

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Nível: Mestrado

Disciplina: Metodologia de Pesquisa e de Intervenção Educacional

Semestre: 2025/2

Carga horária: 30h/a Créditos: 2

Professor: Caroline Medeiros Martins de Almeida

Rosangela Da Silva Almeida

Código da disciplina: 130746

EMENTA

Paradigma emergente na ciência. Conceito de pesquisa aplicada. Processo de investigação aplicado ao contexto educacional. Projeto de pesquisa e intervenção. Procedimentos teórico-metodológicos: principais tipos de pesquisa; fundamentação e instrumentalização sobre técnicas de coleta e técnicas de análise de dados. Discussão sobre diferenças e complementaridades das abordagens quantitativas, qualitativas e mistas. Ética em pesquisa e procedimentos de consentimento em pesquisas em Ciências Humanas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Tipologias de pesquisa: aspectos éticos, conceituais e decorrências metodológicas;
- Elementos estruturais na construção de projetos: limites e possibilidades; diagnóstico, problema, metodologia da pesquisa e intervenção;
- Abordagens quantitativas, qualitativas e mistas: diferenças e complementaridades;
- Fundamentação teórica e respectivos procedimentos operacionais em: tipos de pesquisa e outras metodologias relacionadas aos respectivos projetos dos mestrandos;
- Capítulo Metodologia, instrumentos de pesquisa relacionados aos respectivos projetos

CRONOGRAMA DE AULAS PRESENCIAIS

Data	Atividade / Conteúdo	Leitura Recomendada
05.09 – Sextafeira/tarde (Presencial)	<p>Acolhimento do/as discentes e apresentação das professoras.</p> <p>Combinação com a turma sobre as dinâmicas das aulas.</p> <p>Sondagem dos conhecimentos prévios sobre pesquisa.</p> <p>Elementos construtivos.</p> <p>Conceitos de pesquisa e metodologia de pesquisa.</p> <p>Revisão dos tópicos básicos do projeto de pesquisa.</p> <p>Atividade sobre o texto: Implicações e perspectivas da pesquisa educacional.</p>	<p>Textos de referência:</p> <p>GATTI, B. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional.</p> <p>Cadernos de Pesquisa, n. 113, p. 65 – 81, 2001.</p> <p>http://www.scielo.br/pdf/cp/n113/a04n113.pdf</p>
13.09 – Sábado Manhã (Presencial)	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeo reflexivo “A rainha e o espelho”. - Quebra-cabeça da metodologia. - Exemplo de uma metodologia de um trabalho no prelo do MPGE. - Lista de verificação de critérios de revisão para dissertações e artigos. 	<p>Textos de referência:</p> <p>GERHARDT, T. E.; SILVEIRA, D. T. Métodos de pesquisa. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.</p> <p>http://www.ufrgs.br/cursopgdr/downloadsSerie/derad005.pdf</p> <p>GIL, A. C. Como elaborar projetos de Pesquisa. São Paulo: Atlas, 2002.</p>
19.09 – Sextafeira/ Noite (Presencial)	<p>Tipos de pesquisa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quanto à abordagem: pesquisa quantitativa e pesquisa mista. - Quanto à natureza: pesquisa básica e pesquisa aplicada; - Quanto aos objetivos: pesquisa exploratória, pesquisa descritiva e 	<p>Texto de referência:</p> <p>DAMIANI, M. F.; ROCHEFORT, Renato S.; CASTRO, Rafael Fonseca;</p> <p>DARIZ, M. R.; PINHEIRO, S. N. S. Discutindo pesquisas do tipo intervenção pedagógica. Cadernos de Educação (UFPel), v. 45, p. 57-</p>

	<p>pesquisa explicativa.</p>	<p>67, 2013.</p> <p>Live sobre pesquisa intervenção: https://youtu.be/a5P7OsH5gvA</p> <p>TRIVIÑOS, A. N.S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.</p>
26/09 - Sextafeira/ Noite (Remoto)	<p>Tipos de pesquisa:</p> <p>Quanto à abordagem: qualitativa (análise temática, análise de conteúdo, meta-análise).</p>	<p>Textos de referência:</p> <p>CRESWEL, J. W. Projeto de pesquisa: Método qualitativo, quantitativo e misto. 3a ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.</p> <p>GERHARDT, T. E.; SILVEIRA, D. T. Métodos de pesquisa. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009. http://www.ufrgs.br/cursopgdr/downloadsSerie/derad005.pdf</p> <p>RICHARDSON, Roberto Cury. Pesquisa Social: métodos e técnicas. São Paulo, Atlas.</p>
03/10 – Sextafeira/ Noite. (Presencial)	<p>Tipos de pesquisa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividade prática de análise de conteúdo (dinâmica de grupo). - Quanto aos procedimentos técnicos utilizados (parte 1): <p>Pesquisa bibliográfica, pesquisa documental, pesquisa de campo, pesquisa-ação, estudo de caso, pesquisa de campo, pesquisa participante.</p> <p>Atividade.</p>	<p>Textos de referência:</p> <p>GERHARDT, T. E.; SILVEIRA, D. T. Métodos de pesquisa. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009. http://www.ufrgs.br/cursopgdr/downloadsSerie/derad005.pdf</p> <p>MINAYO, M. C. S. (Org); DESKANDES, S. F. Pesquisa Social: Teoria, Método e Criatividade. 26 ed. Petrópolis: RJ, Vozes, 2007.</p> <p>TOZONI-REIS, M. F. C. Metodologia de Pesquisa. Curitiba: IESDE</p>

		<p>Brasil S.A., 2009. 136 p. https://docplayer.com.br/23963970-Metodologia-da-pesquisa-autora-marilia-freitas-de-campos-tozonireis.html</p> <p>THIOLLENT, Michel. Metodologia de pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 2004.</p>
10/10 – Sextafeira/ Tarde (Remoto)	<p>Tipos de pesquisa</p> <p>- Quanto aos procedimentos técnicos utilizados (parte 2):</p> <p>Pesquisa Ex-post-facto; pesquisa Experimental; pesquisa de Levantamento. pesquisa Participante; pesquisa Etnográfica.</p> <p>Atividade.</p>	<p>Textos de referência:</p> <p>GERHARDT, T. E.; SILVEIRA, D. T. Métodos de pesquisa. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.</p> <p>http://www.ufrgs.br/cursopgdr/downloadsSerie/derad005.pdf</p> <p>MINAYO, M. C. S. (Org); DESKANDES, S. F. Pesquisa Social: Teoria, Método e Criatividade. 26 ed. Petrópolis: RJ, Vozes, 2007.</p> <p>TOZONI-REIS, M. F. C. Metodologia de Pesquisa. Curitiba : IESDE</p> <p>Brasil S.A., 2009. 136 p. https://docplayer.com.br/23963970-Metodologia-da-pesquisa-autora-marilia-freitas-de-campos-tozonireis.html</p>
18/10 – Sábado/Manhã (Presencial)	<p>Fundamentação e instrumentalização sobre técnicas de coleta de dados.</p> <p>Grupo focal, Grupo de discussão, Entrevista, Questionário e Observação.</p>	<p>Textos de referência</p> <p>– DAL'IGNA, M. C. Grupo focal na pesquisa em educação: passo a passo teórico-metodológico. In: MEYER, D. E.; PARAÍSO, M. A. (Orgs.).</p> <p>Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação. 2.ed. Belo</p>

		<p>Horizonte: Mazza, 2014, p.197-219.</p> <p>MACONI, Marina de Andrade; LAKATO, Eva Maria. Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas. São Paulo: Atlas, 2006.</p> <p>– WELLER, W. Grupos de discussão na pesquisa com adolescentes e jovens: aportes teórico-metodológicos e análise de uma experiência com o método. Educação e Pesquisa, São Paulo: Universidade de São Paulo (USP), v. 32, p. 241-260, 2006.</p>
25/10 – Sábado/Manhã (Remoto)	<p>Fundamentação e instrumentalização sobre técnicas de análise de dados: Estatística descritiva, análise do discurso. Dúvidas sobre a construção do quadro teórico metodológico.</p>	<p>Textos de referência:</p> <p>BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 2004.</p> <p>BARBETTA, Pedro Alberto. Estatística aplicada às Ciências Sociais. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2002.</p>
28/11 – Sextafeira/ Noite (Presencial)	<p>Atividades: Apresentação individual dos quadros teórico metodológicos. Fechamento da disciplina.</p>	

OBJETIVOS

- Subsidiar a elaboração de Projetos em relação ao desenho teórico-metodológico da pesquisa, definição de procedimentos metodológicos e respectivos instrumentos de coleta de dados;
- Discutir aspectos éticos envolvidos em projetos de pesquisa e intervenção, compreendendo e aplicando, no que for convergente com seu projeto, as normas expressas na Resolução 540/2016;

- Justificar a importância do detalhamento dos procedimentos metodológicos em projetos de pesquisa e intervenção em educação, aplicando tais conhecimentos na elaboração do ensaio de capítulo referente a Metodologia de seu TCC;
- Elaborar um texto como minuta do capítulo referente aos procedimentos metodológicos de seu Projeto de TCC.

