

## IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: PESQUISA EM EDUCAÇÃO I

Semestre: 2011/1

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 5722

Código da disciplina: 103177

Professor/a: Mari Margarete dos Santos Forster

## EMENTA

Problematização da realidade educacional, a partir da experiência do/a estudante, com vistas à construção de um objeto de investigação que se constitua num projeto de dissertação de mestrado. Estudo de questões epistemo-metodológicas que subsidiem esta construção.

## OBJETIVOS:

Discutir questões contemporâneas na realidade educacional brasileira;

Identificar problemas de investigação atinentes a esta realidade;

Construir o “sujeito” investigador;

Analisar questões teórico-metodológicas com vistas a construção de um projeto investigativo.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- a) Pesquisa científica hoje;
- b) Pesquisa em ciências humanas;
- c) Planejamento de pesquisa qualitativa.
- d) A problematização, as perguntas e o problema na pesquisa educativa;
- e) Busca de informações para construção do quadro teórico epistemo metodológico.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa**. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2004.

BIANCHETTI, L.; MEKSENAS, P. (Org.). **A trama do conhecimento: teoria, método e escrita em ciência e pesquisa**. 1. ed. Campinas/SP: Papyrus, 2008. v. 1.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto, 1994.

GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Plano, 2002. Série Pesquisa em Educação, v. 1.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa**. 3. ed. Porto Alegre: ARTMED; Belo Horizonte: UFMG, 2002.

LESSARD-HÉBERT, Michelle et al. **Investigação qualitativa: fundamentos e práticas**. 3. ed. Lisboa: Instituto Piaget, 2008.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

LUNA, Sergio Vasconcelos. **Planejamento de pesquisa: uma introdução**. São Paulo: EDUC, 2000.

MARQUES, Mario Osório. **Escrever é preciso: o princípio da pesquisa.** 4. ed. Ijuí: Ijuí, 2003.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade.** 25. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Neto. **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações.** Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2006.

GAMBOA, Silvio Sánchez. **Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias.** Chapecó: Argos, 2007.

HAGUETTE, Teresa Maria Frota. **Metodologias qualitativas na sociologia.** 3. ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. **Pesquisa Colaborativa: investigação, formação e produção de conhecimentos.** Brasília: Líber Livro, 2008. Série Pesquisa, v.17.

KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa.** 22. ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2004.

OLIVEIRA, Maria Marly de. **Como fazer pesquisa qualitativa.** Petrópolis/RJ: Vozes, 2007.

PERROTTA, Claudia. **Um texto para chamar de seu: preliminares sobre a produção do texto acadêmico.** São Paulo: Martins Fontes, 2004.

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro (Org.). **Pesquisa em educação: alternativas investigativas com objetos complexos.** São Paulo: Loyola, 2006.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico.** 20. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

STRECK, Danilo Romeu; BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). **Pesquisa participante: o saber da partilha.** São Paulo: Idéias & Letras, 2006.

#### **AVALIAÇÃO:**

A avaliação da aprendizagem será contínua. Serão utilizados como instrumentos: leituras de livros da bibliografia indicada com produção escrita, construção de um quadro comparativo entre autores estudados e ficha de auto-avaliação.

O processo de ensino será avaliado por escrito pelos alunos através de instrumento especificamente construído para tal.

## IDENTIFICAÇÃO

**Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina: **PESQUISA EM EDUCAÇÃO III**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática:

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 5733

Código da disciplina: 006549

Professora: Rosane Maria Kreuzburg Molina

## EMENTA

Estudo de diferentes perspectivas de análise e interpretação do material empírico da pesquisa, tendo em vista a elaboração da dissertação e sua redação final.

## OBJETIVOS

- . Compreender o processo analítico na dimensão metodológica, epistemológica e ética.
- . Situar a organização e a categorização das informações coletadas no contexto da pesquisa, conferindo-lhes coerência.
- . Compreender as tensões éticas, sobretudo as que se manifestam por meio de dilemas e controvérsias, como manifestações a considerar nos processos de produção de conhecimento.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- . O processo analítico e sua complexidade;
- . O significado da organização, análise e categorização das informações a partir da indagação qualitativa;
- . O campo, a produção colaborativa de conhecimento e as tensões éticas: dilemas e controvérsias;
- . Exercícios de organização, categorização e análise das informações.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAUER, Martin W.; GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2002.

BIANCHETTI, Lucídio; MEKSENAS, Paulo. (Org.). **A trama do conhecimento: teoria, método e escrita em ciência e pesquisa**. 1. ed. Campinas SP: Papirus, 2008. v. 1.

EISNER, Elliot. **El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa**. BCN: Paidós, 1998.

GAMBOA, Silvio Sánchez. **Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias**. Chapecó: Argos, 2007.

MINAYO, Maria Cecília. **O desafio do conhecimento**. 6. ed. São Paulo: Hucitec, 1999.

TRIVIÑOS, Nivaldo. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. 2. ed. São Paulo, Atlas, 2008.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de; VILELA, Rita Amélia T. (Org.). **Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

POUPART, Jean et al. **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- ACHUTTI, Luis Eduardo. **Fotoetnografia**. Porto Alegre: Tomo e Palmarinca, 1997.
- GOMES, R. A análise de dados em pesquisa qualitativa. IN:MINAYO, M. **Pesquisa Social**. Petrópolis: Vozes, 1998.
- IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. **Pesquisa Colaborativa**: investigação, formação e produção de conhecimentos. Brasília: Líber Livro, 2008. Série Pesquisa, v. 17.
- PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro (Org.). **Pesquisa em educação**: alternativas investigativas com objetos complexos. São Paulo: Loyola, 2006.
- SZYMANSKI, Heloisa (Org.) **A entrevista na pesquisa em educação**: a prática reflexiva. Brasília: Plano Editora, 2002 . Série Pesquisa em Educação 4.
- VIANNA, Heraldo Marelim. **Pesquisa em educação**: a observação. Brasília: Plano Editora, 2002. Série Pesquisa em Educação 5.
- WELLER, Wivian. Grupos de discussão na pesquisa com adolescentes e jovens: aportes teórico-metodológicos e análise de uma experiência com o método. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 32, n.2, 2006.
- WOODS, P. **La escuela por dentro**. Barcelona: Paidós, 1989.

### **AVALIAÇÃO**

Integrando parte do processo avaliativo, os mestrandos e mestrandas produzirão, individualmente, um ensaio (texto) articulando parte dos fundamentos teórico-metodológicos abordados ao longo do seminário com o foco dos seus projetos de pesquisa.

## IDENTIFICAÇÃO

### Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **SEMINÁRIO POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: 5723

Código da disciplina: 008839

Professor/a: Berenice Corsetti

## EMENTA

As políticas públicas de educação no Brasil, contextualizadas historicamente, envolvendo o cenário atual do processo de globalização e o papel do Estado e dos organismos internacionais. Estudo dos processos de regulação da educação, considerando a complexidade das relações que se estabelecem entre o global, o nacional, o regional e o local.

## OBJETIVOS

1. Analisar o processo de globalização e o papel do Estado na definição das políticas educacionais brasileiras;
2. Identificar as orientações fornecidas pelos organismos internacionais para a definição e implementação das políticas internacionais, sobretudo a partir da década de 1990.
3. Analisar os principais textos legais brasileiros, bem como demais documentos de interesse temático, à luz das recentes políticas educacionais brasileiras.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O seminário será desenvolvido em três módulos, articulados entre si, que tratarão dos seguintes temas:

- a) A globalização e o papel do Estado e das políticas públicas de educação;
- b) Os organismos internacionais e o traçado das políticas educacionais;
- c) A educação brasileira vista através dos textos legais e demais documentos de interesse temático, no contexto das políticas educacionais.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AZEVEDO, Mário Luiz Neves de (Org.). **Políticas públicas e educação: debates contemporâneos**. Maringá: Eduem, 2008.

BRZEZINSKI, Iria (Org.). **LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

CADERNOS CEDES. Campinas: Centro de Estudos Educação e Sociedade, v. 29, n. 78, maio/ago. 2009.

EDUCAÇÃO & SOCIEDADE: Políticas públicas de regulação: problemas e perspectivas da Educação Básica. São Paulo: Cortez; Campinas: Cedes, número especial, v. 26, n. 92, 2005.

CARVALHO, Elma Júlia Gonçalves de. Reestruturação produtiva, reforma administrativa do Estado e gestão da educação. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 30, n. 109, p. 1139-1166, set./dez. 2009.

FARENZENA, Nalú. **A política de Financiamento da Educação Básica: rumos da legislação brasileira**. Porto Alegre: UFRGS, 2006.

- FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Angela da S. (Org.). **Gestão da Educação**: impasses, perspectivas e compromissos. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- MELO, Alessandro de. Educação Básica e a formação profissional na visão dos empresários brasileiros. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 30, n. 108, p. 893-914, out. 2009.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade. As políticas educacionais no governo Lula: rupturas e permanências. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Porto Alegre, v. 25, n. 2, p. 197-209, maio/ago. 2009.
- PERONI, Vera. **Política educacional e papel do Estado no Brasil dos anos 1990**. São Paulo: Xamã, 2003.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- DAVIES, Nicholas. **Legislação Educacional Federal Básica**. São Paulo: Cortez, 2004.
- DUPAS, Gilberto. **Atores e poderes na nova ordem global**: assimetrias, instabilidades e imperativos de legitimação. São Paulo: UNESP, 2005.
- LIMA, Antonio Bosco de (Org.). **Estado, políticas educativas e gestão compartilhada**. São Paulo: Xamã, 2004.
- LIMA, Júlio César França; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Org.). **Fundamentos da educação escolar do Brasil Contemporâneo**. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2006.
- LIMA FILHO, Domingos Leite. **Dimensões e limites da globalização**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2004.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade (Org.). **Gestão Democrática da Educação**. Petrópolis: Vozes, 2005.
- SEVERINO, Antônio Joaquim; FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). **Políticas Educacionais**: o ensino nacional em questão. Campinas/SP: Papirus, 2003. Série Cidade Educativa.
- SANTOS, Boaventura de Souza. **A Universidade no Século XXI**: para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade. São Paulo: Cortez, 2004. Coleção questões da nossa época.
- TEODORO, Antonio. **Globalização e Educação**: Políticas educacionais e novos modos de governo. São Paulo: Cortez, Instituto Paulo Freire, 2003. Coleção Prospectiva, v. 9.
- ZOTTI, Solange Aparecida. **Sociedade, educação e currículo no Brasil**: dos jesuítas aos anos 1980. Campinas/SP: Autores Associados; Brasília/DF: Plano, 2004.

#### **AValiação**

A avaliação tem caráter diagnóstico e processual. Foram estabelecidos, como critérios de avaliação: a participação dos mestrandos nas atividades propostas para as aulas; a apresentação, em aula, de tema relacionado ao estudo realizado no seminário e a elaboração de um texto, de caráter monográfico, em que o tema da dissertação seja relacionado com os conteúdos desenvolvidos.

