilidade nas Culturas Contemporâneas. Petrópolis: Vozes, 1999, p. 9-26. Disponível em: <http://www.comunica.unisinos.br/tics/textos/1997/1997_al.pdf>. Acessado em: 31/05/2008.
- LÉVY, P. **O que é o virtual.** Rio de Janeiro: Ed. 34, 1996.
- LOPES, D. Q., FAGUNDES, L. C., BIAZUS, M. C. **Robótica Educacional: técnica e criatividade no contexto do Projeto Um Computador por Aluno** In: TICAI2008: TICs para a Aprendizagem da Engenharia ed. Madrid - ES : IEEE, Sociedade de Educação: Capítulos Espanhol e Português, 2008, p. 37-44.
- MATURANA, H., REZEPKA, S. N. (de). **Formação Humana e Capacitação.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- PAPERT, S. **Mindstorms: children, computers, and powerful ideas.** New York: Basic Book, 1993.
- SAMPAIO, M. M. F. **Aceleração de estudos: uma intervenção pedagógica.** Em Aberto. Brasília: MEC/INEP. V. 17, n. 71, p. 57-73. jan./2000. Disponível em: <<http://emaberto.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/1075/977>>. Acessado em: 30/05/2008.
- SANCOVSCHI, B. **Sobre as práticas de estudo dos estudantes de psicologia: uma cartografia da cognição contemporânea.** 2010. 214 f. Tese (Doutorado) – Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, 2010.
- PERRET-CLERMONT, A. **Desenvolvimento da inteligência e interação social.** Lisboa: Instituto Piaget, 1995.
- PRENSKY, M. **Digital Natives Digital Immigrants.** In: PRENSKY, Marc. On the Horizon. NCB University Press, Vol. 9 No. 5, October 2001. Disponível em <<http://www.marcprensky.com/writing/>> (Acesso em 13 março 2008).
- RESNICK, M. **Repensando o Aprendizado na Era Digital.** Workshop: “Scratch e Cricket: Novos ambientes de aprendizagem e de criatividade”. Bradesco Instituto de Tecnologia – Campinas, fevereiro de 2006. Disponível em: <<http://ilk.media.mit.edu/papers/rethinkport.doc>>. Acessado em: 17/10/2007.
- VEEN, W.; VRAKING, B. **Homo Zappiens: educando na era digital.** Porto Alegre: Artmed, 2009.
- VIÑAO, A. **Tiempos escolares, tiempos sociales.** Barcelona: Editorial Ariel, 1998.
- _____. **Sistemas educativos, culturas escolares y reformas.** Madrid: Ediciones Morata, 2002.

AVALIAÇÃO

- A metodologia se desenvolve a partir de leituras, discussão e sistematizações síncronas e assíncronas, no contexto da Pesquisa desenvolvida no Grupo de Pesquisa em Educação Digital – Gpe-dU.
- Essa metodologia visa o processo de construção do conhecimento, envolvendo definição do problema e das questões da pesquisa, além de elaboração de hipóteses, revisão da literatura, desenvolvimento teórico, entendimento acerca dos princípios epistemológicos da metodologia (cartografia e netnografia) e os respectivos instrumentos de pesquisa, coleta, organização dos dados por meio de categorização e/ou definição de unidades de análise, análise dos dados (incluindo estudo de softwares) e sistematizações por meio da produção de artigos científicos, no âmbito da trabalho colaborativo/coopertativo realizado no GP e-du.
- Essa atividade prevê o uso de Laboratórios de Informática, ambiente virtual de aprendizagem MOODLE, metaverso Second Life, comunicadores instantâneos, Transana, nVivo, dentre outros.
- O critério geral de avaliação é formativo, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada sujeito no grupo são acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente a partir das discussões e sistematizações que culminam na produção de artigos científicos e materiais para processos formativos, bem como na constituição do próprio corpo empírico da dissertação de mestrado.

