## IDENTIFICAÇÃO

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **PESQUISA EM EDUCAÇÃO II**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática:00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004- 00001

Código da disciplina:

Professor/a: Dra. Beatriz T. Daudt Fischer

## EMENTA

Elaboração do desenho teórico-metodológico da pesquisa, tendo em vista o projeto de dissertação. Discussão de diferentes modalidades, técnicas e instrumentos de investigação, em consonância com opções epistemológicas dos projetos.

## OBJETIVOS

Desenvolver estudos e demais atividades que subsidiem o aluno nas seguintes questões referentes à sua pesquisa: desenho teórico-metodológico da pesquisa, delineamento do problema de pesquisa, escolha e definição dos instrumentos de pesquisa.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Situação das pesquisas educacionais no Brasil.
Características de um projeto de pesquisa
Revisão de literatura e estado da arte da pesquisa.
Problematização do objeto de pesquisa
Diferentes campos teóricos, diferentes posições de leitura da(s) realidade(s)
Diferentes metodologias de pesquisa

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. **Estudo de caso em pesquisa e avaliação educacional**. Brasília: Líber Livro, 2005. Série Pesquisa, v. 13.
BAUER, Martin W.; GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som**: um manual prático. Petrópolis/RJ: Vozes, 2002.
BIANCHETTI, Lucídio; MEKSENAS, Paulo. (org.). **A trama do conhecimento**: teoria, método e escrita em ciência e pesquisa. 1. ed. Campinas SP: Papirus, 2008. v. 1.
CARVALHO, Marilia P.; ZAGO, Nadir (org.). **Itinerários de pesquisa**: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação. Rio de janeira: DP&A, 2003.
CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. 10. ed. São Paulo: Ática, 1998.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

COSTA, Marisa C. Vorraber (org.). **Caminhos Investigativos II**: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
GAMBOA, Silvio Sánchez. **Pesquisa em Educação**: métodos e epistemologias. Chapecó: Argos, 2007.
GATTI, Bernadete Angelina**. Grupo focal na pesquisa em Ciências Sociais e Humanas**. Brasília: Líber Livro, 2005. Série Pesquisa, v. 10.
HAGUETTE, Teresa Maria Frota. **Metodologias qualitativas na sociologia**. 3. ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 1999.
IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. **Pesquisa Colaborativa**: investigação, formação e produção de conhecimentos. Brasília: Líber Livro, 2008. Série Pesquisa, v. 17.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALBERTI, Verena. **História Oral**: a experiência do CPDOC. RJ: Fundação Getúlio Vargas, 1989.
BRANDAO, Carlos Rodrigues. **A pergunta a várias mãos**: a experiência da pesquisa no trabalho do educador. Série Saber com o outro, v. 1. São Paulo: Cortez, 2003.
GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil.** Brasília: Plano, 2002. Série Pesquisa em Educação, v. 1.
LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa. Porto Alegre: ARTMED; Belo Horizonte: UFMG, 1997.
LEFÈVRE, Fernando et al. **O discurso do sujeito coletivo**: uma nova abordagem metodológica em pesquisa qualitativa. Caxias do Sul: Universidade de Caxias do Sul, 2000.
MACEDO, Roberto Sidnei. **Etnopesquisa crítica, etnopesquisa-Formação**. Brasília: Líber Livro, 2006. Série Pesquisa, v. 15.
PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro (org.). **Pesquisa em educação**: alternativas investigativas com objetos complexos. São Paulo: Loyola, 2006.
SZYMANSKI, Heloisa (org.). **A entrevista na pesquisa em educação:** a prática reflexiva. Brasília: Plano, 2002. Série Pesquisa em Educação 4.
VIANNA, Heraldo Marelim. **Pesquisa em educação:** a observação. Brasília: Plano, 2002. Pesquisa em Educação 5.
WELLER, Wivian (Org.) ; PFAFF, Nicolle (Org.). **Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educacao:** teoria e prática. Petrópolis: Vozes, 2010.

## AVALIAÇÃO

A avaliação será desenvolvida, de forma sistemática ao longo dos encontros, mediante a apresentação, por parte dos participantes do Seminário, de trabalhos vinculados ao tema de sua investigação. A avaliação somativa envolverá a elaboração de trabalho escrito sobre o estado da arte, marco teórico, problematização e a escolha dos instrumentos e metodologia de pesquisa. Além dessas atividades, a leitura é condição necessária para acompanhamento das aulas. A leitura e produção escrita é condição necessária para aprovação nesse seminário.


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **1º Seminário da Linha de Pesquisa I**
**Tema: Educação, História e Políticas**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática: 00
Créditos: 03
Área temática: **Educação**
Número da turma:MS11004-00002
Código da disciplina:
Professora: Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

**EMENTA**
Organização escolar como objeto de estudo. As relações de poder na escola, a cultura escolar e os contextos pedagógico, administrativo e de relações. As disputas e relações no espaço escolar, a gestão de unidades escolares e de sistemas de ensino, a autonomia da escola e suas características, bem como a gestão participativa, a colegialidade e a municipalização do ensino.

**OBJETIVOS**
Compreender a escola como uma organização com cultura própria; como contexto de prática das políticas educacionais; como núcleo capaz de promover a melhoria da qualidade da educação; como âmbito *meso* do sistema educacional.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**
Escola: contexto da prática do universo das políticas educacionais
Escola como foco de estudo: dimensão pedagógica, gestora, relacional e cultural
Autonomia e autoridade na escola: conflito, poder e saberes
Gestão, participação e controle: aspectos não-visíveis

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BALL, Stephen J. *La micropolitica de la escuela*: hacia uma teoria de la organización escolar. Barcelno: Paidós, 1989.

LIMA, Licínio C. *A escola como organização educativa*: uma abordagem sociológica. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

LIMA, Licínio C. *Organização escolar e democracia radical*: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

MACHADO, Lourdes Marcelino; FERREIRA, Naura Syria (org.). *Política e Gestão da Educação*: dois olhares. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

MARTINS, Ângela Maria. *A municipalização do ensino na visão dos atores escolares*: entre a intenção e a realidade. Santos: Universitária Leopoldianum, 2005.


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

MARTINS, Ângela Maria; OLIVEIRA, Cleiton de; BUENO, Maria Sylvia Simões Bueno (org.). *Descentralização do Estado e municipalização do ensino*: problemas e perspectivas. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa. *Gestão, financiamento e direito à educação.* 3. ed. São Paulo: Xamã, 2007.

SILVA JUNIOR, João dos Reis; FERRETTI, Celso João. *O institucional, a organização e a cultura da escola*. São Paulo: Xama, 2004.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BEDIN, Silvio Antônio. *Escola da magia da criação*: as éticas que sustentam a escola pública. Passo Fundo: Universidade de Passo Fundo, 2006.

CAMARGO, Ieda de (org.). *Gestão e Políticas da Educação*. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2006.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto (org.). *A gestão da educação na sociedade mundializada*: por uma nova cidadania. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

FONSECA, Marília; TOSCHI, Mirza Seabra; OLIVEIRA, João Ferreira de (org.). *Escolas gerenciadas*: planos de desenvolvimento e projetos político-pedagógicos em debate. Goiânia: UCG, 2004.

LÜCK, Heloísa et al. *A escola participativa*: o trabalho do gestor escolar. Petrópolis: Vozes, 2005.

OLIVEIRA, Cleiton de et al. (org.). *Conselhos municipais de educação*: um estudo na região metropolitana de campinas. Campinas/SP: Alínea, 2006.

**AVALIAÇÃO**

Processual por meio da participação na dinâmica do conjunto dos encontros. Produção, individual, de um texto articulando o eixo da dissertação com os aportes teóricos abordados.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **1º SEMINÁRIO DA LINHA DE PESQUISA II – FORMAÇÃO DE PROFESSORES, CURRÍCULO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00004

Código da disciplina:

Professor/a: **Luís Henrique Sommer**

**EMENTA**

Análise das tendências contemporâneas na formação de professores. Reflexão sobre a perspectiva histórica, política, cultural e epistemológica da formação e sua relação com o pensamente educacional brasileiro e internacional. Articulação com a profissão docente, o campo dos saberes e a repercussão para as práticas pedagógicas nos espaços educativos.

**OBJETIVOS**

**Analisar os principais enfoques de pesquisa sobre formação de professores;**

**Identificar diferentes perspectivas teórico-metodológicas da pesquisa na área;**

**Contextualizar historicamente tendências contemporâneas na formação de professores;**

**Discutir as relações entre saberes docentes, práticas pedagógicas e processos formativos;**

**Identificar continuidades e descontinuidades entre a escola contemporânea e a escola moderna**

**Analisar perspectivas divergentes no campo de pesquisa sobre formação de professores**

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Enfoques de pesquisa sobre formação de professores

Bases teórico-metodológicas da pesquisa sobre formação de professores

Tendências contemporâneas na formação de professores e contexto histórico

Saberes docentes

Genealogia da escola moderna

Divergências teórico-metodológicas e temáticas no campo de pesquisa



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ANDRÉ, Marli et al. Estado da arte da formação de professores no Brasil. **Educação e Sociedade**, Campinas ano XX , n. 68, p. 301-309, dez. 1999.

ANDRÉ, Marli. Formação de professores: a constituição de um campo de estudo. **Educação**, Porto Alegre, v. 33, n. 3, p. 174-181, set./dez. 2010.

GARCIA, Maria M. A. Didática e trabalho ético na formação docente. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 39, n. 136, p. 225-242, jan./abr. 2009.

LARROSA, Jorge. Tecnologia do eu e educação. In: SILVA, Tomaz T. **O sujeito da educação:** estudos foucaultianos. Petrópolis: Vozes, 1994.

NARODOWSKI, Mariano. **Después de clase**: desencantos e desafios de la escuela actual. Buenos Aires; México D.F.: Novedades Educativas, 1999.

NÓVOA, António (org.). **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

NÓVOA, António. Os professores na virada do milênio: do excesso dos discursos à pobreza das práticas. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 25, n. 1, p. 11-20, jan./jun. 1999.

PIMENTA. Selma (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 1999.

PIMENTA, Selma G.; GHEDIN, Evandro (Orgs.). **Professor reflexivo no Brasil:** gênese e crítica de um conceito: São Paulo: Cortez, 2002.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. São Paulo: Vozes, 2002.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALARCÃO, Isabel. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

ARROYO, Miguel G. **Ofício de mestre**: imagens e auto-imagens. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

CANÁRIO, Rui (org.). **Formação e situações de trabalho**. Porto: Porto, 1997.

CHARLOT, Bernard. O professor na sociedade contemporânea: um trabalhador da contradição. **Revista FAEBA – Educação e contemporaneidade**, Salvador, v. 17, n. 30, p. 17-32, jul/dez. 2008.

CORTESÃO, Luisa. **Ser professor**: um ofício em risco de extinção? Porto/Portugal: Afrontamento, 2000.

CORREIA, José Alberto; MATTOS, Manuel. **Solidões e solidariedades nos quotidianos dos professores**. Porto: ASA, 2001.

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. Campinas/SP: Papirus, 1989.

FREIRE, Paulo. **Medo e ousadia**: o cotidiano do professor. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986

GAUTHIER, Clermont et al. **Por uma teoria da Pedagogia**: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí: Unijuí, 1998.

GIMENO SACRISTAN, Jose. **Compreender e transformar o ensino**. 1. ed. São Paulo: Artmed, 1998.

LARROSA, Jorge Bondia. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 19, p. 20-28, jan./fev./mar./abr. 2002.

MARCELO GARCIA, Carlos. **Formação de professores**. Para uma mudança educativa. Porto: Porto, 1999.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

NÓVOA, Antonio. (org.). **Profissão Professor**. Porto: Porto, 1991.

SCHÖN, Donald. **Educando o profissional reflexivo:** um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

TARDIF, Maurice. **O ofício de professor**: história, perspectivas e desafios internacionais. Petrópolis/RJ: Vozes, 2008.

ZEICHNER, Kenneth M. **A formação reflexiva de professores:** idéias e praticas. 1. ed. Lisboa: EDUCA, 1993.

**AVALIAÇÃO**

Ao final da disciplina os alunos deverão entregar um texto no formato artigo, incorporando alguns dos debates desenvolvidos ao longo do semestre, e utilizando a bibliografia de referência.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **1º SEMINÁRIO DA LINHA DE PESQUISA III – EDUCAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E TECNOLOGIAS**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática: 00
Créditos: 03
Área temática: **Educação**
Número da turma:
Código da disciplina: MS11004-00005
Professor: Telmo Adams

**EMENTA**
Introdução às principais tendências teórico-metodológicas associadas à análise das relações entre educação, desenvolvimento e tecnologia. Discussão de conceitos e indicadores relacionados com tais tendências.

**OBJETIVOS**
- Compreender as principais tendências teórico-metodológicas associadas à análise das relações entre educação, desenvolvimento e tecnologias;
- Identificar e discutir os principais conceitos e indicadores relacionados com tais tendências.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**
Tendências teórico-metodológicas e crise civilizacional;
Conceitos de desenvolvimento e tecnologia;
Internet e divisão digital global;
Educação e novas tecnologias – emancipação digital;
Perspectivas educacionais para um desenvolvimento com sustentabilidade.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CASTELLS, Manuel. *A Galáxia da Internet*: reflexões sobre a intenet, os negócios e a sociedade. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

BOFF, Leonardo. *Princípio-Terra*: a volta à terra como Pátria Comum. São Paulo: Ática, 1995.

FRIGOTTO, Gaudêncio (org.). *Educação e Crise do Trabalho:* perspectivas de final de século. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

KESSELRING, Thomas. *Ética, política e desenvolvimento humano:* a justiça na era da globalização. Caxias do Sul: EDUCS, 2007.

MEJÍA J., Marco Raúl. *Educación(es) en la(s) globalización(nes):* entre el pensamiento único y la nueva crítica. Bogotá: Ediciones desde abajo, 2006.

NERI, M. C. *Mapa da Exclusão Digital.* Rio de Janeiro: FGV/IBRE, Centro de Políticas Sociais, 2003.

SANTOS, Milton. *Técnica, espaço e tempo.* São Paulo: Hucitec, 1994.

SCHWARTZ, G. Educar para a Emancipação Digital. In: CIVITA, Roberto; SANTOS, João Arinos Ribeiro dos (org.). *Reescrevendo a Educação.* 1. ed. São Paulo: Ática, Scipione, Abril, 2007. v. 1, p. 125-135.


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

SINGER, Paul. **Desenvolvimento capitalista e desenvolvimento solidário**. *Estudos Avançados*, São Paulo, **v.**18, n.51, 2004.Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/ea/v18n51/a01v1851.pdf. Acesso em: 01 mar. 2011.

VARGAS, Milton. *História da técnica e da tecnologia no Brasil*. São Paulo: UNESP, 1995.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ADAMS, T.; STRECK, D. R**.** Educação Popular e Novas Tecnologias. *Educação*, PUCRS, Porto Alegre, v.33, p.119 - 127, 2010. Disponível em: <http://revistaseletronicas.pucrs.br /faced/ojs/index.php/faced/article/view/7346>. Acesso em: 01 mar. 2011.

ADAMS, Telmo. *Educação e Economia Popular Solidária*. Aparecida: Idéias & Letras, 2010.

ASSMANN, Hugo. A metamorfose do aprender na sociedade da informação. *Ciência da Informação*, **.** Brasília, vol.29, n.2, p. 07-15, 2000. ISSN 0100-1965. doi: 10.1590/S0100-19652000000200002.

CASTELLS, Manuel. *A sociedade em rede.* São Paulo: Paz e Terra, 1999.

DAGNINO, R. *Um debate sobre a tecnociência:* neutralidade da ciência e determinismo tecnológico. Campinas: Unicamp, 2007.

FIGUEIREDO, Vilma. *Produção social da tecnologia.* São Paulo: EPU, 1989.

FREIRE, Paulo. *Ação cultural para a liberdade e outros escritos*. 12. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007. O mundo, hoje, v. 10.

GAMA, Ruy. *História da técnica e da tecnologia.* São Paulo: EDUSP, 1985.

LEVY, P. A. *Conexão Planetária***:** o mercado, ciberespaço, a consciência. São Paulo: Editora 33, 2002.

HABERMAS, J. Técnica e ciência como ideologia. In: BENJAMIN, Walter et al. *Textos Escolhidos.* São Paulo: Abril Cultural, 1975. p. 303-333, Coleção Os pensadores, v. 48.

MEJÍA J., Marco Raúl. *Desarrollo sustentable*: campo conflictivo y polisémico. Desde la Educación Popular: una réplica a la ilusión sustentable de la globalización neoliberal. Bolívia: CEBIAE, 2000.

MOLL, Jaqueline et al. *Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo.* Porto Alegre: ARTMED, 2010.

MOTOYAMA, Shozo (org.). Educação técnica e teconológica em questão. Os caminhos do passado, presente e futuro. À guisa de introdução. In: _____. *Educação técnica e tecnológica em questão:* 25 anos do CEETPS uma história vivida. São Paulo: Universidade Estadual Paulista - CEETPS, 1995. p. 11-80.

NANCY, Mangabeira Unger. *Da foz à nascente*: o recado do rio. São Paulo, Cortez; Campinas: Unicamp, 2001.

NOVAES, Henrique T. As forças produtivas capitalistas: em busca do seu uso ou radical reestruturação numa sociedade socialista? In: _____. *O fetiche da tecnologia:* a experiência das fábricas recuperadas. São Paulo: Expressão Popular, 2007. p. 59-112, cap. 1.

SANTOS, Milton. *Por uma outra globalização:* do pensamento único a consciência universal. São Paulo: Record, 2000.

SANTOS, Milton. *A natureza do espaço:* técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.

SCHNITMAN, D. F. (org.). *Novos paradigmas, cultura e subjetividade.* Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

SAGAL, Paul. T. *Mente, homem e máquina.* Lisboa: Gradiva, 1996.

**AVALIAÇÃO**

A avaliação será realizada processualmente no decorrer dos seminários de estudo das temáticas a partir de diferentes autores e, ao final, cada mestrando apresentará artigo associando os conteúdos desenvolvidos com seu projeto de pesquisa. Os indicadores utilizados serão: freqüência, apresentação oral de conteúdos, elaboração de resenhas acadêmicas das obras lidas e, ainda, elaboração de um artigo acadêmico.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **PESQUISA EM EDUCAÇÃO II – MINTER IFPI**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11009- 00012

Código da disciplina:

Professor/a: Dra. Beatriz Teresinha Daudt Fischer

**EMENTA –**

Elaboração do desenho teórico-metodológico da pesquisa, tendo em vista o projeto de dissertação. Discussão de diferentes modalidades, técnicas e instrumentos de investigação, em consonância com opções epistemológicas dos projetos.

**OBJETIVOS**

Desenvolver estudos e demais atividades que subsidiem o aluno nas seguintes questões referentes à sua pesquisa: desenho teórico-metodológico da pesquisa, delineamento do problema de pesquisa, escolha e definição dos instrumentos de pesquisa.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Situação das pesquisas educacionais no Brasil.
Características de um projeto de pesquisa
Revisão de literatura e estado da arte da pesquisa.
Problematização do objeto de pesquisa
Diferentes campos teóricos, diferentes posições de leitura da(s) realidade(s)
Diferentes metodologias de pesquisa

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. **Estudo de caso em pesquisa e avaliação educacional**. Brasília: Líber Livro, 2005. Série Pesquisa, v. 13.
BAUER, Martin W.; GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som**: um manual prático. Petrópolis/RJ: Vozes, 2002.
BIANCHETTI, Lucídio; MEKSENAS, Paulo. (org.). **A trama do conhecimento**: teoria, método e escrita em ciência e pesquisa. 1. ed. Campinas SP: Papirus, 2008. v. 1.
CARVALHO, Marilia P.; ZAGO, Nadir (org.). **Itinerários de pesquisa**: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação. Rio de janeira: DP&A, 2003.
CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. 10. ed. São Paulo: Ática, 1998.


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

COSTA, Marisa C. Vorraber (org.). **Caminhos Investigativos II**: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
GAMBOA, Silvio Sánchez. **Pesquisa em Educação**: métodos e epistemologias. Chapecó: Argos, 2007.
GATTI, Bernadete Angelina**. Grupo focal na pesquisa em Ciências Sociais e Humanas**. Brasília: Líber Livro, 2005. Série Pesquisa, v. 10.
HAGUETTE, Teresa Maria Frota. **Metodologias qualitativas na sociologia**. 3. ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 1999.
IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. **Pesquisa Colaborativa**: investigação, formação e produção de conhecimentos. Brasília: Líber Livro, 2008. Série Pesquisa, v. 17.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALBERTI, Verena. **História Oral**: a experiência do CPDOC. RJ: Fundação Getúlio Vargas, 1989.
BRANDAO, Carlos Rodrigues. **A pergunta a várias mãos**: a experiência da pesquisa no trabalho do educador. Série Saber com o outro, v. 1. São Paulo: Cortez, 2003.
GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil.** Brasília: Plano, 2002. Série Pesquisa em Educação, v. 1.
LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa. Porto Alegre: ARTMED; Belo Horizonte: UFMG, 1997.
LEFÈVRE, Fernando et al. **O discurso do sujeito coletivo**: uma nova abordagem metodológica em pesquisa qualitativa. Caxias do Sul: Universidade de Caxias do Sul, 2000.
MACEDO, Roberto Sidnei. **Etnopesquisa crítica, etnopesquisa-Formação**. Brasília: Líber Livro, 2006. Série Pesquisa, v. 15.
PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro (org.). **Pesquisa em educação**: alternativas investigativas com objetos complexos. São Paulo: Loyola, 2006.
SZYMANSKI, Heloisa (org.). **A entrevista na pesquisa em educação:** a prática reflexiva. Brasília: Plano, 2002. Série Pesquisa em Educação 4.
VIANNA, Heraldo Marelim. **Pesquisa em educação:** a observação. Brasília: Plano, 2002. Pesquisa em Educação 5.
WELLER, Wivian (Org.) ; PFAFF, Nicolle (Org.). **Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educacao:** teoria e prática. Petrópolis: Vozes, 2010.

## AVALIAÇÃO

A avaliação será desenvolvida, de forma sistemática ao longo dos encontros, mediante a apresentação, por parte dos participantes do Seminário, de trabalhos vinculados ao tema de sua investigação. A avaliação somativa envolverá a elaboração de trabalho escrito sobre o estado da arte, marco teórico, problematização e a escolha dos instrumentos e metodologia de pesquisa. Além dessas atividades, a leitura é condição necessária para acompanhamento das aulas. A leitura e produção escrita é condição necessária para aprovação nesse seminário.


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **1º Seminário da Linha de Pesquisa I – Educação História e Políticas**
**MINTER IFPI**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática: 00
Créditos: 03
Área temática: **Educação**
Número da turma: MS11009-00002
Código da disciplina:
Professora: Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

**EMENTA**
Organização escolar como objeto de estudo. As relações de poder na escola, a cultura escolar e os contextos pedagógico, administrativo e de relações. As disputas e relações no espaço escolar, a gestão de unidades escolares e de sistemas de ensino, a autonomia da escola e suas características, bem como a gestão participativa, a colegialidade e a municipalização do ensino.

**OBJETIVOS**
Compreender a escola como uma organização com cultura própria; como contexto de prática das políticas educacionais; como núcleo capaz de promover a melhoria da qualidade da educação; como âmbito *meso* do sistema educacional.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**
Escola: contexto da prática do universo das políticas educacionais
Escola como foco de estudo: dimensão pedagógica, gestora, relacional e cultural
Autonomia e autoridade na escola: conflito, poder e saberes
Gestão, participação e controle: aspectos não-visíveis

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BALL, Stephen J. *La micropolitica de la escuela*: hacia uma teoria de la organización escolar. Barcelno: Paidós, 1989.

LIMA, Licínio C. *A escola como organização educativa*: uma abordagem sociológica. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

LIMA, Licínio C. *Organização escolar e democracia radical*: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

MACHADO, Lourdes Marcelino; FERREIRA, Naura Syria (org.). *Política e Gestão da Educação*: dois olhares. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

MARTINS, Ângela Maria. *A municipalização do ensino na visão dos atores escolares*: entre a intenção e a realidade. Santos: Universitária Leopoldianum, 2005.


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

MARTINS, Ângela Maria; OLIVEIRA, Cleiton de; BUENO, Maria Sylvia Simões Bueno (org.). *Descentralização do Estado e municipalização do ensino*: problemas e perspectivas. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa. *Gestão, financiamento e direito à educação.* 3. ed. São Paulo: Xamã, 2007.

SILVA JUNIOR, João dos Reis; FERRETTI, Celso João. *O institucional, a organização e a cultura da escola*. São Paulo: Xama, 2004.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BEDIN, Silvio Antônio. *Escola da magia da criação*: as éticas que sustentam a escola pública. Passo Fundo: Universidade de Passo Fundo, 2006.

CAMARGO, Ieda de (org.). *Gestão e Políticas da Educação*. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2006.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto (org.). *A gestão da educação na sociedade mundializada*: por uma nova cidadania. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

FONSECA, Marília; TOSCHI, Mirza Seabra; OLIVEIRA, João Ferreira de (org.). *Escolas gerenciadas*: planos de desenvolvimento e projetos político-pedagógicos em debate. Goiânia: UCG, 2004.

LÜCK, Heloísa et al. *A escola participativa*: o trabalho do gestor escolar. Petrópolis: Vozes, 2005.

OLIVEIRA, Cleiton de et al. (org.). *Conselhos municipais de educação*: um estudo na região metropolitana de campinas. Campinas/SP: Alínea, 2006.

**AVALIAÇÃO**

Processual por meio da participação na dinâmica do conjunto dos encontros. Produção, individual, de um texto articulando o eixo da dissertação com os aportes teóricos abordados.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **1º SEMINÁRIO DA LINHA DE PESQUISA II – FORMAÇÃO DE PROFESSORES, CURRÍCULO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS – MINTER IFPI**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática: 00

Créditos: 03

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11009-00005

Código da disciplina:

Professor/a: **Luís Henrique Sommer**

**EMENTA**

Análise das tendências contemporâneas na formação de professores. Reflexão sobre a perspectiva histórica, política, cultural e epistemológica da formação e sua relação com o pensamente educacional brasileiro e internacional. Articulação com a profissão docente, o campo dos saberes e a repercussão para as práticas pedagógicas nos espaços educativos.

**OBJETIVOS**

**Analisar os principais enfoques de pesquisa sobre formação de professores;**

**Identificar diferentes perspectivas teórico-metodológicas da pesquisa na área;**

**Contextualizar historicamente tendências contemporâneas na formação de professores;**

**Discutir as relações entre saberes docentes, práticas pedagógicas e processos formativos;**

**Identificar continuidades e descontinuidades entre a escola contemporânea e a escola moderna**

**Analisar perspectivas divergentes no campo de pesquisa sobre formação de professores**

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Enfoques de pesquisa sobre formação de professores

Bases teórico-metodológicas da pesquisa sobre formação de professores

Tendências contemporâneas na formação de professores e contexto histórico



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

Saberes docentes

Genealogia da escola moderna

Divergências teórico-metodológicas e temáticas no campo de pesquisa

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ANDRÉ, Marli et al. Estado da arte da formação de professores no Brasil. **Educação e Sociedade**, Campinas ano XX , n. 68, p. 301-309, dez. 1999.