## IDENTIFICAÇÃO

### Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **TEORIA E FONTES DO PENSAMENTO EDUCACIONAL**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 5724

Código da disciplina: 103180

Professor/a: Edla Eggert

## EMENTA

Estudo de autores clássicos do pensamento educacional, com uma aproximação histórica de suas concepções com a teoria e prática educacional atual. Os pensadores cujas contribuições ofereçam suporte teórico para atender às especificidades dos objetos de investigação dos alunos nas diferentes Linhas de Pesquisa do Programa.

## OBJETIVOS

Estudar autores clássicos do pensamento educacional numa relação com a atualidade educacional e com as temáticas das dissertações.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Visão panorâmica da produção de fontes com base na experiência eurocêntrica.

Introdução a uma visão historiográfica de pesquisa em Educação (Cambi, F.)

Fontes Latino Americanas, Freire, P.; Sarmiento, D.F.; Teixeira, A.; Varela, J.P.; Mendes, C.; Floresta, N.; Mistral, G.; Mariátegui, J.C.; Lacerda de Moura, M.; Fernandes, F.; Meliá, B.; Fanon, F.; Ribeiro, D.; Zea, L.; Borda, O.F.

Questões de Hermenêutica e pesquisa em educação.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COMÊNIO, João Amós. **Didáctica magna**: tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. 3. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1985. Introdução, tradução e notas de Joaquim Ferreira Gomes.

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. 2. ed. São Paulo: Editora UNESP, 1999

DEWEY, John. **Democracia e educação**. 3. ed. São Paulo: Nacional, 1959.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 9. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1981.

FLORESTA, Nísia. **Opúsculo Humanitário**. São Paulo: editora Cortez, 1989.

JAEGER, Werner. **Paidéia**: a formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

HERMANN, Nadja. **Hermenêutica e Educação**. Rio de Janeiro: DP & A, 2002. Coleção o que você precisa saber sobre...

MARTÍ, José. **Educação em Nossa América**: textos selecionados. Ijuí: Unijuí, 2007. Organização e apresentação de Danilo R. Streck.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou da educação**. 3. ed. São Paulo: Difel, 1979.

WEINBERG, Gregório. **Modelos educativos en la História de América Latina**. Buenos Aires: A-Z, 1995.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. 10. ed. São Paulo: Melhoramentos, 2007.

- FROEBEL, Friedrich A. **A educação do homem**. Passo Fundo: Universitária, 2001.
- GADOTTI, Moacir. **História das idéias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1988.
- INCONTRI, Dora. **Pestalozzi: educação e ética**. São Paul: Scipione, 1997.
- LEITE, Mirian Moreira. **Maria Lacerda de Moura, uma feminista utópica**. Florianópolis: Editora das Mulheres; Co-edição Santa Cruz do Sul: EDUNISC. 2005.
- LOPES, Eliane M. T. et al. (Org.). **500 anos de educação no Brasil**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- LOCKE, John. **Ensayo sobre el entendimiento humano**. México: Fondo de Cultura Econômica, 1986.
- MARX & ENGELS. **Textos sobre educação**. São Paulo: Moraes, 1983.
- PESTALOZZI, Heinrich. **Como Gertrudis enseña a sus hijos**. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, 1967.
- PINTO, F. Cabral. **A formação humana no projecto da modernidade**. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.

### **AVALIAÇÃO**

Participação presencial e colaborativa e uma produção individual sobre uma fonte do pensamento educacional e as relações possíveis com seu objeto de pesquisa. Portanto: no dia 10/07 será a entrega da produção individual com um mínimo de 6 e máximo de 10 paginas, digitado fonte 12, espaço simples com título, introdução, desenvolvimento, conclusão e Ref. Bibliográfica.



## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina: **2º SEMINÁRIO DA LINHA DE PESQUISA I – EDUCAÇÃO, HISTÓRIA E POLÍTICAS**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 5725

Código da disciplina:

Professor/a: Flávia Obino Corrêa Werle

## **EMENTA**

As políticas educacionais, tendo como foco o contexto da prática. Planejamento, estratégias e práticas de políticas educacionais e de gestão, e suas relações com os processos de avaliação em larga escala. As diferentes fases de formulação, dos contextos e do movimento de articulação e rearticulação das políticas educacionais.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GERAL:**

Discutir o dimensionamento das políticas educacionais em suas diferentes fases, como um processo de produção de regras formais bem como de reinterpretação, decodificação e apropriação das mesmas em diferentes níveis.

### **DESDOBRAMENTOS:**

Distinções conceituais; teoria, valores e políticas, o papel do planejamento e da avaliação externa nas políticas educacionais atuais

Refletir acerca dos planos vigentes na política educacional nacional: Plano Nacional de Educação e Plano de Desenvolvimento da Educação, Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, PAR, CONAE,

Acompanhar e analisar a formulação do Plano Municipal de Educação e PEE e as condições de sua formulação;

Conferencia Nacional de Educação: possibilidades e objetivos da análise do PNE em seu nono ano de criação, vínculos com o novo Plano Nacional de Educação.

Discutir com equipes encarregadas de elaborar Planos de Educação e analisar os problemas e as principais pressões para sua formulação .

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Política educacional, tipos de regulação

Planos educacionais : instancia federal- congruências, ambigüidades e disputas

PNE, PDE, Compromisso Todos pela Educação

Planos do estado do Rio Grande do Sul, perspectiva histórica

Plano Municipal de Educação: As demandas e as possibilidades dos municípios elaborarem os Planos Municipais de Educação.

Pacto e compromissos: CONAE como momento preliminar do PNE

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BALL, Stephen J. Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em educação. **Currículo sem Fronteiras**, São Paulo, v. 1, n. 2, p. 99-116, jul./dez. 2001.
- BARROSO, João. **A escola pública**: regulação, desregulação, privatização. Porto: ASA, 2003.
- BONAMINO, Alicia; BESSA, Nícia; FRANCO, Creso (org.). **Avaliação da educação básica**. Rio de Janeiro: PUCRio, 2004.
- BONAMINO, Alicia. **Tempos de avaliação educacional**. Rio de Janeiro: Quartet, 2002.
- HORTA, José Silvério Bahia. Planejamento educacional. In: MENDES, Durmeval Trigueiro. **Filosofia da Educação Brasileira**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991. p. 195-239.
- MENDES, Durmeval Trigueiro. **O planejamento educacional no Brasil**. Rio de Janeiro: UERJ, 2000.
- OZGA, Jenny. **Investigação sobre políticas educacionais**. Porto: Porto, 2000.
- VIEIRA, Sofia Lerche; ALBUQUERQUE, Maria Gláucia Menezes. **Política e planejamento educacional**. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, UECE, 2001. Coleção Magister.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BRASIL. Ministério da Educação. **Conferência Nacional da Educação Básica**: texto referência para debate. Brasília: MEC, 2008. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&task=view&id=11828](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&task=view&id=11828)>. Acesso em: 9 mar. 2009.
- BRASIL. Ministério da Educação. **O plano de desenvolvimento da educação**: razões, princípios e programas. Brasília: MEC, 2007.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Plano decenal de educação para todos**. Brasília: MEC, 1993.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Plano Nacional de Pós-Graduação**: PNPG 2005-2010. Brasília: CAPES, 2005.
- DIDONET, Vital. **Plano Nacional de Educação**: PNE. 3. ed. Brasília: Liber Livro, 2006.
- GRACIANO, Mariângela (Coord.). **O Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE)**. São Paulo: Ação Educativa, 2007.
- SAVIANI, Dermeval. **Da Nova LDB ao Plano Nacional de Educação**: por uma outra política educacional. Campinas/SP: Autores Associados, 1998.
- SAVIANI, Dermeval. O Plano de Desenvolvimento da Educação: análise do projeto do MEC. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 28, n. 100, p. 1231-1255, out. 2007.
- VALENTE, Ivan; ROMANO, Roberto. PNE: Plano Nacional de Educação ou carta de intenções? **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 23, n. 80, p. 97-108, set. 2002.
- WERLE, Flávia Obino Corrêa; BARCELLOS, Jorge Alberto Soares. Plano Municipal de Educação e a afirmação de princípios para a educação local. **Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 61, p. 515-542, out./dez. 2008.
- CAMINI, Lucia A política educacional do PDE e do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação. **RBPAAE**, v.26, n.3, p. 535-550;
- NARDI, Elton ET AL. O Plano de Desenvolvimento de Educação PDE e a visão sistêmica de educação. . **RBPAAE**, v.26, n.3, p. 551 – 564. Ver o PDE na integra na pagina do INEP/MEC

### AValiação

Produção textual individual sintetizando as principais aprendizagens do semestre, destacando os argumentos principais decorrentes das leituras e debates ocorridos no seminário estabelecendo relações com o tema de dissertação.

## IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **2º SEMINÁRIO DA LINHA DE PESQUISA II – FORMAÇÃO DE PROFESSORES, CURRÍCULO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 5726

Código da disciplina: 006602

Professor/a: Luís Henrique Sommer

## EMENTA

Historicização da instituição escolar a partir de práticas e saberes pedagógicos gestados em diferentes tempos e espaços educativos. Análise das teorias de currículo, suas relações com as tendências sócio-políticas da educação. Articulação da reflexão curricular com as práticas pedagógicas escolares.

## OBJETIVOS

- 1) Discutir a genealogia da escola moderna considerando os saberes e práticas que historicamente lhe deram sustentação;
- 2) Relacionar as principais teorias curriculares com o panorama sócio-político mais amplo;
- 3) Identificar pressupostos curriculares com o campo das práticas pedagógicas escolares;
- 4) Ampliar os debates sobre o campo de pesquisa sobre formação de professores.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Emergência e consolidação da instituição escolar moderna;  
Teorias curriculares e mudança social;  
Nexos entre programação curricular e práticas pedagógicas;  
Escola, currículo e formação de professores.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- COMENIUS. **Didática Magna**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
- CORAZZA, Sandra. **O que quer um currículo?** Pesquisas pós-críticas em Educação. Petrópolis/RJ: Vozes, 2001.
- ESTEBAN, Maria Teresa (Org.). **Escola, currículo e avaliação**. São Paulo: Cortez, 2003. v. 5.
- GARCIA, Regina Leite; MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa (Org.). **Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios**. São Paulo: Cortez, 2003.
- KANT. **Sobre a Pedagogia**. Piracicaba: UNIMEP, 2002.
- LOPES, Alice Casimiro. **Políticas de integração curricular**. Rio de Janeiro: UERJ, 2008.
- NARODOWSKI, Mariano. **Después de la clase: desencantos y desafíos de la escuela actual**. Buenos Aires: Novedades Educativas, 1999.
- NÓVOA, António. Os professores e o novo espaço público. In: TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude (Orgs.). **O ofício de professor: história, perspectivas e desafios internacionais**. Petrópolis: Vozes, 2008. p. 217-232
- RATKE, Wolfgang. **Escritos sobre a nova arte de ensinar de Wolfgang Hatke (1571-1635): textos escolhidos**. São Paulo: Autores Associados, 2008.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FRAGO, Antonio Viñao. **Sistemas educativos, culturas escolares e reformas**. Mangualde/Portugal: Pedagogo, 2007.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (Org.). **Currículo**: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002. v. 2.