METODOLOGIA

Atividade curricular desenvolvida, predominantemente, em forma de seminários, exigindo comprometimento dos mestrando com leituras prévias, fichamentos, tarefas individuais e exercícios em grupos, assim como em forma de aulas expositivo-dialogadas e palestras. Ao final da atividade os estudantes deverão apresentar um ensaio de capítulo “Metodologia” de seu trabalho de conclusão do MPGE. Neste capítulo cada mestrando deverá contemplar objeto de estudo, objetivos e diagnóstico. Coerentemente com estes elementos, o capítulo Metodologia deverá apresentar o desenho da pesquisa, instrumentos a serem utilizados e a fundamentação das escolhas em termos de seus limites e possibilidades. Explicitar, também, o processo de abordagem e consentimento dos sujeitos, incluindo o TCLE - *Termo de Consentimento Livre e Esclarecido e o Termo de Anuênciam Institucional, bem como um ensaio de itens dos instrumentos escolhidos (por exemplo, itens que orientem as entrevistas, ou o questionário, ou a ficha de consulta/análise de documentos...), a informação de quem e quantos serão os sujeitos, também acompanha a tarefa. A construção desse trabalho final deverá ser feita em contato constante com seu orientador.*

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT). **NBR 10520**: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

CRESWELL, J. W. **Projeto de pesquisa**: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

DAMIANI, M. F.; ROCHEFORT, Renato S.; CASTRO, Rafael Fonseca; DARIZ, M. R.; PINHEIRO, S. N. S. Discutindo pesquisas do tipo intervenção pedagógica. **Cadernos de Educação**, [s. l.], v. 45, p. 57-67, 2013.

GATTI, B. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional. **Cadernos de Pesquisa**, [s. l.], n. 113, p. 65-81, 2001. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/n113/a04n113.pdf>. Acesso em: 10 ago. 2021.

GERHARDT, T. E.; SILVEIRA, D. T. **Métodos de pesquisa**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009. Disponível em: <http://www.ufrgs.br/cursopgdr/downloadsSerie/derad005.pdf>. Acesso em: 10 ago. 2021.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Editora Atlas, 2008.

MINAYO, Maria Cecilia de Souza (org.); DESKANDES, Suely Ferreira; GOMES, Romeu. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 26. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

STRECK, D. R.; ADAMS, T. Uma prática de pesquisa participante: análise da dimensão social, política e pedagógica. **Revista de Educação Pública**, [s. l.], v. 20, n. 44, p. 481-497, 2012. Disponível em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/319>. Acesso em: 10 ago. 2021.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.

TOZONI-REIS, M. F. C. **Metodologia de pesquisa**. Curitiba: IESDE Brasil, 2009. Disponível em: <https://docplayer.com.br/23963970-Metodologia-da-pesquisa-autora-marilia-freitas-de-campos-tozoni-reis.html>. Acesso em: 10 ago. 2021.

WELLER, W. Grupos de discussão na pesquisa com adolescentes e jovens: aportes teórico-metodológicos e análise de uma experiência com o método. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 32, p. 241-260, 2006.

ZANELLA, L. C. H. **Metodologia de pesquisa**. 2. ed. Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração: UFSC, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.

BERKHOUT, J. J. et al., Patterns in clinical students' self-regulated learning behavior: a Q-methodology study. **Advances in Health Sciences Education**, [s. l.], n. 22, v. 1, p. 105-121, 2017.

DAL-FARRA, R. A.; FETTERS, M. D. Recentes avanços nas pesquisas com métodos mistos: aplicações nas áreas de educação e ensino. **Acta Scientiae**, [s. l.], v. 19, n. 3, p. 466-492, 2017.

FONSECA, J. J. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2002. Apostila.

RIBEIRO, R. J. Não há inimigo pior do conhecimento que a terra firme. **Tempo Social: Revista de Sociologia da USP**, [s. l.], v. 11, n. 1, p. 189-195, 1999.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Nível: Mestrado

Disciplina: Avaliação Institucional

Semestre: 2025/2

Carga horária: 30h/a Créditos: 2

Professor: Caroline Medeiros Martins de Almeida

Fernando de Oliveira Santini

Código da disciplina: 130748

EMENTA

A agenda da avaliação no contexto contemporâneo. O Sistema Nacional de Educação e o papel da avaliação educacional nos sistemas, redes e organizações escolares. Pressupostos epistemológicos, teóricos e metodológicos da avaliação: métodos, instrumentos e resultados. Políticas de avaliação e qualidade da educação brasileira: sistemas de avaliação da educação básica e da educação superior. Avaliações em larga escala: aspectos teóricos e debates de políticas educacionais. Concepções e modelos da Avaliação Institucional. Processos, potencialidades e fragilidades da Avaliação Institucional.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Cenário internacional e influências dos organismos internacionais nas políticas de avaliação e gestão;
- Reconfiguração do papel do Estado, relação público e privado, gestão da educação e políticas de avaliação;
- Panorâmica histórica das Políticas de Avaliação;
- Avaliação, qualidade da educação e indicadores educacionais;
- Avaliação, medição de desempenho, performatividade e fabricações;
- Avaliação da educação básica e superior: inter-relações entre sistemas, redes e organizações escolares;
- Concepções e modelos de Avaliação Institucional;
- Avaliação institucional como diagnóstico estratégico: autoavaliação e avaliação externa;
- Dilemas e desafios da Avaliação Institucional: regulação e emancipação;

- Avaliação institucional e sua inter-relação com a gestão estratégica em instituições de ensino.

CRONOGRAMA DE AULAS PRESENCIAIS

Data	Atividade / Conteúdo
06/09 (Presencial)	<p>Apresentação da caracterização da disciplina</p> <p>Discussão sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleção e avaliação de projetos • Projetos como forma de inovação institucional
12/09 (Presencial)	<p>Discussão sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceitos, princípios e fundamentos da teoria e da gestão econômico-financeira: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente econômico e gestão; ▪ Pressupostos do resultado econômico: caixa e competência; ▪ Demonstrações contábeis de instituições de ensino; • Análise financeira e econômica por meio de indicadores. • Gestão participativa do orçamento; financiamentos da educação: aspectos legais.
27/09 (virtual)	<p>Discussão sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Custos em projetos educacionais; • Orçamento em projetos educacionais: análise e construção.
11/10 (virtual)	<p>Discussão sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleção e avaliação de projetos – parte II • Elaboração de projetos educacionais <p>Leitura: Quais os caminhos para inovar na educação brasileira?</p> <p>Seminário:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gestão flexível como fator de sucesso em projetos educacionais • Um método inovador no cotidiano do gestor escolar: as boas práticas da gestão de projetos
17/10 (presencial)	<p>Discussão sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planejamento e gestão dos recursos do projeto • Planejamento e controle de projetos com o uso de programas de computadores específicos. <p>Seminário:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • A aplicação da gestão de projetos na análise e melhoria de processos de uma instituição de ensino paranaense • Implantação de um software de apoio à gestão de projetos na escola de gestão e economia da UTFPR <p>Palestra: Profa. Rosemary Francisco – Utilização de softwares para Gestão de Projetos em instituições de educação</p>
18/10 (presencial)	<p>Discussão sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerência de equipes de projetos; • Metodologias de gestão de projetos tradicionais e ágeis <p>Seminário:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfil da liderança na gestão de projetos: uma pesquisa com profissionais da área • A aplicação da gestão de projetos na análise e melhoria de processos de uma instituição de ensino paranaense.
01/11 (virtual)	<p>Discussão sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestão da comunicação; • Análise de risco; • Acompanhamento e avaliação dos resultados do projeto. <p>Seminário:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A contribuição da gestão de projetos para a elaboração do plano de desenvolvimento institucional (PDI) em instituições de ensino superior • Gestão de projetos em instituições de ensino superior: um estudo no centro acadêmico do agreste da universidade federal de Pernambuco • Apresentação das propostas de capítulos para o e-book
21/11 (presencial)	<p>Visita técnica Escola Lumiar Porto Alegre</p> <p>Objetivo: compreender a diferença entre projetos educacionais e a pedagogia de projetos</p>
29/11 (presencial)	<p>Palestra: Joice Muller – Captação de recursos para projetos educacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Órgãos de fomento educacional; ▪ Programas oficiais de financiamento da educação. ▪ Prestação de contas. Encerramento disciplina