ANDRÉ, Marli. Formação de professores: a constituição de um campo de estudo. **Educação**, Porto Alegre, v. 33, n. 3, p. 174-181, set./dez. 2010.

GARCIA, Maria M. A. Didática e trabalho ético na formação docente. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 39, n. 136, p. 225-242, jan./abr. 2009.

LARROSA, Jorge. Tecnologia do eu e educação. In: SILVA, Tomaz T. **O sujeito da educação:** estudos foucaultianos. Petrópolis: Vozes, 1994.

NARODOWSKI, Mariano. **Después de clase**: desencantos e desafios de la escuela actual. Buenos Aires; México D.F.: Novedades Educativas, 1999.

NÓVOA, António (org.). **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

NÓVOA, António. Os professores na virada do milênio: do excesso dos discursos à pobreza das práticas. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 25, n. 1, p. 11-20, jan./jun. 1999.

PIMENTA. Selma (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 1999.

PIMENTA, Selma G.; GHEDIN, Evandro (Orgs.). **Professor reflexivo no Brasil:** gênese e crítica de um conceito: São Paulo: Cortez, 2002.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. São Paulo: Vozes, 2002.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALARCÃO, Isabel. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

ARROYO, Miguel G. **Ofício de mestre**: imagens e auto-imagens. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

CANÁRIO, Rui (org.). **Formação e situações de trabalho**. Porto: Porto, 1997.

CHARLOT, Bernard. O professor na sociedade contemporânea: um trabalhador da contradição. **Revista FAEBA – Educação e contemporaneidade**, Salvador, v. 17, n. 30, p. 17-32, jul/dez. 2008.

CORTESÃO, Luisa. **Ser professor**: um ofício em risco de extinção? Porto/Portugal: Afrontamento, 2000.

CORREIA, José Alberto; MATTOS, Manuel. **Solidões e solidariedades nos quotidianos dos professores**. Porto: ASA, 2001.

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. Campinas/SP: Papirus, 1989.

FREIRE, Paulo. **Medo e ousadia**: o cotidiano do professor. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986

GAUTHIER, Clermont et al. **Por uma teoria da Pedagogia**: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí: Unijuí, 1998.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

GIMENO SACRISTAN, Jose. **Compreender e transformar o ensino**. 1. ed. São Paulo: Artmed, 1998.

LARROSA, Jorge Bondia. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 19, p. 20-28, jan./fev./mar./abr. 2002.

MARCELO GARCIA, Carlos. **Formação de professores**. Para uma mudança educativa. Porto: Porto, 1999.

NÓVOA, Antonio. (org.). **Profissão Professor**. Porto: Porto, 1991.

SCHÖN, Donald. **Educando o profissional reflexivo:** um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

TARDIF, Maurice. **O ofício de professor**: história, perspectivas e desafios internacionais. Petrópolis/RJ: Vozes, 2008.

ZEICHNER, Kenneth M. **A formação reflexiva de professores:** idéias e praticas. 1. ed. Lisboa: EDUCA, 1993.

## AVALIAÇÃO

Ao final da disciplina os alunos deverão entregar um texto no formato artigo, incorporando alguns dos debates desenvolvidos ao longo do semestre, e utilizando a bibliografia de referência.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **1º SEMINÁRIO DA LINHA DE PESQUISA III – EDUCAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E TECNOLOGIAS** - MINTER IFPI
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 45 Carga horária teórica: 45 Carga horária prática: 00
Créditos: 03
Área temática: **Educação**
Número da turma:
Código da disciplina: MS11009-00008
Professor: Telmo Adams

**EMENTA**
Introdução às principais tendências teórico-metodológicas associadas à análise das relações entre educação, desenvolvimento e tecnologia. Discussão de conceitos e indicadores relacionados com tais tendências.

**OBJETIVOS**
- Compreender as principais tendências teórico-metodológicas associadas à análise das relações entre educação, desenvolvimento e tecnologias;
- Identificar e discutir os principais conceitos e indicadores relacionados com tais tendências.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**
Tendências teórico-metodológicas e crise civilizacional;
Conceitos de desenvolvimento e tecnologia;
Internet e divisão digital global;
Educação e novas tecnologias – emancipação digital;
Perspectivas educacionais para um desenvolvimento com sustentabilidade.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CASTELLS, Manuel. *A Galáxia da Internet*: reflexões sobre a intenet, os negócios e a sociedade. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

BOFF, Leonardo. *Princípio-Terra*: a volta à terra como Pátria Comum. São Paulo: Ática, 1995.


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

FRIGOTTO, Gaudêncio (org.). *Educação e Crise do Trabalho:* perspectivas de final de século. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

KESSELRING, Thomas. *Ética, política e desenvolvimento humano:* a justiça na era da globalização. Caxias do Sul: EDUCS, 2007.

MEJÍA J., Marco Raúl. *Educación(es) en la(s) globalización(nes):* entre el pensamiento único y la nueva crítica. Bogotá: Ediciones desde abajo, 2006.

NERI, M. C. *Mapa da Exclusão Digital.* Rio de Janeiro: FGV/IBRE, Centro de Políticas Sociais, 2003.

SANTOS, Milton. *Técnica, espaço e tempo.* São Paulo: Hucitec, 1994.

SCHWARTZ, G. Educar para a Emancipação Digital. In: CIVITA, Roberto; SANTOS, João Arinos Ribeiro dos (org.). *Reescrevendo a Educação.* 1. ed. São Paulo: Ática, Scipione, Abril, 2007. v. 1, p. 125-135.

SINGER, Paul. **Desenvolvimento capitalista e desenvolvimento solidário**. *Estudos Avançados*, São Paulo, **v.**18, n.51, 2004.Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/ea/v18n51/a01v1851.pdf. Acesso em: 01 mar. 2011.

VARGAS, Milton. *História da técnica e da tecnologia no Brasil*. São Paulo: UNESP, 1995.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ADAMS, T.; STRECK, D. R**.** Educação Popular e Novas Tecnologias. *Educação*, PUCRS, Porto Alegre, v.33, p.119 - 127, 2010. Disponível em: <http://revistaseletronicas.pucrs.br /faced/ojs/index.php/faced/article/view/7346>. Acesso em: 01 mar. 2011.

ADAMS, Telmo. *Educação e Economia Popular Solidária*. Aparecida: Idéias & Letras, 2010.

ASSMANN, Hugo. A metamorfose do aprender na sociedade da informação. *Ciência da Informação***, .** Brasília, vol.29, n.2, p. 07-15, 2000. ISSN 0100-1965. doi: 10.1590/S0100-19652000000200002.

CASTELLS, Manuel. *A sociedade em rede.* São Paulo: Paz e Terra, 1999.

DAGNINO, R. *Um debate sobre a tecnociência:* neutralidade da ciência e determinismo tecnológico. Campinas: Unicamp, 2007.

FIGUEIREDO, Vilma. *Produção social da tecnologia.* São Paulo: EPU, 1989.

FREIRE, Paulo. *Ação cultural para a liberdade e outros escritos*. 12. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007. O mundo, hoje, v. 10.

GAMA, Ruy. *História da técnica e da tecnologia.* São Paulo: EDUSP, 1985.

LEVY, P. A. *Conexão Planetária***:** o mercado, ciberespaço, a consciência. São Paulo: Editora 33, 2002.

HABERMAS, J. Técnica e ciência como ideologia. In: BENJAMIN, Walter et al. *Textos Escolhidos.* São Paulo: Abril Cultural, 1975. p. 303-333, Coleção Os pensadores, v. 48.

MEJÍA J., Marco Raúl. *Desarrollo sustentable*: campo conflictivo y polisémico. Desde la Educación Popular: una réplica a la ilusión sustentable de la globalización neoliberal. Bolívia: CEBIAE, 2000.

MOLL, Jaqueline et al. *Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo.* Porto Alegre: ARTMED, 2010.

MOTOYAMA, Shozo (org.). Educação técnica e teconológica em questão. Os caminhos do passado, presente e futuro. À guisa de introdução. In: _____. *Educação técnica e tecnológica em questão:* 25 anos do CEETPS uma história vivida. São Paulo: Universidade Estadual Paulista - CEETPS, 1995. p. 11-80.

NANCY, Mangabeira Unger. *Da foz à nascente*: o recado do rio. São Paulo, Cortez; Campinas: Unicamp, 2001.

NOVAES, Henrique T. As forças produtivas capitalistas: em busca do seu uso ou radical reestruturação numa sociedade socialista? In: _____. *O fetiche da tecnologia:* a experiência das fábricas recuperadas. São Paulo: Expressão Popular, 2007. p. 59-112, cap. 1.

SANTOS, Milton. *Por uma outra globalização:* do pensamento único a consciência universal. São Paulo: Record, 2000.

SANTOS, Milton. *A natureza do espaço:* técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.

SCHNITMAN, D. F. (org.). *Novos paradigmas, cultura e subjetividade.* Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

SAGAL, Paul. T. *Mente, homem e máquina.* Lisboa: Gradiva, 1996.

**AVALIAÇÃO**

A avaliação será realizada processualmente no decorrer dos seminários de estudo das temáticas a partir de diferentes autores e, ao final, cada mestrando apresentará artigo associando os conteúdos desenvolvidos com seu projeto de pesquisa. Os indicadores utilizados serão: freqüência, apresentação oral de conteúdos, elaboração de resenhas acadêmicas das obras lidas e, ainda, elaboração de um artigo acadêmico.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **Seminário em Educação Digital**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 30h Carga horária teórica: Carga horária prática: 00
Créditos: 2
Área temática: **Educação**
Número da turma: MS11004- 00009
Código da disciplina:
Professores: Daniel de Queiroz Lopes e Eliane Schlemmer

**EMENTA**
Exploração da ação, interação e autoria por meio de diferentes Tecnologias Digitais – TDs, perpassadas por processos de análise, reflexão, discussão e sistematização em relação aos processos educacionais formais e não formais no contexto da Educação Digital.

OBJETIVOS
São os seguintes os objetivos desse seminário:

- Subsidiar os participantes com referenciais teóricos que auxiliem na análise, reflexão, discussão e sistematização em relação aos processos educacionais no contexto da Educação Digital;
- Propiciar elementos que auxiliem os participantes na compreensão dos processos e fundamentos das TDs em relação à Educação e ao desenvolvimento humano e social a partir do estabelecimento de relações entre as suas vivências e os referenciais teóricos utilizados;


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

- Proporcionar aos participantes um processo de aprendizagem vivencial, rico em possibilidades de ação, interação e autoria a partir do uso de diferentes tecnologias digitais.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

São os seguintes os conteúdos que integram esse seminário:

- Os novos sujeitos da aprendizagem ("Nativo Digital", "Geração Homo Zappiens", "Geração M", "Geração Digital");
- "Tecnologias da Inteligência" e "Cultura Digital";
- Movimento da Cibercultura;
- Tecnologias digitais e desenvolvimento humano e social;
- Os processos de ensino e de aprendizagem no contexto da cultura digital;
- Ação, interação e autoria em diferentes TD.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BATTRO, A.M; DENHAM, P.D. *Hacia una inteligencia digital*. Buenos Aires: Academia Nacional de Educación, 2007. Disponível em: <http://www.byd.com.ar /InteligenciaDigital.pdf>.

CASTELLS, Manuel. *A Sociedade em Rede*. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

LEMOS, A. *Cibercultura. Tecnologia e Vida Social na Cultura Contemporânea*. Porto Alegre: Sulina, 2002.

LÉVY, P. *As tecnologias da Inteligência:* o futuro do pensamento na era da informática. 13. ed. São Paulo: 34, 2004.

_____ *Cibercultura*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.

MATURANA, Humberto; VARELA, Francisco. *De máquina e seres vivos* **-** Autopoiese: a organização do vivo.. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. Tradução de Juan Acuña Llorens

MORAES, Maria Cândida. *Pensamento Eco-Sistêmico***:** educação, aprendizagem e cidadania no século XXI. Petrópolis: Vozes, 2004. 342 p.

TRIVINHO, Eugênio; CAZELOTO, Edilson. *A cibercultura e seu espelho:* **campo de conhecimento emergente e nova vivência humana na era da imersão interativa.** São Paulo: ABCiber; Instituto Itaú Cultural, 2009.

TURKLE, Sherry. *A vida no ecrã: Identidade na Era da Internet*.. Lisboa: Relógio D´Água, 1997. Tradução Paulo Faria

VEEN, Wim; VRAKKING, Bem. *Homo Zappiens:* educando na era digital. Porto Alegre: Artmed, 2009.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FAGUNDES, L. C.; SATO, L. S.; MAÇADA, D. L. Projeto? O que é? Como se faz? In: _____. *Aprendizes do Futuro: as inovações começaram!* Coleção Informática para a mudança na

Educação. Brasília, MEC, 1999. Disponível em: <http://mathematikos.psico.ufrgs.br /textos.html> Acesso em 2009.

HARAWAY, Donna. A Cyborg Manifesto: Science, Technology, and Socialist-Feminism in the Late Twentieth Century. In: _____. Simians, Cyborgs and Women: The Reinvention of Nature. New York: Routledge, Chapman and Hall, 1991. p. 149-182. Disponível em: <http://www.stanford.edu/dept/HPS/Haraway/ CyborgManifesto.html>. Acesso em: 31 mai. 2008.

KLASTRUP, Lisbeth. A Poetics of Virtual Worlds. MELBOURNE DAC2003, 2003.. *Anais...* Melbourne: 2003. Disponível em <http://hypertext.rmit.edu.au/dac/papers/>

LOPES, D. Q.; FAGUNDES, L. C.; BIAZUS, M. C. Robótica Educacional: técnica e criatividade no contexto do Projeto Um Computador por Aluno In: CARVALHO, Carlos Vaz de, NISTAL, Martín Llamas; SILVEIRA, Ricardo. *TICAI2008: TICs para a Aprendizagem da Engenharia*. IEEE, Sociedade de Educação: Capítulos Espanhol e Português: Ed.Madrid. 2008. p. 37-44.

MATURANA, Humberto; REZEPKA, Sima Nisis de. *Formação Humana e Capacitação*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

MORAES, M. C. *Educar na Biologia do Amor e da Solidariedade*. Petrópolis: Vozes, 2003

NEGROPONTE. Nicholas. *A Vida Digital*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

PAPERT, S. *Mindstorms:* children, computers, and powerful ideas. New York: Basic Book, 1993.

PRENSKY, M. Digital Natives Digital Immigrants. *On the Horizon*, Bingley, v. 9, n. 5, p. 1-6, October 2001. Disponível em <http://www.marcprensky.com/writing/> . Acesso em 13 março 2008.

SCHLEMMER, Eliane. Web 3.0, TMSF, Web 3D, ECODIs: um futuro muito presente na Educação a Distância? In: FÓRUM DE PEDAGOGIA E SEMANA ACADÊMICA DO CURSO DE PEDAGOGIA, 10., 2008.*Anais...* São Leopoldo: Universidade do Vale do Rio dos Sinos, 2008.

**AVALIAÇÃO**

O seminário consiste em leitura, debate e apresentação de sínteses individuais para o grupo planejadas nos primeiros encontros. As sínteses ou resenhas críticas produzidas devem apresentar os principais conceitos e autores abordados nos textos lidos. A cada encontro teremos uma pessoa que apresenta os textos lidos, e o restante do grupo comenta e publica uma reflexão sobre o que foi apresentado. Como trabalho final deseja-se que seja produzido um artigo finalizador dos estudos realizados relacionado com a proposta investigativa de cada aluna/o.

As sínteses ou resenhas críticas devem ser publicadas em algum ambiente digital colaborativo (ex.: GDocs, Moodle, blogs, wikis, etc.), bem como os comentários e reflexões do grupo.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

As sínteses ou resenhas críticas devem apresentar os seguintes itens:
Itens da resenha:

- O título;
- A referência bibliográfica da obra;
- Alguns dados bibliográficos do autor da obra resenhada;
- O resumo, ou síntese do conteúdo, apresentando os principais conceitos utilizados pelo autor;
- A avaliação crítica.

Observações:
- 30h/15 encontros
- combinar quais encontros serão presenciais e a distância
- 2ªs-feiras, das 17h05min às 19h05min.
- aceita aluno especial

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **Seminário em Educação Digital – MINTER IFPI**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 30h Carga horária teórica: Carga horária prática: 00
Créditos: 2
Área temática: **Educação**
Número da turma: MS11009- 00011
Código da disciplina:
Professores: Daniel de Queiroz Lopes e Eliane Schlemmer

**EMENTA**
Exploração da ação, interação e autoria por meio de diferentes Tecnologias Digitais – TDs, perpassadas por processos de análise, reflexão, discussão e sistematização em relação aos processos educacionais formais e não formais no contexto da Educação Digital.

OBJETIVOS
São os seguintes os objetivos desse seminário:


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

- Subsidiar os participantes com referenciais teóricos que auxiliem na análise, reflexão, discussão e sistematização em relação aos processos educacionais no contexto da Educação Digital;
- Propiciar elementos que auxiliem os participantes na compreensão dos processos e fundamentos das TDs em relação à Educação e ao desenvolvimento humano e social a partir do estabelecimento de relações entre as suas vivências e os referenciais teóricos utilizados;
- Proporcionar aos participantes um processo de aprendizagem vivencial, rico em possibilidades de ação, interação e autoria a partir do uso de diferentes tecnologias digitais.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

São os seguintes os conteúdos que integram esse seminário:

- Os novos sujeitos da aprendizagem ("Nativo Digital", "Geração Homo Zappiens", "Geração M", "Geração Digital");
- "Tecnologias da Inteligência" e "Cultura Digital";
- Movimento da Cibercultura;
- Tecnologias digitais e desenvolvimento humano e social;
- Os processos de ensino e de aprendizagem no contexto da cultura digital;
- Ação, interação e autoria em diferentes TD.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BATTRO, A.M; DENHAM, P.D. *Hacia una inteligencia digital*. Buenos Aires: Academia Nacional de Educación, 2007. Disponível em: <http://www.byd.com.ar /InteligenciaDigital.pdf>.

CASTELLS, Manuel. *A Sociedade em Rede*. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

LEMOS, A. *Cibercultura. Tecnologia e Vida Social na Cultura Contemporânea*. Porto Alegre: Sulina, 2002.

LÉVY, P. *As tecnologias da Inteligência:* o futuro do pensamento na era da informática. 13. ed. São Paulo: 34, 2004.

_____ *Cibercultura*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.

MATURANA, Humberto; VARELA, Francisco. *De máquina e seres vivos* **-** Autopoiese: a organização do vivo.. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. Tradução de Juan Acuña Llorens

MORAES, Maria Cândida. *Pensamento Eco-Sistêmico***:** educação, aprendizagem e cidadania no século XXI. Petrópolis: Vozes, 2004. 342 p.

TRIVINHO, Eugênio; CAZELOTO, Edilson. *A cibercultura e seu espelho:* **campo de conhecimento emergente e nova vivência humana na era da imersão interativa.** São Paulo: ABCiber; Instituto Itaú Cultural, 2009.

TURKLE, Sherry. *A vida no ecrã: Identidade na Era da Internet*.. Lisboa: Relógio D´Água, 1997. Tradução Paulo Faria



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

VEEN, Wim; VRAKKING, Bem. *Homo Zappiens:* educando na era digital. Porto Alegre: Artmed, 2009.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FAGUNDES, L. C.; SATO, L. S.; MAÇADA, D. L. Projeto? O que é? Como se faz? In: _____. *Aprendizes do Futuro: as inovações começaram!* Coleção Informática para a mudança na Educação. Brasília, MEC, 1999. Disponível em: <http://mathematikos.psico.ufrgs.br /textos.html> Acesso em 2009.

HARAWAY, Donna. A Cyborg Manifesto: Science, Technology, and Socialist-Feminism in the Late Twentieth Century. In: _____. Simians, Cyborgs and Women: The Reinvention of Nature. New York: Routledge, Chapman and Hall, 1991. p. 149-182. Disponível em: <http://www.stanford.edu/dept/HPS/Haraway/ CyborgManifesto.html>. Acesso em: 31 mai. 2008.

KLASTRUP, Lisbeth. A Poetics of Virtual Worlds. MELBOURNE DAC2003, 2003.. *Anais...* Melbourne: 2003. Disponível em <http://hypertext.rmit.edu.au/dac/papers/>

LOPES, D. Q.; FAGUNDES, L. C.; BIAZUS, M. C. Robótica Educacional: técnica e criatividade no contexto do Projeto Um Computador por Aluno In: CARVALHO, Carlos Vaz de, NISTAL, Martín Llamas; SILVEIRA, Ricardo. *TICAI2008: TICs para a Aprendizagem da Engenharia*. IEEE, Sociedade de Educação: Capítulos Espanhol e Português: Ed.Madrid. 2008. p. 37-44.

MATURANA, Humberto; REZEPKA, Sima Nisis de. *Formação Humana e Capacitação*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

MORAES, M. C. *Educar na Biologia do Amor e da Solidariedade*. Petrópolis: Vozes, 2003

NEGROPONTE. Nicholas. *A Vida Digital*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

PAPERT, S. *Mindstorms:* children, computers, and powerful ideas. New York: Basic Book, 1993.

PRENSKY, M. Digital Natives Digital Immigrants. *On the Horizon*, Bingley, v. 9, n. 5, p. 1-6, October 2001. Disponível em <http://www.marcprensky.com/writing/> . Acesso em 13 março 2008.

SCHLEMMER, Eliane. Web 3.0, TMSF, Web 3D, ECODIs: um futuro muito presente na Educação a Distância? In: FÓRUM DE PEDAGOGIA E SEMANA ACADÊMICA DO CURSO DE PEDAGOGIA, 10., 2008.*Anais...* São Leopoldo: Universidade do Vale do Rio dos Sinos, 2008.

**AVALIAÇÃO**

O seminário consiste em leitura, debate e apresentação de sínteses individuais para o grupo planejadas nos primeiros encontros. As sínteses ou resenhas críticas produzidas devem apresentar os principais conceitos e autores abordados nos textos lidos. A cada encontro



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

teremos uma pessoa que apresenta os textos lidos, e o restante do grupo comenta e publica uma reflexão sobre o que foi apresentado. Como trabalho final deseja-se que seja produzido um artigo finalizador dos estudos realizados relacionado com a proposta investigativa de cada aluna/o.

As sínteses ou resenhas críticas devem ser publicadas em algum ambiente digital colaborativo (ex.: GDocs, Moodle, blogs, wikis, etc.), bem como os comentários e reflexões do grupo.

As sínteses ou resenhas críticas devem apresentar os seguintes itens:

Itens da resenha:

- O título;
- A referência bibliográfica da obra;
- Alguns dados bibliográficos do autor da obra resenhada;
- O resumo, ou síntese do conteúdo, apresentando os principais conceitos utilizados pelo autor;
- A avaliação crítica.

Observações:
- 30h/15 encontros
- combinar quais encontros serão presenciais e a distância
- 2ªs-feiras, das 17h05min às 19h05min.
- aceita aluno especial

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA - Temática: História Oral e Memória**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma: MS11004- 00010
Doutorado:
Código da disciplina:
Professor/a: Beatriz T. Daudt Fischer

**EMENTA**


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**

Estudar/discutir referenciais teóricos que fundamentam pesquisas sob a perspectiva de história cultural e cultura escolar, identificando implicações nos respectivos projetos de cada participante. Refletir cooperativamente a partir da vivência da pesquisa em andamento, associando dados e pressupostos teóricos.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Principais tendências epistemológicas que fundamentam a pesquisa historiográfica.
História e história cultural
Cultura escolar: memórias
Cultura escolar: acervos

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BACELAR, Carlos. Fontes documentais: uso e mau uso do arquivo. In: PINSKY, Caral Bassanezi (org.). *Fontes históricas*. São Paulo, Ed.Contexto, 2006. p. 23 -79.

BENITO, Agustín Escolano. La Cultura material de la escuela. In: _____ *La cultura material de La escuela*: en le centenario de la junta para la ampliación de estudios, 1907 – 2007. Salamanca: Ed. Varona [S.l., S.d.].

BURKE, Peter. *O que é história cultural?* Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005.

CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano: artes do fazer.* Petrópolis: Vozes. 2005.

DUBY, Georges. *Diálogos sobre a nova história.* Lisboa: Publicações Don Quixote, 1989, p. 161.

LE GOFF, Jacques. História. In: IMPRENSA NACIONAL. *Enciclopédia Einaudi.* Brasil: Casa da Moeda, 1984. p. 158 - 259.

PESAVENTO, Sandra J. *História & história cultural*. Belo Horizonte, Autêntica, 2005.

TUCHMAN, Bárbara W. *A prática da História.* RJ: José Olympio, 1991. Tradução de Waltensir Dutra.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARAUJO, Maire da S. et al. *Vozes da Educação:* memórias, histórias e formação de professores. Petrópolis: DP et Alii; Rio de Janeiro: Faperj, 2008.

FISCHER, Beatriz T. Daudt . Histórias e políticas de Educação Infantil no Município de Novo Hamburgo ao longo dos tempos: alinhavos em papelão? *Relatório de pesquisa*, Unisinos, 2007.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

_____. *Professoras:* histórias e discursos de um passado presente. Pelotas: Seiva Publicações, 2005.

_____ (Org.). *Tempos de escola:* memórias. São Leopoldo: Oikos; Brasília: Liber, 2011.

KREUTZ, L**.** *O professor paroquial:* magistério e imigração alemã. Porto Alegre: UFRGS, Florianópolis: UFSC, Caxias do Sul: EDUCS, 1991.

NÓVOA , A. *Vidas de professores.* Porto: Porto, 2000.

NUNES, C. História da educação brasileira: novas abordagens para velhos objetos. *Teoria & Educação,* Porto Alegre, n. 6, p.151-182, 1992.

STEPHANOU, Maria. Problematizações em torno do tema memória e história da educação. *História da Educação*, Pelotas, v. 2, n. 4, p.131-141, set. 1998.

THOMSON, Alistair. Recompondo a memória: questões sobre a relação entre a história oral e as memórias. *Revista do Programa de Estudos em História***,** São Paulo, n. 15, p. 51-84, 1997.

TRONCA, Ítalo A. Foucault e a linguagem delirante da memória. In: RAGO, M.; ORLANDI, Luiz B. L.; VEIGA-NETO A. *Imagens de Foucault e Deleuze*: ressonâncias nietzschianas**.** R.J.; DP&A, 2002.

**AVALIAÇÃO**

Ao longo das aulas: processo avaliativo contínuo, tendo em vista os objetivos do semestre. Trabalho final: produção de reflexão escrita individual, envolvendo referenciais discutidos no semestre.

**IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Temática: História Oral e Memória MINTER IFPI**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11009- 00022

Doutorado:



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

Código da disciplina:
Professor/a: Beatriz T. Daudt Fischer

**EMENTA**
Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**
Estudar/discutir referenciais teóricos que fundamentam pesquisas sob a perspectiva de história cultural e cultura escolar, identificando implicações nos respectivos projetos de cada participante. Refletir cooperativamente a partir da vivência da pesquisa em andamento, associando dados e pressupostos teóricos.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**
Principais tendências epistemológicas que fundamentam a pesquisa historiográfica.
História e história cultural
Cultura escolar: memórias
Cultura escolar: acervos

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BACELAR, Carlos. Fontes documentais: uso e mau uso do arquivo. In: PINSKY, Caral Bassanezi (org.). *Fontes históricas*. São Paulo, Ed.Contexto, 2006. p. 23 -79.