MACEDO, Roberto Sidnei. **Currículo**: campo, conceito e pesquisa. Petrópolis: Vozes, 2007.

NARODOWSKI, Mariano. **Infancia e poder**: la conformacion de la Pedagogia moderna. Buenos Aires: Aique, 1994.

PARAÍSO, Marlucy Alves (Org.). **Pesquisas sobre currículos e culturas**: temas, embates, problemas e possibilidades. Curitiba: CRV, 2010.

RATTO, Ana Lúcia Silva. **Livros de ocorrência**: (in)disciplina, normalização e subjetivação. São Paulo: Cortez, 2007.

SILVA, Tomaz Tadeu da. (Org.). **Alienígenas na sala de aula**: uma introdução aos estudos culturais em educação. Petrópolis: Vozes, 1995.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **O Currículo como Fetiche**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

#### **AVALIAÇÃO**

Ao final da disciplina os alunos deverão entregar um artigo que incorpore alguns dos debates desenvolvidos ao longo do semestre, utilizando a bibliografia de referência.

## IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: 2º SEMINÁRIO DA LINHA DE PESQUISA III (**CURRÍCULO ANTIGO**)

Semestre: 2011/1

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática:

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 5727

Código da disciplina:

Professor/a: Eli Terezinha Henn Fabris

## EMENTA

Esse 2º Seminário da Linha de Pesquisa III pretende subsidiar aos alunos do Mestrado da Linha III na discussão e problematização do conceito de governamentalidade, desenvolvido pelo filósofo Michel Foucault.

## OBJETIVOS

Ler e apropriar-se das aulas desenvolvidas por Michel Foucault na obra: *Segurança, Território e População*.

Discutir o uso desse conceito nas pesquisas em desenvolvimento

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O conceito de governamentalidade na obra de Michel Foucault.

Governamentalidade como conceito metodológico.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FOUCAULT, Michel. **Segurança Território e população**. Coleção Tópicos. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

VEIGA-NETO, Alfredo; LOPES, Maura Corcini. Inclusão e governamentalidade. **Educação & Sociedade**, Campinas, v.28, n.100, p. 947-963, out. 2007.

VEIGA-NETO, Alfredo. Educação e governamentalidade neoliberal: novos dispositivos, novas subjetividades. In: PORTOCARRERO, Vera & CASTELO BRANCO, Guilherme (Org.). **Retratos de Foucault**. Rio de Janeiro: NAU, 2000. p.179-217.

CASTRO, Edgardo. **Vocabulário Foucault**. Buenos Aires: Prometeo, 2003.

LAZZARATO, Maurizio. Biopolítica/Bioeconomia. In: \_\_\_\_\_. **Poder, normalização e violência: incursões foucaultianas para a atualidade**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008

## AValiação

Cada aluno ficará responsável por elaborar e apresentar o resumo da leitura do dia, nos 30 minutos iniciais da aula. Esse resumo será distribuído aos colegas. Além dessa atividade, a leitura será condição necessária para acompanhamento das aulas e, no final da atividade o aluno terá que apresentar uma parte de sua pesquisa em que usa algum conceito estudado no seminário.

## IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: 2º SEMINÁRIO DA LINHA DE PESQUISA IV (**CURRÍCULO ANTIGO**)

Semestre: 2011/1

Carga horária total: 45h Carga horária teórica: 45h Carga horária prática:

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: 5731

Código da disciplina: 006604

Professor/a: Daniel de Queiroz Lopes e Telmo Adams

## EMENTA

Aprofundamento da temática da exclusão social para dentro dos respectivos projetos de pesquisa dos mestrandos buscando a relação e/ou o tensionamento com os espaços escolares.

## OBJETIVOS

Estudar e aprofundar o conceito de exclusão social na relação com o objeto de pesquisa de cada mestrando.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Exclusão social e trabalho docente

Educação de Jovens e adultos

Exclusão e magistério feminino

Desenvolvimento e exclusão digital

Os processos de exclusão como hermenêutica fundante

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

RIBEIRO, Marlene. Exclusão: problematização do conceito. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.25, n.1, p.35-49, jan./jun. 1999.

SALIM, Celso Amorim. Doenças do trabalho: exclusão, segregação e relações de gênero. **São Paulo Perspec.**, São Paulo, v. 17, n.1, p.11-24, 2003.

SAWAIA, Bader (Org.). **As artimanhas da exclusão**: análise psicossocial e ética da desigualdade social. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

SANTOS, Geovânia Lúcia dos. Educação ainda que tardia: a exclusão da escola e a reinserção de adultos das camadas populares em um programa de EJA. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 24, p.107-125, 2003.

SPOSATI, Aldaíza. A fluidez da inclusão/exclusão social. **Ciência e Cultura**, Campinas, v. 58, n. 4, p. 4-5, 2006.

SCHWARTZMANN, Simon. **Pobreza, exclusão social e modernidade**: uma introdução ao mundo contemporâneo. São Paulo: Augurium Editora, 2004.

STEHR, Nico. Da desigualdade de classe à desigualdade de conhecimento. **Rev. bras. Ci. Soc.**, São Paulo, v. 15, n. 42, p.101-112, 2000.

ZIONI, Fabíola. Exclusão Social: noção ou conceito? **Saúde e Sociedade**, São Paulo, v. 15, n. 3, p.15-29, 2006.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- DAGNINO, Eveline (Org.). **Sociedade Civil e Espaços Públicos no Brasil**. São Paulo, Paz e Terra, 2002.
- DAIMO, Ana Maria. **Movimentos Sociais e a Vez e Voz do Popular**: participação popular no Brasil Pós-70. Rio de Janeiro: Relume Dumorá, 1995.
- FERNANDES, Florestan. **A Integração do Negro na Sociedade de Classes**. São Paulo, Domínus Editora, 1965. v. 2.
- GOHN, Maria da Glória. **A Força da Periferia**. São Paulo: Vozes, 1985.
- HONNETH, Axel. **Luta por Reconhecimento**. São Paulo: Editora 34, 2003.
- KOWARICK, Lúcio. Viver em Risco: sobre a vulnerabilidade no Brasil urbano. **Novos Estudos**, São Paulo, n. 63, p. 9-30, 2001.
- KOWARICK, Lúcio. **Vulnerabilidade Socioeconômica e Civil em Bairros Populares**. DCP: Mimese, 2004.
- MELLUCI, Alberto. **A Subversão do Presente**: movimentos sociais na sociedade complexa. São Paulo: Vozes, 2001.
- OLIVEIRA, Luciano. Os Excluídos Existem: notas sobre a elaboração de um conceito. **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, São Paulo, n. 33, p. 49-62, 1997.
- SOUZA, Jessé. **A Construção Social de Subcidadania**: para uma sociologia política da modernidade periférica. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2003.
- TAVARES, Maria Augusta. **Os fios (in)visíveis da produção capitalista**: informalidade e precarização do trabalho. São Paulo: Cortez, 2004.

### **AValiação**

O seminário consiste em leitura, debate e apresentação de sínteses individuais para o grupo planejadas nos primeiros encontros. A cada encontro teremos uma pessoa que apresenta destaques dos textos lidos e outra pessoa do grupo que sintetiza o debate e apresenta por escrito no próximo encontro. Como trabalho final deseja-se que seja produzido um artigo finalizador dos estudos realizados relacionado com a proposta investigativa de cada aluna/o.

## **IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: 5776

Código da disciplina: 103184

Professor/a: Maria Isabel da Cunha

## **EMENTA**

Compreensão da Universidade como espaço/lugar de produção de conhecimento e de subjetividades, numa perspectiva histórica, política e social. Análise da docência como atividade complexa, incluindo os saberes e compromissos do professor na sociedade em tensão. Abordagem das bases epistemológicas e didáticas da prática pedagógica envolvendo o planejamento, a metodologia e a avaliação. Estudo das inovações pedagógicas como rupturas paradigmáticas. Reconhecimento do estudante da educação superior em tempos de democratização e inclusão tecnológica.

## **OBJETIVOS**

1. Compreender a docência num contexto cultural e as narrativas de trajetórias dispositivo de formação;
2. Analisar as relações entre concepções epistemológicas e o campo teórico-prático da pedagogia;
3. Discutir a noção de experiência e sua relação com a prática pedagógica escolarizada;
4. Analisar as contribuições contemporâneas da pesquisa para o ensino na perspectiva da ruptura paradigmática;
5. Identificar categorias teórico-práticas que sustentam as inovações;
6. Compreender a aula como espaço de ensinagem;
7. Ensaiar propostas de ensino que incluam dispositivos emancipatórios.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Narrativas na docência e no ensino

Bases epistemológicas da pedagogia universitária.

Tensões na docência do ensino superior.

A aula como objeto de estudo na educação superior.

O estudante universitário como protagonista da aprendizagem.

Práticas de ensinar e aprender. Inovações pedagógicas.

Planejamento de ensino e avaliação.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CHARLOT, Bernard. O professor na sociedade contemporânea: um trabalhador da contradição. **Revista da FAEBA - Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 17, n. 30, p. 07-31, jul./dez. 2008.

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papirus, 1989.

CUNHA, Maria Isabel da. **O professor universitário na transição de paradigmas**. Araraquara: JM, 1998.



- DIAS SOBRINHO, José. **Avaliação da educação superior**. Petrópolis: Vozes, 2000.
- LARROSSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 19, p. 20-28, jan./abr. 2002.
- LUCARELLI, Elisa. **Teoría y práctica em la universidad**: la innovación en las aulas. Buenos Aires: Mino y Carta, 2009.
- MARCELO GARCIA, Carlos. **Formação de professores**: para uma mudança educativa. Porto: Porto, 1999.
- PIMENTEL, Maria da Glória. **O professor em construção**. Campinas: Papirus, 1993.
- SOUZA SANTOS, Boaventura de. **Um discurso sobre as ciências**. Porto: Afrontamento, 1988.
- VEIGA, Ilma P.A. Ensinar: uma atividade complexa e laboriosa, In: VEIGA, Ilma P.A. (Org.). **Lições de didática**. Campinas: Papirus, 2007. p. 13-34.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- ANASTASIOU, Lea C.; ALVES, Leonir P. **Processos de ensinagem na universidade**. Joinville: Univille, 2004.
- BARNETT, Ronald (ed.). **Para uma transformación de la universidad**. Nuevas relaciones entre investigación, saber y docência. Barcelona: Octaedro, 2008.
- CUNHA, Maria Isabel da (Org.). **Formatos Avaliativos e concepção de docência**. São Paulo: Autores Associados, 2005.
- FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia**: o cotidiano do professor. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.
- KEMMIS.S. **El curriculum**: mas allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Morata, 1988.
- LEITE, Denise (Org.). **Pedagogia Universitária**: conhecimento, ética e política no ensino superior. Porto Alegre: Universidade, 1999.
- PIMENTA, Selma G. **Saberes pedagógicos e atividades docentes**. São Paulo: Cortez, 1999.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.
- ZABALZA, Miguel. **O ensino universitário seu cenário e protagonistas**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

#### **AValiação**

Os alunos serão avaliados pela dinâmica do Seminário, incluindo a responsabilidade pelas tarefas de autoria e participação durante todo o período de sua realização. Inclui-se aí a densidade teórica dos trabalhos produzidos e as dinâmicas de apresentação oral.