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Nível: Mestrado

Disciplina: Gestão Econômico-Financeira e Projetos Educacionais

Semestre: 2025/2

Carga horária: 30h/a Créditos: 2

Professor: Luciana Maines da Silva

Clovis Antônio Kornbauer

Código da disciplina: 130749

EMENTA

Projetos como forma de inovação institucional. Gestão de projetos educacionais: elaboração, seleção e avaliação de projetos. Gestão de projetos: equipes, recursos, comunicação e riscos. Prestação de contas. Captação de recursos. Conceitos, princípios e fundamentos da teoria e da gestão econômico-financeira. Gestão econômico-financeira de instituições educacionais. Planejamento orçamentário em projetos educacionais. Análise e construção participativa do Orçamento. Financiamentos da educação: aspectos legais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Projetos como forma de inovação institucional;
- Elaboração de projetos educacionais;
- Seleção e avaliação de projetos;
- Planejamento e controle de projetos com o uso de programas de computadores específicos;
- Gerência de equipes de projetos;
- Planejamento e gestão dos recursos do projeto;
- Gestão da comunicação;
- Análise de risco;
- Acompanhamento e avaliação dos resultados do projeto.
- Captação de recursos para projetos educacionais:
 - Órgãos de fomento educacional; e
 - Programas oficiais de financiamento da educação.
- Metodologias de gestão de projetos tradicionais e ágeis

- Conceitos, princípios e fundamentos da teoria e da gestão econômico-financeira:
 - Ambiente econômico e gestão;
 - Pressupostos do resultado econômico: caixa e competência;
 - Demonstrações contábeis de instituições de ensino;
 - Análise financeira e econômica por meio de indicadores.
- Custos em projetos educacionais;
- Gestão participativa do orçamento; financiamentos da educação: aspectos legais;
- Orçamento em projetos educacionais: análise e construção.
- Prestação de contas.

OBJETIVOS

A disciplina tem os seguintes objetivos:

- Capacitar os alunos para analisarem criticamente as práticas de gestão de projetos em instituições educacionais;
- Capacitar os alunos a planejarem e executarem projetos em instituições educacionais, considerando as melhores práticas da gestão de projetos;
- Aprofundar os conhecimentos dos alunos sobre a gestão econômico-financeira em instituições educacionais, por meio da interação entre teoria e prática;
- Desenvolver a articulação entre os conhecimentos e competências relativos à gestão econômico-financeira, os custos e a gestão orçamentária com a gestão de projetos inovadores em instituições educacionais.

METODOLOGIA

A disciplina envolve o desenvolvimento dos seguintes procedimentos metodológicos:

- leitura e discussão de livros e artigos em seminários e fóruns;
- desenvolvimento de projeto que vise à resolução de um problema ou o desenvolvimento da instituição em que o mestrandeo atua.
- atividades de aplicação de conceitos e princípios da gestão econômico-financeira e da gestão de projetos em instituições de ensino.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ASSAF NETO, Alexandre; LIMA, Fabiano G. **Fundamentos de administração financeira**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

CARVALHO, Fábio. **Gestão de projetos**. São Paulo: Pearson, 2012.

CHUERI, Luciana de O. V. (coord.). **Metodologia de gerenciamento de projetos no terceiro setor: uma estratégia para a condução de projetos**. Rio de Janeiro: Brasport, 2008.

DE CAMARGO, Robson Alves; RIBAS, Thomaz. **Gestão ágil de projetos**: as melhores soluções para suas necessidades. [S. l.]: Saraiva Educação SA, 2019.

DE SOUSA NETO, Manoel Veras. **Gerenciamento de projetos**: Project Model Canvas (PMC). Rio de Janeiro: Brasport, 2014.

FREZATTI, Fábio. **Orçamento empresarial**: planejamento e controle gerencial. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2015.

GITMAN, Lawrence J. **Princípios de administração financeira**. 14. ed. São Paulo: Pearson, 2017.

LACRUZ, Adonai José. **Gestão de projetos no terceiro setor**: uma aplicação prática. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

MARION, José Carlos. **Análise das demonstrações contábeis**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

MARTINS, Eliseu. **Contabilidade de custos**. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2018.

MATARAZZO, Dante C. **Análise financeira de balanços**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MELCHIOR, José Carlos de. **O financiamento da educação no Brasil**. São Paulo: EPU, 2010.

MOURA, Dácio G.; BARBOSA, Eduardo F. **Trabalhando com projetos**: planejamento e gestão de projetos educacionais. [S. l.]: Editora Vozes Limitada, 2017.

OLAK, Paulo A.; NASCIMENTO, Diogo T. **Contabilidade para entidades sem fins lucrativos (Terceiro Setor)**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa. **Gestão, financiamento e direito à educação**. 3. ed. São Paulo: Xamã, 2007.

PADOVEZE, Clóvis Luís; TARANTO, Fernando Cesar. **Orçamento empresarial**: novos conceitos e técnicas. São Paulo: Pearson, 2008.

PREEDY, Margaret; GLATTER, Ron; LEVACIC, Rosalind (org.). **Gestão em educação: estratégia, qualidade e recursos**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE. **Um guia do conhecimento em gerenciamento de projetos.** 5. ed. Newtown: PMI, 2013.

SILVA, Fabiana Bigão. **Gerenciamento de Projetos fora da caixa:** fique com o que é relevante. [S. l.]: Alta Books Editora, 2018.

VIANNA, Maurício *et al.* **Design thinking:** inovação em negócios. Rio de Janeiro: MJV Press, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARGOLLO, Juliana Rocha de. **Gestão de projetos como articulação entre o pedagógico e o administrativo a serviço da missão educativa.** 2024. Dissertação (Mestrado em Gestão Educacional) – Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, 2024.

BROWN, Tim. **Change by design:** how design thinking transforms organizations and inspires innovation. New York: Harper Collins, 2009.

GINEVRI, Walter; TRILLING, Bernie. **Project management for education:** the bridge to 21st Century Learning. Newtown Square: PMI, 2017.

PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE (PMI). **Um Guia do Conhecimento em Gerenciamento de Projetos (Guia PMBOK) e o Padrão para Gerenciamento de Projetos.** 7. ed. Estados Unidos: PMI, 2021.

HERNÁNDEZ, Fernando *et al.* **Aprendendo com as inovações nas escolas.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

KORMAN, Rafael Faermann. Projetos para escolas na prática. Porto Alegre: Autonomia, 2013.