BENITO, Agustín Escolano. La Cultura material de la escuela. In: _____ *La cultura material de La escuela*: en le centenario de la junta para la ampliación de estudios, 1907 – 2007. Salamanca: Ed. Varona [S.l., S.d.].

BURKE, Peter. *O que é história cultural?* Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005.

CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano: artes do fazer.* Petrópolis: Vozes. 2005.

DUBY, Georges. *Diálogos sobre a nova história.* Lisboa: Publicações Don Quixote, 1989, p. 161.

LE GOFF, Jacques. História. In: IMPRENSA NACIONAL. *Enciclopédia Einaudi.* Brasil: Casa da Moeda, 1984. p. 158 - 259.

PESAVENTO, Sandra J. *História & história cultural*. Belo Horizonte, Autêntica, 2005.

TUCHMAN, Bárbara W. *A prática da História.* RJ: José Olympio, 1991. Tradução de Waltensir Dutra.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

ARAUJO, Mairce da S. et al. *Vozes da Educação:* memórias, histórias e formação de professores. Petrópolis: DP et Alii; Rio de Janeiro: Faperj, 2008.

FISCHER, Beatriz T. Daudt . Histórias e políticas de Educação Infantil no Município de Novo Hamburgo ao longo dos tempos: alinhavos em papelão? *Relatório de pesquisa*, Unisinos, 2007.

_____. *Professoras:* histórias e discursos de um passado presente. Pelotas: Seiva Publicações, 2005.

_____ (Org.). *Tempos de escola:* memórias. São Leopoldo: Oikos; Brasília: Liber, 2011.

KREUTZ, L**.** *O professor paroquial:* magistério e imigração alemã. Porto Alegre: UFRGS, Florianópolis: UFSC, Caxias do Sul: EDUCS, 1991.

NÓVOA , A. *Vidas de professores.* Porto: Porto, 2000.

NUNES, C. História da educação brasileira: novas abordagens para velhos objetos. *Teoria & Educação,* Porto Alegre, n. 6, p.151-182, 1992.

STEPHANOU, Maria. Problematizações em torno do tema memória e história da educação. *História da Educação*, Pelotas, v. 2, n. 4, p.131-141, set. 1998.

THOMSON, Alistair. Recompondo a memória: questões sobre a relação entre a história oral e as memórias. *Revista do Programa de Estudos em História***,** São Paulo, n. 15, p. 51-84, 1997.

TRONCA, Ítalo A. Foucault e a linguagem delirante da memória. In: RAGO, M.; ORLANDI, Luiz B. L.; VEIGA-NETO A. *Imagens de Foucault e Deleuze*: ressonâncias nietzschianas**.** R.J.; DP&A, 2002.

**AVALIAÇÃO**

Ao longo das aulas: processo avaliativo contínuo, tendo em vista os objetivos do semestre. Trabalho final: produção de reflexão escrita individual, envolvendo referenciais discutidos no semestre.

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **SEMINÁRIO DE DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR**
Semestre: **2012/2**



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma: MS11004-00011
Código da disciplina:
Professora: Maria Isabel da Cunha

**EMENTA**

Compreensão da Universidade como espaço/lugar de produção de conhecimento e de subjetividades, numa perspectiva histórica, política e social. Análise da docência como atividade complexa, incluindo os saberes e compromissos do professor na sociedade em tensão. Abordagem das bases epistemológicas e didáticas da prática pedagógica envolvendo o planejamento, a metodologia e a avaliação. Estudo das inovações pedagógicas como rupturas paradigmáticas. Reconhecimento do estudante da educação superior em tempos de democratização e inclusão tecnológica.

**OBJETIVOS**

I. Compreender a docência num contexto cultural e as narrativas de trajetórias dispositivo de formação;
II. Analisar as relações entre concepções epistemológicas e o campo teórico-prático da pedagogia;
III. Discutir a noção de experiência e sua relação com a prática pedagógica escolarizada;
IV. Analisar as contribuições contemporâneas da pesquisa para o ensino na perspectiva da ruptura paradigmática;
V. Identificar categorias teórico-práticas que sustentam as inovações;
VI. Compreender a aula como espaço de ensinagem.
VII. Ensaiar propostas de ensino que incluam dispositivos emancipatórios.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Narrativas na docência e no ensino
- Bases epistemológicas da pedagogia universitária.
- Tensões na docência do ensino superior.
- A aula como objeto de estudo na educação superior.
- O estudante universitário como protagonista da aprendizagem.
- Práticas de ensinar e aprender. Inovações pedagógicas.
- Planejamento de ensino e avaliação

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CHARLOT, Bernard. O professor na sociedade contemporânea: um trabalhador da contradição. *Revista da FAEBA - Educação e Contemporaneidade*, Salvador, v. 17, n. 30, p. 07-31, jul./dez. 2008.

CUNHA, Maria Isabel da. *O bom professor e sua prática*. Campinas: Papirus, 1989.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

CUNHA, Maria Isabel da. *O professor universitário na transição de paradigmas*. Araraquara: JM, 1998.

DIAS SOBRINHO, José. *Avaliação da educação superior*. Petrópolis: Vozes, 2000.

LARROSSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, n. 19, p. 20-28, jan./abr. 2002.

LUCARELLI, Elisa. *Teoria y práctica em la universidad*: la innovación en las aulas. Buenos Aires: Mino y Carta, 2009.

MARCELO GARCIA, Carlos. *Formação de professores*: para uma mudança educativa. Porto: Porto, 1999.

PIMENTEL, Maria da Glória. *O professor em construção*. Campinas: Papirus, 1993.

SOUZA SANTOS, Boaventura de. *Um discurso sobre as ciências*. Porto: Afrontamento, 1988.

VEIGA, Ilma P.A. Ensinar: uma atividade complexa e laboriosa, In: VEIGA, Ilma P.A. (org.). *Lições de didática*. Campinas: Papirus, 2007. p. 13-34.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANASTASIOU, Lea C.; ALVES, Leonir P. *Processos de ensinagem na universidade*. Joinville: Univille, 2004.

BARNETT, Ronald (ed.). *Para uma transformación de la universidad* - nuevas relaciones entre investigación, saber y docência. Barcelona: Octaedro, 2008.

CUNHA, Maria Isabel da (org.). *Formatos Avaliativos e concepção de docência*. São Paulo: Autores Associados, 2005.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. *Medo e ousadia*: o cotidiano do professor. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

KEMMIS.S. *El curriculum*: mas alá de la teoria de la reproduccíon. Madrid: Morata, 1988.

LEITE, Denise (org.). *Pedagogia Universitária*. Conhecimento, ética e política no ensino superior. Porto Alegre: Universidade, 1999.

PIMENTA, Selma G. *Saberes pedagógicos e atividades docentes*. São Paulo: Cortez, 1999.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002.

ZABALZA, Miguel. *O ensino universitário seu cenário e protagonistas*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

**AVALIAÇÃO**

Os alunos serão avaliados pela dinâmica do Seminário, incluindo a responsabilidade pelas tarefas de autoria e participação durante todo o período de sua realização. Inclui-se aí a densidade teórica dos trabalhos produzidos e as dinâmicas de apresentação oral.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **SEMINÁRIO DE DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma: MS11009-00018
Código da disciplina:
Professora: Maria Isabel da Cunha

**EMENTA**
Compreensão da Universidade como espaço/lugar de produção de conhecimento e de subjetividades, numa perspectiva histórica, política e social. Análise da docência como atividade complexa, incluindo os saberes e compromissos do professor na sociedade em tensão. Abordagem das bases epistemológicas e didáticas da prática pedagógica envolvendo o planejamento, a metodologia e a avaliação. Estudo das inovações pedagógicas como rupturas paradigmáticas. Reconhecimento do estudante da educação superior em tempos de democratização e inclusão tecnológica.

**OBJETIVOS**
VIII. Compreender a docência num contexto cultural e as narrativas de trajetórias dispositivo de formação;
IX. Analisar as relações entre concepções epistemológicas e o campo teórico-prático da pedagogia;
X. Discutir a noção de experiência e sua relação com a prática pedagógica escolarizada;
XI. Analisar as contribuições contemporâneas da pesquisa para o ensino na perspectiva da ruptura paradigmática;
XII. Identificar categorias teórico-práticas que sustentam as inovações;
XIII. Compreender a aula como espaço de ensinagem.
XIV. Ensaiar propostas de ensino que incluam dispositivos emancipatórios.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**
- Narrativas na docência e no ensino
- Bases epistemológicas da pedagogia universitária.
- Tensões na docência do ensino superior.
- A aula como objeto de estudo na educação superior.
- O estudante universitário como protagonista da aprendizagem.
- Práticas de ensinar e aprender. Inovações pedagógicas.
- Planejamento de ensino e avaliação

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

CHARLOT, Bernard. O professor na sociedade contemporânea: um trabalhador da contradição. *Revista da FAEBA - Educação e Contemporaneidade*, Salvador, v. 17, n. 30, p. 07-31, jul./dez. 2008.

CUNHA, Maria Isabel da. *O bom professor e sua prática*. Campinas: Papirus, 1989.

CUNHA, Maria Isabel da. *O professor universitário na transição de paradigmas*. Araraquara: JM, 1998.

DIAS SOBRINHO, José. *Avaliação da educação superior*. Petrópolis: Vozes, 2000.

LARROSSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, n. 19, p. 20-28, jan./abr. 2002.

LUCARELLI, Elisa. *Teoria y práctica em la universidad*: la innovación en las aulas. Buenos Aires: Mino y Carta, 2009.

MARCELO GARCIA, Carlos. *Formação de professores*: para uma mudança educativa. Porto: Porto, 1999.

PIMENTEL, Maria da Glória. *O professor em construção*. Campinas: Papirus, 1993.

SOUZA SANTOS, Boaventura de. *Um discurso sobre as ciências*. Porto: Afrontamento, 1988.

VEIGA, Ilma P.A. Ensinar: uma atividade complexa e laboriosa, In: VEIGA, Ilma P.A. (org.). *Lições de didática*. Campinas: Papirus, 2007. p. 13-34.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANASTASIOU, Lea C.; ALVES, Leonir P. *Processos de ensinagem na universidade*. Joinville: Univille, 2004.

BARNETT, Ronald (ed.). *Para uma transformación de la universidad* - nuevas relaciones entre investigación, saber y docência. Barcelona: Octaedro, 2008.

CUNHA, Maria Isabel da (org.). *Formatos Avaliativos e concepção de docência*. São Paulo: Autores Associados, 2005.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. *Medo e ousadia*: o cotidiano do professor. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

KEMMIS.S. *El curriculum*: mas alá de la teoria de la reproduccíon. Madrid: Morata, 1988.

LEITE, Denise (org.). *Pedagogia Universitária*. Conhecimento, ética e política no ensino superior. Porto Alegre: Universidade, 1999.

PIMENTA, Selma G. *Saberes pedagógicos e atividades docentes*. São Paulo: Cortez, 1999.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002.

ZABALZA, Miguel. *O ensino universitário seu cenário e protagonistas*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

**AVALIAÇÃO**



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

Os alunos serão avaliados pela dinâmica do Seminário, incluindo a responsabilidade pelas tarefas de autoria e participação durante todo o período de sua realização. Inclui-se aí a densidade teórica dos trabalhos produzidos e as dinâmicas de apresentação oral.

## IDENTIFICAÇÃO

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **OFICINAS**

**Temática:** ***La investigación institucional*** *. Antecedentes y desarrollos actuales*

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 15 Carga horária teórica: 15 Carga horária prática:00

Créditos: 01

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00031

Código da disciplina:

Professor/a: Lidia Fernandez e Maria Isabel Cunha

## EMENTA

Atividades curriculares de natureza instrumental em temas específicos, de modo a favorecer o desenvolvimento de competências para a realização de investigações por parte dos estudantes.

## OBJETIVOS

1. Propósitos

El programa del seminario propone la presentación de algunos de los avances conceptuales y metodológicos mas relevantes realizados en el Programa de investigación "Instituciones educativas" del instituto de Investigaciones en Ciencias de la educación de la UBA, Argentina. Dichos avances serán ilustrados en dos casos de investigación.

Esta presentación se acompañará de recomendaciones bibliográficas que hacen a los fundamentos teóricos de estas investigaciones.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

2. Núcleos conceptuales

Los espacios institucionales. Estructura, dinámica y dramática. Cultura y estilo institucional. Temas, núcleos y organizadores de la dramática. Su expresión en los diferentes ámbitos de la institución: los espacios sociales, las organizaciones, los grupos, los sujetos.


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

Registros de los sucesos vividos en el espacio institucional: las narraciones y la construcción de memorias colectivas. Los modelos y concepciones sobre las prácticas

La disposición para el análisis y la producción de conocimiento. Su relación con las identidades institucionales.

3. Encuadre

Las 20 horas de seminario se distribuirán en 4 sesiones de trabajo relativamente autónomas. La primera y última serán mas breves y estarán destinadas a trabajo de presentación y síntesis conceptual. La 2ª y la 3ª se utilizarán para la presentación secuenciada del material de caso y su análisis por parte de los integrantes del seminario. Se estima que esto permitirá avanzar en conceptualizaciones específicas.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

**(**se harán recomendaciones según el interés de los participantes)

**Berger, P. Y Luckman, F.:** *"La construcción social de la realidad".* Buenos Aires. Ed. Amorrortu. (1984).
**Bleger, J.***: "Psicoanálisis y dialéctica materialista. Estudios sobre la estructura del psicoanálisis".* 1ª edición. Ed. Paidós. (1958). Edición actual. Ed. Nueva Visión. (1988).
**-**---------- *"Psicoanálisis del encuadre psicoanalítico"***.** En Kaés y otros "Crisis ruptura y superación".
Colección texto y contexto. Ed. Cinco. (1979).
**-**---------- *"Psicohigiene y psicología institucional".* Ed. Paidos re edición 1985, (primera edición 1964).
**-**---------- *"Simbiosis y ambigüedad".* Buenos Aires. Ed. Paidós. (1967).
**-**---------- *"El grupo en la institución y la institución como grupo en Temas de Psicología*". Cit. y en Kaes y otros "*La institución y las instituciones*". Cit.
**Butelman, I.:** "*Psicopedagogía institucional"*. Buenos Aires. Ed. Paidós. 1ª edición. (1988).
**Bruner, J.:** "*Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva"*. Ed. Alianza. Madrid. (1995). (1era. reimpresión) **-**---------- "*Realidad y mundos posibles Los actos de imaginación que dan sentido a la experiencia".* Barcelona. Ed. Gedisa 2da edición. (1994).
**-**---------- "*La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida*". Buenos Aires. Fondo de cultura económica. (1995).
**-**---------- *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación*". Barcelona. Ed. Alertes. (2002).
**Enríquez, E.:** "*El trabajo de la muerte en las instituciones*", en R. Kaes, y otros "La institución y las instituciones". Buenos Aires. Ed. Paidós. (1989).
**-**---------- "*La institución y las organizaciones en la educación y la formación".* Colección "Formación de formadores", serie "Los documentos", volumen 12. Facultad de Filosofía y letras y novedades educativas. Edición 2002 (prólogo y obra completa).
**Freud, S.:** "*Obras completas".* Buenos Aires. Ed. Amorrortu. (1986). Véanse los trabajos: "*Psicoanálisis de las masas y análisis del yo",* vol. 28; "*El malestar en la cultura",* vol. 21;

"*Moisés y la religión monoteísta",* vol. 23; "*El interés por el psicoanálisis: el interés pedagógico",* vol. 13.
**Geertz C.:** "*Conocimiento local. Ensayos sobre la interpretación de las culturas*". Barcelona - México - Buenos Aires. Ed. Paidós. (1994).
**Goffman, E.:** *"La presentación de la persona en la vida cotidiana".* Buenos Aires. Ed. Amorrortu. (1971).
**-**---------- *"Estigma, la identidad* deteriorada". Buenos Aires. Ed. Amorrortu. (1970 a).
**-**---------- *"Internados, ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales".* Buenos Aires. Ed. Amorrortu. (1970, b).
**Kaës R.** *"El aparato psíquico grupal".* Barcelona. Ed. Granica. (1977).
**-**---------- *"La institución y las instituciones.* Buenos Aires. Ed. Paidós. (1989).
**Klein M.:** "Obras completas". Buenos Aires. Ed. Paidós. (1988). Volumen I "Envidia y Gratitud" y otros trabajos. Cap 1. Notas sobre algunos mecanismos esquizoides (1946), 2.Sobre la teoría de la ansiedad y la culpa (1948), Algunas conclusiones teóricas sobre la vida emocional del bebé (1952) 9.Sobre la identificación (1955).
**Mendel, G.:** "L*a rebelión contra el Padre".* Ed. Península. (1970).
**-**---------- *"Sociopsicoanálisis institucional,* I y II". Buenos Aires. Ed. Amorrortu. (1972).

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

**5.Bibliografía de la responsable del seminario vinculada a los casos**
**Fernández, Lidia M**

**-**---------- *"Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas".* Buenos Aires. Ed. Paidós. (1993).
**-**---------- "*Crisis y dramática del cambio. Avances del análisis en grupos de innovación*". En Butelman I. (compilación) Ob.cit.
**-**----------(1996).- "Análisis institucional y prácticas educativas. ¿Una práctica especializada o el enfoque de las prácticas?". Revista del Instituto de investigaciones de Ciencias de la Educación de la UBA.
**-**----------(1998). "*El análisis institucional en situaciones críticas*". En García, M y López Yáñez, J.: "Asesoramiento organizacional y asesoramiento curricular". Barcelona. Ed. Ariel.
**----------**(2006). *"El Análisis De Lo Institucional: Algunas Precisiones Sobre Condiciones De Posibilidad, Dimensiones Y Herramientas conceptuales*". Revista Espacios de la Facultad de Ciencias de la educación de la Universidad del Comahue. Número especializado en temas institucionales.
2. **-**----------2007 ***Dinámicas socioinstitucionales críticas. Un interrogante sobre las escuelas.-el caso de una pequeña población isleña*** Revista Educação UNISINOS. V. 11, n. 1 janeiro/abril - ISSN 1519-387X São Leopoldo.Editora UNISINOS.páginas de 30 a 41. –
**----------** Fernández L.M.2010. *Avances y resultados de la línea de investigación "DINÁMICAS INSTITUCIONALES EN CONDICIONES CRÍTICAS" del Programa de investigaciones "Instituciones educativas*".-Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación IICE-UBA-Anuario
---------- (direct.), María Cristina Alonso, Carolina Gandulfo, Mariana Pereyra, Sofía Visuara (Investigadores del UBACYT 2008-2010*)* 2010Educación y movimientos instituyentes en condiciones socioinstitucionales críticas. *Estudio de trayectorias individuales y grupales en una pequeña comunidad isleña aislada."* IICE-UBA-Anuario

---------- e Ickowicz M. y Valdemarin P. *"El Laboratorio "E" de la UNCO:¿ Rasgos de un modelo "contra institucional" de gestión?"*X Coloquio de America del Sur:**"Balance y prospectiva de la Educación Superior en el marco de los Bicentenarios de América del Sur" Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.- Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP)** Mar del Plata 8,9 y 10 de diciembre 2010 .

**AVALIAÇÃO**

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**
Temática: **Docência e práticas pedagógicas na contemporaneidade – MINTER IFPI**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:00
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma: MS11009- 00003
Código da disciplina:
Professor/a: Eli Terezinha Henn Fabris

**EMENTA**
Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**
Acompanhar e participar do desenvolvimento da pesquisa "*As tramas do currículo e o desempenho escolar: as práticas pedagógicas nos anos iniciais do ensino fundamental",* tomando-a como desencadeadora de discussões que mobilizem os pesquisadores do grupo a produzir suas próprias pesquisas.
Problematizar a docência e as práticas pedagógicas na contemporaneidade, criando um espaço de discussão das pesquisas do grupo.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**
A problematização de pesquisa;
A metodologia de pesquisa;
As análises do material de pesquisa;
Escrita acadêmica;


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

Apresentação e defesa de argumentos.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ANDRÉ, Marli et al. Estado da Arte da Formação de Professores no Brasil. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 20, n. 68, p. 301-309, dez. 1999.

DÍAZ, Mario. Foucault, docentes e discursos pedagógicos. In: SILVA, Tomaz T. (org.) *Liberdades reguladas*: a pedagogia construtivista e outras formas de governo do eu. Petrópolis: Vozes, 1998. p. 14-29.

FABRIS, Elí Henn; SILVA, Roberto R. Dias. A docência em uma escola de periferia: análise de uma matriz pedagógica escolar. In: Colóquio sobre questões curriculares, 9 e Colóquio Luso brasileiro Debater o currículo e seus campos, políticas, fundamentos e práticas, 5., 2010, Porto. *Anais*... Porto: Legis, 2010. v. 1. p. 1-464.

FANFANI, E. T. Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. *Educação &Sociedade,* Campinas, vol. 28, n. 99, p. 335-354, maio/ago, 2007.

GATTI, Bernadete et al. A atratividade da carreira docente no Brasil. *Estudos e Pesquisas Educacionais* (2007-2009), São Paulo, FVC, n.1, p.139-209, mai. 2010.

POPKEWITZ, Tom; LINDBLAD, Sverker. Estatística educacional como um sistema de razão: relação entre governo de educação inclusão e exlusão social. In: *Educação e Sociedade.* Campinas, v. 22, n. 75, p. 111-148, 2001,. Dipsonível em:<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n23/n23a01.pdf>. Acesso em: 04 de abr. 2011.

POPKEWITZ, Thomas S. Profissionalização e formação de professores: algumas notas sobre a história, ideologia e potencial. In: NÓVOA, Antonio. Os professores e a sua formação. 2 ed. Lisboa, Portugal: Dom Quixote, 1995.

POPKEWITZ, Thomas. *Lutando em defesa da alma.* A política do ensino e a construção do professor. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

COSTA, Marisa C. Vorraber. (org.). *Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação.* Porto Alegre: Mediação, 1996.

COSTA, Marisa C. Vorraber. (Org.) *Caminhos Investigativos II*: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

COSTA, Marisa C. Vorraber. (Org.) *Caminhos Investigativos III*: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

DUSSEL, Inês; CARUSO, Marcelo. *A invenção da sala de aula:* uma genealogia das formas de ensinar. Tradutora Cristina Antunes. São Paulo: Moderna, 2003.

GATTI, Bernadete A.; BARRETO, Elba Siqueira de Sá (Orgs.). *Professores do Brasil: impasses e desafios.* Brasília: UNESCO, 2009. 294 p.

GATTI, Bernardete A.; NUNES, Marina Muniz R. (orgs.) *Formação de professores para o ensino fundamental:* estudo de currículos das licenciaturas em Pedagogia, Língua Portuguesa, Matemática e Ciências biológicas. São Paulo: FCC/DPE, 2009.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

INEP/MEC - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Censo Escolar.* Disponível em <http://www.inep.gov.br/basica/censo/>. Acesso em: 04 set. 2004

COUTINHO, Karyne Dias; SOMMER, Luis Henrique. Discursos sobre formação de professores e arte de governar. *Currículo sem Fronteiras*, v.11, n.1, p.86-103, jan/jun 2011.

LARROSA, Jorge. Tecnologias do eu e Educação. In: SILVA, Tomaz Tadeu da. (org.). *O Sujeito da Educação. Estudos Foucaultianos.* Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

LEITE, Simone Aparecida Grisi de Oliveira; PACHANE, Graziela Giusti. Licenciaturas no Brasil: estado-da-arte e evolução estatística por cursos entre 1997 e 2007 In: Encontro de Iniciação Científica da, 13, 2008, São Paulo. *Anais eletrônicos...* Campinas: PUC-Campinas, 2008. Disponível em: <http://www.puccampinas.edu.br/pesquisa/ic/pic2008/resumos /Resumo/%7BC8636348-8501-4009-91CE-7D396EB90310%7D.pdf>. Acesso em 10 de abril de 2011.

MELLO, Guiomar Namo de. Formação Inicial de Professores para a educação básica uma (re)visão radical. São Paulo em Perspectiva, São Paulo, v.14, n.1, 2000. Disponível em: http://crmariocovas.sp.gov.br/pdf/Formação_inicial_professores.pdf. Acesso em: Acesso em 10 de abril de 2011

NÓVOA, Antônio. Entrevista: À Escola o que é da Escola. *Revista Nova Escola Gestão Escolar,* , n. 08, ano 2, junho/julho 2010.

OLIVEIRA; FABRIS. *Processos de formação docente na relação Educação Básica e Ensino Superior: uma análise de blogs do PIBID-CAPES.* (texto submetido para avaliação e aprovado para ser apresentado no Eixo-Temático: 5 Educação básica, Currículo e Formação de professores no VII Congresso Internacional de Educação promovido pelo Programa de Pós- graduação e Educação da Unisinos, nos dias 22, 23 e 24 de agosto de 2011)

PEREIRA, Júlio Emílio Diniz. As licenciaturas e as novas políticas educacionais para a formação docente. *Revista Educação & Sociedade*, , n. 68, ano 20, p. 109, dezembro/99.

POPKEWITZ, Thomas. Profissionalização e formação de professores: algumas notas sobre sua história, ideologia e potencial. In: NÓVOA, Antonio (Org.). *Os professores e sua formação.* Lisboa: Dom Quixote, 1992.

POPKEWITZ, Thomas. *Reforma educacional, uma política sociológica*: Poder e conhecimento em Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

**AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará pela observação da elaboração, redação e desenvolvimento das pesquisas.
Análise das pesquisas de seus pares e da pesquisa da Orientadora.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**
Temática: **Docência e práticas pedagógicas na contemporaneidade**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total:30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:00
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma: Doutorado: MS11004- 00012
Código da disciplina:
Professor/a: Elí Terezinha Henn Fabris

**EMENTA**
Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**
Acompanhar e participar do desenvolvimento da pesquisa "*As tramas do currículo e o desempenho escolar: as práticas pedagógicas nos anos iniciais do ensino fundamental",* tomando-a como desencadeadora de discussões que mobilizem os pesquisadores do grupo a produzir suas próprias pesquisas.
Problematizar a docência e as práticas pedagógicas na contemporaneidade, criando um espaço de discussão das pesquisas do grupo.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**
A problematização de pesquisa;
A metodologia de pesquisa;
As análises do material de pesquisa;
Escrita acadêmica;
Apresentação e defesa de argumentos.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ANDRÉ, Marli et al. Estado da Arte da Formação de Professores no Brasil. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 20, n. 68, p. 301-309, dez. 1999.

DÍAZ, Mario. Foucault, docentes e discursos pedagógicos. In: SILVA, Tomaz T. (org.) *Liberdades reguladas*: a pedagogia construtivista e outras formas de governo do eu. Petrópolis: Vozes, 1998. p. 14-29.

FABRIS, Elí Henn; SILVA, Roberto R. Dias. A docência em uma escola de periferia: análise de uma matriz pedagógica escolar. In: Colóquio sobre questões curriculares, 9 e Colóquio Luso brasileiro Debater o currículo e seus campos, políticas, fundamentos e práticas, 5., 2010, Porto. *Anais*... Porto: Legis, 2010. v. 1. p. 1-464.

FANFANI, E. T. Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. *Educação &Sociedade,* Campinas, vol. 28, n. 99, p. 335-354, maio/ago, 2007.

GATTI, Bernadete et al. A atratividade da carreira docente no Brasil. *Estudos e Pesquisas Educacionais* (2007-2009), São Paulo, FVC, n.1, p.139-209, mai. 2010.