## IDENTIFICAÇÃO

### Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa I**

Temática: **Memórias e acervos: dimensões conceituais e técnicas**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 5784

Doutorado: 5785

Código da disciplina:

Professor/a: Beatriz Terezinha Daudt Fischer

## EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## OBJETIVOS

Refletir cooperativamente a partir da vivência da pesquisa em andamento, associando dados e pressupostos teóricos.

Articular dimensões técnicas da pesquisa e seus respectivos referenciais teórico-metodológicos.

Discutir conceitos relacionados à história cultural e suas implicações no respectivo projeto.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Aspectos teórico-metodológicos que fundamentam a pesquisa *Histórias de professores/as em novo Hamburgo e São Leopoldo: memórias e acervos*.

Discussão dos dados coletados e respectivos encaminhamentos analíticos.

Estudo e discussão de conceitos comuns aos projetos de alunos e professora.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABRAÃO, Maria H. M. B. **História e história de vida**: destacados educadores fazem a história da educação rio-grandense. Porto Alegre: Edipucrs, 2005.

ARAUJO, Mairce da S. et al. (Org.) **Vozes da Educação: memórias, histórias e formação de professores**. Petrópolis: DP et Alii; Rio de Janeiro: Faperj, 2008.

FISCHER, Beatriz T. Daudt . **Professoras**: histórias e discursos de um passado presente. Pelotas: Seiva Publicações, 2005b.

KREUTZ, L. **O professor paroquial**: magistério e imigração alemã. Porto Alegre: Editora da UFRGS/ Florianópolis: Editora da UFSC / Caxias do Sul: EDUCS, 1991.

LEVI, G. Usos da biografia. In: FERREIRA, M. e AMADO, J. **Usos e abusos da história oral**. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1996.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NÓVOA , A. **Vidas de professores**. Porto: Porto Ed., 2000.

NUNES, C. História da educação brasileira: novas abordagens para velhos objetos. **Teoria & Educação**, Porto Alegre, n. 6, p. 151-182, 1992.

STEPHANOU, Maria. Problematizações em torno do tema memória e história da educação.

**História da Educação**, Pelotas, v. 2, n. 4, p.131-141, set. 1998.

THOMSON, Alistair. Reconstituo a memória: questões sobre a relação entre a história oral e as memórias. **Revista do Programa de Estudos em História do Departamento de História da PUC-SP**, São Paulo, n. 15, p. 51-84, 1997.

TRONCA, Ítalo A. Foucault e a linguagem delirante da memória In: RAGO, M.; ORLANDI, Luiz B. L.; VEIGA-NETO, A. **Imagens de Foucault e Deleuze: ressonâncias nietzschianas**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

### **AVALIAÇÃO**

Processo avaliativo contínuo, tendo em vista os objetivos do semestre. Modalidade: seminário permanente de discussão grupal com produção de reflexão escrita individual e/ou em grupo.

## IDENTIFICAÇÃO

### Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa I**

Temática: **A política educacional brasileira e o papel dos organismos internacionais**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 5780

Doutorado: 5782

Código da disciplina:

Professor/a: Berenice Corsetti

## EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## OBJETIVOS

A disciplina tem como objetivos:

- a) Caracterizar as políticas educacionais contemporâneas;
- b) Identificar as características da atuação e influências do Banco Mundial na educação latino-americana e brasileira;
- c) Investigar os documentos do Banco Mundial como fonte para a pesquisa em Políticas Educacionais no Brasil e na América Latina.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- a) Políticas educacionais no Brasil Contemporâneo: características de sua constituição na segunda metade do século XX e início do século XXI;
- b) O Banco Mundial: sua constituição, características de sua atuação e influências na educação latino-americana e brasileira;
- c) Os documentos do Banco Mundial como fonte para a pesquisa em Políticas Educacionais no Brasil e na América Latina.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GISI, Maria Lourdes. *Políticas Públicas, Educação e Cidadania*. In: ZAINKO, Maria Amélia Sabbag; GISI, Maria Lourdes (Org.). **Políticas e Gestão da Educação Superior**. Curitiba: Champagnat; Florianópolis: Insular, 2003. p. 91-103.

KRAWCZYK, Nora; CAMPOS, Maria Malta; HADDAD, Sérgio (Org.). **O Cenário Educacional Latino-americano no Limiar do Século XXI: reformas em debate**. Campinas: Autores Associados, 2000.

LIMA FILHO, Domingos Leite. **Dimensões e limites da globalização**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

NORONHA, Olinda Maria. **Políticas neoliberais, conhecimento e educação**. Campinas: Alínea, 2002.

SAVIANI, Dermeval. Transformações do Capitalismo, do Mundo do Trabalho e da Educação. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; SANFELICE, José Luís

(Org.). **Capitalismo, Trabalho e Educação**. Campinas: Autores Associados, HISTEDBR, 2002. p. 13-24.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Fundamentos Ético-Políticos da Educação no Brasil de Hoje. In: LIMA, Júlio César França; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Org.). **Fundamentos da educação escolar do Brasil Contemporâneo**. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2006. p. 289-320.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

APPLE, Michael W. **Educando à Direita: mercados, padrões, Deus e desigualdade**. São Paulo: Cortez, 2003. Tradução de Dinah de Abreu Azevedo.

COSTA, Jorge Adelino; NETO-MENDES, Antônio; VENTURA, Alexandre (Org.). **Políticas e gestão local da educação**. Aveiro: Universidade de Aveiro, 2004.

DEL PINO, Mauro Augusto Burkert. Política educacional e interesse internacional: a monetarização dos rumos da educação pública. In: AZEVEDO, José Clóvis et al. (Org.). **Utopia e democracia na educação cidadã**. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS/Secretaria Municipal de Educação, 2000.

FONSECA, Marília. O Banco Mundial e a gestão da educação. In: OLIVEIRA, Dalila, Andrade (Org.) **Gestão Democrática da Educação**. Petrópolis: Vozes, 2005. p. 46-63.

GENTILI, Pablo. **A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

SEVERINO, Antonio Joaquim; FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.) **Políticas Educacionais: o ensino nacional em questão**. Campinas, SP: Papirus, 2003.

SILVA JÚNIOR, João dos Reis. **Reforma do Estado e da Educação no Brasil de FHC**. São Paulo: Xamã, 2002.

TEODORO, Antônio. **Globalização e Educação: políticas educacionais e novos modos de governação**. Porto: Afrontamento, 2003.

WILLIAMSON, John e KUCZYNSKI, Pedro-Pablo (Org.). **Depois do Consenso de Washington: retomando o crescimento e a reforma na América Latina**. São Paulo: Saraiva, 2004. p. 156-185.

ZAINKO, Maria Amélia Sabbag e GISI, Maria Lourdes (Org.). **Políticas e Gestão da Educação Superior**. Curitiba: Champagnat; Florianópolis: Insular, 2003.

#### **AValiação**

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos alunos nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os mestrandos e doutorandos elaboram uma síntese do que foi realizado na Prática de Pesquisa, relacionando com o seu tema de investigação.

## IDENTIFICAÇÃO

### Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa I**

Temática: **Observatório de Educação: gestão democrática e avaliação da educação básica**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 5778

Doutorado: 5779

Código da disciplina:

Professor/a: Flávia Obino Corrêa Werle

## EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## OBJETIVOS

Analisar as políticas de avaliação em larga escala e as articulações que as escolas e sistemas municipais de ensino propõem para, trabalhando com os indicadores educacionais, avançarem em termos da qualidade da educação.

Discutir os projetos e subprojetos de pesquisa que estão referidos a questões de avaliação em larga escala.

Analisar o papel da teoria na perspectiva de políticas educacionais.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Avaliações em larga escala SAEB, IDEB.

Políticas educacionais: teorias e valores

Questionários de contexto SAEB, Prova Brasil – questionário diretor, questionário do professor; censo escolar, LSE.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 10 obras)

BARRETO, Elba, PINTO, Regina (coord) **Avaliação na Educação Básica (1990- 1998)**. Brasília: MEC/INEP/Comped, 2001

BONAMINO, Alicia. **Tempos de avaliação educacional**. Rio de Janeiro: Quartet, 2002.

BONAMINO, Alicia, BESSA, Nísia, FRANCO, Creso. **Avaliação da educação básica**. RJ:EdPUC-RJ, São Paulo: Loyola, 2004.

FREITAS, Dirce Nei Teixeira de. **A avaliação da educação básica no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

OZGA, Jenny. **Investigações sobre Políticas educacionais: terreno em contestação**. Porto: Porto Editora, 2000.

THOMAS, Gary; PRING, Richard. et al. **Educação baseada em evidencias**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMINI, Lucia A política educacional do PDE e do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação. **RBPAE**, Porto Alegre, v.26, n.3, p. 535-550;

NARDI, Elton ET AL. O Plano de Desenvolvimento de Educação PDE e a visão sistêmica de educação. . **RBP**AE, Porto Alegre, v.26, n.3, p. 551-564.

ARMSTRONG, Thomas. **As melhores escolas**. Porto Alegre: Artmed, 2008. p. 19-76.

## **AVALIAÇÃO**

Participação nas reuniões de pesquisa, realização das leituras e síntese final mediante a apresentação de um texto individual na forma de um artigo sobre o tema indicadores educacionais, o qual deve apresentar, consistência, eixo argumentativo claro, consistente, bem fundamentado e relacionado à sua tese, dissertação ou projeto de pesquisa.

## IDENTIFICAÇÃO

### Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa I**

Temática: **Micropolíticas das instituições educativas**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 5787

Doutorado: 5788

Código da disciplina:

Professora: Rosane Maria Kreuzburg Molina

## EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## OBJETIVOS

Oportunizar aos estudantes mestrandos e doutorandos, matriculados no seminário, experiências práticas de pesquisa no campo da dinâmica das organizações escolares e não escolares;

Transformar a execução dos projetos de pesquisa em andamento em laboratórios de aprendizagens teórico metodológicas;

Fortalecer o grupo de pesquisa e as pesquisas em micropolíticas das instituições educativas.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Por que e como investigar a micropolítica das instituições educativas

Aspectos fundamentais da micropolítica institucional

A dinâmica das organizações escolares e não escolares

As negociações de acesso

Instrumentos de pesquisa: entrevista, observação, narrativa e grupo de discussão

O Processo analítico: dimensão ética, metodológica e epistemológica

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BALL, Stephen. **La micropolítica de la escuela**. Barcelona: Paidós/MEC, 1994.