Cronograma/Atividades previstas:

Data	Local	Atividades e Conteúdos
06/09	Unisinos Porto Alegre	<p>Apresentação da caracterização da disciplina</p> <p>Discussão sobre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Seleção e avaliação de projetos• Projetos como forma de inovação institucional

12/09	Unisinos Porto Alegre	<p>Discussão sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceitos, princípios e fundamentos da teoria e da gestão econômico-financeira; ▪ Ambiente econômico e gestão; ▪ Pressupostos do resultado econômico: caixa e competência; ▪ Demonstrações contábeis de instituições de ensino; - Análise financeira e econômica por meio de indicadores. - Gestão participativa do orçamento; financiamentos da educação: aspectos legais.
27/09	Remoto	<p>Discussão sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Custos em projetos educacionais; - Orçamento em projetos educacionais: análise e construção.
11/10	Remoto	<p>Discussão sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleção e avaliação de projetos – parte II - Elaboração de projetos educacionais <p>Leitura: Quais os caminhos para inovar na educação brasileira?</p> <p>Seminário:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A gestão flexível como fator de sucesso em projetos educacionais - Um método inovador no cotidiano do gestor escolar: as boas práticas da gestão de projetos
17/10	Unisinos Porto Alegre	<p>Discussão sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerência de equipes de projetos; - Metodologias de gestão de projetos tradicionais e ágeis <p>Seminário:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfil da liderança na gestão de projetos: uma pesquisa com profissionais da área - A aplicação da gestão de projetos na análise e melhoria de processos de uma instituição de ensino paranaense
18/10	Unisinos Porto Alegre	<p>Discussão sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerência de equipes de projetos; - Metodologias de gestão de projetos tradicionais e ágeis <p>Seminário:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfil da liderança na gestão de projetos: uma pesquisa com

		<p>profissionais da área</p> <ul style="list-style-type: none"> - A aplicação da gestão de projetos na análise e melhoria de processos de uma instituição de ensino paranaense
01/11	Remoto	<p>Discussão sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestão da comunicação; - Análise de risco; - Acompanhamento e avaliação dos resultados do projeto. <p>Seminário:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A contribuição da gestão de projetos para a elaboração do plano de desenvolvimento institucional (PDI) em instituições de ensino superior - Gestão de projetos em instituições de ensino superior: um estudo no centro acadêmico do agreste da universidade federal de Pernambuco <p>Apresentação das propostas de capítulos para o e-book</p>
21/11	Unisinos Porto Alegre	Visita técnica Escola Lumiar Porto Alegre Objetivo: compreender a diferença entre projetos educacionais e a pedagogia de projetos
29/11	Unisinos Porto Alegre	<p>Palestra: Joice Muller – Captação de recursos para projetos educacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Órgãos de fomento educacional; ▪ Programas oficiais de financiamento da educação. ▪ Prestação de contas. Encerramento disciplina <p>Encerramento da disciplina</p>

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Mestrado Profissional em Gestão Educacional

Nível: Mestrado

Disciplina: **Gestão da Educação Básica**

Semestre: 2025/2 Carga horária: 30h/a Créditos: 2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 130751

Professor: Maria Alice Gouvea Campesato

EMENTA

Gestão da Educação Básica sob a perspectiva da docência e da qualidade do ensino. A escola como objeto de gestão na perspectiva do desenvolvimento profissional docente e das práticas de gestão desenvolvidas. Análise de temas, problemas e saberes da experiência em gestão escolar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

• Módulo 1 – Escola, que lugar é este?

- Educação, escola e qualidade do ensino;
- Escola reflexiva e nova racionalidade;
- A escola como objeto da gestão escolar.

• Módulo 2 – Gestão escolar: concepções, processos e práticas

- Estruturas e processos de gestão escolar e desenvolvimento profissional;
- Experiências de gestão e (trans)formação da/na escola;
- Gestão escolar: temas, problemas e saberes da experiência.

OBJETIVOS

Geral:

- Estabelecer o diálogo entre teoria e prática no âmbito do ensino básico, identificando temas e problemas que representam desafios à qualidade da gestão da escola, instrumentalizando-se conceitualmente para o exercício da gestão educacional.

Específicos:

- Compreender as especificidades do Ensino Básico, com ênfase em aspectos institucionais que envolvem os processos de gestão da escola;
- Compreender o processo de gestão da escola em sua fundamentação, abrangência e especificidades;
- Compreender a pesquisa como dimensão da práxis na docência e na gestão da escola;
- Conhecer experiências significativas em gestão escolar, identificando evidências de seus resultados e de seu reconhecimento institucional pela comunidade interna e externa;
- Reconhecer e valorizar os saberes mobilizados na experiência da gestão escolar;
- Refletir acerca das potencialidades e limites das ações do gestor na escola e suas articulações com diferentes instâncias;
- Exercer uma prática investigativa e autoral, estabelecendo o diálogo entre as referências conceituais e os saberes da experiência na gestão do ensino básico a partir da delimitação de um foco para o aprofundamento de estudos.

METODOLOGIA

As atividades propostas se organizam com base em revisão bibliográfica e construção de situações-problema, buscando criar condições para a vivência do questionamento, da construção de argumentos e da comunicação por meio de uma prática investigativa, argumentativa e que tenha a prerrogativa de intervenção como finalidade dos estudos sistematizados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem:** educação democrática para um futuro humano. Tradução Rosaura Eichenberg. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013.

IMBÉRNON, Francisco. **Formação docente profissional:** formar-se para a mudança e a incerteza. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. São Paulo: Eccus Editora, 2018.

LIMA, Licínio C. **Aprender para ganhar, conhecer para competir**: sobre a subordinação da educação na “sociedade da aprendizagem”. São Paulo: Cortez, 2012

MOTA, Thiago; COSTA, Sylvio Gadelha. A avaliação educacional como tecnologia de controle no capitalismo neoliberal. **Perspectiva**, [s. l.], v. 34, n. 3, p. 814-839, 2017.

NÓVOA, António. Os professores e a sua formação num tempo de metamorfose da escola. **Educação & Realidade**, v. 44, n. 3, p. e84910, 2019.

NÓVOA, António; VIEIRA, Pâmela. Um alfabeto da formação de professores. **Crítica Educativa**, [s. l.], v. 3, n. 2, p. 21-49, 2017.

PARO Vitor Henrique. **Diretor escolar**: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015.

PORCHEDU, Alba. Zygmunt Bauman: entrevista sobre a educação. Desafios pedagógicos e modernidade líquida. **Cadernos de Pesquisa**, v. 39, n. 137, p. 661-684, maio 2009.

SANDER, Benno. Gestão educacional: concepções em disputa. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 3, n. 4, p. 69-80, jan./jun. 2009.

SEFFNER, Fernando. Escola pública e professor como adulto de referência: indispensáveis em qualquer projeto de nação. **Educação Unisinos**, v. 20, n. 1, p. 48-57, jan./abr. 2017.

STRECK, Danilo R.; REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime J. (org.). **Dicionário Paulo Freire**. São Paulo: Autêntica, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALARÇÃO, Isabel. (org.). **Escola reflexiva e nova racionalidade**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

KLAUS, Viviane; CAMPESATO, Maria Alice Gouvêa. Discursos Empresariais e a agenda educacional: sobre inovação e difusão de “boas práticas”. **Revista Faeeba**, v. 28, p. 143-161, 2019.

KLAUS, Viviane; HATTGE, Morgana. Escola, inclusão e o princípio da igualdade: sobre o papel da gestão educacional em tempos de empresariamento da educação. **Cadernos de Educação**, v. 62, p. 22-38, 2019.

LIBÂNEO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012.

NEVES, Antônia Regina Gomes; BAHIA, Sabrine Borges de Mello Hetti; FABRIS, Elí Terezinha Henn. A forma-escola inovadora: permanências, ressignificações e deslocamentos. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 58, n. 58, out. 2020.

NÓVOA, António; ALVIM, Yara Cristina. Os professores depois da pandemia. **Educação & Sociedade**, v. 42, e249236, 2021.

PARO Vitor Henrique. **Educação como exercício do poder**: crítica ao senso comum em educação. São Paulo: Cortez, 2018.

SANDER, Beno. **Administração da Educação no Brasil**: genealogia do conhecimento. Brasília, DF: Liber Livros, 2007.

SIBILIA, Paula. A escola no mundo hiper-conectado: redes em vez de muros? **Matrizes**, [S. l.], v. 5, n. 2, p. 195-211, 2012.

AVALIAÇÃO

A avaliação se dará de forma processual, envolvendo:

1. Atividades semanais de leitura e análise dos textos obrigatórios, em conversação com os materiais complementares: estudos dirigidos, discussões, dinâmicas, seminários.
2. Realização de trabalho (individual ou em grupo) sobre os desafios e potencialidades da gestão escolar.
3. Participação nas aulas, demonstrando apropriação dos conceitos desenvolvidos ao longo do semestre.