IDENTIFICAÇÃO**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**Temática: **Educação Digital: Espaço de Convivência Digital Virtual - ECODI**Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 7546

Código da disciplina:

Professor/a: Eliane Schlemmer

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

O tema do Seminário da Prática de Pesquisa se relaciona aos processos de ensino e de aprendizagem em ambientes computacionais via Web, num contexto de hibridismo tecnológico digital. Tem como foco a criação de um Espaço de Convivência Digital Virtual – ECODI (SCHLEMMER (2006, 2008, 2009), SCHLEMMER et al. (2006, 2007)) para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores-pesquisadores da Pós-Graduação Stricto Sensu (SS), da Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS - o ECODI PPGs UNISINOS. A pesquisa parte da seguinte problemática: Como a tecnologia de ECODI pode potencializar os processos de ensino e de aprendizagem, no âmbito da Pós-Graduação Stricto Sensu? O objetivo principal da pesquisa consiste na criação de um espaço de informação, de interação e de pesquisa, para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores-pesquisadores, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu da Universidade, utilizando a tecnologia de ECODI. Nesse contexto, a pesquisa é de natureza exploratória, envolvendo análise qualitativa, quantitativa e, novamente, qualitativa dos dados. Serão utilizadas as metodologias de estudo de caso e grupos de discussão e, instrumentos como: questionário, observação participante, entrevista semi-estruturada e registros realizados pelos sujeitos-participantes nos diferentes espaços de interação no contexto das TDs. Para a análise, serão criadas categorias e os dos dados serão organizados em subsistemas de informações, categorizados e armazenados em bancos de dados dinâmicos. As bases de dados dinâmicas permitem cruzamentos e análises inferenciais (por exemplo, o “software” Sphinx e CHIC). A interpretação dos dados obtidos será realizada considerando o referencial teórico relacionado com os estudos de Matura e Varela (1997, 2002), Maturana (2001, 1993, 1997) Maturana e Rezepka (2000), Piaget (1972, 1973, 1978a, 1978b, 1995), Castells (1999), Lévy (1999), Prensky (2001) Klastруп (2003), Veen e Vrakking (2009) os quais fundamentam a pesquisa. Como resultado principal da pesquisa, teremos o desenvolvimento de um ECODI, no contexto do Stricto Sensu UNISINOS; a articulação entre a pesquisa, o ensino (graduação em Pedagogia - por meio de atividades realizadas no Programa de Aprendizagem Ensino e Aprendizagem no Mundo Digital e, também subsidiando o desenvolvimento de Trabalhos de Conclusão, além das bolsas de iniciação científica; pós-graduação - seminários curriculares e também subsidiando o desenvolvimento de teses de doutorado e dissertações de mestrado) e, extensão (realização de

cursos de extensão para a comunidade educacional), produção de material didático digital virtual para subsidiar processos de formação de professores-pesquisadores e, publicações científicas em periódicos, eventos e livros.

OBJETIVOS

O objetivo principal da pesquisa consiste na criação de um espaço de informação, de interação e de pesquisa, para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores-pesquisadores, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu da UNISINOS, utilizando a tecnologia de ECODI. Constituem-se ainda como objetivos da pesquisa:

- mapear iniciativas de uso de Tecnologias Digitais – TD, mais especificamente na modalidade a distância, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu;
- identificar as políticas que regulamentam o uso de TDs, mais especificamente na modalidade a distância, na Pós-Graduação Stricto Sensu;
- compreender como o uso de TDs pode contribuir para a formação de professores-pesquisadores a partir do acompanhamento e avaliação de experiências de uso das TDs no âmbito da Pós-Graduação Stricto Sensu da UNISINOS;
- conhecer como os coordenadores de Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu (inicialmente da área das Ciências Humanas da UNISINOS) entendem o uso de TD na Educação, mais especificamente no âmbito da formação de professores-pesquisadores, bem como compreensões que possuem sobre a modalidade EaD numa perspectiva da formação do professor-pesquisador.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

São os seguintes os conteúdos que perpassam a investigação e que compõe a fundamentação teórica desse estudo:

1. Aprendizagem
2. Tecnologias Digitais - TDs, Linguagens e Interação
- 3 Ambientes Virtuais de Aprendizagem
- 4 Mundos Digitais Virtuais 3D – MDV3D e Espaços de Convivência Digitais Virtuais - ECODIs
 - 4.1. AWSINOS: A Criação de um Mundo de Aprendizagens
 - 4.2. Ilha UNISINOS: GP e-du
 - 4.3. Características Gerais: AWEDU e Second Life
 - 4.4. Comparação dos recursos entre o software AWEDU e Second Life
5. Espaço de Convivência Digital Virtual - ECODI
6. A aprendizagem em ECODIs
7. Metodologia de Pesquisa e softwares para análise dos dados: Sphinx e CHIC.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BACKES, Luciana. **A Autonomia e a Autoridade nos Processos de Aprender e de Ensinar do Educador em Mundos Virtuais**. Dissertação de Mestrado, Programa de Pós-Graduação em Educação, UNISINOS, 2007.
- CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em Rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
- CIBORRA, Claudio. **The labyrinths of information**. New York: Oxford Press, 2002.
- KLASTRUP, Lisbeth. A Poetics of Virtual Worlds. **Conferência MelbourneDAC2003**. Melbourne: 2003. Disponível em <http://hypertext.rmit.edu.au/dac/papers/>

- LEMOS, André. **Cibercultura**. Tecnologia e Vida Social na Cultura Contemporânea. Porto Alegre: Sulina, 2002.
- MATURANA, Humberto Romesín. VARELA, Francisco J. García. **De Máquinas e Seres Vivos**: Autopoiese - a Organização do Vivo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- NEGROPONTE, Nicholas. **A vida digital**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
- TURKLE, S. (1997) **A vida no ecrã**. A identidade na era da internet. Lisboa: Relógio D'Água.
- TURKLE, Sherry. **The Second Self**: Computers and the Human Spirit. Nova Iorque: Simon & Schuster, 1984.
- SCHLEMMER, E. ; BACKES, L. ; SOARES, H. C. M. ; BANDEIRA, B. F. ESPAÇO DE CONVIVÊNCIA DIGITAL VIRTUAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: Um estudo sobre as representações na interação. In: ABED Congresso Internacional de EaD, 2007, Curitiba, ABED, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.
- MATURANA, Humberto Romesín, VARELA, Francisco J. García. **Autopoiesi and cognition - the realization of the living**. D. Reidel Publishing Company. Boston, 1980.
- _____. **A árvore do conhecimento**: as bases biológicas da compreensão humana. São Paulo: Palas Athena, 2002
- PIAGET, Jean. **Desenvolvimento e Aprendizagem**. Traduzido por Paulo Francisco Slomp. In: LAVATTELLY, C.S. e STENDLER, F. Reading in child behavior and development. New York: Hartcourt Brace Jonovich. 1972.
- PIAGET, Jean. **Estudos Sociológicos**. Rio de Janeiro: Forense, 1973.
- SCHLEMMER, Eliane. **Construção de mundos virtuais para a capacitação continuada a distância**. Relatório de Pesquisa, UNISINOS, 2005.
- SCHLEMMER, E. O Trabalho do Professor e as Novas Tecnologias. **Textual**, Porto Alegre, v. 1, n. 8, p. 33-42, 2006.
- SCHLEMMER, E. BACKES, Luciana. CONSTRUCTION OF VIRTUAL REALITIES IN TEACHER S TRAINING: A CONFIGURATION OF COHABITING SPACES . In: **22nd ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education**, 2006.
- SCHLEMMER, E. BACKES, Luciana; FRANK, Patricia Silva Smurra ; SILVA, Frederico Andros da. Learning through the Construction of Virtual Worlds in Continuing Distance Education. In: **22nd ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education**, 2006.
- SCHLEMMER, E. ; BACKES, Luciana ; FRANK, Patricia Silva Smurra ; SILVA, Frederico Andros da ; SENT, Deise Tavares Del . ECoDI: A criação de um Espaço de Convivências Digital Virtual. In: **XVII Simpósio Brasileiro de Informática na Educação - XVII SBIE**, 2006, Brasília. XVII Simpósio Brasileiro de Informática na Educação - XVII SBIE, 2006.

AValiação

A metodologia se desenvolve a partir de leituras, discussão e sistematizações síncronas e assíncronas, no contexto da Pesquisa desenvolvida no Grupo de Pesquisa em Educação Digital GP e-du.

