

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO
Disciplina: Prática de Pesquisa – Linha de Pesquisa 1
A política educacional brasileira e o papel dos organismos internacionais
Semestre: 2010/2
Carga horária total: 30 horas
Créditos: 02
Área temática: Educação
Número da turma: M – 5281
Código da disciplina: 90437
Professora: Berenice Corsetti

EMENTA

A disciplina trata do estudo do contexto histórico contemporâneo, tanto a nível internacional como nacional, com ênfase na política educacional brasileira e o papel desempenhado pelos organismos internacionais na definição dessa política. Nesse cenário, aborda prioritariamente a atuação do Banco Mundial, em articulação com outras agências internacionais que, a partir dos anos 1960, passaram a ter uma intervenção importante no cenário educacional latino-americano e brasileiro. Trabalha com a investigação de fontes primárias, especialmente documentos publicados pelo Banco Mundial, no período especificado.

OBJETIVOS

A disciplina tem como objetivos:

- a) Caracterizar as políticas educacionais contemporâneas;
- b) Identificar as características da atuação e influências do Banco Mundial na educação latino-americana e brasileira;
- c) Investigar os documentos do Banco Mundial como fonte para a pesquisa em Políticas Educacionais no Brasil e na América Latina.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- a) Políticas educacionais no Brasil Contemporâneo: características de sua constituição na segunda metade do século XX e início do século XXI;
- b) O Banco Mundial: sua constituição, características de sua atuação e influências na educação latino-americana e brasileira;
- c) Os documentos do Banco Mundial como fonte para a pesquisa em Políticas Educacionais no Brasil e na América Latina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GISI, Maria Lourdes. *Políticas Públicas, Educação e Cidadania*. In: ZAINKO, Maria Amélia Sabbag; GISI, Maria Lourdes (org.). *Políticas e Gestão da Educação Superior*. Curitiba: Champagnat; Florianópolis: Insular, 2003. p. 91-103.

- KRAWCZYK, Nora; CAMPOS, Maria Malta; HADDAD, Sérgio (org.). *O Cenário Educacional Latino-americano no Limiar do Século XXI: reformas em debate*. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.
- LIMA FILHO, Domingos Leite. *Dimensões e limites da globalização*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
- NORONHA, Olinda Maria. *Políticas neoliberais, conhecimento e educação*. Campinas: Alínea, 2002.
- PARANDEKAR, Suhas; AMORIN, Érica; WELSH, Andréa. Prova Brasil: construindo um arcabouço para mensurar o progresso nos resultados da aprendizagem. In: BANCO MUNDIAL. **Em Breve**, nº 21, março de 2008.
- PROGRAMA DE EXPANSÃO E MELHORIA DA EDUCAÇÃO NO MEIO RURAL DO NORDESTE – EDURURAL/NE – *Acordo MEC-BRID nº 1867/BR*, 1980.
- RELATÓRIO DE CONCLUSÃO DO PROJETO DE ENSINO BÁSICO NO NORDESTE. *Acordo MEC-BIRD nº 1867/BR*, 1989.
- SAVIANI, Dermeval. Transformações do Capitalismo, do Mundo do Trabalho e da Educação. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; SANFELICE, José Luís (org.). *Capitalismo, Trabalho e Educação*. Campinas, SP: Autores Associados, HISTEDBR, 2002. p. 13-24.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. Fundamentos Ético-Políticos da Educação no Brasil de Hoje. In: LIMA, Júlio César França; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (org.). *Fundamentos da educação escolar do Brasil Contemporâneo*. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2006. p. 289-320.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- APPLE, Michael W. *Educando à Direita: mercados, padrões, Deus e desigualdade*. Tradução de Dinah de Abreu Azevedo; revisão técnica de José Romão. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2003.
- COSTA, Jorge Adelino; NETO-MENDES, Antônio; VENTURA, Alexandre (org.). *Políticas e gestão local da educação*. Universidade de Aveiro, 2004.
- DEL PINO, Mauro Augusto Burkert. Política educacional e interesse internacional: a monetarização dos rumos da educação pública. In: AZEVEDO, José Clóvis; GENTILI, Pablo; KRUG, Andréa; SIMON, Cátia (org.). *Utopia e democracia na educação cidadã*. Porto Alegre: Universidade/UFRGS/Secretaria Municipal de Educação, 2000.
- FONSECA, Marília. O Banco Mundial e a gestão da educação. In: OLIVEIRA, Dalila, Andrade (org.). *Gestão Democrática da Educação*. Petrópolis: Vozes, 2005. p. 46-63.
- GENTILI, Pablo. *A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.
- SEVERINO, Antonio Joaquim; FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (org.). *Políticas Educacionais: o ensino nacional em questão*. Campinas, SP: Papyrus, 2003.
- SILVA JÚNIOR, João dos Reis. *Reforma do Estado e da Educação no Brasil de FHC*. São Paulo: Xamã, 2002.
- TEODORO, Antônio. *Globalização e Educação: políticas educacionais e novos modos de governação*. Porto: Afrontamento, 2003.
- WILLIAMSON, John; KUCZYNSKI, Pedro-Pablo (org.). *Depois do Consenso de Washington: retomando o crescimento e a reforma na América Latina*. São Paulo: Saraiva, 2004, p. 156 a 185.
- ZAINKO, Maria Amélia Sabbag; GISI, Maria Lourdes (org.). *Políticas e Gestão da Educação Superior*. Curitiba: Champagnat; Florianópolis: Insular, 2003.

AVALIAÇÃO

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos alunos nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os mestrandos e doutorandos elaboram uma síntese do que foi realizado na Prática de Pesquisa, relacionando com o seu tema de investigação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: Leitura Dirigida – Linha de Pesquisa II - Ecologia Cognitiva

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 0 Carga horária prática: 30

Créditos: 2

Área temática: Educação

Número da turma: M: 5243

Código da disciplina: 90435

Professores: Eliane Schlemmer e Daniel de Queiroz Lopes

EMENTA

A leitura dirigida se propõe a discutir o desenvolvimento e a educação no contexto de uma cultura digital emergente. Serão abordados temas relativos à emancipação digital, à socialização, à autoria e aos processos formativos no âmbito da educação formal e não-formal, fundamentados nos pressupostos das ecologias cognitivas, da auto-eco-organização e da complexidade.

OBJETIVOS

Constituem-se como objetivos dessa leitura:

- compreender os principais conceitos envolvidos numa concepção auto-eco-organizadora, tais como: ecologia cognitiva, tecnologias da inteligência, acoplamento, autopoiesis, enação, entre outros;
- refletir sobre como esses conceitos se articulam com projetos de desenvolvimento sócio-cultural face às tecnologias digitais; e,
- sistematizar os conhecimentos construídos por meio da produção de um ensaio científico a ser publicado.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Concepção auto-eco-organizadora
- Ecologias cognitivas e cultura digital
- Tecnologias da Inteligência
- Autopoiesis, acoplamento e enação
- Diferentes tecnologias digitais

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAUDRILLARD, J. *Tela total: mito-ironias da era do virtual e da imagem*. Porto Alegre: Sulinas, 1997.

GUATTARI, F. *As três ecologias*. Campinas: Papirus, 1993.

LÉVY, P. *As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.

_____. *O que é o virtual*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1996.

- MARASCHIN, C. Redes socioculturais e as novas tecnologias da comunicação e da informação. In: FONSECA, T. M. G.; FRANCISCO, D. J. (org.). *Formas de ser e habitar a contemporaneidade*. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2000.
- MATURANA, H. R.; VARELA, F. J. G. *A árvore do conhecimento: as bases biológicas do entendimento humano*. Campinas: Psy, 1995.
- _____. *De máquinas e seres vivos: autopoiese – a organização do vivo*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- MORAES, M. C. *Pensamento eco-sistêmico: educação, aprendizagem e cidadania no século XXI*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004
- MORIN, E. A noção de sujeito. In: SCHNITMAN, D. F. (org.). *Novos paradigmas, cultura e subjetividade*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- _____. Epistemologia da complexidade. In: SCHNITMAN, D. F. (org.). *Novos paradigmas, cultura e subjetividade*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BATESON, Gregory. *Pasos hacia una ecología de la mente*. Buenos Aires: Planeta, 1991.
- CAIAFA, J. *Nosso século XXI: notas sobre arte, técnica e poderes*. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2000.
- CAPRA, Fritjof. *As Conexões Ocultas: ciência para uma vida sustentável*. São Paulo: Cultrix, 2002. 296 p.
- LAZARTE, Leonardo. *Ecologia cognitiva na sociedade da informação*. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-19652000000200006>.
- LÉVY, P. *Educação e Cibercultura*. 2ª. ed. São Paulo: Editora 34, 2000.
- MARASCHIN, C.; AXT, M. *Conhecimento*. Disponível em: <<http://www.lelic.ufrgs.br/portal/images/stories/conhecimento.pdf>>.
- MARASCHIN, C.; AXT, M. *Acoplamento tecnológico e cognição*. Disponível em: <<http://www.lelic.ufrgs.br/portal/images/stories/acoplamento%20tecnologico%20e%20cognicao.pdf>>.
- MATURANA, H. R.¹ Uma nova concepção de aprendizagem. *Dois Pontos*, Belo Horizonte, v. 2, n.15, 28-35, jan./jul. 1993.
- MATURANA, H. R.² As bases biológicas do aprendizado. *Dois Pontos*, Belo Horizonte, v. 2, n.16, p. 64-70, ago./dez. 1993.
- MATURANA, Humberto. *Cognição, Ciência e Vida Cotidiana*. Belo Horizonte: UFMG, 2001.
- MATURANA, Humberto. *Emoções e Linguagem na Educação e na Política*. Belo Horizonte: UFMG, 2005.
- MATURANA, Humberto Romesín. *Da Biologia à Psicologia*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- MATURANA, Humberto; VERDEN-ZOLLER, Gerda. *Amar e Brincar: fundamentos esquecidos do humano*. São Paulo: Palas Athena, 2004.
- MATURANA, Humberto Romesín. *Transformación em la convivencia*. Santiago de Chile: Dólmen, 1999.
- MATURANA, Humberto. *A ontologia da realidade*. Belo Horizonte: UFMG, 2001.
- MORAES, Maria Cândida. *Educar na Biologia do Amor e da Solidariedade*. São Paulo: Vozes, 2003.
- MORIN, Edgar. *A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000a. 128 p.

_____. *Os Sete Saberes necessários à Educação do Futuro*. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: Unesco, 2000b. 118 p.

_____. *Introdução ao pensamento complexo*. 3. ed. Lisboa: Instituto Piaget, 2001. 174 p.

_____. *O problema Epistemológico da Complexidade*. 2ª ed. Portugal: Publicações Europa-América. 1996.

PESCE, Lucila. Visão educacional eco-sistêmica: uma contribuição a partir de Maturana e Varela. *Revista da APG – PUC/SP*. Ano IX, n. 23. p. – 141-154. 2000b.

SANTAELLA, Lucia. Navegar no ciberespaço: o perfil cognitivo do leitor imersivo. São Paulo: Paulus. 2004.

_____. *Linguagens líquidas na era da mobilidade*. São Paulo: Paulus. 2007

AVALIAÇÃO

A avaliação será continuada e formativa, visando a correção de rumos, tendo como subsídio as produções registradas na Wiki do GP e-du bem como a construção de um ensaio científico a ser publicado.