Cronograma/Atividades previstas:

Data	Atividade /Conteúdo	Método	Leitura Recomendada
06/09/2025	Apresentação da disciplina; “contrato pedagógico”; combinações sobre a organização e os encontros simultâneos. Dinâmica sobre conhecimentos e	Atividade em grupo. Roda de conversação.	

	experiências escolares. Socialização dos registros.	Aula expositiva-dialogada.	
12/09/2025	Retomada dos registros na perspectiva de aproximações e diferenças, definindo uma nova racionalidade para a experiência escolar.	Aula expositiva-dialogada. Discussão.	<p>BIESTA, Gert. Para além da aprendizagem: educação democrática para um futuro humano. (Cap. 1).</p> <p>PORCHEDU, Alba. Zygmunt Bauman: entrevista sobre a educação. Desafios pedagógicos e modernidade líquida.</p> <p>STRECK, Danilo R; REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime J.(orgs). Dicionário Paulo Freire. Verbetes: Aula; Currículo; Educação; Escola; Gestão Democrática.</p>
27/09/2025	Escola e gestão educacional no contexto atual.	Aula expositiva-dialogada. Discussão.	<p>LIBÂNEO, José Carlos. Uma escola para novos tempos. In: _____. Organização e gestão da escola: teoria e prática.</p> <p>SANDER, Benno. Gestão educacional: concepções em disputa.</p>

04/10/2025	Retomada das discussões dos encontros anteriores. A escola como objeto de gestão.	Aula expositiva-dialogada. Técnica GVGO.	LIMA, Licínio C. A educação faz tudo? In: _____. Aprender para ganhar, conhecer para competir. Sobre a subordinação da educação na “sociedade da aprendizagem”. PARO, Vitor Henrique. A escola como objeto da gestão escolar. In: Diretor escolar: educador ou gerente? (p. 45-93).
11/10/2025	Formação Docente: desafios da gestão. Preparação do <i>Seminário</i> .	Aula expositiva-dialogada. Atividade em grupo.	IMBÉRNON, Francisco. Formação Docente Profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. Capítulos 13-14 (p. 100-121). NÓVOA, António. Os professores e a sua formação num tempo de metamorfose da escola.
17/10/2025	Formação Docente: desafios da gestão. Preparação do <i>Seminário</i> .	Aula expositiva-dialogada. Discussão. Atividade em grupo.	NÓVOA, António.; VIEIRA, Pâmela. Um alfabeto da formação de professores. SEFFNER, Fernando. Escola pública e professor como adulto de referência:

			indispensáveis em qualquer projeto de nação.
08/11/2025	Gestão e avaliação em tempos de neoliberalismo. Preparação do <i>Seminário</i> .	Aula expositiva-dialogada. Discussão. Atividade em grupo.	MOTA, Thiago; COSTA, Sylvio Gadelha. A avaliação educacional como tecnologia de controle no capitalismo neoliberal.
21/11/2025	Gestão escolar: desafios e possibilidades.	Observação, conversação, entrevista.	Visita à Escola Lumiar. NEVES, Antônia Regina Gomes; BAHIA, Sabrine Borges de Mello Hetti; FABRIS, Elí Terezinha Henn. A forma-escola inovadora: permanências, ressignificações e deslocamentos.
29/11/2025	Desafios e potencialidades da gestão escolar. Autoavaliação e avaliação da disciplina.	Seminário. Autoavaliação e avaliação da disciplina.	<i>Seminário Integrador:</i> Apresentação dos trabalhos. Textos estudados na disciplina. Encerramento da Disciplina.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Mestrado Profissional em Gestão Educacional

Nível: Mestrado

Disciplina: **Gestão da Educação Superior**

Semestre: 2025/2 Carga horária: 30h/a Créditos: 2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 130752

Professor: Claudia de Salles Stadtlober

Maria Aparecida Marques da Rocha

EMENTA

Universidade no contexto nacional, latino-americano e internacional. Estuda as competências docentes na gestão dos processos educacionais na Educação Superior; gestão do ensino a distância; visão sistêmica de processos de gestão universitária; visão estratégica das instituições do ensino superior e gestão do conhecimento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O programa foi organizado contemplando dois enfoques:

- a universidade na contemporaneidade;
- Os processos de gestão na educação superior.
 - A universidade no século XXI;
 - Contextualização da Educação Superior no Brasil;
 - A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Os órgãos de fomento para a pós-graduação - CAPES e CNPq.;
 - Internacionalização no ensino superior;
 - O PDI e a autoavaliação da IES elementos fundantes de qualificação dos processos internos e externos da Instituição perante a sociedade;

- O ensino de graduação: os SINAES e sua vertente regulatória;
- A gestão e os principais processos da educação superior (graduação, pós-graduação e extensão);
- O processo de gestão da educação a distância: aspectos administrativos e pedagógicos a serem considerados;
- A formação de professores no ensino superior;
- A importância do processo de avaliação da aprendizagem;
- Os desafios da gestão das políticas de assistência estudantil no ensino superior.

OBJETIVOS

Propiciar o aprofundamento de estudos, reflexões e análises do desenvolvimento da gestão na educação superior;

- Possibilitar a compreensão sobre a importância da educação superior no cenário nacional enquanto política pública;
- Estabelecer nexos entre a educação básica e a educação superior;
- Propor conhecimentos e experiências que agreguem nos processos de qualificação na gestão da educação superior.

METODOLOGIA

A metodologia empregada para o desenvolvimento das aulas ocorrerá de forma diversificada, de acordo com os temas a serem tratados, a saber: aulas expositivas, aulas dialogadas, seminários, técnicas de dinâmica de grupo, trabalhos em grupo, exibição de filmes, e painéis com a participação de convidados sobre temas específicos. As experiências como visitas técnicas em Instituições de Ensino Superior IES e outros espaços onde ocorre a educação superior.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; FRANÇA, Magna (org.). **Política educacional:** contextos e perspectivas da educação brasileira. Brasília, DF: Líber Livro, 2012.

CHAVES, Vera Lúcia Jacob *et al* (org.). **Expansão privado-mercantil da educação superior no Brasil.** Campinas: Mercado de Letras, 2016.

CHAVES, Vera Lúcia Jacob; AMARAL, Nelson Cardoso (org.). **Políticas de financiamento da educação superior num contexto de crise**. Campinas: Mercado das Letras, 2017.

COLOMBO, Sônia Simões (org.). **Gestão universitária**: os caminhos para a excelência. Porto Alegre: Penso, 2013.

CUNHA, Maria Isabel da (org.). **Trajetórias e lugares de formação da docência universitária**: da perspectiva individual ao espaço institucional. Araraquara: Junqueira & Marin; Brasília: CAPES: CNPq, 2010.

CUNHA, Maria Isabel da (org.). **Qualidade da graduação**: a relação entre ensino, pesquisa e extensão e o desenvolvimento profissional docente. Araraquara: Junqueira & Marin, 2012.

ISAIA, Silvia Maria de Aguiar *et al* (org.). **Pedagogia universitária**: tecendo redes sobre a educação superior. Santa Maria: Ed. da UFSM, 2009.

MOORE, Michael; KEARSLEY, Greg. (org.). **Educação a distância**: uma visão integrada. Tradução Roberto Galman. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

MOROSINI, Marília Costa (org.). **Enciclopédia de pedagogia universitária**: glossário. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006. v. 2.

MOROSINI, Marília Costa; CORTE, Marlene Gabriel Dalla; BOLZAN, Doris Pires Vargas (org.). **Futuros da educação superior**: tendências e cenários em contextos emergentes. Porto Alegre: ediPUCRS, 2023.

OLIVEIRA, João Ferreira de; CATANI, Afrânio Mendes; JÚNIOR, João dos Reis Silva (org.). **Educação superior no Brasil**. São Paulo: Xamã, 2010.

PIMENTA, Selma; ANASTASIOU, Lea. **Docência no ensino superior**. São Paulo: Cortez, 2002. v. 1.

NUNES, Edson de Oliveira (org.). **Educação superior no Brasil**: estudos, debates, controvérsias. Rio de Janeiro: Garamond, 2012.

PIMENTA, Selma; ANASTASIOU, Lea. **Docência no Ensino Superior**. São Paulo: Cortez, 2002. v. 1.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A universidade no século XXI**: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade. São Paulo: Cortez, 2010.