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

POPKEWITZ, Tom; LINDBLAD, Sverker. Estatística educacional como um sistema de razão: relação entre governo de educação inclusão e exlusão social. In: *Educação e Sociedade.* Campinas, v. 22, n. 75, p. 111-148, 2001,. Dipsonível em:<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n23/n23a01.pdf>. Acesso em: 04 de abr. 2011.

POPKEWITZ, Thomas S. Profissionalização e formação de professores: algumas notas sobre a história, ideologia e potencial. In: NÓVOA, Antonio. Os professores e a sua formação. 2 ed. Lisboa, Portugal: Dom Quixote, 1995.

POPKEWITZ, Thomas. *Lutando em defesa da alma.* A política do ensino e a construção do professor. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

COSTA, Marisa C. Vorraber. (org.). *Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação.* Porto Alegre: Mediação, 1996.

COSTA, Marisa C. Vorraber. (Org.) *Caminhos Investigativos II*: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

COSTA, Marisa C. Vorraber. (Org.) *Caminhos Investigativos III*: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

DUSSEL, Inês; CARUSO, Marcelo. *A invenção da sala de aula:* uma genealogia das formas de ensinar. Tradutora Cristina Antunes. São Paulo: Moderna, 2003.

GATTI, Bernadete A.; BARRETO, Elba Siqueira de Sá (Orgs.). *Professores do Brasil: impasses e desafios.* Brasília: UNESCO, 2009. 294 p.

GATTI, Bernardete A.; NUNES, Marina Muniz R. (orgs.) *Formação de professores para o ensino fundamental:* estudo de currículos das licenciaturas em Pedagogia, Língua Portuguesa, Matemática e Ciências biológicas. São Paulo: FCC/DPE, 2009.

INEP/MEC - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Censo Escolar.* Disponível em <http://www.inep.gov.br/basica/censo/>. Acesso em: 04 set. 2004

COUTINHO, Karyne Dias; SOMMER, Luis Henrique. Discursos sobre formação de professores e arte de governar. *Currículo sem Fronteiras*, v.11, n.1, p.86-103, jan/jun 2011.

LARROSA, Jorge. Tecnologias do eu e Educação. In: SILVA, Tomaz Tadeu da. (org.). *O Sujeito da Educação. Estudos Foucaultianos.* Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

LEITE, Simone Aparecida Grisi de Oliveira; PACHANE, Graziela Giusti. Licenciaturas no Brasil: estado-da-arte e evolução estatística por cursos entre 1997 e 2007 In: Encontro de Iniciação Científica da, 13, 2008, São Paulo. *Anais eletrônicos...* Campinas: PUC-Campinas, 2008. Disponível em: <http://www.puccampinas.edu.br/pesquisa/ic/pic2008/resumos /Resumo/%7BC8636348-8501-4009-91CE-7D396EB90310%7D.pdf>. Acesso em 10 de abril de 2011.

MELLO, Guiomar Namo de. Formação Inicial de Professores para a educação básica uma (re)visão radical. São Paulo em Perspectiva, São Paulo, v.14, n.1, 2000. Disponível em: http://crmariocovas.sp.gov.br/pdf/Formação_inicial_professores.pdf. Acesso em: Acesso em 10 de abril de 2011

NÓVOA, Antônio. Entrevista: À Escola o que é da Escola. *Revista Nova Escola Gestão Escolar,* , n. 08, ano 2, junho/julho 2010.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

OLIVEIRA; FABRIS. *Processos de formação docente na relação Educação Básica e Ensino Superior: uma análise de blogs do PIBID-CAPES.* (texto submetido para avaliação e aprovado para ser apresentado no Eixo-Temático: 5 Educação básica, Currículo e Formação de professores no VII Congresso Internacional de Educação promovido pelo Programa de Pós- graduação e Educação da Unisinos, nos dias 22, 23 e 24 de agosto de 2011)

PEREIRA, Júlio Emílio Diniz. As licenciaturas e as novas políticas educacionais para a formação docente. *Revista Educação & Sociedade*, , n. 68, ano 20, p. 109, dezembro/99.

POPKEWITZ, Thomas. Profissionalização e formação de professores: algumas notas sobre sua história, ideologia e potencial. In: NÓVOA, Antonio (Org.). *Os professores e sua formação.* Lisboa: Dom Quixote, 1992.

POPKEWITZ, Thomas. *Reforma educacional, uma política sociológica*: Poder e conhecimento em Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

**AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará pela observação da elaboração, redação e desenvolvimento das pesquisas.
Análise das pesquisas de seus pares e da pesquisa da Orientadora.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**
**Temática: História da educação: memórias e acervos**.
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma: MS11004-00013
Código da disciplina:
Professor/a: Beatriz T. Daudt Fischer e Luciane Sgarbi S. Grazziotin

**EMENTA**
Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**
Estudar/discutir referenciais teóricos que fundamentam pesquisas sob a perspectiva de história cultural e cultura escolar, identificando implicações nos respectivos projetos de cada participante. Refletir cooperativamente a partir da vivência da pesquisa em andamento, associando dados e pressupostos teóricos.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**
Principais tendências epistemológicas que fundamentam a pesquisa historiográfica.
História e história cultural
Cultura escolar: memórias
Cultura escolar: acervos

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BACELAR, Carlos. Fontes documentais: uso e mau uso do arquivo. In: PINSKY, Caral Bassanezi (org.). *Fontes históricas*. São Paulo, Ed.Contexto, 2006. p. 23 -79.

BENITO, Agustín Escolano. La Cultura material de la escuela. In: _____ *La cultura material de La escuela*: en le centenario de la junta para la ampliación de estudios, 1907 – 2007. Salamanca: Ed. Varona [S.l., S.d.].

BURKE, Peter. *O que é história cultural?* Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005.

CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano: artes do fazer.* Petrópolis: Vozes. 2005.

DUBY, Georges. *Diálogos sobre a nova história.* Lisboa: Publicações Don Quixote, 1989, p. 161.

LE GOFF, Jacques. História. In: IMPRENSA NACIONAL. *Enciclopédia Einaudi.* Brasil: Casa da Moeda, 1984. p. 158 - 259.


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

PESAVENTO, Sandra J. *História & história cultural*. Belo Horizonte, Autêntica, 2005.

TUCHMAN, Bárbara W. *A prática da História.* RJ: José Olympio, 1991. Tradução de Waltensir Dutra.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARAUJO, Maire da S. et al. *Vozes da Educação:* memórias, histórias e formação de professores. Petrópolis: DP et Alii; Rio de Janeiro: Faperj, 2008.

FISCHER, Beatriz T. Daudt . Histórias e políticas de Educação Infantil no Município de Novo Hamburgo ao longo dos tempos: alinhavos em papelão? *Relatório de pesquisa*, Unisinos, 2007.

_____. *Professoras:* histórias e discursos de um passado presente. Pelotas: Seiva Publicações, 2005.

_____ (Org.). *Tempos de escola:* memórias. São Leopoldo: Oikos; Brasília: Liber, 2011.

KREUTZ, L**.** *O professor paroquial:* magistério e imigração alemã. Porto Alegre: UFRGS, Florianópolis: UFSC, Caxias do Sul: EDUCS, 1991.

NÓVOA , A. *Vidas de professores.* Porto: Porto, 2000.

NUNES, C. História da educação brasileira: novas abordagens para velhos objetos. *Teoria & Educação,* Porto Alegre, n. 6, p.151-182, 1992.

STEPHANOU, Maria. Problematizações em torno do tema memória e história da educação. *História da Educação*, Pelotas, v. 2, n. 4, p.131-141, set. 1998.

THOMSON, Alistair. Recompondo a memória: questões sobre a relação entre a história oral e as memórias. *Revista do Programa de Estudos em História***,** São Paulo, n. 15, p. 51-84, 1997.

TRONCA, Ítalo A. Foucault e a linguagem delirante da memória. In: RAGO, M.; ORLANDI, Luiz B. L.; VEIGA-NETO A. *Imagens de Foucault e Deleuze*: ressonâncias nietzschianas**.** R.J.; DP&A, 2002.

**AVALIAÇÃO**

Ao longo das aulas: processo avaliativo contínuo, tendo em vista os objetivos do semestre. Trabalho final: produção de reflexão escrita individual, envolvendo referenciais discutidos no semestre.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – MINTER IFPI**
Temática: História da educação: memórias e acervos.
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma: MS11009-00004
Código da disciplina:
Professor/a: Beatriz T. Daudt Fischer e Luciane Sgarbi S. Grazziotin

**EMENTA**
Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**
Estudar/discutir referenciais teóricos que fundamentam pesquisas sob a perspectiva de história cultural e cultura escolar, identificando implicações nos respectivos projetos de cada participante. Refletir cooperativamente a partir da vivência da pesquisa em andamento, associando dados e pressupostos teóricos.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**
Principais tendências epistemológicas que fundamentam a pesquisa historiográfica.
História e história cultural
Cultura escolar: memórias
Cultura escolar: acervos

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BACELAR, Carlos. Fontes documentais: uso e mau uso do arquivo. In: PINSKY, Caral Bassanezi (org.). *Fontes históricas*. São Paulo, Ed.Contexto, 2006. p. 23 -79.

BENITO, Agustín Escolano. La Cultura material de la escuela. In: _____ *La cultura material de La escuela*: en le centenario de la junta para la ampliación de estudios, 1907 – 2007. Salamanca: Ed. Varona [S.l., S.d.].

BURKE, Peter. *O que é história cultural?* Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005.

CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano: artes do fazer.* Petrópolis: Vozes. 2005.


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

DUBY, Georges. *Diálogos sobre a nova história.* Lisboa: Publicações Don Quixote, 1989, p. 161.

LE GOFF, Jacques. História. In: IMPRENSA NACIONAL. *Enciclopédia Einaudi.* Brasil: Casa da Moeda, 1984. p. 158 - 259.

PESAVENTO, Sandra J. *História & história cultural*. Belo Horizonte, Autêntica, 2005.

TUCHMAN, Bárbara W. *A prática da História.* RJ: José Olympio, 1991. Tradução de Waltensir Dutra.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARAUJO, Mairce da S. et al. *Vozes da Educação:* memórias, histórias e formação de professores. Petrópolis: DP et Alii; Rio de Janeiro: Faperj, 2008.

FISCHER, Beatriz T. Daudt . Histórias e políticas de Educação Infantil no Município de Novo Hamburgo ao longo dos tempos: alinhavos em papelão? *Relatório de pesquisa*, Unisinos, 2007.

_____. *Professoras:* histórias e discursos de um passado presente. Pelotas: Seiva Publicações, 2005.

_____ (Org.). *Tempos de escola:* memórias. São Leopoldo: Oikos; Brasília: Liber, 2011.

KREUTZ, L**.** *O professor paroquial:* magistério e imigração alemã. Porto Alegre: UFRGS, Florianópolis: UFSC, Caxias do Sul: EDUCS, 1991.

NÓVOA , A. *Vidas de professores.* Porto: Porto, 2000.

NUNES, C. História da educação brasileira: novas abordagens para velhos objetos. *Teoria & Educação,* Porto Alegre, n. 6, p.151-182, 1992.

STEPHANOU, Maria. Problematizações em torno do tema memória e história da educação. *História da Educação*, Pelotas, v. 2, n. 4, p.131-141, set. 1998.

THOMSON, Alistair. Recompondo a memória: questões sobre a relação entre a história oral e as memórias. *Revista do Programa de Estudos em História***,** São Paulo, n. 15, p. 51-84, 1997.

TRONCA, Ítalo A. Foucault e a linguagem delirante da memória. In: RAGO, M.; ORLANDI, Luiz B. L.; VEIGA-NETO A. *Imagens de Foucault e Deleuze*: ressonâncias nietzschianas**.** R.J.; DP&A, 2002.

**AVALIAÇÃO**

Ao longo das aulas: processo avaliativo contínuo, tendo em vista os objetivos do semestre. Trabalho final: produção de reflexão escrita individual, envolvendo referenciais discutidos no semestre.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa I**
Temática: **Cultura escolar: práticas pedagógicas, manuscritos e impressos – MINTER IFPI**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma: Doutorado: MS11009-00006
Código da disciplina:
Professora: Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

**EMENTA**
Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**
Introduzir e/ou ampliar as discussões, acerca dos diferentes projetos de pesquisa, no que diz respeito aos referenciais teóricos relacionados à História Cultural. Desenvolver debates envolvendo os principais conceitos que fundamentam essa perspectiva teórica com especial atenção aos temas relacionados à cultura material da escola, dando ênfase aos manuscritos e impressos.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**
Principais tendências epistemológicas que fundamentam a pesquisa historiográfica.
História e história cultural
Cultura Material da escola
História Oral como metodologia

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BACELAR, Carlos. Uso e mau uso do arquivo. In: PINSKY, Carla Bassanezi (org.). *Fontes* Histótricas. São Paulo: Ed.Contexto, 2006. p. 23-75.

BENITO, Agustín Escolano. La Cultura material de la escuela. In: BENITO, Agustín Escolano (org.). *La cultura material de La escuela*: en le centenario de la junta para la ampliación de estudios, 1907 – 2007. Salamanca : Ed. Varona S.A., p.15-27.

BURKE, Peter. *O que é história cultural?* Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005.

CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano: artes do fazer.* Petrópolis: Vozes. 2005.


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

DUBY, Georges. *Diálogos sobre a nova história.* Lisboa: Publicações Don Quixote, 1989. 161 p.

LE GOFF, Jacques. *História.* In: IMPRENSA NACIONAL. *Enciclopédia Einaudi.* Imprensa Nacional. Casa da Moeda: Porto, 1984. p. 158 - 259.

PESAVENTO, Sandra J. *História & história cultural*. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

TUCHMAN, Bárbara W. *A prática da História.* Rio de Janeiro: José Olympio, 1991. Tradução: Waltensir Dutra.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CHARTIER, Roger. *A História cultural:* entre práticas e representações. Lisboa: DIFEL, 1990.

_____. *A beira da falésia.* Porto Alegre: UFRGS, 2002.

_____. *Formas e sentidos. Cultura escrita: entre distinção e apropriação.* Campinas: Mercado das Letras, 2003.

DOSSE, François. *A história à prova do tempo*: da história em migalhas ao resgate do sentido. São Paulo: Unesp, 2001.

JULIA, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. *Revista Brasileira de História da Educação SBHE*, Campinas, n.1, p.9-43, jan./jun 2001.

GRAZZIOTIN, L. S. S.; GASTAUD, C. Nos traços da caligrafia, indícios de um tempo escolar. *História da Educação* - UFPel. Pelotas, v.14, p.207 - 226, 2010.

GRAZZIOTIN, L. S. S.; ALMEIDA, Dóris Bitencourt. Memórias de professores que contam uma história de formação docente. In: RAMOS, Flavia Broguetto; PAVIANI, Jayme (Org.). *O professor, a escola e a educação*. Ed.Caxias do Sul: EDUCS, 2009. v.1, p. 95-112.

GRAZZIOTIN, L. S. S. Um exercício memorialístico para falar sobre tempo e memória. In: GRAZZIOITIN, Luciane Sgarbi Santos; COSTA, Giseli Paim (Org.). *Experiências de quem pesquisa: reflexões e apontamentos*. Caxias do Sul: EDUCS, 2010. v. 1, p. 13-31.

NORA, Pierre. *Lês lieus de mémoire:* i la republique. Paris: Gallimard, 1984.

NUNES, C. História da educação brasileira: novas abordagens para velhos objetos. *Teoria & Educação,* Porto Alegre, n. 6, p. 151-182, 1992.

STEPHANOU, Maria. Problematizações em torno do tema memória e história da educação. *História da Educação*, Pelotas, v. 2, n. 4, p.131-141, set. 1998.

THOMSON, Alistair. Recompondo a memória: questões sobre a relação entre a história oral e as memórias. *Revista do Programa de Estudos em História* **-** PUC/SP, São Paulo, n. 15, p. 51-84, 1997.

**AVALIAÇÃO**

Ao longo das aulas: processo avaliativo contínuo, tendo em vista os objetivos do semestre. Trabalho final: produção de reflexão escrita individual, envolvendo referenciais discutidos no semestre.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa I**
Temática: **Cultura escolar: práticas pedagógicas, manuscritos e impressos.**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:00
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma: Doutorado: MS11004-00014
Código da disciplina:
Professora: Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

**EMENTA**
Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**
Introduzir e/ou ampliar as discussões, acerca dos diferentes projetos de pesquisa, no que diz respeito aos referenciais teóricos relacionados à História Cultural. Desenvolver debates envolvendo os principais conceitos que fundamentam essa perspectiva teórica com especial atenção aos temas relacionados à cultura material da escola, dando ênfase aos manuscritos e impressos.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**
Principais tendências epistemológicas que fundamentam a pesquisa historiográfica.
História e história cultural
Cultura Material da escola
História Oral como metodologia

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BACELAR, Carlos. Uso e mau uso do arquivo. In: PINSKY, Carla Bassanezi (org.). *Fontes* Histótricas. São Paulo: Ed.Contexto, 2006. p. 23-75.

BENITO, Agustín Escolano. La Cultura material de la escuela. In: BENITO, Agustín Escolano (org.). *La cultura material de La escuela*: en le centenario de la junta para la ampliación de estudios, 1907 – 2007. Salamanca : Ed. Varona S.A., p.15-27.

BURKE, Peter. *O que é história cultural?* Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005.

CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano: artes do fazer.* Petrópolis: Vozes. 2005.

DUBY, Georges. *Diálogos sobre a nova história.* Lisboa: Publicações Don Quixote, 1989. 161 p.

LE GOFF, Jacques. *História.* In: IMPRENSA NACIONAL. *Enciclopédia Einaudi.* Imprensa Nacional. Casa da Moeda: Porto, 1984. p. 158 - 259.

PESAVENTO, Sandra J. *História & história cultural*. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

TUCHMAN, Bárbara W. *A prática da História.* Rio de Janeiro: José Olympio, 1991. Tradução: Waltensir Dutra.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

CHARTIER, Roger. *A História cultural:* entre práticas e representações. Lisboa: DIFEL, 1990.

_____. *A beira da falésia.* Porto Alegre: UFRGS, 2002.

_____. *Formas e sentidos. Cultura escrita: entre distinção e apropriação.* Campinas: Mercado das Letras, 2003.

DOSSE, François. *A história à prova do tempo*: da história em migalhas ao resgate do sentido. São Paulo: Unesp, 2001.

JULIA, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. *Revista Brasileira de História da Educação SBHE*, Campinas, n.1, p.9-43, jan./jun 2001.

GRAZZIOTIN, L. S. S.; GASTAUD, C. Nos traços da caligrafia, indícios de um tempo escolar. *História da Educação* - UFPel. Pelotas, v.14, p.207 - 226, 2010.

GRAZZIOTIN, L. S. S.; ALMEIDA, Dóris Bitencourt. Memórias de professores que contam uma história de formação docente. In: RAMOS, Flavia Broguetto; PAVIANI, Jayme (Org.). *O professor, a escola e a educação*. Ed.Caxias do Sul: EDUCS, 2009. v.1, p. 95-112.

GRAZZIOTIN, L. S. S. Um exercício memorialístico para falar sobre tempo e memória. In: GRAZZIOITIN, Luciane Sgarbi Santos; COSTA, Giseli Paim (Org.). *Experiências de quem pesquisa: reflexões e apontamentos*. Caxias do Sul: EDUCS, 2010. v. 1, p. 13-31.

NORA, Pierre. *Lês lieus de mémoire:* i la republique. Paris: Gallimard, 1984.

NUNES, C. História da educação brasileira: novas abordagens para velhos objetos. *Teoria & Educação,* Porto Alegre, n. 6, p. 151-182, 1992.

STEPHANOU, Maria. Problematizações em torno do tema memória e história da educação. *História da Educação*, Pelotas, v. 2, n. 4, p.131-141, set. 1998.

THOMSON, Alistair. Recompondo a memória: questões sobre a relação entre a história oral e as memórias. *Revista do Programa de Estudos em História* **-** PUC/SP, São Paulo, n. 15, p. 51-84, 1997.

**AVALIAÇÃO**

Ao longo das aulas: processo avaliativo contínuo, tendo em vista os objetivos do semestre. Trabalho final: produção de reflexão escrita individual, envolvendo referenciais discutidos no semestre.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**
Temática: **Observatório de Educação: gestão democrática e avaliação da educação básica**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma: MS11004-00015
Código da disciplina:
Professor/a: Flávia Obino Corrêa Werle

**EMENTA**
Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**
- Discutir os referenciais e metodologias de tratamento de indicadores educacionais, especialmente os decorrentes das avaliações em larga escala.
- Discutir os indicadores como recurso metodológico para "retratar" a realidade educacional e suas características de simplificação, objetividade e padronização.
- Aprofundar conceitual e teoricamente o tema indicadores como elemento de monitoramento, explorando as formas com que a gestão dos sistemas municipais de ensino e os diretores de escola podem utilizá-los visando o aprimoramento dos processos de gestão.
- Avançar com as pesquisas iniciadas discutindo coletivamente os instrumentos de coleta de dados e os procedimentos de analise do material obtido.
- Discutir indicadores objetivos e subjetivos em educação, indicadores analíticos e sintéticos ou compostos (IDH, Índice de custo de vida, IDEB).
- Analisar os indicadores de impacto, ou seja, analisar os desdobramentos mais abrangentes das políticas - Melhora do desempenho escolar e outros.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**
Indicadores sócio-economicos e educacionais

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

JANNUZZI, P.M. Indicadores para diagnóstico, monitoramento e avaliação de programas sociais no Brasil. *Revista do Serviço Público*, Brasília, v. 56, n.2, p.137-160, abr/jun 2005.

JANNUZZI, P.M. *Indicadores sociais no Brasil.* Campinas: Alínea/Puc-Campinas, 2001. 146 p.

SACANDAR NETO, Wandih; JANNUZZI, Paulo; SILVA, Pedro Luis. Sistemas de indicadores ou indicadores sintéticos: do que precisam os gestores de programas sociais? In: Encontro Nacional de Estudos Populacionais, 16., 2008, Caxambu. *Anais...* Caxambu: ABEP, 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

CARVALHO, S.N. Avaliação de programas sociais: balanço das experiências e contribuição para o debate. *São Paulo em Perspectiva*, São Paulo, v. 17, n. 3-4, p.185-197, 2003.

COTTA,T.C. Metodologias de avaliação de programas e projetos sociais: análise de resultados e impacto. *Revista do Serviço Público*, Brasilia, v.49, n.2, p. 103-124, 1998.

GUIMARÃES, J.R.S; JANNUZZI, P.M. IDH, Indicadores sintéticos e suas aplicações em políticas públicas: uma análise crítica. *Revista Brasileira de Estudos Urbanos e Regionais*, Salvador, v.7, n.1, p. 73- 90, maio 2005.

WORTHERN, B.R. et al. *Avaliação de programas*: concepções e práticas. São Paulo: EdUsp/Gente, 2004.

**AVALIAÇÃO**

Participação nas reuniões de pesquisa, realização das leituras e síntese final mediante a apresentação de um texto individual na forma de um artigo sobre o tema indicadores educacionais, o qual deve apresentar, consistência, eixo argumentativo claro, consistente, bem fundamentado e relacionado à sua tese, dissertação ou projeto de pesquisa.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**
Temática: **Observatório de Educação: gestão democrática e avaliação da educação básica – MINTER IFPI**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma: MS11009-00007
Código da disciplina:
Professor/a: Flávia Obino Corrêa Werle

**EMENTA**
Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**
- Discutir os referenciais e metodologias de tratamento de indicadores educacionais, especialmente os decorrentes das avaliações em larga escala.
- Discutir os indicadores como recurso metodológico para "retratar" a realidade educacional e suas características de simplificação, objetividade e padronização.
- Aprofundar conceitual e teoricamente o tema indicadores como elemento de monitoramento, explorando as formas com que a gestão dos sistemas municipais de ensino e os diretores de escola podem utilizá-los visando o aprimoramento dos processos de gestão.
- Avançar com as pesquisas iniciadas discutindo coletivamente os instrumentos de coleta de dados e os procedimentos de analise do material obtido.
- Discutir indicadores objetivos e subjetivos em educação, indicadores analíticos e sintéticos ou compostos (IDH, Índice de custo de vida, IDEB).
- Analisar os indicadores de impacto, ou seja, analisar os desdobramentos mais abrangentes das políticas - Melhora do desempenho escolar e outros.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**
Indicadores sócio-economicos e educacionais

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

JANNUZZI, P.M. Indicadores para diagnóstico, monitoramento e avaliação de programas sociais no Brasil. *Revista do Serviço Público*, Brasília, v. 56, n.2, p.137-160, abr/jun 2005.

JANNUZZI, P.M. *Indicadores sociais no Brasil.* Campinas: Alínea/Puc-Campinas, 2001. 146 p.

SACANDAR NETO, Wandih; JANNUZZI, Paulo; SILVA, Pedro Luis. Sistemas de indicadores ou indicadores sintéticos: do que precisam os gestores de programas sociais? In: Encontro Nacional de Estudos Populacionais, 16., 2008, Caxambu. *Anais...* Caxambu: ABEP, 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

CARVALHO, S.N. Avaliação de programas sociais: balanço das experiências e contribuição para o debate. *São Paulo em Perspectiva*, São Paulo, v. 17, n. 3-4, p.185-197, 2003.

COTTA,T.C. Metodologias de avaliação de programas e projetos sociais: análise de resultados e impacto. *Revista do Serviço Público*, Brasilia, v.49, n.2, p. 103-124, 1998.

GUIMARÃES, J.R.S; JANNUZZI, P.M. IDH, Indicadores sintéticos e suas aplicações em políticas públicas: uma análise crítica. *Revista Brasileira de Estudos Urbanos e Regionais*, Salvador, v.7, n.1, p. 73- 90, maio 2005.

WORTHERN, B.R. et al. *Avaliação de programas*: concepções e práticas. São Paulo: EdUsp/Gente, 2004.

**AVALIAÇÃO**

Participação nas reuniões de pesquisa, realização das leituras e síntese final mediante a apresentação de um texto individual na forma de um artigo sobre o tema indicadores educacionais, o qual deve apresentar, consistência, eixo argumentativo claro, consistente, bem fundamentado e relacionado à sua tese, dissertação ou projeto de pesquisa.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: Prática de Pesquisa – Linha de Pesquisa 1
**A política educacional brasileira e o papel dos organismos internacionais**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 30 horas Carga horária teórica: Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00016

Código da disciplina:

Professor/a: Berenice Corsetti

## EMENTA

A disciplina trata do estudo do contexto histórico contemporâneo, tanto a nível internacional como nacional, com ênfase na política educacional brasileira e o papel desempenhado pelos organismos internacionais na definição dessa política. Nesse cenário, aborda prioritariamente a atuação do Banco Mundial, em articulação com outras agências internacionais que, a partir dos anos 1960, passaram a ter uma intervenção importante no cenário educacional latino-americano e brasileiro. Trabalha com a investigação de fontes primárias, especialmente documentos publicados pelo Banco Mundial, no período especificado.