Os instrumentos e critérios de avaliação são discutidos, definidos e elaborados juntamente com os participantes. Poderão fazer parte da avaliação os seguintes instrumentos:

- Wiki
- produções teórico-reflexivas;
- auto-avaliação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação
Disciplina: Prática de Pesquisa: Linha de Pesquisa IV – Temática: A educação popular no contexto das mudanças estruturais e culturais
Semestre: 2010/2
Carga horária: 30
Créditos: 02
Área temática: EDUCAÇÃO
Número da turma: M: 5305
Código da disciplina: 008150
Professor: Danilo Romeu Streck

EMENTA

A prática de pesquisa estará centrada na análise dos dados coletados no processo de pesquisa ação junto ao Centro de Formação Irmã Araújo (CEFURIA) de Curitiba e ao Centro de Assessoria Multifuncional CAMP) de Porto Alegre para a confecção do relatório final do projeto de pesquisa-avaliação que busca compreender as mudanças nas práticas de educação popular no período de 1989 a 2009.

OBJETIVOS

Complementar a coleta de dados através de entrevistas e de um seminário de pesquisa em Curitiba com a equipe do CEFURIA e integrantes de grupos populares da cidade.
Analisar os dados buscando identificar as mudanças havidas no processo de educação popular.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1 – A prática educativa em grupos populares na região de Curitiba
- 2 – A metodologia participativa: ações, possibilidades e limites.
- 3 – As mudanças nas práticas de educação popular

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- DEMO, Pedro. *Solidariedade como efeito de poder*. São Paulo: Cortez / Instituto Paulo Freire, 2002. 287 p. (Coleção Prospectiva, 7).
- FIORI, José Luís. *O vôo da coruja: para reler o desenvolvimento brasileiro*. Rio de Janeiro; São Paulo: Record, 2003.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 10. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.
- MELUCCI, Alberto (2001). *A invenção do presente: movimentos sociais nas sociedades complexas*. Tradução de Maria do Carmo Alves do Bomfim. Petrópolis, RJ: Vozes. 1999.
- MUÑOZ, César. *Pedagogia da vida cotidiana e participação cidadã*. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2004.
- MORIN, André. Saber, ciência e ação. In: MORIN, André; GADOUA, Gilles; POTVIN, Gérard. *Saber, ciência e ação*. São Paulo: Cortez, 2007. p. 17-34.
- SANTOS, Milton. *Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal*. 18ª. ed. Rio de Janeiro: Record, 2009.

SOUZA, Ana Inês. *CEFURIA: 25 aos fazendo história popular*. Curitiba: CEFURIA/Popular, 2006.

TRIGO, Rosa Amália Espejo. *CEFURIA – Militância e paixão: um estudo sobre a processualidade do sujeito político em contexto de formação*. Tese de doutorado. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2007.

AVALIAÇÃO

A avaliação será desenvolvida tendo como referência a participação efetiva nos encontros do grupo de pesquisa e o envolvimento com o processo de coleta e análise dos dados.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO
Disciplina: Fontes do pensamento educacional
Semestre: 2010/2
Carga horária total: 30h
Créditos: 02
Área temática: Educação
Número da turma: M: 5206
Código da disciplina: 006910
Professora: EDLA EGGERT

EMENTA

Estudo de autores clássicos do pensamento educacional, com uma aproximação histórica de suas concepções com a teoria e prática educacional atual. Os pensadores cujas contribuições ofereçam suporte teórico para atender às especificidades dos objetos de investigação dos alunos nas diferentes Linhas de Pesquisa do Programa.

OBJETIVOS

Conhecer e estudar o pensamento de autores clássicos da área da educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Educadores na história do pensamento educacional contribuições e aproximações ao tema pesquisado no mestrado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- COMÊNIO, João Amós. *Didáctica magna*: tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. Introdução, tradução e notas de Joaquim Ferreira Gomes. 3. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1985.
- CAMBI, Franco. *História da Pedagogia*. 2ª ed. São Paulo: UNESP, 1999
- DEWEY, John. *Democracia e educação*. 3. ed. São Paulo: Nacional, 1959.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 9. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1981.
- FLORESTA, Nísia. *Opúsculo Humanitário*. São Paulo: Cortez, 1989.
- JAEGER, Werner. *Paidéia*: a formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- MARTÍ, José. *Educação em Nossa América*: textos selecionados. Ijuí: Unijuí, 2007. Organização e apresentação de Danilo R. Streck.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Emílio ou da educação*. 3. ed. São Paulo: Difel, 1979.
- SUCHODOLSKI, Bogdan. *A pedagogia e as grandes correntes filosóficas*: a pedagogia da essência e a pedagogia da existência. 3. ed. Lisboa: Livros Horizonte, 1984.
- WEINBERG, Gregório. *Modelos educativos en la Historia de América Latina*. Buenos Aires: A-Z, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- DURKHEIM, Émile. *Educação e Sociologia*. 10. ed. São Paulo: Melhoramentos, 2007.
- FROEBEL, Friedrich A. *A educação do homem*. Passo Fundo: Universitária, 2001.
- GADOTTI, Moacir. *História das idéias pedagógicas*. São Paulo: Ática, 1988.
- INCONTRI, Dora. *Pestalozzi: educação e ética*. São Paul: Scipione, 1997.
- LEITE, Mirian Moreira. *Maria Lacerda de Moura, uma feminista utópica*. Florianópolis: Editora das Mulheres; Co-edição Santa Cruz do Sul: EDUNISC. 2005.
- LOPES, Eliane M. T. et al. (org.). *500 anos de educação no Brasil*. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- LOCKE, John. *Ensayo sobre el entendimiento humano*. México: Fondo de Cultura Econômica, 1986.
- MARX & ENGELS. *Textos sobre educação*. São Paulo: Moraes, 1983.
- PESTALOZZI, Heinrich. *Como Gertrudis enseña a sus hijos*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, 1967.
- PINTO, F. Cabral. *A formação humana no projecto da modernidade*. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.

AVALIAÇÃO

Participação presencial e ativa nos debates, bem como a produção de um texto com base numa análise, estudo e leitura de um clássico.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa IV – Temática: Pedagogia da tecelagem: tramas do ensinar e do aprender em espaços não-formais e sua interface com a pedagogia escolar

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 30

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número da turma: M: 5303

Código da disciplina: 008150

Professora: Edla Eggert

EMENTA

Estruturação de narrativas de processos auto-formadores (Josso, 2004, 2007) de tecelãs que visibilizem saberes da tecelagem por meio de observação participante, entrevistas individuais e coletivas.

OBJETIVOS

Analisar narrativas produzidas por mulheres tecelãs, identificando aspectos educativos vinculados aos modos de ensinar e aprender da experiência de um saber-fazer cotidiano e discutindo suas implicações para a EJA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Epistemologia feminista

Narrativas de histórias de vida

Entrevistas narrativas e grupos de discussão

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARTRA, Eli. Arte popular y feminismo. *Revista Estudos Feministas*, v.8, n.1, p. 30-45, 1º semestre, 2000.

BARTRA, Eli (org.). *Creatividad invisible: mujeres y arte popular en América Latina y Caribe*. Xochimilco: Universidade Autônoma Metropolitana-Xochimilco, 2004.

BENJAMIN, Walter. *Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura*. 6. ed. São Paulo: Brasiliense, 1993. (Obras Escolhidas).

BOHNSACK, Ralf; WELLER, Wivian. O método documentário e sua utilização em grupos de discussão. *Educação em Foco*, Juiz de Fora, v. 11, n.2, p. 19-38.2006.

EGGERT, Edla. Elas tecem teorias enquanto tramam peças artesanais: mulheres na ação simultânea da reflexão e da criação artesanal. In: *Congresso Internacional de Educação – A Educação nas Fronteiras do Humano*, 4., São Leopoldo. São Leopoldo: Unisinos, 2005b.

GAUTHIER, Clermont et al. *Por uma teoria da pedagogia, pesquisas contemporâneas sobre o saber docente*. Ijuí: Ijuí, 1998.

GERGEN, Mary McCanney. *O pensamento feminista e a estrutura do conhecimento*. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos: Edusp, 1993.

WELLER, Wivian. Grupos de discussão na pesquisa com adolescentes e jovens: aportes teórico-metodológicos e análise de uma experiência com o método. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.32, n.2, p. 241-260, maio/ago. 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOHNSACK, Ralf. Dokumentarische Methode: theorie und praxis wissenssoziologischer interpretation. In: HUG, Theo (Hg.): *Wie kommt Wissenschaft zu Wissen?* Band 3: Einführung in die Methodologie der Sozial- und Kulturwissenschaften. Baltmannsweiler, S. 326–345. 2001a.

BOHNSACK, Ralf. *Typenbildung, Generalisierung und komparative Analyse. Grundprinzipien der dokumentarischen Methode*. In: BOHNSACK, Ralf; NOHL, Arnd-Michael / Nentwig-Gesemann, Iris (Hg.) 2001b.

EGGERT, Edla. Educação popular: mulheres visibilizam conhecimentos? In: *Seminário a Pesquisa em Educação*, 1., 2004, Pelotas. Anais, Pelotas: UFPEL, p. 1-11. 1 CD-ROM. 2004.

JOSSO, Marie-Christine. *Experiências de vida e formação*. São Paulo: Cortez, 2004.

JOSSO, Marie-Christine. A transformação de si a partir da narração de histórias de vida. In. *Revista Educação*, Porto Alegre/RS, ano XXX, n. 3 (63), p. 413-438, set./dez. 2007.

WELLER, Wivian. A contribuição de Karl Manheim para a pesquisa qualitativa: aspectos teóricos e metodológicos. *Sociologias*, Porto Alegre, n. 13, p. 260-300, jan./abr. 2005.

AVALIAÇÃO

A produção de textos e apresentação em congresso e submissão de artigos em revistas indexadas.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO
Disciplina: Pesquisa e Problemas em Educação II
Semestre: 2010/2
Carga horária total: 45
Créditos: 03
Área temática: Educação
Número da turma: M: 5198
Código da disciplina: 097993
Professora: Elí T. Henn Fabris

EMENTA

O seminário estrutura-se de modo a contribuir para a elaboração dos projetos de pesquisa dos mestrando/as, com vistas ao exame de qualificação dos mesmos. Focaliza o estudo de questões teórico-metodológicas que subsidiam opções metodológicas possíveis para a definição dos projetos de pesquisa dos aluno/as.