Essa metodologia possibilita ao sujeito um processo de construção do conhecimento, no âmbito da pesquisa, envolvendo construção do problema e questões da pesquisa, elaboração de hipóteses, revisão da literatura, desenvolvimento teórico, definição de metodologia e instrumentos de pesquisa, coleta de dados, organização dos dados por meio de categorização e/ou definição de unidades de análise, análise dos dados (incluindo estudo de softwares) e sistematizações por meio da produção de artigos científicos, no âmbito do trabalho colaborativo/cooperativo realizado no GP e-du.

Essa atividade prevê o uso de Laboratórios de Informática, ambiente virtual de aprendizagem MOODLE, metaverso Second Life, comunicadores instantâneos, Sphinx, Chic, dentre outros

O critério geral de avaliação é formativo, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada sujeito no grupo são acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente a partir das discussões e sistematizações que culminam na produção de artigos científicos e materiais para processos formativos.

Essa atividade deverá resultar numa contribuição significativa para a formação do aluno de mestrado e de doutorado enquanto pesquisador.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa III**

Temática: **Mediações pedagógicas e transformação social**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 7547

Código da disciplina:

Professor/a: Danilo Romeu Streck

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Aprofundar o conhecimento da metodologia de pesquisa ação participante.
Leitura e discussão de textos para publicação e apresentação em eventos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Estudos sobre pesquisa participante

Estudo inicial do sistema de participação popular/RS

Apresentação de discussão de projetos e trabalhos dos membros do grupo

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AVRITZER, Leonardo & NAVARRO. **A inovação democrática no Brasil**. O orçamento participativo. São Paulo: Cortez, 2003.

_____. Living under a Democracy: Participation and Its Impact on the Living Conditions of the Poor. **Latin American Research Review**. Special Issue: Living in Actually Existing Democracies. Pittsburg: University of Pittsburg Press, 2010.

DALY, Katherine; SCHUGURENSKY, Daniel; LOPES, Krista. Eds. **Learning Democracy by Doing: Alternative Practices in Citizenship Learning and Participatory Democracy**. Toronto: OISE - University of Toronto, 2009.

FIGUEIREDO, Cristina & MARCON, Telmo (Orgs.). **O popular e a educação: movimentos sociais, políticas públicas e desenvolvimento**. Ijuí: Editora Unijuí, 2009.

SANTOS, Boaventura de Sousa (org.). **Democratizar a democracia: os caminhos da democracia participativa**. 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

STRECK, Danilo R., EGGERT, Edla, SOBOTTKA, Emil (Orgs.). **Dizer a sua palavra: Educação cidadã, pesquisa participante e orçamento público**. Pelotas: Seiva, 2005.

AVALIAÇÃO

Participação nas reuniões semanais.

Apresentação de trabalhos para discussão.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa III**

Temática: A narrativa de processos autoformadores de tecelãs – construindo novos debates para a EJA

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 7548

Código da disciplina:

Professor/a: Edla Eggert

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pela professora pesquisadora do Programa.

OBJETIVOS

Fundamentar, por meio dos estudos feministas, argumentos da hipótese que temos defendido que é a INVISIBILIDADE como um modo de não reconhecimento dos saberes do trabalho artesanal das mulheres no artesanato gaúcho. Tensionar essas hipóteses com as práticas e experiências da formação na EJA por meio das pesquisas desenvolvidas pelas orientandas de IC, mestrado e doutorado.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

As mulheres e a invisibilidade na história em Michelle Perrot.

As categorias da Madresposa de Marcela Lagarde.

O conceito de violência em Edla Eggert.

As histórias de vida como projetos de conhecimento em Josso e os grupos de discussão como apoio (Weller).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARTRA, Eli. Arte Popular y feminismo. In: **Revista Estudos Feministas**, v. 8, n 1, Florianópolis, 2000. p. 30-45.

PERROT, M. **As mulheres ou os silêncios da história**. Bauru, São Paulo: EDUSC, 2005. p.9-85.