BRZEZINSKI, Iria (Org.). **LDB - Dez anos depois**. São Paulo: Cortez, 2008.

KINCHELOE, J.; BERRY, K. **Pesquisa em educação: conceituando a bricolagem**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

LIMA, Licínio. **A escola como organização educativa**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

MCLAREN. Peter. **A vida nas escolas: uma introdução à pesquisa crítica nos fundamentos da educação**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 1997.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo. **Bases teórico-metodológicas da Pesquisa qualitativa em ciências sociais**. Porto Alegre: Ritter dos Reis, 2001.

WELLER, Wivian; PFAFF, Nicolle (Org.). **Metodologias da pesquisa qualitativa em educação: teoria e prática**. Petrópolis: Vozes, 2010.



### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

DENZIN, Norman; LINCOLN, Yvanna. **A disciplina e a prática da pesquisa qualitativa**. 2. ed. In: DENZIN, Norman; LINCOLN, Yvanna. **O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens**. Porto Alegre: Artmed, 2006. p. 15-42.

EISNER, Elliot. **El Ojo Ilustrado**: indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Barcelona: Paidós, 1998.

GOODSON, Ivor. **El estudio de la vida de los profesores**. Barcelona: Octaedro, 2004.

IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. **Pesquisa colaborativa**: investigação, formação e produção de conhecimentos. Brasília: Iber Livro, 2008.

KRUEGER, Richard. **El grupo de discusión**: guía práctica para la investigación aplicada. Traducción de Moisés Martín González. Madrid: Pirámide, 1991.

### **AVALIAÇÃO**

Processual, ao longo dos quinze encontros, por meio de atividades compatíveis com o andamento e a execução dos projetos de pesquisa.

## IDENTIFICAÇÃO

### Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**

Temática: **As tramas do currículo e o desempenho escolar: as práticas pedagógicas nos anos iniciais do ensino fundamental**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 5804

Doutorado: 5805

Código da disciplina:

Professor/a: Elí Terezinha Henn Fabris

## EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## OBJETIVOS

Discutir e analisar o desenvolvimento da pesquisa: *As tramas do currículo e o desempenho escolar: as práticas pedagógicas nos anos iniciais do ensino fundamental* de forma a produzir discussões que mobilizem os pesquisadores do grupo a produzir suas pesquisas.

Criar um espaço de discussão das pesquisas do grupo.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A problematização de pesquisa;

A metodologia de pesquisa;

As análises do material de pesquisa;

Escrita acadêmica;

Apresentação e defesa de argumentos.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAUMAN, Zygmunt. **O mal-estar da Pós-Modernidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.

POPKEWITZ, Tom; LINDBLAD, Sverker. Estatística educacional como um sistema de razão: relação entre governo de educação inclusão e exclusão social. In: **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 22, n. 75, p. 111-148, 2001.

VEIGA-NETO, Alfredo. Cultura, culturas e educação. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 23, p. 5-15, 2003.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSTA, Marisa C. Vorraber. (Org.). **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação**. Porto Alegre: Mediação, 1996.

\_\_\_\_\_. **Caminhos Investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

\_\_\_\_\_. **Caminhos Investigativos III: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará pela observação da elaboração, redação e desenvolvimento de sua pesquisa. Análise das pesquisas de seus pares e da pesquisa da Orientadora.

## IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II

Temática: **Matemáticas e currículo escolar em cursos de Pedagogia: um estudo etnomatemático**

Semestre: 2011/1

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 5807

Doutorado: 5808

Código da disciplina:

Professor/a: Gelsa Knijnik

## EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## OBJETIVOS

- Oportunizar aos estudantes uma experiência de pesquisa coordenada por seu professor-orientador, que favoreça a autonomia intelectual e a construção compartilhada do conhecimento;
- Favorecer a experiência de uma atividade de investigação coletiva orientada na perspectiva pós-estruturalista.
- Aprofundar estudos sobre o campo da Etnomatemática e as teorizações pós-estruturalistas e as idéias do "Segundo Wittgenstein", operando com ferramentas teórico-metodológicas para examinar a área da Educação Matemática.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Etnomatemática. Teorizações pós-estruturalistas. A filosofia do "Segundo Wittgenstein".

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARALDI, Ivete Maria; GARNICA, Antonio Vicente Marafioti. **Traços e Paisagens: a educação matemática nas décadas de 1960 e 1970**. Bauru: Canal 6, 2005.

CONDÉ, Mauro Lúcio Leitão. **As Teias da Razão: Wittgenstein e a crise da racionalidade moderna**. Belo Horizonte: Argvmentvm Editora, 2004.

DELEUZE, Gilles. **Conversações**. São Paulo: Editora 34, 1992.

DÍAZ, Esther (Org.). **La Posciência: el conocimiento científico em lãs postrimerías de la modernidad**. Buenos Aires: Editorial Biblos, 2000.

WITTGENSTEIN, Ludwig. **Investigações filosóficas**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

CASTEL, R. et al. **Pensar y Resistir: la sociología crítica después de Foucault**. Madrid: Círculo de Bellas Artes, 2006.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LARROSA, Jorge. **Linguagem e Educação depois de Babel**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004b.

MOREIRA, Antonio Flavio; PACHECO, José Augusto; GARCIA, Regina Leite (Org.). **Currículo: pensar, sentir e diferir.** Rio de Janeiro: DP&A, 2004. p. 51-55.

PINAR, William (Ed.). **Curriculum: Toward new identities.** London: Garland Publishing, 1998.

STRONACH, I., MACLURE, M. **Educational research undone: the postmodern embrace.** Philadelphia: Open University Press, 1997.

VEIGA-NETO, Alfredo (Org.). **Crítica pós-estruturalista e educação.** Porto Alegre: Sulina, 1995.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será realizada de modo sistemático, ao longo do semestre, tendo como foco a presença do estudante e sua contribuição intelectual nas sessões de trabalho.

## IDENTIFICAÇÃO

### Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**

Temática: **Formação docente e contemporaneidade**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 5799

Doutorado: 5801

Código da disciplina:

Professor/a: Luís Henrique Sommer

## EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## OBJETIVOS

Aprofundar os conhecimentos sobre pesquisa em educação, através do envolvimento dos alunos na pesquisa coordenada pelo professor;

Discutir modalidades e técnicas de pesquisa articulados aos projetos de pesquisa dos alunos;

Debater as especificidade do campo de pesquisa sobre formação de professores, em geral, e sobre formação de alfabetizadoras em particular;

Desenvolver ensaios analíticos desde a partir de ferramentas conceituais extraídas do pensamento de Michel Foucault, com especial ênfase para as teorias do discurso e do poder.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Processos de Formação de professores;

Perspectivas teórico-metodológicas na área de pesquisa formação de professores;

Processos formativos de alfabetizadoras;

Docência: fabricação e autofabricação;

Tecnologias de poder e formação docente.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIANCHETTI, Lucídio, MACHADO, Ana Maria (Org.). **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações**. Florianópolis: Ed. da UFSC; São Paulo: Cortez, 2002, 408p.

FOUCAULT, Michel. Verdade e subjetividade (Howison Lectures). **Revista de Comunicação e Linguagens**, Lisboa, n. 19, p. 203-223, 1993. (Conferências proferidas em Berkeley, em 20 e 21 de outubro de 1980).

FOUCAULT, Michel. O sujeito e o poder. In: DREYFUS, Hubert L.; RABINOW, Paul. **Michel Foucault — Uma trajetória filosófica: para além do estruturalismo e da hermenêutica**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995. p. 231-249. Tradução Vera Porto Carrero.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir: nascimento da prisão**. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 1996. 277 p. Tradução Raquel Ramallete.

- \_\_\_\_\_. Verdade e Poder. In: \_\_\_\_\_. **Microfísica do poder**. 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1998b. p. 1-14. Organização e tradução de Roberto Machado.
- \_\_\_\_\_. **História da sexualidade 1: a vontade de saber**. 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1999. 152 p. Tradução Maria T. C. Albuquerque e J. A. Guilhon Albuquerque.
- KRAMER, Sonia; SOUZA, Solange J. **Histórias de Professores: leitura, escrita e pesquisa em educação**. São Paulo: Ática, 2003.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002b.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BRZEZINSKI, Iria; GARRIDO, Elsa. Trabalho docente: mapeando a pesquisa em teses e dissertações brasileiras. **Educação & Linguagem**, São Bernardo do Campo, n. 15, p. 60-81, jan./jun. 2007.
- GARCIA, Maria M. A. A função pastoral-disciplinar das pedagogias críticas. Porto Alegre: UFRGS, 2000. Tese (Doutorado em Educação) -- Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, RS, 2000.
- GATTI, Bernadete A. (Coord.). **Formação de Professores para o Ensino Fundamental: instituições formadoras e seus currículos**. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2008.
- GORE, Jennifer M. Foucault e educação: fascinantes desafios. In: SILVA, Tomaz T. (Org.). **O sujeito da educação: estudos foucaultianos**. Petrópolis: Vozes, 1994. p. 9-20.
- GVIRTZ, Silvina. **El discurso escolar a través de los cuadernos de clase: Argentina 1930-1970**. Buenos Aires: Eudeba, 1999. 168 p.
- KATO, Mary. **No mundo da escrita: uma perspectiva psicolinguística**. São Paulo: Ática, 2003.
- KLEIMAN, Angela. Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola. In: \_\_\_\_\_. **Os significados do letramento**. Campinas: Mercado de Letras, 1995. p. 15-61.
- GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 1999.
- LARROSA, Jorge. Tecnologias do eu e educação. In: SILVA, Tomaz T. da. (Org.). **O sujeito da educação: estudos foucaultianos**. Petrópolis: Vozes, 1995. p. 35-86.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento**. São Paulo: Hucitec, 1993.
- NARODOWSKI, Mariano. **Infancia y poder: la conformación de la pedagogía moderna**. Buenos Aires: Aique, 1994.
- NARODOWSKI, Mariano. **Después de la clase: desencantos y desafíos de la escuela actual**. Buenos Aires: Novedades Educativas, 1999.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2000.

### **AValiação**

Ao final do semestre, os alunos deverão entregar um texto (formato artigo), entre 6 e 10 páginas, organizado sob a forma de um ensaio analítico referente à pesquisa que estão desenvolvendo.

**IDENTIFICAÇÃO****Programa de Pós-Graduação em Educação**Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**Temática: **Parceria universidade/escola**Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30      Carga horária teórica: 30      Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:    Mestrado: 5795

Doutorado: 5797

Código da disciplina:

Professor/a: Mari Margarete dos Santos Forster

**EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS:**

Identificar e caracterizar diferentes situações formativas vivenciadas por professores e equipes diretivas de escolas públicas;

Examinar os saberes, conhecimentos construídos pelos professores e equipe diretiva nessas vivências;

Analisar, com os interlocutores das escolas, o potencial dessas situações formativas para seu desenvolvimento profissional emancipatório e as possíveis aprendizagens para o cotidiano da sala de aula.