OBJETIVOS

Desenvolver estudos e demais atividades que subsidiem o aluno nas seguintes questões referentes à sua pesquisa: desenho teórico-metodológico da pesquisa, delineamento do problema de pesquisa, escolha e definição dos instrumentos de pesquisa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- retomada da revisão de literatura de sua pesquisa;
- elaboração da problematização;
- escolha da metodologia e instrumentos de pesquisa;
- iniciar a escrita da proposta de dissertação;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ANDRÉ, Marli. Pesquisa em Educação: buscando rigor e qualidade. *Cadernos de Pesquisa*, n. 113, p. 51-64, jul/2001.
- BAQUERO, Marcello; GONÇALVES, Maria Augusta S.; BAQUERO, Rute V. A. Reflexões sobre a pesquisa nas ciências humanas. *Barbarói*, nº 2, p. 17-32, mar. 95.
- BARBIER, René. *A pesquisa-ação*. Brasília: Plano, 2002. Série Pesquisa em Educação 3.
- BAUER, Martin W.; GASKELL, George. *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático*. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
- BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Netto. *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escritas de teses e dissertações* (org.). Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2006
- COSTA, Marisa C. Vorraber. (org.). *Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação*. Porto Alegre: Mediação, 1996.
- COSTA, Marisa C. Vorraber. (org.). *Caminhos Investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

- COSTA, Marisa C. Vorraber. (org.). *Caminhos Investigativos III: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras*. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
- CRESWELL, John W. *Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto*. Tradução Magda Lopes. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. As pesquisas denominadas "estado da arte". *Revista Educação & Sociedade*, Campinas, v. 23, n. 79, ago. 2002.
- GATTI, Bernadete A. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil Contemporâneo. *Cadernos de Pesquisa*, n. 113, p. 65-81, jul. 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto. As narrativas de si ressignificadas pelo emprego do método autobiográfico. In: ABRAHÃO, M. H. M. B.; SOUZA, E. C. *Tempos, narrativas e ficções: a invenção de si*. Porto Alegre: EDIPUCRS; Salvador: EDUNEB, 2006. p.149-170.
- ALVES, N. Diário de classe, espaço de diversidade. In: MIGNOT, A. C. V.; CUNHA, M. T. *Práticas de memória docente*. São Paulo: Cortez, 2003. p. 63-71.
- GÜINTHER, Hartmut. Pesquisa qualitativa versus pesquisa quantitativa: Esta é a questão? *Revista Psicologia: teoria e pesquisa*, v.22, p. 201-210, maio-ago. 2006.
- SZYMANSKI, Heloisa (org.). *A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva*. Brasília: Plano Editora. Série Pesquisa em Educação 4.
- VIANNA, Heraldo Marelím. *Pesquisa em educação: a observação*. Brasília: Plano, 2002. Pesquisa em Educação 5.

AVALIAÇÃO

A avaliação será desenvolvida, de forma sistemática ao longo dos encontros, mediante a apresentação, por parte dos participantes do Seminário, de trabalhos vinculados ao tema de sua investigação. A avaliação somativa envolverá a elaboração de trabalho escrito sobre o estado da arte da temática de pesquisa, problematização e a escolha dos instrumentos e metodologia de pesquisa. Além dessas atividades, a leitura é condição necessária para acompanhamento das aulas. O trabalho final, em formato de proposta de dissertação, deverá ser entregue no dia 04 de dezembro de 2010.(processo discutido com seu orientador).

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: Prática de Pesquisa- Linha de Pesquisa III - Tema: Currículo e educação: metodologias de pesquisas

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 30

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número da turma: M: 5212

Código da disciplina: 008149

Professora: Elí Terezinha Henn Fabris

EMENTA

Essa atividade acadêmica discute a pesquisa da professora orientadora e, ao mesmo tempo, cria um espaço de análise, discussão e produção das pesquisas do grupo de pesquisadores sob sua orientação.

OBJETIVOS

Discutir e analisar a metodologia da pesquisa: “*As tramas do currículo e o desempenho escolar: as práticas pedagógicas nos anos iniciais do ensino fundamental*” de forma a produzir discussões que mobilizem os pesquisadores do grupo a produzir suas pesquisas e escolher a metodologia de pesquisa adequada.

Criar um espaço de discussão das pesquisas do grupo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A pesquisa e sua produção na área da Educação;

As metodologias de pesquisas;

A escrita e apresentação de trabalhos acadêmicos;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Netto. (org.). *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escritas de teses e dissertações*. Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2006.

COSTA, Marisa C. Vorraber. (org.). *Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação*. Porto Alegre: Mediação, 1996.

COSTA, Marisa C. Vorraber. (org.). *Caminhos Investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

CRESWELL, John W. *Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto*. Tradução Magda Lopes. Porto Alegre: Artmed, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSTA, Marisa C. Vorraber. (org.). *Caminhos Investigativos III: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras*. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

MARTIN, W.; GASKELL, George. *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático*. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. *Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados*. 7ª ed. São Paulo: Atlas, 2009.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada pela participação efetiva do aluno nas seguintes instâncias:

- discussão dos textos;
- apresentação de sua pesquisa;
- elaboração de textos para serem incorporados na pesquisa;
- cumprimento dos prazos da pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: Prática de Pesquisa – Linha de Pesquisa II – Tema: Educação Digital: Espaço de Convivência Digital Virtual: ECODI

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 15 Carga horária prática: 15

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número da turma: M: 5287

Código da disciplina: 008148

Professores: Eliane Schlemmer e Daniel de Queiroz Lopes

EMENTA

A presente prática de pesquisa institui-se como um espaço para a experimentação, análise, reflexão e sistematização sobre o processo de pesquisa na área de Educação Digital, mais especificamente com relação a atual pesquisa que está sendo desenvolvida pelo gpe-du, cujo tema se relaciona aos processos de ensino e de aprendizagem em ambientes computacionais Web com foco na criação de um espaço de informação, de interação e de pesquisa, para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores, no contexto da Pós-Graduação (Stricto Sensu - SS) - da UNISINOS, utilizando a tecnologia de ECODI (SCHLEMMER 2006, 2007). A pesquisa é de natureza experimental e exploratória e se propõe: a mapear iniciativas de uso de Tecnologias Digitais Virtuais – TDV, na modalidade a distância, no contexto dos PPGs - SS; identificar políticas existentes; acompanhar e analisar as experiências de uso das TDVs nos PPGs SS da UNISINOS e criar o ECODI PPGs -UNISINOS. Será utilizada a metodologia de Estudo de caso e grupo focal e, instrumentos como: questionário, observação, entrevista e espaços de interação no contexto das TDVs. Pretende-se compreender como o uso de TDVs pode contribuir para a formação de pesquisadores e, a partir de uma abordagem fundamentada na concepção interacionista/construtivista/sistêmica, propor o ECODI PPGs-UNISINOS. Esse processo investigativo dá continuidade às pesquisas do Grupo de Pesquisa em Educação Digital – GP e-du UNISINOS/CNPq. As pesquisas têm evidenciado contribuições de ECODI para a educação, principalmente no que se refere ao desenvolvimento da autonomia, da autoria, da colaboração, da cooperação e do respeito mútuo, evidenciando como o seu uso no processo de aprendizagem favorece a tomada de consciência e a metacognição para uma apropriação da tecnologia que privilegie valores humanísticos. A pesquisa trás contribuições relevantes para a área por tratar de um tema atual que está na agenda dos PPGs: o uso de TDVs para ofertas na modalidade a distância. Além disso, consiste na criação de um espaço de informação, de interação e de pesquisa, para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores, utilizando a tecnologia de ECODI, nos quais os sujeitos são representados por avatares que realizam ações via telepresença, o que possibilita uma significativa ampliação nos processos de interação – ponto crucial para o desenvolvimento da aprendizagem.

OBJETIVOS

O objetivo principal desse projeto consiste na criação de um espaço de informação, de interação e de pesquisa, para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu da UNISINOS, utilizando a tecnologia de ECODI.

Constituem-se ainda como objetivos do projeto:

- mapear as iniciativas de uso de Tecnologias Digitais Virtuais – TDV, mais especificamente na modalidade a distância, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu;
- mapear as políticas que regulamentam o uso de TDVs, mais especificamente na modalidade a distância, na Pós-Graduação Stricto Sensu.
- compreender como o uso de TDVs pode contribuir para a formação de pesquisadores a partir do acompanhamento e avaliação de experiências de uso das TDVs no âmbito do Pós-Graduação Stricto Sensu da UNISINOS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

São os seguintes os conteúdos que perpassam a investigação e que compõe a fundamentação teórica desse estudo:

1. Aprendizagem
2. Tecnologias Digitais - TDs, Linguagens e Interação
3. Ambientes Virtuais de Aprendizagem
4. Mundos Digitais Virtuais 3D – MDV3D e Espaços de Convivência Digitais Virtuais - ECODIs
 - 4.1. AWSINOS: A Criação de um Mundo de Aprendizagens
 - 4.2. Ilha UNISINOS: GP e-du
 - 4.3. Características Gerais: AWEDU e Second Life
 - 4.4. Comparação dos recursos entre o software AWEDU e Second Life
5. Espaço de Convivência Digital Virtual - ECODI
6. A aprendizagem em ECODIs
7. Metodologia de Pesquisa e softwares para análise dos dados: Sphinx e CHIC.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A bibliografia que dá sustentação a esse processo de investigação integra os seguintes referenciais:

BACKES, Luciana. *A Autonomia e a Autoridade nos Processos de Aprender e de Ensinar do Educador em Mundos Virtuais*. Dissertação de Mestrado, Programa de Pós-Graduação em Educação, UNISINOS, 2007.

CASTELLS, Manuel. *A Sociedade em Rede*. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CIBORRA, Claudio. *The labyrinths of information*. New York: Oxford, 2002.

KLASTRUP, Lisbeth. *A Poetics of Virtual Worlds*. Artigo apresentado na conferência MelbourneDAC2003. Melbourne: 2003. Disponível em <<http://hypertext.rmit.edu.au/dac/papers/>>.

- LEMOS, André. *Cibercultura*. Tecnologia e Vida Social na Cultura Contemporânea. Porto Alegre: Sulina, 2002.
- MATURANA, Humberto Romesín; VARELA, Francisco J. García. *De Máquinas e Seres Vivos: autopoiese - a organização do vivo*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- NEGROPONTE, Nicholas. *A vida digital*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
- TURKLE, S. *A vida no ecrã*. A identidade na era da internet. Lisboa: Relógio D'Água, 1997.
- TURKLE, Sherry. *The Second Self: computers and the human spirit*. Nova Iorque: Simon & Schuster, 1984.
- SCHLEMMER, E.; BACKES, L.; SOARES, H. C. M.; BANDEIRA, B. F. ESPAÇO DE CONVIVÊNCIA DIGITAL VIRTUAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: um estudo sobre as representações na interação. In: ABED Congresso Internacional de EaD, 2007, Curitiba. ABED, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- LÉVY, Pierre. *Cibercultura*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.
- MATURANA, Humberto Romesín; VARELA, Francisco J. García. *Autopoiesi and cognition - the realization of the living*. Boston: D. Reidel Publishing Company, 1980.
- _____. *A árvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana*. São Paulo: Palas Athena, 2002
- PIAGET, Jean. *Desenvolvimento e Aprendizagem*. Traduzido por Paulo Francisco Slomp, do original incluído no livro de: LAVATTELLY, C. S.; STENDLER, F. Reading in child behavior and development. New York: Hartcourt Brace Jonovich, 1972.
- PIAGET, Jean. *Estudos Sociológicos*. Rio de Janeiro: Forense, 1973.
- SCHLEMMER, Eliane. *Construção de mundos virtuais para a capacitação continuada a distância*. Relatório de Pesquisa, UNISINOS, 2005.
- SCHLEMMER, E. O Trabalho do Professor e as Novas Tecnologias. *Textual*, Porto Alegre, v. 1, n. 8, p. 33-42, 2006.
- SCHLEMMER, E.; BACKES, Luciana. CONSTRUCTION OF VIRTUAL REALITIES IN TEACHER S TRAINING: A CONFIGURATION OF COHABITING SPACES. In: 22nd ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education, 2006, Rio de Janeiro. 22nd ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education. Rio de Janeiro, 2006. v. 1.
- SCHLEMMER, E.; BACKES, Luciana; FRANK, Patricia Silva Smurra; SILVA, Frederico Andros da . Learning through the Construction of Virtual Worlds in Continuing Distance Education . In: 22nd ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education, 2006, Rio de Janeiro. 22nd ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education. Rio de Janeiro, 2006. v. 1.
- SCHLEMMER, E.; BACKES, Luciana; FRANK, Patricia Silva Smurra; SILVA, Frederico Andros da; SENT, Deise Tavares Del . ECoDI: A criação de um Espaço de Convivências Digital Virtual. In: XVII Simpósio Brasileiro de Informática na Educação - XVII SBIE, 2006, Brasília. XVII Simpósio Brasileiro de Informática na Educação - XVII SBIE, 2006.