EGGERT, Edla. **Narrar Processos**: Tramas da violência doméstica e possibilidades para a educação. Florianópolis: Editora Mulheres, 2009.

JOSSO, Marie-Christine. A transformação de si a partir da narração de histórias de vida. **Educação**, PUCRS, Porto Alegre/RS, ano XXX, n. 3 (63), p. 413-438, set./dez. 2007

LAGARDE Y DE LOS RIOS, Marcela. **Los cautiveros de las mujeres**: madresposas, monjas, putas, presas y locas. 4. ed. México: UNAM, 2005.

SAFFIOTI, H. **A exploração da mulher**. Do artesanal ao industrial. São Paulo: HUCITEC, 1981.

SAFFIOTI, H. I. B. **O Poder do Macho**. São Paulo: Editora Moderna, 1987.

SENNETT, Richard. **O artífice**. Rio de Janeiro: Record, 2009.

WELLER, Wivian. Grupos de discussão na pesquisa com adolescentes e jovens: aportes teórico-metodológicos e análise de uma experiência com o método. In.: **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.32, n.2, p. 241-260, maio/ago, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

JOSSO, Marie-Christine. **Experiências de vida e formação**. São Paulo: Cortez, 2004.

JOSSO, Marie-Christine. A transformação de si a partir da narração de histórias de vida. In. **Revista Educação**. Porto Alegre/RS, ano XXX, n. 3 (63), p. 413-438, set./dez. 2007.

HARDING, Sandra. Ciência e tecnologia no mundo pós-colonial e multicultural: Questões de gênero. (Tradução: Elisabeth Carneiro). in.: **Revista Eletrônica Labrys, Estudos Feministas**, número 3, janeiro/ julho 2003. Disponível em: <http://vsites.unb.br/ih/his/gefem/labrys3/web/bras/sandra1.htm>.

WELLER, Wivian. **A contribuição de Karl Manheim para a pesquisa qualitativa: aspectos teóricos e metodológicos**. Sociologias. Porto Alegre. n. 13, p. 260-300, jan/abr, 2005.

AVALIAÇÃO

Apresentação por duplas dos textos a cada encontro. Considera-se a participação e a presença física e integrativa como um dos componentes da avaliação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa III**

Temática: **Educação popular e economia solidária: mediações entre a formação ético-política e técnico-produtiva.**

Semestre: **2012/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 7549

Código da disciplina:

Professor: Telmo Adams

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

OBJETIVOS

Inserir os mestrandos e bolsistas de iniciação científica no processo teórico-prático a partir da pesquisa Educação popular e economia solidária: mediações entre a formação ético-política e técnico-produtiva, em diálogo com outros professores e alunos da linha de pesquisa.

Oportunizar a construção coletiva de processos metodológicos capazes de potencializar os objetos individuais de investigação, articulados com as temáticas de referência da linha

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Partilha dos processos de investigação em andamento
- Estudo teórico-metodológico, em especial sobre a metodologia de pesquisa participativa
- Realização de diálogos com pesquisadores e estudantes de outras universidades
- Categorização e análise de dados coletados no campo empírico

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ADAMS, Telmo. **Educação e Economia Popular Solidária**. Aparecida: Ideias & Letras, 2010.

_____; STRECK, Danilo Romeu. Educação popular e novas tecnologias. **Revista Educação**. Porto Alegre, v. 33, n.2, 2010. p. 119-127.

ANTUNES, Ricardo. Século XXI: nova era da precarização estrutural do trabalho? In: _____. BRAGA, Ruy (orgs.). **Infoproletários: degradação real do trabalho virtual**. São Paulo: Boitempo, 2009. p.231-238.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A pesquisa participante e a participação da pesquisa: Um olhar entre tempos e espaços a partir da América Latina**. In: STRECK, Danilo Romeu (Org.). (2006). **Pesquisa Participante: O saber da Partilha**. Aparecida: Ideias e Letra, p. 21-54.

_____. **A pergunta a várias mãos: a experiência da pesquisa no trabalho do educador**. (Série Saber com o outro, 1) São Paulo: Cortez, 2003..

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

GAIGER, Luiz Inácio Germany (Org.). **Sentidos e experiências da economia solidária no Brasil**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2004, 418 p.