## OBJETIVOS

A disciplina tem como objetivos:
a) Caracterizar as políticas educacionais contemporâneas;
b) Identificar as características da atuação e influências do Banco Mundial na educação latino-americana e brasileira;
c) Investigar os documentos do Banco Mundial como fonte para a pesquisa em Políticas Educacionais no Brasil e na América Latina.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

a) Políticas educacionais no Brasil Contemporâneo: características de sua constituição na segunda metade do século XX e início do século XXI;
b) O Banco Mundial: sua constituição, características de sua atuação e influências na educação latino-americana e brasileira;
c) Os documentos do Banco Mundial como fonte para a pesquisa em Políticas Educacionais no Brasil e na América Latina.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 10 obras)**

GISI, Maria Lourdes. *Políticas Públicas, Educação e Cidadania*. In: ZAINKO, Maria Amélia Sabbag e GISI, Maria Lourdes (Orgs.). **Políticas e Gestão da Educação Superior**. Curitiba: Champagnat; Florianópolis: Insular, 2003, p. 91-103.
KRAWCZYK, Nora; CAMPOS, Maria Malta; HADDAD, Sérgio (orgs). **O Cenário Educacional Latino-americano no Limiar do Século XXI: reformas em debate;** Campinas, SP: Autores Associados, 2000.
LIMA FILHO, Domingos Leite. **Dimensões e limites da globalização;** Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
NORONHA, Olinda Maria. **Políticas neoliberais, conhecimento e educação.** Campinas: Alínea, 2002.
PARANDEKAR, Suhas; AMORIN, Érica e WELSH, Andréa. *Prova Brasil: Construindo um arcabouço para mensurar o progresso nos resultados da aprendizagem*. In: BANCO MUNDIAL. **Em Breve**, nº 21, março de 2008.
PROGRAMA DE EXPANSÃO E MELHORIA DA EDUCAÇÃO NO MEIO RURAL DO NORDESTE – EDURURAL/NE – Acordo MEC-BRID nº 1867/BR, 1980.
RELATÓRIO DE CONCLUSÃO DO PROJETO DE ENSINO BÁSICO NO NORDESTE. Acordo MEC-BIRD nº 1867/BR, 1989.
SAVIANI, Dermeval. *Transformações do Capitalismo, do Mundo do Trabalho e da Educação*. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval e SANFELICE, José Luís (Orgs.). **Capitalismo, Trabalho e Educação**. Campinas, SP: Autores Associados, HISTEDBR, 2002, p. 13-24.
SEVERINO, Antônio Joaquim. *Fundamentos Ético-Políticos da Educação no Brasil de Hoje*. In: LIMA, Júlio César França e NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Orgs.). Fundamentos da educação escolar do Brasil Contemporâneo. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2006, p. 289-320.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

APPLE, Michael W. **Educando à Direita: mercados, padrões, Deus e desigualdade;** tradução de Dinah de Abreu Azevedo; revisão técnica de José Romão; São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2003.
COSTA, Jorge Adelino; NETO-MENDES, António; VENTURA, Alexandre (orgs). **Políticas e gestão local da educação;** Universidade de Aveiro, 2004.
DEL PINO, Mauro Augusto Burkert. *Política educacional e interesse internacional: a monetarização dos rumos da educação pública*. In: AZEVEDO, José Clóvis; GENTILI, Pablo; KRUG, Andréa e SIMON, Cátia (Orgs.). **Utopia e democracia na educação cidadã**. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS/Secretaria Municipal de Educação, 2000.

FONSECA, Marília. *O Banco Mundial e a gestão da educação*. In: OLIVEIRA, Dalila, Andrade (Org.) **Gestão Democrática da Educação**. Petrópolis: Vozes, 2005, p. 46-63.
GENTILI, Pablo. **A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.
SEVERINO, Antonio Joaquim; FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (orgs) **Políticas Educacionais: o ensino nacional em questão.** Campinas, SP: Papirus, 2003.
SILVA JÚNIOR, João dos Reis. **Reforma do Estado e da Educação no Brasil de FHC;** São Paulo: Xamã, 2002.
TEODORO, Antônio. **Globalização e Educação – Políticas Educacionais e Novos Modos de Governação.** Porto: Afrontamento, 2003.
WILLIAMSON, John e KUCZYNSKI, Pedro-Pablo (orgs.). **Depois do Consenso de Washington: retomando o crescimento e a reforma na América Latina**. São Paulo: Saraiva, 2004, p. 156 a 185.
ZAINKO, Maria Amélia Sabbag e GISI, Maria Lourdes (Orgs.). **Políticas e Gestão da Educação Superior**. Curitiba: Champagnat; Florianópolis: Insular, 2003.

## AVALIAÇÃO

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos alunos nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os mestrandos e doutorandos elaboram uma síntese do que foi realizado na Prática de Pesquisa, relacionando com o seu tema de investigação.


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: Prática de Pesquisa – Linha de Pesquisa 1
**A política educacional brasileira e o papel dos organismos internacionais – MINTER IFPI**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 30 horas Carga horária teórica: Carga horária prática: 00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11009-00009

Código da disciplina:

Professor/a: Berenice Corsetti

## EMENTA

A disciplina trata do estudo do contexto histórico contemporâneo, tanto a nível internacional como nacional, com ênfase na política educacional brasileira e o papel desempenhado pelos organismos internacionais na definição dessa política. Nesse cenário, aborda prioritariamente a atuação do Banco Mundial, em articulação com outras agências internacionais que, a partir dos anos 1960, passaram a ter uma intervenção importante no cenário educacional latino-americano e brasileiro. Trabalha com a investigação de fontes primárias, especialmente documentos publicados pelo Banco Mundial, no período especificado.

## OBJETIVOS

A disciplina tem como objetivos:
a) Caracterizar as políticas educacionais contemporâneas;


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

b) Identificar as características da atuação e influências do Banco Mundial na educação latino-americana e brasileira;
c) Investigar os documentos do Banco Mundial como fonte para a pesquisa em Políticas Educacionais no Brasil e na América Latina.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

a) Políticas educacionais no Brasil Contemporâneo: características de sua constituição na segunda metade do século XX e início do século XXI;
b) O Banco Mundial: sua constituição, características de sua atuação e influências na educação latino-americana e brasileira;
c) Os documentos do Banco Mundial como fonte para a pesquisa em Políticas Educacionais no Brasil e na América Latina.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA (até 10 obras)

GISI, Maria Lourdes. *Políticas Públicas, Educação e Cidadania*. In: ZAINKO, Maria Amélia Sabbag e GISI, Maria Lourdes (Orgs.). **Políticas e Gestão da Educação Superior**. Curitiba: Champagnat; Florianópolis: Insular, 2003, p. 91-103.
KRAWCZYK, Nora; CAMPOS, Maria Malta; HADDAD, Sérgio (orgs). **O Cenário Educacional Latino-americano no Limiar do Século XXI: reformas em debate;** Campinas, SP: Autores Associados, 2000.
LIMA FILHO, Domingos Leite. **Dimensões e limites da globalização;** Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
NORONHA, Olinda Maria. **Políticas neoliberais, conhecimento e educação.** Campinas: Alínea, 2002.
PARANDEKAR, Suhas; AMORIN, Érica e WELSH, Andréa. *Prova Brasil: Construindo um arcabouço para mensurar o progresso nos resultados da aprendizagem*. In: BANCO MUNDIAL. **Em Breve**, nº 21, março de 2008.
PROGRAMA DE EXPANSÃO E MELHORIA DA EDUCAÇÃO NO MEIO RURAL DO NORDESTE – EDURURAL/NE – Acordo MEC-BRID nº 1867/BR, 1980.
RELATÓRIO DE CONCLUSÃO DO PROJETO DE ENSINO BÁSICO NO NORDESTE. Acordo MEC-BIRD nº 1867/BR, 1989.
SAVIANI, Dermeval. *Transformações do Capitalismo, do Mundo do Trabalho e da Educação*. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval e SANFELICE, José Luís (Orgs.). **Capitalismo, Trabalho e Educação**. Campinas, SP: Autores Associados, HISTEDBR, 2002, p. 13-24.
SEVERINO, Antônio Joaquim. *Fundamentos Ético-Políticos da Educação no Brasil de Hoje*. In: LIMA, Júlio César França e NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Orgs.). Fundamentos da educação escolar do Brasil Contemporâneo. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2006, p. 289-320.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APPLE, Michael W. **Educando à Direita: mercados, padrões, Deus e desigualdade;** tradução de Dinah de Abreu Azevedo; revisão técnica de José Romão; São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2003.
COSTA, Jorge Adelino; NETO-MENDES, António; VENTURA, Alexandre (orgs). **Políticas e gestão local da educação;** Universidade de Aveiro, 2004.
DEL PINO, Mauro Augusto Burkert. *Política educacional e interesse internacional: a monetarização dos rumos da educação pública*. In: AZEVEDO, José Clóvis; GENTILI, Pablo; KRUG, Andréa e SIMON, Cátia (Orgs.). **Utopia e democracia na educação cidadã**. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS/Secretaria Municipal de Educação, 2000.
FONSECA, Marília. *O Banco Mundial e a gestão da educação*. In: OLIVEIRA, Dalila, Andrade (Org.) **Gestão Democrática da Educação**. Petrópolis: Vozes, 2005, p. 46-63.
GENTILI, Pablo. **A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.
SEVERINO, Antonio Joaquim; FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (orgs) **Políticas Educacionais: o ensino nacional em questão.** Campinas, SP: Papirus, 2003.
SILVA JÚNIOR, João dos Reis. **Reforma do Estado e da Educação no Brasil de FHC;** São Paulo: Xamã, 2002.
TEODORO, Antônio. **Globalização e Educação – Políticas Educacionais e Novos Modos de Governação.** Porto: Afrontamento, 2003.
WILLIAMSON, John e KUCZYNSKI, Pedro-Pablo (orgs.). **Depois do Consenso de Washington: retomando o crescimento e a reforma na América Latina**. São Paulo: Saraiva, 2004, p. 156 a 185.
ZAINKO, Maria Amélia Sabbag e GISI, Maria Lourdes (Orgs.). **Políticas e Gestão da Educação Superior**. Curitiba: Champagnat; Florianópolis: Insular, 2003.

## AVALIAÇÃO

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos alunos nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os mestrandos e doutorandos elaboram uma síntese do que foi realizado na Prática de Pesquisa, relacionando com o seu tema de investigação.


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**
Temática: **Micropolítica das instituições educativas**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total:30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma: MS11004 - 00017
Código da disciplina:
Professora: Rosane Maria Kreusburg Molina

**EMENTA**
Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**
Oportunizar aos estudantes mestrandos e doutorandos, experiências práticas de pesquisa no campo da dinâmica das organizações escolares e não escolares;
Transformar a execução dos projetos de pesquisa em andamento em laboratórios de aprendizagens teórico metodológicas;
Fortalecer o grupo de pesquisa e as pesquisas em micropolítica das instituições educativas.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**
Por que e como investigar a micropolítica das instituições educativas
Aspectos fundamentais da micropolítica institucional
A dinâmica das organizações escolares e não escolares


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

As negociações éticas para acesso ao campo
Instrumentos de pesquisa: entrevista e observação
O Processo analítico: dimensão ética, metodológica e epistemológica

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BALL, Stephen. *La micropolítica de la escuela.* Barcelona: Paidós/MEC, 1994.

BRZEZINSKI, Iria (Org). *LDB - Dez anos depois.* São Paulo: Cortez, 2008.

KINCHELOE, J.; BERRY, K. *Pesquisa em educação:* conceituando a bricolagem. Porto Alegre: Artmed, 2007.

LIMA, Licínio. *A escola como organização educativa***.** 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

MCLAREN. Peter (2ed). *A vida nas escolas:* uma introdução à pesquisa crítica nos fundamentos da educação*.* Porto Alegre: Artmed, 1997.

TRIVIÑOS, Augusto Nibaldo. *Bases teórico-metodológicas da Pesquisa qualitativa em ciências sociais.* Porto Alegre: Ritter dos Reis, 2001.

WELLER, Wivian; PFAFF, Nicolle (Orgs). *Metodologias da pesquisa qualitativa em educação:* teoria e prática. Petrópolis: Vozes, 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

DENZIN, Norman; LINCOLN, Yvanna. A disciplina e a prática da pesquisa qualitativa. In: DENZIN, Norman; LINCOLN, Yvanna. *O planejamento da pesquisa qualitativa:* teorias e abordagens. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. p. 15-42.

GOODSON, Ivor. *El estudio de la vida de los profesores.* Barcelona: Octaedro, 2004.

IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. *Pesquisa colaborativa*: investigação, formação e produção de conhecimentos. Brasília: Iber Livro, 2008.

KRUEGER, Richard. *El grupo de discusión:* guía práctica para la investigación aplicada**.** Madrid: Pirámide, 1991. Traducción de Moisés Martin González.

**AVALIAÇÃO**

Processual, ao longo dos encontros, por meio de atividades compatíveis com o andamento e a execução do projeto atual de pesquisa.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**
Temática: **Micropolítica das instituições educativas – MINTER IFPI**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total:30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma: MS11009-00010
Código da disciplina:
Professora: Rosane Maria Kreusburg Molina

**EMENTA**
Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**
Oportunizar aos estudantes mestrandos e doutorandos, experiências práticas de pesquisa no campo da dinâmica das organizações escolares e não escolares;
Transformar a execução dos projetos de pesquisa em andamento em laboratórios de aprendizagens teórico metodológicas;
Fortalecer o grupo de pesquisa e as pesquisas em micropolítica das instituições educativas.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**
Por que e como investigar a micropolítica das instituições educativas
Aspectos fundamentais da micropolítica institucional
A dinâmica das organizações escolares e não escolares
As negociações éticas para acesso ao campo
Instrumentos de pesquisa: entrevista e observação
O Processo analítico: dimensão ética, metodológica e epistemológica

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BALL, Stephen. *La micropolítica de la escuela.* Barcelona: Paidós/MEC, 1994.

BRZEZINSKI, Iria (Org). *LDB - Dez anos depois.* São Paulo: Cortez, 2008.

KINCHELOE, J.; BERRY, K. *Pesquisa em educação:* conceituando a bricolagem. Porto Alegre: Artmed, 2007.

LIMA, Licínio. *A escola como organização educativa***.** 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

MCLAREN. Peter (2ed). *A vida nas escolas:* uma introdução à pesquisa crítica nos fundamentos da educação. Porto Alegre: Artmed, 1997.

TRIVIÑOS, Augusto Nibaldo. *Bases teórico-metodológicas da Pesquisa qualitativa em ciências sociais.* Porto Alegre: Ritter dos Reis, 2001.

WELLER, Wivian; PFAFF, Nicolle (Orgs). *Metodologias da pesquisa qualitativa em educação:* teoria e prática. Petrópolis: Vozes, 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

DENZIN, Norman; LINCOLN, Yvanna. A disciplina e a prática da pesquisa qualitativa. In: DENZIN, Norman; LINCOLN, Yvanna. *O planejamento da pesquisa qualitativa:* teorias e abordagens. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. p. 15-42.

GOODSON, Ivor. *El estudio de la vida de los profesores.* Barcelona: Octaedro, 2004.

IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. *Pesquisa colaborativa*: investigação, formação e produção de conhecimentos. Brasília: Iber Livro, 2008.

KRUEGER, Richard. *El grupo de discusión:* guía práctica para la investigación aplicada**.** Madrid: Pirámide, 1991. Traducción de Moisés Martin González.

**AVALIAÇÃO**

Processual, ao longo dos encontros, por meio de atividades compatíveis com o andamento e a execução do projeto atual de pesquisa.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**
Temática: **Parceria Universidade/escola**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma:
Código da disciplina: MS11004-00019
Professor/a: Mari Margarete dos Santos Forster

**EMENTA**
Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**
- identificar e caracterizar diferentes situações formativas vivenciadas por professores e equipes diretivas de escolas públicas;
- examinar os saberes, conhecimentos construídos pelos professores e equipe diretiva nessas vivências;
- analisar, com os interlocutores das escolas, o potencial dessas situações formativas para seu desenvolvimento profissional emancipatório e as possíveis aprendizagens para o cotidiano da sala de aula e da escola.

**CONTEÚDO PRAGMÁTICO**
1. Formação continuada de professores;
2. Relação teoria prática;
3. A escola como contexto de ação e formação do professor;
4. Pesquisa-ação/ pesquisa colaborativa/ pesquisa formação
5. Prática docente/ inovação

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ABDALLA, Maria de Fátima Barbosa. *O senso prático de ser e estar na profissão*. São Paulo: Cortez, 2006.

BARBIER, René. *A pesquisa ação.* Brasília: Plano Editora, 2002. Série Pesquisa em Educação, v.3.

CARVALHO, Janete Magalhães. A cooperação como poder constituinte da formação continuada e do coletivo universidade - escola: tarefa quixotesca? In: EGGERT, Edla et al (org.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender*: didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.218 – 233.

CUNHA, Maria Isabel. *Pedagogia Universitária*: Energias emancipatórias em tempos neoliberais. São Paulo: Junqueira & Marin, 2006.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. *Medo e ousadia:* cotidiano do professor. 5.ed. São Paulo: Paz e terra, 1996.

_____. *Pedagogia da Autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1997.


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

GUIMARÃES. Valter Soares. Parcerias entre instituições formadoras e escolas na formação de novos professores – perspectivas e recomendações de cautela. In: EGGERT, Edla et al (org.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender:* didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.682-701.

HUGUES, Dionne. *A pesquisa-ação para o desenvolvimento local.* Brasília: Líber Livro, 2007.

PENIN, Sonia Terezinha de Souza. Profissionalidade; o embate entre o concebido e o vivido. In: EGGERT, Edla et alii (org.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender:* didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p. 646 - 662.

PIMENTA, Selma, FRANCO, Maria Amélia (org). *Pesquisa em Educação.* São Paulo: Edições Loyola. v. 1 e 2.

RIOS, Terezinha Azeredo. Competência ou competências – o novo e o original na formação de professores. In: ROSA, Dalva E. Gonçalves; SOUZA, Vanilton Camilo. *Didática e práticas de ensino*: interfaces com deferentes saberes e lugares formativos. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BRUNO, Eliane Bambini Gorgueira. O trabalho coletivo como espaço de formação. In: GUIMARÃES, Ana Archangelo et al. *O coordenador pedagógico e a educação continuada*. 8ª Edição, São Paulo: Edições Loyola, 2005. p.13-16.

CHRISTOV, Luiza Helena da Silva. Educação continuada: função essencial do coordenador pedagógico. In: GUIMARÃES, Ana Archangelo et al. *O coordenador pedagógico e a educação continuada*. 8ª Edição, São Paulo: Edições Loyola, 2005. p.9-12.

FREIRE, Paulo; FAUNDEZ, Antonio. *Por uma pedagogia da pergunta*. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1985.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da esperança*. 3 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.

_____. *Pedagogia da Indignação:* cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: UNESP, 2000.

_____. *Pedagogia do Oprimido*. 11 ed. Rio de janeiro: Paz e Terra, 1982.

FRENCH, John R. P; RAVEN, Bertrand. As bases do poder social. In: CARTWRIGRT, Darwin; ZANDE, Alvin. *Dinâmica de grupo:* pesquisa e teoria. São Paulo: EDU/EDUSP, 1969.

MCLAREN, Peter. *Rituais na Escola*- em direção a uma economia de símbolos e gestos na educação. Petrópolis; RJ: Vozes, 1991.

PEREIRA, Júlio Emilio Diniz. A formação acadêmico - profissional: compartilhando responsabilidades entre universidades e escolas. In: EGGERT, Edla et alii (org.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender:* didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.253 - 267.

SANTOS, Boaventura de Souza. *A crítica da razão indolente:* contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2000.

TARDIF, Maurice. *Saberes Docentes e Formação Profissional.* Petrópolis, RJ: Vozes. 2002.

**AVALIAÇÃO:**

O grupo de pesquisa avaliará sistematicamente o trabalho realizado através de depoimentos orais e escritos e produzirá textos sistematizando as discussões realizadas.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**
Temática: **Parceria Universidade/escola** - **MINTER IFPI**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma:
Código da disciplina: MS11009-00012
Professor/a: Mari Margarete dos Santos Forster

**EMENTA**
Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**
- identificar e caracterizar diferentes situações formativas vivenciadas por professores e equipes diretivas de escolas públicas;
- examinar os saberes, conhecimentos construídos pelos professores e equipe diretiva nessas vivências;
- analisar, com os interlocutores das escolas, o potencial dessas situações formativas para seu desenvolvimento profissional emancipatório e as possíveis aprendizagens para o cotidiano da sala de aula e da escola.

**CONTEÚDO PRAGMÁTICO**
6. Formação continuada de professores;
7. Relação teoria prática;
8. A escola como contexto de ação e formação do professor;
9. Pesquisa-ação/ pesquisa colaborativa/ pesquisa formação
10. Prática docente/ inovação

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ABDALLA, Maria de Fátima Barbosa. *O senso prático de ser e estar na profissão*. São Paulo: Cortez, 2006.

BARBIER, René. *A pesquisa ação.* Brasília: Plano Editora, 2002. Série Pesquisa em Educação, v.3.

CARVALHO, Janete Magalhães. A cooperação como poder constituinte da formação continuada e do coletivo universidade - escola: tarefa quixotesca? In: EGGERT, Edla et al (org.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender*: didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.218 – 233.


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

CUNHA, Maria Isabel. *Pedagogia Universitária*: Energias emancipatórias em tempos neoliberais. São Paulo: Junqueira & Marin, 2006.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. *Medo e ousadia:* cotidiano do professor. 5.ed. São Paulo: Paz e terra, 1996.

_____. *Pedagogia da Autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

GUIMARÃES. Valter Soares. Parcerias entre instituições formadoras e escolas na formação de novos professores – perspectivas e recomendações de cautela. In: EGGERT, Edla et al (org.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender:* didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.682-701.

HUGUES, Dionne. *A pesquisa-ação para o desenvolvimento local.* Brasília: Líber Livro, 2007.

PENIN, Sonia Terezinha de Souza. Profissionalidade; o embate entre o concebido e o vivido. In: EGGERT, Edla et alii (org.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender:* didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p. 646 - 662.

PIMENTA, Selma, FRANCO, Maria Amélia (org). *Pesquisa em Educação.* São Paulo: Edições Loyola. v. 1 e 2.

RIOS, Terezinha Azeredo. Competência ou competências – o novo e o original na formação de professores. In: ROSA, Dalva E. Gonçalves; SOUZA, Vanilton Camilo. *Didática e práticas de ensino*: interfaces com deferentes saberes e lugares formativos. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BRUNO, Eliane Bambini Gorgueira. O trabalho coletivo como espaço de formação. In: GUIMARÃES, Ana Archangelo et al. *O coordenador pedagógico e a educação continuada*. 8ª Edição, São Paulo: Edições Loyola, 2005. p.13-16.

CHRISTOV, Luiza Helena da Silva. Educação continuada: função essencial do coordenador pedagógico. In: GUIMARÃES, Ana Archangelo et al. *O coordenador pedagógico e a educação continuada*. 8ª Edição, São Paulo: Edições Loyola, 2005. p.9-12.

FREIRE, Paulo; FAUNDEZ, Antonio. *Por uma pedagogia da pergunta*. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1985.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da esperança*. 3 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.

_____. *Pedagogia da Indignação:* cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: UNESP, 2000.

_____. *Pedagogia do Oprimido*. 11 ed. Rio de janeiro: Paz e Terra, 1982.

FRENCH, John R. P; RAVEN, Bertrand. As bases do poder social. In: CARTWRIGRT, Darwin; ZANDE, Alvin. *Dinâmica de grupo:* pesquisa e teoria. São Paulo: EDU/EDUSP, 1969.

MCLAREN, Peter. *Rituais na Escola*- em direção a uma economia de símbolos e gestos na educação. Petrópolis; RJ: Vozes, 1991.

PEREIRA, Júlio Emilio Diniz. A formação acadêmico - profissional: compartilhando responsabilidades entre universidades e escolas. In: EGGERT, Edla et alii (org.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender:* didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p.253 - 267.

SANTOS, Boaventura de Souza. *A crítica da razão indolente:* contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2000.

TARDIF, Maurice. *Saberes Docentes e Formação Profissional.* Petrópolis, RJ: Vozes. 2002.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**AVALIAÇÃO:**
O grupo de pesquisa avaliará sistematicamente o trabalho realizado através de depoimentos orais e escritos e produzirá textos sistematizando as discussões realizadas.

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**
Temática: **Relação ensino e pesquisa e a qualidade da graduação**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma: MS11004-00021
Código da disciplina:
Professora: Maria Isabel da Cunha

**EMENTA**
Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**
I. Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor-orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;
II. Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica é um esforço partilhado;
III. Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa e compreender como os processos da prática pedagógica universitária são gestados de forma cultural e social.
IV. Produzir conhecimentos no campo da pedagogia universitária.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**
- Universidade no contexto nacional, latino-americano e internacional;
- Docência universitária: a relação ensino e pesquisa
- Políticas educacionais e alternativas de formação.
- Qualidade do ensino de graduação: o ensino em questão

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BARNETT, Ronald. *Para uma transformación de la Universidad*: nuevas relaciones entre investigación, saber y docência. Barcelona: Ed. Octaedro.2008.


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

CUNHA, Maria Isabel da. *Profissionalização docente:* contradições e perspectivas. Campinas: Papirus, 1999.

CUNHA, Maria Isabel da; LEITE, Denise. *Decisões pedagógicas e estruturas de poder na universidade.* Campinas: Papirus, 1996.

NÓVOA, António. *Os professores e sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

PIMENTA, Selma; ANASTASIOU, Lea. *Docência no Ensino Superior*. São Paulo: Cortez, 2002. v. 1.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *A crítica da razão indolente:* contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2000.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes. 2002.

ZABALZA, Miguel. *La enseñanza universtária*: el escenario y sus protagonistas. Madrid: Narcea Ediciones, 2002.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANASTASIOU, Léa; ALVES, Leonir Pessate. *Processos de ensinagem na universidade*. Joinville: UNIVILLE, 2004.

CUNHA, Maria Isabel da (org.) *Pedagogia universitária:* inovações pedagógicas em tempos neoliberais. Araraquara: JM, 2006.

GIMENO SCRISTÁN, José. Conciencia y acción sobre la práctica como liberación profesional. In: IBERNON, F. (coord.). *La formación permanente del profesorado en los países de la CEE*. Barcelona: ICE/Universitat de Barcelona – Horsori, 1993.

IBERNON, Francisco (org.) *La investigacion educativa como herramienta de formacion Del profesorado:* Reflexión y experiências de investigación educativa. Barcelona: Editorial Graó, 2002.

LAYER, Bernard. Lês raisons de l'improblable: lês formes populaires de La "réussité" à l'école elementaire. In:VINCENT, Guy. *L'éducation prisioneire del a forme scolaire?* Scolarisation et socialization dans les sociétés industrielles. Lyon: Universitaires de Lyon, 1996. p.74-106.

LUCARELLI, Elisa. El eje teoria-práctica em cátedras universitárias innovadoras, su incidência dinamizadora em La estructura didático-curriular. 2003. Tesis. Facultad de Filosofia Y Letras. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2003.

MARCELO GARCIA, Carlos. *Formação de professores:*Para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, 1999.

SGUISSARDI, Valdemar (org.) *Educação Superior:* velhos e novos dilemas. São Paulo. Xamã, 2000.

SOUSA SANTOS, Boaventura. *A crítica da razão indolente:* contra o desperdício da experiência. São Paulo, Cortez, 2000.