AVALIAÇÃO

A metodologia se desenvolve a partir de leituras, discussão e sistematizações síncronas e assíncronas, no contexto do Pesquisa desenvolvida no Grupo de Pesquisa em Educação Digital GP e-du.

Essa metodologia possibilita ao sujeito um processo de construção do conhecimento, no âmbito da pesquisa, envolvendo construção do problema e questões da pesquisa, elaboração de hipóteses, revisão da literatura, desenvolvimento teórico, definição de metodologia e instrumentos de pesquisa, coleta de dados, organização dos dados por meio de categorização e/ou definição de unidades de análise, análise dos dados (incluindo estudo de softwares) e sistematizações por meio da produção de artigos científicos, no âmbito da trabalho colaborativo/cooperativo realizado no GP e-du.

Essa atividade prevê o uso de Laboratórios de Informática, ambiente virtual de aprendizagem MOODLE, metaverso Second Life, comunicadores instantâneos, Sphinx, Chic, dentre outros

O critério geral de avaliação é formativo, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada sujeito no grupo são acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente a partir das discussões e sistematizações que culminam na produção de artigos científicos e materiais para processos formativos.

Essa atividade deverá resultar numa contribuição significativa para a formação do aluno de mestrado e de doutorado enquanto pesquisador.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO
Disciplina: Leitura Dirigida – Linha de Pesquisa I - Gestão Escolar
Semestre: 2010/2
Carga horária total: 30
Créditos: 02
Área temática: Educação
Número da turma: 5309 M
Código da disciplina: 90434
Professora: Flávia Obino Corrêa Werle

EMENTA

A escola como objeto de estudo, elemento do sistema educativo, como organização e espaço de articulação do trabalho coletivo tomando por base a produção de Licínio Lima. Insubordinação burocrática como espaço de prática das políticas educacionais.

OBJETIVOS

- Identificar a escola como objeto de estudo e categoria de pesquisa
- Caracterizar a escola como elemento do sistema educativo relações entre macro e micro elementos da educação escolar.
- Perspectivas de gestão escolar e a obra de Paulo Freire na perspectiva de análise de Licínio Lima.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Escola como objeto de estudo.
Escola, normativismo e infidelidade normativa.
Escola como elemento do sistema educativo
Escola como organização e espaço de articulação do trabalho coletivo

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LIMA, Licínio C. *Organização Escolar e Democracia Radical*. São Paulo: Cortez, 2000.
LIMA, Licínio C. A “escola” como categoria na pesquisa. In: PERES, Eliane; TRAVERSINI, Clarice; EGGERT, Edla; BONIN, Iara. *Trajetórias e processos de ensinar e aprender: políticas e tecnologias*. XIV ENDIPE (livro 4). Porto Alegre: PUCRS, 2008. p. 311 – 328.
LIMA, Licínio C. *A escola como organização educativa: uma abordagem sociológica*. São Paulo: Cortez, 2001.
LIMA, Licínio C. *A escola como organização e a participação escolar: um estudo da escola secundária em Portugal (1974-1988)*. Braga, Portugal: Universidade do Minho, 1998.
LIMA, Licínio C. Crítica da racionalidade técnico-burocrática em Educação: das articulações e desarticulações entre investigação e acção. *Ciências da Educação: investigação e acção*. Actas do II Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências de Educação. Porto: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, 1995. p. 25-37.

- LIMA, Licínio C. Concepções de escola: para a hermenêutica organizacional. In: LIMA, Licínio C. (org.). *Compreender a escola: perspectivas de análise organizacional*. Porto: ASA, 2006. p. 15 – 69.
- LIMA, Licínio C. *Construindo modelos de gestão escolar*. Cadernos de Organização e Gestão Escolar. Lisboa: Ministério da Educação, Instituto de Inovação Educacional, 1996. 32 p.
- LIMA, Licínio C. Construindo um objecto: para uma análise crítica da investigação portuguesa sobre a escola. In: BARROSO, João (org.). *O estudo da escola*. Porto: Porto Editora, 1996. p. 15 – 39.
- LIMA, Licínio C. *Educação ao longo da vida: entre a mão direita e a mão esquerda de Miró*. São Paulo: Cortez, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- LIMA, Licínio C. L'ecole um objet d'étude. Vº Colloque National de L'Aipelf/Afirse . Lisboa : Association Francophone Internationale de Recherche en Sciences de L'éducation, 1994. P. 9-29.
- LIMA, Licínio C. Modelos de Organização das escolas básica e secundária: para uma direcção democrática e uma gestão profissional. In: *Comissão de Reforma do Sistema Educativo*. A gestão do sistema escolar. Relatório de Seminário, Lisboa: Ministério de Educação, 1988. p. 151-195.
- LIMA, Licínio C. Modernização, racionalização e optimização: perspectivas neo-taylorianas na organização e administração da Educação. *Cadernos de Ciências Sociais*, n.14, p.119-139, jan. 1994.
- LIMA, Licínio C. *O grau zero da autonomia contratualizada*. Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho. Sem referências.
- LIMA, Licínio C. Para o estudo da evolução do ensino e da formação em administração educacional em Portugal. *Revista da Faculdade de Educação*, São Paulo, v.12, n.1-2, p.91-123, jan./dez. 1997.
- LIMA, Licínio C. Planos, estruturas e regras organizacionais: problemas de focalização no estudo da escola como organização. *Revista Portuguesa de Educação*, v.4, n.2, p. 1-20, 1991.
- LIMA, Licínio C. Sociologia das organizações educativas: contributos para a formação pós-graduada em Administração Educacional. In: FERREIRA, Naura Syria Carapeto (org.). *A gestão da educação na sociedade mundializada: por uma nova cidadania*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p. 53 – 100.
- LIMA, Licínio C. Produção e reprodução de regras: normativismo e infidelidade normativa na organização escolar. *Inovação*, v. 4, n. 2-3, p.141-153, 1991.
- LIMA, Licínio C. Sociologia das organizações educativas e da administração educacional. *O professor*, n. 22, p. 58-62, nov. 1991.

AVALIAÇÃO

Sistematização dos estudos e reflexões sobre a escola como objeto de estudo em um texto consistente, denso, articulado com um eixo argumentativo coerente e relacionado com sua experiência e observações acerca do funcionamento da escola de educação básica em sua região.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa I – Observatório de Educação: gestão democrática e avaliação da educação básica.

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 2

Área temática: Educação

Número da turma: 5278 M

Código da disciplina: 91269

Professora: Flávia Obino Corrêa Werle

EMENTA

O eixo de reflexão da Prática de Pesquisa que envolve mestrandos, doutorandos, e três professores em pós-doutorado, é como a escola se apropria dos dados das avaliações em larga escala, ou seja, questões de gestão da escola e da educação municipal. O trabalho é todo desenvolvido ao redor de textos elaborados individualmente mas lidos, analisados e criticados pelo grupo todo em reuniões. As reuniões iniciaram em janeiro, mesmo em período de férias, e realizam-se muito seguidamente ao longo dos turnos da manhã e tarde de quartas-feira, pois o objetivo é produzir um livro com o trabalho realizado na Prática de Pesquisa.

OBJETIVOS

Vivenciar o trabalho coletivo e a produção acadêmica em grupo;

Produzir uma síntese textual com sustentação teórica e problematização da realidade escolar;

Avançar na compreensão e teorização a respeito da gestão escolar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Avaliação em larga escala: aspectos teóricos e debates de políticas educacionais

Avaliação em larga escala: aspectos teóricos da gestão escolar como espaço de autonomia e intervenção contextualizada

A instância municipal e a discussão da avaliação em larga escala junto a escolas da rede.

Avaliação em larga escala: discussão relevante para a revisão e elaboração dos Planos Municipais de Educação

Avaliação em larga escala: discussão com e entre o corpo docente da escola básica

Avaliação em larga escala: discussão na perspectiva do envolvimento dos alunos, debatendo o conselho de classe como possibilidade de análise dos dados das avaliações,

Avaliação em larga escala: discussão do ponto de vista das equipes diretivas,

Avaliação em larga escala: discussão na perspectiva dos pais e como tema dos conselhos escolares,

Avaliação em larga escala: discussão na perspectiva da escola privada

Avaliação em larga escala: a aplicação dos testes e o envolvimento de toda a escola, implicações no calendário, organização de turmas, interação alunos e avaliadores, etc

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BALL, Stephen. Performatividade, privatização e o pós-Estado do Bem-Estar. *Educação e Sociedade*, Campinas, v.25, n.89, p. 1105 – 1126, set./dez. 2004.
- BALL, Stephen. Profissionalismo, gerencialismo e performatividade. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v.35, n.126, p. 539 – 564, set./dez. 2005.
- BARROSO, João (org.). *Escola pública: regulação, desregulação, privatização*. Porto/PT: Asa, 2003.
- BOMENY, Helena (org.). *Avaliação e determinação de padrões na educação latino-americana: realidades e desafios*. Rio de Janeiro: FGV, 1997.
- BONAMINO, Alicia Catalano de. *Tempos de avaliação educacional: o SAEB, seus agentes, referências e tendências*. Rio de Janeiro: Quartet, 2002.
- OLIVEIRA, João Batista Araújo; MOURA CASTRO, Cláudio de (coord.). *Ensino Fundamental & competitividade empresarial: uma proposta para a ação do governo*. São Paulo: Instituto Herbert Levy, 1993.
- SCHWARTZMAN, Simon. As avaliações de nova geração. In: SOUZA, Alberto de Mello (org.). *Dimensões da avaliação educacional*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2005. p. 15 – 34.
- WASELFISZ, Jacobo. Sistemas de avaliação do desempenho escolar e políticas públicas. *Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação*, Rio de Janeiro, n. 1, p. 5 – 22, dez. 1993.
- WERLE, Flávia Obino Corrêa; ANDRADE, Alenis; THUM, Adriane Brill. Processo Nacional de Avaliação do Rendimento Escolar: tema esquecido entre os sistemas municipais de ensino. *Ensaio*, Rio de Janeiro, v.64, p. 397 – 419, 2009.
- WOLFF, Laurence. Avaliações educacionais – uma atualização a partir de 1991 e implicações para a América Latina. In: BOMENY, Helena (org.). *Avaliação e determinação de padrões na educação latino-americana: realidades e desafios*. Rio de Janeiro: FGV, 1997. p. 1 – 8.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BARROSO, J. O Estado, a educação e a regulação das políticas públicas. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 26, n. 92, p. 725-751, out. 2005. Revista de Ciência de Educação.
- GADOTTI, M. Projeto político-pedagógico da escola – Fundamentos para sua realização. In: GADOTTI, M; ROMÃO, J. E. (org.). *Autonomia da escola: princípios e propostas*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1997. p. 33-41.
- LIMA, L. C. *A escola como organização educativa: uma abordagem sociológica*. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 1998.
- MARCONDES, M. A. S. Educação comparada: perspectivas teóricas e investigações. *Eccos*, São Paulo, v.7, n.1, p.139-163, jun. 2005.
- MEDEIROS, I. L. P. Gestão democrática e escolha do diretor de escola. In: LUCE, M.B; MEDEIROS, I. L. P. (org.). *Gestão escolar democrática: concepções e vivências*. Porto Alegre: UFRGS, 2006. p. 51-63.
- OLIVEIRA, C. D. Gestão da educação: União, Estado/DF, município e escola. In: Machado, L.M.; FERREIRA, N. S. C. *Política e Gestão da Educação: dois olhares*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. Biblioteca ANPAE.
- OLIVEIRA, D. A. Regulação das políticas educacionais na América Latina e suas conseqüências para os trabalhadores docentes. *Educação e Sociedade*, Campinas, v.26, n. 92, p. 753-775, out. 2005. Revista de Ciência de Educação.
- PARO, V. H. *Eleição de diretores: a escola experimenta da democracia*. 2ª ed. SP: Xamã, 2003.