**CONTEÚDO PRAGMÁTICO:**

Formação continuada de professores;

Relação teoria prática;

A escola como contexto de ação e formação do professor;

Pesquisa-ação/ pesquisa colaborativa/ pesquisa formação

Prática docente/ inovação

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ABDALLA, Maria de Fátima Barbosa. **O senso prático de ser e estar na profissão**. São Paulo: Cortez, 2006.

BARBIER, René. **A pesquisa ação**. Brasília: Plano Editora, 2002. Série Pesquisa em Educação, v.3.

CARVALHO, Janete Magalhães. A cooperação como poder constituinte da formação continuada e do coletivo universidade-escola: tarefa quixotesca? In: EGGERT, Edla et al (Org.). **Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.218-233.

CUNHA, Maria Isabel. **Pedagogia Universitária: energias emancipatórias em tempos neoliberais**. São Paulo: Junqueira&Marin, 2006.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia: cotidiano do professor**. 5. ed. São Paulo: Paz e terra, 1996.



- \_\_\_\_\_. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1997.
- GUIMARÃES, Valter Soares. Parcerias entre instituições formadoras e escolas na formação de novos professores: perspectivas e recomendações de cautela. In: EGGERT, Edla et al (Org.). **Trajatórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.682-701.
- HUGUES, Dionne. **A pesquisa-ação para o desenvolvimento local**. Brasília: Líber Livro Editora, 2007.
- PENIN, Sonia Terezinha de Souza. Profissionalidade; o embate entre o concebido e o vivido. In: EGGERT, Edla et al (Org.). **Trajatórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.646 - 662.
- PIMENTA, Selma, FRANCO, Maria Amélia (Org.). **Pesquisa em Educação**. São Paulo: Edições Loyola. V. 1 e 2.
- RIOS, Terezinha Azeredo. Competência ou competências: o novo e o original na formação de professores. In: ROSA, Dalva E. Gonçalves; SOUZA, Vanilton Camilo. **Didática e práticas de ensino: interfaces com deferentes saberes e lugares formativos**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- BRUNO, Eliane Bambini Gorgueira. O trabalho coletivo como espaço de formação. In: **O coordenador pedagógico e a educação continuada**. 8. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2005. p. 13-16.
- CHRISTOV, Luiza Helena da Silva. Educação continuada: função essencial do coordenador pedagógico. In: **O coordenador pedagógico e a educação continuada**. 8. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2005. p. 9-12.
- FREIRE, Paulo; FAUNDEZ, Antonio. **Por uma pedagogia da pergunta**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança**. 3 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.
- \_\_\_\_\_. **Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos**. São Paulo: UNESP, 2000.
- \_\_\_\_\_. **Pedagogia do Oprimido**. 11 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.
- FRENCH, John R. P; RAVEN, Bertrand. As bases do poder social. In: CARTWRIGHT, Darwin; ZANDE, Alvin. **Dinâmica de grupo: pesquisa e teoria**. São Paulo: EDU/EDUSP, 1969.
- MCLAREN, Peter. **Rituais na Escola: em direção a uma economia de símbolos e gestos na educação**. Petrópolis; RJ: Vozes, 1991.
- PEREIRA, Júlio Emilio Diniz. A formação acadêmico-profissional: compartilhando responsabilidades entre universidades e escolas. In: EGGERT, Edla et al (Org.). **Trajatórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.253-267.
- SANTOS, Boaventura de Souza. **A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência**. São Paulo: Cortez, 2000.
- TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

#### **AValiação:**

O grupo de pesquisa avaliará sistematicamente o trabalho realizado através de depoimentos orais e escritos e produzirá textos sistematizando as discussões realizadas.

## IDENTIFICAÇÃO

### Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**

Temática: **Relação ensino e pesquisa e a qualidade da graduação**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 5792

Doutorado: 5793

Código da disciplina:

Professor/a: Maria Isabel da Cunha

## EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## OBJETIVOS

1. Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor-orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;
2. Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica é um esforço partilhado;
3. Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa e compreender como os processos da prática pedagógica universitária são gestados de forma cultural e social.
4. Produzir conhecimentos no campo da pedagogia universitária.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Universidade no contexto nacional, latino-americano e internacional;

Docência universitária: a relação ensino e pesquisa

Políticas educacionais e alternativas de formação.

Qualidade do ensino de graduação: o ensino em questão

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARNETT, Ronald. **Para uma transformación de la Universidad**: nuevas relaciones entre investigación, saber y docência. Barcelona: Octaedro, 2008.

CUNHA, Maria Isabel da. **Profissionalização docente**: contradições e perspectivas. Campinas: Papyrus, 1999.

CUNHA, Maria Isabel da; LEITE, Denise. **Decisões pedagógicas e estruturas de poder na universidade**. Campinas: Papyrus, 1996.

NÓVOA, António. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

PIMENTA, Selma; ANASTASIOU, Lea. **Docência no Ensino Superior**. São Paulo: Cortez Editora, 2002. v. 1.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A crítica da razão indolente**. Contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2000.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis. Ed. Vozes. 2002.

**ZABALZA, Miguel. La enseñanza universtária. El escenario y sus protagonistas.** Madrid. Narcea Ediciones, 2002

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANASTASIOU, Léa, ALVES, Leonir Pessate. **Processos de ensinagem na universidade.** Joinville, UNIVILLE, 2004.

CUNHA, Maria Isabel da (Org.) **Pedagogia universitária: inovações pedagógicas em tempos neoliberais.** Araraquara, SP: JM Editora, 2006.

GIMENO SCRISTÁN, José. Conciencia y acción sobre la práctica como liberación profesional. In: IBERNON, F. (Coord.). **La formación permanente del profesorado en los países de la CEE.** Barcelona: ICE/Universidad de Barcelona – Horsori, 1993.

IBERNON, Francisco (Org.) **La investigación educativa como herramienta de formación Del profesorado. Reflexión y experiências de investigación educativa.** Barcelona: Editorial Graó, 2002.

LAYER, Bernard. Lês raisons de l'improbable: lês formes populaires de La "réussité" à l'école elementaire. In: VINCENT, Guy. **L'éducation prisioniere de l a forme scolaire?** Scolarisation et socialization dans les sociétés industrielles. Lyon: Presses Universitaires de Lyon, 1996. p.74-106.

MARCELO GARCIA, Carlos. **Formação de professores: para uma mudança educativa.** Porto: Porto Editora, 1999.

SEVERINO, Antonio J. Ensino e pesquisa na docência universitária: caminhos para a integração". **Cadernos de Pedagogia Universitária.** Pró Reitoria de Graduação. Universidade de São Paulo. 2008.

SGUISSARDI, Valdemar (Org.) **Educação Superior: velhos e novos dilemas.** São Paulo. Ed. Xamã, 2000.

SOUSA SANTOS, Boaventura. **A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência.** São Paulo, Cortez, 2000.

#### **AVALIAÇÃO**

Dada a natureza da Prática de Pesquisa, a avaliação é realizada pelo processo (participação e responsabilidade para com as tarefas) e pelo produto, dimensionado em tarefas concluídas em cada etapa da Pesquisa. Também a avaliação leva em conta os produtos produzidos, que se configuram em textos apresentados em eventos nacionais e internacionais ou publicações em periódicos e livros.

## IDENTIFICAÇÃO

### Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**

Temática: **Os intérpretes na educação de surdos e a inclusão escolar**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 5810

Doutorado: 5811

Código da disciplina:

Professor/a: Maura Corcini Lopes

## EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## OBJETIVOS

Inserir pós-graduandos em um ambiente de pesquisa em grupo.

Subsidiar teórica e metodologicamente os pesquisadores para o desenvolvimento da pesquisa.

Avaliar e analisar o andamento da pesquisa.

Definir categorias de análise de entrevistas e de filmagens.

Propor um espaço de trocas de experiências vivenciadas pelos pesquisadores durante a produção dos dados com os sujeitos da pesquisa.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa: desafios na escola

Relação professor ouvinte, aluno surdo e intérprete de LIBRAS.

Como criar categorias analíticas?

Entrevistas semiestruturadas e análise de dados.

Inclusão de surdos na escola regular: desafios linguísticos e pedagógicos.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

JESUS, Denise Meirelles et al. (Org.). **Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa**. Porto Alegre: Mediação, 2009.

LOPES, Maura Corcini. **Aprendizagem & inclusão: implicações curriculares**. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2010.

VIEIRA-MACHADO, Lucienne. LOPES, Maura Corcini. (Org.). **Cultura surda: políticas, língua de sinais, comunidade e cultura surda**. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2010.

THOMA, Adriana. KLEIN, Madalena. **Currículo & avaliação: a diferença surda na escola**. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2009.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GLAT, Rosana. **Educação inclusiva: cultura e cotidiano escolar**. Rio de Janeiro: Letras, 2007.

LOPES, Maura Corcini. **Surdez & Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

RODRIGUES, David. **Inclusão e educação**: doze olhares sobre educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.

VIEIRA-MACHADO, Lucylene. **Os surdos, os ouvintes e a escola**: narrativas, traduções e histórias capixabas. Vitória: EDUFES, 2010.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será feita mediante a participação individual na pesquisa e nos encontros de discussão, estudo e sistematização de dados produzidos no Grupo de Pesquisa.

## **IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa III**

Temática: **Projetos de vida e escolarização no contexto da cultura digital emergente: um estudo sobre o projeto piloto um computador por aluno em escolas da região metropolitana de Porto Alegre.**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 5812  
Doutorado: 5813

Código da disciplina:

Professor/a: Daniel de Queiroz Lopes

## **EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## **OBJETIVOS**

Através do acompanhamento participativo das atividades do Programa Um Computador por Aluno – UCA – (PROINFO/SEB/MEC), essa prática de pesquisa pretende estudar: 1) as mudanças de significado dos projetos de vida e da escolarização de estudantes e professores ingressantes numa cultura digital emergente; 2) as transformações nos processos educacionais a partir do uso dos laptops das escolas participantes do projeto UCA da região metropolitana de Porto Alegre/RS. Para tanto, serão analisadas as produções nos meios digitais, os percursos, os discursos, os documentos e os modos de inscrição tradicionais e digitais; além disso, serão discutidas e analisadas entrevistas semi-estruturadas ao longo das diferentes etapas de realização do projeto UCA nas escolas.

## **OBJETIVOS GERAIS**

Estudar as mudanças de significado em relação aos projetos de vida e a escolarização de estudantes e professores ingressantes numa cultura digital emergente.