ZABALZA, Miguel Angel (org.). **O ensino universitário**: seu cenário e seus protagonistas. Tradução por Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIANCHETTI, Lucídio, SGUSSARDI, Valdemar. **Da Universidade à commoditycidade**: ou de como e quando, se a educação/formação é sacrificada no altar do mercado, o futuro da universidade se situaria em algum lugar do passado. Campinas: Mercado das Letras, 2017.

BRASIL. **Lei n.13.005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE 2014 e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2024.

COLOMBO, Sônia Simões *et al* (org.). **Gestão educacional: uma nova visão**. Porto Alegre: Bookmann; Artmed, 2008.

COLOMBO, Sônia Simões; RODRIGUES, Gabriel Mario. **Desafios da gestão universitária**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

CHAVES, Vera Lucia Jacob; MAUÉS, Olgaíses Cabral; HAGE, Salomão Mufarrej. **Expansão privado-mercantil da educação superior no Brasil**. Campinas: [s. n.], 2016.

CUNHA, Maria Isabel da; LEITE, Denise. **Decisões pedagógicas e estruturas de poder na universidade**. Campinas: Papirus, 1996.

CUNHA, Maria Isabel da. **Profissionalização docente**: contradições e perspectivas. Campinas: Papirus, 1999.

CUNHA, Maria Isabel da (org.). **Pedagogia universitária**: energias emancipatórias em tempos neoliberais. Araraquara: Junqueira & Marin, 2006.

SILVA JÚNIOR, João dos Reis *et al.* (org.). **Política de educação superior brasileira**: apontamentos e perspectivas. Belo Horizonte: Fino Traço: Faculdade de Educação da Universidade de Brasília, 2017.

NÓVOA, António. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

NUNES, Edson de Oliveira. **Educação superior no Brasil**: estudos, debates, controvérsias. Rio de Janeiro: Garamond, 2012.

SILVA, M. (org.). **Educação Online**. São Paulo: Loyola, 2003

SILVIA, Marco; SANTOS, Edmáea (org.). **Avaliação da aprendizagem em educação online**. São Paulo: Loyola, 2006.

PERRENOUD, Philippe. **Ensinar**: agir na urgência, decidir na incerteza: saberes e competências em uma profissão complexa. Tradução por Cláudia Schilling. Porto Alegre: Artmed, 2001.

TACHIZAWA, Takeshy; ANDRADE, Rui Otávio Bernardes de. **Gestão de Instituições de Ensino**. 4. ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2006.

Cronograma/Atividades previstas:

Data	Conteúdo	Método
05/09 Sexta noite	Apresentação da disciplina, história das Universidades no Mundo. Universidades na atualidade. Universidade no Brasil.	Expositiva e dialogada.
19/09 Sexta a tarde	A universidade no século XXI. Contextualização da Educação Superior no Brasil.	Expositiva e dialogada.
10/10 – Sexta noite Remoto	A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Os órgãos de fomento para a pós-graduação - CAPES e CNPq.	Expositiva e dialogada. Dados CAPES
17/10 Sexta a noite	Palestra: Marco regulatório do EAD	Palestra Profa. Dra. Rosemary Francisco
24/10 Sexta a tarde Remoto	O PDI e a autoavaliação da IES elementos fundantes de qualificação dos processos internos e externos da Instituição perante a sociedade.	Expositiva e dialogada. Grupos para discussão PPP - DCNs
31/10 Sexta a noite	O ensino de graduação: os SINAES e sua vertente regulatória. Inovação e criatividade; • A gestão e os principais processos da educação superior (graduação, pós-graduação e extensão).	Expositiva e dialogada. UNIVERSIDADE CORPORATIVA. Palestra Empresa Impare
01/11 Sábado presencial	O processo de gestão da educação a distância: aspectos administrativos e pedagógicos a serem considerados.	Expositiva e dialogada.
07/11 Sexta a noite Remoto	A formação de professores no ensino superior; • A importância do processo de avaliação da aprendizagem.	Expositiva e dialogada. Profa. Janine
22/11 Sábado presencial	Fechamento da disciplina, discussão e avaliação da atividade. <ul style="list-style-type: none"> • Tópicos para trabalho • Gestão do ensino superior 	Expositiva e dialogada APRESENTAR TRABALHOS.

	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação no ensino superior• EAD• Formação de professores• Evasão no ensino superior• Processos de gestão universitária (PDI, PPP, DCNs outros) <p>Inovação na universidade</p>	
--	--	--

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Mestrado Profissional em Gestão Educacional

Nível: Mestrado

Disciplina: **Tópicos Especiais II - Didática no Ensino Superior**

Semestre: 2025/2 Carga horária: 30h/a Créditos: 2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 130755_T03

Professor: Ana Cristina Ghisleni

Laura Habckost Dalla Zen

EMENTA

A disciplina de Didática do Ensino Superior insere-se no espaço de reflexão previsto no currículo do PPG em Gestão Educacional. Ao propor a discussão sobre o tema, aborda suas dimensões conceitual e epistemológica, para além dos pressupostos instrumentais sobre a docência no Ensino Superior e vinculada a temáticas transversais à prática docente.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Eixo temático um – A didática em questão: cenários, fundamentos e práticas na docência do Ensino Superior

- O tríptico didático na formação de professores
- Fundamentos interativos da docência e a descrição ecológica da classe
- A docência no ensino superior: práticas, tendências e temas emergentes
- Epistemologia da prática e os saberes da experiência profissional docente
- Desenvolvimento profissional docente e a formação do/a professor/a reflexivo/a

Eixo temático dois - A docência como trabalho intelectual criativo: estratégias de ensinagem

- Do ensinar à ensinagem: a docência para além da facilitação da aprendizagem
- A criatividade como princípio funcional da aula

- Criatividade, inovação e estratégias de ensinagem

OBJETIVOS

- Geral:

o Vivenciar a pesquisa em sala de aula, de modo a estabelecer relações entre o "tríptico didático" no âmbito do Ensino Superior.

- Específicos:

o Participar e contribuir para a documentação da experiência das aulas do Seminário de Didática do Ensino Superior.

o Conhecer estudos contemporâneos sobre a docência universitária.

o Contextualizar os sujeitos envolvidos na docência do Ensino superior: estudante e professor.

o Compreender a aula como espaço de ensinagem, produção de saberes e subjetividades.

o Elaborar questionamentos relacionados à profissionalidade docente e à gestão da aula no Ensino Superior.

o Analisar possibilidades de inovação em diferentes contextos de gestão da aula no Ensino Superior.

o Criar, compartilhar e analisar propostas de ensino, discutindo efeitos da relação ensino e aprendizagem no Ensino Superior.

o Identificar, refletir e sistematizar considerações acerca dos desafios da inovação na docência do Ensino Superior.

METODOLOGIA

As atividades propostas se organizam com base nos fundamentos da pesquisa em sala de aula, operacionalizado em três momentos: o questionamento, a construção de argumentos e a comunicação. A avaliação integra o contrato didático estabelecido por meio dos seguintes compromissos:

- compromisso com o coletivo;
- compromisso com a reflexão;
- compromisso com a leitura/escrita;
- compromisso com a construção de conceitos.

AVALIAÇÃO

O processo avaliativo envolverá:

- a documentação de sua experiência no Seminário por meio da elaboração de síntese reflexivas diante da experiência vivenciada neste Seminário;
- o planejamento e a execução de uma estratégia didática tendo em vista o compartilhamento de estudos, tomando como ponto de partida uma inquietação temática/questionamento problematizador relacionados à “didática em ação”;
- a produção escrita individual narrativa, de modo a sistematizar sua reflexão pessoal fundamentada sobre uma inquietação temática/questionamento problematizador no campo da pedagogia universitária, estabelecendo relações entre os diferentes aportes do tríptico didático e expressando seu posicionamento acerca dos desafios da inovação na docência do Ensino Superior.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FISCHER, Beatriz Daudt. **Tempos de escola**: memórias. São Leopoldo: Oikos, 2011. v. 2.

FRANCO, Maria Amélia Santoro; PIMENTA, Selma Garrido (org.). **Didática**: embates contemporâneos. São Paulo: Loyola, 2014.