- RIBEIRO, J. Q. Introdução à Administração Escolar (Alguns Pontos de Vista). In: TEIXEIRA, A. R. et al. *Administração escolar*. Edição Comemorativa do I Simpósio de Administração Escolar. Salvador: ANPAE, 1968. p. 18-40.
- SANCHES, M. F. C. Para um ensino de qualidade: perspectiva organizacional. *Inovação*, Lisboa, v.10, n° 2 e 3, p. 165-194, 1997. Revista do Instituto de Inovação Educacional.
- SILVA JR., J. dos R.; FERRETTI, C. J. *O institucional, a organização e a cultura da escola*. São Paulo: Xamã, 2004.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: Prática de Pesquisa – Linha de Pesquisa III - Matemáticas e currículos em cursos de Pedagogia

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 30

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número da turma: M: 5301

Código da disciplina: 008149

Professora: Gelsa Knijnik

EMENTA

Análise de questões relativas à pesquisa e à formação do pesquisador. Discussão do campo da Etnomatemática em seus entrecruzamentos com as teorizações pós-estruturalistas e as idéias do "Segundo Wittgenstein".

OBJETIVOS

- Oportunizar aos estudantes uma experiência de pesquisa coordenada por seu professor-orientador, que favoreça a autonomia intelectual e a construção compartilhada do conhecimento;
- Favorecer a experiência de uma atividade de investigação coletiva orientada na perspectiva pós-estruturalista.
- Aprofundar estudos sobre o campo da Etnomatemática e as teorizações pós-estruturalistas e as idéias do "Segundo Wittgenstein", operando com ferramentas teórico-metodológicas para examinar a área da Educação Matemática.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Etnomatemática. Teorizações pós-estruturalistas. A filosofia do "Segundo Wittgenstein".

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARALDI, Ivete Maria; GARNICA, Antonio Vicente Marafioti. *Traços e Paisagens: a educação matemática nas décadas de 1960 e 1970*. Bauru: Canal 6, 2005.

CONDÉ, Mauro Lúcio Leitão. *As Teias da Razão: Wittgenstein e a crise da racionalidade moderna*. Belo Horizonte: Argvmentvm, 2004.

DELEUZE, Gilles. *Conversações*. São Paulo: Editora 34, 1992.

DÍAZ, Esther (org.). *La Posciencia: el conocimiento científico em las postrimerías de la modernidad*. Buenos Aires: Biblos, 2000.

WITTGENSTEIN, Ludwig. *Investigações filosóficas*. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

CASTEL, R.; RENDUELES, G.; DONZELOT, J. ; ÁLVAREZ-URÍA, F. *Pensar y Resistir: La Sociología crítica después de Foucault*. Madrid: Círculo de Bellas Artes, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LARROSA, Jorge. *Linguagem e Educação depois de Babel*. Belo Horizonte: Autêntica, 2004b.

MOREIRA, Antonio Flavio; PACHECO, José Augusto; GARCIA, Regina Leite (org.). *Currículo: pensar, sentir e diferir*. Rio de Janeiro: DP&A, 2004. p. 51-55.

PINAR, William (edit.). *Curriculum: toward new identities*. London: Garland, 1998.

STRONACH, I.; MACLURE, M. *Educational research undone: the postmodern embrace*. Philadelphia: Open University, 1997.

VEIGA-NETO, Alfredo (org.). *Crítica pós-estruturalista e educação*. Porto Alegre: Sulina, 1995.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de modo sistemático, ao longo do semestre, tendo como foco a presença do estudante e sua contribuição intelectual nas sessões de trabalho.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO
Disciplina: 2º Seminário da Linha de Pesquisa III Currículo, cultura e sociedade
Semestre: 2010/2
Carga horária total: 45
Créditos: 03
Área temática: Educação
Número da turma: 5209 M
Código da disciplina: 090495
Professora: Gelsa Knijnik

EMENTA

O Seminário da Linha de Pesquisa III pretende subsidiar aos alunos do Mestrado da Linha III na discussão e problematização do conceito de governamentalidade, desenvolvido pelo filósofo Michel Foucault.

OBJETIVOS

Ler e apropriar-se das aulas desenvolvidas por Michel Foucault na obra: *Segurança, Território e População*.
Discutir o uso desse conceito nas pesquisas em desenvolvimento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O conceito de governamentalidade na obra de Michel Foucault.
Governamentalidade como conceito metodológico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FOUCAULT, Michel. *Segurança Território e população*. Coleção Tópicos. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTRO, Edgardo. *Vocabulário Foucault*. Buenos Aires: Prometeo, 2003.
CORAZZA, Sandra; TADEU, Tomaz. *Composições*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
LAZZARATO, Maurizio. Biopolítica/Bioeconomia. In: *Poder, normalização e violência: incursões foucaultianas para a atualidade*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
VEIGA-NETO, Alfredo. Educação e governamentalidade neoliberal: novos dispositivos, novas subjetividades. In: PORTOCARRERO, Vera; CASTELO BRANCO, Guilherme (org.). *Retratos de Foucault*. Rio de Janeiro: NAU, 2000. p. 179-217.
VEIGA-NETO, Alfredo; LOPES, Maura Corcini. Inclusão e governamentalidade. Campinas: CEDES. *Educação & Sociedade*, v.28, n.100, out. 2007. p. 947-963.

AVALIAÇÃO

A avaliação de cada participante será realizada ao longo do semestre, tendo como foco sua: a) presença e contribuição intelectual nas aulas; e b) produção textual semanal.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: Leitura Dirigida - Linha de Pesquisa II - Tema: Profissão docente no contexto contemporâneo

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 30

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número da turma: M: 5199

Código da disciplina: 090435

Professor: Luís Henrique Sommer

EMENTA

Análise de processos implicados na definição da docência na contemporaneidade, com especial atenção aos mitos, dilemas e desafios que incidem no desenvolvimento da profissão docente; o professor e as novas configurações políticas, econômicas, sociais e culturais da pós-modernidade; paradoxos da profissão docente na sociedade do conhecimento.

OBJETIVOS

Analisar elementos envolvidos na definição da docência na atualidade;
Discutir os professores e sua formação no contexto atual;
Identificar mitos, dilemas e paradoxos da docência contemporânea.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Profissão docente e contemporaneidade;
Desenvolvimento profissional docente e cultura contemporânea;
Mitos, dilemas, desafios e paradoxos na constituição da docência atual.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DUARTE, Newton. As pedagogias do “aprender a aprender” e algumas ilusões da assim chamada sociedade do conhecimento. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, n. 18, p. 35-40, set./out./Nov./dez. 2001.

GVIRTZ, Silvina; LARRONDO, Marina. Repensando La relación entre educación, escuela y culturas contemporâneas. In: SOMMER, Luís H.; BUJES, Maria I. E. (org.). *Educação e cultura contemporânea: articulações, provocações e transgressões em novas paisagens*. Canoas: ULBRA, 2006. p. 153-162.

NÓVOA, António. Os professores na virada do milênio: do excesso dos discursos à pobreza das práticas. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 25, n. 1, p. 11-20, jan./jun. 1999. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ep/v25n1/v25n1a02.pdf>>. Acesso em: 01 jul. 2010.

NÓVOA, António. *O regresso dos professores*. Lisboa: Presidência do Conselho da União Européia, 2007. Disponível em: <<http://escoladosargacal.files.wordpress.com/2009/05/regressodosprofessoresantonionova.pdf>>.

NÓVOA, António. Para uma formação de professores construída dentro da profissão. *Revista Educación*, Madrid, n. 350, p. 203-218, set./dez. 2009. Disponível em: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_09.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2010.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude (org.). *O ofício do professor: história, perspectivas e desafios internacionais*. Petrópolis: Vozes, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APPLE, Michael W. *Trabalho docente e textos: economia política das relações de classe e de gênero em educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

CORREIA, José Alberto. *Para uma teoria crítica em educação: contributos para uma recientificação do campo educativo*. Porto/Portugal: Porto, 1998.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 24. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

HARGREAVES, Andy. *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid: Morata, 1996.

MARCELO GARCIA, Carlos. *Formação de professores: para uma mudança educativa*. Porto: Porto, 1999.

PIMENTA, Selma G.; GHEDIN, Evandro. (org.). *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. São Paulo: Cortez, 2005.

AVALIAÇÃO

Durante o curso cada aluno se responsabilizará pela coordenação da discussão de um texto. Além disso, no final do semestre os alunos deverão entregar um artigo (de 6 a 10 páginas) articulando alguma das discussões desenvolvidas em aula, utilizando os textos trabalhados

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa II - Tema: formação docente e contemporaneidade

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 30

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número da turma: M: 5295

Código da disciplina: 008148

Professor: Luís Henrique Sommer

EMENTA

A docência na contemporaneidade; desafios e possibilidades para a formação do profissional do ensino; perspectivas teórico-metodológicas e sua relação com o desenho da investigação no campo de pesquisa sobre formação de professores.

OBJETIVOS

- Discutir os modelos de docência que dominam a produção bibliográfica brasileira e internacional;
- Aprofundar os conhecimentos sobre pesquisa em educação, através do envolvimento dos alunos na pesquisa coordenada pelo professor;
- Discutir modalidades e técnicas de pesquisa articulados aos projetos de pesquisa dos alunos;
- Debater as especificidade do campo de pesquisa sobre formação de professores;
- Desenvolver ensaios analíticos desde a partir de ferramentas conceituais estraídas do pensamento de Michel Foucault, com especial ênfase para as teorias do discurso e do poder.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Processos de Formação de professores;
- Perspectivas teórico-metodológicas na área de pesquisa formação de professores;
- Docência: fabricação e autofabricação;
- Tecnologias de poder e formação docente

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria (org.). *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2002. 408p.

FOUCAULT, Michel. Verdade e subjetividade (Howison Lectures). *Revista de Comunicação e Linguagens*. Lisboa: Órgão do Centro de Estudos de Comunicação e Linguagens (CECL),

Edições Cosmos, n.º 19, p. 203-223, dezembro de 1993. (Conferências proferidas em Berkeley, em 20 e 21 de outubro de 1980).

FOUCAULT, Michel. O sujeito e o poder. In: DREYFUS, Hubert L.; RABINOW, Paul. *Michel Foucault — Uma trajetória filosófica: para além do estruturalismo e da hermenêutica*. Tradução Vera Porto Carrero. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995. p. 231-249.

FOUCAULT, Michel. *Vigiar e punir: nascimento da prisão*. Tradução Raquel Ramalhete. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 1996. 277 p.