Estudar as transformações nos processos educacionais a partir do uso dos laptops das escolas participantes do projeto UCA da região metropolitana de Porto Alegre/RS.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Acompanhar e participar das diversas etapas de formação e capacitação dos gestores e professores das escolas participantes do Projeto UCA;

Estudar os paradigmas que orientam os processos educacionais e as práticas pedagógicas das escolas envolvidas, e as possíveis transformações desses paradigmas diante das ações propostas pelo UCA e as possibilidades das tecnologias digitais;

Estudar a apropriação e o uso criativo e em rede de tecnologias digitais pelas pessoas envolvidas no projeto em diferentes contextos de vida e aprendizagem;

Estudar a constituição e a potencialização de redes sociais de aprendizagem com suporte das tecnologias digitais pelos participantes do Projeto UCA;

Avaliar o impacto do modelo 1:1 de utilização de laptops proposto pelo Projeto UCA em relação aos processos educacionais vigentes nas escolas participantes;

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

São os seguintes os conteúdos que perpassam a investigação e que compõem a fundamentação teórica desse estudo:

1. Ecologias Cognitivas
2. Autopoiese
3. Tecnologias Digitais – TDs, Linguagens e Interação
4. Ambientes Virtuais de Aprendizagem
5. Metodologia de Pesquisa: netnografia e cartografia
6. Softwares para análise dos dados: Transana e nVivo

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KASTRUP, V. **O funcionamento da atenção no trabalho do cartógrafo**. Psicologia & Sociedade, ABRAPSO, Recife, v. 19, n. 1, p. 15-11. 2007. Disponível em: <<http://www6.ufrgs.br/seerpsicoc/ojs/include/getdoc.php?id=1423&article=214&mode=pdf>> Acesso em: 3 jun. 10.

\_\_\_\_\_. O método cartográfico e os quatro níveis da pesquisa-intervenção. In: CASTRO, L.R.; BESSET, V. (Org.). **Pesquisa-intervenção na infância e adolescência**. Rio de Janeiro: Nau editora, 2008.

LEMOS, A. **Cibercultura: tecnologia e vida social na cultura contemporânea**. Porto Alegre: Sulina, 2002.

LÉVY, P. **Cibercultura**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.

\_\_\_\_\_. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. 13a. Ed. São Paulo: Editora 34, 2004.

MARASCHIN, C. Redes socioculturais e as novas tecnologias da comunicação e da informação. In: FONSECA, T. M. G.; FRANCISCO, D. J. (Org.). **Formas de ser e habitar a contemporaneidade**. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2000.

MATURANA, H.; VARELA, F. **De máquina e seres vivos: Autopoiese - a organização do vivo**. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. Tradução de Juan Acuña Llorens.

\_\_\_\_\_. **A árvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana**. São Paulo: Palas Athena, 2001.

TRIVINHO, E.; CAZELOTO, E. **A cibercultura e seu espelho: campo de conhecimento emergente e nova vivência humana na era da imersão interativa**. São Paulo: ABCiber; Instituto Itaú Cultural, 2009.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASSMAN, H. **Reencantar a educação: rumo à sociedade aprendente**. Petrópolis-RJ: Vozes, 1998.

BATTRO & DENHAM. **Hacia una inteligencia digital**. Buenos Aires: Academia Nacional de Educación, 2007. Disponível em: <<http://www.byd.com.ar/InteligenciaDigital.pdf>>. Acesso em: 31/05/2008.

CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em Rede**. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

CAIAFA, J. **Nosso século XXI: notas sobre arte, técnica e poderes**. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2000.

CHARTIER, R. **A aventura do livro: do leitor ao navegador**. São Paulo: Ed.UNESP, 1999.

- DEMO, P. **Complexidade e Aprendizagem**: a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo: Atlas, 2002.
- ESTEBAN, M. T. **O que sabe quem erra?** Reflexões sobre avaliação e o fracasso escolar. 3 ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2002.
- FAGUNDES, L. C. et al. Informática e o Processo de Aprendizagem. In: **Psicologia: reflexão e crítica**, Porto Alegre, v. 5, n. 1, 1992.
- GIANNETTI, C. **Estética digital**: sintopia da arte, a ciência e a tecnologia. Belo Horizonte: C/Arte, 2006.
- KASTRUP, V. **A invenção de si e do mundo**: uma introdução do tempo e do coletivo no estudo da cognição. São Paulo: Autentica, 2007.
- LEMONS, A. Bodynet e netcyborgs: sociabilidade e novas tecnologias na cultura contemporânea.. In: BENTZ, Ione; RUBIM, Albino; PINTO, José Milton. (Org.). **Comunicação e Sociabilidade nas Culturas Contemporâneas**. Petrópolis: Vozes, 1999, p. 9-26. Disponível em: <[http://www.comunica.unisinos.br/tics/textos/1997/1997\\_al.pdf](http://www.comunica.unisinos.br/tics/textos/1997/1997_al.pdf)>. Acesso em: 31/05/2008.
- LÉVY, P. **O que é o virtual**. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1996.
- MATURANA, H., REZEPKA, S. N. (de). **Formação Humana e Capacitação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- PAPERT, S. **Mindstorms**: children, computers, and powerful ideas. New York: Basic Book, 1993.
- SANCOVSCHI, B. **Sobre as práticas de estudo dos estudantes de psicologia**: uma cartografia da cognição contemporânea. 2010. 214 f. Tese (Doutorado) – Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, 2010.
- PERRET-CLERMONT, A. **Desenvolvimento da inteligência e interação social**. Lisboa: Instituto Piaget, 1995.
- PRENSKY, M. Digital Natives Digital Immigrants. In: PRENSKY, Marc. **On the Horizon**, Amsterdam, v. 9, n. 5, 2001. Disponível em <<http://www.marcprensky.com/writing/>>. Acesso em: 13 mar. 2008.
- VEEN, W.; VRAKING, B. **Homo Zappiens**: educando na era digital. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- VIÑAO, A. **Tiempos escolares, tiempos sociales**. Barcelona: Editorial Ariel, 1998.
- \_\_\_\_\_. **Sistemas educativos, culturas escolares y reformas**. Madrid: Ediciones Morata, 2002.

## **AVALIAÇÃO**

A metodologia se desenvolve a partir de leituras, discussão e sistematizações síncronas e assíncronas, no contexto da Pesquisa desenvolvida no Grupo de Pesquisa em Educação Digital – Gpe-dU.

Essa metodologia visa o processo de construção do conhecimento, envolvendo definição do problema e das questões da pesquisa, além de elaboração de hipóteses, revisão da literatura, desenvolvimento teórico, entendimento acerca dos princípios epistemológicos da metodologia (cartografia e etnografia) e os respectivos instrumentos de pesquisa, coleta, organização dos dados por meio de categorização e/ou definição de unidades de análise, análise dos dados (incluindo estudo de softwares) e sistematizações por meio da produção de artigos científicos, no âmbito da trabalho colaborativo/cooperativo realizado no GP e-du.



Essa atividade prevê o uso de Laboratórios de Informática, ambiente virtual de aprendizagem MOODLE, metaverso Second Life, comunicadores instantâneos, Transana, Vivo, dentre outros.

O critério geral de avaliação é formativo, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada sujeito no grupo são acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente a partir das discussões e sistematizações que culminam na produção de artigos científicos e materiais para processos formativos, bem como na constituição do próprio corpo empírico da dissertação de mestrado.

## IDENTIFICAÇÃO

**Programa de Pós-Graduação em Educação**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa III**

Temática: **Mediações pedagógicas e transformação social**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 5816

Doutorado: 5817

Código da disciplina:

Professor/a: Danilo Romeu Streck

## EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

## OBJETIVOS

- 1) Análise dos dados sobre os lugares da educação popular
- 2) Discussão e articulação entre os projetos desenvolvidos no grupo de pesquisa
- 3) Preparação do simpósio de Pesquisa ação e pesquisa participante (junho 2011)

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1) Leitura e avaliação dos textos do GT de Educação Popular da ANPED buscando identificar os lugares do desenvolvimento das práticas e os referenciais e metodologias para o seu estudo.
- 2) Apresentação e discussão dos temas das teses e dissertações
- 3) Estudos sobre pesquisa ação e pesquisa participante
- 4) Organização das atividades do simpósio de pesquisa ação e pesquisa participante

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARBOSA, Letícia Rameh. **Movimento de cultura popular: impactos na sociedade pernambucana**. Recife: Ed. Do autor, 2009.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **De Angicos a Ausentes: 40 anos de educação popular**. Porto Alegre: MOVA-RS; CORAG, 2001.

FALS BORDA, O. **Uma sociologia sentipensante para América Latina**. Bogotá: Siglo Del Hombre Editores y CLACSO, 2009. Compilado por Victor Manuel Moncayo.

FÁVERO, Osmar. **Cultura popular e educação popular: memória dos anos sessenta**. Rio de Janeiro: Graal, 1983.

MEJÍA, J. Marco Raúl. Las teorías críticas y las pedagogías críticas: fundamento de la educación popular – Hacia una agenda de futuro. **Revista Latinoamericana de Educación y Política**, México, v. 1, n. 32, p. 26-43, 2010.

STRECK, Danilo R. (Org.). **Fontes da pedagogia latino-americana: uma antologia**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

THEIS, Ivo M. **Desenvolvimento e territorialidade: questões teóricas, evidências empíricas**. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2008.

ZIBECHI, Raúl. **Dispersar el poder: los movimientos sociales como poderes antiestatales**. Bogotá: Ediciones desde abajo, 2007.

**Obs.:** Uma fonte bibliográfica básica serão os anais do GT de Educação Popular da ANPED.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação será desenvolvida ao longo do semestre, tendo como referência a participação efetiva nos encontros do grupo de pesquisa, a apresentação de trabalhos e o envolvimento com as atividades programadas.

## IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: **PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa III**

Temática: **Pedagogia da tecelagem: tramas do ensinar e do aprender em espaços não-formais e sua interface com a pedagogia escolar**

**Pedagogia da tecelagem: tramas do ensinar e do aprender em espaços não-formais e sua interface com a pedagogia escolar**

Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 5818

Doutorado: 5820

Código da disciplina:

Professor/a: EDLA EGGERT

## EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pela professora pesquisadora do Programa.

## OBJETIVOS

Fundamentar, por meio dos estudos feministas, argumentos da hipótese que temos defendido que é a INVISIBILIDADE como um modo de não reconhecimento dos saberes do trabalho artesanal das mulheres no artesanato gaúcho. Tensionar essas hipóteses com as práticas e experiências da formação na EJA por meio das pesquisas desenvolvidas pelas orientandas de IC, mestrado e doutorado.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

As mulheres e a invisibilidade na história em Michelle Perrot.

As categorias da Madresposa de Marcela Lagarde.

O conceito de violência em Edla Eggert.

As histórias de vida como projetos de conhecimento em Josso e os grupos de discussão como apoio (Weller).

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARTRA, Eli. Arte Popular y feminismo. In: **Revista Estudos Feministas**, Florianópolis, v. 8, n. 1, p. 30-45, 2000.