**AVALIAÇÃO**

Dada a natureza da Prática de Pesquisa, a avaliação é realizada pelo processo (participação e responsabilidade para com as tarefas) e pelo produto, dimensionado em tarefas concluídas em cada etapa da Pesquisa. Também a avaliação leva em conta os produtos produzidos, que se configuram em textos apresentados em eventos nacionais e internacionais ou publicações em periódicos e livros.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa II**
Temática: **Relação ensino e pesquisa e a qualidade da graduação – MINTER IFPI**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma: MS11009-00014
Código da disciplina:
Professora: Maria Isabel da Cunha

**EMENTA**
Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**
I. Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor-orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;
II. Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica é um esforço partilhado;
III. Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa e compreender como os processos da prática pedagógica universitária são gestados de forma cultural e social.
IV. Produzir conhecimentos no campo da pedagogia universitária.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**
- Universidade no contexto nacional, latino-americano e internacional;
- Docência universitária: a relação ensino e pesquisa
- Políticas educacionais e alternativas de formação.
- Qualidade do ensino de graduação: o ensino em questão

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BARNETT, Ronald. *Para uma transformación de la Universidad*: nuevas relaciones entre investigación, saber y docência. Barcelona: Ed. Octaedro.2008.

CUNHA, Maria Isabel da. *Profissionalização docente:* contradições e perspectivas. Campinas: Papirus, 1999.

CUNHA, Maria Isabel da; LEITE, Denise. *Decisões pedagógicas e estruturas de poder na universidade.* Campinas: Papirus, 1996.

NÓVOA, António. *Os professores e sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

PIMENTA, Selma; ANASTASIOU, Lea. *Docência no Ensino Superior*. São Paulo: Cortez, 2002. v. 1.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *A crítica da razão indolente:* contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2000.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes. 2002.


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

ZABALZA, Miguel. *La enseñanza universtária*: el escenario y sus protagonistas. Madrid: Narcea Ediciones, 2002.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANASTASIOU, Léa; ALVES, Leonir Pessate. *Processos de ensinagem na universidade*. Joinville: UNIVILLE, 2004.

CUNHA, Maria Isabel da (org.) *Pedagogia universitária:* inovações pedagógicas em tempos neoliberais. Araraquara: JM, 2006.

GIMENO SCRISTÁN, José. Conciencia y acción sobre la práctica como liberación profesional. In: IBERNON, F. (coord.). *La formación permanente del profesorado en los países de la CEE*. Barcelona: ICE/Universitat de Barcelona – Horsori, 1993.

IBERNON, Francisco (org.) *La investigacion educativa como herramienta de formacion Del profesorado:* Reflexión y experiências de investigación educativa. Barcelona: Editorial Graó, 2002.

LAYER, Bernard. Lês raisons de l'improblable: lês formes populaires de La "réussité" à l'école elementaire. In:VINCENT, Guy. *L'éducation prisioneire del a forme scolaire?* Scolarisation et socialization dans les sociétés industrielles. Lyon: Universitaires de Lyon, 1996. p.74-106.

LUCARELLI, Elisa. El eje teoria-práctica em cátedras universitárias innovadoras, su incidência dinamizadora em La estructura didático-curriular. 2003. Tesis. Facultad de Filosofia Y Letras. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2003.

MARCELO GARCIA, Carlos. *Formação de professores:*Para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, 1999.

SGUISSARDI, Valdemar (org.) *Educação Superior:* velhos e novos dilemas. São Paulo. Xamã, 2000.

SOUSA SANTOS, Boaventura. *A crítica da razão indolente:* contra o desperdício da experiência. São Paulo, Cortez, 2000.

**AVALIAÇÃO**

Dada a natureza da Prática de Pesquisa, a avaliação é realizada pelo processo (participação e responsabilidade para com as tarefas) e pelo produto, dimensionado em tarefas concluídas em cada etapa da Pesquisa. Também a avaliação leva em conta os produtos produzidos, que se configuram em textos apresentados em eventos nacionais e internacionais ou publicações em periódicos e livros.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Tema: Formação Docente e Contemporaniedade**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Doutorado: MS11004-00022

Código da disciplina:

Professor/a: Luis Henrique Sommer

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**

Aprofundar os conhecimentos sobre pesquisa em educação, através do envolvimento dos alunos na pesquisa coordenada pelo professor;

Discutir metodologia de pesquisa articulada aos projetos de pesquisa dos alunos;

Debater as especificidade do campo de pesquisa sobre formação de professores;

Desenvolver ensaios analíticos desde a partir de ferramentas conceituais extraídas dos autores trabalhados.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Pesquisa sobre Formação de professores;

Perspectivas teórico-metodológicas na área de pesquisa formação de professores;

O método na pesquisa qualitativa



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

Docência: fabricação e autofabricação;

Tecnologias de poder e formação docente

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BIANCHETTI, Lucídio, MACHADO, Ana Maria (orgs.). **A bússola do escrever**: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações. Florianópolis: Ed. da UFSC; São Paulo: Cortez, 2002, 408p.

FOUCAULT, Michel. Verdade e subjetividade (Howison Lectures). **Revista de Comunicação e Linguagens.** Lisboa: Órgão do Centro de Estudos de Comunicação e Linguagens (CECL), Edições Cosmos, n.º 19, p. 203-223, dezembro de 1993. (Conferências proferidas em Berkeley, em 20 e 21 de outubro de 1980).

FOUCAULT, Michel. O sujeito e o poder. In: DREYFUS, Hubert L.; RABINOW, Paul. **Michel Foucault — Uma trajetória filosófica***:* para além do estruturalismo e da hermenêutica. Tradução Vera Porto Carrero. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995. p. 231-249.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir**: nascimento da prisão. Tradução Raquel Ramalhete. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 1996. 277 p.

FOUCAULT, Michel. **A ordem do discurso**: aula inaugural no Collège de France, pronunciada em 2 de dezembro de 1970. Trad. Laura F. A. Sampaio. Campinas: Loyola, 1998a.79 p.

FOUCAULT, Michel. Verdade e Poder. In: FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. Org. e Tradução Roberto Machado. 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1998b. p. 1-14

FOUCAULT, Michel. **História da sexualidade 1**: a vontade de saber. Tradução Maria T. C. Albuquerque e J. A. Guilhon Albuquerque. 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1999. 152 p.

KRAMER, Sonia; SOUZA, Solange J. **Histórias de Professores**: leitura, escrita e pesquisa em educação. São Paulo: Ática, 2003.

FLICK, Uwe. **Uma introdução à pesquisa qualitativa** / Uwe Flick; trad. Sandra Netz. – 2.ed. – Porto Alegre : Bookman, 2004.

RIBEIRO, Renato J. Não há pior inimigo do conhecimento que a terra firme. **Tempo Social** — Revista de Sociologia da USP, São Paulo, vol. II, no 1, p. 189-195, maio 1999.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRZEZINSK, Iria; GARRIDO, Elsa. Trabalho docente- mapeando a pesquisa em teses e dissertações brasileiras. **Educação & Linguagem**. São Bernardo do Campo, n. 15, p. 60-81, jan./jun. 2007.

BRZEZINSK, Iria; GARRIDO, Elsa. O que revelam os trabalhos do GT Formação de Professores. In: ANDRÉ, Marli. (Org.). **Formação de professores no Brasil (1990 – 1998)**. Brasília: MEC/Inep/Comped, p. 303-328. Série Estado do Conhecimento, n. 6.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

GARCIA, Maria M. A. **A função pastoral-disciplinar das pedagogias críticas**. Porto Alegre: UFRGS, 2000. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2000.

GATTI, Bernadete A. (Coord.). Formação de Professores para o Ensino Fundamental: instituições formadoras e seus currículos. **Relatório final:** pedagogia. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2008.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social***.* São Paulo: Atlas, 1999.

GORE, Jennifer M. Foucault e educação: fascinantes desafios. In: SILVA, Tomaz T. (Org.*).* **O sujeito da educação:** estudos foucaultianos. Petrópolis: Vozes, 1994. p. 9-20.

GVIRTZ, Silvina. **El discurso escolar a través de los cuadernos de clase**: Argentina 1930-1970. Buenos Aires: Eudeba, 1999. 168 p.

LARROSA, Jorge. Tecnologias do eu e educação. In: SILVA, Tomaz T. da. (Org.). ***O sujeito da educação:*** estudos foucaultianos. Petrópolis: Vozes, 1995. p. 35-86.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento***.* São Paulo: Hucitec,1993.

NARODOWSKI, Mariano. **Infancia y poder**: la conformación de la pedagogía moderna. Buenos Aires: Aique, 1994.

NARODOWSKI, Mariano. **Después de la clase**: desencantos y desafíos de la escuela actual. Buenos Aires: Novedades Educativas, 1999.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico***.* São Paulo: Cortez, 2000.

## AVALIAÇÃO

Ao final do semestre os alunos deverão entregar um ensaio a ser utilizado em seus projetos de dissertação ou tese, incorporando as contribuições advindas dos debates e textos lidos.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Tema: Formação Docente e Contemporaniedade – MINTER IFPI**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma:

Doutorado: MS11009- 00015

Código da disciplina:

Professor/a: Luis Henrique Sommer

EMENTA

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**

Aprofundar os conhecimentos sobre pesquisa em educação, através do envolvimento dos alunos na pesquisa coordenada pelo professor;

Discutir metodologia de pesquisa articulada aos projetos de pesquisa dos alunos;

Debater as especificidade do campo de pesquisa sobre formação de professores;

Desenvolver ensaios analíticos desde a partir de ferramentas conceituais extraídas dos autores trabalhados.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Pesquisa sobre Formação de professores;

Perspectivas teórico-metodológicas na área de pesquisa formação de professores;

O método na pesquisa qualitativa

Docência: fabricação e autofabricação;

Tecnologias de poder e formação docente

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIANCHETTI, Lucídio, MACHADO, Ana Maria (orgs.). **A bússola do escrever**: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações. Florianópolis: Ed. da UFSC; São Paulo: Cortez, 2002, 408p.

FOUCAULT, Michel. Verdade e subjetividade (Howison Lectures). **Revista de Comunicação e Linguagens.** Lisboa: Órgão do Centro de Estudos de Comunicação e Linguagens (CECL), Edições Cosmos, n.º 19, p. 203-223, dezembro de 1993. (Conferências proferidas em Berkeley, em 20 e 21 de outubro de 1980).

FOUCAULT, Michel. O sujeito e o poder. In: DREYFUS, Hubert L.; RABINOW, Paul. **Michel Foucault — Uma trajetória filosófica***:* para além do estruturalismo e da hermenêutica. Tradução Vera Porto Carrero. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995. p. 231-249.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir**: nascimento da prisão. Tradução Raquel Ramalhete. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 1996. 277 p.

FOUCAULT, Michel. **A ordem do discurso**: aula inaugural no Collège de France, pronunciada em 2 de dezembro de 1970. Trad. Laura F. A. Sampaio. Campinas: Loyola, 1998a.79 p.

FOUCAULT, Michel. Verdade e Poder. In: FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. Org. e Tradução Roberto Machado. 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1998b. p. 1-14

FOUCAULT, Michel. **História da sexualidade 1**: a vontade de saber. Tradução Maria T. C. Albuquerque e J. A. Guilhon Albuquerque. 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1999. 152 p.

KRAMER, Sonia; SOUZA, Solange J. **Histórias de Professores**: leitura, escrita e pesquisa em educação. São Paulo: Ática, 2003.

FLICK, Uwe. **Uma introdução à pesquisa qualitativa** / Uwe Flick; trad. Sandra Netz. – 2.ed. – Porto Alegre : Bookman, 2004.

RIBEIRO, Renato J. Não há pior inimigo do conhecimento que a terra firme. **Tempo Social** — Revista de Sociologia da USP, São Paulo, vol. II, no 1, p. 189-195, maio 1999.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

BRZEZINSK, Iria; GARRIDO, Elsa. Trabalho docente- mapeando a pesquisa em teses e dissertações brasileiras. **Educação & Linguagem**. São Bernardo do Campo, n. 15, p. 60-81, jan./jun. 2007.

BRZEZINSK, Iria; GARRIDO, Elsa. O que revelam os trabalhos do GT Formação de Professores. In: ANDRÉ, Marli. (Org.). **Formação de professores no Brasil (1990 – 1998)**. Brasília: MEC/Inep/Comped, p. 303-328. Série Estado do Conhecimento, n. 6.

GARCIA, Maria M. A. **A função pastoral-disciplinar das pedagogias críticas**. Porto Alegre: UFRGS, 2000. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2000.

GATTI, Bernadete A. (Coord.). Formação de Professores para o Ensino Fundamental: instituições formadoras e seus currículos. **Relatório final:** pedagogia. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2008.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 1999.

GORE, Jennifer M. Foucault e educação: fascinantes desafios. In: SILVA, Tomaz T. (Org.). **O sujeito da educação:** estudos foucaultianos. Petrópolis: Vozes, 1994. p. 9-20.

GVIRTZ, Silvina. **El discurso escolar a través de los cuadernos de clase**: Argentina 1930-1970. Buenos Aires: Eudeba, 1999. 168 p.

LARROSA, Jorge. Tecnologias do eu e educação. In: SILVA, Tomaz T. da. (Org.). ***O sujeito da educação:*** estudos foucaultianos. Petrópolis: Vozes, 1995. p. 35-86.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento**. São Paulo: Hucitec,1993.

NARODOWSKI, Mariano. **Infancia y poder**: la conformación de la pedagogía moderna. Buenos Aires: Aique, 1994.

NARODOWSKI, Mariano. **Después de la clase**: desencantos y desafíos de la escuela actual. Buenos Aires: Novedades Educativas, 1999.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2000.

## AVALIAÇÃO

Ao final do semestre os alunos deverão entregar um ensaio a ser utilizado em seus projetos de dissertação ou tese, incorporando as contribuições advindas dos debates e textos lidos.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**
Temática: **Os intérpretes na educação de surdos e a inclusão escolar**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma: MS11004-00023
Código da disciplina:
Professor/a: Maura Corcini Lopes

**EMENTA**
Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**
- Inserir o estudante em um ambiente de pesquisa em grupo.
- Possibilitar a discussão sobre a atuação escolar dos interpretes de Libras.
- Conhecer e problematizar a situação linguística e pedagógica em que se encontram os intérpretes no RS.
- Problematizar a triangulação: aluno surdo, professor ouvinte e intérprete de LIBRAS.
- Promover a participação dos estudantes no processo de produção e análise de dados (entrevistas e observações).

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**
- Interpretação/tradução de LIBRAS.
- Intérprete escolar.
- O uso de instrumentos de pesquisa: a entrevista e a observação.
- Educação de surdos: professor ouvinte, intérprete e aluno surdo.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Castro, M.F.P. (org.) *O método e o dado no estudo da linguagem.* Campinas: Unicamp, 1996.

LODI, Ana Claúdia B. et al. (org.). *Letramento e Minorias*. Porto Alegre: Mediação, 2002.


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

LOPES, Maura Corcini. *Surdez & Educação*. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

PINHEIRO, O. G. Entrevista: uma prática discursiva. In: SPINK, M. J. (org.). *Práticas Discursivas e produção de sentidos no cotidiano*: Aproximações teóricas e metodológicas. São Paulo: Cortez, 1997.

SKLIAR, Carlos. *Surdez:* um olhar sobre a diferença. 5. ed. Porto Alegre: Mediação, 2011.

VIEIRA-MACHADO, Lucyenne Matos da Costa; LOPES, Maura Corcini (org.). *Educação de Surdos*: políticas, língua de sinais, comunidade e cultura surda. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2010.

SOARES, Maria Aparecida Leite. *A Educação do surdo no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2005.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BECKER, Howard S. *Métodos de pesquisa em Ciências Sociais.* 3. ed.. São Paulo: Hucitec, 1994. Tradução de Marco Estevão.

GÓES, Maria Cecília Rafael. *Linguagem, Surdez e Educação*. Campinas: Autores Associados, 2002.

**AVALIAÇÃO**

A avaliação ocorrerá mediante o envolvimento e a participação dos estudantes na pesquisa e nas reuniões do Grupo de Pesquisa. Também ocorrerá mediante a participação na produção e análise dos dados da investigação.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**
Temática: **Os intérpretes na educação de surdos e a inclusão escolar – MINTER IFPI**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma: MS11009-00017
Código da disciplina:
Professor/a: Maura Corcini Lopes

**EMENTA**
Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**
- Inserir o estudante em um ambiente de pesquisa em grupo.
- Possibilitar a discussão sobre a atuação escolar dos interpretes de Libras.
- Conhecer e problematizar a situação linguística e pedagógica em que se encontram os intérpretes no RS.
- Problematizar a triangulação: aluno surdo, professor ouvinte e intérprete de LIBRAS.
- Promover a participação dos estudantes no processo de produção e análise de dados (entrevistas e observações).

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**
- Interpretação/tradução de LIBRAS.
- Intérprete escolar.
- O uso de instrumentos de pesquisa: a entrevista e a observação.
- Educação de surdos: professor ouvinte, intérprete e aluno surdo.


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Castro, M.F.P. (org.) *O método e o dado no estudo da linguagem.* Campinas: Unicamp, 1996.

LODI, Ana Claúdia B. et al. (org.). *Letramento e Minorias*. Porto Alegre: Mediação, 2002.

LOPES, Maura Corcini. *Surdez & Educação*. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

PINHEIRO, O. G. Entrevista: uma prática discursiva. In: SPINK, M. J. (org.). *Práticas Discursivas e produção de sentidos no cotidiano*: Aproximações teóricas e metodológicas. São Paulo: Cortez, 1997.

SKLIAR, Carlos. *Surdez:* um olhar sobre a diferença. 5. ed. Porto Alegre: Mediação, 2011.

VIEIRA-MACHADO, Lucyenne Matos da Costa; LOPES, Maura Corcini (org.). *Educação de Surdos*: políticas, língua de sinais, comunidade e cultura surda. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2010.

SOARES, Maria Aparecida Leite. *A Educação do surdo no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2005.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BECKER, Howard S. *Métodos de pesquisa em Ciências Sociais.* 3. ed.. São Paulo: Hucitec, 1994. Tradução de Marco Estevão.

GÓES, Maria Cecília Rafael. *Linguagem, Surdez e Educação*. Campinas: Autores Associados, 2002.

**AVALIAÇÃO**

A avaliação ocorrerá mediante o envolvimento e a participação dos estudantes na pesquisa e nas reuniões do Grupo de Pesquisa. Também ocorrerá mediante a participação na produção e análise dos dados da investigação.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**
Tema: **Matemáticas e currículo escolar em cursos de Pedagogia: um estudo etnomatemático**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total:30h Carga horária teórica: 30h Carga horária prática:
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma: MS11004-00024
Código da disciplina:
Professor/a: Gelsa Knijnik

**EMENTA**
Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**
- Oportunizar aos estudantes uma experiência de pesquisa coordenada por seu professor-orientador, que favoreça a automia intelectual e a construção compartilhada do conhecimento;
- Proporcionar a experiência de uma atividade de investigação coletiva orientada na perspectiva pós-estruturalista.
- Aprofundar estudos sobre o campo da Etnomatemática e as teorizações pós-estruturalistas e as idéias do "Segundo Wittgenstein", operando com ferramentas teórico-metodológicas para examinar a área da Educação Matemática.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**
Etnomatemática. Teorizações pós-estruturalistas. A filosofia do "Segundo Wittgenstein".

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LARROSA, Jorge. *Linguagem e Educação depois de Babel*. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

CASTEL, R. et al. *Pensar y Resistir:* la Sociología crítica después de Foucault. Madrid: Círculo de Bellas Artes, 2006.

DELEUZE, Gilles. *Conversações*. São Paulo: Editora 34, 1992.

DÍAZ, Esther (org). *La Posciência*: el conocimiento científico em lãs postrimerías de la modernidad. Buenos Aires: Editorial Biblos, 2000.

LAZZARATTO, Maurizio. *As revolução do capitalismo*: a política no Império. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006. Tradução de Leonora Corsini.

WITTGENSTEIN, Ludwig. Investigações filosóficas. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MOREIRA, Antonio Flavio; PACHECO, José Augusto; GARCIA, Regina Leite (Org.). *Currículo*: pensar, sentir e diferir. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

PINAR, William (Ed.). *Curriculum*: toward new identities. London: Garland Publishing, 1998.


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

STRONACH, I., MACLURE, M. *Educational research undone*: the postmodern embrace. Philadelphia: Open University, 1997.

**AVALIAÇÃO**

A avaliação será realizada de modo sistemático, ao longo do semestre, tendo como foco a presença do estudante e sua contribuição intelectual nas sessões de trabalho.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa III**
Temática: "TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO: O ARTESANATO, AS MULHERES E A BUSCA POR DIGNIDADE E RECONHECIMENTO"
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática: 00
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma: MS11004-00025
Código da disciplina:
Professor/a: Edla Eggert

**EMENTA**
Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pela professora pesquisadora do Programa.

**OBJETIVOS**
Fundamentar, por meio dos estudos feministas, argumentos da hipótese que temos defendido que é a INVISIBILIDADE como um modo de não reconhecimento dos saberes do trabalho artesanal das mulheres no artesanato gaúcho.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**
As categorias dos cativeiros de Marcela Lagarde.
As histórias de vida como projetos de conhecimento em Josso e os grupos de discussão em Weller.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

JOSSO, Marie-Christine. A transformação de si a partir da narração de histórias de vida. *Educação***,** PUCRS, Porto Alegre/RS, , v. 3, n.63, ano XXX, p. 413-438, set./dez. 2007

LAGARDE Y DE LOS RIOS, Marcela**.** *Los cautiveros de las mujeres*: madresposas, monjas, putas, presas y locas. 4. ed. México: UNAM, 2005.

SAFFIOTI, H. *A exploração da mulher*. Do artesanal ao industrial. São Paulo: HUCITEC, 1981.

SENNETT, Richard. **O artífice**. Rio de Janeiro: Record, 2009.

WELLER, Wivian. Grupos de discussão na pesquisa com adolescentes e jovens: aportes teórico-metodológicos e análise de uma experiência com o método. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.32, n.2, p. 241-260, maio/ago, 2006.

WELLER, Wivian. A contribuição de Karl Manheim para a pesquisa qualitativa: aspectos teóricos e metodológicos. *Sociologias*, Porto Alegre. N. 13, p. 260-300, jan/abr, 2005.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

JOSSO, Marie-Christine. *Experiências de vida e formação*. São Paulo: Cortez, 2004.

HARDING, Sandra**.** Ciência e tecnologia no mundo pós-colonial e multicultural: Questões de gênero. (Tradução: Elisabeth Carneiro). *Revista Eletrônica Labrys*, Estudos Feministas, n. 3, janeiro/ julho


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

2003. Disponível em: <http://vsites.unb.br/ih/his/gefem/labrys3/web/bras/sandra1.htm> Acesso em: 15 de jul. de 2012.

**AVALIAÇÃO**

Apresentação por duplas sistematizações a cada encontro. Considera-se a participação e a presença física e integrativa como um dos componentes da avaliação.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**
Temática: **Educação Digital: Espaço de Convivência Digital Virtual - ECODI**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:00
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma: MS11004- 00026
Código da disciplina:
Professor/a: Eliane Schlemmer

**EMENTA**
Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

O tema do Seminário da Prática de Pesquisa se relaciona aos processos de ensino e de aprendizagem em ambientes computacionais via Web, num contexto de hibridismo tecnológico digital. Tem como foco a criação de um Espaço de Convivência Digital Virtual – ECODI (SCHLEMMER (2006, 2008, 2009), SCHLEMMER et al. (2006, 2007)) para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores-pesquisadores da Pós-Graduação Stricto Senso (SS), da Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS - o ECODI PPGs UNISINOS. A pesquisa parte da seguinte problemática: Como a tecnologia de ECODI pode potencializar os processos de ensino e de aprendizagem, no âmbito da Pós-Graduação Stricto Sensu? O objetivo principal da pesquisa consiste na criação de um espaço de informação, de interação e de pesquisa, para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores-pesquisadores, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu da Universidade, utilizando a tecnologia de ECODI. Nesse contexto, a pesquisa é de natureza exploratória, envolvendo análise qualitativa, quantitativa e, novamente, qualitativa dos dados. Serão utilizadas as metodologias de estudo de caso e grupos de discussão e, instrumentos como: questionário, observação participante, entrevista semi-estruturada e registros realizados pelos sujeitos-participantes nos diferentes espaços de interação no contexto das TDs. Para a análise, serão criadas categorias e os dos dados serão organizados em subsistemas de informações, categorizados e armazenados em bancos de dados dinâmicos. As bases de dados dinâmicas permitem cruzamentos e análises inferenciais (por exemplo, o "software" Sphinx e CHIC). A interpretação dos dados obtidos será realizada considerando o referencial teórico relacionado com os estudos de Matura e Varela (1997, 2002), Maturana (2001, 1993, 1997) Maturana e Rezepka (2000), Piaget (1972, 1973, 1978a, 1978b, 1995 ), Castells (1999), Lévy ( 1999), Prensky (2001) Klastrup (2003), Veen e Vrakking (2009) os quais fundamentam a pesquisa. Como resultado principal da pesquisa, teremos o desenvolvimento de um ECODI, no contexto do Stricto Sensu UNISINOS; a articulação entre a pesquisa, o ensino (graduação em Pedagogia - por meio de atividades realizadas no Programa de Aprendizagem Ensino e Aprendizagem no Mundo Digital e, também subsidiando o desenvolvimento de Trabalhos de Conclusão, além das bolsas de iniciação científica; pós-graduação -


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

seminários curriculares e também subsidiando o desenvolvimento de teses de doutorado e dissertações de mestrado) e, extensão (realização de cursos de extensão para a comunidade educacional), produção de material didático digital virtual para subsidiar processos de formação de professores-pesquisadores e, publicações científicas em periódicos, eventos e livros.

**OBJETIVOS**

O objetivo principal da pesquisa consiste na criação de um espaço de informação, de interação e de pesquisa, para o desenvolvimento de práticas pedagógicas e processos de formação de professores-pesquisadores, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu da UNISINOS, utilizando a tecnologia de ECODI. Constituem-se ainda como objetivos da pesquisa:

• mapear iniciativas de uso de Tecnologias Digitais – TD, mais especificamente na modalidade a distância, no contexto da Pós-Graduação Stricto Sensu;

• identificar as políticas que regulamentam o uso de TDs, mais especificamente na modalidade a distância, na Pós-Graduação Stricto Sensu;

• compreender como o uso de TDs pode contribuir para a formação de professores-pesquisadores a partir do acompanhamento e avaliação de experiências de uso das TDs no âmbito da Pós-Graduação Stricto Sensu da UNISINOS;

• conhecer como os coordenadores de Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu (inicialmente da área das Ciências Humanas da UNISINOS) entendem o uso de TD na Educação, mais especificamente no âmbito da formação de professores-pesquisadores, bem como compreensões que possuem sobre a modalidade EaD numa perspectiva da formação do professor-pesquisador.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

São os seguintes os conteúdos que perpassam a investigação e que compõe a fundamentação teórica desse estudo:

1. Aprendizagem
2. Tecnologias Digitais - TDs, Linguagens e Interação
3 Ambientes Virtuais de Aprendizagem
4 Mundos Digitais Virtuais 3D – MDV3D e Espaços de Convivência Digitais Virtuais - ECODIs
4.1. AWSINOS: A Criação de um Mundo de Aprendizagens
4.2. Ilha UNISINOS: GP e-du
4.3. Características Gerais: AWEDU e Second Life
4.4. Comparação dos recursos entre o software AWEDU e Second Life
5. Espaço de Convivência Digital Virtual - ECODI
6. A aprendizagem em ECODIs
7. Metodologia de Pesquisa e softwares para análise dos dados: Sphinx e CHIC.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BACKES, Luciana. *A Autonomia e a Autoridade nos Processos de Aprender e de Ensinar do Educador em Mundos Virtuais*. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS, São Leopoldo, RS, 2007.