NASCIMENTO, Cláudio. Experimentação autogestionária: autogestão da pedagogia/pedagogia da autogestão. In: BATISTA, Eraldo e NOVAES, Henrique (Orgs.). **Trabalho, educação e reprodução social**. São Paulo: Ed. Práxis, 2011.

PONTUAL, Pedro; IRELAND, Timothy (Orgs.). **Educação Popular na América Latina: diálogos e perspectivas**. Edição Eletrônica. Brasília: Ministério da Educação / UNESCO, 2006. (Coleção Educação para Todos). Disponível no portal do MEC: www.mec.gov.br.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A gramática do tempo: para uma nova cultura política**. (Coleção Para um novo senso comum). São Paulo: Cortez, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DEMO, Pedro. Solidariedade como efeito de poder. São Paulo: Cortez / Instituto Paulo Freire, 2002, 287 p. (Coleção Prospectiva, 7).

_____. Pesquisa Participante. Saber pensar e intervir juntos. 2ª.ed. Brasília: Líber Livro, 2008 (Série Pesquisa, v. 8).

PINTO, Álvaro Vieira. O conceito de tecnologia. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. 18.ed. Rio de Janeiro: Record, 2009.

SATHLER, Luciano. Economia, tecnologia e movimentos sociais. Disponível em: http://www.ihu.unisinos.br/index.php?option=com_noticias&Itemid=18&task=detalhe&id=30025. Acesso dia 24 de fevereiro de 2010.

SINGER, Paul. Desenvolvimento capitalista e desenvolvimento solidário. Estudos Avançados, 18 (51), 2004. In: <http://www.scielo.br/pdf/ea/v18n51/a01v1851.pdf>. Acesso em: março de 2011.

SOBOTTKA, Emil. Movimentos Sociais e a Disputa pela interpretação. In: GUARESCHI, Pedrinho; HERNANDEZ, Aline; CÁRDENAS, Manuel. **Representações Sociais em Movimento**. Psicologia do ativismo político. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2010, p. 23-35.

STRECK, Danilo Romeu. (2005). Pesquisar é pronunciar o mundo. In: EGGERT, Edla; SOBOTTKA, Emil A. (Orgs.). **Dizer a sua palavra: Educação cidadã, pesquisa participante, orçamento público**. Pelotas: Seiva, p. 11-30.

_____. Pesquisar é pronunciar o mundo: Notas sobre método e metodologia. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). **Pesquisa Participante: O saber da Partilha**. Aparecida: Ideias e Letras, 2006, p. 259-276.

_____; ADAMS, Telmo; MORETTI, Cheron Zanini. **Educação e processos emancipatórios na América Latina: reflexões a partir de José Martí**. *Eccos - Revista Científica*, São Paulo, v.11, p.413 - 430, Jul./dez., 2009.

_____. (org.). **Fontes da pedagogia latino-americana**. Uma ontologia. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

TAVARES, Maria Augusta. **Os fios (in)visíveis da produção capitalista: Informalidade e precarização do trabalho**. São Paulo: Cortez, 2004.

THIOLLENT, Michel (2006). A inserção da pesquisa-ação no contexto da extensão universitária. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues; STRECK, Danilo R. (Orgs.). **Pesquisa Participante: O saber da partilha**. Aparecida: Ideias & Letras, s/d, p.151-165.

TIRIBA, Lia. **Economia popular e cultura do trabalho: Pedagogia(s) da produção associada**. Ijuí: Editora Unijuí, 2001, 342 p. (Coleção Fronteiras da Educação).

TORRES C., Alfonso. Generating Knowledge in Popular Education: From Participatory Research to the Systematization of Experiences. **International Journal of Action Research**, 6 (2-3) 2010, p. 196-222.

_____. **La Educación Popular**. Traectoria y actualidad. Bogotá: Editorial El Búcho Ltda, 2007.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada processualmente a partir de indicadores como: empenho nas leituras e análises críticas de escritos em construção; contribuição na qualificação do debate; apresentação da experiência individual em relação ao campo teórico, metodológico e prática de pesquisa.