FRANCO, Sérgio Roberto Kieling. O Sinaes em seu processo de implementação: desafios e perspectivas. **Entreideias**, Salvador, v. 1, n. 2, p. 9-25, jul./dez. 2012. Disponível em: <https://rigs.ufba.br/index.php/entreideias/article/viewFile/6392/4852>. Acesso em: 1 out. 2025.

GIL, Antonio Carlos. **Didática do Ensino Superior**. São Paulo: Atlas, 2018.

GIL, Antonio Carlos. Metodologia do Ensino Superior. São Paulo: Atlas, 2020.

MOROSINI, Marília (org). **Enciclopédia Brasileira de Educação Superior**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2021.

SOARES, Marisa; SEVERINO, Antônio Joaquim. A prática da pesquisa no ensino superior: conhecimento pertencente na formação humana. **Avaliação**, Campinas, v. 23, n. 2, p.372-390, 2018. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-40772018000200372&script=sci_abstract&tlang=pt. Acesso em: 1 out. 2025.

WAGNER, Flávia; CUNHA, Maria Isabel da. Oito assertivas de inovação pedagógica no Ensino Superior. **Em aberto**, Brasília, v. 32, n. 106, p. 27-41, set./dez. 2019. Disponível em: <http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/4223/3675>. Acesso em: 1 out. 2025.

Bibliografia complementar:

DALLA ZEN, Laura Habckost; FREITAS, Ana Lúcia Souza de. O professor inovador: mitos sobre a docência contemporânea. In: RODRIGUES, Jaqueline Fonseca (org.). **Gestão, avaliação e inovação no Ensino Superior**. Ponta Grossa: Atena Editora, 2019. p. 208-217.

DIAS SOBRINHO, José. **Avaliação**: políticas educacionais e reformas da Educação Superior. São Paulo: Cortez, 2003.

DINIZ, R. V.; GOERGEN, P. L. Educação Superior no Brasil: panorama da contemporaneidade. **Avaliação**: Revista da Avaliação da Educação Superior, Campinas, v. 24, n. 3, p. 573-593, set. 2019.

MOROSINI, Marília Costa (org.). **Qualidade da Educação Superior**: reflexões e práticas investigativas. Porto Alegre: Edipucrs, 2011. Disponível em:
https://repositorio.pucrs.br/dspace/bitstream/10923/8862/2/Qualidade_e_Educacao_Superior_tendencias_e_incertezas.pdf. Acesso em: 1 out. 2025.

OSTI, Andréia; FIOR, Camila; CANAL, Claudia Patrocínio Pedroza; ALMEIDA, Leandro S. (org.). **Ensino superior**: mudanças e desafios na perspectiva dos estudantes. São Carlos: Pedro&João Editores, 2023.

PERRENOUD, Philippe; THURLER, Monica Gather. **As competências para ensinar no século XXI**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

RIVILLA, Antonio Medina (coord.). **Innovación de la educación y de la docênciia**. Madri: Editorial Universitaria Ramón Areces, 2017.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2013.

PLANEJAMENTO DE ENSINO		
DIDÁTICA NO ENSINO SUPERIOR 2025/2		
Professoras Ana Cristina Ghisleni e Laura Dalla Zen		
AULA	DATA	TEMÁTICA
1 Encontro presencial	04 set.	<i>Expectativas no campo da Docência no Ensino Superior</i> Leitura sugerida: MOROSINI, Marília (org.). Enciclopédia Brasileira de Educação Superior . Porto Alegre: EDIPUCRS, 2021, pp. 25-37. Encaminhamento dos Estudos dirigidos e perspectivas avaliativas da disciplina
2	11 set.	<i>Docência e Pesquisa no Ensino Superior</i>

Encontro presencial		Leitura sugerida: SOARES, Marisa e SEVERINO, Antônio Joaquim. A prática da pesquisa no ensino superior: conhecimento pertencente na formação humana. Avaliação (Campinas) [online]. 2018, vol.23, n.2, pp.372-390. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-40772018000200372&script=sci_abstract&tlang=pt .
3 Encontro presencial	18 set.	<i>Legitimidade Epistemológica da Didática no Ensino Superior</i> Leitura sugerida: LIBÂNEO, José Carlos. O campo teórico e profissional da Didática hoje: entre Ítaca e o canto das sereias. In: FRANCO, Maria Amélia Santoro; PIMENTA, Selma Garrido. Didática: embates contemporâneos. São Paulo: Edições Loyola, 2014, 3 ^a . ed., pp. 43-73.
4 Encontro presencial	02 out.	<i>Planejamento e Avaliação no Ensino Superior</i> Livros-referência: GIL, Antonio Carlos. Didática do Ensino Superior . São Paulo: Atlas, 2018, 2 ^a . Ed. _____. Metodologia do Ensino Superior . São Paulo: Atlas, 2020, 5 ^a . ed. Encaminhamento do trabalho final
5 Encontro presencial	09 out.	<i>Indicadores e Avaliação da Educação Superior</i> FRANCO, Sérgio Roberto Kieling. O Sinaes em seu processo de implementação: desafios e perspectivas. Entreideias , Salvador, v. 1, n. 2, p. 9-25, jul./dez. 2012. Disponível em: https://periodicos.ufba.br/index.php/entreideias/article/download/6392/4852 .
6 Encontro presencial	23 out.	<i>Aproximações pedagógicas: o aluno e o professor da Educação Superior</i>
7 Encontro presencial	30 out.	<i>Estudos dirigidos: desafios contemporâneos da Docência no Ensino Superior</i>
8 Encontro presencial	06 nov.	<i>Estudos dirigidos: desafios contemporâneos da Docência no Ensino Superior</i>
9	13 nov.	<i>Avaliação e encerramento da disciplina</i>

Encontro presencial		
---------------------	--	--

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Mestrado Profissional em Gestão Educacional

Nível: Mestrado

Disciplina: **Tópicos Especiais II - Oficina de Leitura e Produção de Textos**

Semestre: 2025/2 Carga horária: 30h/a Créditos: 2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 130755_T02

Professor: Cátila de Azevedo Fronza

EMENTA

Estudo de elementos básicos implicados na organização linguístico-discursiva de textos acadêmicos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Contexto situacional e organização linguístico-discursiva do texto acadêmico.

Papel do discurso citado no texto científico.

Relevância da seleção vocabular na produção de textos acadêmicos.

Discurso citado: citação direta e indireta.

Relação lógica de ideias: articulação, referênciação, substituição vocabular e elipse.

Problemas de estrutura frasal: frases fragmentada, siamesa e centopeica, quebra de paralelismo sintático e semântico.

Pontuação

OBJETIVOS

Ler textos da esfera acadêmica, atentando para sua organização estrutural e para opções estratégicas de organização discursiva e linguística;

Exercitar a produção de frases e parágrafos, atentando ao uso culto e à norma padrão, próprios da esfera acadêmica;

Exercitar a utilização de mecanismos de citação, discurso direto e indireto;
Escrever parágrafos, pontuando as frases de maneira adequada;
Atentar ao papel dos conectores e à relação lógica de ideias no texto acadêmico.

METODOLOGIA

A oficina terá caráter teórico-prático e será desenvolvida na forma de aulas expositivas e realização, pelos alunos, de atividades práticas de leitura e produção textual (individualmente ou em grupo).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTUNES, Irandé. **Lutar com palavras**. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

BESSA, José Cezinaldo Rocha; BERNARDINO, Rosângela Alves dos Santos; NASCIMENTO, Ilderlândio Assis de Andrade. A citação na escrita acadêmico-científica de estudantes universitários: da paráfrase ao plágio. **Encontros de Vista**, [s. l.], v. 9, n. 1, p. 3-10, 2021. Disponível em: <https://www.journals.ufrpe.br/index.php/encontrosdevista/article/view/4448>. Acesso em: 1 out. 2025

GOLDSTEIN, Norma; LOUZADA, Maria Silvia; IVAMOTO, Regina. **O texto sem mistério: leitura e escrita na universidade**. São Paulo: Ática, 2009.

KOCH, Ingênore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Escrever e argumentar**. São Paulo: Contexto, 2016.

MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Graciela Rabuske. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRADE, Maria Margarida de; HENRIQUES, Antonio. **Língua portuguesa: noções básicas para cursos superiores**. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

BARREIRA GONÇALVES, Maini; ALMEIDA PIMENTA, Maria Alzira de. Inteligência artificial gerativa na educação e pesquisa: reflexões sobre o guia da UNESCO. **South American Development Society Journal**, [s. l.], v. 10, n. 30, p. 422, 2024. DOI: 10.24325/issn.2446-5763.v10i30p422-435. Disponível em: <https://www.sadsj.org/index.php/revista/article/view/747>. Acesso em: 1 out. 2025.

CAMPOS, M. **Manual de gêneros acadêmicos**: resenha, fichamento, memorial, resumo científico, relatório, projeto de pesquisa, artigo científico/paper, Normas da ABNT. Mariana: [s. n.], 2015.

DAMIM, C.; GIERING, M. E. (org.). **Leitura e produção de textos de comunicação da ciência.** São Leopoldo. UNISINOS, 2013. *E-book*. Disponível em: <https://www.biblioteca.asav.org.br/acervo/454762>. Acesso em: 1 out. 2025.

FARACO, C.; TEZZA, J. **Prática de texto para estudantes universitários.** Petrópolis: Vozes, 2011.

FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão. **Oficina de texto.** 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

FELTRIM, Valéria Delisandra. **Um levantamento bibliográfico sobre a estruturação de textos acadêmicos.** Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2007. Disponível em: <http://wiki.icmc.usp.br/images/7/72/Feltrim2007.pdf>. Acesso em: 1 out. 2025.

GARCIA, Othon M. **Comunicação em prosa moderna:** aprenda a escrever, aprendendo a pensar. 26. ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2006.

KOCH, Ingredore V. **A coesão textual.** 12. ed. São Paulo: Contexto, 1999.

KOCH, Ingredore V. **A interAÇÃO pela linguagem.** 11. ed. São Paulo: Contexto, 2012.

KÖCHE, Vanilda S.; BOFF, Odete M. B.; PAVANI, Cinara F. **Prática textual:** atividades de leitura e escrita. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

LAZZARIN, L. F. **Introdução à escrita acadêmica.** *E-book*. 1. ed. Santa Maria: UFSM: NTE, UAB, 2016. Disponível em: https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/15825/Licenciatura_Educacao_Especial_IntroducaoEcritAcademica.pdf?sequence=1. Acesso em: 1 out. 2025.

LUFT, Celso Pedro. **A vírgula.** 2. ed. São Paulo: Ática, 2001.

PIMENTA, Alexandre Marinho; LOPES , Carlos; ALMEIDA, Cássia Elen Nunes de; STEIN, Sabrina. A Inteligência Artificial na escrita acadêmica: ainda existe lugar para o sujeito na escrita? **Educação em Análise**, Londrina, v. 9, n. 2, p. 594-608, 2024. DOI: 10.5433/1984-7939.2024v9n2p594. Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/educanalise/article/view/49653>. Acesso em: 1 out. 2025.

SACCONI, Luiz Antônio. **Nossa gramática:** teoria e prática. 27. ed. São Paulo: Atual, 2003.

Cronograma/Atividades previstas:

Data	Atividade /Conteúdo	Método	Leitura Recomendada
12/09 (6ª à noite)	Escrita acadêmica: o que é para que serve?	Aula expositivo-dialogada e análise preliminar de artigo científico.	LAZZARIN, L. F. Introdução à escrita acadêmica [recurso eletrônico] 1. ed. Santa Maria, RS: UFSM, NTE, UAB, 2016. MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G. Produção textual na universidade . São Paulo: Parábola Editorial, 2010.
26/09 - online (6ª à tarde)	Artigo científico: características estruturais e linguísticas	Aula expositivo-dialogada e análise de artigos científicos a partir de roteiro.	DAMIM, C.; GIERING, M. E. (Orgs.). Leitura e produção de textos de comunicação da ciência . São Leopoldo. UNISINOS, 2013. p. 13-27. Livro eletrônico. CAMPOS, M. Manual de gêneros acadêmicos : Resenha, Fichamento, Memorial, Resumo Científico, Relatório, Projeto de Pesquisa, Artigo científico/paper, Normas da ABNT. Mariana, Edição do autor, 2015. p. 65-79.
03/10 (6ª à tarde)	O parágrafo argumentativo Elaboração/revisão de parágrafos	Aula expositivo-dialogada com produção/análise escrita.	ANDRADE, Maria Margarida de; HENRIQUES, Antonio. Língua portuguesa: noções básicas para cursos superiores . 9. ed. São Paulo: Atlas, 2010. GARCIA, Othon M. Comunicação em prosa moderna : aprenda a escrever, aprendendo a pensar. 26 ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2006. MORENO, Cláudio; GUEDES, Paulo Coimbra. Curso básico de redação . São Paulo: Ática, 1979. p. 7-26.
24/10 - online (6ª à noite)	Pontuação e Problemas de construção frasal	Aula expositivo-dialogada com produção/análise escrita.	FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão. Oficina de texto . 11 ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 2014. p. 108-132. MORENO, Cláudio; GUEDES, Paulo Coimbra. Curso básico de redação . São Paulo: Ática, 1979. p. 48-62; 78-86.
31/10 (6ª à tarde)	Paráfrase e formas de citação	Aula expositivo-dialogada com produção/análise	KÖCHE, Vanilda S.; BOFF, Odete M. B.; PAVANI, Cinara F. Prática textual : atividades de leitura e escrita. 10 ed. Petrópolis: Vozes, 2014. p. 91-116.

07/1 1 - onli ne (6ª à tarde)	Escrita acadêmica e IA	Aula expositivo- dialogada com produção/an álise escrita.	<p>PIMENTA, Alexandre Marinho; LOPES , Carlos; ALMEIDA , Cássia Elen Nunes de; STEIN, Sabrina. A Inteligência Artificial na escrita acadêmica: ainda existe lugar para o sujeito na escrita?. Educação em Análise, Londrina, v. 9, n. 2, p. 594–608, 2024. DOI: 10.5433/1984-7939.2024v9n2p594. Disponível em: https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/educanalise/article/view/49653. Acesso em: 1 out. 2025.</p> <p>BARREIRA GONÇALVES, Maini; DE ALMEIDA PIMENTA, Maria Alzira. INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA NA EDUCAÇÃO E PESQUISA: REFLEXÕES SOBRE O GUIA DA UNESCO. South American Development Society Journal, [S. I.], v. 10, n. 30, p. 422, 2024. DOI: 10.24325/issn.2446-5763.v10i30p422-435. Disponível em: https://www.sadsj.org/index.php/revista/article/view/747. Acesso em: 1 out. 2025.</p>
21/1 1 (6ª à noite)	Aspectos éticos: metodologia, processo de consentimento livre e esclarecido, registro(s) do consentimento livre e esclarecido	Aula expositivo- dialogada com produção/an álise escrita.	<p>ANPEd — Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. Ética e pesquisa em educação: subsídios. Rio de Janeiro: ANPEd, 2019. v. 1. Disponível em: https://anped.org.br/wp-content/uploads/2024/05/eticaANPED.pdf. Acesso em: 01 out. 2025.</p> <p>ANPEd — Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. Ética e pesquisa em educação: subsídios. Rio de Janeiro: ANPEd, 2023. v. 3. Disponível em: https://anped.org.br/wp-content/uploads/2024/05/3Etica-e-Pesquisa-em-Educacao_Volume-3_2023-1.pdf. Acesso em: 3 maio 2024.</p> <p>ANPEd — Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. Ética e pesquisa em Educação [recurso eletrônico]: subsídios – volume 4 / coordenação: Jefferson Mainardes; Sônia Aparecida Siquelli; Comissão de Ética em Pesquisa da ANPEd. – Rio de Janeiro: ANPEd, 2025. Disponível em: https://anped.org.br/wp-content/uploads/2025/08/Etica-e-Pesquisa-em-Educacao_V-4_2025.pdf. Acesso em: 01 out. 2025.</p>
	Atividade de leitura e	Atividades de leitura e	

28/1 1 (6ª à tard e)	análise de textos dos colegas	análise de textos.	
05/1 2 (6ª à tard e)	Apresentação da análise dos textos dos colegas Orientações para envio de trabalho final da disciplina	Atividades de leitura e análise de textos.	