CASTELLS, Manuel. *A Sociedade em Rede*. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CIBORRA, Claudio. *The labyrinths of information*. New York: Oxford Press, 2002.

KLASTRUP, Lisbeth. *A Poetics of Virtual Worlds*. Artigo apresentado na conferência MelbourneDAC2003. Melbourne: 2003. Disponível em: <http://hypertext.rmit.edu.au/dac/papers/>. Acesso em: 10 de abr. 2011.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

LEMOS, André. *Cibercultura*: tecnologia e vida social na cultura contemporânea. Porto Alegre: Sulina, 2002.

MATURANA, Humberto Romesín; VARELA, Francisco J. García. *De Máquinas e Seres Vivos*: autopoiese - a organização do vivo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

NEGROPONTE, Nicholas. *A vida digital*. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

TURKLE, S. (1997) *A vida no ecrã*. A identidade na era da internet. Lisboa: Relógio D´Agua.

TURKLE, Sherry. *The Second Self*: computers and the human spirit. Nova Iorque: Simon & Schuster, 1984.

SCHLEMMER, E. et al. ESPAÇO DE CONVIVÊNCIA DIGITAL VIRTUAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES*:* um estudo sobre as representações na interação. In: ABED Congresso Internacional de EaD, 2007, Curitiba. *Anais*... Curitiba: ABED, 2007.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

LÉVY, Pierre. *Cibercultura*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.

MATURANA, Humberto Romesín; VARELA, Francisco J. García. *Autopoiesi and cognition* - the realization of the living. Boston: D. Reidel Publishing Company, 1980.

_____. *A árvore do conhecimento*: as bases biológicas da compreensão humana. São Paulo: Palas Athena, 2002

PIAGET, Jean. *Desenvolvimento e Aprendizagem*. New York: Hartcourt Brace Jonovich, 1972. Traduzido por Paulo Francisco Slomp, do original incluído no livro de LAVATTELLY, C.S.; STENDLER, F. Reading in child behavior and development.

PIAGET, Jean. *Estudos Sociológicos*. Rio de Janeiro: Forense, 1973.

SCHLEMMER, Eliane. *Construção de mundos virtuais para a capacitação continuada a distância*. São Leopoldo: UNISINOS, 2005. Relatório de Pesquisa.

SCHLEMMER, E. O Trabalho do Professor e as Novas Tecnologias. *Textual*, Porto Alegre, v. 1, n. 8, p. 33-42, 2006.

SCHLEMMER, E.; BACKES, Luciana. Construction Of Virtual Realities In Teacher S Training: A Configuration Of Cohabiting Spaces . In: ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education, 22., 2006, Rio de Janeiro. *Anais…* Rio de Janeiro: ABED, 2006, v.1. (CD ROOM).

SCHLEMMER, E. et al. Learning through the Construction of Virtual Worlds in Continuing Distance Education . In: ICDE World Conference on Distance Education: Promoting Quality in On-line, Flexible and Distance Education, 22., 2006, Rio de Janeiro. *Anais…* Rio de Janeiro: ABED, 2006, v.1. (CD ROOM).

SCHLEMMER, E. et al. ECoDI: A criação de um Espaço de Convivências Digital Virtual. In: Simpósio Brasileiro de Informática na Educação, SBIE, 17., 2006, Brasília. *Anais...* Brasília, 2006.

**AVALIAÇÃO**

A metodologia se desenvolve a partir de leituras, discussão e sistematizações síncronas e assíncronas, no contexto da Pesquisa desenvolvida no Grupo de Pesquisa em Educação Digital GP e-du.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

Essa metodologia possibilita ao sujeito um processo de construção do conhecimento, no âmbito da pesquisa, envolvendo construção do problema e questões da pesquisa, elaboração de hipóteses, revisão da literatura, desenvolvimento teórico, definição de metodologia e instrumentos de pesquisa, coleta de dados, organização dos dados por meio de categorização e/ou definição de unidades de análise, análise dos dados (incluindo estudo de softwares) e sistematizações por meio da produção de artigos científicos, no âmbito do trabalho colaborativo/coopertativo realizado no GP e-du.

Essa atividade prevê o uso de Laboratórios de Informática, ambiente virtual de aprendizagem MOODLE, metaverso Second Life, comunicadores instantâneos, Sphinx, Chic, dentre outros

O critério geral de avaliação é formativo, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada sujeito no grupo são acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente a partir das discussões e sistematizações que culminam na produção de artigos científicos e materiais para processos formativos.

Essa atividade deverá resultar numa contribuição significativa para a formação do aluno de mestrado e de doutorado enquanto pesquisador.


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **Prática de Pesquisa – Linha de Pesquisa III**
Temática: **Projetos de Vida e Escolarização no Contexto da Cultura Digital Emergente: Um Estudo Sobre o Projeto Piloto um Computador Por Aluno em Escolas da Região Metropolitana de Porto Alegre**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 15 Carga horária prática: 15
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma:
Código da disciplina: MS11004-00027
Professor/a: Daniel de Queiroz Lopes

**EMENTA**
Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**
Através do acompanhamento participativo das atividades do Programa Um Computador por Aluno – UCA – (PROINFO/SEB/MEC), essa prática de pesquisa pretende estudar: 1) as mudanças de significado dos projetos de vida e da escolarização de estudantes e professores ingressantes numa cultura digital emergente; 2) as transformações nos processos educacionais a partir do uso dos laptops das escolas participantes do projeto UCA da região metropolitana de Porto Alegre/RS. Para tanto, serão analisadas as produções nos meios digitais, os percursos, os discursos, os documentos e os modos de inscrição tradicionais e digitais; além disso, serão discutidas e analisadas entrevistas semi-estruturadas ao longo das diferentes etapas de realização do projeto UCA nas escolas.

Objetivos gerais:

- Estudar as mudanças de significado em relação aos projetos de vida e a escolarização de estudantes e professores ingressantes numa cultura digital emergente.
- Estudar as transformações nos processos educacionais a partir do uso dos laptops das escolas participantes do projeto UCA da região metropolitana de Porto Alegre/RS.

Objetivos específicos:

- Acompanhar e participar das diversas etapas de formação e capacitação dos gestores e professores das escolas participantes do Projeto UCA;
- Estudar os paradigmas que orientam os processos educacionais e as práticas pedagógicas das escolas envolvidas, e as possíveis transformações desses paradigmas diante das ações propostas pelo UCA e as possibilidades das tecnologias digitais;
- Estudar a apropriação e o uso criativo e em rede de tecnologias digitais pelas pessoas envolvidas no projeto em diferentes contextos de vida e aprendizagem;
- Estudar a constituição e a potencialização de redes sociais de aprendizagem com suporte das tecnologias digitais pelos participantes do Projeto UCA;


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

- Avaliar o impacto do modelo 1:1 de utilização de laptops proposto pelo Projeto UCA em relação aos processos educacionais vigentes nas escolas participantes;

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

São os seguintes os conteúdos que perpassam a investigação e que compõe a fundamentação teórica desse estudo:

1. Ecologias Cognitivas
2. Autopoiese
3. Tecnologias Digitais – TDs, Linguagens e Interação
4. Ambientes Virtuais de Aprendizagem
5. Metodologia de Pesquisa: netnografia e cartografia
6. Softwares para análise dos dados: Transana e nVivo

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

KASTRUP, V. O funcionamento da atenção no trabalho do cartógrafo. *Psicologia & Sociedade*, Florianópolis, v. 19, n. 1, p. 15-11. 2007. Disponível em: <http://www6.ufrgs.br seerpsicsoc/ojs/include/getdoc.php?id=1423&article=214&mode=pdf>. Acessado em: 3 jun. 10.

_____. O método cartográfico e os quatro níveis da pesquisa-intervenção. In: CASTRO, L.R.; BESSET, V. (orgs). *Pesquisa-intervenção na infância e adolescência*. Rio de Janeiro: Nau, 2008. p.465-489.

LEMOS, A. *Cibercultura*: tecnologia e vida social na cultura contemporânea. Porto Alegre: Sulina, 2002.

LÉVY, P. *Cibercultura*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.

_____ *As tecnologias da inteligência*: o futuro do pensamento na era da informática. 13a. ed. São Paulo: Editora 34, 2004.

MARASCHIN, C. Redes socioculturais e as novas tecnologias da comunicação e da informação. In*:* FONSECA, T. M. G.; FRANCISCO, D. J. (org.). *Formas de ser e habitar a contemporaneidade*. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2000.p. 55-62.

MATURANA, H.; VARELA, F. *De máquina e seres vivos* - Autopoiese: a organização do vivo..3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. Tradução de Juan Acuña Llorens

_____. *A árvore do conhecimento*: as bases biológicas da compreensão humana. São Paulo: Palas Athena, 2001.

SEED. Secretaria de Educação a Distância, Ministério da Educação do Brasil. *Projeto Um Computador por Aluno* – Formação Brasil – Planejamento das ações / cursos. Brasília-DF, 2009.

TRIVINHO, E.; CAZELOTO, E. *A cibercultura e seu espelho*: campo de conhecimento emergente e nova vivência humana na era da imersão interativa. São Paulo: ABCiber; Instituto Itaú Cultural, 2009.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ASSMAN, H. *Reencantar a educação*: rumo à sociedade aprendente. Petrópolis-RJ: Vozes, 1998.

BATTRO, A.M.; DENHAM, P.J.. *Hacia una inteligencia digital*. Buenos Aires: Academia Nacional de Educación, 2007. Disponível em: <http://www.byd.com.ar /InteligenciaDigital.pdf>. Acessado em: 31/05/2008.

CASTELLS, M. *A Sociedade em Rede*. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

CAIAFA, J. *Nosso século XXI*: notas sobre arte, técnica e poderes. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2000.

CHARTIER, R. *A aventura do livro*: do leitor ao navegador. São Paulo: UNESP, 1999.

DEMO, P. *Complexidade e Aprendizagem*: a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo: Atlas, 2002.

ESTEBAN, M. T. *O que sabe quem erra?* Reflexões sobre avaliação e o fracasso escolar. 3 ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2002.

FAGUNDES, L. C. et al. Informática e o Processo de Aprendizagem. *Psicologia: reflexão e crítica*, Porto Alegre, v. 5, n. 1, 1992.

GIANNETTI, C. *Estética digital*: sintopia da Arte, a Ciência e a Tecnologia. Belo Horizonte: C/Arte, 2006.

KASTRUP, V. *A invenção de si e do mundo*: uma introdução do tempo e do coletivo no estudo da cognição. São Paulo: Autentica, 2007.

LEMOS, A. Bodynet e netcyborgs: sociabilidade e novas tecnologias na cultura contemporânea.. In: BENTZ, Ione; RUBIM, Albino; PINTO, José Milton. (Org.). *Comunicação e Sociabilidade nas Culturas Contemporâneas*. Petrópolis: Vozes, 1999, p. 9-26. Disponível em: <http://www.comunica.unisinos.br/tics/textos/1997/1997_al.pdf>. Acessado em: 31/05/2008.

LÉVY, P. *O que é o virtual*. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1996.

LOPES, D. Q.; FAGUNDES, L. C.; BIAZUS, M. C. Robótica Educacional: técnica e criatividade no contexto do Projeto Um Computador por Aluno In: CARVALHO, Carlos Vaz de, NISTAL, Martín Llamas; SILVEIRA, Ricardo. *TICAI2008: TICs para a Aprendizagem da Engenharia*. IEEE, Sociedade de Educação: Capítulos Espanhol e Português: Ed.Madrid. 2008. p. 37-44.

MATURANA, H., REZEPKA, S. N. (de). *Formação Humana e Capacitação*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

PAPERT, S. *Mindstorms:* children, computers, and powerful ideas. New York: Basic Book, 1993.

SAMPAIO, M. M. F. Aceleração de estudos: uma intervenção pedagógica. *Em Aberto*, Brasília, v. 17, n. 71, p. 57-73, jan./2000. Disponível em: <http://emaberto.inep.gov.br /index.php/emaberto/article/view/1075/977>. Acessado em: 30/05/2008.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

SANCOVSCHI, B. *Sobre as práticas de estudo dos estudantes de psicologia*: uma cartografia da cognição contemporânea. 2010. 214 f. Tese (Doutorado em Psicologia) – Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, 2010.

PERRET-CLERMONT, A. *Desenvolvimento da inteligência e interação social*. Lisboa: Instituto Piaget, 1995.

PRENSKY, M. Digital Natives Digital Immigrants. *On the Horizon*, Bingley, v. 9, n. 5, p. 1-6, October 2001. Disponível em <http://www.marcprensky.com/writing/> . Acesso em 13 março 2008.

RESNICK, M. *Repensando o Aprendizado na Era Digital*. Workshop: "Scratch e Cricket: Novos ambientes de aprendizagem e de criatividade". Bradesco Instituto de Tecnologia – Campinas, fevereiro de 2006. Disponível em: <http://llk.media.mit.edu /papers/rethinkport.doc>. Acessado em: 17/10/2007.

VEEN, W.; VRAKKING, B. *Homo Zappiens*: educando na era digital. Porto Alegre: Artmed, 2009.

VIÑAO, A. *Tiempos escolares, tiempos sociales*. Barcelona: Ariel, 1998.

_____ *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid: Ediciones Morata, 2002.

**AVALIAÇÃO**

A metodologia se desenvolve a partir de leituras, discussão e sistematizações síncronas e assíncronas, no contexto da Pesquisa desenvolvida no Grupo de Pesquisa em Educação Digital – GPe-dU.

Essa metodologia visa o processo de construção do conhecimento, envolvendo definição do problema e das questões da pesquisa, além de elaboração de hipóteses, revisão da literatura, desenvolvimento teórico, entendimento acerca dos princípios epistemológicos da metodologia (cartografia e netnografia) e os respectivos instrumentos de pesquisa, coleta, organização dos dados por meio de categorização e/ou definição de unidades de análise, análise dos dados (incluindo estudo de softwares) e sistematizações por meio da produção de artigos científicos, no âmbito da trabalho colaborativo/coopertativo realizado no GP e-du.

Essa atividade prevê o uso de Laboratórios de Informática, ambiente virtual de aprendizagem MOODLE, metaverso Second Life, comunicadores instantâneos, Transana, nVivo, dentre outros.

O critério geral de avaliação é formativo, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada sujeito no grupo são acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente a partir das discussões e sistematizações que culminam na produção de artigos



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

científicos e materiais para processos formativos, bem como na constituição do próprio corpo empírico da dissertação de mestrado.

-

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **Prática de Pesquisa – Linha de Pesquisa III**
Temática: **Projetos de Vida e Escolarização no Contexto da Cultura Digital Emergente: Um Estudo Sobre o Projeto Piloto um Computador Por Aluno em Escolas da Região Metropolitana de Porto Alegre – MINTER IFPI**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total: 30 Carga horária teórica: 15 Carga horária prática: 15
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma:
Código da disciplina: MS11009- 00013
Professor/a: Daniel de Queiroz Lopes

**EMENTA**
Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**
Através do acompanhamento participativo das atividades do Programa Um Computador por Aluno – UCA – (PROINFO/SEB/MEC), essa prática de pesquisa pretende estudar: 1) as mudanças de significado dos projetos de vida e da escolarização de estudantes e professores ingressantes numa cultura digital emergente; 2) as transformações nos processos educacionais a partir do uso dos laptops das escolas participantes do projeto UCA da região metropolitana de Porto Alegre/RS. Para tanto, serão analisadas as produções nos meios digitais, os percursos, os discursos, os documentos e os modos de inscrição tradicionais e digitais; além disso, serão discutidas e analisadas entrevistas semi-estruturadas ao longo das diferentes etapas de realização do projeto UCA nas escolas.

Objetivos gerais:

- Estudar as mudanças de significado em relação aos projetos de vida e a escolarização de estudantes e professores ingressantes numa cultura digital emergente.
- Estudar as transformações nos processos educacionais a partir do uso dos laptops das escolas participantes do projeto UCA da região metropolitana de Porto Alegre/RS.


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

Objetivos específicos:

- Acompanhar e participar das diversas etapas de formação e capacitação dos gestores e professores das escolas participantes do Projeto UCA;
- Estudar os paradigmas que orientam os processos educacionais e as práticas pedagógicas das escolas envolvidas, e as possíveis transformações desses paradigmas diante das ações propostas pelo UCA e as possibilidades das tecnologias digitais;
- Estudar a apropriação e o uso criativo e em rede de tecnologias digitais pelas pessoas envolvidas no projeto em diferentes contextos de vida e aprendizagem;
- Estudar a constituição e a potencialização de redes sociais de aprendizagem com suporte das tecnologias digitais pelos participantes do Projeto UCA;
- Avaliar o impacto do modelo 1:1 de utilização de laptops proposto pelo Projeto UCA em relação aos processos educacionais vigentes nas escolas participantes;

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

São os seguintes os conteúdos que perpassam a investigação e que compõe a fundamentação teórica desse estudo:

7. Ecologias Cognitivas
8. Autopoiese
9. Tecnologias Digitais – TDs, Linguagens e Interação
10. Ambientes Virtuais de Aprendizagem
11. Metodologia de Pesquisa: netnografia e cartografia
12. Softwares para análise dos dados: Transana e nVivo

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

KASTRUP, V. O funcionamento da atenção no trabalho do cartógrafo. *Psicologia & Sociedade*, Florianópolis, v. 19, n. 1, p. 15-11. 2007. Disponível em: <http://www6.ufrgs.br seerpsicsoc/ojs/include/getdoc.php?id=1423&article=214&mode=pdf>. Acessado em: 3 jun. 10.

_____. O método cartográfico e os quatro níveis da pesquisa-intervenção. In: CASTRO, L.R.; BESSET, V. (orgs). *Pesquisa-intervenção na infância e adolescência*. Rio de Janeiro: Nau, 2008. p.465-489.

LEMOS, A. *Cibercultura*: tecnologia e vida social na cultura contemporânea. Porto Alegre: Sulina, 2002.

LÉVY, P. *Cibercultura*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.

_____ *As tecnologias da inteligência*: o futuro do pensamento na era da informática. 13a. ed. São Paulo: Editora 34, 2004.

MARASCHIN, C. Redes socioculturais e as novas tecnologias da comunicação e da informação. In*:* FONSECA, T. M. G.; FRANCISCO, D. J. (org.). *Formas de ser e habitar a contemporaneidade*. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2000.p. 55-62.

MATURANA, H.; VARELA, F. *De máquina e seres vivos* - Autopoiese: a organização do vivo..3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. Tradução de Juan Acuña Llorens



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

_____. *A árvore do conhecimento*: as bases biológicas da compreensão humana. São Paulo: Palas Athena, 2001.

SEED. Secretaria de Educação a Distância, Ministério da Educação do Brasil. *Projeto Um Computador por Aluno* – Formação Brasil – Planejamento das ações / cursos. Brasília-DF, 2009.

TRIVINHO, E.; CAZELOTO, E. *A cibercultura e seu espelho*: campo de conhecimento emergente e nova vivência humana na era da imersão interativa. São Paulo: ABCiber; Instituto Itaú Cultural, 2009.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ASSMAN, H. *Reencantar a educação*: rumo à sociedade aprendente. Petrópolis-RJ: Vozes, 1998.

BATTRO, A.M.; DENHAM, P.J.. *Hacia una inteligencia digital*. Buenos Aires: Academia Nacional de Educación, 2007. Disponível em: <http://www.byd.com.ar /InteligenciaDigital.pdf>. Acessado em: 31/05/2008.

CASTELLS, M. *A Sociedade em Rede*. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

CAIAFA, J. *Nosso século XXI*: notas sobre arte, técnica e poderes. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2000.

CHARTIER, R. *A aventura do livro*: do leitor ao navegador. São Paulo: UNESP, 1999.

DEMO, P. *Complexidade e Aprendizagem*: a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo: Atlas, 2002.

ESTEBAN, M. T. *O que sabe quem erra?* Reflexões sobre avaliação e o fracasso escolar. 3 ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2002.

FAGUNDES, L. C. et al. Informática e o Processo de Aprendizagem. *Psicologia: reflexão e crítica*, Porto Alegre, v. 5, n. 1, 1992.

GIANNETTI, C. *Estética digital*: sintopia da Arte, a Ciência e a Tecnologia. Belo Horizonte: C/Arte, 2006.

KASTRUP, V. *A invenção de si e do mundo*: uma introdução do tempo e do coletivo no estudo da cognição. São Paulo: Autentica, 2007.

LEMOS, A. Bodynet e netcyborgs: sociabilidade e novas tecnologias na cultura contemporânea.. In: BENTZ, Ione; RUBIM, Albino; PINTO, José Milton. (Org.). *Comunicação e Sociabilidade nas Culturas Contemporâneas*. Petrópolis: Vozes, 1999, p. 9-26. Disponível em: <http://www.comunica.unisinos.br/tics/textos/1997/1997_al.pdf>. Acessado em: 31/05/2008.

LÉVY, P. *O que é o virtual*. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1996.

LOPES, D. Q.; FAGUNDES, L. C.; BIAZUS, M. C. Robótica Educacional: técnica e criatividade no contexto do Projeto Um Computador por Aluno In: CARVALHO, Carlos Vaz de, NISTAL,

Martín Llamas; SILVEIRA, Ricardo. *TICAI2008: TICs para a Aprendizagem da Engenharia*. IEEE, Sociedade de Educação: Capítulos Espanhol e Português: Ed.Madrid. 2008. p. 37-44.

MATURANA, H., REZEPKA, S. N. (de). *Formação Humana e Capacitação*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

PAPERT, S. *Mindstorms:* children, computers, and powerful ideas. New York: Basic Book, 1993.

SAMPAIO, M. M. F. Aceleração de estudos: uma intervenção pedagógica. *Em Aberto*, Brasília, v. 17, n. 71, p. 57-73, jan./2000. Disponível em: <http://emaberto.inep.gov.br /index.php/emaberto/article/view/1075/977>. Acessado em: 30/05/2008.

SANCOVSCHI, B. *Sobre as práticas de estudo dos estudantes de psicologia*: uma cartografia da cognição contemporânea. 2010. 214 f. Tese (Doutorado em Psicologia) – Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, 2010.

PERRET-CLERMONT, A. *Desenvolvimento da inteligência e interação social*. Lisboa: Instituto Piaget, 1995.

PRENSKY, M. Digital Natives Digital Immigrants. *On the Horizon*, Bingley, v. 9, n. 5, p. 1-6, October 2001. Disponível em <http://www.marcprensky.com/writing/> . Acesso em 13 março 2008.

RESNICK, M. *Repensando o Aprendizado na Era Digital*. Workshop: "Scratch e Cricket: Novos ambientes de aprendizagem e de criatividade". Bradesco Instituto de Tecnologia – Campinas, fevereiro de 2006. Disponível em: <http://llk.media.mit.edu /papers/rethinkport.doc>. Acessado em: 17/10/2007.

VEEN, W.; VRAKKING, B. *Homo Zappiens*: educando na era digital. Porto Alegre: Artmed, 2009.

VIÑAO, A. *Tiempos escolares, tiempos sociales*. Barcelona: Ariel, 1998.

_____ *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid: Ediciones Morata, 2002.

**AVALIAÇÃO**

A metodologia se desenvolve a partir de leituras, discussão e sistematizações síncronas e assíncronas, no contexto da Pesquisa desenvolvida no Grupo de Pesquisa em Educação Digital – GPe-dU.

Essa metodologia visa o processo de construção do conhecimento, envolvendo definição do problema e das questões da pesquisa, além de elaboração de hipóteses, revisão da literatura, desenvolvimento teórico, entendimento acerca dos princípios epistemológicos da metodologia (cartografia e netnografia) e os respectivos instrumentos de pesquisa, coleta, organização dos dados por meio de categorização e/ou definição de unidades de análise,



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

análise dos dados (incluindo estudo de softwares) e sistematizações por meio da produção de artigos científicos, no âmbito da trabalho colaborativo/coopertativo realizado no GP e-du.

Essa atividade prevê o uso de Laboratórios de Informática, ambiente virtual de aprendizagem MOODLE, metaverso Second Life, comunicadores instantâneos, Transana, nVivo, dentre outros.

O critério geral de avaliação é formativo, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada sujeito no grupo são acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente a partir das discussões e sistematizações que culminam na produção de artigos científicos e materiais para processos formativos, bem como na constituição do próprio corpo empírico da dissertação de mestrado.

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa III**
Temática: **Educação popular e economia solidária: mediações entre a formação ético-política e técnico-produtiva – MINTER IFPI**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total:30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:00
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma: Doutorado: MS11009-00016
Código da disciplina:
Professor: Telmo Adams

**EMENTA**
Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**
Desenvolver estudos teóricos e práticas participativas de pesquisa;
Analisar as metodologias e concepções subjacentes nas práticas de formação em economia solidária;
Identificar as visões dos participantes das atividades de formação sobre desenvolvimento, tecnologia, tendo presente o contexto de transformações do mundo do trabalho.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**
Metodologias participativas de investigação;


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

Educação popular e economia solidária;
Programas de formação de formadores e trabalhadores;
Desenvolvimento e emancipação;
Fontes do pensamento pedagógico latino-americano.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ADAMS, Telmo; STRECK, Danilo Romeu. Educação popular e novas tecnologias. *Revista Educação*, Porto Alegre, v. 33, n.2, p. 119-127, 2010.

ANTUNES, Ricardo; BRAGA, Ruy (orgs.). *Infoproletários*: degradação real do trabalho virtual. São Paulo: Boitempo, 2009.

DEMO, Pedro. *Pesquisa Participante*: saber pensar e intervir juntos. 2. ed. Brasília: Líber Livro, 2008. Série Pesquisa, v. 8.

FREIRE, Paulo. *Ação cultural para a liberdade. E outros escritos*. 12. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007. O mundo, hoje, v. 10.

GAIGER, Luiz Inácio. (Org.). *Sentidos e experiências da economia solidária no Brasil*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2004. 418 p.

NASCIMENTO, Cláudio. Experimentação autogestionária: autogestão da pedagogia/ pedagogia da autogestão. In: BATISTA, Eraldo; NOVAES, Henrique (Orgs.). *Trabalho, educação e reprodução social*. São Paulo: Práxis, 2011.

PONTUAL, Pedro; IRELAND, Timothy (Orgs.). *Educação Popular na América Latina: diálogos e perspectivas.* Edição Eletrônica. Brasília: Ministério da Educação / UNESCO, 2006. (Coleção Educação para Todos). Disponível no portal do MEC: www.mec.gov.br.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *A gramática do tempo*: para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez, 2006. Coleção Para um novo senso comum, v. 4.

SANTOS, Milton. *Por uma outra globalização*: do pensamento único à consciência universal. 18. Ed. Rio de Janeiro: Record, 2009.