FOUCAULT, Michel. *A ordem do discurso: aula inaugural no Collège de France, pronunciada em 2 de dezembro de 1970*. Trad. Laura F. A. Sampaio. Campinas: Loyola, 1998a. 79 p.

FOUCAULT, Michel. Verdade e Poder. In: FOUCAULT, Michel. *Microfísica do poder*. Org. e Tradução Roberto Machado. 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1998b. p. 1-14

FOUCAULT, Michel. *História da sexualidade 1: a vontade de saber*. Tradução Maria T. C. Albuquerque e J. A. Guilhon Albuquerque. 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1999. 152 p.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. *O desafio do conhecimento*. São Paulo: Hucitec, 1993.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002b.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRZEZINSK, Iria; GARRIDO, Elsa. Trabalho docente- mapeando a pesquisa em teses e dissertações brasileiras. *Educação & Linguagem*, São Bernardo do Campo, n. 15, p. 60-81, jan./jun. 2007.

BRZEZINSK, Iria; GARRIDO, Elsa. O que revelam os trabalhos do GT Formação de Professores. In: ANDRÉ, Marli. (org.). *Formação de professores no Brasil (1990 – 1998)*. Brasília: MEC/Inep/Comped, p. 303-328. Série Estado do Conhecimento, n. 6.

GARCIA, Maria M. A. *A função pastoral-disciplinar das pedagogias críticas*. Porto Alegre: UFRGS, 2000. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2000.

GIL, Antonio Carlos. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. São Paulo: Atlas, 1999.

GORE, Jennifer M. Foucault e educação: fascinantes desafios. In: SILVA, Tomaz T. (org.). *O sujeito da educação: estudos foucaultianos*. Petrópolis: Vozes, 1994. p. 9-20.

GVIRTZ, Silvina. *El discurso escolar a través de los cuadernos de clase: Argentina 1930-1970*. Buenos Aires: Eudeba, 1999. 168 p.

LARROSA, Jorge. Tecnologias do eu e educação. In: SILVA, Tomaz T. da. (org.). *O sujeito da educação: estudos foucaultianos*. Petrópolis: Vozes, 1995. p. 35-86.

NARODOWSKI, Mariano. *Infancia y poder: la conformación de la pedagogía moderna*. Buenos Aires: Aique, 1994.

NARODOWSKI, Mariano. *Después de la clase: desencantos y desafíos de la escuela actual*. Buenos Aires: Novedades Educativas, 1999.

SEVERINO, Antônio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez, 2000.

AVALIAÇÃO

Ao final do semestre os alunos deverão entregar um texto (formato artigo), entre 6 e 10 páginas, organizado sob a forma de um ensaio analítico referente à pesquisa que estão desenvolvendo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: 1º Seminário - Linha de Pesquisa II - "Formação de professor, saberes docentes e mediações pedagógicas"

Semestre: 2010/2

Carga horária: 45 h

Créditos: 03

Área temática: Educação

Número da turma: M: 5202

Professora: Mari Margarete dos santos Forster

EMENTA

Tendências contemporâneas na formação de professores. Referentes teóricos que sustentam a área e perspectivas metodológicas presentes nas pesquisas quer na educação continuada, quer na formação inicial. Saberes docentes e sua condição mediadora das práticas pedagógicas. Contribuições da pesquisa à área da formação de professores.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Formação de professores

Saberes docentes

Pesquisa na formação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRÉ, Marli, Formação de professores no Brasil – 1990-1998. In: CANDAU, Vera Maria (org.). *Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. v. 2, p. 83-1000. (X ENDIPE).

CHARLOT, Bernard. O professor na sociedade contemporânea: um trabalhador da contradição. *Educação e Contemporaneidade. Revista da FAEEBA*, v. 17, n. 30, p. 17-32, jul./dez. 2008.

CUNHA, Maria Isabel da. A formação de professores como problema: natureza, temporalidade e cultura. *Cadernos de Educação*. FaE/UFPel. Ano 15, n.27, p. 55-72, jul./dez. 2006.

_____. *Educação Superior e formação de professores: trajetórias e tendências do campo na pesquisa e na ação*. São Leopoldo. PPG Educação/UNISINOS. Mimeo, 2009.

MARCELO GARCIA, Carlos. *Formação de professores: para uma mudança educativa*. Porto Editora, 1999.

PEREIRA, Júlio E. Diniz. A pesquisa dos educadores como estratégia para a construção de modelos críticos de formação docente. In: PEREIRA, J.; ZAICHNER, K. *A pesquisa na formação e no trabalho docente*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. p. 11-42.

PEREZ GOMEZ, Angel; BRAQUIN RIUZ, J.; ÂNGULO, Félix (org.). *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Madrid: Akal, 1991.

TARDIF, Maurice. O trabalho docente, a pedagogia e o ensino: interações humanas, tecnologia e dilemas. *Cadernos de Educação*, Faculdade de Educação da UFPel, ano 10, n.16, jan./jun. 2001, p. 7-14.

_____. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SACRISTAN, Jose Gimeno; PEREZ GOMES. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madri: Akal, 1989.

SEVERINO, Antonio J. Pressupostos filosóficos da formação e da prática do educador. *Cadernos de Educação*, Pelotas, Ano 15, n.27, p.37-54, jul./dez. 2006.

ANDRÉ, Marli Elisa et al. Estado da arte da formação de professores no Brasil. *Educação e Sociedade*. Campinas, CEDES, 1999, V. XX, f.VII, n. 68 (especial), p. 301-309.

_____ (org.). *Formação de professores no Brasil (1990-1998)*. Brasília:MEC/INEP/Comped, 2002. (Série Conhecimento, n. 6).

MEDEIROS, A.M. de. Formação de professores sob a perspectiva da teoria crítica e das políticas educacionais. *Educação e Linguagem*, UMESP, Ano 8, N. 11, p. 195-210, jan./jun. 2005.

TARDIF, Maurice; RAYMOND, Danielle. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. *Educação e sociedade*, ano XXI, n. 73, dez. 2000, p 33-48.

SACRISTAN, Jose Gimeno; PEREZ GOMES. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madri: Akal, 1989.

SEVERINO, Antonio J. Pressupostos filosóficos da formação e da prática do educador. *Cadernos de Educação*, Pelotas, Ano 15, n.27, p.37-54, jul./dez. 2006.

_____ et al. Pesquisas sobre formação de professores: uma análise das racionalidades. *Educação e Linguagem*. UMESP, Ano 9, n.14, p. 90-104, jul./dez. 2006.

ZABALZA, Miguel. *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Nircea, 2002.

AVALIAÇÃO

Dada a característica da proposta, a avaliação será realizada levando em conta o processo (participação e responsabilidade para com as tarefas) e o produto (organização de síntese das leituras e organização de documento coletivo com a visão geral das tendências de formação, a partir de artigos lidos).

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: Prática de pesquisa – Linha de Pesquisa II – “Parceria Universidade / escola”

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 30

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número da turma: M: 5291

Código da disciplina: 008148

Professora: Mari Margarete dos Santos Forster

EMENTA

O presente seminário tematiza a questão da formação continuada de professores e suas implicações na prática docente e no cotidiano escolar; procura auxiliar na sistematização de conhecimentos produzidos pelas discussões e ações desencadeadas pelo grupo de pesquisa junto à escola, explicitando a complexidade da existência empírica. O exercício teórico metodológico da pesquisa é experimentado ao longo da atividade.

OBJETIVOS

- identificar e caracterizar diferentes situações formativas vivenciadas por professores e equipes diretivas de escolas públicas;
- examinar os saberes, conhecimentos construídos pelos professores e equipe diretiva nessas vivências;
- analisar, com os interlocutores da escola, o potencial dessas situações formativas para seu desenvolvimento profissional emancipatório e as possíveis aprendizagens para o cotidiano da sala de aula.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Formação continuada de professores;

Relação teoria prática;

A escola como contexto de ação e formação do professor;

Pesquisa-ação/ pesquisa colaborativa/ pesquisa formação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABDALLA, Maria de Fátima Barbosa. *O senso prático de ser e estar na profissão*. São Paulo: Cortez, 2006.

BARBIER, René. *A pesquisa ação*. Brasília: Plano, 2002. Série Pesquisa em Educação, v.3.

CARVALHO, Janete Magalhães. A cooperação como poder constituinte da formação continuada e do coletivo universidade - escola: tarefa quixotesca? In: EGGERT, Edla et al. (org.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.218 – 233.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. *Medo e ousadia: cotidiano do professor*. 5. ed. São Paulo: Paz e terra, 1996.

- _____. *Pedagogia da Autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1997.
- GUIMARÃES, Valter Soares. Parcerias entre instituições formadoras e escolas na formação de novos professores – perspectivas e recomendações de cautela. In: EGGERT, Edla et al. (org.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.682-701.
- HUGUES, Dionne. *A pesquisa-ação para o desenvolvimento local*. Brasília: Líber Livro, 2007.
- PENIN, Sonia Terezinha de Souza. Profissionalidade; o embate entre o concebido e o vivido. In: EGGERT, Edla et al. (org.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.646 - 662.
- PEREIRA, Júlio Emilio Diniz. A formação acadêmico - profissional: compartilhando responsabilidades entre universidades e escolas. In: EGGERT, Edla et al. (org.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.253 - 267.
- PIMENTA, Selma; FRANCO, Maria Amélia (org.). *Pesquisa em Educação. Vol. I e II*. São Paulo: Edições Loyola.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BRUNO, Eliane Bambini Gorgueira. O trabalho coletivo como espaço de formação. In: *O coordenador pedagógico e a educação continuada*. 8ª ed. São Paulo: Loyola, 2005. p.13-16.
- CHRISTOV, Luiza Helena da Silva. Educação continuada: função essencial do coordenador pedagógico. In: *O coordenador pedagógico e a educação continuada*. 8ª ed. São Paulo: Loyola, 2005. p. 9-12.
- FREIRE, Paulo; FAUNDEZ, Antonio. *Por uma pedagogia da pergunta*. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1985.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da esperança*. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.
- _____. *Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos*. São Paulo: UNESP, 2000.
- _____. *Pedagogia do Oprimido*. 11 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.
- FRENCH, John R. P; RAVEN, Bertrand. As bases do poder social. In: CARTWRIGRT, Darwin; ZANDE, Alvin. *Dinâmica de grupo: pesquisa e teoria*. São Paulo: EDU/EDUSP, 1969.
- MCLAREN, Peter. *Rituais na Escola. Em direção a uma economia de símbolos e gestos na educação*. Petrópolis; RJ: Vozes, 1991.
- SANTOS, Boaventura de Souza. *A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência*. São Paulo: Cortez, 2000.
- TARDIF, Maurice. *Saberes Docentes e Formação Profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes. 2002.