PERROT, M. **As mulheres ou os silêncios da história**. Bauru, São Paulo: EDUSC, 2005. p. 9-85.

EGGERT, Edla. **Narrar Processos: tramas da violência doméstica e possibilidades para a educação**. Florianópolis: Editora Mulheres, 2009.

JOSSO, Marie-Christine. A transformação de si a partir da narração de histórias de vida. **Educação**, PUCRS, Porto Alegre/RS, ano XXX, v. 3, n. 63, p. 413-438, 2007.

LAGARDE Y DE LOS RIOS, Marcela. **Los cautiveros de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas**. 4. ed. México: UNAM, 2005.

SAFFIOTI, H. **A exploração da mulher: do artesanal ao industrial**. São Paulo: HUCITEC, 1981.

SAFFIOTI, H. I. B. **O Poder do Macho**. São Paulo: Editora Moderna, 1987.

SENNETT, Richard. **O artífice**. Rio de Janeiro: Record, 2009.

WELLER, Wivian. Grupos de discussão na pesquisa com adolescentes e jovens: aportes teórico-metodológicos e análise de uma experiência com o método. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.32, n.2, p. 241-260, 2006.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

JOSSO, Marie-Christine. **Experiências de vida e formação**. São Paulo: Cortez, 2004.

JOSSO, Marie-Christine. A transformação de si a partir da narração de histórias de vida. **Revista Educação**, Porto Alegre, ano XXX, v. 3, n. 63, p. 413-438, set./dez. 2007.

WELLER, Wivian. A contribuição de Karl Manheim para a pesquisa qualitativa: aspectos teóricos e metodológicos. **Sociologias**, Porto Alegre. n. 13, p. 260-300, 2005.

#### **AVALIAÇÃO**

Apresentação por duplas dos textos a cada encontro. Considera-se a participação e a presença física e integrativa como um dos componentes da avaliação.

**IDENTIFICAÇÃO****Programa de Pós-Graduação em Educação**Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa III**Temática: **Educação Digital: Espaço de Convivência Digital Virtual - ECODI**Semestre: **2011/1**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Mestrado: 5814

Doutorado: 5815

Código da disciplina:

Professor/a: Eliane Schlemmer

**EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

O tema da pesquisa se relaciona aos processos de ensino e de aprendizagem em ambientes computacionais via Web, num contexto de hibridismo tecnológico digital. Tem como foco a criação de um Espaço de Convivência Digital Virtual – ECODI (SCHLEMMER (2006, 2008, 2009), SCHLEMMER et al. (2006, 2007)) para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores-pesquisadores da Pós-Graduação Stricto Sensu (SS), da Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS - o ECODI PPGs UNISINOS. A pesquisa parte da seguinte problemática: Como a tecnologia de ECODI pode potencializar os processos de ensino e de aprendizagem, no âmbito da Pós-Graduação Stricto Sensu? O objetivo principal da pesquisa consiste na criação de um espaço de informação, de interação e de pesquisa, para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores-pesquisadores, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu da Universidade, utilizando a tecnologia de ECODI. Nesse contexto, a pesquisa é de natureza exploratória, envolvendo análise qualitativa, quantitativa e, novamente, qualitativa dos dados. Serão utilizadas as metodologias de estudo de caso e grupos de discussão e, instrumentos como: questionário, observação participante, entrevista semi-estruturada e registros realizados pelos sujeitos-participantes nos diferentes espaços de interação no contexto das TDs. Para a análise, serão criadas categorias e os dados serão organizados em subsistemas de informações, categorizados e armazenados em bancos de dados dinâmicos. As bases de dados dinâmicas permitem cruzamentos e análises inferenciais (por exemplo, o “software” Sphinx e CHIC). A interpretação dos dados obtidos será realizada considerando o referencial teórico relacionado com os estudos de Matura e Varela (1997, 2002), Maturana (2001, 1993, 1997) Maturana e Rezepka (2000), Piaget (1972, 1973, 1978a, 1978b, 1995), Castells (1999), Lévy (1999), Prensky (2001) Klasturp (2003), Veen e Vrakking (2009) os quais fundamentam a pesquisa. Como resultado principal da pesquisa, teremos o desenvolvimento de um ECODI, no contexto do Stricto Sensu UNISINOS; a articulação entre a pesquisa, o ensino (graduação em Pedagogia - por meio de atividades realizadas no Programa de Aprendizagem Ensino e Aprendizagem no Mundo Digital e, também subsidiando o desenvolvimento de Trabalhos de Conclusão, além das bolsas de iniciação científica; pós-graduação - seminários curriculares e também subsidiando o desenvolvimento de teses de doutorado e dissertações de mestrado) e, extensão (realização de cursos de extensão para a comunidade educacional), produção de

material didático digital virtual para subsidiar processos de formação de professores-pesquisadores e, publicações científicas em periódicos, eventos e livros.

### **OBJETIVOS**

O objetivo principal da pesquisa consiste na criação de um espaço de informação, de interação e de pesquisa, para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores-pesquisadores, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu da UNISINOS, utilizando a tecnologia de ECODI. Constituem-se ainda como objetivos da pesquisa:

- mapear iniciativas de uso de Tecnologias Digitais – TD, mais especificamente na modalidade a distância, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu;
- identificar as políticas que regulamentam o uso de TDs, mais especificamente na modalidade a distância, na Pós-Graduação Stricto Sensu;
- compreender como o uso de TDs pode contribuir para a formação de professores-pesquisadores a partir do acompanhamento e avaliação de experiências de uso das TDs no âmbito da Pós-Graduação Stricto Sensu da UNISINOS;
- conhecer como os coordenadores de Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu (inicialmente da área das Ciências Humanas da UNISINOS) entendem o uso de TD na Educação, mais especificamente no âmbito da formação de professores-pesquisadores, bem como compreensões que possuem sobre a modalidade EaD numa perspectiva da formação do professor-pesquisador.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

São os seguintes os conteúdos que perpassam a investigação e que compõe a fundamentação teórica desse estudo:

1. Aprendizagem
2. Tecnologias Digitais - TDs, Linguagens e Interação
3. Ambientes Virtuais de Aprendizagem
4. Mundos Digitais Virtuais 3D – MDV3D e Espaços de Convivência Digitais Virtuais - ECODIs
  - 4.1. AWSINOS: A Criação de um Mundo de Aprendizagens
  - 4.2. Ilha UNISINOS: GP e-du
  - 4.3. Características Gerais: AWEDU e Second Life
  - 4.4. Comparação dos recursos entre o software AWEDU e Second Life
5. Espaço de Convivência Digital Virtual - ECODI
6. A aprendizagem em ECODIs
7. Metodologia de Pesquisa e softwares para análise dos dados: Sphinx e CHIC.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

A bibliografia que dá sustentação a esse processo de investigação integra os seguintes referenciais:

- BACKES, Luciana. **A Autonomia e a Autoridade nos Processos de Aprender e de Ensinar do Educador em Mundos Virtuais**. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) -- Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS, São Leopoldo, 2007.
- CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em Rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
- CIBORRA, Claudio. **The labyrinths of information**. New York: Oxford Press, 2002.

- KLAstrup, Lisbeth. **A Poetics of Virtual Worlds**. Artigo apresentado na conferência MelbourneDAC2003. Melbourne: 2003. Disponível em <<http://hypertext.rmit.edu.au/dac/papers/>>. Acesso em: 30 set. 2011.
- LEMOS, André. **Cibercultura. Tecnologia e Vida Social na Cultura Contemporânea**. Porto Alegre: Sulina, 2002.
- MATURANA, Humberto Romesín, VARELA, Francisco J. García. **De Máquinas e Seres Vivos: autopoiese - a organização do vivo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- NEGROPONTE, Nicholas. **A vida digital**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
- TURKLE, S. **A vida no ecrã: a identidade na era da internet**. Lisboa: Relógio D'Água, 1997.
- TURKLE, Sherry. **The Second Self: computers and the human spirit**. Nova Iorque: Simon & Schuster, 1984.
- SCHLEMMER, E. et al. Espaço de Convivência Digital Virtual na Formação de Professores: um estudo sobre as representações na interação. In: ABED CONGRESSO INTERNACIONAL DE EAD, 2007. **Anais...** Curitiba: ABED, 2007.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.
- PIAGET, Jean. **Estudos Sociológicos**. Rio de Janeiro: Forense, 1973.
- SCHLEMMER, Eliane. Construção de mundos virtuais para a capacitação continuada a distância. **Relatório de Pesquisa**, UNISINOS, 2005.
- SCHLEMMER, E. O Trabalho do Professor e as Novas Tecnologias. **Textual**, Porto Alegre, v. 1, n. 8, p. 33-42, 2006.
- SCHLEMMER, E. ; BACKES, Luciana . Construction of Virtual Realities in Teacher's Training: a configuration of cohabiting spaces . In: 22ND ICDE WORLD CONFERENCE ON DISTANCE EDUCATION: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education, 2006, Rio de Janeiro. 22nd ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education. Rio de Janeiro, 2006. v. 1.
- SCHLEMMER, E. et al. Learning through the Construction of Virtual Worlds in Continuing Distance Education . In: 22nd ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education, 2006, Rio de Janeiro. 22nd ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education. Rio de Janeiro, 2006. v. 1.
- SCHLEMMER, E. ; BACKES, Luciana ; FRANK, Patricia Silva Smurra ; SILVA, Frederico Andros da ; SENT, Deise Tavares Del . ECoDI: A criação de um Espaço de Convivências Digital Virtual. In: XVII Simpósio Brasileiro de Informática na Educação - XVII SBIE, 2006, Brasília. XVII Simpósio Brasileiro de Informática na Educação - XVII SBIE, 2006.

### AValiação

A metodologia se desenvolve a partir de leituras, discussão e sistematizações síncronas e assíncronas, no contexto da Pesquisa desenvolvida no Grupo de Pesquisa em Educação Digital GP e-du.

Essa metodologia possibilita ao sujeito um processo de construção do conhecimento, no âmbito da pesquisa, envolvendo construção do problema e questões da pesquisa, elaboração de hipóteses, revisão da literatura, desenvolvimento teórico, definição de metodologia e instrumentos de pesquisa, coleta de dados, organização dos dados por meio de categorização e/ou definição de unidades de análise, análise dos dados (incluindo estudo de softwares) e sistematizações por meio da produção de artigos científicos, no âmbito da trabalho colaborativo/cooperativo realizado no GP e-du.



Essa atividade prevê o uso de Laboratórios de Informática, ambiente virtual de aprendizagem MOODLE, metaverso Second Life, comunicadores instantâneos, Sphinx, Chic, dentre outros

O critério geral de avaliação é formativo, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada sujeito no grupo são acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente a partir das discussões e sistematizações que culminam na produção de artigos científicos e materiais para processos formativos.

Essa atividade deverá resultar numa contribuição significativa para a formação do aluno de mestrado e de doutorado enquanto pesquisador.