TORRES, Alfonso C. *La Educación Popular*: Trajectoria y actualidad. Bogotá: El Búcho, 2007.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ADAMS, Telmo. Modelos Alternativos de Cooperação: um meio de transformação pela solidariedade. *Perspectiva Econômica*, São Leopoldo, v. 24, n. 67, série Cooperativismo 27, p.5-40, out./nov. 1989.

_____. *Prática social e formação para a cidadania*: Cáritas do Rio Grande do Sul. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2001. 219p.

_____. *Educação e Economia Popular Solidária*. Aparecida: Ideias & Letras, 2010.

ANTUNES, Ricardo. Século XXI: nova era da precarização estrutural do trabalho? In: _____; BRAGA, Ruy (orgs.). *Infoproletários*: degradação real do trabalho virtual. São Paulo: Boitempo, 2009. p.231-238.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A pesquisa participante e a participação da pesquisa: um olhar entre tempos e espaços a partir da América Latina. In: _____; STRECK, Danilo Romeu (Orgs.). *Pesquisa Participante*: o saber da Partilha. Aparecida: Ideias e Letra, 2006. p. 21-54.

_____. *A pergunta a várias mãos*: a experiência da pesquisa no trabalho do educador. São Paulo: Cortez, 2003. Série Saber com o outro, 1.

DEMO, Pedro. *Solidariedade como efeito de poder*. São Paulo: Cortez / Instituto Paulo Freire, 2002. 287 p. Coleção Prospectiva, v. 7.

DOWBOR, Ladislau. *O que acontece com o trabalho?* 3. ed. São Paulo: SENAC, 2006.

_____. *Tecnologias do conhecimento*: os desafios da educação. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 5 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

FRIGOTO, Gaudêncio. A dupla face do trabalho: criação e destruição da vida. In:_____; CIAVATTA, Maria (Orgs.). *A experiência do trabalho e a educação básica*. Rio de Janeiro: DPA, 2002. p. 11-27.

GAIGER, Luiz Inácio Germany. Sobrevivência e utopia: os projetos alternativos comunitários no RS. *Cadernos do CEDOPE*, Unisinos, São Leopoldo, n. 10, p.1-21, 1996. Série Movimentos Sociais e Cultura.

_____ et al (1999). A Economia solidária no RS: viabilidade e perspectivas. *Cadernos do CEDOPE*, Unisinos, São Leopoldo, n. 15, 1999. Série Movimentos Sociais e Cultura.

KUENZER, Acácia Z. *Pedagogia da Fábrica*: as relações de produção e a educação do trabalhador. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

MELUCCI, Alberto. *Por uma sociologia reflexiva*: pesquisa qualitativa e cultura. Petrópolis: Vozes, 2005. 374 p. Tradução de Maria do Carmo Alves do Bomfim.

MIGNOLO, Walter D. Os esplendores e as misérias da "ciência": colonialidade, geopolítica do conhecimento e pluri-versalidade epistêmica. In: SANTOS, Boaventura de Sousa (Org.). *Conhecimento prudente para uma vida decente*: um discurso sobre as ciências revisitado. São Paulo: Cortez, 2004. p. 667-709.

_____. *La idea de América Latina*: la herida colonial y la opción decolononial. Barcelona: Gedisa Editorial, 2007. Traducción: Silvia Jawerbaum y Julieta Barba.

PINTO, Álvaro Vieira. *O conceito de tecnologia*. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. v.1.

SATHLER, Luciano. *Economia, tecnologia e movimentos sociais*. Disponível em: http://www.ihu.unisinos.br/index.php?option=com_noticias&Itemid=18&task=detalhe&id=30025. Acesso em: 24 fev. 2010.

SINGER, Paul. Desenvolvimento capitalista e desenvolvimento solidário. *Estudos Avançados*, São Paulo, v.18, n.51, 2004. Disponível em: <http://www.scielo.br /pdf/ea/v18n51/a01v1851.pdf>. Acesso em: 01 mar. 2011.

SOBOTTKA, Emil. Movimentos Sociais e a Disputa pela interpretação. In: GUARESCHI, Pedrinho; HERNANDEZ, Aline; CÁRDENAS, Manuel. *Representações Sociais em Movimento*: psicologia do ativismo político. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2010. p. 23-35.

STRECK, Danilo Romeu. Pesquisar é pronunciar o mundo. In: _____; EGGERT, Edla; SOBOTTKA, Emil A. (Orgs). *Dizer a sua palavra*: educação cidadã, pesquisa participante, orçamento público. Pelotas: Seiva, 2005. p. 11-30.

_____. Pesquisar é pronunciar o mundo: notas sobre método e metodologia. In: _____; BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Orgs.). *Pesquisa Participante*: o saber da partilha. Aparecida: Ideias e Letras, 2006. p. 259-276

_____; ADAMS, Telmo; MORETTI, Cheron Zanini. Educação e processos emancipatórios na América Latina: reflexões a partir de José Martí. *Eccos - Revista Científica,* São Paulo, v.11, p.413 - 430, jul./dez. 2009.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

_____ (org.). *Fontes da pedagogia latino-americana*: uma ontologia. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

TAVARES, Maria Augusta. Os fios (in)visíveis da produção capitalista: Informalidade e precarização do trabalho. São Paulo: Cortez, 2004.

THIOLLENT, Michel. A inserção da pesquisa-ação no contexto da extensão universitária. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues; STRECK, Danilo R. (Orgs.). *Pesquisa Participante*: o saber da partilha. Aparecida: Ideias & Letras, 2006. p. 151-165.

TIRIBA, Lia. *Economia popular e cultura do trabalho*: pedagogia(s) da produção associada. Ijuí, RS: Unijuí, 2001. 342 p. Coleção Fronteiras da Educação.

TORRES C., Alfonso. Generating Knowledge in Popular Education: from participatory research to the systematization of experiences. *International Journal of Action Research*, v.6 n.2-3,p. 196-222, 2010.

**AVALIAÇÃO**

Haverá uma avaliação geral da contribuição de cada participante no processo coletivo e outra individualizada voltada às especificidades de mestrandos, doutorandos e bolsistas de iniciação científica, contemplando leituras, reflexões em grupo e elaborações de textos individuais ou coletivos. Ao final haverá um seminário de avaliação e planejamento da continuidade.

**IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA – Linha de Pesquisa III**

Temática: **Educação popular e economia solidária: mediações entre a formação ético-política e técnico-produtiva**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total:30 Carga horária teórica: 30 Carga horária prática:00

Créditos: 02

Área temática: **Educação**

Número da turma: Doutorado: MS11004-00028

Código da disciplina:

Professor: Telmo Adams

**EMENTA**

Participação em atividade investigativa da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante, enfatizando a dimensão coletiva. Inserção e atuação nos projetos de investigação coordenados pelos professores pesquisadores do Programa.

**OBJETIVOS**

Desenvolver estudos teóricos e práticas participativas de pesquisa;



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

Analisar as metodologias e concepções subjacentes nas práticas de formação em economia solidária; Identificar as visões dos participantes das atividades de formação sobre desenvolvimento, tecnologia, tendo presente o contexto de transformações do mundo do trabalho.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Metodologias participativas de investigação;
Educação popular e economia solidária;
Programas de formação de formadores e trabalhadores;
Desenvolvimento e emancipação;
Fontes do pensamento pedagógico latino-americano.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ADAMS, Telmo; STRECK, Danilo Romeu. Educação popular e novas tecnologias. *Revista Educação*, Porto Alegre, v. 33, n.2, p. 119-127, 2010.

ANTUNES, Ricardo; BRAGA, Ruy (orgs.). *Infoproletários*: degradação real do trabalho virtual. São Paulo: Boitempo, 2009.

DEMO, Pedro. *Pesquisa Participante*: saber pensar e intervir juntos. 2. ed. Brasília: Líber Livro, 2008. Série Pesquisa, v. 8.

FREIRE, Paulo. *Ação cultural para a liberdade. E outros escritos*. 12. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007. O mundo, hoje, v. 10.

GAIGER, Luiz Inácio. (Org.). *Sentidos e experiências da economia solidária no Brasil*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2004. 418 p.

NASCIMENTO, Cláudio. Experimentação autogestionária: autogestão da pedagogia/ pedagogia da autogestão. In: BATISTA, Eraldo; NOVAES, Henrique (Orgs.). *Trabalho, educação e reprodução social*. São Paulo: Práxis, 2011.

PONTUAL, Pedro; IRELAND, Timothy (Orgs.). *Educação Popular na América Latina: diálogos e perspectivas.* Edição Eletrônica. Brasília: Ministério da Educação / UNESCO, 2006. (Coleção Educação para Todos). Disponível no portal do MEC: www.mec.gov.br.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *A gramática do tempo*: para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez, 2006. Coleção Para um novo senso comum, v. 4.

SANTOS, Milton. *Por uma outra globalização*: do pensamento único à consciência universal. 18. Ed. Rio de Janeiro: Record, 2009.

TORRES, Alfonso C. *La Educación Popular*: Trajectoria y actualidad. Bogotá: El Búcho, 2007.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ADAMS, Telmo. Modelos Alternativos de Cooperação: um meio de transformação pela solidariedade. *Perspectiva Econômica*, São Leopoldo, v. 24, n. 67, série Cooperativismo 27, p.5-40, out./nov. 1989.

_____. *Prática social e formação para a cidadania*: Cáritas do Rio Grande do Sul. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2001. 219p.

_____. *Educação e Economia Popular Solidária*. Aparecida: Ideias & Letras, 2010.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

ANTUNES, Ricardo. Século XXI: nova era da precarização estrutural do trabalho? In: _____; BRAGA, Ruy (orgs.). *Infoproletários*: degradação real do trabalho virtual. São Paulo: Boitempo, 2009. p.231-238.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A pesquisa participante e a participação da pesquisa: um olhar entre tempos e espaços a partir da América Latina. In: _____; STRECK, Danilo Romeu (Orgs.). *Pesquisa Participante*: o saber da Partilha. Aparecida: Ideias e Letra, 2006. p. 21-54.

_____. *A pergunta a várias mãos*: a experiência da pesquisa no trabalho do educador. São Paulo: Cortez, 2003. Série Saber com o outro, 1.

DEMO, Pedro. *Solidariedade como efeito de poder*. São Paulo: Cortez / Instituto Paulo Freire, 2002. 287 p. Coleção Prospectiva, v. 7.

DOWBOR, Ladislau. *O que acontece com o trabalho?* 3. ed. São Paulo: SENAC, 2006.

_____. *Tecnologias do conhecimento*: os desafios da educação. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 5 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

FRIGOTO, Gaudêncio. A dupla face do trabalho: criação e destruição da vida. In:_____; CIAVATTA, Maria (Orgs.). *A experiência do trabalho e a educação básica*. Rio de Janeiro: DPA, 2002. p. 11-27.

GAIGER, Luiz Inácio Germany. Sobrevivência e utopia: os projetos alternativos comunitários no RS. *Cadernos do CEDOPE*, Unisinos, São Leopoldo, n. 10, p.1-21, 1996. Série Movimentos Sociais e Cultura.

_____ et al (1999). A Economia solidária no RS: viabilidade e perspectivas. *Cadernos do CEDOPE*, Unisinos, São Leopoldo, n. 15, 1999. Série Movimentos Sociais e Cultura.

KUENZER, Acácia Z. *Pedagogia da Fábrica*: as relações de produção e a educação do trabalhador. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

MELUCCI, Alberto. *Por uma sociologia reflexiva*: pesquisa qualitativa e cultura. Petrópolis: Vozes, 2005. 374 p. Tradução de Maria do Carmo Alves do Bomfim.

MIGNOLO, Walter D. Os esplendores e as misérias da "ciência": colonialidade, geopolítica do conhecimento e pluri-versalidade epistêmica. In: SANTOS, Boaventura de Sousa (Org.). *Conhecimento prudente para uma vida decente*: um discurso sobre as ciências revisitado. São Paulo: Cortez, 2004. p. 667-709.

_____. *La idea de América Latina*: la herida colonial y la opción decolononial. Barcelona: Gedisa Editorial, 2007. Traducción: Silvia Jawerbaum y Julieta Barba.

PINTO, Álvaro Vieira. *O conceito de tecnologia*. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005. v.1.

SATHLER, Luciano. *Economia, tecnologia e movimentos sociais*. Disponível em: http://www.ihu.unisinos.br/index.php?option=com_noticias&Itemid=18&task=detalhe&id=30025. Acesso em: 24 fev. 2010.

SINGER, Paul. Desenvolvimento capitalista e desenvolvimento solidário. *Estudos Avançados*, São Paulo, v.18, n.51, 2004. Disponível em: <http://www.scielo.br /pdf/ea/v18n51/a01v1851.pdf>. Acesso em: 01 mar. 2011.

SOBOTTKA, Emil. Movimentos Sociais e a Disputa pela interpretação. In: GUARESCHI, Pedrinho; HERNANDEZ, Aline; CÁRDENAS, Manuel. *Representações Sociais em Movimento*: psicologia do ativismo político. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2010. p. 23-35.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

STRECK, Danilo Romeu. Pesquisar é pronunciar o mundo. In: _____; EGGERT, Edla; SOBOTTKA, Emil A. (Orgs). *Dizer a sua palavra*: educação cidadã, pesquisa participante, orçamento público. Pelotas: Seiva, 2005. p. 11-30.

_____. Pesquisar é pronunciar o mundo: notas sobre método e metodologia. In: _____; BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Orgs.). *Pesquisa Participante*: o saber da partilha. Aparecida: Ideias e Letras, 2006. p. 259-276

_____; ADAMS, Telmo; MORETTI, Cheron Zanini. Educação e processos emancipatórios na América Latina: reflexões a partir de José Martí. *Eccos - Revista Científica,* São Paulo, v.11, p.413 - 430, jul./dez. 2009.

_____ (org.). *Fontes da pedagogia latino-americana*: uma ontologia. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

TAVARES, Maria Augusta. Os fios (in)visíveis da produção capitalista: Informalidade e precarização do trabalho. São Paulo: Cortez, 2004.

THIOLLENT, Michel. A inserção da pesquisa-ação no contexto da extensão universitária. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues; STRECK, Danilo R. (Orgs.). *Pesquisa Participante*: o saber da partilha. Aparecida: Ideias & Letras, 2006. p. 151-165.

TIRIBA, Lia. *Economia popular e cultura do trabalho*: pedagogia(s) da produção associada. Ijuí, RS: Unijuí, 2001. 342 p. Coleção Fronteiras da Educação.

TORRES C., Alfonso. Generating Knowledge in Popular Education: from participatory research to the systematization of experiences. *International Journal of Action Research*, v.6 n.2-3,p. 196-222, 2010.

**AVALIAÇÃO**

Haverá uma avaliação geral da contribuição de cada participante no processo coletivo e outra individualizada voltada às especificidades de mestrandos, doutorandos e bolsistas de iniciação científica, contemplando leituras, reflexões em grupo e elaborações de textos individuais ou coletivos. Ao final haverá um seminário de avaliação e planejamento da continuidade.

**IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: Karl Marx e a Pedagogia

**Temática:**

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 15 Carga horária teórica: 15 Carga horária prática: 00

Créditos: 01



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11009-00019

Código da disciplina:

Professor/a : Avelino da Rosa Oliveira

## EMENTA

A Filosofia Social de Karl Marx através dos textos do autor. Busca de ideias educacionais e pedagógicas esparsas nos textos de Marx. Construção de bases para uma teoria educacional marxista. Estudo do ideário educacional de Marx através de comentadores.

## OBJETIVOS

Compreender os princípios norteadores de uma possível pedagogia marxista, com base na filosofia social marxiana.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 - Introdução
- Apresentação geral da disciplina
- Vida e obra de Karl Marx

2 - A Filosofia Social de Marx
- Primeiros escritos marxianos, até 1841
- Relação com Hegel e jovens hegelianos
- Primeiro esboço de crítica sistemática: Manuscrítos Econômico-Filosóficos
- Principais passos na busca do método de apresentação crítica do sistema do capital
- Definições metodológicas
- Crítica da lógica do capital *via negationis*

3 - Marx sobre Educação e Ensino
- Sistema de ensino e divisão do trabalho
- Educação, formação e trabalho
- Ensino, ciência e ideologia
- Educação, trabalho infantil e feminino
- O ensino e a educação da classe trabalhadora

4 - Ensaios de teoria educacional em Marx
- Fundamentos de teoria educacional
- Mario Manacorda e a sistematização da teoria de Marx
- Outros comentadores

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1 - MANACORDA, Mario Alighiero. *Marx e a Pedagogia Moderna.* São Paulo: Cortez : Autores Associados, 1991.

2 - MARX, Karl, Engels, Friedrich. *Crítica da Educação e do Ensino.* Introdução e notas de Roger Dangeville. Lisboa: Moraes Editores, 1978.



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

3 - MARX, Karl, Engels, Friedrich. *Marx & Engels Werke (MEW)*. Berlin: Dietz Verlag, 1956-2000. 47v.

4 - MARX, Karl. Glosas marginais ao programa do Partido Operário Alemão. In: MARX, Karl, ENGELS, Friedrich. *Obras escolhidas em três tomos.* Tomo III. Lisboa: Edições Avante ; Moscovo: Edições Progresso, 1985. p.10-30.

5 - MARX, Karl. Instruções para os delegados do Conselho Geral Provisório. As diferentes questões. In: MARX, Karl, ENGELS, Friedrich. *Obras escolhidas em três tomos.* Tomo II. Lisboa: Edições Avante; Moscovo: Edições Progresso, 1983. p.79-88.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

**AVALIAÇÃO**

**IDENTIFICAÇÃO**

**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**

Disciplina: Karl Marx e a Pedagogia

**Temática:**



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

Semestre: **2012/2**

Carga horária total: 15 Carga horária teórica: 15 Carga horária prática: 00

Créditos: 01

Área temática: **Educação**

Número da turma: MS11004-00036

Código da disciplina:

Professor/a: Avelino da Rosa Oliveira

## EMENTA

A Filosofia Social de Karl Marx através dos textos do autor. Busca de ideias educacionais e pedagógicas esparsas nos textos de Marx. Construção de bases para uma teoria educacional marxista. Estudo do ideário educacional de Marx através de comentadores.

## OBJETIVOS

Compreender os princípios norteadores de uma possível pedagogia marxista, com base na filosofia social marxiana.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 - Introdução
- Apresentação geral dadisciplina
- Vida e obra de Karl Marx

2 - A Filosofia Social de Marx
- Primeiros escritos marxianos, até 1841
- Relação com Hegel e jovens hegelianos
- Primeiro esboço de crítica sistemática: Manuscrítos Econômico-Filosóficos
- Principais passos na busca do método de apresentação crítica do sistema do capital
- Definições metodológicas
- Crítica da lógica do capital *via negationis*

3 - Marx sobre Educação e Ensino
- Sistema de ensino e divisão do trabalho
- Educação, formação e trabalho
- Ensino, ciência e ideologia
- Educação, trabalho infantil e feminino
- O ensino e a educação da classe trabalhadora

4 - Ensaios de teoria educacional em Marx
- Fundamentos de teoria educacional
- Mario Manacorda e a sistematização da teoria de Marx
- Outros comentadores

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

1 - MANACORDA, Mario Alighiero. *Marx e a Pedagogia Moderna.* São Paulo: Cortez : Autores Associados, 1991.

2 - MARX, Karl, Engels, Friedrich. *Crítica da Educação e do Ensino.* Introdução e notas de Roger Dangeville. Lisboa: Moraes Editores, 1978.

3 - MARX, Karl, Engels, Friedrich. *Marx & Engels Werke (MEW)*. Berlin: Dietz Verlag, 1956-2000. 47v.

4 - MARX, Karl. Glosas marginais ao programa do Partido Operário Alemão. In: MARX, Karl, ENGELS, Friedrich. *Obras escolhidas em três tomos.* Tomo III. Lisboa: Edições Avante ; Moscovo: Edições Progresso, 1985. p.10-30.

5 - MARX, Karl. Instruções para os delegados do Conselho Geral Provisório. As diferentes questões. In: MARX, Karl, ENGELS, Friedrich. *Obras escolhidas em três tomos.* Tomo II. Lisboa: Edições Avante; Moscovo: Edições Progresso, 1983. p.79-88.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

**AVALIAÇÃO**



Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**Curso "Pedagogia e Governamentalidade: da Pampédia para a Sociedade de Aprendizagem"**
**Carga-Horária: 30h/a**
**Horário: 33 – das 19h30min às 22h30min**
**Professor: Dr. Carlos Ernesto Ramirez-Noguera**
**Sala: 1A 262 - Centro 1/Humanas**
**Turmas para a matrícula:**
**MS11004 – 00038 – mestrado sede**

**CURSO – 30h/a:**
O curso pretende realizar um percorrido panorâmico pela Modernidade desde a perspectiva da pedagogia entendida como a arte do governamento de si e dos outros. Utilizando a noção de governamentalidade desenvolvida por Foucault (2007) o curso inicia com a análise de duas vias ou modos de entender e praticar a arte de educar criadas entre os séculos XVI e XVII: aquela que os humanistas (Vives, Montaigne, Erasmo) chamaram de *institutio* e a via da *eruditio* representada pela 'Didática Magna' e pela 'Pampédia' de Comenius. Posteriormente se analisará a emergência da ideai moderna de 'educação' no pensamento de J. Locke e a constituição do conceito moderno propriamente dito com Rousseau. Levando em conta as análises de Foucault sobre o desbloqueio da arte de governar no século XVIII, se analisarão as elaborações de Kant sobre a pedagogia e a criação do conceito de *Bildung* no pensamento alemão. Baseado nos conceitos de educação e *Bildung* o curso fará uma aproximação à constituição da pedagogia moderna em suas três versões, culturas ou tradições intelectuais: a germânica da *Pädagogik* ou Ciência da Educação, a francófona o das Ciências da Educação e a anglo-saxônica ou da teoria do currículo. Finalmente, se realizará uma aproximação à constituição do conceito de 'aprendizagem' nos trabalhos de E. Thorndike, de 'cidade educativa' e 'educação permanente' e de 'capital humano' e competências como fundamento da chamada 'sociedade da aprendizagem' ou 'sociedade aprendente'.

**Objetivos do Curso**
- Realizar uma aproximação arqueogenealógica à constituição da Pedagogia Moderna e à constituição da Modernidade como de uma sociedade educativa.
- Analisar as possibilidades da noção foucaultiana de governo para pensar a pedagogia.
-Revisar algumas das principais obras do pensamento pedagógico moderno na perspectiva de analisar a constituição dos conceitos fundamentais da pedagogia na Modernidade.
- Analisar as transformações contemporâneas como a implantação de um processo de pedagogização social.

**Unidades Temáticas:** A noção de governamentalidade como noção metodológica em Foucault; Os humanistas e a renascença da noção de *institutio;* Didática: ou da *erudito* como ensino de tudo a todos. O ensino como disciplinamento; Para o conceito moderno de educação: Locke e os *Pensamentos sobre a educação* e Kant e a pedagogia. O governamento


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

disciplinar; Rousseau e o *Emilio*: o nascimento do governamento pedagógico liberal; Para a sociedade da aprendizagem ou aprendente


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**Curso "Pedagogia e Governamentalidade: da Pampédia para a Sociedade de Aprendizagem"**
**Carga-Horária: 30h/a**
**Horário: 33 – das 19h30min às 22h30min**
**Professor: Dr. Carlos Ernesto Ramirez-Noguera**
**Sala: 1A 262 - Centro 1/Humanas**
**Turmas para a matrícula:**
**MS11009– 00021 – mestrado minter**

**CURSO – 30h/a:**
O curso pretende realizar um percorrido panorâmico pela Modernidade desde a perspectiva da pedagogia entendida como a arte do governamento de si e dos outros. Utilizando a noção de governamentalidade desenvolvida por Foucault (2007) o curso inicia com a análise de duas vias ou modos de entender e praticar a arte de educar criadas entre os séculos XVI e XVII: aquela que os humanistas (Vives, Montaigne, Erasmo) chamaram de *institutio* e a via da *eruditio* representada pela 'Didática Magna' e pela 'Pampédia' de Comenius. Posteriormente se analisará a emergência da ideai moderna de 'educação' no pensamento de J. Locke e a constituição do conceito moderno propriamente dito com Rousseau. Levando em conta as análises de Foucault sobre o desbloqueio da arte de governar no século XVIII, se analisarão as elaborações de Kant sobre a pedagogia e a criação do conceito de *Bildung* no pensamento alemão. Baseado nos conceitos de educação e *Bildung* o curso fará uma aproximação à constituição da pedagogia moderna em suas três versões, culturas ou tradições intelectuais: a germânica da *Pädagogik* ou Ciência da Educação, a francófona o das Ciências da Educação e a anglo-saxônica ou da teoria do currículo. Finalmente, se realizará uma aproximação à constituição do conceito de 'aprendizagem' nos trabalhos de E. Thorndike, de 'cidade educativa' e 'educação permanente' e de 'capital humano' e competências como fundamento da chamada 'sociedade da aprendizagem' ou 'sociedade aprendente'.

**Objetivos do Curso**
- Realizar uma aproximação arqueogenealógica à constituição da Pedagogia Moderna e à constituição da Modernidade como de uma sociedade educativa.
- Analisar as possibilidades da noção foucaultiana de governo para pensar a pedagogia.
-Revisar algumas das principais obras do pensamento pedagógico moderno na perspectiva de analisar a constituição dos conceitos fundamentais da pedagogia na Modernidade.
- Analisar as transformações contemporâneas como a implantação de um processo de pedagogização social.

**Unidades Temáticas:** A noção de governamentalidade como noção metodológica em Foucault; Os humanistas e a renascença da noção de *institutio;* Didática: ou da *erudito* como ensino de tudo a todos. O ensino como disciplinamento; Para o conceito moderno de educação: Locke e os *Pensamentos sobre a educação* e Kant e a pedagogia. O governamento


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

disciplinar; Rousseau e o *Emilio*: o nascimento do governamento pedagógico liberal; Para a sociedade da aprendizagem ou aprendente


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

**IDENTIFICAÇÃO**
**Programa de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO**
Disciplina: **SEMINÁRIO DE PRÁTICA DE PESQUISA**
Tema: **seminário pesquisa comparada em educação – Limites E Possibilidades**
Semestre: **2012/2**
Carga horária total:30h Carga horária teórica: 30h Carga horária prática:
Créditos: 02
Área temática: **Educação**
Número da turma:MS11004-00037
Código da disciplina:
Professor/a: Rosane Maria Kreuzburg Molina

**EMENTA**
Aspectos metodológicos da pesquisa comparada, pesquisa comparada na América Latina: situação e prospectiva, produção acadêmica em educação comparada na América Latina e Brasil: projetos internacionais.

**OBJETIVOS**
- Oportunizar aos estudantes um experiência de dialogo, compreensão e reflexões sobre os temas debatidos nas mesas de discussão e palestras;
- Aprofundar reflexões que qualificam o conhecimento de aspectos teóricos-metodológicos específicos da pesquisa comparada. Contará com a presença de expressiva publicação sobre o tema em foco, de universidades nacionais e estrangeiras, da Europa e da América Latina.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

**AVALIAÇÃO**
A avaliação será realizada de modo sistemático, ao longo do semestre, tendo como foco a presença do estudante e sua contribuição intelectual nas sessões de trabalho.


Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br

Av. Unisinos, 950 Caixa Postal 275 CEP 93022-000 São Leopoldo Rio Grande do Sul Brasil
Fone: (51) 3590 8476 Fax: (51) 3590 8486 http://www.unisinos.br