AValiação

O grupo de pesquisa avaliará sistematicamente o trabalho realizado através de depoimentos orais e escritos e produzirá textos sistematizando as discussões realizadas.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: Práticas de Pesquisa – Linha de Pesquisa II - Temática: Qualidade do ensino de graduação: relação entre ensino, pesquisa e desenvolvimento profissional docente

Semestre: 2010/2

Carga horária: 30h

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número da Turma: Mestrado 5289

Professora: Maria Isabel da Cunha

EMENTA

Uma agenda propositiva está exigindo uma análise mais intensa da relação ensino e pesquisa, aprofundando o conceito de qualidade da educação superior e de como essas reflexões políticas e posições epistemológicas incidem sobre os currículos e sobre as práticas de ensinar e aprender que se desenvolvem na universidade. Vale tomar como pano de fundo as mudanças sociais e estruturais que produzem fenômenos novos, como a massificação do acesso ao terceiro grau e a emergência desse nível de escolarização para a grande maioria de jovens e adultos. Como as novas configurações estão a exigir revisões dos conceitos consolidados? Que lugares abrigam a discussão desses temas no cenário acadêmico? Há um pressuposto inquestionável de que a pesquisa qualifica o ensino e sobre ele há uma tácita concordância que todos ratificamos. Mas será que essa relação se faz de forma tão linear? Sempre que há pesquisa haverá ensino de qualidade? Serão necessárias outras mediações para que essa relação aconteça? A formação do professor universitário contempla essa relação e esses saberes? Esse é o tema da pesquisa aqui proposta que está sendo realizada a partir dos pressupostos da dimensão qualitativa, envolvendo análise documental e investimento empírico através de questionários, entrevistas e observações. Constitui-se, também, numa parceria interinstitucional que garante a consolidação do Grupo Pesquisa, recorrendo a aportes teóricos de Nóvoa, Lahire, Marcelo Garcia, Anastasiou e Pimenta, Dias Sobrinho, Chauí, Fávero, Sousa Santos entre outros.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Universidade no contexto nacional, latino-americano e internacional;
- Docência universitária: a relação ensino e pesquisa
- Políticas educacionais e alternativas de formação.
- Qualidade do ensino de graduação: o ensino em questão

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARNETT, Ronald. *Para una transformación de la Universidad: nuevas relaciones entre investigación, saber y docência*. Espanha: Octaedro.2008.

CUNHA, Maria Isabel da. *Profissionalização docente: contradições e perspectivas*. Campinas: Papirus, 1999.

CUNHA, Maria Isabel da; LEITE, Denise. *Decisões pedagógicas e estruturas de poder na universidade*. Campinas: Papirus, 1996.

NÓVOA, António. *Os professores e sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

- PIMENTA, Selma; ANASTASIOU, Lea. *Docência no Ensino Superior*. v. 1. São Paulo: Cortez, 2002.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. *A crítica da razão indolente. Contra o desperdício da experiência*. São Paulo: Cortez, 2000.
- TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis : Vozes. 2002.
- ZABALZA, Miguel. *La enseñanza universitária. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea, 2002

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ANASTASIOU, Léa; ALVES, Leonir Pessate. *Processos de ensinagem na universidade*. Joinville: UNIVILLE, 2004.
- CUNHA, Maria Isabel da (org.). *Pedagogia universitária: inovações pedagógicas em tempos neoliberais*. JM Editora, 2006.
- FORGRAD – Fórum de Pró-Reitores de Graduação das Universidades Brasileiras.
- GIMENO SCRISTÁN, José. Conciencia y acción sobre la práctica como liberación profesional. In: IBERNON, F. (coord.). *La formación permanente del profesorado en los países de la CEE*. Barcelona: ICE/Universitat de Barcelona – Horsori, 1993.
- IBERNON, Francisco (org.). *La investigación educativa como herramienta de formación Del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa*. Barcelona: Graó, 2002.
- LAYER, Bernard. Lês raisons de l'improbable: lês formes populaires de La "réussité" à l'école elementaire. In: VINCENT, Guy. *L'éducation prisioniere de l a forme scolaire? Scolarisation et socialization dans les sociétés industrielles*. Lyon: Universitaires de Lyon, 1996. p.74-106.
- LUCARELLI, Elisa. *El eje teoria-práctica em cátedras universitárias innovadoras, su incidência dinamizadora em La estructura didático-curriular*. Tesis de doctorado. Facultad de Filosofía Y Letras. Universidad de Buenos Aires, 2003.
- MARCELO GARCIA, Carlos. *Formação de professores. Para uma mudança educativa*. Porto: Porto, 1999.
- SEVERINO, Antonio J Ensino e pesquisa na docência universitária: caminhos para a integração. *Cadernos de Pedagogia Universitária*. Pró Reitoria de Graduação. Universidade de São Paulo. 2008.
- SGUISSARDI, Valdemar (org.). *Educação Superior: velhos e novos dilemas*. São Paulo: Xamã, 2000.
- SOUSA SANTOS, Boaventura. *A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência*. São Paulo, Cortez, 2000.

AValiação

Dada a natureza da Prática de Pesquisa, a avaliação é realizada pelo processo (participação e responsabilidade para com as tarefas) e pelo produto, dimensionado em tarefas concluídas em cada etapa da Pesquisa. Também a avaliação leva em conta os produtos produzidos, que se configuram em textos apresentados em eventos nacionais e internacionais ou publicações em periódicos e livros.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: 1º Seminário da Linha de Pesquisa III – “Currículo, Cultura e Sociedade”

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 45

Créditos: 03

Área temática: Educação

Número da turma: M: 5203

Código da disciplina: 008121

Professora: Maura Corcini Lopes

EMENTA

Propõe leituras e o aprofundamento de conceitos básicos e fundamentais no campo dos estudos pós-estruturalistas ou pós-metafísicos. Parte da distinção entre Modernidade, Pós-Modernidade, Estruturalismo e Pós-Estruturalismo para aprofundar leituras sobre concepções de sujeito e de discurso.

OBJETIVOS

- Proporcionar um espaço de leitura e discussão de temas referentes a Modernidade e a Pós-Modernidade, bem como ao estruturalismo e ao pós-estruturalismo.
- Problematizar processos que estão em curso na educação contemporânea, no âmbito da disciplina, da seguridade, do tempo e do espaço educacional.
- Aprofundar leituras sobre a temática do sujeito e do conceito de discurso em Foucault.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Modernidade e Pós-Modernidade
- Estruturalismo e Pós-Estruturalismo
- Sujeito e Indivíduo
- Discurso e enunciado em Michel Foucault

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAUMAN, Zigmunt. *Modernidade líquida*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

CASTRO, Edgardo. *Vocabulário Foucault*. Um percurso pelos seus temas, conceitos e autores. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

DELEUZE, Gilles. *Foucault*. São Paulo: Brasiliense, 1988.

FONSECA, Márcio Alves. *Michel Foucault e a constituição do sujeito*. São Paulo: EDUC, 1995.

FOUCAULT, Michel. *Arqueologia do saber*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1997.

GIDDENS, Anthony. *As consequências da Modernidade*. São Paulo: Universidade Estadual Paulista, 1991.

HARVEY, David. *Condição pós-moderna*. São Paulo: Loyola, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAUMAN, Zigmunt. *Modernidade e ambivalência*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

CASTELO-BRANCO Guilherme; NEVES, Luiz Felipe Baeta. *Michel Foucault: da arqueologia do saber à estética da existência*. Rio de Janeiro: Nau, 1998.

FOUCAULT, Michel. *Ditos e escritos IV. Estratégia, poder-saber*. Rio de Janeiro: Forense Univesitária, 2003.

RABINOW, Paul; DREYFUS, Hubert. *Michel Foucault: uma trajetória filosófica do estruturalismo e da hermenêutica*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995.

AVALIAÇÃO

Os alunos serão avaliados mediante a participação nas discussões e mediante a apresentação e entrega de trabalho individual. As datas e os temas de cada trabalho deverão ser combinados com a professora na primeira aula do semestre.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: Prática de Pesquisa – Linha de pesquisa III – Currículo, inclusão e educação de surdos

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 30

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número da turma: M: 5270

Código da disciplina: 008149

Professora: Maura Corcini Lopes

EMENTA

Propõe leituras que permitam compreender o processo metodológico da pesquisa com sujeitos surdos, bem como permitam aprofundar conceitos sobre interpretação/tradução em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS).

OBJETIVOS

- Propor um espaço de trocas de experiências vivenciadas pelos pesquisadores durante a produção dos dados com os sujeitos da pesquisa.
- Subsidiar teórico-metodologicamente os pesquisadores para o desenvolvimento da pesquisa.
- Avaliar e analisar constantemente os passos da pesquisa, dando atenção diferenciada no trato ético das informações.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Entrevistas e filmagens: os passos metodológicos e as implicações éticas.
- Interpretação e tradução em LIBRAS.
- O intérprete de LIBRAS em distintos espaços escolares e não escolares.
- Metodologia de pesquisa: instrumentos de produção de dados (entrevista, e uso de filmagens).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FERNADES, Cleudemar Alves; SANTOS, João Bosco Cabral dos. (org.). *Análise do discurso: unidade e dispersão*. Uberlândia: Entremeios, 2004.

LACERDA, Cristina Bróglia Feitosa. *Intérprete de LIBRAS em atuação na educação infantil e no ensino fundamental*. Porto Alegre: Mediação, 2009.

LOPES, Maura Corcini. *Surdez & Educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

LOPES, Maura Corcini; HATTGE, Morgana Domênica. *Inclusão escolar: conjunto de práticas que governam*. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

SENRA, Nelson. *O Saber e o poder das estatísticas*. Rio de Janeiro: IBGE, Centro de documentação e disseminação de informações, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GASKELL, George; BAUER, Martin W. *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático*. Petrópolis: Vozes, 2004.

AVALIAÇÃO

A avaliação acontecerá mediante a participação nos encontros de prática de pesquisa e pela apresentação da sistematização de dados produzidos em entrevistas com intérpretes de LIBRAS, bem como pela apresentação de pré-análises dos dados das entrevistas.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação
Disciplina: 1º Seminário – Linha de Pesquisa I “Educação, História e Políticas”
Semestre: 2010/2
Carga horária total: 45 h/a
Créditos: 03
Área temática: Educação
Número da turma: 5201
Código da disciplina: 008119
Professora: Rosane Kreuzburg Molina

EMENTA

Investiga a organização escolar como objeto de estudo. Estuda as relações de poder na escola, a cultura escolar e os contextos pedagógico, administrativo e de relações. Aborda as disputas e relações no espaço escolar, a gestão de unidades escolares e de sistema de ensino, a autonomia da escola e suas características, bem como a gestão participativa, a colegiada e a municipalização do ensino.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Escola como foco de estudo: dimensão pedagógica, gestora e relacional.
O micro, o meso e o macro-contexto das políticas educacionais
Liderança e autoridade na escola: conflito, poder e saberes.
Direção, participação e controle: aspectos não-visíveis
Escola: contexto da prática do universo das políticas educacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BALL, Stephen J. *La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelno: Paidós, 1989.
BARROSO, João (org.). *O estudo da escola*. Portugal: Porto, 1996. 191p.
HERNANDEZ, Fernando. *Catadores da cultura visual: transformando fragmentos em nova Narrativa educacional*. Porto Alegre: Mediação, 2007.
LIMA, Licínio C. *Organização escolar e democracia radical*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.
LIMA, Licínio C. *A escola como organização educativa*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003.
MARTINS, Ângela Maria. *Autonomia da escola: a (ex)tensão do tema nas políticas públicas*. São Paulo: Cortez, 2002. 143p.
SILVA JUNIOR, Celestino Alves da. O espaço da administração escolar no tempo da gestão. In: MACHADO, Lourdes Marcelino; FERREIRA, Naura Syria (org.). *Política e Gestão da Educação: Dois Olhares*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. 232p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BEDIN, Silvio Antônio. *Escola: da magia da criação: as éticas que sustentam a escola pública*. Passo Fundo: Universidade de Passo Fundo, 2006. 262p.

- CAMARGO, Ieda de (org.). *Gestão e Políticas da Educação*. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2006, 146 p.
- CURY, Carlos Jamil. Gestão democrática da educação: exigências e desafios. RBPAAE – *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, v.18, n.2, p. 163 - 174, jul./dez. 2002.
- DOMINGO, José Contreras. Hay otras escuelas: *CADERNOS DE EDUCAÇÃO*, Pelotas: FaE/UFPel, semestral, ano13, n.22, p.09-20, jan./jun.2004.
- FERREIRA, NAura Syria CARapeto (org.). *A gestão da educação na sociedade mundializada: por uma nova cidadania*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. 240p.
- MAFRA, Leila de Alvarenga. A sociologia dos estabelecimentos escolares: passado e presente de um campo de pesquisa em re-construção. In: ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto; VILELA, Rita Amélia (org.). *Itinerários de pesquisa*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p. 109 - 136.
- MACHADO, Lourdes Marcelino; FERREIRA, Naura Syria (org.). *Política e Gestão da Educação: dois olhares*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. 232p.
- SARMENTO, Manuel Jacinto (org.). *Autonomia da escola. Políticas e práticas*. Coleção perspectivas atuais. 1. ed. Lisboa, Portugal: ASA, 2000. 320p.
- WERLE, F. O. C. Novos tempos, novas designações e demandas: diretor, administrador ou gestor escolar. RBPAAE - *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, Porto Alegre, v.17, n.2, p. 147 - 160, jul./dez. 2001.
- WERLE, Flávia Obino Corrêa. Gestão da educação municipal: composição dos Conselhos Municipais de Educação do Rio Grande do Sul. Ensaio Avaliação e Políticas Públicas em Educação, Rio de Janeiro: *Fundação Cesgranrio*, v.14, n. 52, p.349-364, jul./set.2006.

AVALIAÇÃO

Avaliação processual. Cada encontro caracterizar-se-á por seminário e cada mestrando responsabilizar-se-á pela dinâmica de um deles. Cada um organizará pelo menos uma pauta de discussão temática e compartilhará a coordenação das discussões no grupo com a professora.

Produzirão, individualmente, um ensaio (texto) articulando parte dos fundamentos teórico-metodológicos, abordados ao longo do seminário, com o foco do seu Projeto de Pesquisa e entregarão até a penúltima semana de aula.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa I - Temática: Micropolíticas das instituições educativas

Semestre: 2010/2 –

Carga horária total: 30

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número das turmas: 5283

Código da disciplina: 090437

Professora: Rosane Kreuzburg Molina

EMENTA

Aborda a dimensão epistemológica e a dimensão metodológica da pesquisa no contexto da experiência de formação. Estuda e pesquisa a escola como contexto da prática das polícias educacionais e como campo de formação do pesquisador.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Por que e como investigar micropolíticas das instituições educativas

Como estudar o cotidiano da escola

Análise e categorização de informações

Relatórios de pesquisa: parciais e finais

Sistematização de resultados para publicação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALBERTI, V. *História oral: a experiência do CPDOC*. Rio de Janeiro: Centro de Pesquisa e Documentação de História Contemporânea, Fundação Getúlio Vargas, 1990.

BALL, Stephen. *La micropolítica de la escuela*. Barcelona: Paidós/MEC, 1994.

MCLAREN, Peter. *A vida nas escolas: uma introdução à pesquisa crítica nos fundamentos da educação*. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 1997.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo. *Bases teórico-metodológicas da Pesquisa qualitativa em ciências sociais*. Porto Alegre: Ritter dos Reis, 2001.

DENZIN, N.; LINCOLN, Y. *O planejamento da pesquisa qualitativa. Teorias e abordagens*. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

TRIVIÑOS, Augusto. *Introdução à pesquisa em ciências sociais*. (17.reimpress). São Paulo: Atlas, 2008.

BRZEZINSKI, Iria (org.). *LDB - Dez anos depois*. São Paulo: Cortez, 2008.

AValiação

Processual ao longo dos quinze encontros por meio de atividades compatíveis com o andamento e a execução das atividades previstas para o semestre.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: 1º Seminário - Linha de Pesquisa IV - "EDUCAÇÃO E PROCESSOS DE EXCLUSÃO SOCIAL"

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 45 horas

Créditos: 03

Área temática: Educação

Número da turma: M 5204

Código da disciplina: 008122

Professora: Rute Vivian Angelo Baquero

EMENTA

Problematização da educação com a exclusão social, examinando o conhecimento produzido nessa área, no campo da educação popular, da educação de gênero e da participação no mundo do trabalho.

OBJETIVOS

Examinar a relação entre educação e desigualdade social.

Discutir o corpo, o trabalho e a cidade enquanto lugares da exclusão.

Situar a discussão da exclusão social no campo da educação popular, da educação de gênero e da participação no mundo do trabalho.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Educação, desigualdade social e justiça distributiva.

Os lugares da exclusão: o corpo, o trabalho e a cidade.

Exclusão social e educação popular.

Exclusão social e gênero.

Exclusão social e o mundo do trabalho.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ASSMANN, Hugo; MO SUNG. *Competência e sensibilidade solidária: educar para a esperança*. Petrópolis: Vozes, 2000.

BONETI, Lindomar Wessler (Coord.). *Educação, exclusão e cidadania*. Ijuí: UNIJUÍ, 2000.

CAMPOS, André; BARBOSA, Alexandre (org.). *Atlas da exclusão social no Brasil: dinâmica e manifestação territorial*. São Paulo: Cortez, 2003.

CANDAU, Vera Maria. *Somos todos iguais: escola, discriminação e educação em direitos humanos*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

CASTEL, Robert; WANDERLEY, Luiz Eduardo W.; BÓGUS, Lúcia Machado; YAZBEK, Maria Carmelita; BELFIORE, Wanderley Mariangela (org.). *Desigualdade e a questão social*. 2ª ed. revista e ampliada. São Paulo: EDUC, 2000.

CRUANHES, Maria C. dos Santos. *Cidadania: educação e exclusão social*. Porto Alegre: Sergio Antônio Fabris, 2000.

GENTILI, Pablo; FRIGOTTO, Gaudêncio (org.). *La ciudadanía negada: políticas de exclusión y el trabajo*. Buenos Aires: CLACSO, ASDI, 2000.
GIL, Fernando. *La exclusion social*. Barcelona: Ariel, 2002.
MITTLER, Petter. *Educação inclusiva: contextos sociais*. Porto Alegre: ArtMed, 2003.
STOER, Stephen R. *Os lugares da exclusão social: um dispositivo de diferenciação pedagógica*. São Paulo: Cortez, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SCOREL, Sarah. *Vidas ao léu: trajetórias de exclusão social*. Rio de Janeiro: FOCRUZ, 1999.
MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). *O limite da exclusão social: meninos e meninas de rua do Brasil*. São Paulo: Hucitec, 1993.
OFFE, Claus; VAN PARJS, Philippe; LO VUOLO, Ruben; BARBEITO, Alberto; OVEREJO LUCAS, Felix; GARGARELLA, Roberto; PAUTASSI, Laura. *Contra la excusión: la propuesta del Congreso Ciudadano*. Buenos Aires: Mino y Davila, 1995.
SAWAIA, Bader (org.). *As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. Petrópolis: Vozes, 2006.
STAIBACK, Susan; STAIBACK, William. *Inclusão: um guia para educadores*. Porto Alegre: ArtMed, 1999.
ZANDONADI, Lucia H. T. *O cotidiano escolar: da exclusão à participação*. Vitória: Universidade Federal do Espírito Santo, 1992.

AVALIAÇÃO

Preparo de temas para o seminário e produção de texto relacionado com o seminário e seu objetivo de pesquisa na dissertação.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO

Disciplina: Prática de Pesquisa – Linha de Pesquisa IV

Temática: Estudos sobre juventude e participação

Semestre: 2010/2

Carga horária total: 30 horas Carga horária teórica: - Carga horária prática: -

Créditos: 02

Área temática: Educação

Número da turma: M 5307

Código da disciplina: 008150

Professora: Rute Vivian Angelo Baquero

EMENTA

Participação dos doutorandos e mestrandos em oficina de desenvolvimento do processo investigativo, mediante integração em grupo de pesquisa do Programa de Pós-graduação em Educação.

OBJETIVOS

Oportunizar, aos doutorandos e mestrandos, a participação no grupo de pesquisa “Estudos sobre juventude e participação”, enfocando a construção de objetivo de investigação, discutindo o referencial teórico e a produção de pesquisa sobre o tema, focalizando os caminhos investigativos e analisando dados de pesquisa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A pesquisa no campo dos estudos sobre juventude e participação sócio-política: focos, abordagens teórico-metodológicas e análise qualitativa e quantitativa de dados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAQUERO, Rute V. A. (Dês)construindo a democracia: a educação política do jovem. In: BAQUERO, M. (org.). *Democracia, juventude e capital social no Brasil*. Porto Alegre: UFRGS, 2004.

BAQUERO, Rute V. A. *Agenda jovem. O jovem na agenda*. Ijuí: UNIJUÍ, 2008.

BENDIT, René; HAHN-BLEIBTREU, Marina. *Youth transitions: processes of social inclusion and patterns of vulnerability in a globalised world*. Farmington Hills, MI: Barbara Budrich Publishers, 2008. 379 p.

CARRANO, P. C. Jovens e participação política. In: SPOSITO, M. P. (Coord.). *Juventude e escolarização*. Brasília: Mec/Inep/Comped, 2002.

GROPPO, Luis A. *Juventude: ensaios sobre a sociologia e história das juventudes modernas*. Rio de Janeiro: DIFEL, 2000.

IMPARATO, Ivo; RUSTER, Jeff. *Slum upgrading and participation: lessons from Latin America*. Washington, DC. The Word Bank, 2003.

- KRAUSKOPF, D. Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. In: BALARNDINI, S. (coord.). *La participación social e política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo*. Buenos Aires: CLASCO, 2000.
- MARTINS, Heloísa Helena T. de Souza; AUGUSTO, Maria Helena Oliva. Juventude(s) e transições. *Rev. Tempo Social*, USP, São Paulo, v. 17, n. 2, Nov. 2005.
- SANDOVAL, M. M. *Jóvenes del siglo XXI: sujetos y actores en una sociedad en cambio*. Santiago: Ediciones UCSH, 2002.
- TONET, Ivo. *Educação, cidadania e emancipação humana*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BLAIR, H. *Jump-starting democracy: adult civic education and democratic participation in three countries*. Democratization, USA, v. 10, n. 3, 2003.
- KRISCHKE, Paulo. *Ecologia, juventude e cultura política: a cultura da juventude, a democracia e a ecologia nos países do Cone Sul*. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2000.
- MARGULLIS, Mario; URRESTI, Marcelo. La juventud es más que una palabra. In: ARIOVICH, Laura et al. *La juventud es más que una palabra*. Buenos Aires: Biblos, 2000.
- PUTNAM, R. D. *Making democracy work: civic traditions in modern Italy*. New Jersey: Princeton University, 2000.
- SCHMIDT, P. *Juventude e política no Brasil: a socialização política dos jovens na virada do milênio*. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2001.
- SPOSITO, M. P.; CORTI, A. P. de O. A pesquisa sobre juventude e os temas emergentes. In: SPOSITO, M. P. (Coord.). *Juventude e escolarização*. Brasília: Mec/Inep/Comped, 2002.

AVALIAÇÃO

Utilização, como instrumento de avaliação, da Ficha de Acompanhamento das Atividades de Pesquisa, com preenchimento cumulativo, quinzenal, por parte dos alunos.